



## **3<sup>e</sup> Forum francophone sur l'APPRENTISSAGE**

Le 9 mai 2019

Université de Moncton, campus de Shippagan

**Célébrons la suite :**  
*Créons ensemble un monde de  
possibilités*

# **RAPPORT**

Sous la direction de Lyne Chantal Boudreau, Ph. D.

avec la collaboration de Claudine Auger, M.A. et Arline Laforest, M.Sc.

Université de Moncton  
campus de Shippagan  
mai 2020

## **LECTRICES ET AUX LECTEURS**

Voici les points saillants des présentations et des discussions qui ont eu lieu lors du 3<sup>e</sup> Forum francophone sur l'apprentissage qui s'est tenu le 9 mai 2019 à l'Université de Moncton, campus de Shippagan.

Cette troisième édition avait pour but de faire vivre aux personnes participantes tous les aspects entourant l'établissement d'un partenariat pour répondre à un besoin de collaboration entre le communautaire, le scolaire et le postsecondaire.

Une célébration spéciale eut lieu afin de souligner le 5<sup>e</sup> anniversaire de l'adoption du projet de société, la Politique d'aménagement linguistique et culturel (PALC)<sup>1</sup>. Nous estimons son impact par le regard des projets entamés dans la province et organisés en collaboration de partenaires intéressés dans le développement de la communauté.

Le comité organisateur souhaite que le rapport de cette troisième édition du Forum francophone sur l'apprentissage vous inspire à faire évoluer une idée puisée à partir d'un concept, d'un projet ou d'un message pour la transformer en un projet collectif permettant à votre communauté de se mobiliser et de créer nombreuses possibilités. Vous êtes invités à le lire ce rapport et à le partager dans vos milieux respectifs

*« Bonne lecture et nous vous donnons donc rendez-vous au prochain évènement rassembleur dans deux ans, soit en 2021. Puissiez-vous avoir le goût et l'envie de vous impliquer dans l'apprentissage francophone au Nouveau-Brunswick! »*

### **Les trois cofondatrices et coprésidentes :**

*Lyne Chantal Boudreau, Ph. D. Claudine Auger, M.A. et Arline Laforest, M.Sc.*

---

<sup>1</sup> La PALC a pour objectif d'accroître la capacité de tous les partenaires en éducation à réaliser la double mission du système éducatif acadien et francophone, soit de favoriser la réussite éducative et la construction identitaire de chaque apprenant et apprenante, tout en contribuant au développement durable de la communauté acadienne et francophone ainsi qu'à celui de la province du Nouveau-Brunswick.

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

## **REMERCIEMENTS**

Nous remercions les personnes participantes et celles qui ont contribué de près ou de loin à l'organisation et à la réussite du 3<sup>e</sup> Forum francophone sur l'apprentissage. Nous soulignons l'expertise des panellistes et des animatrices et animateurs pour la qualité de leurs ateliers. Nous sommes reconnaissantes envers le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) pour leur grande collaboration. Nous adressons aussi nos remerciements aux bénévoles de leur générosité et de leur dévouement.

***Grâce à vous, ce 3<sup>e</sup> Forum francophone sur l'apprentissage fut un réel succès!***

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**Contributions financières de nos partenaires!**



Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche



**Collaboratrices et collaborateurs**

Aloha Café Boutique  
Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick  
Districts scolaires francophones de la province et leurs écoles  
Épicerie Clover Farm LeBreton  
Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick  
Impression PolyGraph  
Indépendant Rousseau  
L'Association des Anciens, Anciennes et Ami-e-s de l'Université de Moncton, campus de Shippagan  
La Maison de la Culture inc.  
Tim Hortons  
Tazza CAFFE

Les trois cofondatrices et coprésidentes:

Claudine Auger

Arline Laforest

Lyne Chantal Boudreau

---

Claudine Auger

---

Arline Laforest

---

Lyne Chantal Boudreau

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**HOMMAGE À DEUX FEMMES POUR LEUR CONTRIBUTION À LA  
FRANCOPHONIE CANADIENNE**

Permettez-nous de poser un regard à l'arrière afin de rappeler l'hommage rendu, lors du 2<sup>e</sup> Forum francophone sur l'apprentissage en 2017, au regretté M. Jean-Guy Rioux de Shippagan, N.-B. pour son grand dévouement à l'éducation.

Selon son ancien collègue Armand Caron, M. Rioux mérite d'être honoré puisque durant sa vie, il a cherché à faire les choses autrement en s'ouvrant constamment aux possibilités d'ici et d'ailleurs. Pour reprendre les mots de M. Caron, « Jean-Guy Rioux a été un modèle inspirant pour tous. Il nous a laissé un beau legs par ses idées novatrices, son implication et ses nombreuses réalisations. Sa carrière et sa vie ont été couronnées par les plus hautes distinctions qui lui ont été décernées par sa communauté, sa province et son pays. »<sup>2</sup>

Deux ans plus tard, nous reconnaissons l'engagement et la contribution de deux femmes liées de très près à monsieur Rioux, soit son épouse, madame Paulette Sonier Rioux et sa fille, madame Marie-Claude Rioux.



À la suite d'une enquête menée par l'Alliance des Femmes de la francophonie canadienne (AFFC) auprès d'organisations nationales de la francophonie canadienne et de leurs membres, Madame Paulette Sonier Rioux a été nommée comme Présente et Militante: fière défenseure de la langue française. Madame Sonier Rioux figure au magazine PrésentEs (p. 15), édition consacrée à la francophonie dans le cadre du 50<sup>e</sup> anniversaire de la Loi sur les langues officielles.

Dans ce même magazine, à la page 20, madame Marie-Claude Rioux est l'une des sept Canadiennes à avoir reçu une mention honorable pour leur engagement et leur contribution remarquables au patrimoine culturel et linguistique de la francophonie canadienne. Madame Sonier est directrice générale de la Fédération acadienne de la Nouvelle-Écosse.



Le comité organisateur félicite avec ferveur ces deux femmes qui jouent un rôle important dans le rayonnement de leur communauté francophone.

---

<sup>2</sup> Caron, A. (2017). *Hommage à feu M. Jean-Guy Rioux*. Communication présentée au 2<sup>e</sup> Forum francophone sur l'apprentissage, Shippagan. Repéré à [http://www.umoncton.ca/umcs-forumfrancophoneapprentissage/files/umcs-forumfrancophoneapprentissage/wf/wf/pdf/rapport-2e\\_forum.pdf](http://www.umoncton.ca/umcs-forumfrancophoneapprentissage/files/umcs-forumfrancophoneapprentissage/wf/wf/pdf/rapport-2e_forum.pdf)

**Créons la suite:**  
***Créons ensemble un monde de possibilités!***

## **TÉMOIGNAGES DE PERSONNES PARTICIPANTES**

*Je tiens à vous féliciter pour le Forum tenu hier. Encore une fois, je crois bien que cela a été un succès. Passez une belle fin de semaine et, encore une fois, mes félicitations pour un travail bien fait!*

***Yvon Duguay, journaliste***  
*CKRO Radio-Péninsule*

*Quelle avancée! Quelle qualité! Quelle force de coordination pour les forces vitales HUMAINES! Le Forum est sur la carte! Voilà mon constat! J'ai eu la joie et le bonheur de vous croiser toutes les trois... et combien d'autres ami.es et collègues. L'UMCS est une terre de prédilection, de création, de nouveauté, de LANCEMENT! Ouvrières de toutes les heures... vous êtes des éclaireuses. Bravo encore! Merci pour l'idée du Kiosque... un temps fort pour moi!*

