



1^{er} Forum francophone sur L'APPRENTISSAGE

Le 30 avril et 1^{er} mai 2015
Université de Moncton, campus de Shippagan

Détails des activités

Conférence d'ouverture 30 avril 18 h 30
Au Centre des congrès de la Péninsule Acadienne

Génération monde - Des idées qui changent la réalité

Nathalie Blaquière

Journaliste, auteure et cinéaste

Nathalie Blaquière est une journaliste, auteure et cinéaste native de Shippagan.

Après des études en éducation et en droit à l'Université de Moncton, elle étudie le droit chinois à Shanghai aux lendemains des grandes manifestations de la Place Tian'anmen.

Du Viêtnam jusqu'en Tunisie, en passant par Dubaï, l'Indonésie et l'Inde, sa carrière sera marquée par son intérêt pour l'éducation, le développement international et la Francophonie. En 2005, lors de son travail à Radio-Canada, Nathalie est sélectionnée pour effectuer des missions d'appui à des journalistes en République Démocratique du Congo.

Quelques années plus tard, elle devient directrice d'Internews Europe au Rwanda, organisation de développer les médias en zones de conflits. Elle est également dépêchée à Port-au-Prince, en Haïti, en tant qu'agente de liaison humanitaire à la suite du séisme de 2010. Elle sera témoin des transformations en Égypte lors du printemps arabe.

Au Rwanda, elle réalisera une série de films documentaires portant sur l'éducation, la condition féminine, l'environnement et la vie sociale. Son documentaire « Lettre à ma fille » sur la violence domestique au Rwanda et à l'est de la RDC a été présenté au Festival international du film d'Afrique du Sud, le Festival indépendant du film Radar Hamburg (Allemagne) et au FICFA (Canada) en 2009. Nathalie a ensuite entamé une carrière en communication auprès de l'Organisation des Nations Unies au Rwanda.

En 2014, elle est finaliste pour le prix littéraire Émile-Ollivier avec son récit « Boules d'ambiance et kalachnikovs : Chronique d'une journaliste au Congo » qui lui a d'ailleurs mérité des critiques élogieuses.

Nathalie est en ce moment à Shippagan avec sa petite fille Raphaëlle, elle offre des conférences et prépare ses prochains ouvrages.

Par le biais de sa conférence, Nathalie nous présentera son regard sur l'éducation et l'apprentissage à travers ses diverses expériences de vie qui lui ont fait réaliser les grandes possibilités de croire dans la poursuite d'un idéal collectif.



Panel

Apprenons ensemble : engageons-nous à réaliser nos souhaits dès aujourd'hui

Léo-Paul Pinet

Directeur général, Centre de Bénévolat de la Péninsule acadienne (CBPA)

Marc-André LeBlanc

Président, Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)

Marjolaine St-Pierre

Directrice générale, Soins et éducation à la petite enfance du Nouveau-Brunswick

Phylomène Zangio

Parent, Présidente du Centre de la femme immigrante du N.-B.

Pierre Marcel Desjardins

Professeur d'économie, Université de Moncton

Robert Roy-Boudreau

Directeur, École La Ruche

Roberto Gauvin

Directeur, Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska

Atelier 1-01

Le rôle de l'approche orientante comme pratique gagnante sur le développement vie-carrière des élèves

Thème : Transition

Sophie Chiasson

Conseillère en orientation au primaire
District scolaire francophone Nord-Est

Émilie Haché

Conseillère en orientation au primaire
District scolaire francophone Nord-Est

Description

Le marché du travail actuel étant très changeant et précaire fait en sorte que les jeunes d'aujourd'hui devront prendre de décisions importantes concernant leur choix de carrière. Ces derniers auront à vivre plusieurs transitions scolaires et professionnelles tout au long de leur vie. Ceci étant dit, il est essentiel pour les professionnels de l'éducation d'outiller ces futurs travailleurs afin qu'ils s'épanouissent dans une carrière qui leur ressemble.

L'atelier interactif d'aujourd'hui consiste à présenter les fondements de l'approche orientante comme pratique gagnante ainsi que les grandes lignes du Continuum en développement vie-carrière mis en place au sein du District scolaire francophone Nord-Est auprès de ses élèves de la 7^e à la 12^e année. Les différentes thématiques ainsi que les résultats d'apprentissages ciblés seront présentés afin de mieux comprendre la raison d'être de cet outil.

