

## Planification d'une leçon (court terme)

La planification d'une leçon (court terme) s'inscrit dans le cadre du processus enseignement-apprentissage et découle de la planification à moyen terme. Elle est relative aux activités pédagogiques quotidiennes et cible un ou quelques résultats d'apprentissage précis. Une planification d'une leçon (à court terme) est requise **pour chacune** des leçons animées par les stagiaires.

L'**Annexe 4** présente les principales composantes d'une planification d'une leçon (court terme) et suggère un modèle de grille de planification d'une leçon (court terme).

Principales composantes de la planification d'une leçon (court terme)

Modèle d'une grille de planification d'une leçon (court terme) \*

Exemple de planification d'une leçon (court terme)

**Cette grille n'est qu'un modèle. Vous pouvez élaborer votre propre gabarit pourvu que l'on y retrouve toutes les composantes de la planification d'une leçon à court terme (voir Annexe 4.1).**

**Il est à noter que c'est la responsabilité de la stagiaire ou du stagiaire de présenter le plan d'une leçon à l'enseignante ou l'enseignant associé quelques jours à l'avance pour approbation.**

**À noter :** Toutes les principales composantes doivent se retrouver dans les planifications d'une leçon. Après la 2<sup>e</sup> visite de la conseillère ou du conseiller associé, si le stage se déroule bien, les composantes obligatoires sont : le ou les résultats d'apprentissage spécifiques, les trois moments de la leçon, les questions d'objectivation et des traces de différenciation.

Début du stage

**Obligatoire**= Toutes les principales composantes (voir Manuel de stage)

Après la 2e visite du C.A.

**Obligatoire**=

- Les **RAS**
- Les **trois moments** de la leçon avec quelques questions d'objectivation
- Des traces de **différenciation**

**Attention:** La stagiaire ou le stagiaire doit pouvoir répondre aux **questions sur toutes les autres composantes.**

# **Principales composantes de la planification d'une leçon (court terme)**

Document préparé par Manon LeBlanc

Les éléments suivants doivent se retrouver dans la planification d'une leçon (court terme) :

- A. Résultat d'apprentissage général (RAG)
- B. Résultat d'apprentissage spécifique (RAS)
- C. Résultat d'apprentissage transdisciplinaire (RAT)
- D. Éléments de différenciation
- E. Concepts/Contenus d'apprentissage exploité
- F. Critères d'évaluation et indicateurs de rendement
- G. Matériel et ressources à l'apprentissage
- H. Approches pédagogiques privilégiées
- I. Évaluations formatives et sommative
- J. Trois moments de la leçon :

## **Amorce**

Je propose une situation stimulante et motivante

- Je suscite l'intérêt des élèves par un déclencheur
- Je précise les intentions d'apprentissage
- J'active les connaissances antérieures
- Je présente le déroulement de l'activité
- Je donne aux élèves des stratégies utiles pour la tâche, si nécessaire
- Je vérifie la compréhension des consignes
- Je pose des questions d'objectivation

## **Tâche particulière**

Je propose une ou des tâches particulières d'apprentissage

- J'amène les élèves à prendre conscience des stratégies
- Je propose des activités et des tâches de différenciation
- J'exploite différentes approches pédagogiques
- J'interviens pour guider les élèves
- Je propose des temps d'arrêt
- Je fais du modelage (enseignement explicite)
- Je propose des tâches d'évaluation formative
- J'exploite le RAT
- Je pose des questions d'objectivation

## **Retour**

J'amène les élèves à faire un retour sur ce qui a été vu (RAS)

- J'invite les élèves à organiser leurs connaissances
- J'amène les élèves à nommer ce qu'ils ont appris
- Je propose des suites à l'apprentissage
- Je sensibilise les élèves au transfert des savoirs dans un autre contexte, si nécessaire
- Je pose des questions d'objectivation

## Modèle de la planification d'une leçon (court terme)

### PLANIFICATION D'UNE LEÇON

Matière \_\_\_\_\_ Niveau \_\_\_\_\_ Module/Thème/Volet \_\_\_\_\_

Leçon \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Résultat d'apprentissage général (RAG)	Résultat d'apprentissage transdisciplinaire
	RAT :  Justifier :
Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	
Contenu d'apprentissage	Approche privilégiée
Critères d'évaluation	Indicateurs de rendement
Matériel et ressources à l'apprentissage	Évaluation formative/sommative

<b>Amorce</b>	
<b>Démarche de mise en situation ou retour</b>	<b>Questions d'objectivation</b>
<b>Noter : Indiquer clairement les éléments de différenciation lorsqu'il y a lieu.</b>	
<b>Tâches particulières</b>	
<b>Tâches particulières d'apprentissage et différenciation</b>	<b>Questions d'objectivation</b>
<b>Noter : Indiquer clairement les éléments de différenciation lorsqu'il y a lieu.</b>	
<b>Retour</b>	
<b>Démarche d'intégration</b>	<b>Questions d'objectivation</b>
<b>Noter : Indiquer clairement les éléments de différenciation lorsqu'il y a lieu.</b>	