***Valois Robichaud,***  
*Participant au Forum francophone sur l'apprentissage depuis les trois dernières éditions*

*Voici les paroles d'Anthony après la pause de ce matin (lors de l'exposition de son livre): « **Maman, je me suis senti comme une star!** » Quand je lui ai répondu que je trouvais ça merveilleux, il a ajouté: « Oui, et ça me donne vraiment le goût de continuer les aventures de Bouboule! » Il a déjà trouvé le titre « **Bouboule et le feu magique** » et le synopsis: « **ça va se dérouler au chalet à Pointe-Alexandre autour d'un feu et Bouboule va manger soit une guimauve ou une saucisse et ça va le téléporter dans le bois magique de Pointe-Alexandre.** » Avouez que c'est tout simplement A-D-O-R-A-B-L-E! Par votre grande générosité, Anthony a vécu quelque chose d'unique aujourd'hui. Nous en garderons des souvenirs impérissables!*

***Carole Boucher, maman d'Anthony Haché,***  
*élève de 2e année de l'école l'Envolée (Shippagan)*  
*suite à son expérience comme exposant dans l'Espace apprentissage*

*Je tiens à prendre un petit instant pour vous féliciter pour l'organisation de ce 3<sup>e</sup> Forum francophone sur l'apprentissage. Ce fut encore une fois un franc succès. Il est important de mettre en place des conditions propices pour l'épanouissement de la communauté acadienne francophone. Cet évènement a justement permis de réfléchir et d'identifier des pistes dans cette perspective. Merci de m'avoir donné l'opportunité d'animer une session. Ce fut très agréable et enrichissant.*

***Marc Basque, Ph. D.***  
*Professeur-chercheur en éducation*  
*Secteur éducation et kinésiologie*  
*Université de Moncton, Campus d'Edmundston*  
*Participant du Forum francophone depuis les trois dernières éditions*

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

## **TABLE DES MATIÈRES**

NOTE AUX LECTRICES ET AUX LECTEURS.....	I
REMERCIEMENTS .....	II
MERCI À NOS COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS .....	III
HOMMAGE À DEUX FEMMES POUR LEUR CONTRIBUTION À LA FRANCOPHONIE CANADIENNE .....	IV
TÉMOIGNAGES DE PERSONNES PARTICIPANTES .....	V
TABLE DES MATIÈRES .....	VI
<b>À PROPOS DU FORUM.....</b>	<b>1</b>
1. MISSION DU FORUM .....	1
2. BUTS VISÉS .....	1
3. COMITÉ ORGANISATEUR.....	1
<b>PARTIE I: ORGANISATION ET DÉROULEMENT DU FORUM .....</b>	<b>1</b>
1.1 ORGANISATION DU FORUM .....	2
1.2 DÉROULEMENT DU FORUM .....	3
<b>1.2.1 Les personnes participantes.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Les pauses .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.3 Formation des facilitatrices et facilitateurs.....</b>	<b>4</b>
<b>PARTIE 2: OUVERTURE DU FORUM .....</b>	<b>5</b>
2. OUVERTURE OFFICIELLE.....	4
<b>2.1 Mot du ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Mot de Jacques- Paul Couturier, recteur et vice-chancelier par intérim de l'Université de Moncton .....</b>	<b>5</b>
<b>2.3 Mot de Sid Ahmed Selouani, vice-recteur du campus de Shippagan .....</b>	<b>5</b>
<b>2.4 Mot de la maire de Shippagan, madame Anita Savoie Robichaud .....</b>	<b>5</b>
<b>PARTIE 3: PANEL DE DISCUSSION .....</b>	<b>6</b>
3. PANEL DE DISCUSSION SUR LES RETOMBÉES DE LA PALC.....	6
<b>3.1 La mise en contexte de la PALC.....</b>	<b>6</b>
<b>3.1.1 L'axe de la construction identitaire .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1.2 L'axe du partenariat école-famille-communauté .....</b>	<b>8</b>
<b>3.1.3 L'axe de la réussite scolaire .....</b>	<b>8</b>
<b>3.1.4 L'axe de la petite-enfance.....</b>	<b>9</b>
<b>3.1.5 L'axe de la vitalité du système éducatif .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1.6 Synthèse des éléments des projets réalisés .....</b>	<b>10</b>
<b>PARTIE 4: OUVERTURE DU FORUM .....</b>	<b>11</b>
4. CONFÉRENCE D'OUVERTURE.....	11
<b>4.1 Le leadership partagé: Le Secret des grandes équipes: Conférencière: ÉDITH LUC .....</b>	<b>11</b>
<b>4.2 Célébration 5e anniversaire de la PALC .....</b>	<b>12</b>
<b>PARTIE 5: LES ATELIERS CRÉATIFS.....</b>	<b>13</b>
5. LES ATELIERS CRÉATIFS .....	13
<b>5.1 Les facilitatrices et facilitateurs .....</b>	<b>13</b>
<b>5.2 Déroulement des ateliers créatifs .....</b>	<b>14</b>
<b>5.3 Compte-rendu sommaire des équipes .....</b>	<b>14</b>
<b>5.3.1 Groupe 1- Projet: Renforcer notre francophonie (Francis Bourgoïn) .....</b>	<b>14</b>

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

5.3.2 Groupe 2- Projet: Valorisation du bénévolat (Julie Caissie) .....	15
5.3.3 Groupe 3- Projet: Formation continue pour adultes (Lorraine Haché) .....	15
5.3.4 Groupe 4- Projet: Priorités sur la petite enfance: un continuum de services pour les 0 à 5 ans et leur famille (Marc Basque).....	16
5.3.5 Groupe 5- Projet: Création des passerelles au service des centres de la Petite enfance (0-5 ans) (Mathieu Lang).....	16
5.3.6 Groupe 6 (1er sous-groupe) - Projet: Classe d'alphabétisation (Zoé Monette).....	17
5.3.7 Groupe 6 (2e sous-groupe) - Projet: Clinique en troubles d'apprentissage (Zoé Monette) .....	17
5.3.8 Groupe 7- Projet: Carrefour de l'amitié (Vincent-Luc Brouillard) .....	18
5.4 Plénière des ateliers créatifs.....	18
<b>PARTIE 6: PRÉSENTATIONS ET INFORMATIONS.....</b>	<b>19</b>
6.1 Étude Capital Humain-Péninsule Acadienne.....	19
6.2. Le profil du leadership en aménagement linguistique et culturel .....	19
6.3. Cours d'été international relatif aux droits de l'enfant .....	20
6.4 Toile « Bâtir des ponts » de l'artiste Madeleine Raiche .....	20
6.5 Plantation d'un pommier .....	21
6.6 École canadienne à Sousse, Tunisie.....	21
6.7 Prestation de l'auteur-compositeur-interprète Raphaël Butler .....	21
<b>PARTIE 7: MOT DE FERMETURE.....</b>	<b>22</b>



## À PROPOS DU FORUM

### 1. Mission

Le Forum francophone sur l'apprentissage se donne comme mission de poursuivre la réflexion collective sur l'éducation et l'apprentissage. Face à la mondialisation qui impose des changements en éducation, préparer les nouvelles générations à enseigner et à apprendre autrement devient un impératif. Ces changements mettent en évidence la nécessité de travailler ensemble.

### 2. Vision

Au cœur de l'évolution du système d'éducation, les nombreuses activités du Forum francophone sur l'apprentissage viseront à offrir un espace de discussions et d'échanges à toute la population francophone du Nouveau-Brunswick (N.-B.)

