

LEÇON 2

CONSIGNES À L'ENSEIGNANT

REGARD SUR LES PREMIERS AGENTS DE

CHANGEMENT



CONSCIENTS maintenant de la façon dont beaucoup d'entreprises utilisent et perpétuent les stéréotypes dans leur publicité, les élèves vont comprendre qu'ils peuvent s'affirmer et qu'ils ne sont pas obligés de tolérer ce genre de stéréotype. Par la création et la mise en scène de sketches inspirants (reliés par le texte d'un narrateur), les élèves vont examiner une série de scènes historiques dans lesquelles des individus ont coopéré pour contrer une injustice sociale et répondre à un besoin (ex. : tisserands de Rochdale, mouvement d'Antigonish).

PRÉPARATION À L'ENSEIGNEMENT

Choisissez une narratrice ou un narrateur dynamique qui s'exprime clairement pour diriger le « spectacle » (de préférence un ou une élève capable de retenir l'attention du reste de la classe). Confirmez ce rôle auprès de l'élève avant le début de la leçon.

RETOUR SUR LA DERNIÈRE LEÇON

Commencez par poser la question suivante à la classe : « Est-ce que ce ne serait pas l'un d'aller à un concert? »

Demandez aux élèves de voter sur le choix du spectacle qu'ils aimeraient aller voir. Puis, ajoutez la condition suivante : « Oh! Parce que tout le monde sait que les filles sont plus sensibles, créatives et artistiques que les garçons, seul le vote des filles va compter. Ce sont les filles qui vont décider du concert que toute la classe ira voir. Est-ce que tout le monde est d'accord? »

Cela va susciter une discussion sur les stéréotypes. Passez en revue ce que les élèves ont découvert dans le cadre de leur devoir (exemples de stéréotypes dans la société).

« Nous devons lutter de manière solidaire ou mourir en solitaires. » (trad. libre) Benjamin Franklin

LEÇON

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions importantes suivantes :

1. Existe-t-il des stéréotypes que les entreprises encouragent ou utilisent pour faire la promotion de leurs produits?
2. Pourquoi des entreprises commerciales se servent-elles de ces images et manipulent-elles ainsi le public?
3. Pourquoi certaines entreprises peu scrupuleuses exploitent-elles les habitants de pays en développement ou les pauvres dans leurs propres communautés (v. g. : ateliers de misère, travail des enfants, etc.)?
4. Qu'est-ce qui pousse ces entreprises à agir ainsi? (appât du gain et pouvoir)

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE ★: L'ACTEUR-ACTIVISTE

1. Distribuez les copies des scénarios à chaque élève (pages 14–18).
2. Dire qui sera le narrateur ou la narratrice.
3. Divisez les autres élèves en sept groupes.
4. Assignez à chaque groupe l'un des scénarios historiques parmi les documents distribués (pages 14–18). Expliquez à chaque groupe qu'il a entre 10 et 15 minutes pour préparer un petit sketch de 2 à 3 minutes.
5. Donnez au narrateur ou la narratrice une copie de son texte (page 13). Son rôle est de présenter la pièce et de faire en sorte qu'elle se déroule

en respectant les délais. Pour se préparer, le narrateur peut répéter son texte.

6. Moment de la présentation : Pour un effet maximal, dégagez les pupitres pour former une scène au milieu de la salle de classe. Le narrateur ou la narratrice montre aux groupes où s'asseoir autour de la scène dans l'ordre où ils feront leur présentation.
7. Que le spectacle commence! Le narrateur ou la narratrice commence son texte et, à son signal, le premier groupe doit se présenter rapidement sur la scène et commencer.
8. Quand le groupe a terminé, il retourne à la place qu'il occupait pendant que le groupe suivant se présente sur la scène et attend que le narrateur ou la narratrice présente les membres du groupe.
9. Continuez ainsi jusqu'à ce que tous les groupes aient fait leur présentation et que le narrateur ou la narratrice ait conclu la séance.



Engagez une discussion sur la dynamique de groupe et les différents rôles des participants, les avantages et les inconvénients de la collaboration. Qu'est-ce qui a bien fonctionné? Qu'est-ce qui aurait pu être amélioré?

DEVOIR À LA MAISON

Les élèves devront effectuer le devoir à la maison de la page 19, pour lequel ils devront chacun trouver un cas d'injustice sociale qui s'est produit par le passé et auquel un groupe de personnes a remédié en faisant preuve de coopération.