Atelier 1-02

L'essor des écoles communautaires et leur approche entrepreneuriale à l'éducation

Thème : *Collaboration avec la communauté*

Alain Poitras

Coordonnateur du développement de la culture entrepreneuriale
Place aux compétences

Description

Depuis 2005, la mise en œuvre d'écoles communautaires et d'une approche entrepreneuriale à l'éducation a favorisé l'innovation en éducation. Suite aux succès du projet pilote initial et de l'ajout progressif d'écoles au fil des ans, l'ensemble des écoles francophones du Nouveau-Brunswick sont maintenant engagées dans un mouvement d'école communautaire au service du développement de l'esprit d'entreprendre des enfants et des jeunes.

Les objectifs de cette pratique exemplaire sont :

- Développer des jeunes citoyens confiants, actifs, fiers de leur langue et de leur culture et qui disposent de **COMPÉTENCES DURABLES** nécessaires pour réussir leur vie en société.
- Dès le plus bas âge, placer les enfants et les jeunes au cœur de projets pédagogiques entrepreneuriaux signifiants qui favorisent le développement de leur esprit d'entreprendre avec conscience et de leur engagement à la communauté francophone.
- Chercher systématiquement l'aide des parents et d'autres partenaires de la communauté afin de motiver les enfants, enrichir leurs apprentissages et favoriser leur réussite éducative et leur construction identitaire dans un milieu inclusif et connecté sur le monde.

Au menu, des représentants du District scolaire francophone Nord-Est (DSFNE) et de l'organisme communautaire Place aux compétences (PAC) présenteront les stratégies utilisées pour déployer l'école communautaire entrepreneuriale au DSFNE ainsi que les impacts de cette pratique exemplaire.

Atelier 1-03

Améliorer ensemble l'accueil et l'accompagnement du parent dans nos écoles : une approche et des outils pour y arriver

Thème : *Place aux parents*

Chantal Varin

Directrice générale
Association francophone des parents du N.-B. (AFPNB)

Description

On parle de plus en plus de l'accueil et de l'accompagnement du parent (AAP) en éducation, mais de quoi parle-t-on au juste? Cet atelier pratique est une invitation lancée aux parents et au personnel des écoles à poser ensemble un regard sur la qualité de l'accueil et de l'accompagnement du parent. Il mènera à l'identification de pistes d'action qui nous permettraient de renforcer les meilleures pratiques en AAP en lien avec la grande aventure de l'éducation de nos enfants. L'Association francophone des parents du N.-B. (AFPNB) mettra à profit des outils concrets qui sont conçus pour appuyer les organisations dans leur réflexion sur la place et le rôle du parent dans la réalisation de leur mission.