#### Les Visées :

- Accorder une importance primordiale aux différents moyens d'apprendre et d'enseigner tout en maintenant un accent particulier sur le développement des apprenantes et apprenants francophones ainsi que de la communauté.
- Susciter une réflexion collective sur divers aspects portant sur l'amélioration de l'apprentissage;
- Identifier et célébrer les bonnes pratiques au sujet de l'apprentissage et déterminer les défis relatifs à l'apprentissage; Recueillir des informations qui permettront d'orienter le prochain Forum, en lien avec les éléments ressortis.

### 3. Comité organisateur



**Coprésidentes : mesdames Claudine Auger, Lyne Chantal Boudreau et Arline Laforest**

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**PARTIE I: ORGANISATION ET DÉROULEMENT DU FORUM**

**1.1 Organisation du Forum** Le Forum francophone sur l'apprentissage est une rencontre qui réunit des enseignantes et enseignants, des élèves, des professeures et professeurs, des membres de divers secteurs de la communauté, des intervenantes et intervenants des districts scolaires et du milieu postsecondaire - Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick - Campus de la Péninsule acadienne (CCNB-PA), Université de Moncton, Campus de Shippagan (UMCS), Campus d'Edmundston (UMCE) et Campus de Moncton (UMCM).

Cette fertilisation croisée des connaissances et des pratiques permet d'accroître la capacité de tous les intervenants en éducation et démontre des effets bénéfiques durables sur les moyens d'enseigner et d'apprendre différemment, dans un environnement inclusif et propice à l'apprentissage tout en restant à l'affût des innovations en matière d'éducation.

Le succès et la richesse de la première et de la deuxième édition du Forum francophone sur l'apprentissage au Nouveau-Brunswick (N.-B.), en 2015 et 2017, ont persuadé les trois coprésidentes de poursuivre cet événement. Au terme du 1<sup>er</sup> Forum sous le thème « **Portrait de l'éducation: parole à la communauté** » qui visait à dresser l'état des lieux, les défis de l'éducation en français ont été soulevés par les participantes et participants, plus particulièrement le besoin de concrétiser les nouvelles réalités en éducation.

Ainsi, suivi le 2<sup>e</sup> Forum francophone sur l'apprentissage, sous le thème « **Apprendre et enseigner autrement: s'ouvrir aux possibilités d'ici et d'ailleurs** ». Ce forum a créé un espace de discussions et de réflexions collectives portant sur l'apprentissage afin de comprendre concrètement l'inclusion scolaire et la Politique d'aménagement linguistique et culturel du N.-B. (PALC). Il a prêté la parole à la communauté francophone en misant sur la participation de spécialistes en éducation afin d'identifier des pratiques innovantes et de valoriser des solutions novatrices et durables incluant les projets de recherche à caractère scientifique tout en favorisant le mieux-être de la société acadienne et francophone.

Ces deux éditions du Forum francophone sur l'apprentissage, qui ont un lien direct avec de nombreuses stratégies proposées par la PALC, ont permis d'augmenter la capacité de tous les partenaires en éducation à réaliser le double mandat de l'école acadienne et francophone tout en s'ouvrant aux possibilités de faire autrement dans l'atteinte de la réussite éducative et la construction identitaire de chaque apprenante et apprenant.

Le 3<sup>e</sup> Forum sur l'apprentissage a été à la hauteur de sa réputation et a fait suite aux deux éditions précédentes sur le plan de l'actualisation des changements. En fait, il a su donner de l'espoir au monde de l'éducation. L'émergence de projets en harmonie avec la vision de la PALC qui ont été initiés depuis cinq ans dans diverses communautés témoigne d'une éducation de qualité.

Ce Forum a permis de nourrir les relations de partenariat qui unissent diverses sphères de la société pour travailler main dans la main afin d'assurer une collaboration fructueuse. Sa programmation d'une grande variété et de grandes qualités révèle de nombreuses retombées de la mise en œuvre du projet de société, la PALC.

## **Créons la suite:** *Créons ensemble un monde de possibilités!*

### **1.2 Déroulement du Forum**

#### **1.2.1 Les personnes participantes**

Dans le cadre de la préparation, une invitation aux personnes de l'enseignement, aux associations ainsi qu'à l'ensemble des communautés a été lancée dans les médias locaux et provinciaux.

Le 3e Forum francophone sur l'apprentissage a attiré cent trente participantes et participants regroupant des personnes de l'enseignement, des élèves, des étudiantes et étudiants, des intervenantes et intervenants, en provenance des milieux communautaires, scolaires, postsecondaires (professeures, professeurs, chercheuses, chercheurs) et autres (parents, bénévoles, etc.) en plus des membres de la presse, de la municipalité de Shippagan, de divers organismes et du MEDPE. Toutes les régions du N.-B. ont été relativement bien représentées avec une prédominance de personnes participantes provenant du nord de la province.

#### **1.2.2 Les pauses**

Les pauses ont permis aux participantes et participants du Forum francophone sur l'apprentissage de fraterniser et de visiter les divers kiosques de l'Espace apprentissage dont la majorité met l'accent sur les projets réalisés dans les milieux scolaires, communautaires et universitaires. Plusieurs participantes et participants au Forum ont profité de cet espace d'apprentissage pour rencontrer les divers exposants sur place, qui ont répondu à leurs questions. Soulignons que les coprésidentes ont profité de cet événement pour faire briller la culture francophone et acadienne en collaborant avec La Maison de la Culture inc. pour offrir une vitrine aux artistes. Ainsi, l'ambiance a été assurée par des musiciens.



Les musiciens, Jacques Robichaud et Roger Mazerolle

## **Créons la suite:** *Créons ensemble un monde de possibilités!*

### **Voici la liste des exposantes et exposants:**

- Marie-France Breau et Hazouz Bezaz, l'apprentissage expérientiel de l'Université de Moncton
- Stéphane Laulan, l'utilisation des télévotants en salle de classe à l'université
- François Forest et Nadine Robichaud, les bibliothèques publiques du Nouveau-Brunswick
- Anne-Marie Jourdain, l'organisme Espace Croissance
- Valois Robichaud, son expertise auprès des personnes âgées
- Christian Whalen, Bureau du défenseur des Enfants et de la Jeunesse du Nouveau-Brunswick et le Cours d'été relatif aux droits des enfants
- Anthony Haché, Carole Boucher, Liza-Joanie Ouellet, Marie-Hélène Noël, Huguette Breault, Emma Paulin et Lynn Power, le projet éducatif d'écriture et de lancement de livres
- Stéphane Audet, l'exposition de photos "Sur la route des Pow-wow: À la découverte des nations autochtones"



### **1.2.3 Formation des facilitatrices et facilitateurs**

Lors de la 3e édition du Forum francophone sur l'apprentissage, les participantes et participants ont pris part à une formation pratique qui a permis de joindre la théorie à la pratique. Afin de garantir le bon déroulement de l'atelier créatif et la compréhension des objectifs poursuivis, le comité organisateur a fait appel à des expertes et experts et leur a offert la veille, le 8 mai, ce qui leur a permis de s'approprier des méthodes de travail efficaces.

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**PARTIE 2: OUVERTURE DU FORUM**

**2. Ouverture officielle**

L'accueil enthousiaste, empreint d'un sens de l'humour rafraichissant de la part du maitre de cérémonie, monsieur Alain Boisvert, directeur du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, campus de la Péninsule acadienne, a permis aux participantes et participants d'entrer dans le jeu en entonnant la chanson « Partons la mer est belle », une chanson folklorique connue du Canada francophone.