VOTRE rôle est celui du narrateur ou de la narratrice qui relie toutes les histoires les unes aux autres et qui fait en sorte que le spectacle soit dynamique et fluide. Plus vous y mettez de l'énergie, plus la classe sera impliquée. À vous de jouer!

Mes chers camarades,

Nous vivons à un moment critique de l'histoire de l'humanité. Pour la première fois dans notre histoire, nous nous sommes donnés la capacité de nous auto exterminer, nous et tous les autres êtres vivants. Cependant, nous vivons aussi à une époque où nous avons le pouvoir de tout préserver et de prospérer par des moyens qui étaient encore impensables il y a seulement un siècle.

En effet, mes amis rebelles, il est vrai que les grands titres que nous lisons tous les jours peignent parfois une image bien triste de notre avenir.

Regardez vos camarades. C'est à nous et à notre génération de repartir du bon pied. Nous en sommes capables! Et au cas où vous en douteriez, tournons-nous donc vers le passé, car notre histoire est remplie d'exemples d'injustice sociale. Aujourd'hui, nous remontons le temps pour côtoyer toute une troupe de héros et pour voir comment leur courage a transformé à jamais notre monde.

Allez près du groupe no 1. Mettez-vous debout devant eux, comme si vous étiez sur le point de les présenter à un public.

Bienvenue tout le monde en l'an 1845...

Intervenez de nouveau et présentez le groupe no 2 de la façon suivante :

Nous remontons encore dans le temps, cette fois à l'année 1900 traversons l'Océan Atlantique. Dans la petite ville de Lévis, au Québec, un petit groupe de militants préparent une révolution financière en Amérique du Nord!

Présentez le groupe no 3 ainsi :

Transposons-nous maintenant dans les années 1920 pour être témoins d'une situation catastrophique dans la région maritime du Canada.

Présentez le groupe no 4 ainsi :

On se retrouve maintenant dans les années 1930 pour voir ce que des leaders acadiens ont créé en appliquant la formule coopérative dans les régions acadiennes des Maritimes.

Présentez le groupe no 5 ainsi :

Durant la décennie suivante, dans une petite ville d'Espagne, un autre petit groupe de réformateurs tentent de préserver leur petite ville détruite par la guerre civile espagnole.

Présentez le groupe no 6 ainsi :

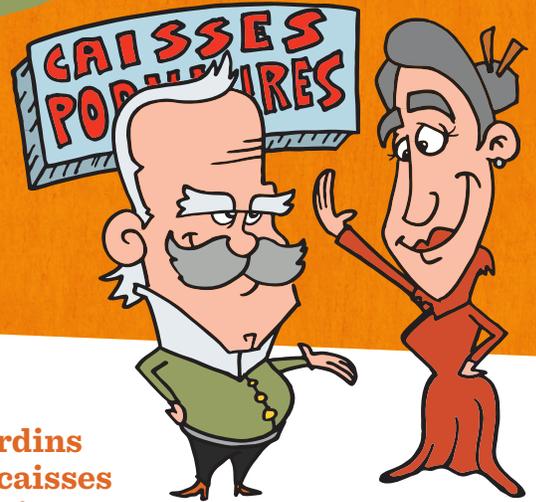
Quelques années plus tard, mais bien loin d'ici, nous rencontrons un petit groupe d'exploitants de fermes laitières très déterminés et travaillant durement sous le soleil brûlant de l'Inde. Ils ne se doutaient pas à ce moment-là qu'ils étaient sur le point de changer le monde!

Présentez le groupe no 7 ainsi :

Finalement, nous nous rendons au Pérou en l'année 2004. Nous assistons à une conférence inédite qui va habiliter et inspirer des milliers de femmes opprimées dans le monde.

Terminez par cette conclusion :

Et donc, mes chers camarades, comme nous l'avons constaté, tant que nous faisons preuve de solidarité et de coopération, nous pouvons surmonter n'importe quel obstacle, injustice ou forme d'oppression. Et, comme il est dit dans un proverbe bien connu, « dans des périodes comme celle-ci, il est toujours utile de se rappeler que des périodes comme celle-ci ont toujours existé. » (trad. libre)