Atelier 1-04	<p>Enseigner l'écriture au Nouveau-Brunswick : défis et pistes de solution</p> <p><i>Sylvie Blain</i> Professeure Université de Moncton</p> <p>Description</p> <p>Cet atelier a comme objectif principal de trouver des solutions basées sur la recherche pour relever les défis particuliers de l'enseignement-apprentissage de l'écriture en milieu francophone minoritaire. Plus spécifiquement, nous tenterons de répondre aux questions suivantes : comment motiver les jeunes à écrire dans le contexte scolaire? Comment tenir compte de l'insécurité linguistique? Comment les amener à écrire plus souvent? Lors de cet atelier, les participantes et les participants auront l'occasion de partager leurs pratiques gagnantes et de les mettre en lien avec des résultats de recherche récents. Elles et ils auront également l'occasion de discuter d'autres préoccupations propres à leur milieu respectif.</p>	<p><i>Thème : Langue et culture</i> <i>Atelier à contenu scientifique</i></p>
Atelier 1-05	<p>Le regard de l'enseignant et l'apprentissage</p> <p><i>Valois Robichaud</i> Professeur à la retraite Université de Moncton, campus de Shippagan</p> <p>Description</p> <p>Le regard de l'enseignant, c'est d'une part, l'accueil inconditionnel de l'élève et une attitude empathique à sa personne, à sa culture, à son histoire, à ses forces et limites. C'est aussi le regard que pose sur lui-même, l'éducateur en accueillant la personne qu'il est, évoluant sur son chemin d'humanité, en s'efforçant d'être simplement lui et elle, authentique, quittant l'habit du personnage. C'est alors que s'opère la vraie relation éducative, le lien de confiance, la crédibilité pour qu'il y ait apprentissage, c'est-à-dire l'acquisition des multiples savoirs/compétences intégrés et transférables en vue d'une autonomie et d'une conscience d'être, à la dimension citoyenne-participative-créatrice de l'univers de l'apprenant pour un monde meilleur ici et ailleurs.</p>	<p><i>Thème : Pédagogie</i></p>
Atelier 1-06	<p>Un changement de culture grâce à INSO</p> <p><i>Véronique Arseneault</i> Coordinatrice en inclusion scolaire District scolaire francophone Nord-Est</p> <p>Description</p> <p>Le projet d'inclusion sociale, INSO, est une initiative du secteur des services de soutien à l'apprentissage du District scolaire francophone Nord-Est. Le projet INSO est un projet rassembleur qui favorise le respect de la diversité à l'intérieur d'une société inclusive. L'implication de l'ensemble de la société est souvent la clef du succès dans plusieurs domaines. Nous vous invitons donc à constater ce qu'INSO peut faire pour la communauté, tout en identifiant ce que la communauté peut faire pour INSO.</p> <p>Si vous désirez devenir partenaire d'un tel projet ou en savoir un peu plus sur INSO, communiquez avec Véronique Arseneault ou René Savoie en composant le 506-789-2288.</p>	<p><i>Thème : Service aux élèves/étudiants</i></p>

Atelier 1-07

Littératie de l'information : mythe ou réalité?

*Thème : Technologies éducatives
/ transition
Atelier à contenu scientifique*

Monica Mallowan

Professeure agrégée
Université de Moncton, campus de Shippagan

Yves de Champlain

Professeur en éducation
Université de Moncton, campus de Shippagan

Description

Nous vivons présentement une transition accélérée et mouvementée de la société de l'information vers une société de la communication et nous nous retrouvons à devoir composer quotidiennement avec un raz-de-marée d'informations de toutes sortes. Pour plusieurs, les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituent la solution à ce problème. Or, dans les faits, les TIC sont avant tout la source du problème, car c'est par elles que se multiplie quotidiennement l'information et que la communication subit des mutations aux conséquences des plus inattendues. Si l'école a pour mission d'accompagner les élèves à devenir des apprenants autonomes tout au long de leur vie, elle doit donc leur fournir des moyens humains de ne pas simplement subir les vagues déferlantes d'informations auxquelles ils sont exposés, mais de pouvoir y naviguer et communiquer dans une perspective durable. Notre atelier théorique vise donc à présenter les grandes lignes d'une nouvelle littératie de l'information et les principes pour l'enseigner aux élèves ainsi qu'aux futurs enseignants.

Atelier 1-08

Milieu propice à l'apprentissage... une analyse perceptionniste et comparative chez les élèves et les enseignants

