



VERS UN LEADERSHIP COLLABORATIF

# Plan stratégique 2017-2022

Faculté des sciences de la santé et  
des services communautaires



UNIVERSITÉ DE MONCTON  
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN



## CHANTIER : Recherche, développement, création et innovation ..... 18

### ORIENTATION 4 : Poursuite d'une culture d'excellence en recherche et d'innovation ... 18

- OBJECTIF 4.1 Augmenter la capacité de recherche ..... 19
- OBJECTIF 4.2 Développer des créneaux de recherche en santé qui vont solidifier l'axe santé de l'Université de Moncton ..... 19
- OBJECTIF 4.3 Développer des programmes de recherche collaborative ..... 20
- OBJECTIF 4.4 Organiser et faciliter l'accès aux grandes banques de données en santé ..... 21
- OBJECTIF 4.5 Faciliter le travail de publication ..... 22

## CHANTIER : Engagement ..... 23

### ORIENTATION 5 : Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire révélant le leadership collaboratif ..... 23

- OBJECTIF 5.1 Rassembler les disciplines professionnelles en santé pour en faire émerger un leadership partagé. .... 23
- OBJECTIF 5.2 Former le corps professoral à la FSSSC aux approches de collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. .... 24
- OBJECTIF 5.3 Favoriser des projets de recherche interprofessionnelle et interdisciplinaire. ... 25

### ORIENTATION 6 : Visibilité et notoriété de la Faculté ..... 26

- OBJECTIF 6.1 Développer l'image de marque de la FSSSC ..... 26
- OBJECTIF 6.2 Valoriser et promouvoir les réussites du personnel de la FSSSC ..... 27
- OBJECTIF 6.3 Accroître les partenariats avec des organismes/établissements qui partagent des objectifs communs en santé avec la FSSSC. .... 27

## CHANTIER : Gouvernance responsable et excellence organisationnelle ..... 28

### ORIENTATION 7 : Gouvernance et gestion efficace de la Faculté ..... 28

- OBJECTIF 7.1 : Revoir et mieux articuler les rôles et les responsabilités des comités de la faculté pour augmenter l'efficacité du fonctionnement de la faculté. .... 29

## CONCLUSION ..... 30

## MOT DU DOYEN

La Faculté des sciences de la santé et des services communautaires (FSSSC) s'épanouit au sein de l'Université de Moncton. Depuis sa fondation en 2001, la FSSSC a accordé 3151 diplômes de 1<sup>er</sup> cycle, 233 diplômes de 2<sup>e</sup> cycle et 27 diplômes de 3<sup>e</sup> cycle au campus de Moncton par l'intermédiaire des quatre écoles et 16 programmes. Malgré les fluctuations des taux d'inscriptions au cours de ces années, la FSSSC a maintenu un nombre impressionnant de 800 inscriptions par année. Les ressources humaines actuelles comprennent 44 professeures et professeurs, 33 chargées et chargés d'enseignement, 15 chargées et chargés d'enseignement clinique et 14,5 membres du personnel de soutien. Sur le plan de la production scientifique, le nombre de subventions et de publications a augmenté au cours des dix dernières années. Somme tout, un bilan très positif qui témoigne du dynamisme de la faculté.

Le premier plan stratégique de la FSSSC fut lancé en 2011. La plupart de ses objectifs ont été atteints. Ce dernier plan quinquennal et certains documents et rapports produits par le personnel de la FSSSC ont servi de guide pour amorcer la nouvelle planification stratégique de la FSSSC. En 2016, un processus de consultation interne fut amorcé.

Ce qui en ressort est un engagement accru envers la mission de la FSSSC et l'émergence de la collaboration interprofessionnelle entre les écoles et entre les conseils étudiants de la FSSSC. La FSSSC évolue ainsi progressivement « Vers un leadership collaboratif ».

Des valeurs intrinsèques à la faculté émergent du leadership collaboratif. Elles permettent aux équipes de travail, composées des diverses disciplines de la santé, d'inspirer, d'influencer et de guider l'avenir de la FSSSC. Ces mêmes valeurs se retrouvent dans le plan stratégique 2020 de l'Université de Moncton. L'arrimage entre le plan stratégique 2017-2022 de la FSSSC et celui de l'Université solidifiera la formation et la recherche dans l'axe santé à l'Université. La formation des futurs professionnels et chercheurs et chercheuses de la santé et des domaines connexes à la santé en sera donc revitalisée.

Je prends l'occasion pour remercier l'équipe de la FSSSC de leur contribution au processus de consultation du plan stratégique 2017-2022. Votre participation aux orientations stratégiques du plan s'annonce favorable et augmentera la visibilité et la notoriété de la FSSSC dans le domaine de la santé au sein de la Francophonie.

**Paul-Émile Bourque**  
Doyen de la FSSSC

## LES FONDEMENTS DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE À LA FSSSC

### LA VISION

Ouverte sur le monde, la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires vise le leadership collaboratif dans un milieu respectueux et engagé, valorisant l'excellence et l'innovation dans ses programmes de formation et de recherche lui permettant ainsi de devenir un des chefs de file dans le domaine de la santé en Atlantique et au sein de la Francophonie.

### LA MISSION

Former, en français, les générations futures de professionnels de la santé, de chercheuses et chercheurs dans le domaine de la santé et des domaines connexes à la santé. Préconiser une approche de collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire dans le développement et le partage des savoirs menant à un leadership collaboratif.

### LES VALEURS

Pour concevoir sa vision et accomplir sa mission, les membres du personnel et les étudiantes et étudiants de la FSSSC s'emprennent des valeurs suivantes :

#### Le respect

Considérer les personnes qui nous entourent en agissant avec courtoisie, discrétion et intégrité.

#### L'engagement professionnel

Poursuivre son travail avec rigueur, compassion, intégrité et conscience éthique tout en s'épanouissant socialement par les relations de travail.

#### L'excellence

Se distinguer par des pratiques exemplaires en améliorant constamment les services offerts aux étudiantes et aux étudiants, à la collectivité et à la communauté.

#### L'innovation

S'approprier de nouveaux savoir-faire en encourageant la créativité et l'imagination.

#### La collaboration interdisciplinaire et interprofessionnelle

Déployer des attitudes et comportements respectueux et concertés pour soutenir ses fonctions, faciliter les échanges, et converger les efforts des membres provenant de diverses disciplines et professions en cherchant à mieux se connaître et à trouver des solutions aux conflits d'équipe.

#### Le leadership collaboratif

Guider, influencer et inspirer en tenant compte des différentes perspectives des professions et disciplines et en les partageant lors du travail d'équipe, promouvant ainsi la collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire et l'établissement de nouveaux partenariats.

## LE PROCESSUS DE CONSULTATION

La préparation et l'élaboration de ce plan stratégique sont le résultat d'un processus de consultation et de réflexion qui fut entrepris auprès du personnel de la faculté. Le processus de consultation fut amorcé à partir d'un sondage à l'intention des membres du corps professoral, d'une réunion facultaire dédiée au processus de consultation et de réunions du Conseil de la Faculté. Il y a également eu une révision et une analyse de certains documents et rapports pertinents qui furent produits par le personnel de la FSSSC au cours des dernières années. Le processus de consultation fut arrêté lorsque les informations et les commentaires furent convergés et saturés. Le document finalisé fut présenté à l'Assemblée de la faculté du 5 avril 2017.

