



Pratiques
pédagogiques pour
rendre le plagiat et la
tricherie difficile et peu
profitable

Nicole Lirette-Pitre

DESRH

Faculté des sciences de l'éducation

Contenu de la présentation



Pourquoi tricher ou plagier ?



Pratiques pédagogiques
« anti » tricher/plagier

Prévention

Formation

Adaptation

Détection



Un exemple concret



Pourquoi tricher ou plagier ?

Ce n'est pas un phénomène nouveau...

Parce que c'est profitable...et...

- Bonne note/rendement académique/compétition
- Pression performance/anxiété/stress
- Manque d'engagement/ne voit pas la valeur
- C'est « facile » (surtout avec la technologie)
- Manque de connaissances – plusieurs ne réalisent pas que *copier / coller* ou *partager*  une image (ou un texte) sur les réseaux sociaux peut être du plagiat
- ...



Pratiques
pédagogiques « anti »
tricher/plagier

Prévention (éduquer)

- **Sensibilisation** à l'honnêteté intellectuelle
 - Connaître définitions de tricherie et de plagiat
 - Connaître règlements et sanctions
- **Code d'honnêteté intellectuelle**
(Annexe aux plans de cours - voir exemple de la Faculté des sciences de l'éducation)
- **Clause d'intégrité** dans les évaluations spécifiques
 - Perreault (2007) propose d'inclure, à la fin d'un travail, une phrase du type :
J'atteste que ce travail est personnel, cite systématiquement toute source utilisée et ne comporte pas de plagiat...





Code d'honnêteté intellectuelle

Annexe aux plans de cours

Faculté des sciences
de l'éducation



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

CODE D'HONNÊTÉTÉ INTELLECTUELLE

Votre premier objectif en tant qu'étudiante ou étudiant est votre réussite académique. Pour y parvenir, vous devez être présente ou présent en classe, faire vos lectures avant de vous y présenter, compléter les travaux exigés, bien vous préparer à vos examens et faire preuve d'honnêteté intellectuelle. Pour faciliter votre réussite, différentes ressources sont mises à votre disposition : professeures et professeurs qualifiés, compétents et disponibles, bibliothèque, salles de classe, espaces de travail et de collaboration, services d'appui à la réussite, dont le mentorat et le tutorat par les pairs. Vous êtes cependant la ou le premier responsable de votre réussite.

L'étudiante ou l'étudiant responsable adopte de bonnes habitudes de travail et d'études et apprend les règles méthodologiques propres à son domaine d'études. Celles-ci sont nécessaires à la rédaction d'un travail universitaire qui respecte les règles de l'honnêteté intellectuelle. Comme il s'agit d'une valeur incontournable, le règlement 10.9.3 (Université de Moncton 2010. *Répertoire 1^{er} cycle 2010-2011*) précise : « il est interdit de tricher, de plagier ou de faire preuve de malhonnêteté intellectuelle lors de toute épreuve d'évaluation, peu importe sa forme ». Quant à l'article 10.9.3.1 (Université de Moncton 2010. *Répertoire 1^{er} cycle 2010-2011*), il donne une définition de la fraude : « Fait preuve de tricherie, de plagiat ou de malhonnêteté intellectuelle, celui ou celle qui, notamment, mais non exclusivement :

- a) reproduit textuellement un passage provenant d'un texte dont il ou elle n'est pas l'auteur sans indiquer clairement la source ou reproduit des idées ou des faits dans ses propres mots sans indiquer clairement leurs sources (il est de la responsabilité de l'étudiante ou de l'étudiant de connaître les règles de base associées à la rédaction d'un travail universitaire);
- b) copie ou tente de copier le texte d'une autre étudiante ou d'un autre étudiant, ou participe à ce copiage d'une manière quelconque;
- c) utilise ou tente d'utiliser, lors d'une épreuve d'évaluation, tout document ou matériel interdit par la professeure ou le professeur;
- d) fait écrire son épreuve d'évaluation par une autre personne;
- e) écrit une épreuve d'évaluation à la place d'une autre personne;
- f) trafique après correction le texte d'une épreuve d'évaluation;
- g) prétend faussement avoir fait, entre autres, une entrevue, une visite clinique ou une observation ».

L'étudiante ou l'étudiant qui est coupable de fraude reçoit la **note E** pour l'épreuve d'évaluation. Elle ou il peut, dans les dix jours ouvrables après réception de sa note, faire appel de la décision.

Nous vous invitons à signifier votre engagement dans votre réussite académique, entre autres, en respectant le règlement universitaire sur la fraude.

J'ATTESTE AVOIR PRIS CONNAISSANCE DU RÈGLEMENT UNIVERSITAIRE SUR LA FRAUDE ET DE L'AVOIR RESPECTÉ DANS LA PRÉPARATION ET LA RÉDACTION DU TRAVAIL REMIS.