*Thème : Inclusion et différenciation
Atelier à contenu scientifique*

Robert Levesque

Professeur
Université de Moncton, campus d'Edmundston

Description

À travers l'histoire, on découvre différents principes et idéologies qui ont ordonné les rapports entre les individus et la société. Le jugement des conduites a souvent été effectué en fonction des normes sociétales et de la manière dont le bien-être commun était défini à chaque époque et dans chaque culture. Il va sans dire que l'école, le collège et l'université sont des endroits de prédilection pour véhiculer ces principes de conduite sociétale. Les résultats d'une recherche doctorale indiquent que les perceptions, quant au respect en milieu scolaire, varient en fonction de l'âge des enseignants et aussi en fonction du genre des répondants et qu'une différence significative existait entre les perceptions des élèves et celles des enseignants quant aux comportements respectueux ou irrespectueux à l'école. Placé devant ce constat, ceci amène à conclure que les jeunes n'ont pas nécessairement l'intention d'être irrespectueux dans leurs gestes. Ces gestes considérés comme irrespectueux aux yeux des enseignants sont sujets à des interprétations qui peuvent varier selon différentes caractéristiques. Ces perceptions sont interprétées de différentes façons selon le genre et l'âge des personnes. C'est pourquoi il est important de souligner ces différences afin d'éviter des conflits inutiles entre les enseignants et les élèves ainsi qu'entre les enseignants eux-mêmes.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Atelier 1-09</p>	<p>Les directions d'écoles s'expriment sur la formation dispensée pour l'exercice d'un leadership de changement en milieu francophone minoritaire</p> <p><i>Lyne Chantal Boudreau</i> Professeure, chercheure Université de Moncton, campus de Shippagan</p> <p>Description</p> <p>Les leaders efficaces sont ceux qui encouragent la croissance individuelle du personnel enseignant, facilitent leur apprentissage professionnel et provoquent les opportunités de formation en misant sur les processus de changement de l'organisation scolaire. Des études en éducation identifient l'importance du rôle clé que jouent les directions d'école dans un processus de changement. Il est remarqué toutefois que très peu d'études ont été réalisées sur la qualité des formations disponibles pour aider les directions d'écoles à développer leurs compétences. En fait, selon Bouchamma, David et St-Germain (2005), peu de formation les prépareraient à exercer un style de leadership gagnant de manière à ce que les apprenantes et apprenants développent un sentiment d'appartenance et d'identité culturelle francophone dans les écoles situées en contexte linguistique minoritaire. Au cours de cet atelier, Madame Boudreau présentera quelques résultats de sa thèse doctorale qui a pour titre : « Comprendre le leadership des directions d'écoles en milieu minoritaire francophone : leadership, formation et créativité ». Des liens entre la formation des directions d'écoles avec certaines stratégies suggérées par la Politique d'aménagement linguistique et culturel du Nouveau-Brunswick seront abordés.</p>	<p><i>Thème : Leadership éducationnel</i> <i>Atelier à contenu scientifique</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Atelier 2-01</p>	<p>Espace Croissance : projet novateur au coeur de Bas Caraquet pour préparer les enfants à l'école</p> <p><i>Anne-Marie Jourdain</i> Psychologue, PDG Espace Croissance</p> <p>Description</p> <p>Espace croissance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'historique du projet et mise en contexte. 2. L'importance d'innover en terme de prévention en petite enfance. 3. Les présentations des programmes spécialisés dans les 5 sphères de développement. 4. La collaboration avec les ressources du milieu. 5. L'évaluation des programmes. 	<p><i>Thème : Transition</i></p>