## L'ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

La FSSSC évolue dans un contexte interne de l'Université de Moncton et collabore avec des parties prenantes extérieures à l'établissement. Les diverses forces économiques, politiques et sociales influencent sa structure et son fonctionnement. En satisfaisant les besoins du marché du travail dans ses programmes, la FSSSC joue un rôle pivot pour la communauté et la société. Les déterminants de la santé, les populations diversifiées, les problèmes de santé chroniques, le vieillissement, la gestion des soins de santé, le patient partenaire dans ses soins sont des exemples qui influenceront naturellement l'avenir des programmes de formation et de recherche à la FSSSC.

Ces considérations s'expriment à partir des atouts et des défis auxquels sont confrontés les membres du personnel de la faculté. Ces constatations sont issues des résultats de la consultation qui fut menée lors de l'élaboration du plan académique de la FSSSC.

## LES ATOUTS ET LES DÉFIS DE LA FSSSC

Sur le plan académique et de la formation, les atouts et les défis que les membres du personnel de la FSSSC ont ressortis comprennent les suivants :

ATOUTS	DÉFIS
La qualité des programmes enseignés	Visibilité de la faculté
La totalité et variété des programmes	Recrutement d'étudiantes et d'étudiants avec des moyennes académiques plus élevées
Le choix judicieux des programmes de 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	Compétition pour des programmes dans les mêmes domaines
Les opportunités pour l'enseignement et la simulation en collaboration interprofessionnelle	Synergie entre les programmes
La formation des professionnels de la santé	Travail en silos dans les programmes qui devraient s'offrir en collaboration
Un ratio raisonnable étudiants/professeurs	Nombre élevé de chargés de cours qui produit un impact négatif sur la qualité de la formation
Un personnel qualifié et à jour sur les pratiques actuelles	

Cependant, bien qu'il existe une stabilité dans le nombre d'inscriptions à la FSSSC, il demeure néanmoins important de poursuivre les efforts de recrutement. Certains programmes se trouvent dans des situations plus précaires que d'autres et les responsables devront accentuer leurs efforts afin d'y maintenir un nombre critique d'étudiantes et d'étudiants. De même, la relève du corps professoral et le nombre grandissant de chargées et chargés de cours demeurent des enjeux importants pour les quatre écoles de la FSSSC.

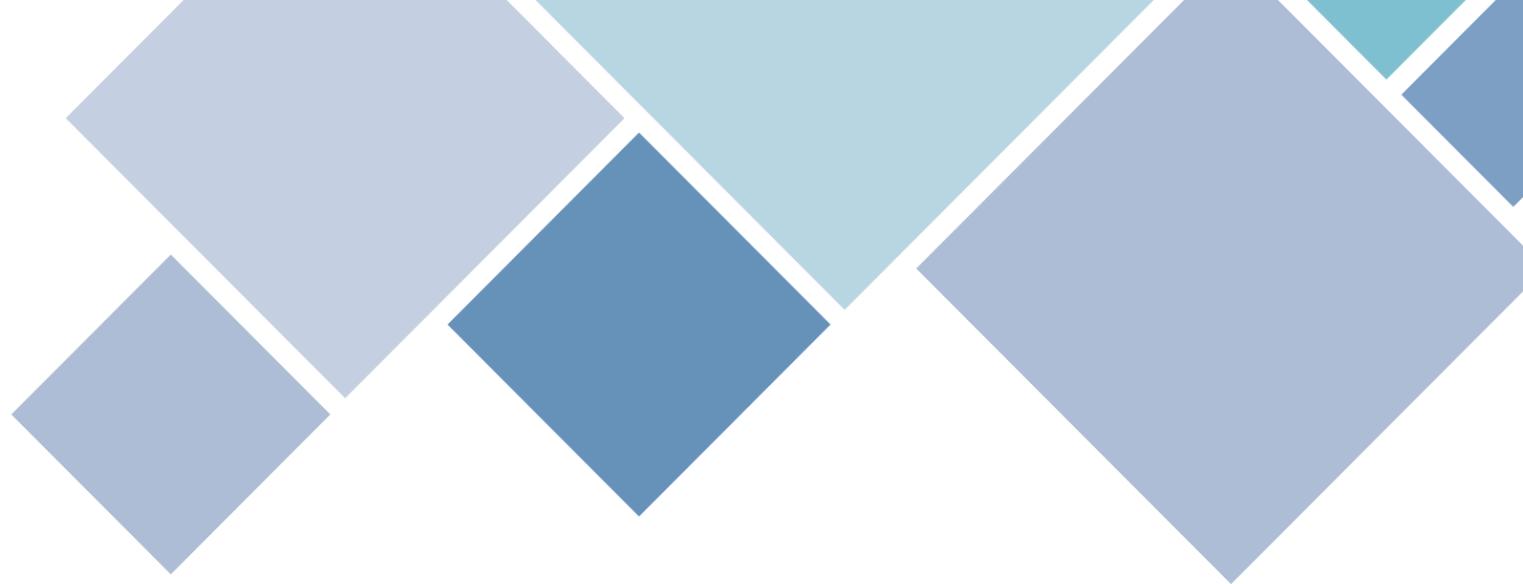
Sur le plan de la recherche et de l'innovation, voici quelques atouts et les défis qui sont ressortis :

ATOUTS	DÉFIS
Valorisation des chercheuses et chercheurs	Financement de la recherche
Intégration des jeunes chercheuses et chercheurs avec des chercheuses et chercheurs chevronnés	Lourde charge de travail
Recherche dans différents domaines reliés à la santé	Valorisation de la recherche
Recherche en collaboration interprofessionnelle	Pérennité de la chaire de recherche en santé et 3 <sup>e</sup> âge
	Accroître la recherche en équipe

Depuis son dernier plan stratégique, la FSSSC exhibe continuellement une augmentation des activités et des réalisations scientifiques. On constate également la venue de deux chaires de recherche et l'obtention de nouvelles sources de financement pour la recherche. Il importe donc de poursuivre les efforts dans ce sens. Des améliorations aux infrastructures (laboratoires, établissements cliniques, centres, etc.) dédiées à la recherche pourraient faire l'objet d'une amélioration dans les années à venir.

Beaucoup d'efforts ont été déployés au cours des dernières années pour augmenter la concertation et la collaboration entre les différentes disciplines de la faculté. Cette volonté et l'introduction du projet d'intégration de la collaboration interprofessionnelle à la formation en santé (ICIFS) ont fait émerger des activités conjointes et rassembleurs. L'évaluation des activités intégratrices permettra de dévoiler la portée de cette intervention à la FSSSC. De plus, afin d'améliorer et de créer des partenariats efficaces et durables, la FSSSC doit effectuer des évaluations périodiques et y proposer des modifications pour optimiser sa collaboration avec les organismes externes. La proposition du programme de maîtrise ès sciences (santé) est un exemple concret de collaboration interprofessionnelle et d'interdisciplinarité en formation et en recherche entre la FSSSC, le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick (CFMNB) et l'Université de Sherbrooke.

Le bilan de cette analyse permet de constater qu'il existe des atouts importants à la FSSSC pour bâtir et innover. Les membres du personnel et de la direction doivent constamment s'attarder aux défis auxquels ils sont confrontés en cherchant des solutions novatrices et collaboratives. De plus, les actions proposées dans le plan stratégique de la FSSSC doivent régulièrement être revues en lien avec les besoins changeants et évolutifs de la communauté et de la société.



## LES CHANTIERS ET LES ORIENTATIONS STRATÉGIQUES DE LA FSSSC

Pour répondre à l'évolution des besoins de la collectivité, de la population étudiante et de la communauté, la FSSSC vise sept orientations clés parmi les chantiers établis antérieurement par l'Université de Moncton. Celles-ci comprennent :

1. la mise à jour des programmes de formation;
2. la promotion d'une pédagogie novatrice;
3. l'expérience étudiante de qualité;
4. la perpétuée d'une culture d'excellence en recherche et d'innovation;
5. la collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire;
6. la visibilité et la notoriété de la Faculté; et
7. la gouvernance et la gestion efficace de la Faculté.

