



Parlons SANTÉ

Cahier d'activités - niveau intermédiaire

Révision printemps 2017



**CENTRE INTERNATIONAL
D'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS**

Parlons santé

Cahier d'activités –niveau intermédiaire 2012

Révision printemps 2017

Recherche, conception et rédaction: Louisel Pelletier-Robichaud, experte-conseil

Coordination du projet et conception: Sylvie Basque, conseillère pédagogique (CIAF) et Josée Godin, conseillère pédagogique principale (CIAF)

Remerciements

Ce projet a été rendu possible grâce à l'appui financier du Consortium national de formation en santé (CNFS).



TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Les enseignantes et enseignants du CIAF peuvent imprimer une ou des parties du document sans autorisation. Toute reproduction, en tout ou en partie, sous toute forme ou média et par quelque procédé que ce soit, connu ou inconnu, est interdite sans l'autorisation écrite du Centre international d'apprentissage du français (CIAF).



Présentation

Chers enseignants,

Le Centre international d'apprentissage du français est heureux de vous présenter ce cahier d'activités intitulé *Parlons santé – Niveau intermédiaire*.

Comme son titre l'indique, il s'agit d'un recueil qui a pour objectif premier d'alléger votre tâche en vous fournissant des activités axées sur le domaine médical.

Nous savons que l'enseignement du français langue seconde est un travail exigeant. Nous espérons donc que *Parlons santé* saura bien compléter le manuel de base que vous utilisez présentement en salle de classe soit *Le français langue seconde par thèmes*, de Guylaine Cardinal publié aux Éditions de la Chenelière.

Les 8 thèmes traités dans le manuel *Le français langue seconde par thèmes* sont repris dans le présent cahier d'activités. Chaque thème vous propose des activités qui portent toutes, de près ou de loin, sur la santé.

Toutes les notions grammaticales abordées dans le présent ouvrage sont expliquées en détail dans le manuel mentionné ci-dessus.

Finalement, veuillez noter que le texte est conforme à la nouvelle orthographe.



Les activités marquées de cette icône

sont des activités de communication orale.

Table des matières

Module 1	La santé	4
Module 2	Les qualités et les défauts	11
Module 3	La météo	20
Module 4	Les transports	32
Module 5	Le travail	44
Module 6	Les actions quotidiennes	60
Module 7	Le bureau	71
Module 8	Les voyages	79

Module 1

La santé

Vocabulaire à l'étude

- les termes pour parler de la maladie
- les expressions familières dans un dialogue
- les expressions avec le verbe « avoir »

Éléments grammaticaux

- la concordance des temps (observer)

Verbes (observer l'emploi des temps)

- l'imparfait et le passé composé
- le passé simple
- le présent de l'indicatif

Situations de communication ciblées

- donner de l'information sur les traits de caractère
- discuter d'interventions plausibles
- comparer des comportements
- rédiger et présenter un scénario
- donner son opinion



Exercice 1 – J'apprends à vous connaître.

Cette activité est proposée lors des premières sessions afin de permettre aux apprenants de mieux se connaître. Il s'agit d'une activité brise-glace d'une durée approximative de **10 minutes**.

Il faudra:

- demander au groupe de former un grand cercle
- une liste des occupations des étudiants (au tableau ou sur de grandes feuilles affichées au mur)
- deux ensembles d'étiquettes qui sont numérotées d'après le nombre d'étudiants dans le groupe. Le premier ensemble indiquera l'ordre des présentations individuelles et le 2^e ensemble (distribué au hasard), indiquera l'identité de la personne qu'il faut présenter au grand groupe.

Les membres du groupe se présentent à tour de rôle. Par exemple, le numéro 1 dira: «Je m'appelle Sandy et je suis radiologiste».

Une fois que tous les participants se sont présentés, ce sera au tour de ceux qui possèdent les numéros de présenter la personne dont ils ont le numéro. Par exemple: La première personne peut avoir reçu le numéro 9, alors elle présentera la neuvième personne. – «Je vous présente Mandy, elle est technicienne de laboratoire.»

Exercice 2 – Pratique de lecture

➤ Lisez attentivement.

Mise en situation: Séraphin Poudrier mène une vie de grande privation malgré tout l'argent qu'il accumule. En effet c'est lui qui prête de l'argent en prélevant de gros intérêts à tous ceux qui en ont besoin, bourgeois comme paysans. Marié sur le tard à Donalda, il la traite à peine mieux que les bêtes de sa ferme. Sa seule passion est l'or qu'il accumule dans des sacs d'avoine.

Le remède

– Assise près du poêle elle réchauffait ses **membres** qu'elle trouvait anormalement lourds et froids. Un frisson la secouait et, recroquevillée sur sa chaise, elle claquait des dents. L'invasion du mal fut si rapide que Donalda prit peur, d'autant plus qu'elle éprouvait le besoin de vomir.

- Je ne sais pas ce que j’ai Séraphin. J’ai froid, puis **j’ai mal**. Ça serait peut-être mieux d’aller voir le docteur.
- « Aller voir le docteur »! Séraphin savait pertinemment que cela signifiait « l’amener ici », et « l’amener ici », à trois milles du village, c’était une dépense de deux dollars et peut-être trois avec **les remèdes**. Il fallait y songer. Il ne se souvenait pas d’avoir eu besoin du médecin, ni pour son vieux père, ni pour lui-même, ni pour personne. Et voilà, pour la première fois dans sa vie, qu’une femme demandait ce secours qui coûterait de l’argent. Non, n’importe quoi, mais pas ça. Et comme il regardait Donald par derrière, il la détestait maintenant. Il la haïssait même. Une grande amertume remplit son cœur et il regretta plus que tout au monde d’avoir épousé cette fille extravagante, qui se trouvait malade, qui allait jusqu’à exiger **les soins** du docteur Dupras. Comme il se sentit malheureux, et combien il maudit la vie à deux! Quel enfer! Mais il trouva **la force** de mentir d’une voix d’ange.
- C’est vrai, ma fille. Tu me parais ben **malade** et ça me fait de la peine. Mais je pense pas que ce soye nécessaire de voir le **docteur** aujourd’hui. Attendons jusqu’à demain pour voir. D’abord, tu vas te coucher avec une bonne brique chaude aux pieds et une bonne flanelle chaude sur **l’estomac**. Je t’assure que c’est bon ça ma fille. Je peux te faire aussi une tasse de tisane.
- Comme tu voudras, si tu penses, Séraphin que ça peut me faire du bien.

Elle attendit quelques minutes devant le poêle et monta se coucher.

Séraphin prit soin d’elle à sa façon, qui était des plus simples. Il resta dans la cuisine et fit semblant d’attiser le feu qui s’en allait. Puis il s’assit en face de la fenêtre où se ramassait un paysage de fin d’automne, tout en froidure, avec au milieu, des sapins noirs, et, en plus haut, la colline jaune. Séraphin songea à sa détresse.

- Il n’y a pas à dire, marmonnait-il, c’est pas dur à la misère, ces poulettes-là. Pourtant, elle avait l’air forte quand je l’ai mariée. Peut-être aussi que ça va passer tout seul. Attendons voir.

Enfin, il eut une pensée illuminante. Une fois dans sa vie il pourrait faire un grand sacrifice.

N’avait-il pas acheté chez Lacour, trois ans plus tôt, une petite boîte de thé qui lui avait bien coûté vingt-cinq sous? S’il en offrait une tasse à Donald? Après tout, n’était-il pas capable d’une telle générosité? Et puis, sa femme n’était peut-être pas une si mauvaise créature?

Combien ce mari eût aimé que toute la paroisse le vît agir, quand il fouilla dans l’armoire d’une main lente, pour y trouver à la fin, dans une boîte de fer blanc, deux cuillérées à soupe de thé jaunâtre, sec et poussiéreux! Il en mit une pincée dans un bol et l’arrosa d’eau bouillante. Au bout de cinq minutes, il montait doucement l’escalier, tenant des deux mains le précieux liquide.

Source : Claude Henri Grignon, Un homme et son péché, Les Presses de l’Université de Montréal, Montréal, 1986

Avec un camarade, vérifiez la compréhension des termes en caractère gras dans le texte et tentez de les utiliser, à l'oral, dans différentes phrases.

- les membres
- j'ai mal (avoir mal)
- les remèdes
- les soins
- la force
- paraître malade
- le docteur
- l'estomac

➤ Pour la question 1, répondez à l'écrit par des phrases complètes et pour les autres questions, partagez oralement vos réponses avec vos camarades.

1. Écrivez un message à Séraphin pour lui dire ce que vous pensez de son comportement. Donnez-lui quelques conseils.

2. Quel autre personnage avare connaissez-vous, soit à la télévision, au cinéma, ou même dans votre vie personnelle? À votre avis, qu'est-ce qui cause ce problème? Expliquez votre réponse.
3. Relevez deux indices qui nous démontrent que ce texte a été écrit à une autre époque.
4. Quel genre de femme était Donalda? Justifiez votre réponse par des exemples du texte.
5. Le remède offert par Séraphin était-il adéquat?



Exercice 3 – Expressions idiomatiques

– **Objectif visé:** Utiliser les expressions idiomatiques avec «avoir» comme dans cet extrait tiré du texte:

- Je ne sais pas ce que j'ai Séraphin. **J'ai froid, puis j'ai mal.** Ça serait peut-être mieux d'aller voir le docteur.

Avec un partenaire, tentez de trouver une expression de la liste B pour faire des phrases.

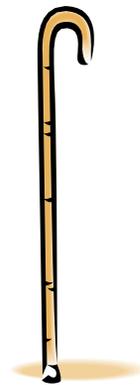
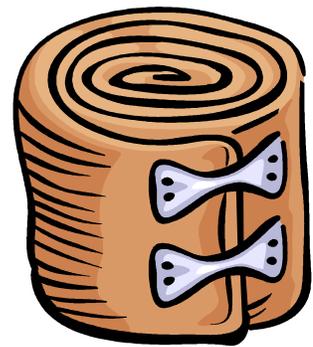
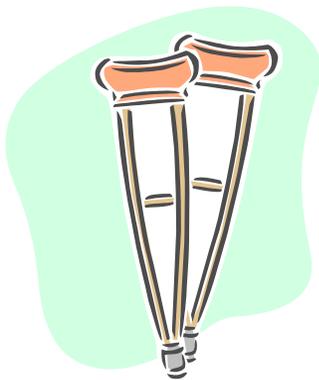
Liste A

Liste B

Quand je vais à l'hôpital...	j'ai faim
Quand je me réveille...	j'ai besoin de boire un verre d'eau
Quand je dois donner une injection...	J'ai besoin d'aller aux toilettes
Quand je suis malade...	j'ai mal aux jambes
Quand je me réveille...	j'ai peur
Quand je travaille...	j'ai de la peine
Quand je planifie mes vacances...	j'ai envie de dormir
Quand je suis stressée au travail...	j'ai le temps
Quand je suis debout toute la journée...	j'ai raison
Quand je dois travailler...	j'ai de la chance
Quand je vois un patient dans la douleur...	j'ai du plaisir
Quand je dois travailler de longues heures...	j'ai de la difficulté
Quand je n'ai pas le temps de dîner...	j'ai de la douleur aux pieds
Quand je gagne de l'argent à la loterie...	j'ai l'air fatigué
Quand j'apprends une mauvaise nouvelle...	j'ai besoin de boire un café

**Exercice 4 – Monsieur Manuel rentre à la maison.**

- Monsieur Manuel est agriculteur. Il habite à Néguaç. Il a eu un grave accident de tracteur en août 2011 et s'est fracturé une jambe. Il a passé quelques jours à l'hôpital et heureusement, il peut maintenant rentrer chez lui. Choisissez 3 objets importants à lui donner avant son départ et expliquez à votre groupe pourquoi vous les avez choisis.



**Exercice 5 – Donnez votre opinion.**

Dans son film *Sicko*, Michael Moore critique ouvertement le système de santé américain et fait un éloge inconditionnel du système canadien.

Croyez-vous que Michael Moore ait raison?

- Observez bien l'image ci-dessous et expliquez ce que vous y voyez tout en faisant un lien avec le film.
- Relevez les éléments positifs et négatifs du système de santé canadien.
- Présentez ces éléments à la classe.
- Dans un débat, en utilisant des exemples précis, prenez position en faveur du système de santé américain ou canadien.



Source : Michael Moore, *Sicko*, michael.moore.com/movies, États-Unis, 2007

Module 2

Les qualités et les défauts

Vocabulaire à l'étude

- les adjectifs qualificatifs pour décrire le caractère d'une personne
- les compliments, les remerciements et les demandes
- les traits de caractère

Éléments grammaticaux

- les pronoms personnels compléments d'objets indirects
- les comparaisons avec: **plus... que, moins... que, aussi... que**

Verbes

- l'imparfait et le passé composé
- le verbe falloir et l'emploi du subjonctif
- le verbe être au subjonctif présent

Situations de communication ciblées

- informer sur les traits de caractère
- informer au sujet des attentes du professionnel de la santé et du patient
- comparer des comportements
- relater des changements ayant trait à la personnalité
- identifier des compétences

Exercice 1 – Les pronoms personnels

➤ Observez.

Les pronoms personnels compléments d'objets indirects sont:

	singulier	pluriel
1 ^{re} personne	me	nous
2 ^e personne	te	vous
3 ^e personne	lui	leur

On doit utiliser le pronom personnel complément d'objet indirect avec les verbes qui sont suivis de la préposition « à ».