Il a invité les trois coprésidentes, mesdames Claudine Auger, Lyne Chantal Boudreau et Arline Laforest à souhaiter une bienvenue respectueuse par la Déclaration des Nations Unies sur les droits des Autochtones. Dans leur allocution d'ouverture du 3<sup>e</sup> Forum francophone sur l'apprentissage, en plus de souhaiter la bienvenue aux personnes participantes, elles ont bien situé le contexte du présent Forum en donnant un bref compte-rendu des deux éditions précédentes.



**2.1 Mot du ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance**

Le ministre Dominique Cardy a félicité les trois coprésidentes pour la tenue du Forum. De plus, il a souligné la grande collaboration de madame Sophie Lacroix, directrice des Relations et de l'Éducation internationale (MEDPE), dans la création de la suite de la Politique d'aménagement linguistique culturel (PALC). Il a formulé son désir d'établir la parité des écoles avec la réalité de la vie d'aujourd'hui.

**2.2 Mot de Jacques- Paul Couturier, recteur et vice-chancelier par intérim de l'Université de Moncton**

Le recteur et vice-chancelier par intérim, M. Jacques Paul Couturier, se dit fort heureux que l'Université de Moncton soit associée au Forum francophone sur l'apprentissage. Il félicite et remercie les coprésidentes et prend l'occasion de faire un clin d'œil au partenariat qui est établi entre la cohabitation du CCNB et l'Université de Moncton.

**2.3 Mot de Sid Ahmed Selouani, vice-recteur du campus de Shippagan**

Pour monsieur Selouani, vice-recteur du campus de Shippagan, il se dit fier d'être l'hôte de cet heureux évènement. Il remercie tout le personnel impliqué. Ce Forum francophone sur l'apprentissage offrira aux personnes participantes l'occasion de se prononcer sur les cinq axes de la PALC qui agissent comme gardiens de la civilisation francophone.

**2.4 Mot de la maire de Shippagan, madame Anita Savoie Robichaud**

Madame la maire souligne l'adoption de la PALC qui mise sur le sentiment d'appartenance à la langue et à la culture francophone. Elle est heureuse et choyée de compter sur les écoles et les colloques comme le Forum francophone sur l'apprentissage qui aide à bonifier le sentiment d'appartenance. De plus, elle accueille le Forum comme un élément de solutions aux défis de l'enseignement en français en milieu minoritaire. Elle en a profité pour faire l'historique de la Ville de Shippagan et souhaiter la bienvenue aux personnes participantes.

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**PARTIE 3: PANEL DE DISCUSSION**

**3. Panel de discussions et retombées de la PALC**

Le panel de discussions cherchait à illustrer les retombées de la PALC au sein de la communauté francophone de la province du N.-B. en donnant la parole à des panellistes experts sur les réalisations effectuées dans chacun de ses cinq axes. Nous espérons que ces exemples développés dans les écoles et dans les communautés depuis l'adoption de la PALC en 2014 pourront inspirer les personnes participantes au 3e Forum francophone sur l'apprentissage à se mobiliser et à entreprendre des projets dans leur propre environnement.



**3.1 La mise en contexte de la PALC**

**Madame Sophie Lacroix, Directrice des Relations et de l'Éducation internationale**



Dès le début de son discours, madame Lacroix a souligné que la PALC est une occasion de prendre sa place comme personne citoyenne, d'être accueillie et de contribuer à la vitalité de la Francophonie. Elle décrit la PALC comme un projet communautaire par et pour la communauté acadienne. En fait, elle compare l'évolution du développement de ce projet de société au développement d'un enfant. La période de la gestation correspond à la période du travail préparatoire comprenant l'implication d'au-delà de 200 personnes afin d'identifier et d'argumenter les éléments essentiels à la survie de la francophonie. Vient ensuite l'accouchement en 2014 qui s'est effectué par l'adoption de cette politique à l'Assemblée législative à Fredericton. Nous arrivons ensuite au développement de la PALC, remplie d'essais et d'erreurs représentant l'enfance dès les premières années. Elle admet que la PALC a connu des moments sombres lors de la période de l'adolescence. Maintenant en 2019, la PALC est rendue à l'âge adulte et peut voler de ses propres ailes. Elle termine comme le dicton *Ça prend tout un village pour élever un enfant*, en émettant : « *Ça prend tous les partenaires pour faire vivre la PALC* ».

Chacun des panellistes a offert un exemple d'un projet réalisé depuis les cinq dernières années dans son domaine. Nous présentons chacun des panellistes et offrons un résumé de leurs présentations, axées sur un des cinq axes de la PALC:

1. Construction identitaire ;
2. Partenariat école-famille-communauté ;
3. Réussite éducative ;
4. Petite enfance ;
5. Vitalité du système éducatif.



## **Créons la suite:** *Créons ensemble un monde de possibilités!*

### **3.1.1 L'axe de la construction identitaire**

*Yves Doucet, enseignant de mathématiques et de sciences depuis une vingtaine d'années, est aussi père de quatre enfants, humoriste et conférencier. Il a contribué à l'élaboration de l'axe « identité culturelle » de la PALC et a offert des ateliers et de l'appui aux membres du personnel des écoles du District scolaire francophone Sud, qui cherchent à intégrer cet axe dans leurs pratiques éducatives. Agent responsable de la construction identitaire au DSF-S, Yves collabore de près à l'accompagnement des directions d'école dans leur rôle de passeurs culturels. Il a récemment fait partie de l'équipe d'animation du tout premier laboratoire d'innovation sociale francophone au N.-B., portant sur l'engagement citoyen des jeunes francophones.*

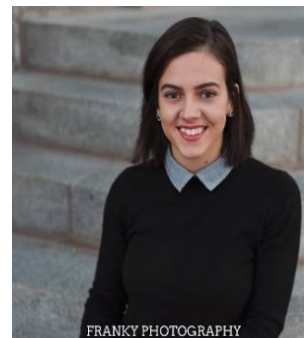


Monsieur Doucet estime que le colloque Le Réveil de l'École Carrefour Beausoleil de Miramichi génère des retombées importantes qui rejoignent l'axe de la Construction identitaire de la PALC. Ce colloque qui rassemble des élèves provenant des écoles secondaires avoisinantes à Miramichi pour participer au colloque de leadership, format nuit blanche, a été organisé par les élèves mêmes qui ont été actifs dans la planification des activités et de la logistique, de la promotion, de la recherche de commandites, etc. Entre autres, ils ont vécu des expériences agréables et enrichissantes incluant des spectacles culturels, de la danse, des ateliers, activités et conférences portant sur le leadership, la construction identitaire, le mieux-être, la santé mentale, la citoyenneté et la résilience. Ce colloque qui en est à sa deuxième édition (2018 et 2019) a permis la création d'amitiés et de collaboration entre jeunes. Les élèves en sont ressortis enrichis, car ils ont établi des partenariats avec le Carrefour communautaire Beausoleil, le District scolaire francophone sud et le District scolaire francophone nord-est, la municipalité de Miramichi, le Réseau Santé Mieux-être et le Groupe d'action de la commission sur l'école francophone (GACEF). La création d'un tel évènement a permis aux élèves ainsi qu'à la communauté d'être mieux informés quant à leur rôle de leadership sur le plan de la construction identitaire dans leur communauté et leur école.