Ces orientations s'insèrent dans quatre des chantiers du plan stratégique de l'Université, soit :

- l'enseignement de qualité et expérience étudiante;
- la recherche, le développement, la création et l'innovation; et
- l'engagement et la gouvernance responsable et excellence organisationnelle.

Bien que le plan stratégique 2017-2022 de la FSSSC s'approprie des rudiments du Plan 2020 de l'Université de Moncton, il englobe essentiellement les plans académiques développés par chacune de ses écoles.

## CHANTIER : Enseignement de qualité et expérience étudiante

### ORIENTATION 1 : Mise à jour des programmes de formation

Relié au plan stratégique 2020 de l'Université de Moncton « *Un rêve qui nous appartient* », chaque école de la FSSSC a entrepris ses propres démarches de planification académique et les ont intégrées aux orientations stratégiques de la FSSSC. Selon la synthèse des discussions lors de l'exercice de réflexion, les membres du personnel de la FSSSC envisagent des programmes d'études et de formation avant-gardistes, des pédagogies plus actives, des technologies de l'information utilisées intégralement, une formation et pédagogie fondées sur les preuves scientifiques, une contribution à la communauté externe qui offrirait des services à la population (conférences, vulgarisation), l'utilisation du passeport de collaboration, et un souci du rayonnement de ses programmes au pays et à l'étranger. Le recrutement d'un corps professoral hautement qualifié stabiliserait les ressources humaines et la venue d'étudiantes et étudiants performants permettraient de répondre à ces exigences.

Ce plan facultaire tient compte de l'évolution des inscriptions et des taux de diplomation de chaque programme à la FSSSC et de la situation financière de l'Université. Compte tenu de ces impératifs, la FSSSC a déterminé les programmes à maintenir, à redéfinir et à développer. Des suivis et des actions doivent être entrepris pour assurer que les recommandations des évaluateurs des programmes soient prises en compte.

#### OBJECTIF 1.1 : Maintenir 13 programmes de formation

Action	Indicateur	Échéancier
<b>B.É.P.-B.É.D.</b> (majeure en éducation physique)	Évaluation interne favorable	2018
<b>B.Gest. L.S.T.</b> Baccalauréat en gestion du loisir, sport et tourisme	Évaluation interne favorable	2018
<b>B.Sc. Kin.</b> Baccalauréat en sciences de kinésiologie	Évaluation interne favorable	2018
<b>B.A. (spécialisation en psychologie)</b> Baccalauréat ès arts (spécialisation psychologie)	Évaluation interne favorable	2018
<b>B.A. (majeure en psychologie)</b> Baccalauréat ès arts (majeure en psychologie)	Évaluation interne favorable	2018
<b>B.A. (mineure en psychologie)</b>	Évaluation interne favorable	2018
<b>M.A.Ps.</b> Maîtrise ès arts (psychologie)	Évaluation interne favorable	2020
<b>Ph.D.</b> Doctorat en psychologie	Évaluation interne favorable	2020
<b>D. Psy.</b> Doctorat professionnel en psychologie	Évaluation interne favorable	2017
<b>B.A.-B.É.D.</b> (majeure études familiales)	Évaluation interne favorable	2018
<b>B.Sc. (nutrition) avec internat</b> Baccalauréat ès sciences (nutrition) avec internat	Évaluation interne favorable	2019
<b>B.Sc.Inf.</b> Baccalauréat en science infirmière (pour étudiante ou étudiant régulier)	Évaluation interne favorable	2021 <sup>1</sup>
<b>M.Sc.Inf (Inf.pratic)</b> Maîtrise en science infirmière – infirmière ou infirmier praticien	Évaluation interne favorable	2020 <sup>2</sup>

<sup>1</sup> B.Sc.Inf : L'évaluation de l'AIINB équivaut à l'évaluation interne de l'Université de Moncton

<sup>2</sup> M.Sc.Inf (inf.pratic) : L'évaluation de l'AIINB équivaut à l'évaluation interne de l'Université de Moncton

#### OBJECTIF 1.2 : Redéfinir trois programmes de formation

Action	Indicateur	Échéancier
<b>B.A. (majeure en études familiales)</b>	Analyse de viabilité du programme effectuée	2018
<b>M.Sc. (nutrition-alimentation)</b> Maîtrise ès sciences (nutrition-alimentation)	Analyse de viabilité du programme effectuée	2018
<b>M.Sc. Inf.</b> Maîtrise en science infirmière	Programme redéfini et approuvé à l'interne	À déterminer

#### OBJECTIF 1.3 : Développer trois nouveaux programmes de formation

Action	Indicateur	Échéancier
<b>B.Sc. (nutrition-alimentation)</b>	Étude de faisabilité effectuée	2017
<b>MSc (santé)</b> Maîtrise ès sciences (santé)	Programme accepté par le Comité des programmes et la CESPM <sup>3</sup>	2018
<b>Ph.D.-D.Psy.</b>	Proposition soumise pour évaluation et visite de l'examineur externe	2018

#### OBJECTIF 1.4 : Obtenir l'agrément pour les programmes professionnels en santé

Action	Indicateur	Échéancier
<b>B.Sc. Kin. (2013)</b>	CCAUEPK <sup>4</sup>	2018
<b>B.E.P.-B.E.D. (2013)</b>	CCAUEPK <sup>5</sup>	2018
<b>D. Psy.</b>	Agrément de la SCP <sup>6</sup>	2017
<b>B.Sc.Inf. (2016)</b>	Approbation de l'AIINB <sup>7</sup> Agrément national de l'ACÉSI <sup>8</sup>	2021 2021
<b>B.Sc. (nutrition) avec internat</b>	Agrément du PFPN <sup>9</sup>	2019
<b>M.Sc.Inf (Inf.pratic) (2015)</b>	Approbation de l'AIINB <sup>2</sup>	2020
<b>MSc (santé)</b>	Agrément de l'AFISS <sup>10</sup>	2022

<sup>3</sup> CESPM : Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

<sup>4</sup> CCAUEPK : Conseil canadien des administrateurs universitaires en éducation physique et kinésiologie

<sup>5</sup> CCAUEPK : Conseil canadien des administrateurs universitaires en éducation physique et kinésiologie

<sup>6</sup> SCP : Société canadienne de psychologie

<sup>7</sup> AIINB : Association des infirmières et infirmiers du Nouveau-Brunswick

<sup>8</sup> ACÉSI : Association canadienne des écoles de sciences infirmières

<sup>9</sup> PFPN : Partenariat pour la formation et la pratique en nutrition

<sup>10</sup> AFISS : Agrément de la formation interprofessionnelle en sciences de la santé

### OBJECTIF 1.5 : Assurer les suivis des recommandations des évaluations en respectant les échéanciers établis

Action	Indicateur	Échéancier
Fournir le soutien administratif nécessaire pour la mise en œuvre des recommandations soulevées par les équipes d'évaluation des programmes.	Un plan avec échéanciers approuvés par les assemblées des écoles précise les démarches à entreprendre pour répondre aux attentes des équipes d'approbation de programmes.	Cas par cas
Mettre en application le plan académique à la FSSSC en respectant les échéanciers visés.	Les résultats des activités du plan stratégique et leurs échéanciers respectifs sont revus régulièrement et respectés par les écoles.  Des solutions et justifications sont fournies lorsque les activités initialement identifiées doivent être modifiées, ajoutées ou éliminées ou lorsque les échéanciers ne peuvent être respectés.	Annuel
Préparer une grille de suivi.	Une grille de suivi est développée.	2018

