

## PRATIQUES GAGNANTES DE LA PÉDAGOGIE À DISTANCE

COMMENT FAVORISER LA PROXIMITÉ SOCIALE?

Atelier animé par Sylvie Blain  
9 juin 2020

1

## PLAN DE L'ATELIER

### Objectif

- Utiliser des moyens pour favoriser la proximité sociale dans les cours en ligne

### Activités

- Présentations et attentes
- Activation des connaissances antérieures (Forms)
- Explications de l'animatrice: concepts et bénéfices selon les recherches
- Remue-méninge (Forms)
- Suggestions de moyens concrets

2

## PRÉSENTATIONS ET ATTENTES

- Brièvement, qui je suis:
  - Prof et chercheure en didactique du français
  - Pédagogie universitaire et intégration des technologies
  - Enseignement du cours *Stratégies cognitive et apprentissages* en ligne au début de l'année 2000
  - Mariée et mère de deux jeunes adultes (22 et 19 ans)

Loisirs d'aujourd'hui: marche en nature (au moins 5 km par jour), jardinage, yoga, lecture, écouter de la musique, cuisiner

Loisirs d'autrefois: danse, karaté, chant choral, cinéma, voyages, recevoir des amis

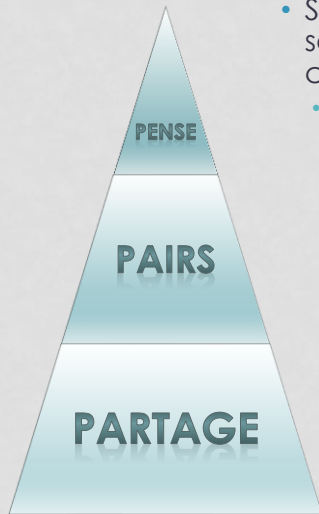
3

## PRÉSENTATIONS ET ATTENTES

- Ce que je fais habituellement :
  - Mes étudiantes et mes étudiants se présentent à tour de rôle.
  - Je partage mon écran et j'ouvre leur profil dans Clic.
    - (Leur demander de le remplir avant le premier cours.)
  - J'invite les autres à trouver des points en commun et à les écrire dans la conversation.
- Pour cet atelier d'une vingtaine de minutes seulement, nous allons utiliser la conversation au lieu de prendre la parole à tour de rôle.
- Écrivez une seule information, à votre choix:
  - Une passion à l'extérieur du travail
  - Une attente pour l'atelier
  - Le lieu où vous suivez le cours
  - Un point commun avec moi

4

## ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES: LES 3 P



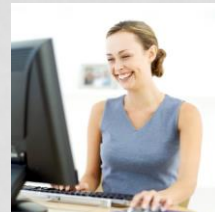
- Selon vous, quels sont les bénéfices du sentiment de proximité sociale dans les cours en ligne?
- Lien pour répondre à la question dans la conversation



5

## DÉFINITION DES CONCEPTS

- **Sentiment de présence sociale:**
  - degré avec lequel une personne se sent en interaction avec de vraies personnes lorsqu'elle est en ligne (Banville, 2013).
- **Présence transactionnelle:**
  - degré avec lequel l'étudiant perçoit la disponibilité des autres acteurs d'une situation de formation à distance et le sentiment d'être en relation avec eux (Shin, 2002).



6

## RÉSULTATS DE RECHERCHE SUR LES BÉNÉFICES DE CETTE PROXIMITÉ

Atelier animé par Sylvie Blain 9 juin 2020

### Bénéfices

- ▶ Les études ont démontré que la présence sociale a un impact sur :
  - les interactions entre les étudiants et sur leur apprentissage (deBruyn, 2004; Gunawardena & Zittle, 1997; Folhemus, Shih, & Swan, 2001; Tu & McIssac, 2002);
  - la performance scolaire (Mayer, 2005; Russo & Benson, 2005);
  - le taux de satisfaction (Gunawardena, 1995; Gunawardena & Zittle, 1997; Richardson & Swan, 2003);
  - l'inclusion et le développement d'un sentiment d'appartenance au groupe (McInerney & Roberts, 2004; Rourke, Anderson, Garrison, & Archer, 2001; Rovai, 2002);
  - l'impression de qualité reliée à l'expérience d'apprentissage (Newberry, 2001);
  - l'exercice de son leadership (Whiteman, 2002);
  - le développement des relations affectives avec les membres du groupe (Whiteman, 2002);

frederic\_banville@uqar.ca



UQAR

14

7



## REMUE-MÉNINGE

D'APRÈS VOUS, COMMENT PEUT-ON CRÉER CETTE PROXIMITÉ SOCIALE EN LIGNE?

Lien pour répondre à la question dans la conversation

8

## MOYENS CONCRETS POUR FAVORISER LA PROXIMITÉ SOCIALE (BANVILLE, 2013)

- Présentations mutuelles
  - Support visuel: les profils avec photo dans Clic
  - Histoires personnelles (humanisation)
  - Forum de discussion (Arnaud Scaillez)
- Forum de discussion pour des réflexions sur la matière
  - Présence de l'enseignante, de l'enseignant
  - Retour lors de la séance suivante
- **Travail en sous groupe** pendant la séance synchrone
- Réponse rapide au courriel (moins de 24 h)
- Discussions fréquentes
  - Pendant le cours de façon formelle ou informelle
- Autodérision et humour: jeu pour familiariser les étudiants avec les statuts
- Être disponible sur Teams ou Skype (ajouter les étudiants dans ses contacts)
  - C'est la porte ouverte du bureau (consultation).
- Règles de communication

9

**Merci de votre participation et de votre  
proximité sociale!**

### Références principales:

Banville, F. (2013). *Le sentiment de présence sociale: la clé pour maximiser les apprentissages lors de l'enseignement à distance*. Atelier présenté au REFAD

Ormrod, J. (2012). *Human learning* (6<sup>e</sup> éd.). Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall

Shin, N. (2002), « Beyond Interaction : the relational construct of Transactional Presence », *Open Learning*, 17(2), p.121-137.

D'AUTRES MOYENS? DES QUESTIONS?

Atelier animé par Sylvie Blain, 9 juin 2020

10