

**Rapport annuel 2011-2012**  
**Faculté des arts et des sciences sociales**

**PRÉAMBULE**

Le 30 juin 2011 marquait la fin du mandat d'Isabelle McKee-Allain à la direction de la Faculté et le début du mandat de Lisa Roy comme doyenne. Celle-ci a été remplacée en juillet 2011 par Lisa Roy. Jean-François Thibault a été vice-doyen par intérim en 2011-2012. Cette première année du mandat de Lisa Roy aura donc été une période de transition à la Faculté. Pour cette raison, de nombreux dossiers, notamment ceux qui ont été lancés au cours de l'année, ne sont pas terminés et les résultats obtenus sont par conséquent partiels.

**1) BILAN**

**a) Objectifs fixés en 2011-2012 et résultats obtenus.**

Dans une Faculté de la taille de la nôtre, les objectifs fixés doivent refléter un équilibre entre les éléments partagés en commun par les unités, ou du moins par certaines d'entre elles, et les éléments qui sont plus particulièrement propres à la direction du décanat qui, pour sa part, cherche ainsi à insuffler des orientations englobant ces unités ou à atteindre des finalités que les unités partageront.

**i) Transition**

Dans le contexte plus particulier de la transition et du nouveau décanat, la Faculté s'est également fixé comme objectif plus global de délimiter les principaux paramètres d'un cadre d'action concertée qui lui permettra d'envisager son développement futur de façon plus articulé, tant sur le plan de la recherche que sur le plan académique, des infrastructures et de la gouvernance. Les principales étapes des consultations préliminaires (questionnaire, assemblée facultaire, séance de travail, rencontre avec les assemblées départementales) tenues au sein de la Faculté au cours de l'année écoulée sont très encourageantes et le décanat envisage de produire un Plan stratégique au cours de la prochaine année universitaire.

**ii) Reconfiguration**

L'un des objectifs les plus importants visés par la Faculté en 2011-2012 aura été, en collaboration étroite avec les unités académiques, de hâter le rythme du processus de reconfiguration de nos programmes. Nous estimons donc que l'avancement effectué cette année est satisfaisant. La situation actuelle est la suivante :

Programmes reconfigurés suite à une approbation du Sénat académique :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spécialisation, majeure et mineure en histoire</li><li>• Spécialisation, majeure et mineure en économie</li></ul>
Programmes dont la reconfiguration a été recommandée par le Conseil de la FASS et qui ont été acheminés au VRER :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spécialisation, majeure et mineure en géographie</li><li>• Spécialisation en études littéraires</li><li>• Spécialisation en linguistique</li><li>• Majeure et mineure en études françaises</li><li>• Spécialisation, majeure et mineure en science politique</li><li>• Mineure en français langue seconde</li></ul>

Programmes qui seront présentés au Conseil de la FASS au plus tard en octobre 2012 :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baccalauréat en arts visuels</li> <li>• Baccalauréat appliqué en design d'intérieur</li> <li>• Mineure en sciences religieuses</li> <li>• Baccalauréat en travail social</li> <li>• Baccalauréat ès arts-général</li> <li>• Baccalauréat en art dramatique</li> </ul>
Programmes dont le processus de reconfiguration est en suspens étant donné qu'ils sont en processus d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majeure en information-communication</li> <li>• Baccalauréat ès multidisciplinaire</li> </ul>

### iii) Formation linguistique

Un autre objectif aura été de poursuivre l'implantation de la réforme linguistique qui concerne l'ensemble de l'institution. Le défi aura plus particulièrement consisté à travailler à l'assouplissement de la manière dont le test de classement est administré. Plusieurs problèmes importants se sont présentés et il a fallu revoir les modalités d'administration du test qui provoquaient un engorgement et une congestion lors de la rentrée en septembre. Nous avons pris diverses mesures pour rejoindre une très grande partie des élèves des écoles secondaires de la province, pour prévoir une variété de date pour administrer le test à ces élèves dès les mois de mai et de juin. Nous sommes particulièrement heureux d'avoir été en mesure de collaborer avec le Campus de Shippagan qui a accepté d'administrer le test de classement aux étudiantes et étudiants qui seront admis au campus de Moncton en septembre mais qui fréquentent une école secondaire du nord de la province. Une grande majorité des élèves des écoles des districts scolaires 1 et 11 ont quant à eux déjà effectué leur test de classement. La réflexion sur l'ensemble de ce processus se poursuivra l'an prochain. Il est à noter que le Secteur langue, qui chapeaute le Centre d'aide en français (CAF) a accepté de collaborer avec la responsable du Programme d'appui à la réussite dans le but d'une part de déménager ce centre au nouveau Carrefour de l'apprentissage et d'autre part, de redéfinir les objectifs et les modalités de fonctionnement.

