

Les sources de stress chez les étudiant(e)s en science infirmière

Céline Lagacé, Chloé Doucet Mallet et Noémie Godin

Université de Moncton, campus de Shippagan, site de Bathurst



Résumé

Le stress est considéré comme étant une grande problématique, qui affecte notamment les composantes sociales, académiques et mentales des étudiants.⁶ Malheureusement, cette situation a longtemps été ignorée, ou perçue comme étant inexistante.⁵ Puisqu'il n'y a présentement aucune recherche faite au Nouveau-Brunswick concernant les sources de stress des étudiants, nous avons donc décidé d'en créer une à l'aide d'un sondage. Cela étant dit, nous avons pour but principal de déterminer les sources de stress chez les étudiants en sciences infirmières du site de Bathurst.

Méthodologie

- **Objectif de recherche:** Identifier les sources de stress chez les étudiants.
- **Question de recherche:** Quelles sont les sources de stress chez les étudiants?
- **Critère d'inclusion:** Être un étudiant(e) en sciences infirmières à l'UdeM, campus de Shippagan, site de Bathurst
- **Méthode de recrutement:** Questionnaire envoyé aux étudiants du site de Bathurst, participation volontaire
- **Nombre de sujets visé:** 40
- **Type d'échantillonnage:** Échantillonnage par choix raisonné et accidentel
- **Façon de procéder:** Questionnaire « Survey Monkey » comportant quatre questions en lien avec la présence ou non de stress, l'intensité du stress ainsi que les sources possibles

Analyse et résultats

33 participants ont répondu au sondage.

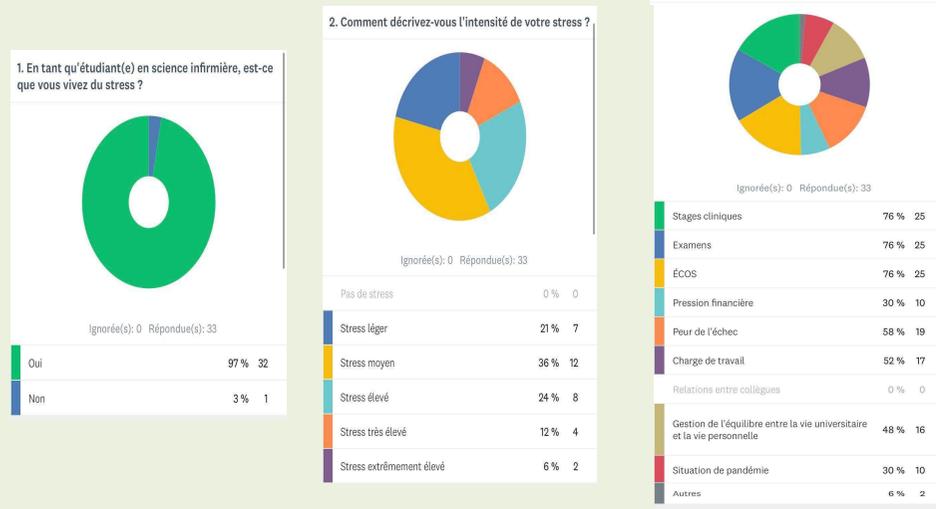
97% des répondants affirment vivre du stress en tant qu'étudiant(e) en science infirmière et 3% de la population, quant à eux, ne vivent pas de stress face aux études.

42% de la population présente au moins un stress élevé.

Les sources causant le plus de stress chez les étudiants sont les stages clinique (76%), les examens (76%), les ÉCOS (76%), la peur de l'échec (58%), la charge de travail (52%), la gestion de l'équilibre entre la vie universitaire et la vie personnelle (48%), la pression financière (30%), la situation de pandémie (30%) et autres (6%).

Un(e) participant(e) mentionne que sa source de stress est le retour aux études après plusieurs années, en plus d'avoir des enfants, tandis qu'un(e) autre étudiant(e) mentionne le personnel de l'hôpital et les différents planchers comme étant des sources de stress.

Illustrations



Synthèse/Conclusion

À la suite de notre recherche, nous avons constaté que la majorité (97%) des étudiants vivent du stress. Elle nous a également permis de savoir quelles étaient les sources de stress principales des étudiants (stages, examens et ÉCOS). Pour remédier à cette situation, nous pensons qu'il serait favorable d'obtenir plus de services de psychologie en place sur le campus, disponibles en tout temps pour les étudiants.

Bibliographie

1. Buló, J. G. et Sanchez, M. G. (2014). Sources of stress among college students. *CVCITC Research Journal*, 1(1), 16-25.
2. Grégoire, S., Lachance, L., Bouffard, T. et Dionne, F. (2018). The Use of Acceptance and Commitment Therapy to Promote Mental Health and School Engagement in University Students: A Multisite Randomized Controlled Trial. *Association for Behavioral and Cognitive Therapies*, 49(3) 360-372.
3. Kamble, R. G. et Minchekar, V. S. (2018). Academic stress and depression among college students. *International Journal of Current Research*, 10(12), 76429-76433. doi : <https://doi.org/10.24941/ijcr.33132.12.2018>
4. Lewis, S. L., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M. et Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers. Médecine chirurgie* (2e éd.). Chenelière Éducation Inc.
5. REDDY, K. J., KARISHMARAJANMENON, M. et ANJANATHATTILL (2018). Academic Stress and its Sources among University Students. *Biomedical & Pharmacology Journal* 11(1), 531-537. doi: <https://dx.doi.org/10.13005/bpj/1404>
6. Thawabieh, A. M. et Qaisry, L. M. (2012). Assessing Stress among University Students. *American International Journal of Contemporary Research*, 2(2), 110-116.
7. Fortin, M-F. et Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (3e éd.). Chenelière Éducation.

Remerciements

Nous aimerions remercier notre professeure Natacha ainsi que tous les étudiant(e)s ayant participé au sondage, car sans vous, notre projet de recherche n'aurait pas été possible