Les pionniers de Rochdale

- La première coopérative, celle qui a défini le modèle actuel, a vu le jour en 1844, dans une petite ville d'Angleterre appelée Rochdale.
- Du fait que les habitants des régions rurales envahissaient les villes, il était difficile de trouver du travail.
- Beaucoup parmi eux travaillaient dans les nouvelles usines, exploitées par des propriétaires obsédés par l'appât du gain. Dans la plupart de ces usines, les conditions de travail étaient épouvantables : le personnel était honteusement sous-payé et travaillait jusqu'à 17 heures par jour dans des milieux très mal aérés. On y embauchait des femmes et même des enfants âgés seulement de quatre ans, que l'on battait parfois.
- Les propriétaires avides obligeaient les travailleurs à acheter à prix fort des aliments de mauvaise qualité au magasin de l'entreprise.
- Surexploités, les travailleurs organisèrent une réunion pour parler de ce qu'ils pouvaient faire pour reprendre le contrôle de leur situation.
- Ils épargnèrent de l'argent pour pouvoir ouvrir leur propre magasin. En rassemblant leur

argent, 29 personnes finirent par accumuler 28 livres. Deux mois plus tard, ils ouvrirent leur « coopérative » sur Toad Lane.

- Ils distribuèrent ensuite les profits en tenant compte du montant d'achats de chacun des membres.
- Treize ans plus tard, ils vendaient 100 000 \$ de marchandises par an! Grâce à leur coopérative, les Pionniers de Rochdale se sont affranchis de l'exploitation abusive!



Desjardins et les caisses populaires

- Cette histoire extraordinaire se déroule à Lévis, au Québec, vers l'année 1900.
- Un certain Alphonse Desjardins travaillait comme preneur de notes à la Chambre des Communes. Dans le cadre de son travail, il fut témoin d'un débat qui changea à jamais sa vie et notre pays.
- Il entendit parler d'un homme qui avait emprunté 150 \$ à la banque pour sauver sa famille.
- La banque essayait de lui faire payer 1 500 \$ d'intérêts sur l'argent emprunté!
- Desjardins fut horrifié. Se rendant compte que de nombreux travailleurs étaient victimes des mêmes injustices, il essaya, en compagnie de son épouse Dorimène, de trouver une solution de rechange à ces pratiques inéquitables.
- En décembre 1900, les Desjardins proposèrent leur plan d'action au cours d'une réunion qu'ils organisèrent dans leur petite maison à Lévis, au Québec.
- C'est ainsi qu'est née la première caisse d'Amérique du Nord.
- La caisse était différente d'une banque, car ce sont les membres qui en étaient les propriétaires, qui en avaient le contrôle, qui établissaient des taux d'intérêt raisonnables et qui mettaient l'accent sur le développement communautaire.
- Le succès des Desjardins s'est très vite répandu puisque les caisses ont commencé à se multiplier partout au Canada et, peu de temps après, aux États-Unis.
- Aujourd'hui, le Groupe Desjardins dispose d'un capital de 152 milliards de dollars!
- Et tout cela est né d'un sens de la communauté et de la coopération très développé.

LEÇON 2 FEUILLE DE TRAVAIL

REGARD SUR LES PREMIERS AGENTS DE CHANGEMENT

FEUILLETS DE SCÉNARIOS

Le mouvement d'Antigonish

- En partie à cause de la Première Guerre mondiale et de la Crise de 29, la situation économique et sociale était dramatique dans les Maritimes au début des années 1900. Le système scolaire était lamentable et la plupart des gens terriblement sous-éduqués.
- Beaucoup de pêcheries se battaient contre les grandes sociétés, qui essayaient de les exploiter.
- Dans le but d'éviter la catastrophe, un petit groupe de prêtres et d'éducateurs, dirigés par le père Moses Coady, a créé le service d'éducation permanente à l'Université St. Francis Xavier, à Antigonish, en Nouvelle-Écosse.
- Selon eux, il était nécessaire d'éduquer la population sur les bienfaits de la coopération.
- Le petit groupe s'est associé à des leaders dans les Maritimes pour former des animateurs enseignant les avantages et le fonctionnement des coopératives et des caisses. Ces derniers organisaient des réunions dans les écoles et les salles communautaires tout en formant des cercles d'étude dans les maisons.
- De 1930 à 1935, le mouvement a véritablement explosé puisque le nombre de cercles d'étude est passé de 179 à 940 et le nombre de membres de 1 500 à 10 650!
- D'autres provinces et pays entendirent parler de ce mouvement d'Antigonish et s'en servirent de modèle pour aider ceux et celles dans le besoin à se prendre en main.

- Quand on pense que seulement cinq personnes employées à temps plein et deux à temps partiel ont inspiré toute une région et, aujourd'hui, le monde entier!