Exemples : Parler à quelqu'un: Je parle à mon dentiste. → Je lui parle.

Demander (un renseignement) à (quelqu'un): Je demande un renseignement à l'infirmière. → Je lui demande un renseignement.

Écrire (une lettre) à (quelqu'un): Docteur Ducharme écrit une lettre à son patient. → Docteur Ducharme lui écrit une lettre.

➤ Récrivez les phrases ci-dessous en remplaçant les noms en caractère gras par les pronoms personnels appropriés.

– **Exemple : L'orthopédiste écrit un rapport au médecin de famille.**

→ **Il lui écrit un rapport.**

1. Madame Bouchard envoie une carte de remerciements à **son cardiologue**.

2. Je parle souvent à **ces infirmières**.

3. Nous voulons dire la vérité à **nos patients**.

4. Ils posent des questions **au psychologue**.

5. Tu peux demander la permission à **ton infirmière-chef**.

Exercice 2 – La comparaison

➤ Observez.

Pour comparer deux êtres ou deux objets, on peut utiliser plus... que, moins... que, aussi... que avec un adjectif qualificatif.		
+	=	-
plus... que	aussi... que	moins... que
un peu plus ... que	autant... que	un peu moins... que
beaucoup plus... que		beaucoup moins... que
Exemples :		
<ul style="list-style-type: none"> – Le dentiste est plus nerveux que son adjointe. – Mon amie est beaucoup moins fragile que moi. – Ce préposé est beaucoup plus patient que l'autre. 		

➤ Écrivez des phrases qui démontrent la comparaison des adjectifs qualificatifs. Écrivez les verbes au présent et faites l'accord des adjectifs.

- **Exemple : Martine - être distrait - un peu plus ... que - Solange**
→ **Martine est un peu plus distraite que Solange.**

1. Le chirurgien – être habile – beaucoup plus ... que – l'infirmière

2. Cette orthophoniste – paraître motivé – un peu moins... que – le dentiste

3. Cette directrice – sembler exigeant – un peu moins... que – le directeur de service

4. Les infirmiers de cette unité de soins – être gentil – aussi ... que – les infirmiers de pédiatrie

5. Ce jeune psychiatre – sembler confiant – plus... que – son prédécesseur

6. L'orthodontiste – être compétent – plus que – le dentiste

7. Le directeur de la clinique – être arrogant – moins que – ce médecin

Exercice 3 – Le sens des mots

- Trouvez le contraire des adjectifs suivants et composez une phrase pour chacun d'eux.

Exemple : certain–incertain/ légitime–illégitime/ responsable–irresponsable

lisible: _____

patient : _____

actif: _____

limité : _____

régulier: _____

réversible : _____

pardonnable :

acceptable : _____

Exercice 4 – Les compliments et les remerciements

- À partir de la liste ci-dessous, associez un compliment et/ou un remerciement à chacune des images de la page suivante.

Liste de compliments et remerciements

Vous êtes très gentille de m'aider, merci beaucoup.

Je veux vous remercier d'avoir soigné mon bébé. Il pleure beaucoup moins maintenant.

C'est très gentil de m'aider.

C'est très gentil de l'aider à se déplacer.

Vous avez fait beaucoup de progrès pour bouger votre jambe, bravo!

Je vous félicite de faire des efforts pour marcher.

Image A



Image B



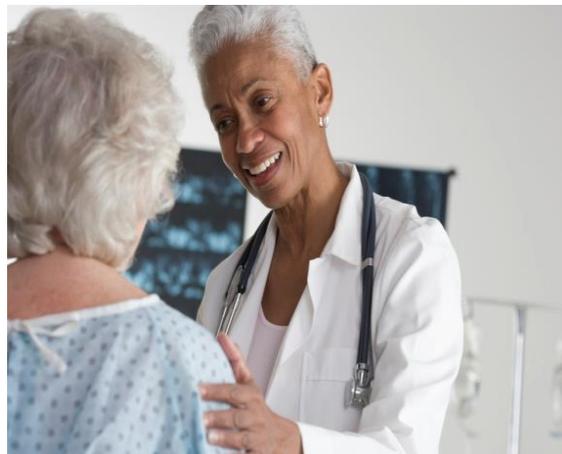
Image C



Image D



Image E



Exercice 5 – Le dialogue au passé

➤ Observez.

Les actions qui débutent et se terminent dans le passé nécessitent l'utilisation du passé composé.

– **Exemple: Hier, j'ai reçu une lettre de ma fille.**

Les actions qui se déroulent dans le passé, sans connaître le début ou la fin, nécessitent l'emploi de l'imparfait.

– **Exemple: Quand nous habitons à Oromocto, j'étais malade.**

→ la période est indéterminée

➤ Avec un partenaire, lisez attentivement à voix haute, le dialogue qui suit.

Pendant le souper, Paul s'entretient avec sa femme Denise.

- Paul Tu ne devineras jamais qui j'ai rencontré à la clinique aujourd'hui.
- Denise Qui?
- Paul J'ai rencontré Marc-André, le fils de docteur Beaulieu.
- Denise Ah oui? Ça fait plusieurs années que nous l'avons vu. Comment va-t-il?
- Paul Il va assez bien, je crois. Il a décidé de revenir habiter à Fredericton.
- Denise Est-ce qu'il a changé?
- Paul Non, pas vraiment. Il est toujours aussi charmant. Il semblait être en pleine forme. Il a obtenu un emploi au Ministère de la Santé comme expert-conseil.
- Denise Et moi, sais-tu qui j'ai rencontré aujourd'hui?
- Paul Non. Qui?
- Denise J'ai rencontré docteur Gautreau à la clinique.
- Paul Qui est docteur Gautreau?
- Denise Tu ne te souviens pas d'elle?
- Paul Non, pas du tout.
- Denise Voyons! Elle était notre chiropraticienne lorsque nous habitons à Oromocto.
- Paul Ah oui! Bien sûr. Est-ce qu'elle est encore aussi belle qu'avant?
- Denise Non, elle a beaucoup changé, elle a pris du poids, mais elle est plus souriante qu'avant.
- Paul Ah vraiment! Avant d'oublier, je voulais te dire que j'ai invité Marc-André à souper avec nous dimanche.
- Denise Ah non! ... ça c'est bien intéressant...!
- Paul : Pourquoi ? Qu'est-ce qui se passe dimanche?
- Denise : Il se passe que ...j'ai invité docteur Gautreau à souper avec nous dimanche!

➤ D'après le texte, complétez le tableau en cochant la case appropriée.

	vrai	faux	non mentionné
1. Denise ne connaît pas Marc-André.			
2. Quand il était plus jeune, Marc André n'était pas souriant.			
3. Marc-André et Paul ont déjà habité sur la même rue.			
4. Docteur Gautreau est la mère de Marc-André.			
5. Paul et Denise ont déjà habité à Oromocto.			
6. Autrefois, docteur Gautreau était beaucoup plus souriante.			
7. Paul et Denise ont beaucoup changé.			
8. Marc-André et docteur Gautreau sont allés souper chez Paul et Denise.			

Source : Cardinal, Guylaine. « Le dialogue au passé », Le français langue seconde par thèmes, niveau intermédiaire. Montréal, Chenelière Education, 2008, pages 48-49

Exercice 6 – Le verbe falloir et le subjonctif présent

➤ Observez.

- Ma nièce, une jeune fille timide, est physiothérapeute dans une clinique privée. Sa patronne lui dit : « **Martine, il faut que tu sois plus confiante** ».
- Le directeur dit à ses employés: « **Il faut que vous soyez plus compréhensifs** ».
- Lors d'une rencontre, les ergothérapeutes se disent : « **Il faut que nous soyons plus doux envers nos patients** ».

➤ Selon le métier ou la profession que vous exercez, nommez trois qualités qui vous aideraient à effectuer vos tâches et trois défauts qui nuiraient à votre travail.

A. Dans mon travail, il faut que je sois :

- a) _____
- b) _____
- c) _____

B. Dans mon travail, il ne faut pas que je sois :

- a) _____
- b) _____
- c) _____

d) Source : Cardinal, Guylaine. « Le verbe falloir et le subjonctif présent », Le français langue seconde par thèmes, niveau intermédiaire. Montréal, Chenelière Education, 2008, pages 55-56

Exercice 7 – Le subjonctif présent

➤ Écrivez les phrases en utilisant le subjonctif présent et n’oubliez pas de faire les accords nécessaires.

Exemple: (vous/être) juste avec les membres de votre personnel.

→ Il faut que vous soyez juste avec les membres de votre personnel.

a) (nous/être) très attentif dans les soins prodigués aux patients.

b) (vous/être) professionnel avec le médecin.

c) (elle/être) compatissant envers les plus démunis.

d) (nous/être) plus aimable.

e) (tu/être) prévoyant dans l’administration des médicaments

f) (elles/être) vigilant dans une situation d’urgence

g) (vous/être) consciencieux aux besoins de l’équipe médicale



Exercice 8 –Jouez!

En vous servant de la liste ci-dessous, trouvez sur Internet de l'information au sujet de cinq ou six professionnels du domaine de la santé qui se sont démarqués, soit par leur découverte, leur invention ou leur dévouement.

Jeanne Mance, Marie Currie, Florence Nightingale, Hans Selye, Ivan Pavlov, Albert Schweitzer, Lucille Teasdale, Luc Montagnier, Pasteur, Sigmund Freud, Maria Montessori, James Parkinson, Christian Friedrich Samuel Hahnemann, René-Théophile-Hyacinthe Laennec, Charles Gabriel Pravaz, Robert Koch, Julius Wagner-Jauregg, Emily Jennings, Howard Stowe, Louis Pasteur, Aloïs Alzheimer, Christian Barnard, Norman Bethune, Gustave Gingras, William Osler, Réjean Thomas, Wilder Penfield

- Dites pourquoi ces personnes sont devenues célèbres.
- Trouvez au moins trois caractéristiques pour décrire chaque personne.
- Écrivez les descriptions de ces personnes sur des cartes fiches.
- Rassemblez les cartes de toutes les équipes et jouez au jeu: **Qui suis-je...?**

Déroulement du jeu: L'animateur lit les descriptions et les autres essayent de deviner de qui il s'agit. Cet exercice peut se faire avec toute la classe ou en groupe de quatre à six participants.

Module 3

La météo

Vocabulaire à l'étude

- les conditions météorologiques et leurs effets sur la santé
- les réactions aux conditions météorologiques

Éléments grammaticaux

- les adverbes de quantité: **très, trop, fort, un peu, beaucoup**
- la proposition conditionnelle avec: **si**

Verbes

- l'imparfait et le passé composé
- le présent et le futur simple

Situations de communication ciblées

- réagir à des bulletins météorologiques
- aviser en cas de désastre naturel
- relater une situation en lien avec la météo
- parler des effets de la météo sur l'être humain
- donner des conseils
- contribuer à un blogue

Exercice 1 – Les prévisions météorologiques

➤ Avez un partenaire, lisez ce dialogue à voix haute.

Marc et Sophie sont en route vers le bureau.

Sophie As-tu regardé la météo à la télé, ce matin ?

Marco Oui.

Sophie Qu'est-ce qu'on annonce pour la fin de semaine?

Marco Pour demain samedi, on annonce un temps froid et pluvieux avec des possibilités d'éclaircies en fin de journée.

Sophie Ce n'est pas très agréable comme météo! Mais je comprends un peu mieux pourquoi j'ai mal aux jointures. Espérons que le temps sera plus clément dimanche. Je pense qu'on ferait mieux de remettre notre cueillette de fraises à dimanche. Qu'en penses-tu ?

Marco Oui, on pourrait remettre la cueillette de fraises à dimanche, car le temps devrait se réchauffer un peu. On annonce seulement 15 % de probabilité de précipitation.

Sophie Alors, ça veut dire que si la température monte, mais que l'humidité reste dans l'air, il me faudra prendre de l'aspirine aux quatre heures toute la journée... et les moustiques seront sûrement de la partie.

Choisissez la bonne réponse.

1. Sophie et Marco sont:

- a) dans l'auto.
- b) au travail.
- c) à la maison.
- d) à l'épicerie.

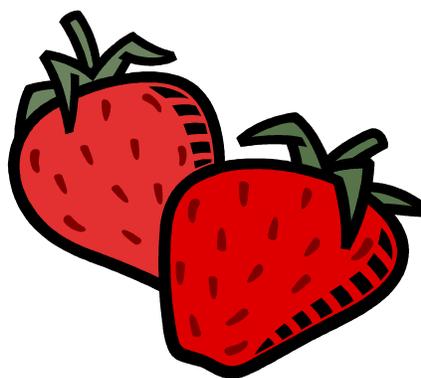
2. Marco sait quel temps il fera en fin de semaine parce qu'il:

- a) a écouté la radio.
- b) a regardé la télé.
- c) a lu le journal.
- d) a simplement mis la tête dehors.

3. Sophie peut prédire le temps qu'il fera parce qu'elle:

- a) a hâte de cueillir des fraises.
- b) a mal aux jointures.
- c) a écouté la radio.
- d) a lu le journal.