### iv) Viabilité des programmes

Enfin, la Faculté avait également comme objectif important de participer aux débats et aux travaux du « Comité ad hoc du Sénat académique sur l'évaluation et la formulation de recommandations sur la viabilité de certains programmes ». Étant donné les enjeux sérieux impliqués dans cette démarche, notamment pour les disciplines fondamentales qui existent au sein de notre Faculté qui compte 8 programmes sur les 11 au premier cycle et 4 programmes de deuxième cycle sur les 12 qui sont ciblés, il apparaissait impératif de s'engager plus directement dans le processus d'élaboration des documents qui allaient servir de base pour effectuer ce travail. De concert avec les unités directement impliquées, la Faculté s'est pleinement engagée dans ce processus et compte bien poursuivre ses efforts pour défendre la valeur intrinsèque et la viabilité des programmes concernés.

## **b) Programmes d'enseignement aux différents cycles + temps plein et temps partiel.**

### **i) Inscriptions**

La Faculté des arts et des sciences sociales comptait **1 073** étudiantes et étudiants à l'automne 2011, ce qui représente une augmentation par rapport à l'année précédente. Cette tendance se maintient depuis quelques années. Parmi ces étudiantes et étudiants, **883** étaient inscrits au premier cycle, en hausse d'une trentaine d'étudiantes et d'étudiants (incluant **91** inscriptions au BA-BED), **77** à la maîtrise et **22** au doctorat.

### **ii) Programmes gérés à la faculté**

La plupart des programmes de la Faculté sont présentés et analysés dans les rapports présentés par les unités académiques et nous n'insisterons donc pas sur ces aspects dans le présent rapport. Plusieurs programmes relèvent cependant directement du décanat : c'est le cas du baccalauréat multidisciplinaire, des années préparatoires au baccalauréat en travail social, du programme d'immersion en français langue seconde (incluant le Groupe-pont), du programme de mineure en sciences religieuses et du baccalauréat appliqué en design d'intérieur. Ces programmes regroupent un nombre important d'étudiantes et d'étudiants. À l'automne 2012, **282** étudiantes et étudiants étaient ainsi inscrits dans ces programmes.

### **iii) La situation en criminologie**

La Faculté a au cours des dernières années consacré beaucoup d'efforts et d'énergie à préparer un programme de majeure en criminologie mais elle peine cependant à obtenir les ressources qui seraient nécessaires à sa mise en place. Nous recevons de nombreuses indications, notamment de la part du bureau de recrutement, qui laissent penser que les inscriptions seraient nombreuses.

### **iv) Formation et financement externe**

Cette année encore, de concert avec plusieurs unités académiques (Travail social et Administration publique notamment), la Faculté a été engagée dans la poursuite et l'élaboration de projets de formation financés dans le cadre du Consortium national de formation en santé (CNFS) dont la nouvelle phase débutera en 2013. Plusieurs autres projets, qui s'appliquent à une gamme de disciplines au sein de la Faculté, ont également reçu un appui financier de Patrimoine canadien (LOE). Nous avons également bénéficié, pour une troisième année consécutive, d'un important appui financier du ministère des Travaux publics sous forme de bourses d'études en traduction qui s'échelonnent sur quatre ans.

## **c) Ressources humaines**

La Faculté a poursuivi ses efforts en vue d'assurer le renouvellement de ses ressources professorales. Des dispositions ont été prises pour consolider les ressources professorales au Département des arts visuels. Enfin, mentionnons le départ à la retraite de plusieurs collègues. Il s'agit, de la professeure Isabelle McKee-Allain du Département de sociologie, du professeur Greg Allain du Département de sociologie et de la professeure Rose-Hélène Lanteigne.