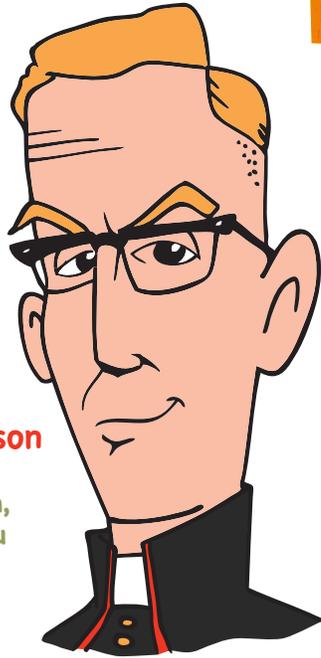
Le mouvement coopératif Mondragon

- Cette merveilleuse histoire commence en 1941, dans la petite ville de Mondragon, en Espagne, où 7 000 personnes souffrent en raison de la guerre civile. La ville est secouée par la pauvreté et un taux de chômage très élevé. De plus, le prêtre local a été tué par les forces du dictateur Franco. Mondragon frôle la catastrophe.
- En 1941, un jeune de 26 ans, récemment ordonné prêtre et du nom de Jose Maria Arizmendi, est envoyé à Mondragon pour prendre la relève du prêtre assassiné.
- Arizmendi se rend compte que des coopératives pourraient résoudre les problèmes de la ville. Il commence alors à éduquer les habitants de Mondragon au sujet des coopératives.
- Il met sur pied une école polytechnique (de nos jours l'Université Mondragon) et l'agrandit avec l'argent que lui et ses assistants récoltent dans la rue auprès des habitants du village!
- La nouvelle école a redonné des ailes à la ville. Arizmendi et quelques nouveaux diplômés ont lancé leur première coopérative : un petit atelier de fabrication d'appareils de chauffage et de fours à gaz.
- À partir de là, le mouvement coopératif s'est développé et un grand nombre de coopératives se sont jointes à celles de Mondragon.
- Aujourd'hui, Mondragon emploie plus de 85 000 travailleurs dans 256 pays!
- Il est incroyable de penser qu'une coopérative de 250 établissements a fait ses débuts dans une petite ville touchée par la pauvreté où une simple poignée d'individus a commencé à apprendre aux habitants les principes de la coopération et à recueillir de l'argent dans la rue!



« Les gens du peuple ne peuvent gouverner un pays à moins d'en apprendre la science. » Mgr Livain Chiasson

Mgr Livain Chiasson
(1892-1987)
Père de la coopération,
régions acadiennes du
Nouveau-Brunswick



Cyrus-F. Gallant
(1892-1970)
Père de la coopération
dans la région
Évangéline à l'Île-du-
Prince-Édouard

Le Mouvement coopératif acadien

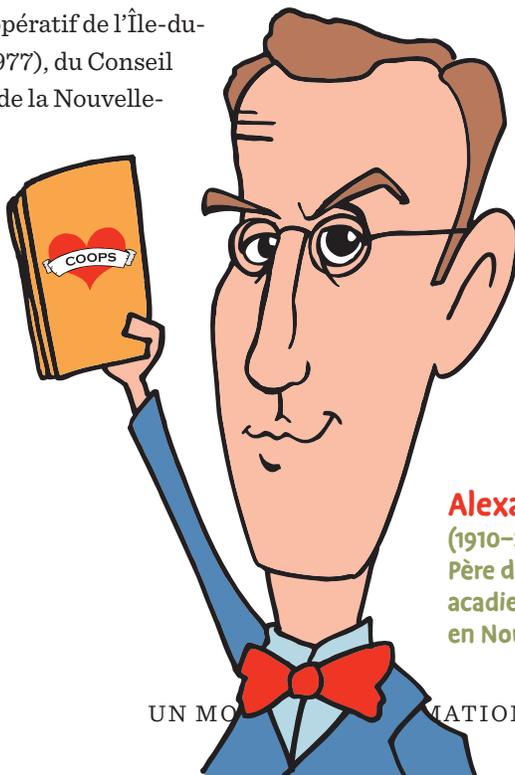
- Les premières coopératives acadiennes de l'ère moderne sont créées dans les années 1930. Citons en exemple deux coopératives de services financiers fondées en 1936 : la Caisse populaire de Petit-Rocher dans le nord du Nouveau-Brunswick et la Caisse populaire de Chéticamp en Nouvelle-Écosse. À l'Île-du-Prince-Édouard, la Caisse populaire de Wellington et Richmond débute ses opérations en juin 1937. D'autres paroisses suivront ces exemples. Au milieu des années 1960, on retrouve près d'une centaine de caisses populaires dans les régions acadiennes des Maritimes.
- Les fondateurs de ces coopératives mettent en œuvre un modèle de développement basé sur l'éducation populaire proposé par le Mouvement d'Antigonish. Ce mouvement fait appel à des groupes d'animateurs spécialement formés, appelés à l'époque des propagandistes. Au Nouveau-Brunswick, c'est sous l'habile direction de Mgr Livain Chiasson qu'est lancé le mouvement. En Nouvelle-Écosse, c'est Alexandre Boudreau qui joue le rôle de leader et à l'Île-du-Prince-Édouard, Cyrus-F. Gallant. Chacun de ces personnages est considéré comme le père du Mouvement coopératif acadien dans sa province respective.
- Cette animation s'appuie sur un réseau de cercles d'études, des petits comités de formation et de réflexion sur la prise en charge du développement par la coopération.
- L'accès à des services d'épargne et de crédit n'est pas le seul problème que veulent régler les coopérateurs acadiens. Ils appliquent aussi la formule coopérative à la vente de produits agricoles et de la pêche, à l'achat du matériel agricole et des agrès de pêche, et au commerce des produits de consommation courante.