4. Selon Marco, il n'y aura que 15 % de probabilité de précipitation:
- a) dimanche.
 - b) toute la fin de semaine.
 - c) samedi seulement.
 - d) samedi en fin de journée.
5. Marco et Sophie ont l'intention d'aller
- a) au bureau.
 - b) écouter la radio.
 - c) cueillir des fraises.
 - d) se promener avec les moustiques.
6. En plus d'une annonce possible de mauvais temps, ce qui inquiète Sophie c'est:
- a) de prendre de l'aspirine.
 - b) de cueillir des fraises.
 - c) d'être incommodée par les moustiques.
 - d) de marcher dans le champ de fraises.
7. L'expression « les moustiques seront de la partie » signifie:
- a) qu'il y aura des moustiques.
 - b) que les moustiques préparent une partie.
 - c) qu'il y aura une partie de moustiques.
 - d) que les moustiques seront partis.



Exercice 2 - Les adverbes

- Complétez les phrases en employant un des adverbes ci-dessous.

très – trop – fort – un peu – beaucoup

1. Au Mexique, le soleil est _____ fort et peut facilement brûler la peau.
2. Il est tombé _____ de neige et comme les routes n'ont pas été déblayées, les ambulanciers ont eu du mal à se rendre sur les lieux de l'accident.
3. Comme il pleuvait _____ fort hier soir, madame Lalonde a heurté un poteau.
4. Le vent était _____ violent pour que le bateau puisse poursuivre son parcours.
5. Les routes étaient _____ enneigées alors les automobilistes ne pouvaient pas circuler après minuit.
6. S'il tombe juste _____ de pluie, mes douleurs arthritiques seront moins intenses.



Exercice 3– Les préparatifs

Avertissement d'inondation possible en vigueur

Vous habitez près d'un cours d'eau et le dernier bulletin météorologique annonce qu'il y aura possibilité d'inondation.

- Choisissez parmi les articles suivants ceux qui ne seraient pas essentiels dans votre trousse de premiers soins et encerclez le mot. Comparez vos réponses à celles de vos camarades.

alcool – fauteuil roulant – bandage – téléphone cellulaire – antiseptique – feuille de papier pansement adhésif – ciseaux – pince à écharde – peroxyde – eau – sous-vêtements
bas de laine – bande de tissu élastique – aspirine – manuel de premiers soins – compresse stérilisée – coton-tige – ruban de tissu adhésif – gomme à mâcher – tablette de chocolat – timbre-poste – brancard

Exercice 4 – Les bulletins météorologiques

- Lisez les quatre bulletins météorologiques et observez bien le style employé dans la rédaction des bulletins.

1^{er} bulletin

Samedi, ciel changeant avec des passages nuageux importants, mais également des éclaircies surtout en fin de journée. Averses possibles mais restant éparses. La température variera entre 5 et 10°.

2^e bulletin

Généralement nuageux. 60 pour cent de probabilité d'averses de pluie ce soir, puis 60 pour cent de probabilité d'averses de neige au cours de la nuit. Vents du sud-ouest de 20 km/h avec rafales à 40 km diminuant ce soir. Minimum zéro.

3^e bulletin

Ciel voilé (donc du soleil avec une mince couche de nuages). Vent du sud-ouest à 10 km/h tôt en matinée augmentant de 20 à 40 km/h au cours de la journée tout en conservant la même intensité pour la soirée et la nuit. Températures entre 24 et 28°C à partir du fleuve jusqu'à l'intérieur des terres. Pas d'orage pour nos secteurs. La nuit de samedi à dimanche sera assez « collante ». Minimums entre 18 et 22°C avec un taux d'humidité assez élevé.

4^e bulletin

Préparez-vous à suer à grosses gouttes. La canicule qui s'installe mercredi au Nouveau-Brunswick pourrait durer jusqu'à vendredi. Plusieurs se préparent déjà à combattre la chaleur. Alors qu'il fait déjà très chaud, la température grimpera d'un bon cran d'ici la fin de la semaine : « Le mercure devrait dépasser les 30°C mercredi, et risque de ne pas descendre pendant les trois prochains jours », selon *Environnement Canada*. D'ailleurs, demain, la température pourrait dépasser les 40°C avec le facteur humidex.

- Complétez le tableau en associant les bulletins météorologiques aux vêtements et aux aliments suggérés ci-dessous.

Vêtements

short – maillot de bain – gants doublés – anorak – cagoule – sandales
blouse à manches courtes – pantalon en flanelle – jupe de laine – imperméable
bottes en caoutchouc – foulard – jupe de coton – robe de chambre

Aliments

limonade – crème glacée – salade verte – laitue du potager – thé glacé – tarte au sucre
ragout de poulet – pain frais – pomme de terre – suçons glacés – pâté chinois – dinde farcie
rôti de bœuf – patates pilées – tarte aux pommes – carré aux dates – fraises – café chaud

	Vêtements	Aliments
1 ^{er} bulletin		
2 ^e bulletin		
3 ^e bulletin		
4 ^e bulletin		



Exercice 6 – L’histoire sans fin

Cette activité permet de conjuguer les verbes au passé composé et elle doit se faire en grand groupe pour une période de 15 à 20 minutes. Aucun matériel n’est requis. Il faut demander aux apprenants de s’asseoir en cercle.

Commencer une histoire au passé composé en disant une phrase comme :

- «Hier matin, je suis allée à l’hôpital».
- «La semaine dernière, j’ai eu des douleurs à la poitrine».
- «Mardi dernier, j’ai appelé à la clinique médicale».
- «Hier soir, j’ai eu un appel de l’urgence».
- «L’année dernière, je suis allée passer une radiographie».

À tour de rôle, les participants doivent continuer l’histoire en utilisant des verbes au passé composé.

VARIANTE: Pour un niveau de difficulté supérieur ou pour pratiquer avec des verbes particuliers, l’enseignant peut faire de petites cartes de verbes et les distribuer aux apprenants.

Exercice 7 - Pronostic

Cette activité permettra aux étudiants de se familiariser davantage avec le vocabulaire médical en utilisant des verbes conjugués au futur et au futur proche.

Il s’agit d’une activité dirigée de 15 minutes suivie d’une activité en dyades de 15 minutes (30 minutes en tout).

Vous aurez besoin de:

- Deux listes de vocabulaire
 - Première liste: symptômes et diagnostics
 - Deuxième liste: traitements et pronostics

Liste no. 1: Symptômes et diagnostics

Avoir un rhume

Avoir des allergies

Avoir une toux/ tousser

Avoir un arrêt cardiaque /avoir une crise cardiaque

Avoir des éruptions

Avoir des rougeurs

Avoir des saignements de nez

Avoir du mal à avaler / avoir de la difficulté à avaler

Avoir du mal à respirer / avoir de la misère à respirer (familier)/ avoir de la difficulté à respirer

Être anorexique

Souffrir de la maladie d'Alzheimer

Avoir des frissons/ frissonner

Avoir le sida

Avoir le cancer de /du

Avoir mal à la gorge

Avoir de l'acné

Avoir une indigestion

Avoir des vertiges

Avoir de la fièvre

Avoir une pneumonie

Avoir des hallucinations

Avoir du rhumatisme

Avoir les oreillons

Avoir le rhume des foies

Avoir des maladies vénériennes / avoir des maladies transmises sexuellement

Avoir la rougeole

Avoir des démangeaisons

Faire du diabète

Avoir les ligaments déchirés

Avoir une fracture du bras, de la jambe / se fracturer / se casser la jambe, le bras, le poignet

Liste 2: Traitements et pronostics

Subir une opération

Passer un long séjour à l'hôpital

Prendre un antibiotique

Être condamné à ...

Avoir des cicatrices

Avoir une longue convalescence

Prendre des médicaments

Avoir des points de suture

Suivre des séances de physiothérapie

Donner ou recevoir une piqûre de pénicilline/ une injection de pénicilline

Faire une échographie

Donner une injection/ recevoir une injection

Se faire vacciner

Faire un électrocardiogramme

Se reposer

Perdre la vue

Se faire suivre par un médecin

Prendre un tranquillisant / prendre un calmant

Donner une prescription / donner une ordonnance

Paralyser

Amélioration/ aggravation de l'état d'un patient

Directives:

- Examiner le vocabulaire présenté dans les deux listes
- Demander aux apprenants de former des dyades pour composer des dialogues
- Allouer une période de 15 minutes à la préparation d'un jeu de rôle
- Donner un exemple aux apprenants
- Présenter les jeux de rôles

Description du jeu de rôles:

Un apprenant joue le rôle du patient tandis que l'autre joue le rôle du médecin.

En se référant à la liste: symptômes et diagnostics, le patient parle de ses problèmes à son médecin et lui demande un pronostic.

En se référant à la liste: traitements et pronostics, le médecin utilise le futur pour révéler des possibilités de traitements et de pronostics.

Exemple 1:

Patient: J'ai beaucoup de misère à respirer à cause de mon asthme.

Médecin: Je vais vous prescrire un bronchodilatateur. Lorsque vous aurez trop de difficulté à respirer, vous devrez l'utiliser. Vous aurez besoin de faire attention toute votre vie.

Exemple 2:

Patient: J'ai eu un grave accident de moto. J'ai une jambe cassée.

Médecin: Vous aurez une longue convalescence. Vous ne pourrez pas travailler avant une période de 6 mois.

Module 4

Les transports

Vocabulaire à l'étude

- les appareils facilitant le déplacement du patient
- les adjectifs reliés à la mobilité du patient
- les termes relatifs aux problèmes de santé

Éléments grammaticaux

- la description au présent et au passé
- l'accord du participe passé

Verbes

- l'imparfait et le présent
- l'imparfait et le passé composé

Situations de communication ciblées

- décrire des problèmes de déplacement
- rapporter un accident
- identifier les responsabilités du transport ambulancier
- réagir aux moyens technologiques employés en chirurgie
- effectuer une enquête
- réaliser une annonce publicitaire

Exercice 1 – Les appareils de mobilité

➤ En vous servant de la liste de gauche, identifiez les appareils qui facilitent le déplacement des gens ayant une mobilité réduite.

- une canne
- un fauteuil roulant
- une marchette à deux roues
- une canne siège
- une canne quadripode
- un fauteuil motorisé
- une marchette à quatre roues



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____



g) _____



h) _____

Exercice 2 – Le présent et le passé

➤ Complétez les phrases selon l'exemple ci-dessous.

Avant l'accidentAprès l'accident– **Exemple:****Mon ami se rendait au dépanneur à pied...****maintenant, il utilise un déambulateur.**

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. il _____ | il _____ |
| se déplacer à pied | conduire son automobile |
| 2. il _____ | il _____ |
| faire de la course à pied | se soutenir sur des béquilles |
| 3. il _____ | il _____ |
| faire de la planche à roulettes | circuler en marchette motorisée |
| 4. il _____ | il _____ |
| avancer facilement | s'appuyer sur une canne |

Exercice 3 – Les temps du passé**Le stress occasionné par le transport nuit à la santé**

Manquer le train, l'autobus, le métro; rester debout dans le métro; être coincé dans les embouteillages; se faire piquer son espace de stationnement; ne pas être à l'heure au travail ou ne pas être à temps à la garderie au retour du travail: voilà quelques ennuis si familiers aux travailleurs du 21^e siècle. Les études démontrent que certaines personnes passent plus d'une

heure dans les transports en commun ou sur les autoroutes. Ainsi, on estime que plusieurs personnes subissent un stress deux fois plus grand en se rendant au travail qu'au travail même.

- Décrivez trois problèmes reliés au transport qui ont un effet néfaste sur la santé des gens. Employez les temps du passé dans vos réponses.

Exemple: être pris dans un embouteillage / être en retard à la garderie

→ **J'étais prise dans un embouteillage au coin des rues Demers et Godin. J'ai dû y rester 30 minutes alors que mes enfants m'attendaient à la garderie.**

1. _____

2. _____

3. _____

Exercice 4 – Le participe passé

- Complétez les phrases ci-dessous en employant le participe passé des verbes entre parenthèses et faites l'accord nécessaire.
1. Dans les quartiers (défavoriser) _____ de Montréal, la circulation est plus dense et pourtant près de 40% de la population n'a jamais (posséder) _____ de voiture.
 2. Les problèmes de santé dans les grandes villes canadiennes ont (augmenter) _____ en raison des autoroutes plus nombreuses.
 3. Les enfants des quartiers pauvres qui jouent dans la rue sont souvent (blessé) _____ dans des accidents d'automobile, car ils y sont plus (exposer) _____ que ceux qui jouissent d'une cour pour s'amuser.

4. Dans plusieurs villes américaines, pour rendre les routes plus sécuritaires, on a (utiliser) _____ les dos-d'âne, a (changer) _____ la structure des passages de piétons, a (fabriquer) _____ des trottoirs en saillie.