Nom : _____ Prénom : _____

Signature : _____ Date : _____

Formation (éduquer)

- Formation sur l'**éthique** professionnelle
- Développement des **compétences informationnelles**
 - *L'ensemble des aptitudes permettant aux individus de déterminer les moments où ils ont un besoin d'information et de trouver, d'évaluer et d'utiliser cette information (CREPUQ, 2005)*
 - Voir : <https://www.umoncton.ca/umcm-bibliotheque-champlain/competences-informationnelles>

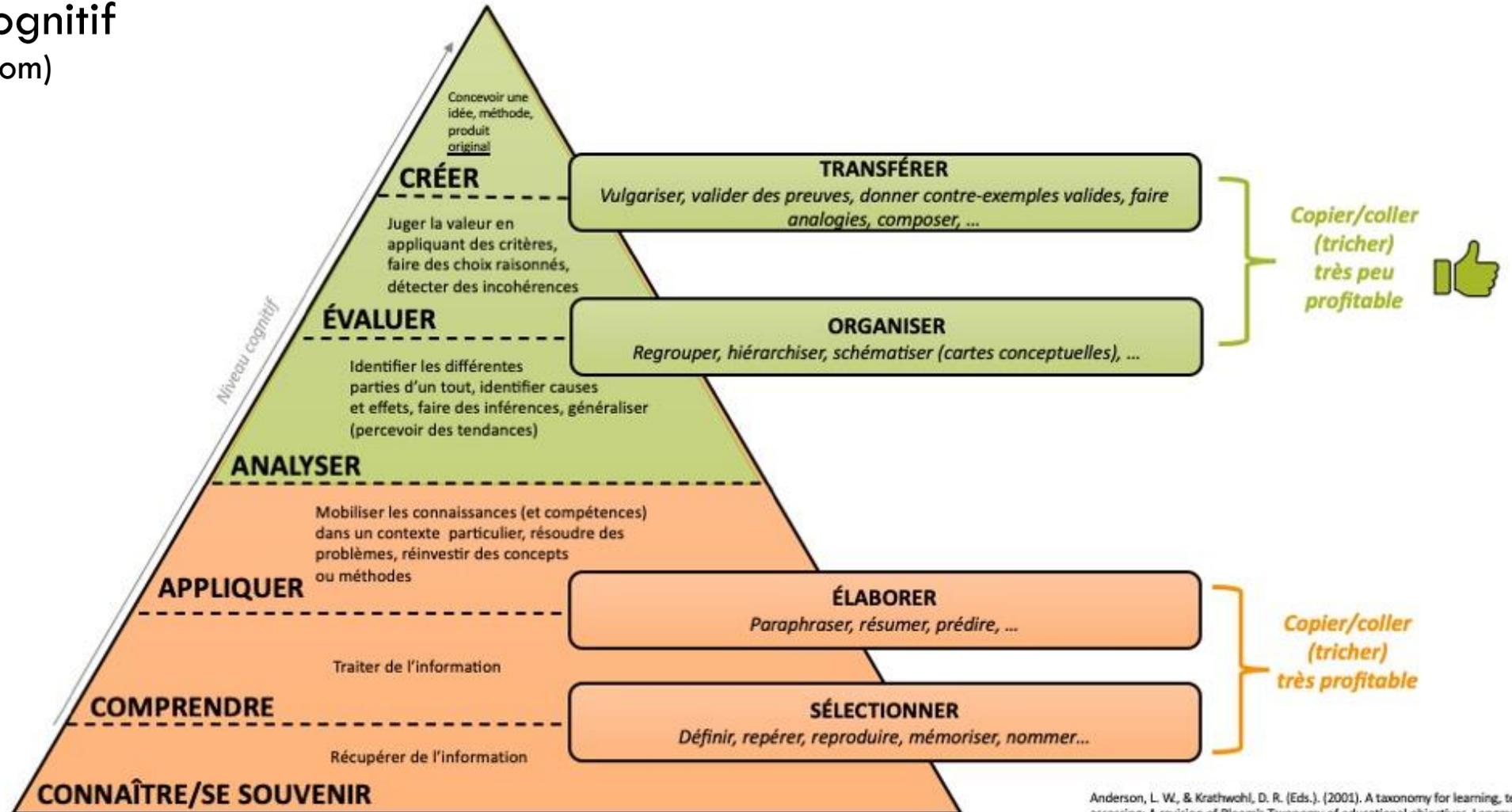


Adapter les évaluations

1) Tâches évaluatives

Haut niveau cognitif
(Taxonomie de Bloom)

- Analyser
- Évaluer
- Créer



Adapter les évaluations

1) Tâches évaluatives

Exemples

- Faites un schéma qui représente ...
- Quelle autre conclusion est-il possible de tirer de...?
- Faites une étude comparative d'un écosystème actuel et ce qu'il était, il y a ... ans, ce qu'il sera dans ... ans?
- Trouvez une expérience originale pour... et justifiez son originalité.
- Selon quels critères évalueriez-vous ...?
- Imaginez que... quel se serait-il passé?

