UNIVERSITÉ DE MONCTON
UMONCTON MONCTON SHIPPAGAN

Le stress perçu par les étudiant(e)s en science infirmière en milieu clinique

Catherine Chabot, Amélie Cyr, Cathie Cyr et Bianca Tardif
Étudiantes en 3e année Science infirmière , UMCE

Résumé

Pendant les études postsecondaires, la capacité de gérer le stress est exploitée chez la population étudiante. Les étudiants doivent faire face à plusieurs changements, tels que les changements à leur routine habituelle, le changement de milieu, la pression de vouloir réussir, la mise en application de techniques en milieu clinique (Papalia et al., 2018; Kacan et Pallos, 2021). En effet, le stress peut venir agir sur la qualité de l'expérience clinique de l'étudiant qui est primordiale pour la formation infirmière (Hamadi et al., 2021).

Nous avons choisi ce sujet puisqu'en étant nous-mêmes étudiantes en science infirmière, nous avons pu voir à quel point le facteur stress est important en milieu clinique. À cet égard, nous sommes déterminées à décrire le stress perçu par les étudiants infirmiers lors de leur expérience en stage afin d'être en mesure de mettre à la lumière ces facteurs pour trouver des solutions possibles qui viendront atténuer ce stress et leur permettre de réussir au maximum de leur capacité.

Question : Quel est le stress perçu en milieu clinique par les étudiants en science infirmière?

But : Décrire le stress perçu en milieu clinique par les étudiants du baccalauréat de science infirmière.

Méthodologie

Devis : Qualitatif exploratoire de type phénoménologique

Recrutement : Échantillonnage accidentel par l'entremise d'un courriel incitatif envoyé aux 2e, 3e et 4e année de l'UMCE

Nombre de sujets visés: 15 participants

Critères d'inclusion : Être étudiants au programme de science infirmière à l'UMCE

Critères d'exclusion : Ne pas avoir fait un stage clinique à l'hôpital

Déroulement : Groupes de discussions (durée de 10 à 15 minutes)

Éthique : les trois principes soit le respect de la personne, la préoccupation pour le bien-être et la justice ont été appliqués

Sujet des groupes de discussion : la perception du niveau de stress pendant l'expérience en milieu clinique ; les facteurs contribuant à ce stress ; comment ce stress affecte-t-il la vie de tous les jours.

Analyse et interprétation

Voici les thèmes ressortis lors des groupes de discussion (8 participants) :

Niveau de stress : Léger : 2 Modéré : 4 Intense : 2

Professeurs

- La hauteur des attentes des professeurs
- Un professeur pour 5-6 étudiants
- Feuille mauve (erreur)

Travaux de stage

- La quantité
- Exigeant
- Manque de temps
- Peur que la recherche ne soit pas complète

Départements

- Nouveau département
- Unité soins-intensifs
- Chirurgie

Personnel infirmier

- Les étudiants ont peur de leur jugement (veulent être à la hauteur)

Autres cours en même temps

- Examens et ÉCOS
- Projets et travaux

Techniques de soins

- Peur de faire des erreurs
- 1ère fois sur une vraie personne
- Manque d'autonomie dans les techniques

Performance clinique

- Faire des erreurs que l'on ne ferait pas normalement
- Affecte négativement le rendement universitaire

Habitudes de vie

- Sommeil diminué
- Mauvaise alimentation
- Inactivité physique
- Consommation excessive en caféine et boissons énergisantes

Vie personnelle

- Manque de temps (pour soi et pour la famille)
- Se questionner (est-ce que j'ai fait la bonne chose?)
- Difficile de décrocher

Conclusion

En guise de conclusion, il fut intéressant de voir les différents niveaux de stress perçus par les étudiants en science infirmière , ainsi que les facteurs contribuant à ce stress. La majorité des participants ont indiqué ressentir un niveau de stress variant de modéré à intense. Plusieurs facteurs contribuant à ce stress furent identifiés, soit le fait d'avoir seulement un instructeur clinique pour six étudiants, la peur de faire des erreurs et de recevoir un papier mauve, le fait d'avoir beaucoup de travaux de stage à remettre, la charge de travail des autres cours, la peur du jugement par le personnel du département et le fait d'avoir la responsabilité d'un patient. Par conséquent, ce stress a un effet sur la performance clinique des étudiants, les habitudes de vie des participants ainsi que sur leur vie personnelle. À la suite de cette recherche, nous recommandons en tant qu'étudiantes en science infirmière que ces facteurs de stress soient présentés aux départements de science infirmière à l'université afin d'être en mesure de maximiser la performance clinique de leurs étudiant(e)s.

Remerciements

Nous voudrions sincèrement remercier les étudiants qui ont participé à nos groupes de discussion, surtout en cette période de stage, car sans ces derniers, notre recherche n'aurait pas pu être complétée. Nous tenons aussi à remercier notre professeure, Natacha LeBreton, de nous avoir encadrés tout au long de ce projet de recherche.

Référence

Hamadi, H. Y., Zakari, N. M. A., Jibreel, E., AL Nami, F. N., Smida, J. A. S., & Ben Haddad, H. H. (2021). Stress and Coping Strategies among Nursing Students in Clinical Practice during COVID-19. *Nursing Reports*, *11*(3), 629-639. https://doi.org/10.3390/nursrep11030060

Kacan, C. Y., & Pallos, A. (2021). Global Problem of Nursing Students: Nursing Education Stress: A Sample From Turkey. *International Journal of Caring Sciences*, *14*(2), 1193-1203.

Papalia, D.E., & Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement humain* (9e éd.). Chenelière Éducation.