

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

DÉCANAT DES ÉTUDES, UMCE

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

1. Retour sur les objectifs 2016-2017

Les objectifs poursuivis en 2016-2017 ont été les suivants :

Compléter la documentation nécessaire et obtenir l'approbation des instances de l'Université pour l'offre de la maîtrise professionnelle en gestion de l'environnement

Le dossier a été présenté au Comité de programmes de cycles supérieurs de la FESR. À la suite de demandes de modification, l'ensemble des formulaires sont en révision pour ensuite être soumis aux différentes instances de l'Université en 2017-2018.

Valorisation et soutien à la recherche, au développement et à la création

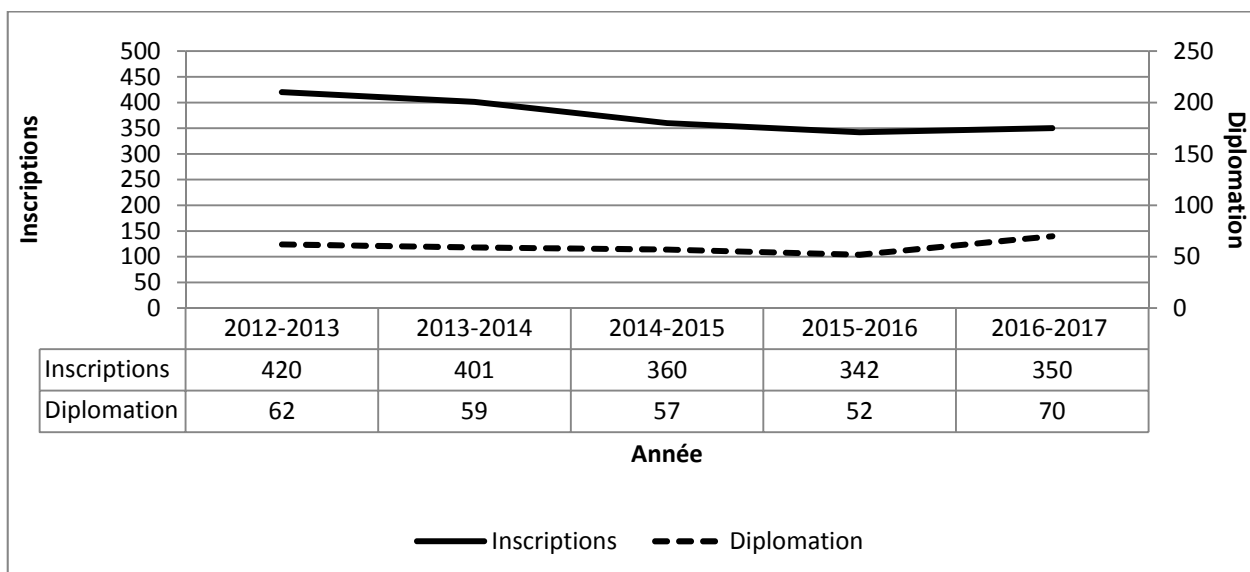
Sous la présidence de Marc Basque, le comité consultatif de la recherche, du développement, de la création et de l'innovation (RDCI) a organisé les *Journées de la recherche et des études supérieures*. Plus de 15 professeures et professeurs ont présenté leurs projets de recherche dans le cadre des diverses activités organisées. Des rencontres *Défi Rédaction* ont été animées tout au long de l'année, permettant aux professeures et aux professeurs d'échanger et de se fixer des objectifs de rédaction. Par ailleurs, le contenu d'un futur guide de la recherche à l'UMCE est en processus de rédaction. À nouveau, un court bulletin d'information a été diffusé à 2 reprises, entre autres, pour valoriser les travaux de recherche et informer les chercheuses et chercheurs des possibilités de financement et de formation.

Développement d'un diplôme de 2 ans en sciences sociales

Après des réunions de travail, la décision a été prise de développer deux programmes courts distincts : l'un en arts et l'autre en sciences sociales. Le doyen de la Faculté des arts et des sciences sociales, Jean-François Thibault, appuie le développement de ces programmes en consultation avec les différentes instances concernées. Les deux secteurs ont donc amorcé le travail de réflexion et de rédaction qui se poursuivra en 2017-2018.

2. La population étudiante

La population étudiante a légèrement augmenté en 2016-2017 passant de 342 étudiantes et étudiants à 350.



