

## C'est quoi le stress?

Le stress est une réaction du corps relié à des contextes ou tâches à faire. Il peut devenir problématique et nocif dans certaines situations en ayant des répercussions physiques ou psychologiques.<sup>14</sup>

**Le Canada démontre une augmentation du taux d'anxiété chez les étudiants postsecondaires.<sup>5</sup>**

Le stress peut:

- causer des problèmes de concentration
- affecter la mémoire
- diminuer la capacité d'apprentissage et de résolution de problème.<sup>6</sup>

## But de la recherche

**Examiner le niveau de stress vécu par les étudiants de 4<sup>e</sup> années en Science-Infirmière en milieu clinique**

## Question?

**Quel est le niveau de stress chez les étudiants de 4<sup>e</sup> années en science-infirmière en milieu clinique?**

## Méthodologie

- **Fait selon une étude quantitative de type descriptif simple.**
- Participation volontaire des étudiants a un questionnaire fait à partir d'un échantillon accidentel.
- **Admissibilité:** Étudiants de 4<sup>e</sup> années en Science-Infirmière.
- **Questionnaire:** Nombre de 3 questions en lien avec le stress sous formes de questions fermées ou via une échelle ordinale.<sup>3</sup>
- **Limite:** Taille de l'échantillon petite.
- Aucun prétest fait au préalable.

## Analyse des résultats

- **14 questionnaires ont été reçus**
- **85.7% des étudiants étaient âgés entre 20 et 30 ans.**
- **85.7% se sentent moins stressés en milieu de stage depuis qu'ils sont en 4<sup>e</sup> années en science-infirmière.**
- **50 % en un niveau de stress moyen en milieu clinique.**