LEÇON 2 FEUILLE DE TRAVAIL
REGARD SUR LES PREMIERS AGENTS DE CHANGEMENT
FEUILLETS DE SCÉNARIOS



Martin J. Légère
 (né à Caraquet en 1916)
 Fondateur de la
 Fédération des caisses
 populaires acadiennes

- Très rapidement, les coopératives acadiennes ont senti le besoin de se regrouper. C'est ainsi qu'est née en 1945, au Nouveau-Brunswick, la Fédération des caisses populaires acadiennes suite au travail acharné de celui qu'on considère son fondateur, Martin-J. Légère. En 2011, cette fédération, dont le siège social est situé à Caraquet, et les caisses populaires avaient un actif consolidé de plus de 3 milliards de dollars.
- De leur côté, les coopératives acadiennes de consommation des Maritimes sont regroupées dans Coop Atlantique, dont le siège social est situé à Moncton. Cette fédération regroupe des coopératives de plusieurs secteurs (logement social, agroalimentaire, etc.). En 2011, avec un chiffre d'affaires de plus de 600 millions de dollars, Coop Atlantique contrôle 12% du commerce des produits alimentaires dans l'est du pays.
- Il existe dans chacune des provinces maritimes une organisation rassemblant les coopératives acadiennes. Il s'agit du Conseil de développement coopératif de l'Île-du-Prince-Édouard (1977), du Conseil coopératif acadien de la Nouvelle-Écosse (1980) et du Conseil acadien de la coopération au Nouveau-Brunswick (1955).



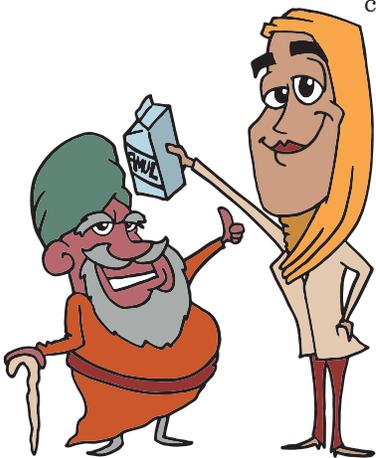
Alexandre J. Boudreau
 (1910-2003)
 Père du mouvement coopératif
 acadien sur l'Île du Cap-Breton
 en Nouvelle-Écosse

- En 2005, la Coopérative de développement régional - Acadie est lancée pour appuyer le développement de nouvelles coopératives. Cette coopérative offre des services indispensables en matière de promotion de la formule coopérative et d'assistance technique dans les régions acadiennes du Nouveau-Brunswick.
- Un autre outil de développement s'est ajouté suite à la mise en place au Nouveau-Brunswick, en 2010, du Fonds intercoopératif de développement - Acadie dont la mission est d'apporter un soutien financier à la création de nouvelles coopératives ainsi qu'à l'expansion des coopératives existantes.
 - Aujourd'hui, le Mouvement coopératif acadien compte des coopératives dans une multitude de secteurs : services financiers, consommation, pêche, agriculture, garderie, santé, énergie renouvelable, théâtre, radio communautaire, aménagement durable des forêts, etc. Et ce n'est qu'un début!