Adapter les évaluations

2) Contexte de l'évaluation

- Sujets d'actualité, locaux ou spécifiques au cours
- Référence à un cas particulier discuté en classe
- Étude d'un cas spécifique
- Demander des exemples concrets pour appuyer les réponses d'examen (référence à une activité/expérience réalisée, une discussion, un débat en classe...)



3) **Vérification** (si soupçon)

- Question posée (ou approfondissement de quelques réponses) par **vidéo** avec l'étudiante ou l'étudiant



Si l'examen doit être plus « traditionnel »

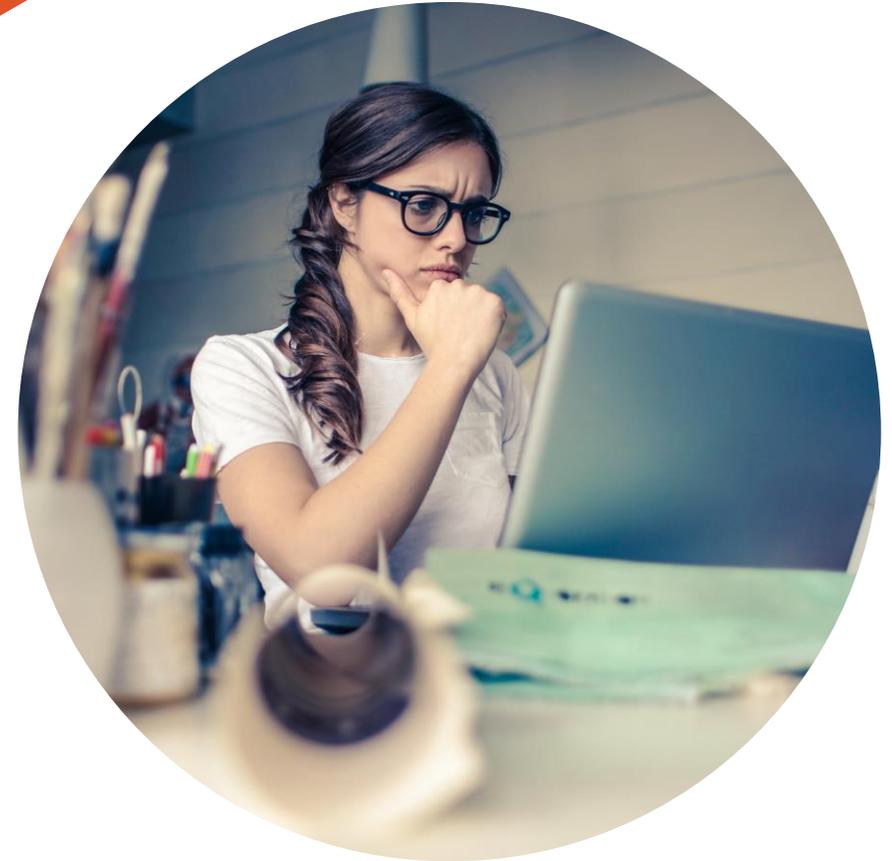
(Récupérer des informations, mémorisation...)