3. Le corps professoral et la recherche

Les effectifs professoraux ont diminué en raison des départs à la retraite, le campus comptant 42 postes réguliers et temporaires, versus 52 en 2015-2016. Le Décanat des Études a accueilli Tina Émond, une nouvelle professeure régulière en science infirmière, tandis que les professeures et professeurs temporaires suivants ont été embauchés : Pier-Olivier Caron en psychologie; Benoit Coutu en sociologie; Angel Dionne en anglais; Natacha LeBreton en science infirmière; Justin-Cédric Maalouf en administration et Charles Oneil-Crites en chimie. Michel Peters a quitté l'UMCE tandis que les professeures et professeurs suivants ont pris leur retraite : Paul Albert, Jean-Marie Binot, Jean-Yves Blanchette, Patricia Cormier, Martin Dubé, Luc Frenette, Renée Guimond-Plourde, André Leclerc et France Marquis.

Du côté du cheminement de carrière des membres du corps professoral, et qui seront effectives le 1^{er} juillet 2017, le professeur Éric Trudel et la professeure Mélanie LeBlanc ont obtenu leur permanence tandis que la professeure Vicky Bouffard-Levasseur a obtenu sa permanence et son agrégation. Le professeur Marc Basque et la professeure Sylvie Morin ont également obtenu leur agrégation. Finalement, les professeurs Luc Bégin et Lacina Coulibaly ont obtenu leur titularisation. Durant l'année 2016-2017, le professeur de psychologie Sylvain Fiset et le professeur de sociologie Julien Massicotte ont été en congé sabbatique pour une durée de 12 mois et le professeur Stephen Wyatt pour une durée de 6 mois.

Les chefs de secteur pour l'année 2016-2017 ont été Samira Belyazid au Secteur arts et lettres, François Boudreau au Secteur administration des affaires, Anne Charron au Secteur science infirmière, Amel Kaouche au Secteur sciences, Nicole Lang au Secteur sciences humaines et Robert Levesque au Secteur éducation et kinésiologie. À l'École de foresterie, la direction a été assumée par Roger Roy et la direction adjointe par Manuel Lamontagne.

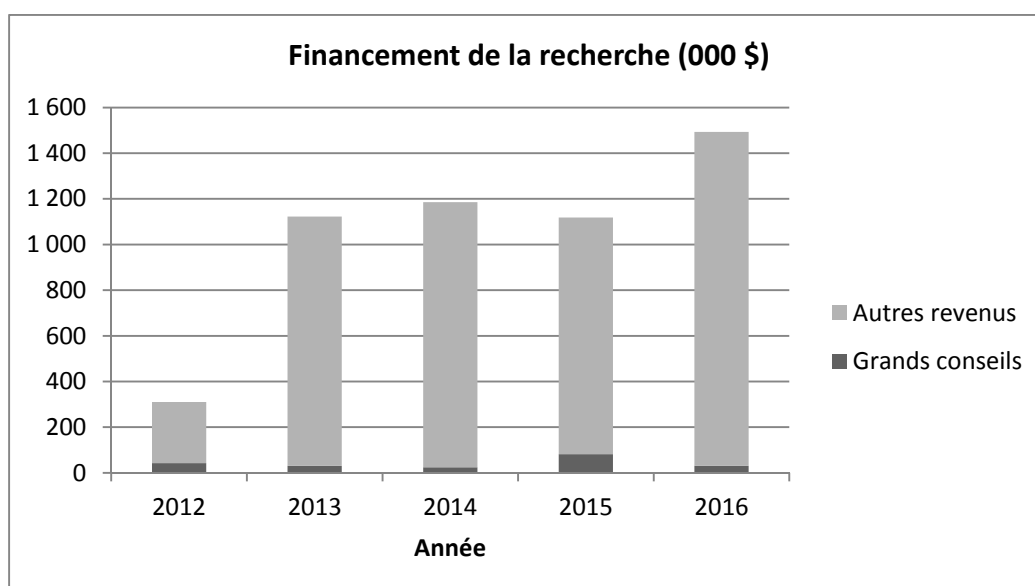
Effectif professoral

Effectif professoral régulier 2012-13	42
Effectif professoral régulier 2013-14	44
Effectif professoral régulier 2014-15	46
Effectif professoral régulier 2015-16	44
Effectif professoral régulier 2016-17	35
Variation en %	-20,5 %
Effectif professoral temporaire 2012-13	12

Effectif professoral temporaire 2013-14	12
Effectif professoral temporaire 2014-15	8
Effectif professoral temporaire 2015-16	8
Effectif professoral temporaire 2016-17	7
Variation en %	-12,5 %
Crédits offerts à temps partiel 2012-2013	n.d.
Crédits offerts à temps partiel 2013-2014	210
Crédits offerts à temps partiel 2014-2015	145
Crédits offerts à temps partiel 2015-2016	147
Crédits offerts à temps partiel 2016-2017	140
Variation en %	-4,5 %

Diffusion de la recherche

Dix-huit membres du corps professoral ont reçu des crédits de recherche pour un total de 69 crédits, soit 18 crédits de moins qu'en 2015-2016, ce qui s'explique par le départ à la retraite de plusieurs professeures et professeurs. Du point de vue de la diffusion de la recherche, 1 livre, 5 histoires courtes (*short stories*), 3 chapitres de livres et 32 articles arbitrés ont paru durant l'année comparativement à 19 en 2015-2016. De plus, un grand nombre de conférences a été présenté et des rapports de recherche et des rapports techniques ont été produits dans le domaine de la foresterie et des mathématiques.