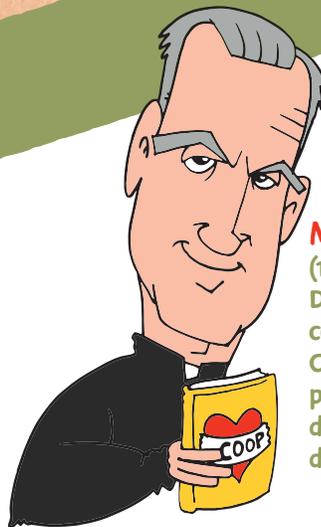
Le mouvement coopératif AMUL

- Cette histoire extraordinaire a débuté en 1946, dans un petit village indien appelé Anand.
- De petits agriculteurs indépendants parcourent de longues distances pour livrer leur lait à la seule laiterie, la Poison Dairy, à Anand. Souvent, le lait tourne avant même d'arriver à destination.
- Poison détenait le monopole, car elle était la seule laiterie qui recueillait le lait d'Anand et le livrait dans la capitale Bombay (appelée aujourd'hui Mumbai).
- En l'absence de concurrence, les représentants avarés de Poison payaient le lait des agriculteurs à un prix très bas.
- Mécontents des pratiques commerciales inéquitables, les exploitants locaux de fermes laitières se sont mis en grève. Ils se sont rendu compte qu'en travaillant tous ensemble et en formant une coopérative, ils pouvaient regrouper leurs ressources et livrer leur lait directement à Bombay.
- D'autres régions ont entendu parler du succès de ces agriculteurs et, rapidement, des coopératives laitières ont vu le jour dans cinq autres districts.
- Pour ne pas se faire concurrence, toutes les coopératives se sont regroupées pour constituer la Gujarat Milk Marketing Federation Ltd., qui gère la marque Amul — actuellement la plus grande marque alimentaire en Inde et la plus grande marque au monde pour le lait conditionné en sachet!
- Tout cela a commencé par un petit nombre d'agriculteurs qui ont réclamé leurs droits et décidé de travailler en coopération!



Les femmes du Café Femenino

- Cette histoire incroyable débute dans le nord du Pérou, en 2004.
- Le café est l'une des deux denrées les plus commercialisées au monde et les femmes représentent un grand pourcentage des producteurs de café.
- Beaucoup de ces femmes vivent dans des conditions abominables, dans les pays en voie de développement les plus pauvres. Elles n'ont aucuns droits, vivent dans la pauvreté, sont souvent maltraitées et abandonnées, et n'ont pas droit à l'éducation.
- Bien décidées à réclamer leurs droits, 464 productrices de café se sont rassemblées au Pérou en 2004. Elles ont décidé de reprendre leur situation en main et de créer leur propre coopérative qu'elles ont baptisée Café Femenino.
- Elles se sont entendues pour ne plus laisser les entreprises pour lesquelles elles produisaient du café les traiter injustement.
- Grâce au commerce équitable, la pauvreté et la maltraitance ont beaucoup diminué et beaucoup de femmes bénéficient maintenant d'une éducation. Ces femmes gèrent elles-mêmes leur argent et leur entreprise.
- Grâce au commerce en pleine expansion du café et à la vente de son café à un prix équitable, Café Femenino a mis sur pied de nombreux programmes qui améliorent les conditions de vie et de travail de ses membres. En raison du succès de Café Femenino, les producteurs de café de toute l'Amérique Centrale et du Sud ont adopté ce modèle et repris leur vie en main.



Moses Coady
(1882-1959)
Défenseur du coopératisme au Canada, éducateur, prêtre et leader du mouvement d'Antigonish.

COMME le dit le vieux proverbe, « mieux vaut allumer une bougie que maudire l'obscurité ». Souvent dans la vie, nous devons faire face à des situations difficiles, injustes et même parfois tragiques. Ce qu'il faut se rappeler, c'est que c'est toujours à nous de choisir entre maudire l'obscurité ou bien agir et exploiter nos circonstances.

Nous avons déjà vu de quelles façons quelques braves individus se sont regroupés pour réparer une injustice. Votre mission est de trouver un exemple d'injustice sociale qu'un groupe de personnes a éliminé par la coopération et, en allumant une bougie, a transformé le monde pour le bien de tous.

Quels étaient leurs postes ou leurs rôles?

Où et quand la situation s'est-elle produite?

Quelle était l'injustice?

Comment a-t-on résolu la situation (comment a-t-on contré cette injustice)?

Pouvez-vous donner quelques noms importants qui sont associés à cette situation?

En quoi cet événement a-t-il changé ou touché la région, le pays ou même le monde?