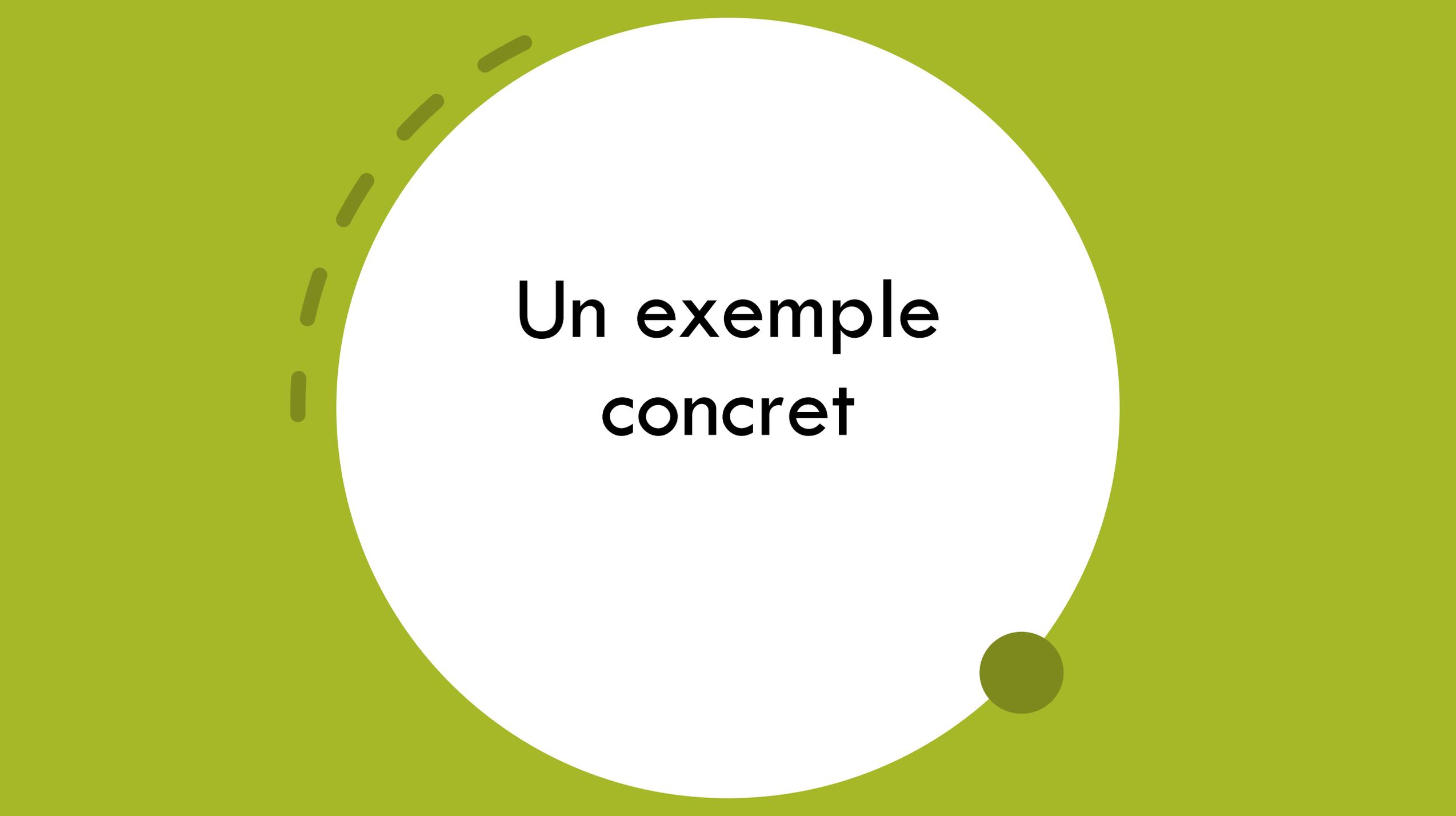
- Examen sous **surveillance** (si possible)
- Bien connaître les particularités et les limites du **système de gestion des apprentissages** (p. ex.: CLIC)
 - Banque de questions aléatoires, l'ordre de réponses aléatoire
 - Bloquer l'écran (pas de navigation, pas d'ouverture d'une autre fenêtre)
 - Avoir des mesures pour authentifier les étudiantes et étudiants
 - Enregistrer les mouvements à l'ordi
 - Temps limité pour répondre*
 - Avoir plusieurs versions d'examens
 - ...

Détection

- **Logiciel** spécialisé pour détecter le plagiat
- **Le texte**
 - Expression/vocabulaire inhabituel
 - Écart de style d'écriture
 - Fil conducteur (enchaînement logique)
- **Le document**
 - Mise en page (changement de police, marge, etc.)
 - Lien brisé
 - Propriété du document (auteur, date, etc.)

Faire attention pour ne pas créer un climat de non-confiance





**Un exemple
concret**

Sources

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives*. Longman.

Audet, L. (2011). *Les pratiques et défis de l'évaluation en ligne*. REFAD. http://refad.ca/evaluation_en_ligne.pdf

CREPUQ. (2005). *Normes sur les compétences informationnelles dans l'enseignement supérieur*. Association of College and Research Libraries

Faculté des sciences de l'éducation. *Code d'honnêteté intellectuelle*. Université de Moncton

McCabe, D., Butterfield, K.D. & Trevino, L.K. (2017). *Cheating in college : Why students do it and what educators can do about it*. John Hopkins University Press.

Perreault, N. (2007). *Le plagiat et autres types de triche scolaire à l'aide des technologies : une réalité, des solutions*. *Dossiers de Profweb*. <https://www.profweb.ca/publications/dossiers/le-plagiat-et-autres-types-de-triche-scolaire-a-l-aide-des-technologies-une-realite-des-solutions>

Images libres de droits :

<https://stocksnap.io>

<https://freerangestock.com>