Année ¹	Grands conseils	Autres revenus
2011	95 414	214 918
2012	42 816	267 506
2013	30 404	1 092 156
2014	24 578	1 160 937
2015	81 500	1 036 578
2016	30 500	1 463 006

4. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2012-2013	919
Nombre de crédits enseignés en 2013-2014	901
Nombre de crédits enseignés en 2014-2015	890
Nombre de crédits enseignés en 2015-2016	845
Nombre de crédits enseignés en 2016-2017	873
Variation en %	3,3 %
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2012-2013	13 738
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2013-2014	12 881
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2014-2015	12 303
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2015-2016	10 865
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2016-2017	11 571
Variation en %	6,5 %

4.1. Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes

Ne s'applique pas.

4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Ne s'applique pas.

5. Objectifs prioritaires 2017-2018 (max. 3)

- Compléter la documentation nécessaire et obtenir l'approbation des instances de l'Université pour l'offre de la maîtrise professionnelle en gestion de l'environnement forestier;
- Délocaliser la première année du programme en aménagement des forêts par le développement de quatre cours en ligne FORS ou RESN (sous réserve d'approbation budgétaire);
- Valoriser et soutenir la recherche, le développement et la création.

6. Plan stratégique 2017-2018

6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

- Compléter les démarches pour obtenir la maîtrise (professionnelle) en gestion de l'environnement forestier;
- Signer des ententes de transfert de crédits en science infirmière avec les cégeps du Bas-St-Laurent;
- Développer une entente de transfert de crédits en foresterie avec l'Université Félix-Houphouët-Boigny à Abidjan en Côte d'Ivoire;
- Poursuivre les démarches de développement de diplômes de deux ans, l'un en arts et l'autre en sciences sociales;

- Réviser le programme d'évaluation de l'enseignement (conjointement avec l'APPUMCE), notamment l'informatisation de sa mise en œuvre;
- Encourager les professeures et les professeurs à utiliser la démarche des évaluations formatives en début de session;
- Offrir des occasions de partage de meilleures pratiques en enseignement;
- Continuer les pratiques de veille pour identifier les étudiantes et les étudiants en difficulté académique;
- Maintenir les activités d'intégration à la vie universitaire;
- Maintenir l'offre d'activités d'appui à la réussite.

6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

- Organiser des activités de diffusion des résultats de recherche et de création au moins une fois par semestre;
- Encourager les professeures et les professeurs à s'engager activement dans les organismes acadiens et francophones;
- Soutenir l'organisation et le déroulement d'activités au sein de la communauté dans laquelle des étudiantes et des étudiants participent activement et bénévolement (Relais pour la vie, Opération Nez Rouge, Tournoi de golf de la Fondation St-Louis Maillet, campagne de l'Atelier RADO, etc.).

6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- Bonifier les programmes d'appui à la mobilité internationale;
- Diffuser davantage les subventions disponibles pour la mobilité internationale;
- Encourager les étudiantes et les étudiants qui ont vécu une expérience de mobilité internationale à faire une présentation de leur expérience à l'ensemble de la communauté universitaire;
- Proposer des activités semestrielles permettant l'échange et le dialogue sur la diversité culturelle;
- S'assurer d'une offre active de services de la part du Service de mobilité internationale à la population étudiante du campus;
- Maintenir le volet académique à la semaine internationale.

6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- Fournir plus d'occasions aux professeures et aux professeurs de présenter leurs résultats de recherche à la communauté universitaire;
- Offrir des ateliers pratiques de préparation de demandes de subventions avec une personne ressource (exemple : représentant d'un organisme subventionnaire évaluateur);
- Mettre à la disposition des chercheuses et des chercheurs des guides de rédaction d'une demande de subvention auprès des grands organismes subventionnaires (avec des recommandations sur les pratiques et les stratégies en fonction des particularités des différents programmes);
- Participer à l'élaboration d'une stratégie régionale de développement de la recherche en collaboration avec la Table de concertation sur l'éducation postsecondaire au Nord-Ouest.

6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

- Utiliser les instances consultatives en place pour la collecte d'informations et la rétroaction en vue d'une meilleure prise de décision;

- Proposer des activités de formation et de perfectionnement dans le cadre d'un plan d'amélioration des compétences;
- Organiser des assemblées professorales au moins trois fois par année.



Pierrette Fortin, Ph.D.
Doyennes des études, UMCE