

# L'INFLUENCE DU STRESS SUR LA RÉUSSITE DE L'EXAMEN NCLEX

## INTRODUCTION

Depuis 2015, les diplômés en science infirmière doivent effectuer l'examen NCLEX afin de pratiquer la profession infirmière. Malgré l'augmentation du taux de réussite au fil des années au Canada, le taux de réussite des francophones est nettement inférieur par rapport à la moyenne canadienne. Plusieurs facteurs influent le taux de réussite à l'examen NCLEX, cependant notre recherche est axée sur l'un de ces facteurs qui est le stress.

### AUTEURS

Mariame Camara  
 Emilie Samson-Rail  
 Jean marc Desir

## OBJECTIF

Notre recherche a pour but de déterminer l'incidence du stress sur le taux de réussite à l'examen NCLEX.

## HYPOTHÈSE

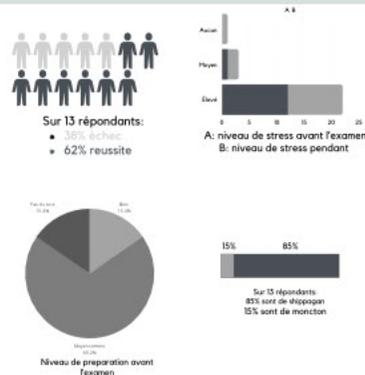
Il existe une corrélation négative entre le STRESS et la réussite à l'examen NCLEX.

## MÉTHODOLOGIE

Devis de recherche quantitatif  
 Type de recherche: corrélation prédictive  
 Méthode de collecte de données: échantillonnage accidentel sur les réseaux sociaux sur base volontaire.  
 Critères d'inclusion: être diplômé de l'université de Moncton en sc.infirmière, être capable de lire et comprendre le français.  
 Méthode de collecte: questionnaire choix multiple type sondage.

## ANALYSE DES RÉSULTATS

- 13 participants ont répondu au sondage
- 85% des participants sont des diplômés du campus de shippagan et 15% sont du campus de Moncton
- 62% des participants ont réussi l'examen NCLEX à la première tentative et 38% ont dû avoir recours à une reprise.
- Pour ce qui est du taux de préparation avant l'examen, 15% se sentaient tout à fait bien préparé, 69% moyennement et 16% pas du tout
- Le niveau de stress avant l'examen était moyen pour 8% et élevé pour 92% des participants
- 77% ont répondu avoir un niveau de stress élevé pendant l'examen.



## CONCLUSION

À la suite de notre recherche, nous pouvons observer une corrélation négative entre le stress et le taux de réussite à l'examen NCLEX, puis que la grande majorité des étudiants présentent un taux de stress considérable avant et pendant l'examen. Nous pouvons donc conclure que le stress influe la réussite au NCLEX.

## REMERCIEMENTS

Nous remercions notre professeure Natacha Lebreton ainsi que tous les étudiants et participants du projet, c'est grâce à vous qu'on a pu réaliser cette étude.

## BIBLIOGRAPHE

- Fortin, M.-F. & Gagnon, J. (2016). Fondements et étapes de recherche - méthodes quantitatives et qualitatives (3e éd.). Montréal: Chenelière Éducation.
- Matthew, L., Alkon, N.I., & Patterson, W. (2016). Factors Associated with NCLEX-RN® success of Graduates from an Undergraduate Nursing Program. *Journal of nursing practice applications & reviews of research*, Vol. 8 No. 2. <https://doi.org/10.1177/109822881608022888>
- Mc Farquhar, C. (2014). Lived Experiences of Failure on the NCLEX-RN: Perceptions of registered Nurses. *International Journal of Nursing Education*, 6(1), 10-14. <https://doi.org/10.5958/10974-9357.6.1.003>