Atelier 2-02	<p>Le programme d'apprentissage orientant et novateur (PAON), une stratégie exceptionnelle de mobilisation et de partenariat école-communauté</p> <p style="text-align: right;"><i>Thème : Collaboration avec la communauté</i></p> <p>Martine Thériault Coordonnatrice des écoles communautaires de la Péninsule acadienne District scolaire francophone Nord-Est</p> <p>Description</p> <p>La recherche démontre clairement que la participation des parents et de la communauté à la vie de l'école a un impact significatif sur la réussite éducative des élèves. En ce sens, l'école ne peut plus assumer à elle seule la formation des enfants et des jeunes. Venez découvrir comment une école communautaire entrepreneuriale du District scolaire francophone Nord-Est a réussi à mobiliser l'école et sa communauté autour d'un PAON, un programme éducatif chargé de sens, à la couleur de l'école et de sa communauté. Ce programme permet de faire fondre les silos pour mettre en synergie les ressources permettant ainsi de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • chercher systématiquement l'aide des parents et d'autres partenaires de la communauté afin de motiver les enfants, enrichir leurs apprentissages et ainsi favoriser leur construction identitaire; • établir des partenariats bidirectionnels gagnant-gagnant, où les parents et la communauté répondent à plusieurs besoins de l'école et où l'école répond à plusieurs besoins des parents et de la communauté.
Atelier 2-03	<p>Alphabétisme familial : vers une communauté apprenante</p> <p style="text-align: right;"><i>Thème : Place aux parents Atelier à contenu scientifique</i></p> <p>Charline Vautour Chercheuse, conceptrice Conseil pour le développement de l'alphabétisme et des compétences des adultes du Nouveau Brunswick Inc. (CODACNB) et Université de Moncton</p> <p>Description</p> <p>La mise en oeuvre de l'approche d'alphabétisme familial du CODACNB, intitulé « Entre parents : vers une communauté apprenante » évolue depuis 2011. En 2014, des outils et un processus d'évaluation ont été mis au point. Cet atelier, se voulant à la fois pratique, réflexif, instructif et participatif, vous permettra de découvrir, dans une activité conviviale d'analyse, les défis de cette démarche et quelques effets de l'intervention sur les pratiques familiales d'apprentissage et de littératie des parents et de leurs enfants âgés de 3 à 8 ans.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Atelier 2-04</p>	<p>La Politique d'aménagement linguistique et culturel (PALC) : un projet de société pour l'éducation en langue française</p> <p style="text-align: right;"><i>Thème : Langue et culture</i></p> <p>Sophie Lacroix Direction des initiatives et des relations stratégiques Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance</p> <p>Description</p> <p>La communauté acadienne et francophone du Nouveau-Brunswick, en collaboration avec le gouvernement, s'est engagée dans un véritable projet de société afin de répondre aux défis liés à sa situation linguistique minoritaire. Plus de 200 leaders se sont concertés afin de créer, ensemble, une Politique d'aménagement linguistique et culturel (PALC) comprenant 48 stratégies et des centaines de pistes d'action. Cet atelier présente les grandes lignes de cette démarche citoyenne, ses retombées ainsi que quelques exemples concrets découlant de la mise en œuvre de cette politique. Des idées simples et créatives seront proposées à toute personne ou tout organisme voulant mobiliser différents partenaires, jeunes et adultes, autour d'un projet commun visant l'épanouissement de la communauté francophone.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Atelier 2-05</p>	<p>La gestion du stress en 2015: un cadre novateur de réflexion et d'action en milieu éducatif</p> <p style="text-align: right;"><i>Thème : Pédagogie</i> <i>Atelier à contenu scientifique</i></p> <p>Renée Guimond-Plourde Professeure, Chercheure Université de Moncton, campus d'Edmundston</p> <p>Joey Nadeau Étudiant en éducation Université de Moncton, campus d'Edmundston</p> <p>Description</p> <p>La constitution d'un corpus de savoirs est admise comme étant la pierre angulaire de tout programme scientifique. D'ailleurs, elle s'inscrit au cœur des préoccupations des chercheurs, toutes disciplines confondues, qu'ils soient expérimentés ou « chercheurs en herbe ». De plus, en ce début de troisième millénaire, le « savoir savant » et le « savoir professionnel » se rapprochent et tentent des avenues prometteuses. De telles configurations émergentes font évoluer la problématique de la construction des savoirs, pour eux-mêmes et en lien avec le développement d'actions de terrain et de formation.</p> <p>Cette contribution en duo, professeure-chercheure/étudiant, permettra de rendre visible ce type de rencontre féconde, spécifiquement en gestion du stress en milieu éducatif. Deux axes serviront de fil conducteur et guideront le partage/échange. En ce sens, nous engagerons une réflexion sur l'état de la question du stress en 2015 et son impact sur l'équilibre des personnes fréquentant les divers milieux éducatifs. Concomitamment, nous aborderons le déroulement d'un projet pilote en gestion du stress structuré avec le milieu scolaire et réalisé par des étudiants inscrits au baccalauréat en éducation. Pour clôturer le tout, nous offrirons un exercice concret découlant de la mise sur pied de ce projet.</p> <p>Par notre apport, nous désirons créer un espace soutenant le questionnement et la réflexion, tout en étant résolument tourné vers l'action concrète contribuant ainsi à l'émergence d'une vie personnelle et professionnelle épanouissante pour tous les acteurs.</p>