**EXEMPLE-PLANIFICATION D'UNE LEÇON (préparé par Manon LeBlanc)**

Matière \_\_\_\_\_ Niveau \_\_\_\_\_ Module/Thème/Volet \_\_\_\_\_

Leçon \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

<b>Résultat d'apprentissage général (RAG)</b>	<b>Résultat d'apprentissage transdisciplinaire</b>
	RAT :  Justifier :
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</b>	
<b>Contenu d'apprentissage</b>	<b>Approche privilégiée</b>
<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs de rendement</b>
<i>(Exemples de critères d'évaluation en lien avec les RAS associés à la tâche particulière « La planète en péril ! »)</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohérence des explications des effets nocifs</li> <li>- Pertinence de la catégorie choisie (bannière)</li> </ul>	<i>(Exemples d'indicateurs de rendement en lien avec les RAS associés à la tâche particulière « La planète en péril ! »)</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décris des effets nocifs bel et bien associés à son produit</li> <li>- Associe son produit à la bonne catégorie d'effets nocifs</li> <li>- Associe des produits autres que le sien à la bonne catégorie d'effets nocifs</li> </ul>
<b>Matériel et ressources à l'apprentissage</b>	<b>Évaluation formative/sommative</b>

**Amorce**

<b>Démarche de mise en situation ou retour</b>	<b>Questions d'objectivation</b>
<p><u>La planète en péril!</u> <span style="float: right;">Durée : 8 minutes</span></p> <p>Placer une « pile » de produits nocifs sur le pupitre et avoir une discussion avec les élèves.</p> <p>La veille, demander aux élèves d'apporter une photo (caméra ou Internet) d'un produit chimique nocif de leur environnement immédiat.</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifie et explique des effets nocifs de son produit sur l'environnement;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle a été votre première réaction en voyant mon « nouveau » pupitre?</li> <li>- Qu'est-ce qui pourrait se passer si on vidait le contenu de tous ces récipients en classe?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- partage son explication avec son voisin.</li> </ul> <p>Remue-méninges, en grand groupe, pour identifier les catégories d'effets nocifs (inscrire les catégories sur la bannière géante).</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classe les produits dans les catégories d'effets nocifs;</li> <li>- écrit le nom de son produit sous la bonne catégorie sur la bannière géante collée au mur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La planète est-elle en péril? Pourquoi dites-vous cela?</li> <li>- Pourquoi jugez-vous votre produit comme étant « nocif »</li> </ul>
--	--

### Tâches particulières

Tâches particulières d'apprentissage et de différenciation	Questions d'objectivation
<p><u>On fait quoi ?</u> <span style="float: right;">Durée : 8 minutes</span></p> <p>Présenter le projet.</p> <p><b>Différenciation</b> : Les élèves choisissent le format du produit final pour le projet (pamphlet d'information, présentation orale, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les éléments qui doivent être inclus dans le projet à compléter pour la rencontre parents-maitres ?</li> <li>- Quelles sont des règles à respecter lorsqu'on travaille avec des produits chimiques ?</li> <li>- Pourquoi chacune de ces règles est-elle importante ?</li> </ul> <p>Retour en grand groupe pour la correction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi n'avez-vous pas tous obtenu les mêmes résultats ?</li> <li>- Quels sont les éléments qui peuvent influencer votre expérimentation ?</li> <li>- Comment savez-vous que votre résultat est correct ?</li> </ul>
<p><u>Fais attention !</u> <span style="float: right;">Durée : 5 minutes</span></p> <p>Présenter les règles de sécurité (manipulation produits chimiques)</p>	
<p><u>Que va-t-il se passer ?</u> <span style="float: right;">Durée : 30 minutes</span></p> <p>L'élève (groupe de trois, au hasard) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrit des hypothèses concernant les résultats de différentes combinaisons de bases et d'acides;</li> <li>- teste la combinaison qui lui est assignée;</li> </ul> <p><b>Différenciation</b> : Les élèves qui terminent avant les autres peuvent choisir leur propre combinaison à tester.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapporte son résultat à son groupe et note les résultats des autres (voir Annexe A – Teste ta combinaison !).</li> </ul> <p>L'enseignant présente les autres combinaisons pour lesquelles les élèves doivent prédire le résultat (devoir).</p> <p>Devoir (à compléter à la maison) : Sans faire l'expérimentation, à partir des résultats obtenus, déduit le résultat attendu pour d'autres combinaisons.</p>	

### Retour

Démarche d'intégration	Questions d'objectivation
<p><b>Travail individuel</b></p> <p><b>Durée : 10 minutes</b></p>	<p><b>Annexe B – Technique 3 – 2 – 1</b></p>