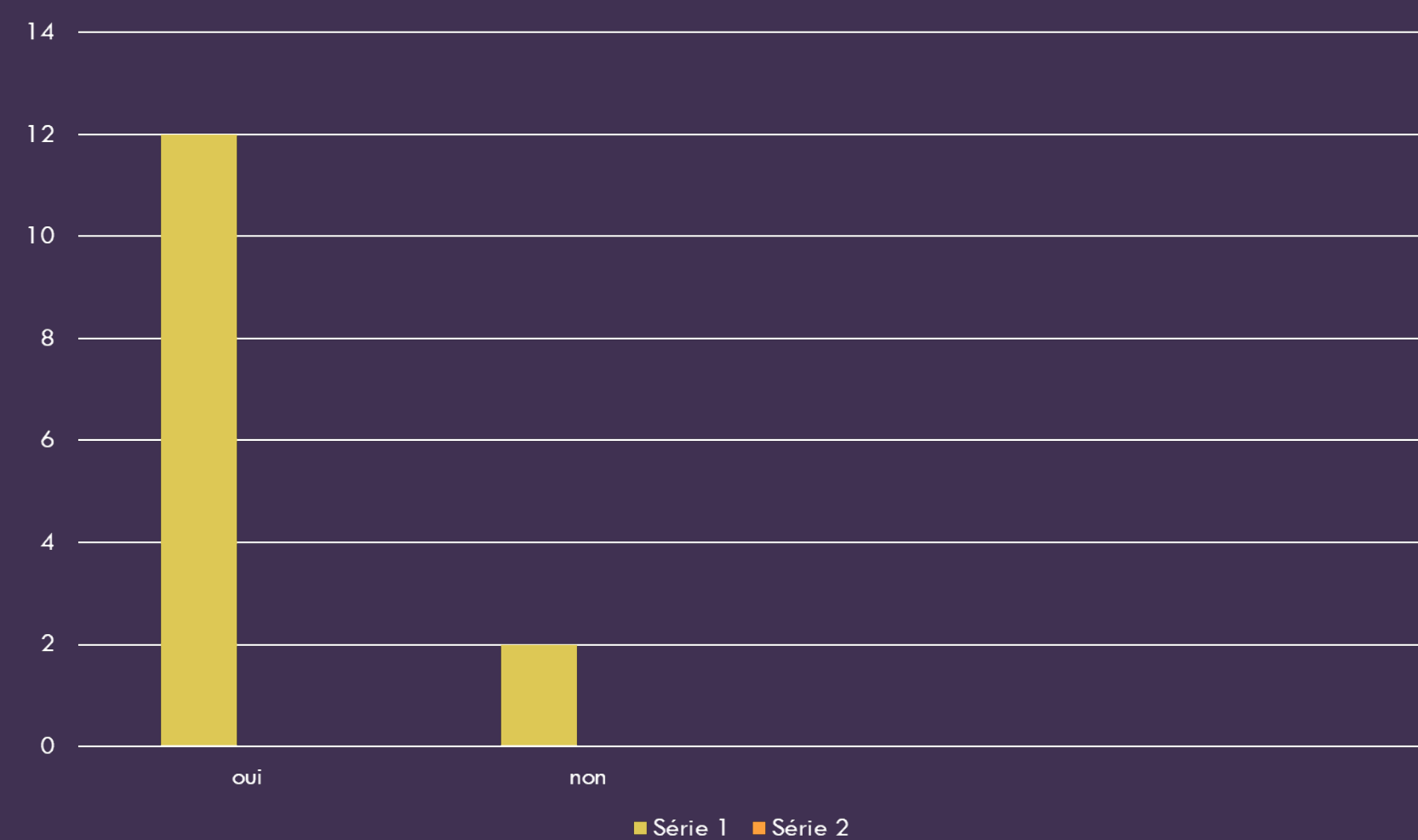
## Conclusion

**Donc, nous pouvons conclure que le stress en milieu clinique est moindre pour les étudiants de 4<sup>e</sup> années en science-infirmière.**