### OBJECTIF 1.6 : Élaborer un plan de relève des ressources humaines

Action	Indicateur	Échéancier
Élaborer un plan de relève des ressources humaines.	Les retraites sont prédites pour déterminer les expertises recherchées lors de l'embauche de nouveaux professeurs et professeures.	Annuel
Créer une grille d'évaluation de candidatures par champs d'expertise de chacun des programmes de formation et indiquer les caractéristiques professionnelles et personnelles recherchées des candidats.	Une grille d'évaluation de candidatures est élaborée par chacun des programmes des écoles de la FSSSC.  Des annonces de poste sont affichées selon les besoins des programmes.	2018
Travailler en collaboration avec la FESR pour créer des bourses d'études permettant d'inciter la relève à étudier à l'extérieur  Préparer une liste des bourses disponibles et attribuées ainsi qu'une grille des suivis indicateurs de l'évolution des études des récipiendaires.	De nouvelles bourses sont créées en partenariat pour inciter les membres du personnel de la FSSSC à poursuivre leur développement professionnel à l'extérieur (ex. : bourses postdoctorales).	Continu
Prédire les besoins en ressources humaines pour les programmes de formation de chacune des écoles de la FSSSC.	Les plans académiques des écoles de la FSSSC respectent la planification budgétaire de l'Université.	Annuel

### ORIENTATION 2 : Promotion d'une pédagogie novatrice

Diverses forces économiques, politiques et sociales bouleversent les structures des organisations publiques et privées. Les programmes de la FSSSC doivent désormais s'adapter aux enjeux du marché du travail. La FSSSC est engagée à offrir de tels programmes qui assurent une formation intellectuelle, scientifique, professionnelle et personnelle de haute qualité et fondée sur les besoins tant de la société que de la population étudiante.

### OBJECTIF 2.1 : Assurer une formation intellectuelle, scientifique, professionnelle et personnelle de haute qualité fondée sur les données probantes et les besoins de la communauté

Action	Indicateur	Échéancier
Fonder et améliorer les programmes selon les besoins changeants de la société.	Utilisation des données administratives du réseau de santé (Vitalité) et de la province (Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick; Statistique Canada) pour justifier les contenus des cours offerts dans les programmes de formation.	Annuel par cours
Fonder et améliorer les programmes selon les besoins de la population étudiante.	Étude de marché avant la création de nouveaux programmes de formation.  Un sondage auprès des étudiantes et étudiants et des employeurs est mené pour améliorer la pertinence et la qualité des programmes de formation.	Au besoin  Chaque deux ans par programme
Développer une grille d'évaluation des plans de cours pour en assurer leur qualité	Le comité pédagogique interdisciplinaire de la FSSSC développe une grille avec l'appui du VRE <sup>11</sup> et évalue les plans de cours des programmes.	Chaque deux ans

### OBJECTIF 2.2 : Engager les membres du corps professoral dans une démarche critique et d'amélioration de l'enseignement

Action	Indicateur	Échéancier
Offrir du soutien pédagogique au personnel enseignant de la FSSSC dans l'application des nouvelles méthodes pédagogiques.	Le personnel de la FSSSC participe aux ateliers de formation du SASE <sup>12</sup> .  Le personnel de la FSSSC tire avantage des services offerts par la Bibliothèque Champlain (ex. : la bibliothèque nomade).  Des experts en pédagogie universitaire sont embauchés pour soutenir l'approche programme.	Annuel  2021  Selon le programme
	La coordonnatrice de l'ICIFS rencontre les enseignants qui introduisent des notions de collaboration interprofessionnelle dans leurs cours.	Annuel
	Le personnel et les étudiantes et étudiants de la FSSSC participent aux activités de simulation interprofessionnelle.	Biannuel
	Les écoles démontrent comment les nouvelles pédagogies sont intégrées dans leurs programmes.	2020

<sup>11</sup> VRE : Vice-rectorat adjoint à l'enseignement et aux affaires professorales

<sup>12</sup> SASE : Service d'animation et de soutien à l'enseignement

### ORIENTATION 3 : Expérience étudiante de qualité

Le but ultime de la faculté est de former des professionnels de la santé, des chercheuses et chercheurs dans le domaine de la santé. Selon l'étude de Evers et collègues (1998), les diplômées et diplômés de programmes de formation universitaire doivent, en plus d'avoir développé les compétences propres à leur discipline, être en mesure de gérer leurs ressources personnelles, communiquer, gérer des personnes et des tâches et développer une disposition à l'innovation et au changement.

#### OBJECTIF 3.1 : Mettre en place une stratégie de recrutement et de persévérance favorisant la venue d'étudiantes et étudiants performants

Action	Indicateur	Échéancier
Revoir les critères d'admission des programmes à la FSSSC.	Les critères d'admission sont établis pour permettre de recruter les étudiantes et étudiants les plus performants dans chacune des écoles de la FSSSC.	2020
Coordonner les visites des écoles secondaires en collaboration avec le bureau de recrutement, le CNFS <sup>13</sup> et le personnel enseignant.	La responsable du Comité de recrutement de la FSSSC planifie en concert les visites des écoles secondaires et implique les divers agents de recrutement facultaire.	Annuel
Développer, mettre à jour et distribuer le matériel promotionnel de la FSSSC.	L'information présentée dans le matériel promotionnel est tenue à jour et les étudiantes et étudiants le trouve attrayant.	Annuel

<sup>13</sup> CNFS : Consortium national de formation en santé

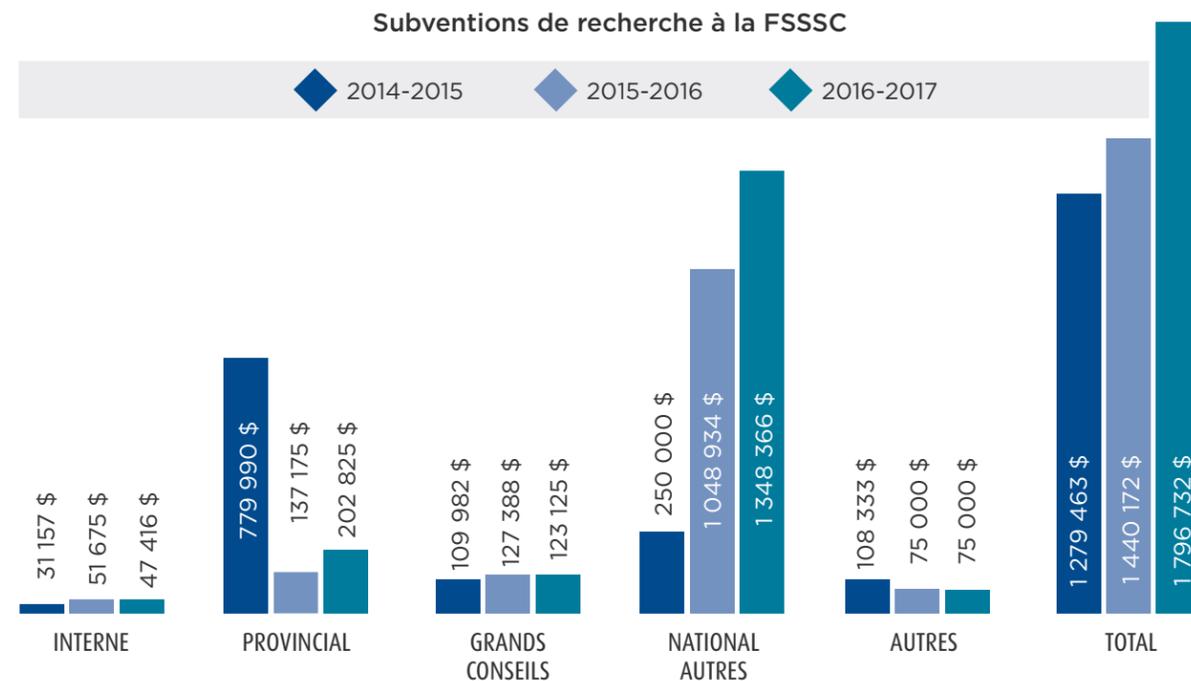
#### OBJECTIF 3.2 : Créer des conditions favorisant une expérience éducative de qualité chez les étudiantes et les étudiants