Exercice 5 – Le transport en ambulance

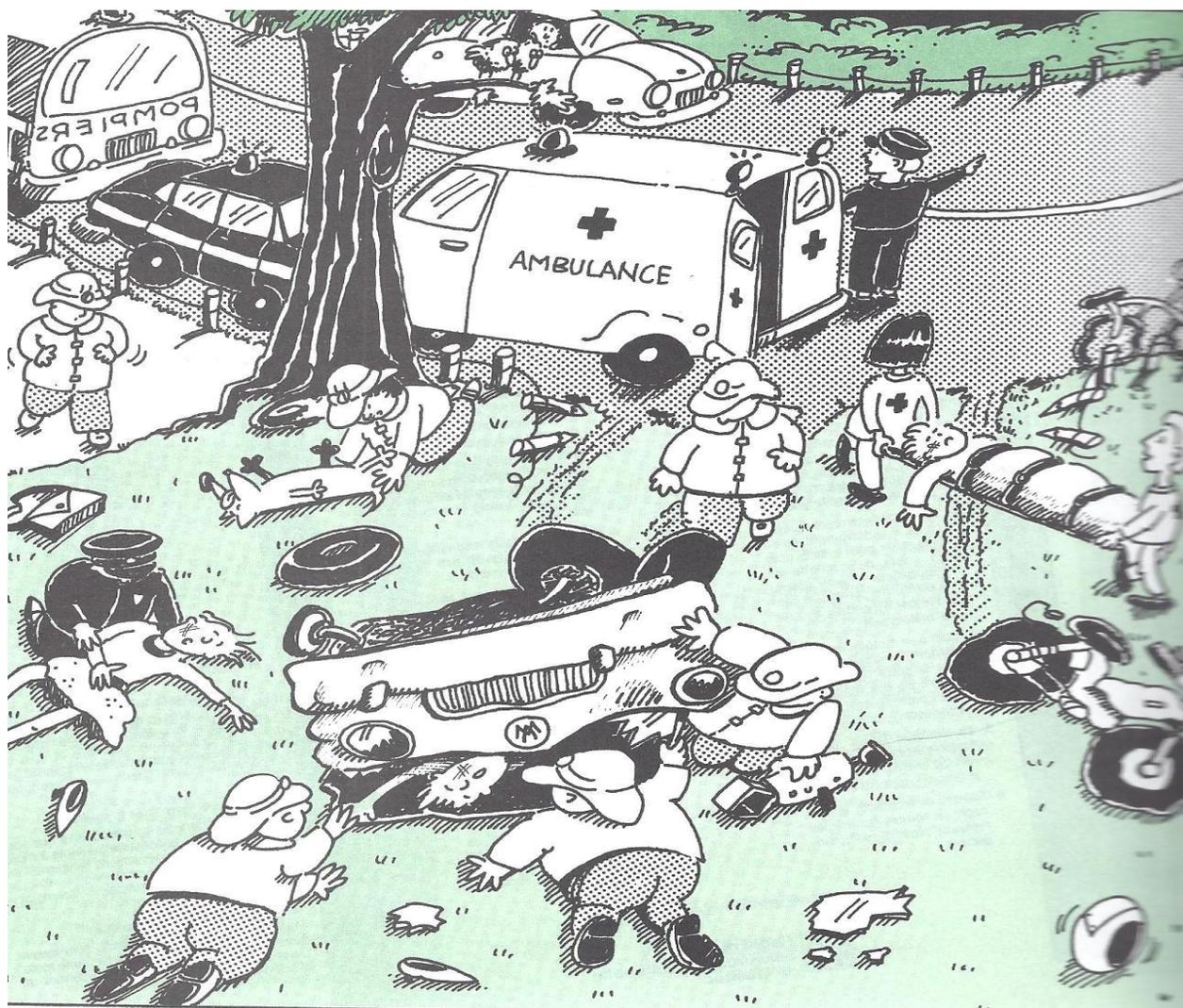
- Parmi les services suivants, identifiez ceux qui ne relèvent pas des services offerts par les ambulances du système de santé publique.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transport vers l'urgence de l'hôpital de votre choix. ▪ Transfert interhospitalier. ▪ Transport pour hospitalisation, dialyse, chimiothérapie, etc. ▪ Transport pour retour à domicile. ▪ Transport pour personnes handicapées. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transport chez le dentiste, l'optométriste ou tout autre spécialiste. ▪ Transport entre l'aéroport et l'hôpital. ▪ Transport en véhicule sanitaire léger pour les patients souffrant de maladies contagieuses. ▪ Transport entre pays.
---	---

Exercice 6 – Un accident de la route

- Observez l'image qui se trouve à la page suivante et répondez aux questions.

Voici la scène d'un accident de la route. Les policiers ont dégagé les lieux et ont demandé aux curieux de circuler. Un préposé à la circulation a recueilli les dépositions des quatre témoins de l'accident.



1^{re} déposition

Monsieur Martin Ouellette

Quand je suis arrivé sur les lieux de l'accident, le policier, l'ambulancier et les pompiers étaient sur place. Les pompiers essayaient de dégager une des victimes coincée dans la voiture à l'aide d'un appareil sophistiqué. La voiture de marque japonaise était renversée sur le côté. Il y avait aussi près de la voiture une moto accidentée. Sur le bord de la route, il y avait une bicyclette.

2^e déposition

Madame Solange Comeau

À mon arrivée, j'ai vu le policier et les pompiers. Pour faire sortir le chauffeur, les pompiers essayaient de couper la porte de la voiture avec un instrument spécial qu'on appelle, je pense, « les mâchoires de survie ». La voiture était renversée sur le toit. Le conducteur semblait avoir frappé un gros arbre près de la route. Il y avait aussi une bicyclette pas loin, mais je n'ai pas vu son conducteur. La clôture de protection était brisée.

3^e déposition

Madame Brigitte Godin

En arrivant sur les lieux, j'ai vu l'auto renversée, elle était près d'un gros arbre. Il y avait un blessé couché par terre et les pompiers essayaient de dégager le chauffeur coincé dans sa voiture. Il y avait aussi une moto et une bicyclette impliquées dans l'accident. On pouvait voir de longues traces de freins sur la route et près de la clôture. J'ai vu aussi qu'il y avait un chien mort près de l'arbre.

4^e déposition

Monsieur Jean-Marc Landry

Ce que j'ai vu en arrivant sur les lieux, c'est une voiture qui avait capoté en frappant un arbre. Elle avait heurté une bicyclette sur le bord de la route. Le cycliste était sur le brancard que les ambulanciers s'apprêtaient à emporter. Je pense qu'il y avait trois ou quatre personnes dans l'auto. Les pompiers essayaient de sortir les blessées en coupant la portière coincée. Ils ont dû utiliser des outils spéciaux.

Source: Communication Plus 4, CEC, Montréal, 1999

1. Comparez votre version à celle des quatre témoins. Que remarquez-vous?

2. Comparez votre description à celles de vos camarades de classe. Que remarquez-vous? Aviez-vous oublié certains détails? Lesquels?

3. Imaginez maintenant ce qui s'est réellement passé. Racontez les faits selon la perception du

- chauffeur de l'automobile
- du chauffeur de la moto
- du chien
- du cycliste
- de l'ambulancier
- du policier

Exercice 7 – Pratique de lecture

- Lisez attentivement.

Des ambulanciers à vélo

Comment se rendre à l'hôpital lorsqu'il est situé trop loin pour y aller à pied et qu'on n'a pas d'argent pour le taxi?

Rapuna Makili a le sida depuis un an déjà. Elle habite à Oshandi, un petit village situé au nord de la Namibie. Dans ce pays africain, une personne sur cinq est atteinte du sida. C'est la principale cause de mortalité.

Depuis 2005, la Namibie distribue gratuitement des médicaments qui prolongent la vie des sidéens. Le problème des malades, c'est d'aller chercher ces médicaments à l'hôpital, parfois situé à plusieurs heures de marche. Dans ce pays, les distances sont très grandes, il n'y pas de transports publics et les taxis coutent très cher. Mais depuis quelques mois, grâce aux vélos-ambulances, Rapuna se rend à l'hôpital gratuitement et garde ses maigres revenus pour nourrir et vêtir ses dix enfants.

Une ambulance à pédales

Ces vélos-ambulances ont été mis au point par l'organisme BEN Namibia. Ils sont donnés à des bénévoles qui prennent soin de patients atteints du sida : grâce à ces ambulances à pédales, ils transportent les malades à l'hôpital le plus proche. Dans la civière, il y a un espace pour les médicaments.

Qu'est-ce que BEN Namibia?

L'objectif de BEN Namibia est de fournir aux communautés pauvres un moyen de transport gratuit et écologique: le vélo. Les gens utilisent les vélos pour aller chercher de l'eau, aller à l'école ou à l'hôpital, etc. Cet organisme forme aussi des mécaniciens pour entretenir et réparer les bicyclettes. BEN, c'est pour Bicycle Empowerment Network, ou Réseau de développement par le vélo. Jusqu'ici, 7 000 bicyclettes ont été mises au service des communautés namibiennes.

Des vélos canadiens

BEN Namibia reçoit des bicyclettes de plusieurs pays, dont le Canada, grâce à l'organisme Canadian Bicycles for Humanity. Si vous souhaitez créer un groupe qui pourrait faire parvenir des bicyclettes en Afrique, il suffit de contacter l'organisme partenaire de BEN Bicycles for Humanity.

Source: Texte adapté de : Isabelle-Anne Bélanger, reportage réalisé grâce à une bourse de la Fédération professionnelle des journalistes du Québec et financée par l'Agence canadienne de développement international.

➤ Répondez aux questions ci-dessous par des phrases complètes et partagez oralement vos réponses avec vos camarades de classe.

1. De quelle maladie souffre Rapuna? Est-ce une situation normale dans son pays? Expliquez votre réponse.

2. Est-ce que Rapuna a de grandes responsabilités? Expliquez votre réponse.

3. À quoi servent surtout les vélos-ambulances?

4. Quel est l'objectif de BEN Namibia ?

5. Expliquez de quelle façon vous pourriez contribuer à ce projet.

Exercice 8 – Pratique de lecture

➤ Lisez attentivement le texte de droite.

Complétez les phrases en faisant les choix appropriés.

1. La technologie _____ chirurgien.
 - a) remplace le
 - b) aide le
 - c) accompagne le
 - d) facilite le travail du
2. Les outils utilisés en salle d'opération...
 - a) sont tous complexes.
 - b) sont tous robotisés.
 - c) sont parfois robotisés.
 - d) sont très délicats.
3. Avec l'utilisation des robots, les interventions chirurgicales sont...
 - a) beaucoup plus simples.
 - b) beaucoup plus complexes.
 - c) faites plus délicatement.
 - d) faites plus facilement.
4. Les interventions se font toujours...
 - a) à l'aide d'une caméra.
 - b) avec des mini tiges.
 - c) avec tremblement.
 - d) avec de petits mouvements.
5. Les robots sophistiqués sont disponibles dans...
 - a) les grands hôpitaux seulement.
 - b) tous les hôpitaux d'Amérique du Nord.
 - c) Les hôpitaux spécialisés en chirurgie esthétique.
 - d) tous les pays du monde.

Se déplacer à travers l'être humain

La technologie facilite le travail des médecins de bien des façons. Mais depuis quelques années, les robots viennent complètement révolutionner la façon dont on pratique les interventions chirurgicales. En effet, dans bien des salles d'opération, les chirurgiens ont à leur disposition différents outils robotisés. Ces outils permettent de réaliser des opérations très complexes et délicates de façon beaucoup plus simple.

Dans certains cas, le chirurgien est assis à une console. Devant lui, un écran lui permet de se transporter visuellement à l'intérieur du corps de son patient. Cette visualisation en trois dimensions se fait grâce à une mini caméra téléguidée qu'il contrôle à distance. À l'aide de deux tiges, il peut diriger les mouvements d'un robot sophistiqué qui pratique l'intervention de façon extrêmement précise et sans tremblement.

- Pensez-vous que les interventions effectuées à l'aide de robots sophistiqués sont efficaces? Discuter de vos réponses avec vos camarades de classe.



Exercice 9 –Effectuez une enquête.

- Fermez les yeux un instant et imaginez une de ces situations:

Vous devez monter dans le métro en fauteuil roulant;

Vous devez conduire votre bébé en poussette à travers des escaliers mécaniques en panne;

Vous devez faire la file interminable au guichet de la gare avec votre valise et deux béquilles;

Vous devez emprunter les trottoirs glacés en fauteuil roulant;

Vous devez entamer la montée d'un escalier les bras lourdement chargés de votre ordinateur portable et de documents.

Mal à l'aise... frustré...furieux...découragé...? Bref, ressentez-vous cette discrimination qui vous empêche d'atteindre votre but? De maintenir votre autonomie? De participer librement à vos activités sociales? Bienvenue... dans l'univers des personnes à mobilité réduite.

Les statistiques démontrent qu'au moins 30% de la population se trouve aujourd'hui confrontée à une mobilité réduite, soit de façon temporaire ou permanente. Cette tendance, dit-on, s'accroît de jour en jour en raison du vieillissement de la population.

- Suite à cette réflexion, faites une enquête auprès de vos camarades de classe afin de découvrir combien de personnes se sont retrouvées, dans les 12 derniers mois, dans une situation semblable. Indiquez combien de temps ils ont dû subir les conséquences d'une mobilité réduite et les moyens qu'ils ont pris pour arriver à maintenir une certaine autonomie.



Exercice 10 – Réalisez une annonce publicitaire

- En vous basant sur les données recueillies à l'exercice 9, préparez une bande annonce, un dépliant ou tout autre moyen de publicité pour sensibiliser la population à ce problème collectif grandissant.
- Présentez votre publicité à la classe.

Module 5

Le travail

Vocabulaire à l'étude

- les métiers et les professions du domaine de la santé
- les termes liés aux conditions de travail
- les effets de l'environnement au travail sur la santé

Éléments grammaticaux

- les questions avec: **est-ce que**
- les pronoms compléments d'objets directs
- la voix active et la voix passive
- la phrase négative

Verbes

- le présent de l'indicatif
- le futur proche
- le futur simple du verbe devoir

Situations de communication ciblées

- apprendre et chanter une chanson
- discuter des effets de l'absentéisme au travail
- réagir et donner son interprétation de caricatures
- utiliser des descriptions pour parler du professionnel de la santé

Exercice 1 – Les métiers et les professions du domaine de la santé**Les aspects positifs et négatifs**

- Complétez le tableau ci-dessous en attribuant au moins deux aspects positifs et négatifs à chaque métier ou profession du domaine de la santé.