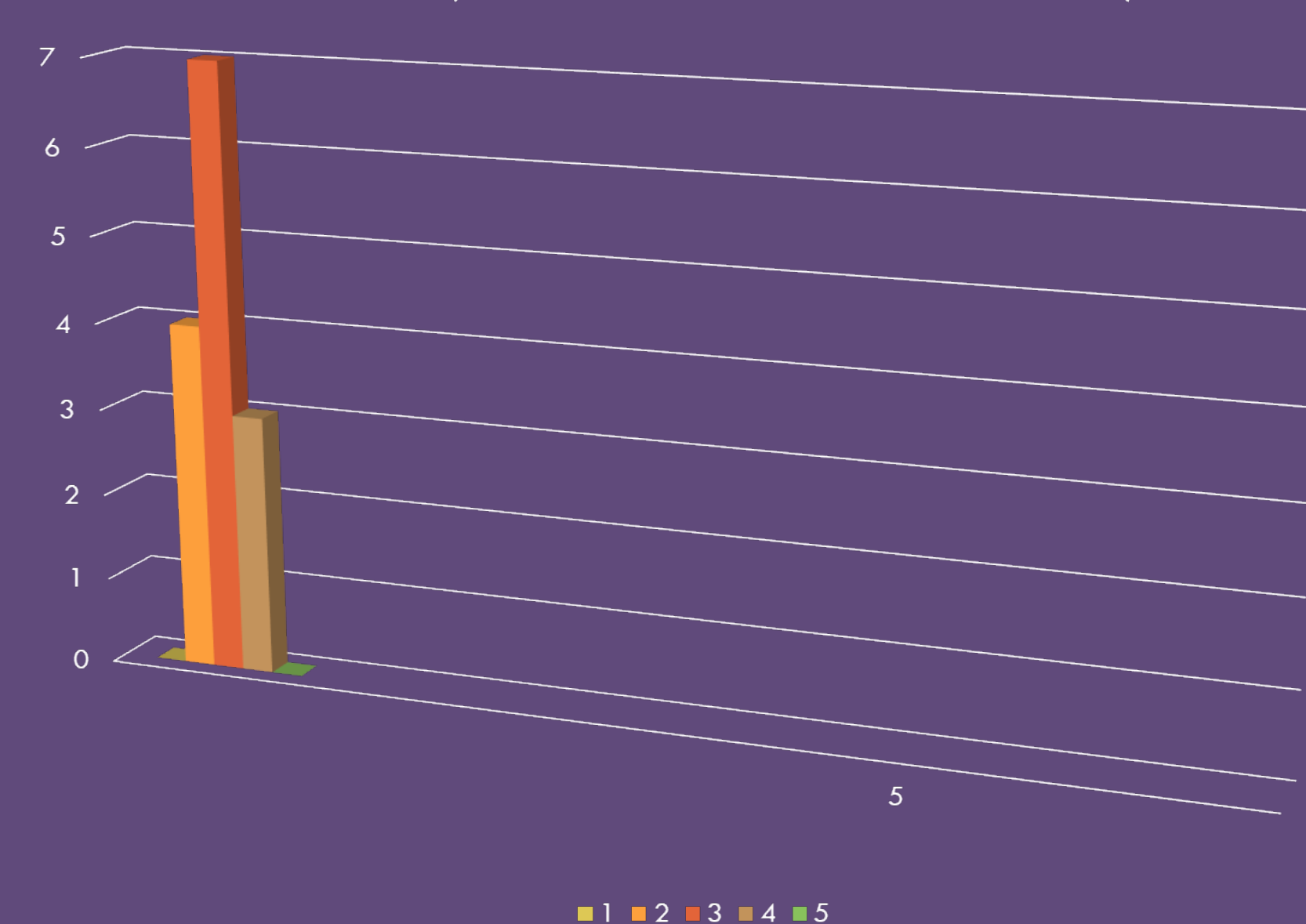
## Références

- 1-Boivin-Desrochers, C., et Alderson, M. (2014). Les difficultés/souffrances vécues par les infirmières : Stratégies permettant de préserver leur santé mentale, leur sens au travail et leur performance au travail. *Association de recherche en soins infirmiers*, 118(85-96).
- 2-Chernomas, W.M., et Shapiro, C. (2013). Stress, depression, and anxiety among undergraduate Nursing students. *International Journal of Nursing Education Scholarship*. Doi :10.1515/ijnes-2012-0032.
- 3-Fortin, M.F., et Gagnon, J. (2016). Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives (3<sup>e</sup> éd.). Montréal : Chenelière Éducation.
- 4-Gauthier, P.-A. (2012). La pensée critique et son développement lors de la formation : défis observés en sciences infirmières. <https://zone.biblio.laurentian.ca/handle/10219/2342>
- 5-Glauser, W. (2017). Postsecondary campuses responding to record anxiety and depression levels. *Canadian Medical Association Journal (CMAJ)*. December 4 :189 E1501-2 Doi :10.1503/cmaj.109-5512.
- 6-Goff, A. (2011). Stressors academic performance, and learned resourcefulness in baccalaureate nursing student. *International Journal of Nursing Education Scholarship*. 8 (1-20)
- 7-Goudreau, J., Boyer, L., et Létourneau, D. (2014). Clinical nursing reasoning in nursing practice : A cognitive learning model based on a think aloud methodology. *Avancées en formation infirmière*. 1(4). Doi : <http://doi.org/10.17483/236-6669.1009>.
- 8-Houle, D., Therrien, D., Savoie-Zajc, L., Ngemeleu Tchouaket, E., Denoncourt, A., et Reny, P. (2017). La pertinence des stages de formation pratique pour le développement de l'identité professionnelle d'étudiantes infirmières au Québec. *Revue canadienne de l'éducation*. 40 (4).
- 9-Lavoie, P., Boyer, L., Pepin, J.I., Goudreau, J., et Fima, O. (2017). Accompagner les infirmières et les étudiantes dans la réflexion sur des situations de soins : Un modèle pour les formateurs en soins infirmiers. *Avancées en formation infirmière*. 3(3).
- 10-Lechasseur, K., Lazure, G., et Guilbert, L. (2014). Exploration des facteurs influençant la mobilisation des savoirs par une pensée critique chez des étudiantes infirmières bachelères lors de stages cliniques. *Avancées en formation infirmière*. 1 (5) DOI : <http://doi.org/10.17483/2368-6669.1003>.
- 11-McAllister, M., et McKinnon, J. (2009). The importance of teaching and learning resilience in the health disciplines: A critical review of the literature. *Nurse Education today*. 4 (371-379)
- 12-Meyer, G., et Shatto, B. (2018). Resilience and transition to practice in direct entry nursing graduates. *Nurse Education in practice*, 28 (276-279)
- 13-Myrick, F., et Pepin, J. I. (2019). The upsurge in student anxiety and mental health challenges in today's postsecondary climate/ Une recrudescence de l'anxiété et des défis de santé mentale chez les étudiants de niveau postsecondaire. *Quality Advancement in Nursing Education- Avancées en formation infirmière*. 5 (1)
- 14- Palazzolo, J., et Arnaud, S. (2013). Anxiété et performance : de la théorie à la pratique. *Annales Médico-psychologie, revue psychiatrique*. 171 (6) (382-388)
- 15-Reeve, K.L., Shumaker, C.J., Yearwood, E.L., Crowell, N.A. et Riley, J.B. (2013). Perceived stress and social support in undergraduate nursing students educational experience. *Nurse Education Today*. 33 (419-424)

Êtes vous moins stressé en milieu clinique depuis que vous êtes en 4<sup>e</sup> année en science-infirmière?



Quelle est votre niveau de stress en milieu clinique sur une échelle de 1 à 5. (1 = aucun stress 5 = stress très élevé)



Merci de votre intérêt pour ma recherche scientifique!

Melanie.losier@umoncton.ca