

Résumé

Le stress chez les futures infirmières durant leur cheminement universitaire est un sujet sur lequel on peut recenser plusieurs écrits (5). Ceux-ci révèlent que les étudiantes en science infirmière de partout dans le monde ont un niveau de stress perçu de modéré à élevé (5), ce qui m'a incité à aller explorer les sources de stress chez les étudiantes en science infirmière à l'université de Moncton, campus de Shippagan, site de Bathurst



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE SHIPPAGAN

Le stress chez les étudiantes en science infirmière en milieu clinique

Annik Thériault, chargée d'enseignement clinique

Université de Moncton, campus de Shippagan, site de Bathurst

Méthodologie

- **Objectif de recherche** : Explorer les sources de stress des étudiantes en sciences infirmières en milieu clinique
- **Question de recherche** : Quelles sont les sources de stress chez les étudiantes en science infirmière en milieu clinique.
- **Critères d'inclusion** : Être étudiant au baccalauréat en science infirmière et doit être en 3^{ième} ou 4^{ième} année du parcours universitaire
- **Critères d'exclusion** : Être inscrit au programme de passerelle et être un professionnel dans un domaine connexe à la science infirmière (ambulancier, massothérapeute, préposé aux soins, etc.)
- **Méthode de recrutement** : Un courriel avec un questionnaire Form a été envoyé par la secrétaire du Secteur science infirmière du site Bathurst. La participation était sur une base volontaire pour les étudiantes de la 3^{ième} et 4^{ième} année.
- **Type d'échantillonnage** : Accidentelle et par choix raisonné.
- **Façon de procéder** : Le questionnaire Form comprenait 5 questions qui avait pour but d'explorer les sources de stress et de déterminer si le stress était plus grand vers la fin du parcours du baccalauréat.

Analyse des résultats

- 5 étudiantes ont participé au sondage
- Les 5 participantes ont mentionné éprouver du stress en milieu clinique durant leur parcours universitaire
- 60 % des participants en sont à la 3^{ième} année du baccalauréat et 40 % des participants en sont à leur dernière année.
- 20 % des participants ne trouvent pas que leur apprentissage est affecté par ce stress. 40 % des participants ont répondu que leur apprentissage est un peu affecté tandis que le dernier 40 % ont répondu que le stress affecte beaucoup leur apprentissage.
- Les sources de stress ont été identifiées ainsi
 - Les membres du personnel du département
 - Le nombre de patients assigné
 - Le manque de connaissance
 - Le type de client sur le département
 - La monitrice clinique et l'encadrement
 - Autre source non spécifiée.
- 60 % des participants affirment que l'intensité du stress en milieu clinique augmente avec les années.

Synthèse / Conclusion

Malgré le faible taux de participation, le sondage a permis de démontrer la présence du stress en milieu clinique chez les étudiantes en science infirmière et que dans certains cas, ce stress s'intensifie au fur et à mesure que le parcours universitaire avance. En ayant exploré les différentes sources de stress, j'espère être en mesure d'encadrer les étudiantes adéquatement afin de diminuer leur stress en milieu clinique.

Comme recommandation, je suggère la communication avec la monitrice clinique, le partage des sources de stress avec celle-ci et le partage des inquiétudes. Les coordonnées de l'infirmière de santé du campus de Shippagan sont présentées aux étudiantes lors de présentation du plan de cours ainsi que les coordonnées du service de soutien aux étudiantes.

Remerciement

Je voudrais remercier les étudiantes qui ont pris de leur précieux temps afin de répondre à mon sondage afin d'explorer les sources de stress en milieu clinique chez les étudiantes en science infirmière. Merci à Natacha Lebreton, professeure, pour son encadrement et ses précieux conseils.

Références

1. Fortin, M-F., Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives*. (3^e éd.). Chenelière éducation.
2. Admi, H., Moche-Eilon, Sharon, D. et Mann, M. (2018). Nursing students' stress and satisfaction in clinical practice along different stages: A cross sectional study. *Nurse education today*, 68.
3. Ching, S. S. Y., Cheung, K., Hegney, D. et Rees, C. S. (2019). Stressors and coping of nursing students in clinical placement: A qualitative study contextualizing their resilience and burnout. *Nurse education in practice*, 42.
4. Contreras, J. A., Edwards-Maddox, S., Hall, A. et Lee, M. A. (2020). Effects of reflective practice on baccalaureate nursing student's stress, anxiety and competency: An integrative review. *Evidence Review*.
5. Ortega, R. H., Fernandez Araque, A. M. et Gonzalez Pascual, J. L. (2021). Impact of an intervention program with reinforcement on nursing students' stress and anxiety levels in their clinical practices. *Nurse education in practice*, 55.
6. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert, P. A. et Hall, A. M. (2021). *Fondements généraux* (5e éd.). Montréal : édition Chenelière.
7. Turner, K. et Lander McCarthy, V. (2016). Stress and anxiety among nursing students: A review of intervention strategies in literature between 2009 and 2015. *Nurse Education in practice*, 22.
8. Zhuang-Shuang, L. et Hasson, F. (2020). Resilience, stress and psychological well-being in nursing students: A systematic review. *Nurse education today*, 90.