Métier ou profession	Aspects positifs	Aspects négatifs
ex.: dentiste	1) c'est payant 2) c'est intéressant	1) c'est dégoûtant 2) c'est exigeant
1) infirmier		
2) ambulancier		
3) médecin généraliste		
4) psychologue		
5) préposé à l'entretien		
6) physiothérapeute		
7) acuponcteur		
8) pharmacien		
9) cardiologue		
10) chirurgien		
11) ergothérapeute		
12) massothérapeute		
13) psychothérapeute		
14) psychiatre		

- Choisissez cinq métiers ou professions du tableau précédent et rédigez des phrases en utilisant les aspects positifs et négatifs.
- **Exemple: Les dentistes font un travail dégoûtant, mais très payant. Je ne ferais jamais ce travail.**

Phrases:

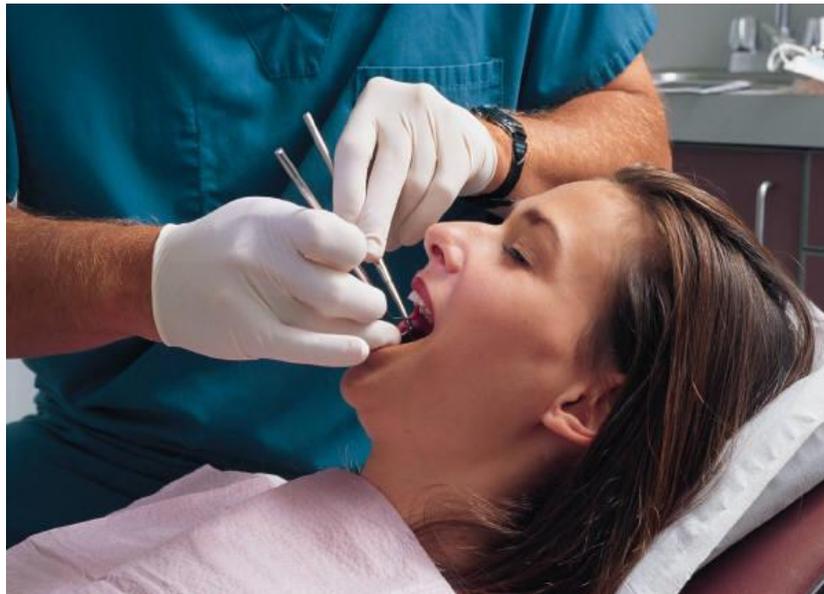
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Exercice 2 – Poser des questions avec « est-ce que ».

- À partir des réponses données, rédigez des questions en utilisant « est-ce que ».
- **Exemple: Oui, j'ai l'intention de travailler dans un grand hôpital.
Est-ce que tu as l'intention de travailler dans un grand hôpital?**

1. _____
Oui, j'aimerais travailler en physiothérapie.
2. _____
Non, mon frère n'aime pas la psychiatrie.
3. _____
Non, je n'aime pas les quarts de travail du département de chirurgie.
4. _____
Oui, vous obtiendrez un poste en psychothérapie.
5. _____
Non, je ne suis pas directrice de l'unité de pédiatrie.
6. _____
Oui, elles veulent bien être ambulancières.
7. _____
Oui, elle a déjà rencontré le chirurgien.
8. _____
Non, ils n'ont pas encore obtenu les résultats des radiographies.
9. _____
Non, cette patiente n'est pas revenue de la salle de réveil.
10. _____
Oui, j'ai rencontré le cardiologue dans l'ascenseur.

Exercice 3 – Le stress et ses effets

- Lisez attentivement.

Le stress au travail : ses symptômes et ses effets

Le stress est défini comme un déséquilibre entre les demandes de l'environnement et les habiletés d'un individu à y répondre. La demande peut être parfois perçue comme un défi à relever (stress positif) ou encore comme une menace (stress négatif). Les effets du stress peuvent être positifs et engendrer la motivation, soit l'énergie et la créativité nécessaires à accomplir une tâche, ou ils peuvent être négatifs s'il y a un déséquilibre entre les habiletés, les ressources de l'individu et les attentes.

- Dans la grille ci-dessous, associez chaque effet à une ou des catégorie(s) de symptômes.

		Symptôme		
		Physique	Psychologique	Comportemental
EFFET	allergies			
	dépression			
	pleurs			
	éruption cutanée			
	anxiété			
	prédisposition aux accidents			
	insomnie			
	isolement			
	difficultés respiratoires			
	pertes de mémoire			
	frustration			
	migraine			
	agressivité			
	irritabilité			
	gastro			
	ennui			
	conflits interpersonnels			
abus d'alcool				

- Choisissez cinq effets énumérés dans le tableau de la page précédente et composez des phrases qui démontrent que vous en connaissez le sens.
- **Exemple: À chaque fois que le patron vient dans mon bureau pendant la journée, il m'est impossible d'avaler une seule bouchée à l'heure du dîner. Il m'énerve tellement que j'en ai développé des troubles alimentaires.**

Phrases:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Exercice 4 – Les pronoms personnels

- Complétez les phrases en utilisant les pronoms personnels compléments d'objets directs.

le – la – l' – les

- **Exemple: Est-ce que tu as vu le médecin? Oui, je l'ai vu.**
1. Est-ce que tu as sorti le dossier de la patiente? Le médecin voudrait _____ voir immédiatement.
 2. As-tu vu l'adresse du dentiste sur ta feuille? Non, je ne _____ ai pas vue.
 3. Est-ce que les médecins ont examiné ce patient? Oui, ils _____ ont examiné.
 4. Est-ce que tu peux remplacer cette personne pour son quart de travail? Non, désolé, je ne peux pas _____ remplacer.
 5. Est-ce que cet enfant a vu ses parents avant l'intervention? Oui, il _____ a vus.

Exercice 5 – Les pronoms personnels compléments d'objets directs

- Répondez aux questions en utilisant le pronom complément d'objet direct. Faites les accords nécessaires.

– **Exemple: Est-ce que tu as vu la psychologue? → Oui, je l'ai vue.**

1. Est-ce que tu as rencontré le psychiatre?

Oui, _____

2. Est-ce que l'infirmière a donné les dossiers au médecin?

Oui, _____

3. Est-ce que le radiologiste a regardé les radiographies de cette patiente?

Non, _____

4. As-tu envoyé des échantillons au laboratoire ce matin?

Oui, _____

5. Avez-vous administré des médicaments à cette patiente?

Oui, _____

Exercice 6 – La voix passive

- Écrivez les phrases suivantes à la voix passive.

Exemple: L'étudiante accompagne l'enfant. → L'enfant est accompagné par l'étudiante.

1. Le pédiatre consulte le chirurgien.

2. Le cardiologue lit le dossier attentivement.

3. L'orthophoniste conseille l'enseignant.

4. Le gynécologue examine la maman.

Exercice 7 – La voix active

➤ Écrivez les phrases suivantes à la voix active.

Exemple: L'enfant est accompagné par sa mère. →La mère accompagne son enfant.

1. La patiente a été admise en chirurgie par l'infirmière.

2. La colonne vertébrale de cette patiente a été manipulée par le chiropraticien.

3. La fracture a été examinée par l'orthopédiste.

4. Les médicaments ont été prescrits par le médecin.

5. Les soins ont été administrés par la physiothérapeute.

Exercice 8 – Pratique de lecture

➤ Lisez attentivement.

Les Canadiens sont-ils des bourreaux de travail ?

Au Canada, les journées de travail sont longues, même très longues. Selon l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), elles sont en moyenne de 8 ½ heures par jour (517 minutes, exactement).

Ainsi, le Canada figure en 4^e place des pays qui travaillent le plus longtemps après respectivement le Mexique (10 heures, ou 594 minutes), le Japon (540 minutes) et le Portugal (528 minutes). En moyenne les Canadiens consacrent 62% de leur temps au travail rémunéré, et plus du tiers, soit 38%, à celui qui ne leur rapporte rien sur le plan financier.

Mais à quoi les Canadiens passent-ils leur temps quand ils font du travail non rémunéré? Les études démontrent qu'ils consacrent chaque jour: 109 minutes aux tâches domestiques courantes, 30 minutes aux courses, 21 minutes aux déplacements liés au travail non rémunéré.

Ils passent 1 heure par jour à faire la cuisine, alors que les Américains sont ceux qui y attribuent le moins de temps à l'échelle de la planète, soit 58 minutes. Enfin, les Canadiens, avec 30 minutes par jour, ne sont pas loin des champions du monde du magasinage, à savoir les Français et leurs 32 minutes dédiées à flâner dans les boutiques.

Tant de travail nuit-il au bonheur des Canadiens? Il semble que non. Les Canadiens déclarent le deuxième taux le plus élevé de l'OCDE, après l'Islande, en terme d'expériences positives, se sentant bien reposés, étant traités avec respect, ayant le sourire, vivant quelque chose d'intéressant et éprouvant de la joie. En même temps, les Canadiens se situent au-dessus de la moyenne en termes d'expériences négatives - douleur, inquiétude, tristesse, stress et dépression.

Source: <http://www.lesaffaires.com/strategie-d-entreprise/management/les-canadiens-sont-ils-des-bourreaux-de-travail/> (consultée le 22 novembre 2011)

➤ D'après votre lecture, choisissez la réponse qui complète le mieux la phrase.

1. Le travail rémunéré des Canadiens dure:

- a) toute la journée.
- b) 62% de la journée.
- c) 594 minutes.
- d) 38% de la journée.

2. Selon l'OCDE, les Canadiens travaillent:

- a) plus longtemps que les Mexicains.
- b) moins longtemps que les Japonais.
- c) plus longtemps que les Portugais.
- d) le même temps que les Français.

-
3. Les Canadiens passent 38% de leur temps:
- a) à faire le ménage et les courses.
 - b) à préparer la nourriture.
 - c) à magasiner dans les boutiques.
 - d) à travailler à la maison.
4. Les Canadiens sont des gens qui:
- a) sont plus heureux au travail que les Islandais.
 - b) obtiennent peu de respect au travail.
 - c) se plaignent plus que la moyenne.
 - d) n'éprouvent pas de joie dans ce qu'ils font.
5. On peut conclure que le travail:
- a) nuit au bonheur des Canadiens.
 - b) ne nuit pas au bonheur des Canadiens.
 - c) nuit aux expériences positives.
 - d) est responsable de tous les problèmes.
6. Un synonyme de «précisément» est:
- a) exactement.
 - b) respectivement.
 - c) longtemps.
 - d) moins.
7. **Flâner** signifie:
- a) acheter.
 - b) prendre son temps.
 - c) payer.
 - d) découvrir.

Exercice 9 – Découvrir une chanson

Voici une chanson de Julien Clerc, disponible sur YouTube, popularisée dans les années 80 et bien connue des francophones. Vous trouverez aussi sur Internet quelques interprétations de Zachary Richard.

- Écoutez-en diverses versions et apprenez à la chanter par cœur.
- Lisez attentivement les paroles et notez le rythme de la langue parlée.

Travailler c'est trop dur

Travailler, c'est trop dur, et voler, c'est pas beau.
D'mander la charité, c'est qu'équ' chose j'peux pas faire.
Chaque jour que moi j' vis, on m' demande de quoi j'vis.
J' dis que j' vis sur l'amour, et j'espère de viv' vieux!

Et je prends mon vieux ch'val, et j'attrap' ma vieille selle
Et je sell' mon vieux ch'val pour aller chercher ma bell'.
Tu connais, c'est loin d'un grand bout d' là, de Saint-Antoine à Beaumont
Mais le long du grand Texas, j' l'ai cherchée bien longtemps.

Et je prends mon violon, et j'attrap' mon archet,
Et je joue ma vieille valse pour fair' le monde danser.
Vous connaissez, mes chers amis, la vie est bien trop courte
Pour se faire des soucis, alors... allons danser !

Travailler, c'est trop dur, et voler c'est pas beau.
D'mander la charité, c'est qu'équ' chose j'peux pas faire.
Chaque jour que moi j' vis, on m' demand' de quoi j' vis,
J' dis que j' vis sur l'amour! et j'espère de viv' vieux !

Source : <http://musique.ados.fr/Julien-Clerc/Travailler-C-Est-Trop-Dur-t14822.html> (consultée le 15 janvier 2012)

- Répondez aux questions et partagez oralement vos réponses avec vos camarades.
 1. Dans le texte, la lettre que remplace le plus souvent l'apostrophe est le:
 - a) e b) a c) o d) r
 2. On sait que cette chanson parle d'une autre époque parce que l'on parle:
 - a) de jouer du violon.
 - b) d'utiliser un archet.
 - c) de connaître des amis.
 - d) d'aller voir son amie à cheval.

3. Ce qu'il ne peut pas faire est:
 - a) demander la charité.
 - b) se demander de quoi il vit.
 - c) de vivre sur l'amour.
 - d) d'espérer vivre vieux.

4. Les paroles suivantes nous indiquent qu'il est optimiste:
 - a) « J' dis que j' vis sur l'amour, et j'espère de viv' vieux ! »
 - b) « D'mander la charité, c'est quéqu' chose j' peux pas faire.»
 - c) « Travailler, c'est trop dur, et voler c'est pas beau. »
 - d) « Chaque jour que moi j' vis, on m' demand' de quoi j' vis »

5. Les endroits mentionnés se trouvent:
 - a) au Canada et en France.
 - b) au Canada et aux États-Unis.
 - c) en France et aux États-Unis.
 - d) aux États-Unis seulement.