Action	Indicateur	Échéancier
Identifier les étudiantes et étudiants ayant besoin d'aide ou de soutien.	Les étudiantes et étudiants ayant besoin d'aide ou de soutien sont identifiés et participent aux ateliers du SAÉE <sup>14</sup> .	Semestriel
Recommander efficacement les étudiantes et étudiants vers les ressources disponibles, comme celles du SAÉE <sup>14</sup> .	Des protocoles de mesures d'adaptation sont développés pour les cours théoriques et les stages cliniques.	Continu
Promouvoir et faciliter la participation aux associations étudiantes dans chacune des écoles de la FSSSC.	La participation aux associations étudiantes est augmentée dans chacune des écoles de la FSSSC (ex. : La Fédération canadienne des étudiantes et étudiants; Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada (AEIC); etc.).	Annuel
Développer des activités favorisant des activités expérientielles visant le développement professionnel et la planification d'une carrière dans le domaine de la santé.	Activités d'érudition retrouvées dans les cours du programme de MSc (santé).  Des partenariats favorisant des activités expérientielles sont établis avec des organismes privés (ex. : Bridges Canada; Association francophone des aînés du Nouveau-Brunswick; Société Santé et Mieux-être en français du Nouveau-Brunswick) et gouvernementales (ex. : Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick; Réseau de recherches sur les politiques sociales du Nouveau-Brunswick; <i>New-Brunswick Institute for Research, Data and Training</i> ).	2019  Continu

<sup>14</sup> SAÉE : Services aux étudiantes et étudiants

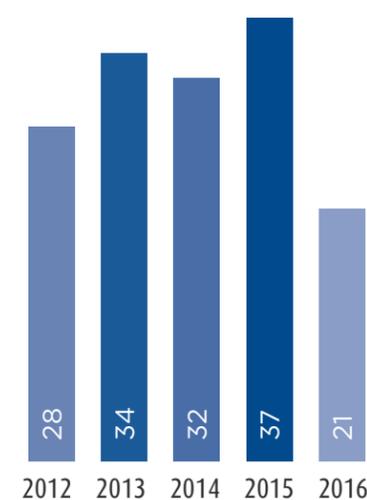
**ORIENTATION 4 : Poursuite d'une culture d'excellence en recherche et d'innovation**

Depuis plusieurs années, la FSSSC démontre une augmentation de sa productivité en recherche par l'acquisition de fonds de recherche internes, provinciaux, des grands conseils, du national et de l'industrie. Lors de l'année 2016-2017, la FSSSC a cumulé au total 1 796 732 \$ en divers types d'octrois. Dans un monde de plus en plus concurrentiel, la FSSSC se doit de mettre en place des conditions gagnantes pour perpétuer ce rendement en recherche.



L'exercice de réflexion entre les membres du personnel de la FSSSC dévoile le besoin d'augmenter la capacité de recherche par l'entremise de subventions, de laboratoires d'analyse de données, du centre de recherche sur les aliments et des chaires de recherche. Le développement des créneaux de recherche qui solidifieront l'axe santé de l'Université de Moncton incitera la recherche collaborative dans divers milieux et secteurs de la santé (ex. : CFMNB, CNFS, SMEFNB). Considérant la richesse des données retrouvées dans les grandes banques de données en santé, plusieurs études d'analyses secondaires permettraient de mieux dresser le portrait des communautés au Nouveau-Brunswick et au Canada et de déterminer leurs besoins uniques (ex. : *NB Institute for Research, Data and Training*, Institut de recherche en santé du Canada). À son tour, la recherche collaborative encouragerait la nomination de professeurs et professeurs associés et de codirectrices et codirecteurs de projets de thèses.

**Nombre de publications à la FSSSC**



**OBJECTIF 4.1 : Augmenter la capacité de recherche**

Action	Indicateur	Échéancier
Créer un comité d'excellence scientifique et de recherche de la FSSSC.	Un comité d'excellence scientifique et de recherche de la FSSSC est créé et implique les quatre écoles.	2019
Développer un système de mentorat jumelant les nouveaux chercheurs et chercheurs avec des chercheurs et chercheurs chevronnés.	Les assises du système de mentorat sont élaborées et mises en application.	2019
Mettre à la disposition des chercheurs et chercheurs des services de consultation pour les services statistiques, de rédaction de demandes de subvention et de publications scientifiques.	L'accès aux services du CRDE <sup>15</sup> est renouvelé.	Annuel
Développer des équipes de recherche qui s'entraident à l'écriture scientifique.	Une équipe interdisciplinaire de recherche est créée par l'entremise du comité d'excellence scientifique et de recherche de la FSSSC.	2019
Encourager les étudiantes et étudiants inscrits aux programmes d'études de cycles supérieurs à s'impliquer dans les équipes de recherche existantes.	Les thèses des étudiantes et étudiants alimentent les programmes de recherche des professeurs et professeurs.	Annuel
Favoriser la participation des jeunes chercheurs et chercheurs à des concours visant les échanges scientifiques (cafés scientifiques des IRSC <sup>16</sup> , colloques de recherche tels la JRIS <sup>17</sup> , Journées des études supérieures et de la recherche).	Les résultats des recherches des étudiantes et étudiants sont divulgués à des colloques scientifiques.	Annuel

**OBJECTIF 4.2 : Développer des créneaux de recherche en santé qui vont solidifier l'axe santé de l'Université de Moncton**

Action	Indicateur	Échéancier
Favoriser les formations et les activités d'érudition susceptibles à soutenir l'axe santé à l'Université de Moncton.	Des liens apparents sont dressés entre les activités d'érudition et les thèses des étudiantes et étudiants du programme de MSc (santé) avec les axes de recherche en santé de l'Université de Moncton.	Annuel
Proposer une chaire de recherche à la FSSSC « nutrition et activité physique ».	Une nouvelle chaire de recherche est proposée.	2019

<sup>15</sup> CRDE : Centre de recherche et de développement en éducation

<sup>16</sup> IRSC : Instituts de recherche en santé du Canada

<sup>17</sup> JRIS : Journée de recherches interdisciplinaires en santé

**OBJECTIF 4.3 : Développer des programmes de recherche collaborative**

Action	Indicateur	Échéancier
Participer aux activités d'érudition des étudiantes et étudiants du programme de maîtrise ès sciences (santé).	Les chercheuses et chercheurs participent aux activités d'érudition des étudiantes et étudiants inscrits au programme de MSc (santé).	Continu
Établir des ententes de partenariats en recherche interdisciplinaire (ex. : CFMNB <sup>18</sup> , Centre de médecine de précision, Cœur en santé, <i>NB Institute for Research, Data and Training</i> ).	De nouvelles ententes de collaboration et partenariats en recherche sont développés. Un nouveau projet de recherche interdisciplinaire à la FSSSC entériné à la FSSSC par année.	Continu
Collaborer avec les chaires de recherche de l'Université de Moncton.		
Augmenter le nombre de demandes de subvention à la FRSNB <sup>19</sup> et au CNFS.	Des argents en contrepartie sont obtenus avec la FRSNB pour des projets ou programmes de recherche subventionnés.	Continu
Collaborer avec les Réseaux de santé Vitalité et Horizon au Nouveau-Brunswick par l'entremise de stages de recherche.	Des stages de recherche collaborative font partie des activités d'érudition du programme de MSc (santé) et d'autres programmes de formation supérieure. Les thématiques des thèses des étudiantes et étudiants sont reliées aux problématiques de santé retrouvées plus fréquemment dans les RSV <sup>20</sup> et RSH <sup>21</sup> .	Continu

