

La perception avant l'examen NCLEX et les résultats obtenus chez les diplômées en sciences infirmières.

Amélie Poirier Michaud, Mélissa Paquet, Roxanne Leblanc et Kariane Michaud
Université de Moncton, campus de Shippagan, site de Bathurst



Résumé

Puisque nous sommes de futures infirmières qui s'apprêtent à écrire l'examen d'entrée en pratique, notre intérêt s'est fixé sur la perception du nouvel examen NCLEX et le taux de réussite de ce dernier. À ce sujet, le taux d'échec nous inquiète et ne nous donne pas une bonne perception face à l'examen. En faisant la recherche, on voulait être en mesure de démontrer qu'une perception positive augmenterait le taux de réussite.

Donc, le but de notre recherche était de vérifier le lien entre la perception des étudiantes face à l'examen NCLEX et les résultats obtenus chez les infirmières diplômées. Notre hypothèse était que : « plus la perception des étudiantes est positive, plus le taux de réussite sera élevé ».

Méthodologie

Nous avons opté pour les infirmières que nous connaissions, celles nouvellement diplômées de l'Université de Moncton, campus de Moncton ou de Shippagan, site de Bathurst, qui ont effectué l'examen d'immatriculation NCLEX et qui occupent présentement un emploi soit à l'hôpital de Bathurst ou à l'hôpital de Campbellton. Ensuite, nous les avons contactées en privé afin de leur demander de participer à notre recherche. À celles intéressées d'y participer, nous leur avons envoyé notre questionnaire en pièce jointe par courriel.

L'échantillonnage de type non probabiliste est par choix raisonné. Ce type d'échantillonnage nécessite un recrutement spécifique qui consiste à choisir certaines personnes en conséquence des caractéristiques précises à l'étude et n'offre pas l'occasion à tout le monde d'y participer (Fortin, 2016). Dans le cadre de notre cours, il nous est impossible d'aller chercher un grand nombre d'échantillons pour notre recherche quantitative, donc nous avons fait du recrutement par réseau afin de choisir les infirmières selon les caractéristiques de l'étude (Fortin, 2016).

Critères de sélection d'inclusion :

- ✓ Les étudiantes diplômées de l'Université de Moncton.
- ✓ Les infirmières travaillant à l'Hôpital Régional de Campbellton.
- ✓ Les infirmières travaillant à l'Hôpital Régional Chaleur de Bathurst

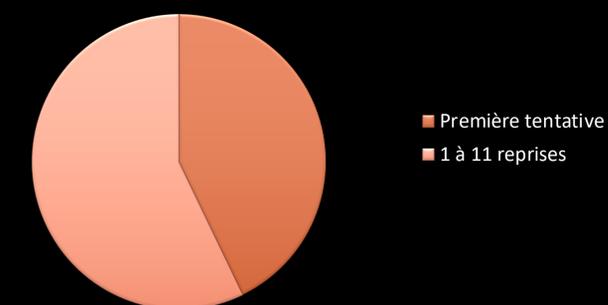
Critères de sélection d'exclusion :

- ✓ Les infirmières n'ayant pas reçu leur certificat d'immatriculation avec le NCLEX.

Analyse et résultats

- 14 participantes âgées entre 20 et 30 ans.
- 71,43% ont fait leur études au site de Bathurst comparativement à 28,57% pour l'Université de Moncton.
- 92,86% des participantes occupent un emploi à l'Hôpital Régional de Campbellton tandis qu'il y a seulement 7,14% qui occupent un emploi à l'Hôpital Régional Chaleur de Bathurst.
- 42,86% de nos participantes ont réussi leur examen NCLEX à la première tentative, tandis que 57,14% ont échoué.
- Pour ce qui est leurs sentiments avant l'examen, 50% se sont décrites bien préparées, 14,29% se sentaient très bien préparées, 14,29% moins bien préparées et 21,43% aucunement préparées.
- 71,43% ont mentionné ne pas avoir été confiantes pendant l'examen et 21,43% d'entre elles ont réussi l'examen la première fois.
- Tandis que 28,57% ont mentionné qu'elles étaient confiantes pendant l'examen et 7,14% ont eu recours à une reprise.
- Sur une échelle de 1 à 7, le chiffre 1 étant aucunement confiante et le chiffre 7 étant très confiante.
- 35,71 % d'entre elles ont mentionné n'avoir eu aucunement confiance envers leur réussite après avoir terminé leur examen et 28,57 % se retrouvaient entre les deux.

Illustration



Nombre de reprises avant la réussite

Synthèse/Conclusion

Pour conclure, nos résultats démontrent que plusieurs participantes ont un grand manque de confiance en lien avec le NCLEX et le taux de réussite n'est pas élevé. Seulement 42,86% ont passé l'examen à leur première tentative. Nous avons également trouvé que même si les participantes se sentaient prêtes, le taux de réussite n'était pas plus élevé. Finalement, en regardant les données, nous pouvons déduire que le manque de confiance peut avoir un impact majeur sur la réussite de l'examen.

Bibliographie

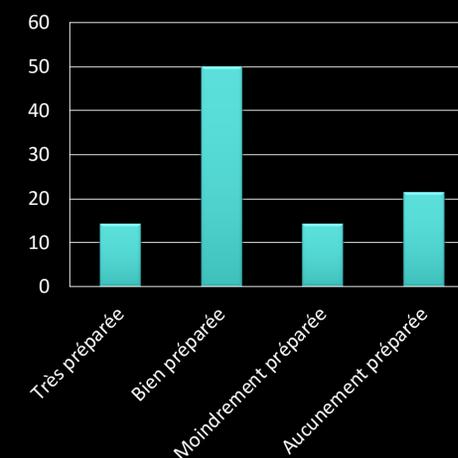
Fortin, M.F. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche – méthodes quantitatives et qualitatives* (3^e éd.). Montréal : Chenelière Éducation.

Remerciements

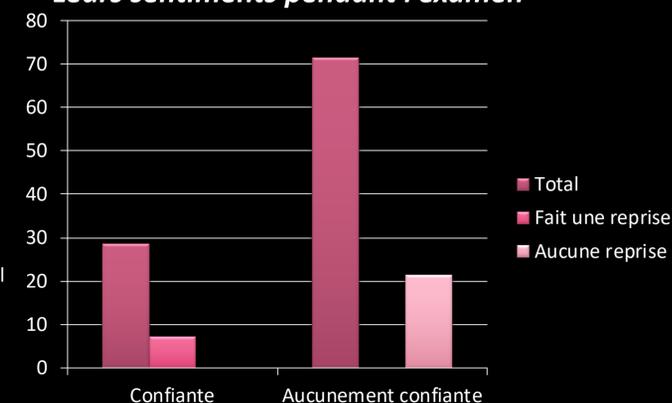
Nous tenons à remercier toutes les infirmières qui ont accepté de répondre à notre questionnaire. Sans elles, il nous aurait été impossible de compléter notre recherche.

Illustration

Leurs sentiments avant l'examen



Leurs sentiments pendant l'examen



Leurs sentiments après l'examen