6. On peut chanter une telle chanson à l'occasion:
 - a) de funérailles.
 - b) d'un mariage.
 - c) d'un baptême.
 - d) d'une célébration de retraite.



Exercice 11 – Observez et commentez.

L'**absentéisme** se caractérise par des absences régulières au travail. Il peut être dû à des raisons personnelles, soit un mauvais état de santé physique ou mentale, une simple paresse ou un manque d'intérêt pour le travail. L'absentéisme peut aussi avoir des raisons sociales, soit une vie de famille exigeante ou d'autres intérêts auxquels on préfère accorder son temps.

- Observez les trois caricatures de la page suivante et écrivez votre réaction à chacune d'elles.
- Partagez vos réactions avec vos camarades. Dites si vous connaissez des cas semblables, parlez de vos expériences personnelles, etc.



Source : <http://www.google.ca/search?q=absent%C3%A9isme+photos> (consultée le 12 janvier 2012)

**Exercice 12 – Qui suis-je?**

–En dyade, à l’aide des fiches descriptives ci-dessous: « Les professionnels de la santé », jouez au jeu: Qui suis-je? Une personne est responsable de lire la description alors que l’autre doit dire de quelle profession il s’agit. On peut également demander à un apprenant de lire le nom de la profession et un autre doit en donner la description.

Les professionnels de la santé

Le chirurgien	Le cardiologue
<ul style="list-style-type: none">• Il est minutieux.• Il est capable de rester des heures au bloc opératoire.• Il peut réparer des fractures ouvertes, des blessures, des tumeurs ou des malformations.	<ul style="list-style-type: none">• Il assure le dépistage, le diagnostic, le traitement et la prévention des maladies du cœur et des problèmes de circulation sanguine.• Il est responsable des électrocardiogrammes.• Il analyse les résultats, pose des diagnostics, prescrit des médicaments et des traitements.



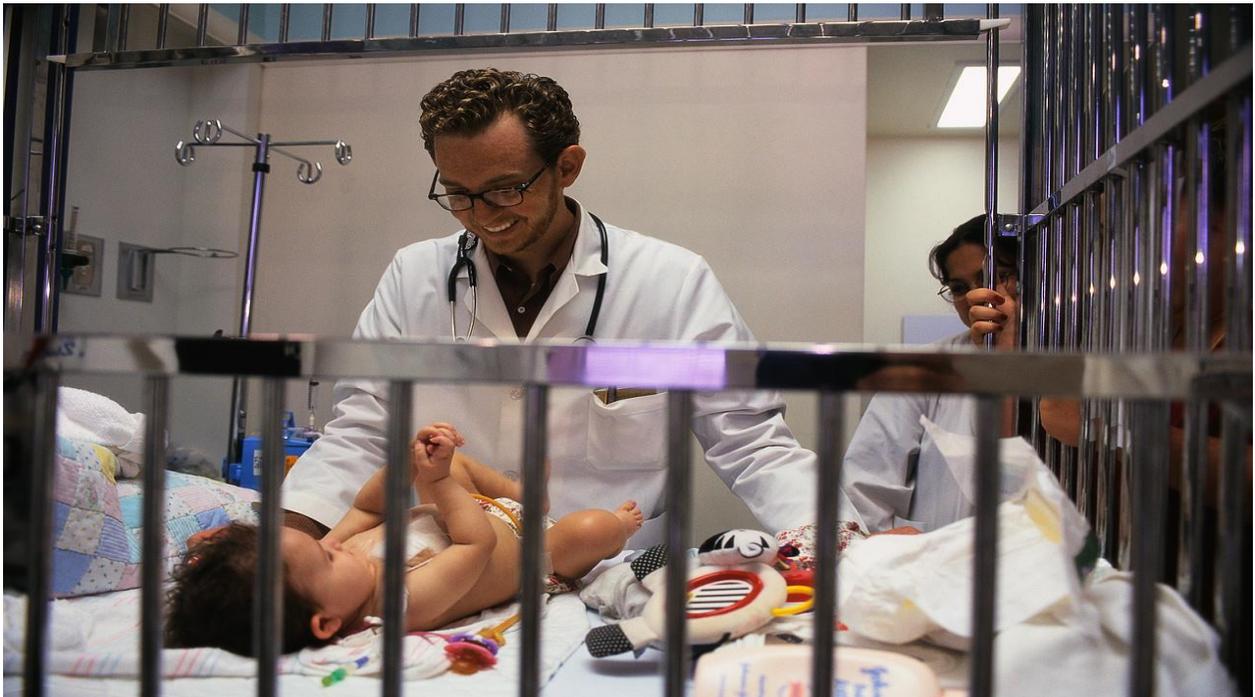
<p style="text-align: center;">Le chiropraticien</p> <ul style="list-style-type: none">• Il fait un examen du patient et une radiographie.• Il localise les zones du corps à traiter.• Il soigne en plaçant ses mains à certains endroits.• Il manipule à l'aide de pressions.	<p style="text-align: center;">Le nutritionniste</p> <ul style="list-style-type: none">• Il prévient, dépiste et prend en charge les maladies liées à la nutrition: le diabète, l'obésité, les pathologies cardiovasculaires, les maladies digestives, etc.
<p style="text-align: center;">L'ophtalmologiste</p> <ul style="list-style-type: none">• Il examine l'état des yeux et des paupières par le biais de différents examens.• Il fait la synthèse de ses observations et établit un diagnostic.	<p style="text-align: center;">L'orthophoniste</p> <ul style="list-style-type: none">• Il prévient, évalue et prend en charge par des actes de rééducation: les troubles de la voix, de l'articulation et de la parole.
<p style="text-align: center;">Le pédiatre</p> <ul style="list-style-type: none">• Il est un médecin spécialiste de l'enfant.• Il s'occupe de prévenir, dépister et traiter les maladies des enfants de 0 à 18 ans.	<p style="text-align: center;">Le psychiatre</p> <ul style="list-style-type: none">• Il soigne les troubles mentaux graves comme la schizophrénie, la paranoïa, etc.• Il intervient également auprès de personnes souffrant de dépression ou de stress.
<p style="text-align: center;">Le pharmacien</p> <ul style="list-style-type: none">• Il accueille, conseille et vend des médicaments prescrits ou non sur ordonnance médicale.	<p style="text-align: center;">L'ostéopathe</p> <ul style="list-style-type: none">• Il va chercher les zones du corps présentant des restrictions de mouvement susceptibles d'altérer l'état de santé.

Le psychologue clinicien

- Son rôle se caractérise par l'écoute, le conseil et l'aide.
- Il intervient à la demande des personnes ou des institutions.
- Il rencontre ses partenaires, soit orthophoniste, psychomotricien ou éducateur pour définir la marche à suivre.

L'infirmière praticienne spécialisée

- Elle dispense des soins infirmiers avancés.
- Elle effectue des activités médicales autorisées par le Collège des médecins.
- Elle gère les problèmes de santé aigus et chroniques dans un domaine de spécialité.



Module 6

Les actions quotidiennes

Vocabulaire à l'étude

- les tâches quotidiennes du professionnel de la santé
- les habitudes alimentaires quotidiennes
- les activités physiques quotidiennes
- les habitudes de vie pour préserver l'environnement

Éléments grammaticaux

- l'accord du verbe et son sujet
- les démonstratifs: **ce - c' - cela- ça**

Verbes

- l'impératif présent
- le conditionnel présent

Situations de communication ciblées

- apprendre des trucs pour bien manger
- discuter les bienfaits de l'activité physique
- reconnaître les excuses qui limitent l'activité physique
- maintenir un journal et le comparer
- prendre conscience des effets d'une bonne posture
- faire une étude de comportement
- présenter un balado

Exercice 1 – Des dispositifs utiles

Plusieurs dispositifs sont présentement disponibles pour rendre les actions quotidiennes d'une personne à mobilité réduite plus faciles.

- Observez.

Dispositifs

calculatrice parlante à grosses touches – cadre enfile bas de contention
chaise haute de cuisine – coupe-ongles de table – chaise de transfert
échelle pour se redresser au lit – balai à long manche – marchette

- Dans une phrase complète, indiquez dans quelle (s) circonstance(s) un patient pourrait utiliser ce genre de dispositifs.

Exemple: Une brosse à long manche est utilisée par une personne souffrant d'arthrite rhumatoïde.

Phrases:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Exercice 2– Les tâches quotidiennes

Voici différentes tâches que font quotidiennement certains professionnels de la santé.

- Complétez les phrases en utilisant les tâches ci-dessous.
- Conjuguez le verbe au conditionnel présent et faites l'accord.

Exemple : Si j'avais un chiropraticien à mon service, il replacerait ma colonne vertébrale.

masser les muscles endoloris – nettoyer les dents – prescrire de nouvelles lunettes -
rédiger un régime santé – prescrire un antibiotique -
remplir une ordonnance – changer un pansement – ajuster l'espace de travail -
écouter les problèmes – soigner un enfant

1. Si j'avais un pédiatre à mon service, _____
2. Si j'avais un dentiste à mon service, _____
3. Si j'avais un optométriste à mon service, _____
4. Si j'avais un nutritionniste à mon service, _____
5. Si j'avais un massothérapeute à mon service, _____
6. Si j'avais un médecin à mon service, _____
7. Si j'avais un psychologue à mon service, _____
8. Si j'avais un pharmacien à mon service, _____
9. Si j'avais un infirmier à mon service, _____
10. Si j'avais un ergothérapeute à mon service, _____

Exercice 3 – Les directives Associez les phrases conjuguées à l’impératif avec l’image appropriée.

Passez une radiographie à Madame Gautreau : image _____

Prenez le poids de Monsieur Chiasson : image _____

Prenez le pouls de Madame Dupuis : image _____

Donnez une injection à cette jeune fille : image _____

Donnez des renseignements sur ces médicaments : image _____

Suggérez un menu précis à Monsieur Hébert : image _____

Prenez le pouls de ce bébé : image _____

Prenez la température de Josiane : image _____

Prenez la pression artérielle de Madame LeBlanc : image _____

IMAGE A



IMAGE B



IMAGE C



IMAGE D



IMAGE E



IMAGE F



IMAGE G



IMAGE H



Exercice 4– L'activité physique quotidienne

L'activité physique joue un rôle important dans la santé et la qualité de vie des Canadiens de tout âge.

- Compléter le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

Les bienfaits de l'activité physique quotidienne

Si je faisais de l'exercice quotidiennement, je (garder) _____ un poids santé. Je (réduire) _____ mon niveau de stress. Je (soulager) _____ mes symptômes de dépression et d'anxiété. Je (augmenter) _____ mon énergie. Je (améliorer) _____ mon sommeil, ma digestion, ma posture et mon équilibre.

Exercice 5 – L'activité physique au quotidien

Le tableau ci-dessous présente des excuses qui empêchent certaines personnes de faire de l'activité physique et propose des stratégies pour les combattre.

- Associez la stratégie appropriée à l'excuse.

EXCUSE	STRATÉGIE
1. Je suis trop occupé.	A. Choisis des activités qui ne requièrent aucun équipement spécial, comme le jogging ou la marche.
2. Ça me coute trop cher.	B. Tu peux faire des activités qui ne nécessitent pas la présence d'une autre personne, comme la marche, le jogging ou même monter les escaliers.
3. Je ne sais pas comment être actif physiquement.	C. Choisis des activités qui ne demandent pas d'équipement spécialisé, comme le jogging, la marche ou l'étirement musculaire.
4. Je n'ai pas assez d'énergie.	D. Essaie de voir comment tu peux être actif pendant que tu fais autre chose, par exemple, fais du vélo d'exercice pendant que tu étudies.
5. Je ne suis pas assez bon.	E. Essaie de faire quelque chose de différent! Tu en as assez du jogging? Essaie le patin à roues alignées.
6. L'activité physique est ennuyante.	F. Faire de l'activité physique te donnera de l'énergie! Tu auras plein d'énergie après une courte période d'activités.
7. Je n'ai pas l'équipement nécessaire.	G. Commence par des activités qui ne demandent pas d'apprendre de nouvelles compétences comme, marcher, monter les escaliers ou faire du jogging.

Source : <http://www.hc-sc.gc.ca/fn-an/food-guide-aliment/maintain-adopt/obstacles-fra.php> (consultée le 10 janvier 2012)

Exercice 6– Tenir un journal

Exercice 7 – Préserver l’environnement au quotidien

À chaque jour, nous devons faire des actions pour préserver notre environnement.

- Complétez les phrases à l’aide des pronoms démonstratifs ci-dessous.

ce – c’ – cela – ça

- 1) Saviez-vous qu’au Canada, plus de 140 000 tonnes de matériel informatique finissent dans les sites d’enfouissement? _____ équivaut au poids de 28 000 éléphants.
- 2) Le mieux à faire pour réduire les déchets est encore d’en produire moins, _____ qui évite d’envoyer trop d’ordures dans les sites d’enfouissement.
- 3) L’éducation, _____ est le secret de tout programme de réduction des déchets. Assurez-vous que les gens savent _____ qui arrive aux déchets qu’ils produisent chaque jour.
- 4) Une collectivité avertie sait que dans le cas des déchets, « moins _____ est mieux, _____ c’est sûr ».
- 5) En faisant retirer votre nom des listes d’envoi, _____ réduirait la quantité de courrier inutile de style publicitaire.
- 6) _____ est en imprimant les documents recto-verso que l’on peut diminuer le gaspillage.
- 7) Encouragez les collègues à n’imprimer que _____ dont ils ont besoin. Autant que possible, évitez d’imprimer trop de documents.