<sup>18</sup> CFMNB : Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick

<sup>19</sup> FRSNB : Fondation de la recherche en santé du Nouveau-Brunswick

<sup>20</sup> RSV : Réseau de santé Vitalité

<sup>21</sup> RSH : Réseau de santé Horizon

**OBJECTIF 4.4 : Organiser et faciliter l'accès aux grandes banques de données en santé**

Action	Indicateur	Échéancier
Développer des ententes de partenariat avec des organismes et chercheurs pour négocier l'accès aux diverses banques de données.	Des ententes sont signées pour accéder à diverses banques de données en santé (ex. : NB-IRDT <sup>23</sup> , Statistique Canada <sup>24</sup> ).	2019
Accéder aux banques de données qui supportent la formation et la recherche sur les déterminants de la santé des communautés francophones et acadiennes du Nouveau-Brunswick.	Les banques de données en santé sont accessibles pour les projets de recherche de données secondaires (ex. : Statistique Canada [par l'entremise de CANSIM <sup>25</sup> ], Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick).	2018
Par le biais du programme de Maîtrise ès sciences (santé), encourager les étudiantes et étudiants à effectuer des études de données secondaires interprofessionnelles et interdisciplinaires en utilisant les banques de données existantes.	Un étudiant par année inscrit au programme de MSc (santé) utilise des données secondaires provenant de grandes banques de données en santé.	Annuel
Actualiser le Laboratoire interdisciplinaire de recherche en santé (LIRES <sup>22</sup> ) sur les déterminants de la santé des communautés francophones en milieu minoritaire.	Des ressources physiques sont disponibles pour héberger un laboratoire de données secondaires permettant d'étudier les déterminants de la santé des francophones en milieu minoritaire.  Les banques de données de Statistique Canada, données hospitalières des régies de santé et données provinciales sont disponibles au LIRES pour la formation et à la recherche.	2019

<sup>22</sup> LIRES : Laboratoire interdisciplinaire de recherches en santé

<sup>23</sup> NB-IRDT: New Brunswick Institute for Research, Data and Training

<sup>24</sup> Statistique Canada : Statistique Canada situé à la Bibliothèque Champlain

<sup>25</sup> CASIM : principale base de données socioéconomiques de Statistique Canada

**OBJECTIF 4.5 : Faciliter le travail de publication**

Action	Indicateur	Échéancier
Maintenir un répertoire des publications scientifiques acceptées par des comités de paires à la FSSSC.	La liste de publications du corps professoral et des étudiantes et étudiants est continuellement mise à jour sur le site Web de la FSSSC.	Annuel
Créer un comité d'excellence scientifique dont une de leurs responsabilités serait d'aider à la publication scientifique.	Un comité d'excellence scientifique et de recherche de la FSSSC qui aide à la publication est formé en partenariat avec le CRDE.	2019
Créer des activités d'érudition pour le programme de MSc (santé) qui encouragent la publication de travaux des étudiantes et étudiants en collaboration avec leurs professeures et professeurs.	Les étudiantes et étudiants du programme MSc (santé) publient les recensions des écrits de leurs travaux, convertissent leurs présentations scientifiques en articles de publication et publient les résultats de leur thèse en collaboration avec leurs professeures et professeurs.	2020
Intégrer les données probantes des projets de recherche du corps professoral de la FSSSC dans la formation.	Les publications du corps professoral se retrouvent dans les lectures des plans de cours des programmes de formation.	2018

**ORIENTATION 5 : Collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire révélant le leadership collaboratif**

Il existe actuellement une volonté sociétale d'intégrer les services de soins de santé, en impliquant les patients dans la prise de décision partagée des soins. Cette approche collaborative reflète l'accord entre les patients et leurs praticiens plutôt qu'une décision unilatérale. La collaboration interprofessionnelle se réfère au processus dans lequel les professionnels de différentes disciplines collaborent à une approche intégrée aux soins aux patients. Dans le but de former les futurs professionnels de la santé, la collaboration interprofessionnelle se développe à la FSSSC dès la formation initiale et des cours et des activités extracurriculaires sont offerts permettant : de clarifier les rôles et les responsabilités des professionnels de la santé, de travailler en équipe, d'apprendre à partager le leadership et à résoudre des conflits d'équipes. Compte tenu cette résolution sociétale, la FSSSC entend à faire émerger le leadership collaboratif. Des recherches interdisciplinaires et en partenariat avec d'autres départements et institutions de santé consolideront cette approche de travail en équipe.

L'exercice de réflexion effectué à la FSSSC converge dans le même sens. En fait, le corps professoral de la FSSSC reconnaît l'importance de promouvoir une approche interdisciplinaire et d'intégrer la collaboration interprofessionnelle à la formation en santé, de développer des collaborations inter facultaires en formation telles que participer à des activités de simulation (*team teaching* et codirection de projets), de développer des projets de recherche facultaire et inter facultaire qui valorisent les compétences interdisciplinaires du corps professoral et des étudiantes et étudiants de diverses facultés.

**OBJECTIF 5.1 : Rassembler les disciplines professionnelles en santé pour en faire émerger un leadership partagé**

Action	Indicateur	Échéancier
Créer un comité pédagogique interdisciplinaire à la FSSSC et définir son rôle et ses responsabilités.	Un comité pédagogique interdisciplinaire est créé à la FSSSC.	Annuel
Introduire dans certains cours des programmes à la FSSSC, des scénarios et des études de cas impliquant diverses situations de santé et en extraire les priorités de santé.	Certains plans de cours SANT sont retravaillés pour incorporer des notions ou des activités de collaboration interdisciplinaire.	2018
Créer des simulations cliniques de hautes-fidélités et interprofessionnelles.	Certains enseignements cliniques en laboratoire incorporent des scénarios impliquant diverses disciplines de la santé.	2020
Appliquer les savoirs de la collaboration interprofessionnelle en créant des activités intégrées au curriculum des programmes en santé et d'autres, extracurriculaires en lien avec le CFMNB et le CCNB.	Deux activités extracurriculaires par année sont créés en collaboration avec le CFMNB et le CCNB.	Annuel
Formaliser la JRIS comme activité clé interprofessionnelle à la FSSSC.	La JRIS s'offre annuellement par la FSSSC et attire des participants de diverses disciplines.	Annuel

**OBJECTIF 5.2 : Former le corps professoral à la FSSSC aux approches de collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire**