## **d) RDC**

Dans l'ensemble, les activités de recherche des professeures et professeurs de la Faculté ont été nombreuses, soutenues et variées au cours de l'année. Étant donné la diversité des unités

académiques et des modalités de RDC impliquées dans chacune de ces unités, il est impossible de brosser un portrait même minimaliste de la situation qui comprend la participation et l'organisation de conférences scientifiques, la publication d'articles, de chapitres, de livres, de rapports de recherche et d'activités artistiques. La plupart des rapports des départements en annexe témoignent de la vitalité de la recherche à la FASS.

#### **e) Autres activités**

De nombreuses conférences et activités publiques ont été organisées au courant de l'année, notamment des conférences-midi portant sur des thématiques variées. Nous avons appuyé financièrement plusieurs colloques organisés par les départements et école, dont les descriptions figurent dans les rapports individuels.

La Faculté a décerné cette année 17 certificats d'excellence « Pascal » à des finissantes et finissants qui se sont particulièrement distingués grâce à un rendement académique supérieur et une participation soutenue aux activités de la Faculté, de l'Université et de la communauté en général. Les récipiendaires de ces certificats sont : Catherine Allard (Information-communication), Mary Blake Bonn (Musique), Mélanie Cécyre (Traduction et langues), Carole-Anne Cormier (Information-communication), Sébastien Cyr (Histoire et géographie), Rémi Frenette (Histoire et géographie), Brandon Fry (Études françaises), Étienne Godin (Traduction et langues), Joey Robin Haché (Arts visuels), Marc-André LeBlanc (Information-communication), Valérie McLaughlin (Multidisciplinaire), Sarah de Niverville (Musique), Simon Ouellette (Histoire et géographie), Christine Pitre (Arts visuels), Natacha Pominville (Études françaises), Myriam Richard (Études françaises).

Dans le cadre de la collation des diplômes, des doctorats honorifiques ont été remis à John Ralston Saul (octobre 2011) et à Bernard Cerquiglini (mai 2012). La professeure Annette Boudreau du Département d'études françaises s'est mérité le Prix d'excellence en enseignement 2011-2012.

En plus de leurs fonctions administratives, la doyenne et le vice-doyen ont poursuivi leurs activités d'enseignement et de RDC. En plus des engagements assumés d'office Lisa Roy a poursuivi son programme de recherche-crédation au cours de l'année par la préparation et la présentation d'un récital autour du répertoire écrit pour soprano, clarinette et piano au 19<sup>e</sup> siècle. En plus de ses responsabilités au vice-décanat, Jean-François Thibault, a enseigné le cours SCPO 2340 Introduction aux relations internationales et le cours SCPO 3003 Lectures dirigées. Il a également terminé son mandat comme président du Comité d'éthique de la recherche avec les êtres humains de l'Université et publié l'article « R2P and the Debt of the International Community » (*Peace Review*, vol. 24, 2, 2012, pp. 210-218). Deux autres manuscrits ont été soumis pour publication.

À la demande de l'école secondaire l'Odyssee, nous avons modifié la lettre d'entente de partenariat afin d'y ajouter plusieurs cours. En effet, les élèves 12<sup>e</sup> année de cette école qui seront choisis selon un protocole rigoureux, auront dorénavant accès à 43 cours offerts par notre Faculté.

## **2. ENJEUX ET DEFIS**

La lecture des rapports annuels préparés par les différentes unités académiques de notre Faculté permet de dégager en premier lieu un certain nombre d'enjeux et de défis qui sont d'une grande importance pour la Faculté et pour ses unités. Malgré le caractère répétitif, il n'est pas inutile de réitérer ici que la Faculté considère le renouvellement du corps professoral et son augmentation comme l'enjeu actuel qui est l'un des plus significatif, notamment du fait de ses conséquences très importantes sur d'autres enjeux cruciaux auxquels la Faculté et les unités académiques font face.