Atelier 2-06	<p>La présence d'une politique alimentaire et la nécessité d'une approche multisectorielle pour permettre la réalisation du plein potentiel de nos enfants</p> <p style="text-align: right;"><i>Thème : Service aux élèves/étudiants</i></p> <p>Linda Dalpé Médecin, Présidente du Club plein air de Caraquet (CPAC)</p> <p>Description</p> <p>Une idée qui semble simple au départ : adopter un mode de vie sain à l'école, lieu où on apprend à lire, écrire, compter, lieu où on développe de multiples habiletés sociales, lieu d'apprentissage. L'instauration d'une politique est un premier pas, mais seulement un premier et nécessite non seulement des outils, mais une expertise dans l'accompagnement de cet objectif qui est l'enseignement d'un mode de vie qui permet le développement d'un être humain à son plein potentiel. Ceci nécessite la collaboration entre la communauté et divers ministères qui ont tous en commun l'enfant: les ministères de l'Éducation, de la Santé, du Développement social, des Communautés saines et inclusives. Je discuterai du succès et des défis rencontrés dans les modifications au menu de l'École Marguerite Bourgeoys de Caraquet et de quelques modèles existants au N.B., ainsi que des pistes de solution pour la prochaine année.</p>
Atelier 2-07	<p>L'apprentissage actif et la classe du 21e siècle</p> <p style="text-align: right;"><i>Thème : Technologies éducatives</i></p> <p>Gaëtan Lanteigne Enseignant CCNB Campus de la Péninsule acadienne</p> <p>Description</p> <p>Au CCNB Campus de la Péninsule acadienne, les étudiants inscrits au programme Gestion de la petite et moyenne entreprise assistent maintenant à leur cours dans une classe d'apprentissage actif, inspirée du modèle Scale-Up. Gaëtan Lanteigne, enseignant au programme, nous partage son expérience avec l'apprentissage actif dans un tel environnement physique et technologique, environnement qui favorise le travail d'équipe, les échanges et la collaboration.</p>
Atelier 2-08	<p>Comment planifier et organiser ta salle de classe pour mieux différencier</p> <p style="text-align: right;"><i>Thème : Inclusion et différenciation</i></p> <p>Véronique Cormier Aubé Enseignante École communautaire Terre des Jeunes</p> <p>Description</p> <p>Cet atelier permettra d'offrir des outils, des idées, du matériel et différents exemples afin de planifier une différenciation qui soit réussie. Nous aborderons en premier lieu « Les matins en action », la planification à rebours, les différentes formes d'atelier pour différencier, la structure physique de la classe, la façon d'évaluer les apprentissages des enfants, la communication avec les parents, la gestion du temps et le matériel indispensable pour favoriser l'inclusion et la différenciation.</p>

Les compétences essentielles : pour une transition vers le marché du travail ou les études postsecondaires*Thème : Transition****Liette Roussel***

Agente de programme pour les services à l'emploi et à l'apprentissage continu
Ministère de l'Éducation postsecondaire, formation et travail

Rachel Basque

Gestionnaire de projet dans le cadre des programmes de compétences essentielles
Ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance / CCNB Siège social

Description

Description de l'atelier :

Cet atelier permettra de présenter deux initiatives de formation en compétences essentielles.

1^{re} partie

Programme CET : Les compétences essentielles au travail : un référentiel d'approches

Présentation des quatre démarches qui représentent le référentiel d'une initiative de CET employable ou employée :

- les approches par compétences dans le contexte d'interdisciplinarité, l'équipe d'initiative;
- le savoir-être social, les quatre champs de transfert des neuf compétences essentielles;
- profil type de l'apprenant du CET;
- l'andragogie au service des compétences essentielles.

2^e partie

Les compétences essentielles au secondaire : Programme de compétences essentielles (PCE) et Programme de compétences essentielles au marché du travail (PCEMT)