Exercice 8 – Une bonne posture au quotidien

- Lisez attentivement.

Votre posture et vous

La posture est le langage du corps. Votre façon de vous tenir fait savoir au reste du monde de manière quotidienne, ce que vous ressentez. Elle en dit long sur vous-même, sur votre vie et sur vos sentiments envers les autres.

La posture est une expression de la personnalité. Ce n’est pas une coïncidence que nous utilisons le mot « posture » comme synonyme du mot « attitude ».

Et que dit votre posture que vous montrez aux autres à tous les jours? Avez-vous l'air de crouler sous le poids du monde? Marchez-vous le dos vouté et l'air résigné? Vous tenez-vous le dos droit et rigide, comme si vous étiez pris dans un carcan? Ou marchez-vous d'un pas assuré, le front haut et l'air aimable, comme si vous étiez prêts à relever tous les défis?

Votre posture n'est peut-être pas intentionnelle, mais simplement le résultat d'une mauvaise habitude et peut donner aux gens une mauvaise impression. En fait, si vous courbez le dos et essayez de faire croire aux gens que vous êtes très emballé, vous n'y arriverez sûrement pas.

Une bonne posture est importante pour plusieurs raisons. C'est la meilleure façon de prévenir les maux de dos. La colonne vertébrale, c'est-à-dire les 33 segments osseux appelés vertèbres, est la base même du corps humain. C'est votre colonne vertébrale qui vous permet de vous tenir droit. Elle entoure et protège la moelle épinière et sert de point d'ancrage aux muscles et aux ligaments du dos. Elle peut supporter du poids, mais demeure suffisamment souple pour vous laisser faire des mouvements, de sorte que vous n'êtes pas obligé de marcher comme un zombie.

Source : Texte adapté de : <http://www.nordiquefrance.com/content/lifefitness/> (consultée le 10 décembre 2011)

➤ Répondez aux questions par des phrases complètes.

1. À quoi compare-t-on la posture? Expliquez votre réponse.

2. Dans la phrase: « Avez-vous l'air de crouler sous le poids du monde? », que veut dire l'auteur par l'expression soulignée?

3. Quelle est la clé d'une bonne posture? Expliquez votre réponse.

4. Selon l'auteur, pourquoi avez-vous mal au cou à la fin d'une longue journée?

5. Quelles sont les conséquences d'une mauvaise posture sur le dos?



Exercice 9 – Exploitation orale

- Faites une étude de comportement.
 - Notez, pendant une semaine, toutes les actions que vous faites en lien avec votre bien-être quotidien.
 - Notez la nourriture que vous mangez, l'activité physique que vous faites, le recyclage auquel vous contribuez, la musique que vous écoutez, etc.
 - Partagez vos observations avec vos camarades dans une présentation de 2 à 3 minutes.

**Exercice 10 – Exploitation orale (en classe si possible ou à la maison)**

➤ Présentez un balado

Sur le site : www.passeportsante.net/fr/AudioVideoBalado/Balado.aspx,

- Écoutez quelques balados offrant des activités de mieux-être.
- Choisissez celui qui vous interpelle le plus.
- Préparez une session d'information pour le faire connaître à la classe.
- Recueillez les commentaires de vos camarades.

À vous de choisir...

- 1. *La respiration du cœur (cohérence cardiaque)***
Le calme et la maîtrise de soi en toutes circonstances (10 min)
- 2. *Respiration consciente***
Relaxation instantanée (5 min)
- 3. *Réponse de relaxation***
Pour réagir quand le stress frappe trop fort (20 min)
- 4. *Visualisation antidouleur***
Étonnamment efficace! (20 min)
- 5. *Comment je me sens ici et maintenant***
Mieux connaître et apprivoiser ses sentiments (15 min)
- 6. *Méditation marchée***
Prendre le temps de redécouvrir chaque pas (8 min)
- 7. *Les pouvoirs de la conscience sur la santé, le bonheur et la vie***
Philippe Presles, médecin (5 min)

Module 7

Le bureau

Vocabulaire à l'étude

- le travail à l'ordinateur et le poste de travail
- les problèmes interpersonnels au bureau
- le bien-être et la convivialité au bureau

Éléments grammaticaux

- les phrases à la forme négative
- les pronoms personnels compléments d'objets
- l'orthographe des nombres

Verbes

- l'impératif présent
- l'indicatif présent

Situations de communication ciblées

- donner des trucs pour aménager son poste de travail
- donner des conseils pour résoudre des problèmes interpersonnels
- suggérer des moyens pour améliorer la convivialité
- présenter un plan de mise sur pied d'une clinique médicale
- développer et présenter un programme de bien-être au bureau

Exercice 1– L’impératif présent

➤ Complétez le texte ci-dessous en conjuguant les verbes à l’impératif présent.

Le travail à l’ordinateur

Pour éliminer les problèmes occasionnés par l’ordinateur, (installer) _____ -le correctement. (Choisir) _____ un bon écran et (placer) _____ -le à une distance de 50 à 70 cm. (Penser) _____ à régler la luminosité selon le travail que vous faites. (Éviter) _____ de placer l’écran face ou dos à la fenêtre.

(Utiliser) _____ une bonne chaise et (installer) _____ -vous confortablement. (Utiliser) _____ un repose pied si nécessaire. (Penser) _____ à protéger vos poignets. (Placer) _____ votre clavier à une distance de 10 à 15 cm du rebord de la table et (essayer) _____ de travailler en ayant les coudes à angle droit, en évitant de plier les poignets et de les placer sur le rebord du bureau. (Choisir) _____ une souris adaptée à la taille de votre main et (éviter) _____ de la serrer trop fortement ce qui pourrait induire des troubles musculo-squelettiques des doigts. (Placer) _____ les documents que vous utilisez le plus souvent à proximité de l’ordinateur.

Exercice 2 – L’impératif présent

➤ Écrivez les phrases suivantes à la forme négative.

- **Exemple: Appelez le médecin immédiatement.**
→ **N’appelez pas le médecin immédiatement.**

1. Placez votre ordinateur près de la porte afin de mieux voir à l’écran.

2. Laissez la porte entrouverte.

3. Contactez le médecin spécialiste dès votre arrivée.

4. Pose toutes tes questions à ton superviseur.

5. Écris tes recommandations dans le dossier du patient.

6. Trouvez des solutions avec l'équipe médicale.

Exercice 3 – L'impératif présent et les pronoms personnels

➤ Écrivez les phrases suivantes à l'impératif présent en employant le pronom personnel approprié.

– **Exemple: Tu dois écrire le rapport. → Écris-le.**

1. Tu dois surveiller les nouveaux patients.

2. Vous devez inscrire les commentaires du patient.

3. Tu dois prévenir le médecin.

4. Vous devez appuyer cette décision.

5. Vous devez me donner l'information immédiatement.

6. Nous devons accepter les nouveaux patients.

7. Vous devez compléter le dossier.

Exercice 4 – La vie au bureau

Pour être à l'aise à son bureau, certains petits gestes font toute la différence.

➤ Lisez attentivement.

Quatre principes pour aménager son poste de travail

Au bureau, il suffit parfois d'un détail pour améliorer le confort des employés. On remarque de nombreux problèmes de santé qui ont pour origine le travail comme tel et notamment l'ergonomie des postes. Voici des conseils d'un médecin pour améliorer le poste de travail informatique.

Bien s'installer devant un ordinateur

Un poste de travail doit respecter une logique dans son aménagement. Il faut toujours partir du clavier, et ensuite régler la chaise de telle sorte que les coudes soient à angle droit par rapport au plan de travail. Ensuite, l'angle tronc cuisse doit être supérieur à l'angle droit, l'idéal étant un angle de 105°. Voilà pour la position du corps. Pour la position de la tête, une règle à respecter : le haut de l'écran doit être à la hauteur des yeux afin de privilégier le regard vers le bas.

Assurer le confort visuel

La lumière d'un bureau doit être répartie sans produire d'éblouissement ni de zone d'ombre. On privilégiera la combinaison d'une lumière directe faible et indirecte plus forte. L'éclairage naturel doit être favorisé, avec quelques précautions. Il ne faut pas être trop près d'une fenêtre ni trop loin : à partir de six mètres de distance, on considère que le travailleur est dans un local sans fenêtre.

Stabiliser la température

La température recommandée pour les bureaux se situe entre 22 et 26 °C maximum. Pour éviter les fortes fluctuations, les entreprises ont de plus en plus recours à l'air climatisé.

Surveiller le bruit

C'est une règle élémentaire : il faut isoler au mieux le bureau des bruits extérieurs. Le volume sonore ne doit pas dépasser les 45 décibels. Mais attention à ne pas tomber dans l'excès inverse. Si le niveau sonore ambiant est trop faible, tout le monde risque d'être dérangé par le moindre petit bruit lorsqu'il survient.

Source: <http://www.journaldunet.com/management/dossiers/03108bureau/medecin.shtml> (consultée le 9 octobre 2011)

➤ Choisissez la bonne réponse.

1. Le poste de travail doit suivre les règles suivantes:
 - a) le clavier doit être placé à 105° avec les coudes.
 - b) les coudes doivent être à un angle droit avec le clavier.
 - c) le haut de l'écran doit être plus bas que les yeux.
 - d) l'écran doit avoir une largeur de 50 à 60 centimètres.

 2. La lumière dans un bureau doit être:
 - a) très directe et sur une surface très foncée.
 - b) éblouissante.
 - c) assurée par une fenêtre seulement.
 - d) une combinaison de lumière directe faible et indirecte plus forte.

 3. La température d'un bureau devrait :
 - a) être réglée individuellement.
 - b) se situer au-delà de 26°C.
 - c) être entre 22 et 26°C.
 - d) permettre les courants d'air pour mieux ventiler.

 4. Pour s'assurer d'une meilleure concentration au travail, il faut que :
 - a) les bureaux soient complètement insonorisés.
 - b) les bruits soient au-delà de 45 décibels.
 - c) les bruits ne dépassent pas 45 décibels.
 - d) les bruits soient entendus de tous, également.
- À partir des renseignements obtenus dans le texte, faites votre propre enquête afin de déterminer si votre poste de travail répond aux conseils donnés. Partagez vos réponses avec vos camarades de classe.

Exercice 5 – Les problèmes interpersonnels au bureau

- Voici une situation où une jeune femme se plaint de problèmes au bureau. Proposez des solutions en employant l'impératif présent.
- **Exemple: Sois attentif aux problèmes des autres. Ignore la mauvaise humeur des autres...**

1^{re} situation

Bonjour,

Mon nom est Charline, j'ai 23 ans, j'ai effectué 9 mois de remplacement dans une agence bancaire. Tout s'est bien passé. En juillet, j'ai obtenu un poste semblable dans une autre agence. Au départ dans cette nouvelle agence, tout se passait bien, je n'avais pas encore vraiment de chef... En aout, une nouvelle chef est arrivée, des groupes se sont formés... Au début de novembre, j'ai fait beaucoup d'erreurs, mais que j'ai corrigées tout de suite. Cependant, mes collègues se sont plaints à la chef qui m'a convoquée à son bureau. Durant l'entretien, ma chef m'a dit que mes collègues ne me faisaient pas confiance... Pas longtemps après, ma chef est partie en congé de maladie... Durant son mois d'absence, mes collègues m'ont ignorée, je me suis senti exclue... Je suis présentement en arrêt pour symptômes dépressifs. Merci de vos conseils.

Vos conseils:

Exercice 6 – Pratique de lecture

➤ Lisez attentivement.

La convivialité au bureau!

La convivialité se définit comme étant le caractère chaleureux des relations... Mais qu'en est-il de ce terme employé pour décrire l'atmosphère qui règne au bureau? Adopter la convivialité au bureau, c'est vivre ensemble de façon agréable. C'est démontrer de l'intérêt et de la compréhension envers les autres. Elle est présente sous de multiples facettes : un petit bonjour en arrivant le matin, un sourire dans l'ascenseur, un message d'anniversaire, un merci, un moment d'écoute autour d'un café, des félicitations. Autant de choses simples qui changent la couleur d'une journée.

Vous l'aurez vite compris, on a tous intérêt à développer la convivialité au bureau car elle favorise l'efficacité collective particulièrement en ce qui a trait à :

- la performance: en créant une ambiance plus favorable au travail.
- la valorisation: en développant du respect, de la considération et de la reconnaissance.
- l'intérêt: en ayant une attention, une ouverture à l'autre.
- l'esprit d'équipe: en créant un climat de confiance et de bienveillance, d'appartenance.
- l'attrait : en améliorant l'image de l'entreprise pour l'interne et l'externe

Source: <http://www.etre-bien-au-travail.fr/travailler-en-equipe/fiches-pratiques/oui-a-la-convivialite-au-travail>
(consultée le 4 novembre 2011)

Choisissez la bonne réponse et partager vos réponses oralement avec vos camarades.

1. La convivialité au bureau signifie:
 - a) la façon élémentaire d'utiliser l'ordinateur.
 - b) l'atmosphère créée au bureau.
 - c) les larmes et la sueur.
 - d) la chaleur du bureau.