## **Créons la suite:** *Créons ensemble un monde de possibilités!*

### **3.1.2 L'axe du partenariat école-famille-communauté**

*Étudiante à l'Université de Moncton en sciences politiques, en économie et en science de la gestion, **Sue Duguay** est présidente de la Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF). Ses implications provinciales ont débuté en 2013, au sein du conseil de direction de la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, l'organisme qu'elle présida de 2016 à 2018 tout en s'impliquant auprès de multiples causes connexes. Ses passions, soit l'art oratoire, la société, la politique et le droit, lui servent régulièrement de propulsion vers des accomplissements nouveaux.*



Pour Sue Duguay, un bel exemple d'une réalisation qui rejoint l'axe du Partenariat-école-famille-communauté est le Jardin Communautaire, projet entrepreneurial communautaire mis en oeuvre au l'École Carrefour Beausoleil de Miramichi. Ce projet est parti d'une problématique, soit celui de la malbouffe à l'école, et visait à améliorer les pratiques alimentaires en offrant aux gens plus de choix de produits à valeur nutritive. Le Jardin a été entamé par les élèves du comité de santé en invitant les élèves à s'occuper de la croissance et de la culture des plants, la promotion de leurs produits et la construction et l'entretien des sites de compostage ainsi que de la serre communautaire. Ce projet a pris un aspect communautaire en étant appuyé des gens de la région. Les retombées qui en découlent assurent une bonne alimentation avec plus de choix nutritifs, une responsabilisation, une grande collaboration bidirectionnelle et des bénéfices autant pour les élèves que pour les gens de la région.

### **3.1.3 L'axe de la réussite scolaire**



***Jonathan Landry** est agent de recherche et de développement à l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. Il possède une scolarité de doctorat en administration et politiques de l'éducation de l'Université Laval (Québec). Il a complété une maîtrise en sciences du langage à l'Université de Moncton, au cours de laquelle il a notamment participé à un stage de recherche à l'Institut de plurilinguisme de Fribourg, en Suisse. Détenteur d'un baccalauréat en linguistique, ses intérêts de recherches portent entre autres sur la psychosociologie des pratiques sociales et éducatives, le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités, la sociolinguistique et l'éducation en milieu scolaire francophone minoritaire.*

Selon monsieur Landry, la réussite scolaire n'est pas seulement l'affaire des enseignantes et enseignants, mais les partenaires y comptent pour beaucoup. Il s'arrête sur le projet Le Tournoi provincial des débats qui, selon lui, est « la PALC en action » qui répond à l'axe de la réussite scolaire. Cet évènement annuel depuis 2010 vise à permettre aux élèves du secondaire de développer leurs habiletés oratoires en débattant d'un sujet d'intérêt pour les jeunes et citoyens du N.-B. Dans un contexte de compétition amicale, le Tournoi prépare les élèves à débattre des opinions tout en apportant des arguments convaincants. L'organisation d'un tel projet provincial est d'une grande envergure et nécessite de créer des partenariats afin d'assurer son succès. Il est appuyé de nombreux partenaires:



## **Créons la suite:** *Créons ensemble un monde de possibilités!*

l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (AEEFNB), le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) et la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB) en collaboration avec l'Université de Moncton, l'Association des juristes d'expression française du Nouveau-Brunswick (AJEFNB), Frontière FM et l'Acadie Nouvelle.

Grâce à ce partenariat, ce Tournoi permet de développer chez les élèves des habiletés et des compétences linguistiques à l'oral et les aide à développer une aisance pour devenir des leaders qui s'expriment et défendent leurs idées de façon efficace.

### **3.1.4 L'axe de la petite-enfance**



*Native du Lac-Baker au nord-ouest de la province, Josée Nadeau a vécu plus de 20 ans à Dieppe pour ensuite s'installer avec sa famille à Fredericton en septembre 2014. Diplômée d'un baccalauréat en Loisirs ainsi qu'un diplôme d'études supérieures en Administration publique de l'Université de Moncton, elle occupe depuis 5 ans le poste de directrice pour les Services à la petite enfance au sein du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Son cheminement professionnel diversifié dans les domaines de la culture, du développement communautaire, de la santé et de l'éducation et de la petite enfance lui a permis de cumuler de nombreuses compétences et expertises. Josée donne également de son temps bénévolement à différents organismes de la communauté afin que les enfants et les familles puissent s'épanouir et ainsi redonner au suivant.*

Au dire de madame Josée Nadeau, l'axe de la Petite Enfance a toute son importance dans les finalités de la PALC. Les apprentissages et les contextes sont déterminants dès les premières années de l'enfant non seulement pour son épanouissement et sa réussite, mais aussi pour la vitalité de la communauté. Elle accueille avec joie cet axe qui est inscrit pour la première fois dans le plan éducatif de la province. Il repose sur trois champs d'intervention en Petite enfance, soit l'accès aux services, le recrutement (accueil et accompagnement des parents) et la programmation (interventions de qualité) par le biais de huit stratégies. En faisant référence au continuum de l'apprentissage dès la naissance, Madame Nadeau présente un plan d'action « Donnons à nos enfants une longueur d'avance... dès le départ: Plan d'action pour les services de garderie éducatifs » mis en œuvre par le Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (de 2017 à 2020) en collaboration avec le gouvernement fédéral. Ce plan, basé sur la recherche scientifique en développement de la petite enfance, permet un milieu d'apprentissage de grande qualité qui sera appuyé de partenaires, des familles et de l'ensemble de la communauté. Ses retombées permettent la valorisation de la profession, une programmation standardisée, la qualité des services offerts, l'accueil des familles, un rôle de passeur culturel et la réduction de l'impact sur le système éducatif.

## **Créons la suite:** *Créons ensemble un monde de possibilités!*

### **3.1.5 L'axe de la vitalité du système éducatif**



*Sous-ministre (secteur francophone) du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du N.-B., **Gérald Richard**, originaire de Rogersville, N.-B. a fait ses études en éducation à l'Université de Moncton. Il a entrepris sa carrière en 1992 comme enseignant d'éducation physique et a ensuite occupé les fonctions d'agent pédagogique, de directeur d'école et enfin celle de directeur général du district scolaire 11, de 2007 à 2011. En juin 2011, il est nommé sous-ministre adjoint par intérim du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et, en juillet 2011, il devient directeur général du District scolaire francophone Sud. Depuis janvier 2013, Gérald Richard est de retour au MEDPE à titre de sous-ministre du secteur francophone.*

Selon le sous-ministre **Gérald Richard**, l'axe de la vitalité du système éducatif est bel et bien vivant. Des recherches récentes en éducation mettent en évidence la nécessité de la mobilisation des partenaires pour assurer le bien-être et l'épanouissement des enfants et des élèves en plus de leur offrir les connaissances et les compétences pour une réussite éducative. Il tient en grand honneur la PALC, ce projet de société, comme un puissant levier permettant de contrer les défis liés au contexte linguistique minoritaire de la communauté acadienne et francophone. Ce 5<sup>e</sup> anniversaire est une fête exceptionnelle et marque le moment le plus fort de sa carrière. Ce grand rassemblement des communautés pour débattre et adopter les éléments des cinq axes a certes rallié les gens à renforcer le système d'éducation dans le sens de la protection de la langue et de la culture. Il se souvient de sa présentation à l'Assemblée législative où la salle a applaudi à tout rompre pour montrer son approbation et ses félicitations pour ce long processus des communautés francophones à travers la province. Il prend plaisir au fait que cette politique ne conduira pas à sa dissolution même lors d'un changement de gouvernement.

### **3.1.6 Synthèse des éléments des projets réalisés**

Madame Lyne Chantal Boudreau a remercié les panellistes en mentionnant que tous les projets relevés ont été développés avec la participation de partenaires qui ont démontré un fort sens de leadership. Selon elle, ces projets s'articulaient autour de nombreuses composantes reliées au leadership partagé et du sentiment d'efficacité collective. Leur succès repose sur un besoin commun, motorisé par les forces de tous les partenaires.