Le régime pédagogique au secondaire impose une voie d'apprentissage commune pour tous les élèves. Malheureusement, cette programmation scolaire ne permet pas de répondre aux besoins et aux réalités de certains de nos élèves. L'école doit leur offrir un programme qui répondra à leurs besoins et qui leur permettra de faire une transition vers des études postsecondaires ou le marché du travail. Afin d'appuyer les écoles dans leurs démarches, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, en collaboration avec le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, a mis en œuvre des parcours axés sur le modèle des compétences essentielles dans toutes les écoles secondaires francophones. Ces- parcours mènent à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Cet atelier démontrera comment les écoles ont réussi à implanter cette nouvelle approche dans le cadre scolaire et comment elle répond aux besoins de ces élèves.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Atelier 3-02</p>	<p>Le programme d'apprentissage orientant et novateur (PAON), une stratégie exceptionnelle de mobilisation et de partenariat école-communauté</p> <p><i>Martine Thériault</i> Coordonnatrice des écoles communautaires de la Péninsule acadienne District scolaire francophone Nord-Est</p> <p>Description</p> <p>La recherche démontre clairement que la participation des parents et de la communauté à la vie de l'école a un impact significatif sur la réussite éducative des élèves. En ce sens, l'école ne peut plus assumer à elle seule la formation des enfants et des jeunes. Venez découvrir comment une école communautaire entrepreneuriale du District scolaire francophone Nord-Est a réussi à mobiliser l'école et sa communauté autour d'un PAON, un programme éducatif chargé de sens, à la couleur de l'école et de sa communauté. Ce programme permet de faire fondre les silos pour mettre en synergie les ressources permettant ainsi de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • chercher systématiquement l'aide des parents et d'autres partenaires de la communauté afin de motiver les enfants, enrichir leurs apprentissages et ainsi favoriser leur construction identitaire; • établir des partenariats bidirectionnels gagnant-gagnant, où les parents et la communauté répondent à plusieurs besoins de l'école et où l'école répond à plusieurs besoins des parents et de la communauté. 	<p><i>Thème : Collaboration avec la communauté</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Atelier 3-03</p>	<p>Alphabétisme familial : vers une communauté apprenante</p> <p><i>Charline Vautour</i> Chercheuse, conceptrice Conseil pour le développement de l'alphabétisme et des compétences des adultes du Nouveau Brunswick Inc. (CODACNB) et Université de Moncton</p> <p>Description</p> <p>La mise en oeuvre de l'approche d'alphabétisme familial du CODACNB, intitulé « Entre parents : vers une communauté apprenante » évolue depuis 2011. En 2014, des outils et un processus d'évaluation ont été mis au point. Cet atelier, se voulant à la fois pratique, réflexif, instructif et participatif, vous permettra de découvrir, dans une activité conviviale d'analyse, les défis de cette démarche et quelques effets de l'intervention sur les pratiques familiales d'apprentissage et de littératie des parents et de leurs enfants âgés de 3 à 8 ans.</p>	<p><i>Thème : Place aux parents Atelier à contenu scientifique</i></p>

Atelier 3-04	<p>La PALC : Un projet de société pour l'éducation en langue française <i>Thème : Langue et culture</i></p> <p><i>Sophie Lacroix</i> Direction des initiatives et des relations stratégiques Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance</p> <p>Description</p> <p>La communauté acadienne et francophone du Nouveau-Brunswick, en collaboration avec le gouvernement, s'est engagée dans un véritable projet de société afin de répondre aux défis liés à sa situation linguistique minoritaire. Plus de 200 leaders se sont concertés afin de créer, ensemble, une Politique d'aménagement linguistique et culturel (PALC) comprenant 48 stratégies et des centaines de pistes d'action. Cet atelier présente les grandes lignes de cette démarche citoyenne, ses retombées ainsi que quelques exemples concrets découlant de la mise en œuvre de cette politique. Des idées simples et créatives seront proposées à toute personne ou tout organisme voulant mobiliser différents partenaires, jeunes et adultes, autour d'un projet commun visant l'épanouissement de la communauté francophone.</p>
Atelier 3-05	<p>La classe inversée : stratégie pédagogique pour des apprentissages durables <i>Thème : Pédagogie</i></p> <p><i>Claudine Auger</i> Professeure Université de Moncton, Campus de Shippagan</p> <p>Description</p> <p>Le manque de temps généralisé en salle de classe est une problématique commune et persistante. Avec la quantité de matière à livrer, la fortification du transfert des connaissances de façon durable à travers un enseignement magistral devient laborieuse. Ainsi, plusieurs autres problématiques en découlent. Du côté des étudiants, il y a un manque de responsabilisation par rapport aux apprentissages, de la passivité et une maigre motivation. Du côté des professeurs, il y a l'insatisfaction de ne pas aider suffisamment les étudiants éprouvant des difficultés et l'insatisfaction de ne pas transmettre la matière à long terme. Il est donc difficile de trouver une stratégie d'enseignement satisfaisante qui aborde ces contraintes de temps et d'enseignement magistral pour contrer la sous-problématique de la durabilité des apprentissages. Pourtant la classe inversée a le potentiel d'être une solution. Cet atelier portera sur l'expérience de la classe inversée en général en explorant ses défis et ses nombreux avantages.</p>