2. Relevez cinq choses du texte que l'on peut faire de façon quotidienne pour améliorer la convivialité au bureau :
- a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____
3. Comment la convivialité au bureau peut-elle avoir un effet sur la santé des travailleurs? Discutez-en en groupe de 3 ou 4 personnes.



Exercice 7 – Exploitation orale

- Mettez sur pied une clinique médicale.
 - Vous êtes responsable d'établir une clinique médicale dans votre communauté.
 - Vous devez commander le matériel, déterminer les aires de travail, embaucher le personnel, créer une atmosphère de travail, etc.
 - Préparez un plan détaillé des démarches à entreprendre.
 - Présentez votre plan à la classe.



Exercice 8 – Exploitation orale

- Rehaussez le bien-être au bureau.
 - À partir de ce que vous avez lu dans ce module ou à partir d'expériences personnelles, présentez au moins deux activités qui pourraient améliorer le bien-être des employés au bureau.
 - Expliquez comment les mettre en vigueur.

Module 8

Les voyages

Vocabulaire à l'étude

- le vocabulaire pour parler de voyages et de sécurité
- les effets du décalage horaire sur la santé

Éléments grammaticaux

- les pronoms interrogatifs: **lequel-laquelle-lesquels-lesquelles**
- les pronoms relatifs: **qui-que-où**
- les adverbes de lieu
- le pronom indéfini: **personne**

Verbes

- les temps du passé
- l'indicatif présent
- le conditionnel présent

Situations de communication ciblées

- consulter un médecin
- donner des conseils pour préparer un voyage
- expliquer les effets du décalage horaire
- informer sur un lieu
- demander de l'information
- donner une appréciation d'un lieu, d'un voyage

Exercice 1 – Les pronoms interrogatifs

- Complétez les phrases en utilisant le bon pronom interrogatif.

lequel – laquelle – lesquels – lesquelles

1. _____ de ces médecins jouit de la meilleure réputation?
2. De toutes les cliniques médicales européennes, _____ recommandez-vous?
3. _____ de ces patients doivent se rendre au bloc opératoire à 8 h?
4. Le médecin de l'hôtel m'a conseillé deux médicaments. _____ est le moins dispendieux?
5. _____ de ces deux touristes a été admise à l'hôpital aujourd'hui?

Exercice 2 – Les pronoms relatifs

- Complétez les phrases à l'aide des pronoms relatifs suivants.

qui – que – où

1. Le médecin _____ m'a soignée au Mexique avait de la difficulté à parler le français ou l'anglais.
2. À Barcelone, j'ai rencontré l'infirmière _____ m'a donné un remède pour guérir mon éruption cutanée.
3. L'agent de voyage ne nous a jamais donné les documents _____ nous devons remettre au médecin sénégalais.
4. Mon mari s'est vite rendu compte que la pêche _____ lui avait offerte ce marchand, n'était pas bonne.
5. Nous devrions connaître les risques _____ seraient à éviter.
6. Le touriste, _____ je viens de rencontrer, a attrapé un vilain coup de soleil.
7. Le jour _____ nous sommes arrivés, la température était excessivement élevée.
8. L'endroit _____ nous devons nous rendre pour obtenir des soins médicaux était très mal indiqué.
9. Les conditions atmosphériques _____ avaient été annoncées risquaient de ralentir notre randonnée en montagne.

Exercice 3 – Le conditionnel

➤ Dans les phrases suivantes utilisez le verbe « aller » au conditionnel présent.

1. Si je voulais me reposer pendant l'hiver, je _____ au Mexique.
2. Si tu voulais manger de bonnes oranges fraîches, tu _____ en Floride.
3. Si ma mère voulait trouver un remède à ses allergies, elle _____ en Arizona.
4. Si les femmes voulaient se débarrasser de leurs rides, elles _____ aux États-Unis.
5. Si quelqu'un désirait un examen médical complet, il _____ à la clinique Mayo.

Exercice 4 – Les adverbes

➤ Complétez les phrases suivantes en utilisant les adverbes ci-dessous.

ici – ailleurs – loin – près – partout – quelque part – là-bas

1. Depuis que le père d'Éric a immigré _____ au Canada, sa mère est beaucoup moins déprimée.
2. _____ en Amérique Latine se trouve un coin de pays tout à fait favorable à une santé resplendissante.
3. Puisque mon mari a été très malade au Mexique, il n'irait plus jamais _____.
4. _____ où nous sommes allés en Inde, la chaleur était tellement intense que l'on avait du mal à respirer.
5. Même si j'aime beaucoup visiter d'autres pays, je crois qu'en raison de notre système de santé, je ne pourrais jamais habiter _____ pendant longtemps.
6. Bien que notre hôtel ne fût pas très _____ de l'hôpital, le trajet m'a paru interminable.
7. Ce pays, situé _____ de l'équateur, offre un excellent système de santé.

Exercice 5 – Le pronom indéfini

➤ Répondez aux questions en utilisant le pronom indéfini « personne ».

1. Est-ce que quelqu'un lui avait dit qu'elle pouvait attraper cette maladie dans ce pays-là?

Non, _____

2. Est-ce que quelqu'un leur avait indiqué où était la meilleure clinique médicale de cette ville?

Non, _____

3. Est-ce que quelqu'un t'avait dit de porter des espadrilles pour cette visite guidée?

Non, _____

4. Est-ce que quelqu'un vous avait recommandé de consulter le médecin avant de partir?

Non _____

5. Est-ce que l'on vous avait dit de mettre tous vos médicaments dans votre bagage à main?

Non _____

Exercice 6 – Les temps du passé

➤ Dans les phrases suivantes, utilisez les temps du passé.

1. Imaginez les conséquences sur le corps humain si, au lieu d'avancer l'horloge d'une heure à chaque printemps, nous l' (avancer) _____ de trois heures.

2. Pendant mon voyage autour du monde, je (traverser) _____ plusieurs fuseaux horaires et à chaque fois, je (imposer) _____ à mon organisme de s'ajuster à une nouvelle heure et à un nouvel environnement.

3. Pendant plusieurs jours, nous (souffrir) _____ de troubles liés au décalage horaire qui (augmenter) _____ avec le nombre de fuseaux horaires que nous (traverser) _____.

4. En général, chaque fuseau horaire (exiger) _____ une journée de récupération, mais comme nous (traverser) _____ au moins trois fuseaux horaires par semaine, notre corps ne (avoir) _____ pas le temps de s'ajuster.
5. Normalement, notre horloge biologique a un cycle de 24 ou 25 heures, mais l'été dernier, en raison de notre déplacement continu, lorsqu'on (changer) _____ de fuseau horaire, l'équilibre (s'arrêter) _____.
6. Pendant plusieurs jours, les méfaits du décalage horaire (se faire) _____ sentir, mais nous (garder) _____ bon espoir de retrouver notre équilibre.

Exercice 7 – Réflexion

➤ **Lisez attentivement.**

Comment partir en toute sécurité?

Préparer un voyage est tout aussi important qu'effectuer le voyage lui-même. Bien sûr, il faut déterminer la destination, les sites à visiter, la culture à découvrir, les mets à déguster, mais d'abord, il faut s'assurer que le voyage se fera en toute sécurité et bien sûr en santé.

Il est aussi recommandé de consulter son médecin avant le départ. Une simple visite peut éviter de nombreux problèmes et permettre d'obtenir des conseils adaptés à ses besoins particuliers et de partir avec le nécessaire pour se protéger, ou tout au plus se soigner sur place.

Malgré tous les bons conseils obtenus avant ou pendant le séjour, il importe d'être vigilant. Il faut apprendre à se protéger des rigueurs du climat; adopter des mesures pour éviter les maladies transmises par les tiques et prévenir les infections transmises par l'eau et les aliments. Bien sûr, inutile de voyager si en raison de stress on ne peut apprécier la pleine beauté de la nouvelle destination. Quoiqu'il existe certaines maladies que l'on souhaiterait éviter, leur variété et leur gravité potentielles ne devraient pas briser le plaisir de voyager. En fait, la plupart de ces maladies sont rares lors de courts séjours à l'étranger et selon des conditions de voyage ordinaires. Il est important de se rappeler que le pourcentage de personnes affectées est minime en comparaison au nombre de touristes qui voyagent à chaque année. Donc, bien qu'il faille être prudent, la crainte de contracter une maladie quelconque ne devrait pas dissuader qui que ce

soit de voyager. Ne vaut-il pas mieux découvrir le monde et ses beautés que de rester chez soi bien au chaud à s'ennuyer?

Source: <http://www.eurekasante.fr/voyage.html> (consultée le 17 octobre 2011)

- Répondez aux questions par des phrases complètes. Partagez vos réponses oralement avec vos camarades.

1. Êtes-vous d'accord avec cette affirmation: « Préparer un voyage est tout aussi important qu'effectuer le voyage lui-même »? Expliquez votre réponse.

2. L'auteur dit que l'on peut trouver sur Internet de nombreux sites qui aident dans la préparation de voyages. Trouvez-en deux. En groupe, relevez les points forts et les points faibles de ces sites.

3. Imaginez que vous devez consulter votre médecin avant de partir en voyage, préparez au moins trois questions que vous devriez lui poser.

4. De quelle façon l'auteur nous recommande-t-il d'être vigilants?

5. Expliquez ce que vous avez déjà fait pour vous préparer à un voyage.

Exercice 9 – Pratique de lecture

➤ Lisez attentivement.

Le décalage horaire

De quoi s'agit-il?

Imaginez un peu qu'au lieu d'avancer nos montres d'une heure à chaque printemps, nous les avançons de trois heures. En plus de créer d'interminables soirées d'été, cette démarche aurait sûrement pour effet de rendre la population tout entière absolument déstabilisée. Changer notre horloge biologique ne se règle donc pas aussi facilement que la pendule de l'horloge du hall d'entrée.

En général, chaque fuseau horaire exige une journée de récupération. Normalement, l'horloge biologique est réglée sur un cycle de 24 ou 25 heures. Lorsqu'on change brusquement de fuseau horaire, cet équilibre est rompu et il en résulte un certain bouleversement. Les effets du décalage horaire se font sentir sous forme de fatigue, léthargie, insomnie, manque de concentration, incapacité à prendre des décisions, irritabilité, manque d'appétit, ou peut-être même un peu de diarrhée.

Les chercheurs s'entendent pour dire qu'il existe certains moyens à prendre pour éviter les méfaits de ce fameux problème. En voici quelques-uns à mettre en pratique :

- Pendant quelques semaines ou au moins quelques jours avant le voyage, essayez d'avoir un horaire régulier et d'ajouter de 10 à 15 minutes à votre nuit de sommeil quelques jours avant le départ.
- Afin de mieux contrer les effets du décalage horaire, l'idéal est d'arriver à destination en soirée, de prendre un repas léger et de vous mettre au lit avant 24 h, heure locale.

- Au cours du trajet, il est recommandé de boire beaucoup d'eau. Étant donné que l'air à bord des avions est très sec, les fluides aident à prévenir la déshydratation. Mais attention, il faut s'en tenir à des boissons santé et éviter de boire de l'alcool. Puisque l'alcool est en soit un diurétique, en consommer ne ferait qu'accroître la déshydratation.
- Pour minimiser les méfaits du décalage, essayez de conserver une routine à laquelle votre corps est habitué. Si vous êtes habitué à faire de l'exercice tous les jours à la maison, continuez la même routine à destination. Même que faire de l'exercice, peu importe les habitudes antérieures, ne peut qu'aider à diminuer le nombre de jours d'adaptation au nouvel horaire.
- Enfin, reportez de 24 heures toute prise de décision importante.

Enfin, il est important de se rappeler que le décalage horaire n'est que temporaire et que le plaisir de voyager vaut bien les quelques inconvénients occasionnés.

Source: Texte adapté de: Les remèdes maisons des médecins, Éditions Rodale, 1994

- Répondez aux questions ci-dessous par des phrases complètes et partagez oralement vos réponses avec vos camarades de classe.

1. À quoi l'auteur compare-t-il le décalage horaire?

2. Comment peut-on mesurer l'intensité et la durée du décalage horaire?

3. Nommez trois effets du décalage horaire sur l'organisme.

4. Avez-vous déjà fait l'expérience des méfaits du décalage horaire? Expliquez les circonstances.

5. Expliquez pourquoi l'alcool est à proscrire.

6. Selon vous quelles recommandations sont les plus faciles à mettre en pratique? Pourquoi?



Exercice 10 – Exploitation orale

- Devenez guide touristique.
 - Choisissez un endroit que vous aimeriez visiter ou que vous avez déjà visité.
 - Faites une recherche sur Internet afin de trouver de l'information au sujet des moyens de transports, de la température, de la nourriture, des risques, etc.
 - Préparez une présentation audiovisuelle pour inciter vos camarades à aller visiter cet endroit.



Exercice 11 – Exploitation orale

➤ Devenez touriste

Selon les présentations audiovisuelles entendues à l'exercice précédent.

- Préparez une série de dix questions à poser aux présentateurs.
- Veuillez utiliser le conditionnel présent.
 - **Exemple: Qu'est-ce que je devrais apporter en Espagne?**
 - **Si j'allais en Chine, qu'est-ce que je pourrais manger?**
 - **Est-ce que je pourrais porter des sandales pour visiter la cathédrale?**
- Le présentateur devra répondre aux questions en utilisant la formule suivante :
 - **Exemple: Si tu allais en Chine, tu ne mangerais pas de poulet, mais tu pourrais sûrement manger du riz.**