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**PARTIE 4: OUVERTURE DU FORUM**

**4. CONFÉRENCE D'OUVERTURE**

**4.1 Le leadership partagé: Le Secret des grandes équipes: Conférencière: ÉDITH LUC**



*Auteure reconnue et conférencière sur le thème du leadership partagé et collaboratif, Madame Édith Luc se spécialise dans le développement d'une culture de collaboration afin d'accélérer les transformations organisationnelles et de contribuer au mieux-être. Associée-conseil chez Pivot Transformation Organisationnelle Inc, elle possède plus de 25 ans d'expérience en développement du leadership et se spécialise dans la mise en place de pratiques de travail et de culture collaborative. Elle intervient auprès de nombreux types d'équipes sur le plan national et international. Édith a publié quelques livres, ainsi que de nombreux éditoriaux et articles sur le leadership collaboratif, y compris **Le leadership partagé, La pratique du leadership partagé et Unleashing leadership potential**. Détentrice d'un doctorat en psychologie sociale (Université de Montréal), elle a été professeure associée à la Chaire de Leadership Pierre-Péladeau de HEC Montréal.*

La conférence inspirante de madame Luc sur son dernier livre avait pour but de décrire concrètement le leadership partagé, ses avantages et ses exigences. Il a été intéressant d'entendre madame Luc décrire ce que le leadership n'est pas. À titre d'exemples, cela ne signifie pas faire chacun pour soi, prendre la responsabilité de l'autre, et ne pas s'inquiéter des résultats communs. Au contraire, les grandes équipes, celles qui affichent des succès, se réunissent pour résoudre des problèmes et sont guidées par les relations interpersonnelles entre les personnes ouvertes à réfléchir, créer et construire ensemble.

Madame Luc souscrit à la devise « *Seul, on va plus vite, mais ensemble on va plus loin et on se sent mieux!* » Pour répondre à un besoin de la communauté, il importe de mobiliser l'expertise des autres pour proposer des stratégies de solution, amorcer un plan d'action et cibler les porteurs de projets. Selon la recherche scientifique, les équipes qui exercent un leadership partagé obtiennent de meilleurs résultats, un engagement collectif, de l'innovation et une plus grande résilience individuelle et collective. Pour ce faire, il est important de développer les huit compétences requises telles que l'art du dialogue collectif. Vous trouverez plus de détails dans son livre **Le secret des grandes équipes: huit compétences pour un leadership partagé**.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Luc, É. (2019). *Le secret des grandes équipes : huit compétences pour le leadership partagé*, collection Paramètres, Les Presses de l'Université de Montréal

## Créons la suite: *Créons ensemble un monde de possibilités!*

### 4.2 Célébration 5e anniversaire de la PALC

#### *5e anniversaire, ça se fête en grand!*

Dans le cadre de la grande célébration du 5e anniversaire de l'adoption de la PALC, un diner servi à table, composé d'un fricot acadien traditionnel, a mis des sourires sur les lèvres des personnes participantes. Le tout fut couronné d'un gâteau.



#### COUPE DU GÂTEAU

À l'avant: *Brigitte Mazerolle, Ghislaine Foulem, Rose Girard, Sophie Lacroix, Gérald Richard*

À l'arrière: *Marcel Lavoie, Chantal Abord-Hudon, Lucie Aounetse, Arline Laforest, Lyne Chantal Boudreau et Claudine Auger.*

Le MEDPE était présent à la fête. En fait, Lucie Aounetse, gestionnaire de la PALC, Chantal Abord-Hudon, coordonnatrice du Labo d'innovation sociale et du projet Créons la suite, ont animé les moments Coups de Coeur de l'évolution de la PALC, alimentés par de courts commentaires des gens qui étaient sur les lieux dès le tout début. Elles et ils étaient unanimes à louer les vertus de cet évènement par des expressions positives telles qu'« *un moment de magie*», «*un projet de société*», «*une source de fierté*».



De plus, le Laboratoire d'innovation sociale et le projet Créons la suite ont été présentés. Le Laboratoire met en évidence les projets qui contribuent à la valorisation de la culture et à la construction de l'identité acadienne et francophone. En effet, cette célébration a permis aux personnes participantes de constater que la PALC est un levier majeur pour les communautés francophones et acadiennes en milieu minoritaire.

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**PARTIE 5: LES ATELIERS CRÉATIFS**

**5. Les ateliers créatifs**

À la suite de la présentation sur le leadership partagé de madame Édith Luc qui a souligné les bienfaits et les exigences des grandes équipes, les participantes et participants ont eu l'opportunité de mettre en pratique leurs apprentissages. En effet, lors d'un atelier créatif leur permettant de travailler en sous-groupes régionaux, ils ont cocréé un projet sous l'angle du leadership partagé en visant la mise en oeuvre des éléments de la PALC. En plus de favoriser un apprentissage expérientiel du concept du leadership partagé, cet atelier avait pour but de les familiariser avec les divers concepts de base liés à la cohésion de l'équipe, la communication, la prise de décision et à la résolution de problèmes. Un réel travail de collaboration entre les personnes participantes a été développé et ce, accompagné par les facilitatrices et facilitateurs. Nous souhaitons que cet atelier serve de guide ou de référence lors de la résolution de problèmes impliquant un groupe de personnes. Les objectifs suivants étaient à la base de ce travail d'équipe:

1. Choisir un défi ou un problème à améliorer ;
2. Définir ensemble les grandes lignes d'un projet collectif rassembleur qui respecte les prémisses du leadership partagé en visant la mise en oeuvre de la PALC ;
3. Identifier les actions à prendre pour donner suite à l'atelier créatif.

**5.1 Les facilitatrices et facilitateurs**

Le comité organisateur a ciblé les personnes suivantes pour agir à titre de facilitatrices et facilitateurs vu leurs habiletés à encourager le dialogue lors d'un travail d'équipe:

**Marc Basque**, professeur à l'Université de Moncton, campus d'Edmundston

**Francis Bourgoin**, étudiant à l'Université de Moncton, campus de Moncton

**Vincent Luc Brouillard**, coordinateur du Réseau de recherche sur les politiques sociales du N.-B.

**Julie Caissie**, professeure à l'Université de Moncton, campus de Moncton

**Lorraine Haché**, professeure à l'Université de Moncton, campus de Shippagan

**Mathieu Lang**, professeur à l'Université de Moncton, campus de Moncton

**Zoé Monette**, agente d'animation et de liaison, Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB).



## **Créons la suite:** *Créons ensemble un monde de possibilités!*

### **5.2 Déroulement des ateliers créatifs**



Quant au déroulement des ateliers créatifs, la cohésion du groupe a été renforcée en regroupant les équipes de travail selon leur région de provenance. Les facilitatrices et facilitateurs ont procédé à la présentation des membres du groupe, l'identification d'un porte-parole, secrétaire, gardien du temps. Ces derniers éléments revêtent une importance primordiale due au temps limité (moins de deux heures). De plus, il a fallu prendre en compte les idées individuelles exprimées afin d'identifier un seul besoin de leur milieu respectif tout en vérifiant les liens avec la mise en oeuvre de la PALC et l'application des éléments du leadership partagé. Une discussion s'est engagée sur le choix d'un projet commun après quoi les personnes participantes ont procédé à son élaboration.