Atelier 3-06	<p>La présence d'une politique alimentaire et la nécessité d'une approche multisectorielle pour permettre la réalisation du plein potentiel de nos enfants</p> <p style="text-align: right;"><i>Thème : Service aux élèves/étudiants</i></p> <p>Linda Dalpe Médecin, Présidente du Club plein air de Caraquet (CPAC)</p> <p>Description</p> <p>Une idée qui semble simple au départ : adopter un mode de vie sain à l'école, lieu où on apprend à lire, écrire, compter, lieu où on développe de multiples habiletés sociales, lieu d'apprentissage. L'instauration d'une politique est un premier pas, mais seulement un premier et nécessite non seulement des outils, mais une expertise dans l'accompagnement de cet objectif qui est l'enseignement d'un mode de vie qui permet le développement d'un être humain à son plein potentiel. Ceci nécessite la collaboration entre la communauté et divers ministères qui ont tous en commun l'enfant : les ministères de l'Éducation, de la Santé, du Développement social, des Communautés saines et inclusives. Je discuterai du succès et des défis rencontrés dans les modifications au menu de l'École Marguerite Bourgeoys de Caraquet et de quelques modèles existants au N.B., ainsi que des pistes de solution pour la prochaine année.</p>
Atelier 3-07	<p>L'apprentissage actif et la classe du 21e siècle</p> <p style="text-align: right;"><i>Thème : Technologies éducatives</i></p> <p>Roberto Gauvin Directeur Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska</p> <p>Description</p> <p>Acadiépédia permet aux jeunes participants de prendre leur place en français sur le web et de se faire connaître aux autres communautés de partout sur la planète. Le projet donne aux élèves qui y participent, des outils du Web 2.0 qui ont fait leurs preuves et qui peuvent avoir un impact direct sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ainsi qu'au développement de leur identité culturelle. Acadiépédia permet à la francophonie de s'identifier et de se retrouver sur la toile tout en développant des ressources en français par et pour les jeunes. Le site contient un WIKI des communautés, le Blogue des Jeunes et la Radio des Jeunes d'Acadiépédia. Plus de détails en visitant le site web à l'adresse ; http://acadiépédia.com</p>

Comment consolider l'inclusion des familles transparentes et homoparentales dans les écoles francophones et acadiennes.*Thème : Inclusion et différenciation***Jean-Roch Savoie**Étudiant à la maîtrise en travail social
Université de Moncton**Description**

Les jeunes fréquentant les milieux scolaires francophones du Nouveau-Brunswick proviennent tous de différentes formes de familles. Les types de familles doivent continuellement être abordés en salle de classe puisque la diversité familiale est un sujet incontournable dans le but de rendre nos écoles inclusives à la diversité. D'ailleurs, l'identité et le mieux-être des jeunes ayant un ou des parents lesbiens, gais, bisexuels, transgenres et queer (LGBTQ) sont liés par le climat scolaire respectueux et inclusif aux différences. Ainsi, l'étude d'Égale Canada révèle dans sa première recherche pancanadienne les réalités des jeunes ayant un ou des parents LGBTQ. Cette dernière affirme que 20 % de ces jeunes provenant de famille de la diversité sexuelle et de genre exprime avoir entendu des commentaires homophobes de la part de leurs enseignants. L'un des moyens d'assurer une école plus inclusive est par l'éducation. Les buts de cet atelier seront d'aborder la terminologie entourant les familles LGBTQ, l'histoire entourant la reconnaissance des familles de la diversité sexuelle et de genre, les réalités des jeunes provenant de ces familles, mais surtout pourquoi et comment aborder les familles transparentes et homoparentales en salle de classe. À l'aide de livres abordant la diversité familiale, la deuxième partie de l'atelier se concentrera sur la préparation des enseignants à parler de diversité familiale, l'importance d'en parler, de conscientiser les enfants aux différences ainsi que de répondre aux questions des enfants. Enfin, sensibiliser et éduquer sur les différences permettront de démystifier les fausses idées à l'égard des familles de la diversité sexuelle et de genre dans le but de prévenir la transphobie, le cissexisme, l'homophobie et l'hétérosexisme tout en créant un milieu inclusif et propice à l'apprentissage pour toute la communauté scolaire.