Action	Indicateur	Échéancier
En partenariat avec le service d'animation et de soutien à l'enseignement (SASE), développer des ateliers de formation pour le corps professoral sur l'approche de collaboration interprofessionnelle et le travail d'équipe interdisciplinaire. Former certains membres du personnel enseignant de la FSSSC pour devenir des leaders de l'approche de collaboration interprofessionnelle, qui formeraient à leur tour le corps professoral des programmes en santé de la FSSSC.	Le SASE en collaboration avec la coordonnatrice de l'intégration de la collaboration interprofessionnelle à la formation en santé soutient une culture de collaboration interprofessionnelle à la FSSSC en tenant 2 ateliers de formation et en soutenant les enseignants pour introduire des notions et des activités dans leurs cours.	Annuel
Utiliser les environnements créés à la collaboration interprofessionnelle pour favoriser la communication et le travail en équipe.	L'équipement et les locaux permettent de multiplier les activités de collaboration interprofessionnelles dans différentes salles.	Annuel
Adhérer aux associations professionnelles et interprofessionnelles (ex. : ACÉSI-RA, SCP, SINut, etc.).	Nombre de membres du corps professoral qui adhèrent aux associations provinciales et nationales.  Tableau des membres qui adhèrent aux diverses associations scientifiques.	Annuel

**OBJECTIF 5.3 : Favoriser des projets de recherche interprofessionnelle et interdisciplinaire**

Action	Indicateur	Échéancier
Instaurer le programme de Maîtrise ès sciences (santé) dont les thématiques des thèses étudiantes démontrent l'apport d'au moins deux disciplines, une du domaine de la santé ou professionnel et l'autre d'un domaine connexe à la santé.	Les thèses des étudiantes et étudiants font l'objet de codirection qui correspond à au moins deux disciplines à l'étude.  Les travaux exigés dans tous les cours incorporent une bibliographie qui démontre clairement la collaboration des diverses professions, disciplines et des domaines connexes de la santé.  La présentation du projet de thèse et de ses résultats s'effectue à des colloques scientifiques interdisciplinaires lors d'activités d'érudition (ex. : JRIS).	2020  2020  Continu
Identifier et arrimer les domaines d'intérêt et de recherches conjoints pour augmenter la collaboration interprofessionnelle.	Des liens sont formés avec la Chaire de recherche interdisciplinaire sur la santé mentale des enfants et des jeunes; Chaire de recherche en santé sur le vieillissement des populations.  Des alliances sont créées avec d'autres chaires de recherche situées dans d'autres facultés, universités et centres de recherche.	Continu  Continu
Poursuivre la collaboration avec le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick (CFMNB), le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) et le <i>NB Institute for Research, Data and Training</i> de l'Université du Nouveau-Brunswick.	Des recherches interdisciplinaires s'effectuent entre les chercheuses et chercheurs de la FSSSC, le CFMNB, le CCNB et le NBIRD <sup>26</sup> .	Continu
Former de nouveaux partenariats pour développer des projets de recherche qui rapprocheraient les différents niveaux professionnels et diverses disciplines.	De nouvelles collaborations en formation et en recherche sont créées (ex. : services paramédicaux avec le <i>Oulton College</i> ).	Continu
Évaluer la pertinence et les résultats tangibles des activités intégratrices de la collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire.	Les normes d'agrément de la formation interprofessionnelle en sciences de la santé (AFISS) sont respectées.  Obtention de l'agrément de l'AFISS.	2022

<sup>26</sup> NBIRD<sup>26</sup> : NB Institute for Research, Data and Training

## ORIENTATION 6 : Visibilité et notoriété de la Faculté

Pour se faire connaître comme un des chefs de file dans la formation universitaire et la recherche dans le domaine de la santé en Atlantique et au sein de la Francophonie, la FSSSC doit être plus visible. Pour attirer la relève professorale, le personnel de soutien et les étudiantes et étudiants les plus performants, la FSSSC nécessite de développer son image de marque. Puisque les nouvelles générations gèrent et véhiculent l'information presque exclusivement électroniquement, l'utilisation des technologies de l'information est indispensable. L'attrait et la convivialité du site Web de la FSSSC deviennent des éléments incontournables de recrutement. Les réalisations du personnel du corps professoral doivent être répertoriées, continuellement mises à jour et disséminées de façons diversifiées.

### OBJECTIF 6.1 : Développer l'image de marque de la FSSSC

Action	Indicateur	Échéancier
Disséminer le rapport annuel de la FSSSC à l'ensemble de la communauté universitaire.	Rapport annuel disséminé en version papier et électronique.	Annuel
Développer le partenariat avec le Centre de médecine de précision du Nouveau-Brunswick.	Lettre d'entente entre la FSSSC et le Centre de médecine de précision du NB.	2020
Promouvoir les partenariats avec le CFMNB <sup>27</sup> et le Centre de recherche sur les aliments.	Nombre de partenaires impliquées.	Continu
Poursuivre les activités de la Journée de recherches interdisciplinaires en santé (JRIS) et augmenter sa visibilité auprès des autres universités et partenaires.	JRIS à la FSSSC et invitations envoyées aux autres établissements et partenaires.	Annuel
Présenter à divers congrès scientifiques et représenter la FSSSC à divers comités organisateurs, décisionnels ou communautaires.	Augmentation du nombre de présentations scientifiques; de représentations de la FSSSC à divers comités et dans la communauté.	Continu
Répertorier les activités scientifiques à la collectivité et à la communauté.	Répertoire des activités scientifiques et communautaires représentant la FSSSC.	Continu
Poursuivre les activités entreprises par le Comité du mieux-être à l'Université de Moncton et en évaluer les retombées.	Reprise et création de nouvelles activités par le Comité du mieux-être. Sondage auprès de la communauté universitaire.	À tous les 2 ans

<sup>27</sup> CFMNB : Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick

### OBJECTIF 6.2 : Valoriser et promouvoir les réussites du personnel de la FSSSC

Action	Indicateur	Échéancier
Participer à la discussion sur l'harmonisation des critères de reconnaissances des activités du secteur RDCI <sup>28</sup> .	Document-type de promotion et de la permanence de la FSSSC est révisé.	Annuel
Revoir le document type de promotion et de la permanence et s'assurer qu'il reflète les particularités des disciplines à la FSSSC.		
Créer un registre central des réalisations scientifiques du personnel de la FSSSC qui leur permettrait de mieux se connaître et se faire connaître dans la communauté.	Les réalisations du personnel enseignant sont répertoriées et continuellement mises à jour sur le site Web de la FSSSC.	2018 et annuel
Créer un bulletin virtuel semestriel reflétant les réalisations du personnel enseignant et de recherche et des réussites de leurs étudiantes et étudiants.	Incorporer le registre des réalisations du personnel enseignant et leurs étudiantes et étudiants sur le site Web de la FSSSC.	2020

### OBJECTIF 6.3 : Accroître les partenariats avec des organismes/établissements qui partagent des objectifs communs en santé avec la FSSSC

Action	Indicateur	Échéancier
Former des liens avec les chercheuses et chercheurs actifs qui œuvrent en collaboration avec les gouvernements et les milieux communautaires (ex. : FCASS <sup>29</sup> , FRSNB <sup>30</sup> , ACSP <sup>31</sup> , RAFR <sup>32</sup> , <i>New Brunswick Social Policy Research Network</i> , CRA <sup>33</sup> ).	Mettre en application les parties reliées à la recherche du contrat d'affiliation entre l'Université du Réseau de santé Vitalité.	2019
Évaluer le rôle et l'impact des laboratoires à la FSSSC (ex. : CRA).	Le travail effectué au laboratoire du CRA est mieux connu et attire de nouveaux partenaires scientifiques et financiers.	Continu
Augmenter les initiatives pour développer des échanges scientifiques entre la FSSSC et les partenaires.	Augmentation du nombre d'initiatives d'échanges entre la FSSSC et les partenaires et celles-ci sont répertoriées et visibles sur le site Web de la FSSSC.	Annuel
Effectuer des évaluations et sondages périodiques auprès des partenaires et y proposer des modifications pour optimiser la collaboration avec les organismes externes (ex. : Société santé en français).	Des sondages et évaluations sont effectués et les résultats orientent les modifications aux ententes de collaboration avec les organismes externes.	Tous les 2 ans