La prochaine section résume le travail collectif des équipes en précisant le titre du projet, le ou les besoins collectifs, les étapes du projet ainsi que les partenaires identifiés.

### **5.3 Compte-rendu sommaire des équipes**

#### **5.3.1 Groupe 1- Projet: Renforcer notre francophonie (Francis Bourgoïn)**

##### **Besoins collectifs:**

- Accueillir les nouvelles personnes arrivant francophones
- Augmenter le nombre de personnes immigrantes qui choisissent la langue francophone et de s'établir pour rester au N.-B.
- Développer une trousse de valorisation de la vitalité ainsi que des acquis de la francophonie du N.-B.

##### **Étapes du projet:**

1. Création d'un espace de collaboration virtuelle
2. Exploration de ce qui existe déjà
3. Réflexions sur la création de nouvelles approches/ressources
4. Développer une trousse de valorisation de la vitalité et des acquis en déterminant: le contenu de la trousse et les porteurs du dossier.

##### **Collaboration/parrains**

- Affaires internationales
- Municipalités
- Société de l'Acadie du Nouveau-Brunswick (SANB)
- Réseau en immigration francophone du NB (RIFNB)

##### **Partenaires**

Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC),  
Éducation postsecondaire, Formation et Travail (EPFT)  
Ministère d'éducation et du Développement de la Petite enfance (MEDPE)  
Développement économique communautaire (DEC)  
Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)  
Université de Moncton

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**5.3.2 Groupe 2- Projet: Valorisation du bénévolat (Julie Caissie)**

**Besoins collectifs:**

- Promotion du bénévolat, Valorisation du bénévolat

**Étapes du projet:**

1. Intégrer la notion d'appartenance de la communauté dans le projet d'apprentissage
2. Offrir des tâches intéressantes
3. Valoriser les bénévoles par des crédits universitaires, souper-célébration
4. Thème du 4e Forum

**Partenaires**

Les aînés

Les groupes adultes (Féministes)

Les jeunes et les enfants

Les municipalités

Les universités et les collègues

**5.3.3 Groupe 3- Projet: Formation continue pour adultes (Lorraine Haché)**

**Besoins collectifs:**

- Mobiliser la communauté pour accueillir les jeunes dans leur plan de vie et carrière

**Étapes du projet:**

1. Création d'une équipe de développement  
Recrutement des adultes  
Offrir des services variés: académiques, technologiques, loisirs, activités.
2. Mettre sur place un comité d'implantation
3. Créer des activités pour les jeunes  
Information des possibilités qui s'offrent à eux  
Encouragement pour les inciter à rester dans la Péninsule  
Activités pour susciter et affirmer leur fierté de la région.  
Établir des liens entre les générations
4. Création d'un site Web

**Partenaires**

Éducation postsecondaire, Formation et Travail (EPFT)

Ministère d'éducation et du Développement de la Petite enfance (MEDPE)

Municipalités

Personnes âgées

Santé et mieux-être

Média et Réseaux sociaux (Radio, Facebook, Instagram)

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**5.3.4 Groupe 4- Projet: Priorités sur la petite enfance: un continuum de services pour les 0 à 5 ans et leur famille (Marc Basque)**

**Besoins collectifs:**

- Repenser le modèle de financement en:
  - Cherchant la participation des communautés
  - S'assurant que les parents se sentent appuyés et aient une sécurité financière en lien avec leur devoir parental
    - Multiplier les services: haltes-garderies, formation parentale, aide aux devoirs à la maison.
    - Reviser l'échelle salariale des éducatrices et éducateurs.
  - Visant l'excellence des professionnels en petite enfance

**Étapes du projet:**

1. Créer une commission d'étude/engagement communautaire en faveur de la petite enfance: Fédéral, provincial et local
2. Former un syndicat pour les éducatrices et éducateurs de la petite Enfance
3. Dépistage des problèmes et traitement en bas âge
4. Garantir la sécurité alimentaire dans les familles
5. Défendre le droit à la gestion des établissements éducatifs en milieu minoritaire de la langue officielle.

**Partenaires**

Parents, familles

Programme d'aide aux employés et à la famille (PAEF)

Ministère de l'Éducation et du Développement de la Petite enfance (MEDPE) – districts scolaires et le Service Parle-moi.

Municipalités /communautés

Société Santé et Mieux-être en français du N.-B. (Réseau Action communautaire –RAC)

Société de développement régional (Fonds d'investissement communautaire-FIC)

Société d'inclusion économique et sociale (SIES) avec les Réseaux d'inclusion communautaire (RIC)

Barreau des droits linguistiques

**5.3.5 Groupe 5- Projet: Création des passerelles au service des centres de la Petite enfance (0-5 ans) (Mathieu Lang)**

**Besoins collectifs:**

- Développement des enfants par le maintien de la qualité des centres de la Petite enfance

**Étapes du projet:**

1. Identifier les personnes-ressources porteuses de dossiers
2. Impliquer les dimensions de l'intergénération et l'interculturel
3. Créer une banque de ressources pour répondre aux besoins des enfants
4. Former les éducatrices et éducateurs



**Créons la suite:**  
***Créons ensemble un monde de possibilités!***

**Partenaires**

Ministère d'éducation et du Développement de la Petite enfance (MEDPE)  
Municipalités- District de services locaux (DSL) /communautés/entreprises  
Les aînés  
Université de Moncton- Centre de recherches  
Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)  
Université de Moncton, campus de Shippagan

**5.3.6 Groupe 6 (1er sous-groupe) - Projet: Classe d'alphabétisation (Zoé Monette)**

**Besoins collectifs:**

- Augmenter le taux d'alphabétisme de la région en:  
visant l'atteinte d'un niveau de lecture et du calcul pour mieux fonctionner au quotidien dans sa communauté
- Éliminer les préjugés concernant l'éducation des adultes

**Étapes du projet:**

1. Identifier les partenaires
2. Trouver des locaux
3. Identifier des moyens pour rejoindre les analphabètes
4. Recruter les bénévoles
5. Identifier les ressources nécessaires.

**Partenaires**

Ministère d'éducation et du Développement de la Petite enfance (MEDPE)  
Personnel enseignant  
Éducation postsecondaire, Formation et Travail (EPFT)

**5.3.7 Groupe 6 (2e sous-groupe) - Projet: Clinique en troubles d'apprentissage (Zoé Monette)**

**Besoins collectifs:**

- Appui aux parents à composer avec des enfants avec des troubles d'apprentissage (TA)
- Gérer ou minimiser le niveau d'anxiété vécu par les enfants qui se manifeste à la maison et à l'école

**Étapes du projet:**

1. Solliciter la présence des parents
2. Offrir des ateliers pour appuyer les parents en lien avec les troubles d'apprentissage (TA) avec des stratégies préventives
3. Offrir des services de personnes tutrices - relève
4. Offrir des ressources, accompagnement aux écoles, aux parents, aux grands-parents

**Partenaires:** Non déterminé

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**5.3.8 Groupe 7- Projet: Carrefour de l'amitié (Vincent-Luc Brouillard)**

**Besoins collectifs:**

- Favoriser une communauté inclusive
- Préserver la culture et l'identité acadienne
- Ouverture envers les autres (partage, apprentissage et sensibilisation)

**Étapes du projet:**

1. Identifier les partenaires
2. Faciliter les échanges intergénérationnels, interculturels et internationaux
3. Offrir des activités de préservation de la culture acadienne (cuisine, couture, tricot, peinture, histoires/centre de familles, budget, danse, folklore, expositions), tout en: permettant une ouverture sur le monde développant les habiletés de partage, d'apprentissage et de sensibilisation

**Partenaires**

Comité d'accueil, d'intégration et d'établissement des nouveaux arrivants (CAIENA)

**5.4 Plénière des ateliers créatifs**

Madame Lyne Chantal Boudreau invite les personnes participantes à offrir leur opinion sur comment ils ont vécu l'activité. Elle conclut que, selon les opinions partagées, tous les groupes ont eu la chance de parcourir les étapes importantes de la réponse à un besoin commun. Elle ajoute qu'une copie des discussions entre les groupes sera envoyée par courriel aux personnes participantes.