L'un de ces importants enjeux est la préservation des programmes qui, malgré un nombre apparemment faible de diplômés, représentent la base sur laquelle repose l'Université de Moncton et la société acadienne en générale.

Lié aux précédents enjeux, celui du recrutement et de l'augmentation du nombre d'étudiantes et d'étudiants dans nos programmes, notamment dans les programmes de cycles supérieurs.

L'ensemble des unités de la Faculté sont aujourd'hui divisées et réparties au sein de divers bâtiments sur le campus. Cette situation que nous regrettons entraîne des effets sur l'identité de la Faculté et complique inutilement son fonctionnement au quotidien.

## **3. PERSPECTIVES D'AVENIR**

### **a) Programmes**

La Faculté compte s'engager dès que cela sera possible dans la création d'une structure d'études graduées intégrée au sein de la Faculté qui ferait une place plus importante d'une part aux disciplines des sciences sociales et d'autre part aux études acadiennes. L'accent sera placé sur l'interdisciplinarité et sur la possibilité de création de troncs communs.

### **b) Recherche**

Concourant avec l'exercice de restructuration des études graduées, la Faculté est également engagée dans le développement d'un Plan stratégique sur la RDC, plan qui intégrera plus étroitement une réflexion sur les liens qu'il s'agit de développer entre les dimensions académiques et recherche, développement, création. Le décanat s'est engagé au cours de l'année à accentuer ses efforts pour stimuler, encourager et soutenir le développement de la RDC à la Faculté. Ici encore, nous souhaiterions disposer de plus de ressources humaines et financières qui permettraient à la Faculté d'être mieux à même de consolider ses efforts et d'offrir un encadrement et un soutien plus conséquent aux professeures et professeurs. À cet égard, la perte d'une Chaire de recherche du Canada aura constitué un recul pour la Faculté. De plus, l'imbroglio qui existe dans le champ des études acadiennes (y compris la démission du titulaire de la Chaire de recherche McCain en ethnologie acadienne) frappe directement la Faculté et nous souhaitons qu'une solution réaliste et adaptée soit rapidement trouvée au cours de l'année qui vient.

### **c) Ressources humaines**

Il suffira de lire les rapports présentés par les différentes unités pour bien comprendre que l'enjeu est fondamental pour l'ensemble des unités académiques ainsi que pour apprécier son importance pour la Faculté et l'Université plus globalement. Les unités sont souvent dans des positions délicates et elles expriment leurs craintes tout à fait légitimes de voir lentement se désorganiser le secteur académique. La Faculté a la ferme intention de poursuivre tous les efforts nécessaires dans ce dossier.

### **d) Effectifs étudiants**

La Faculté souhaite renforcer ses efforts de recrutement, plus particulièrement pour les programmes où le nombre de diplômés est peu élevé et ceux des cycles supérieurs.

## **4. OBJECTIFS DE L'UNITE POUR L'ANNEE 2012-2013**

Les principaux objectifs que la Faculté entend poursuivre cette année sont les suivants :

- ✓ Compléter le processus de reconfiguration des programmes;
- ✓ Procéder à une réorganisation en profondeur du fonctionnement du décanat. L'objectif est ici de procéder à des modifications qui sont à la fois organisationnelles et structurelles. À compter de l'automne 2012, nous débuterons une période de transition pour que le décanat soit situé au Pavillon des arts. Les modifications structurelles qui viendront ultérieurement concerneront le regroupement au sein d'un même édifice;
- ✓ Travailler en collaboration avec le Service de planification des installations physiques dans les travaux de rénovation prévus à l'édifice des arts;
- ✓ Résoudre le problème de la précarisation des ressources professorales avant qu'un point de non-retour ne soit atteint;
- ✓ Proposer la création d'un programme de mineure en criminologie;
- ✓ Contribuer au projet de dynamisation de la recherche et de la formation en études acadiennes;
- ✓ Procéder à la restructuration du personnel de soutien (secrétaires, techniciennes et techniciens) suite aux multiples démissions de secrétaires au sein de la Faculté qui ont significativement perturbé le fonctionnement de plusieurs unités académiques.