<sup>28</sup> RDCI : Recherche, développement, création et innovation

<sup>29</sup> FCASS : Fondation canadienne pour l'amélioration des services de santé

<sup>30</sup> FRSNB : Fonds de recherche en santé du Nouveau-Brunswick

<sup>31</sup> ACSP : Association canadienne de santé publique

<sup>32</sup> RAFR : Réseau-Action formation et recherche

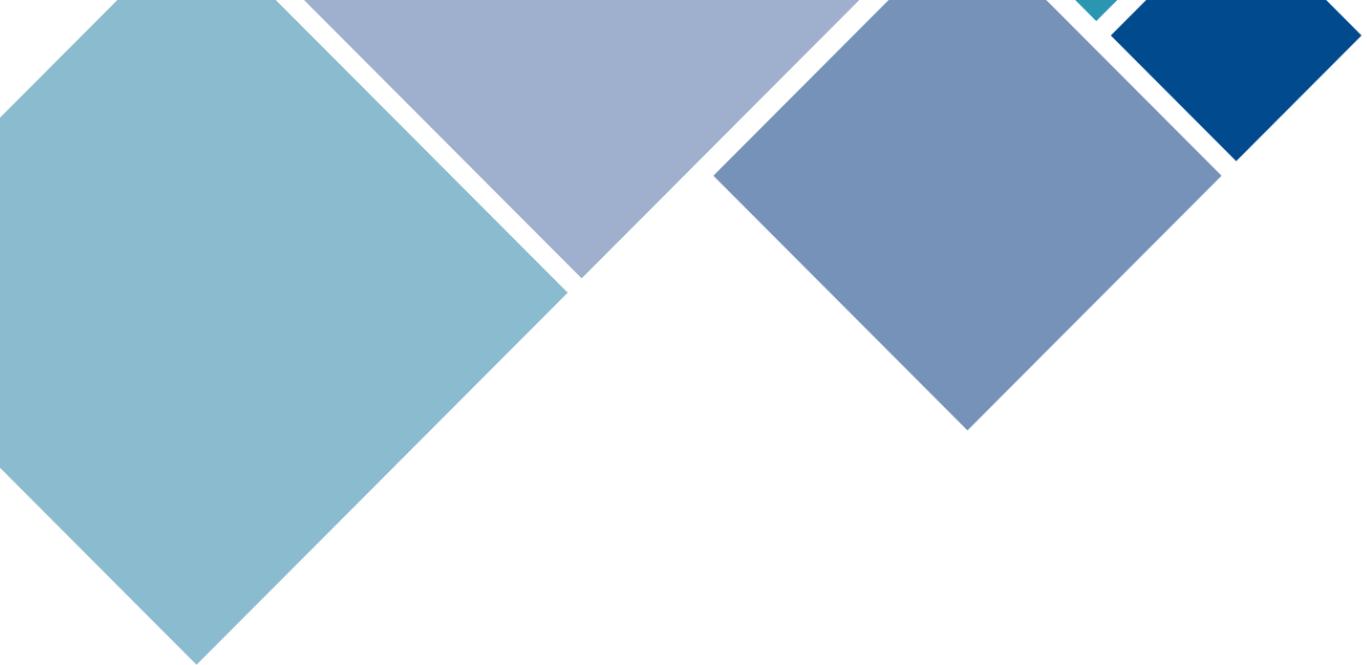
<sup>33</sup> CRA : Centre de recherche sur les aliments

**ORIENTATION 7 : Gouvernance et gestion efficace de la Faculté**

Les pressions politiques, financières et sociales pèsent lourdement sur l'Université et exigent de la faculté de revoir ses mécanismes de gouvernance et les processus opérationnels affectant ses ressources. Diriger la Faculté selon ses valeurs intrinsèques exige un regard critique sur sa structure, son fonctionnement et l'évaluation de l'efficacité de sa gestion.

**OBJECTIF 7.1 : Revoir et mieux articuler les rôles et les responsabilités des comités de la faculté pour augmenter l'efficacité du fonctionnement de la faculté**

Action	Indicateur	Échéancier
Préciser les rôles et responsabilités du Comité des directrices et directeurs des écoles de la faculté (CDEF) (ex. : plan académique, plan budgétaire, milieu de travail).	Les directrices et directeurs des écoles de la FSSSC présentent régulièrement l'état de la situation de leur école (atteinte ou modifications exigées) de leurs plans académiques et budgétaires et en font une évaluation continue.	Mensuel
Rassembler les fonctions administratives et décisionnelles au Conseil de la FSSSC (ex. : recommandations, évaluations, promotion et permanence, dérogation).	Les affaires du Conseil se concentrent uniquement sur les aspects administratifs et décisionnels de la FSSSC qui nécessitent des recommandations.	2017
Rediriger les comités responsables des aspects fonctionnels de la FSSSC vers l'Assemblée de la faculté : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité de recrutement de la FSSSC</li> <li>• Comité pédagogique interdisciplinaire et interprofessionnel</li> <li>• Conseil étudiant de la FSSSC</li> <li>• Comité d'excellence scientifique et de recherche de la FSSSC</li> <li>• Comité de valorisation de l'enseignement et de la recherche</li> <li>• Comité JIRIS</li> <li>• Comité Mieux-être</li> <li>• Responsables des suivis, de la mise à jour et de l'amélioration continue du plan stratégique et le développement de nouvelles initiatives</li> </ul>	Les responsabilités de chacun de ces comités sont établies. Chacun des comités présente leur calendrier et leurs objectifs annuels. Des présentations sont effectuées sur l'avancement des travaux des comités. Les membres de l'Assemblée offrent des critiques constructives pour améliorer l'efficacité du fonctionnement de chacun des comités. Le plan stratégique de la FSSSC et l'atteinte des objectifs selon les échéanciers prévus sont revus à chacune des assemblées. Des modifications sont effectuées selon les exigences.	2018 et à chacune des assemblées de la FSSSC
Créer un nouvel organigramme de la FSSSC représentant sa structure et son fonctionnement; ce qui inclut les divers comités, leur rôle et leurs responsabilités.	Le nouvel organigramme de la faculté actualise sa structure et son fonctionnement.	2019
Modifier le nom de la Faculté à : « Faculté des sciences de la santé ».	Le processus de modification du nom de la Faculté est entamé.	2019
Articuler les ententes interinstitutionnelles.	Le doyen du CFMNB est invité à siéger au Conseil de la FSSSC.  Les professeures et professeurs du CFMNB sont invités à devenir des professeurs associés à la FSSSC et des cliniciens des diverses professions de la FSSSC à devenir cliniciens associés pour les milieux de stages.	2019  Continu



## CONCLUSION

### VERS UN LEADERSHIP COLLABORATIF

Le plan stratégique 2017-2020 de la FSSSC est un outil vivant qui évoluera continuellement vers le leadership collaboratif à la FSSSC. Doté d'orientations, d'objectifs, d'actions, d'indicateurs et d'échéanciers précis, ce plan se réalisera avec l'engagement du corps professoral et du personnel de la FSSSC. Les rôles et les responsabilités de chacune et chacun demeureront à être établis. Bien opérationnalisé et en constante évolution, la FSSSC pourra acquérir un leadership qui démontrera sa capacité à devenir un des chefs de file dans le domaine de la santé en Atlantique et au sein de la Francophonie.