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**PARTIE 6: PRÉSENTATIONS ET INFORMATIONS**

**6.1 Étude Capital Humain-Péninsule Acadienne**

M. Roger Blanchard, coordonnateur du volet éducationnel de la Relance économique de la péninsule acadienne, a donné un compte-rendu de l'étude longitudinale Capital humain- PA qui consiste à recueillir des données en suivant le parcours des diplômés des écoles secondaires du District scolaire francophone Nord-Est. En fait, lors du Forum sur l'Éducation et la Formation, en 2000, il fut proposé de mettre sur pied des mesures pour identifier, évaluer et analyser les ressources humaines, actuelles et en devenir, de la Péninsule acadienne et ce, à partir de la fin des études secondaires. Grâce aux informations recueillies, cette initiative est une source importante de données pour le développement régional. M. Blanchard a présenté quelques résultats de l'étude qui a duré sept ans après le diplôme des études secondaires, dont:



- L'orientation des finissantes et finissants du DSF-NE
- Les lieux d'études postsecondaires
- Les lieux de résidence
- Les niveaux d'éducation
- L'intention de revenir dans la PA

**6.2. Le profil du leadership en aménagement linguistique et culturel**

Lyne Chantal Boudreau, professeure en administration de l'éducation à l'Université de Moncton, ainsi que Francis Bourgoin, étudiant à la maîtrise en éducation, ont présenté le **Profil du leadership en aménagement linguistique et culturel** pour le système éducatif acadien et francophone du Nouveau-Brunswick. Ce profil offre un éclairage sur le rôle de la direction d'école comme passeuse et passeur culturel.



Cet outil qui fait suite à la thèse doctorale de madame Boudreau permet de répondre aux besoins spécifiques exprimés par les directions d'école. Ce profil, unique en son genre, s'est inspiré du cadre de la PALC, du cadre du leadership éducationnel en milieu francophone minoritaire et de la grille du profil du leadership. Il vise plus particulièrement à offrir des stratégies et à favoriser la mise en oeuvre d'actions concrètes pour exercer le rôle de passeur culture. On y retrouve un formulaire d'autoévaluation permettant aux directions d'école de mieux se connaître et d'identifier leurs forces et leurs défis. On y retrouve aussi une banque de ressources visant à soutenir les directions d'école dans leur rôle de passeur culturel.

Pour plus de renseignements, visitez <https://profilleadeurship.wixsite.com/prototype>. Le mot de passe est BDR19.

## Créons la suite: *Créons ensemble un monde de possibilités!*

### 6.3. Cours d'été international relatif aux droits de l'enfant



Maitre Christian Whalen, conseiller juridique au Bureau de l'Ombudsman au Nouveau-Brunswick, secrétaire fondateur du Groupe de travail relatif aux droits de l'enfant dans l'espace francophone et président du Comité national du droit des enfants de l'Association du barreau canadien a présenté et invité les personnes participantes à s'inscrire au Cours d'été international relatif aux droits de l'enfant. La 8e édition de ce cours, sous le thème « *Le droit à l'éducation pour toutes et tous: enjeux d'inclusion et droits des enfants* » a toute son importance, car il permettra de renforcer les capacités nationales de défense des droits de l'enfant.

Le cours d'été international relatif aux droits de l'enfant a été offert du 23 au 28 juin 2019 à l'Université de Moncton.

### 6.4 Toile « Bâtir des ponts » de l'artiste Madeleine Raiche

De gauche à droite, le recteur et vice-chancelier par intérim Jacques-Paul Couturier, les coprésidentes Arline Laforest et Chantal Lyne Boudreau, le vice-recteur au campus de Shippagan, Sid Ahmed Selouani et la coprésidente Claudine Auger.

Les trois coprésidentes ont dévoilé l'oeuvre de l'artiste Madeleine Raiche connue pour ses « Petits soleils ». Créée spécialement pour représenter le Forum francophone sur l'apprentissage, l'oeuvre « Bâtir des ponts» représente la vivacité de la francophonie et de la culture acadienne par la création de relations entre les personnes. Elle sera exposée en permanence au Campus de Shippagan et représentée sur la couverture du numéro thématique de la *Revue de l'Université de Moncton*.



De gauche à droite, le recteur et vice-chancelier par intérim Jacques-Paul Couturier, Arline Laforest et Chantal Lyne Boudreau, le vice-recteur au campus de Shippagan, Sid Ahmed Selouani et Claudine Auger.

**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

**6.5 Plantation d'un pommier**



Claudine Auger, Lyne Chantal  
Boudreau et Arline Laforest

En guise d'emblème de l'apprentissage, un pommier a été planté sur le site du campus de Shippagan afin de perpétuer le souvenir du Forum francophone sur l'apprentissage qui se déroule aux deux ans à l'Université de Moncton, campus de Shippagan.

**6.6 École canadienne à Sousse, Tunisie**

Les trois coprésidentes ont fait part aux participantes et participants de l'ouverture de la toute nouvelle école canadienne en Tunisie qui offrira le curriculum éducatif francophone du N.-B. à partir de septembre 2019. En fait, Lyne Chantal Boudreau a invité les gens à rêver d'une photo devant cette école dans le proche futur. Il y a lieu de vous informer qu'une participante et consultante du Forum francophone sur l'apprentissage, Nicole Marquis, a accepté le poste de directrice de cette école.



**6.7 Prestation de l'auteur-compositeur-interprète Raphaël Butler**

Pour terminer la fête du 5e anniversaire de la PALC, quoi de mieux qu'une prestation énergétique de l'artiste Raphaël Butler, qui a chanté des chansons en compagnie de quelques enfants!



De gauche à droite, Raphaël Butler,  
Carolane Gauvin, Marion Noël, Rose  
Girard et Laurie Noël





**Créons la suite:**  
*Créons ensemble un monde de possibilités!*

## **PARTIE 7: MOT DE FERMETURE**

Les trois coprésidentes ont remercié les participantes et participants ainsi que les partenaires du 3e Forum francophone sur l'apprentissage. Soucieux d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage au sein des communautés francophones en milieu minoritaire, le Forum francophone sur l'apprentissage qui se voulait une célébration de l'adoption de la PALC a permis de faire le constat que le leadership et la capacité des communautés sont bel et bien renforcés par l'avancement et la réalisation de leurs aspirations.

Pour ce qui est du sondage de satisfaction via *Mentimeter*, une application avec les téléphones intelligents, ainsi que du courriel envoyé aux participantes et participants, ces derniers ont aimé entre autres, les rencontres, les échanges, le partage et le panel sur le leadership partagé. De fait, 94% des répondantes et répondants recommanderaient le Forum francophone sur l'apprentissage à toute la population, incluant les étudiantes et étudiants, les écoles et communautés, les personnes des garderies et les directions scolaires.

**Les coprésidentes vous donnent rendez-vous au prochain Forum francophone sur l'apprentissage prévu en 2021.**



De gauche à droite, Arline Laforest, Claudine Auger et Lyne Chantal Boudreau