



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

ACTIVITÉS BRISE-GLACE



Activités brise-glace

Quand?

Habituellement fait au début d'un semestre, trimestre ou d'une formation.

But :

Faire connaissance, créer des relations, consolider le groupe, dynamiser une séance virtuelle, briser l'isolement, faciliter la communication, s'engager de façon positive, évaluer le niveau de compétence ou de connaissance, etc.

Conseil :

L'activité doit être **simple**.

SYNCHRONE

Exemples d'activités brise-glace



Une image vaut mille mots

En séance virtuelle, demander aux étudiants et étudiantes de présenter une photo.

Exemples :

- Une photo de leur chaussure qu'ils portent présentement;
- Une photo de leur dernier repas;
- La dernière photo qu'ils ont partagé sur les réseaux sociaux (Facebook, Instagram, etc.);
- Etc.

Pareil

Diviser la classe en équipe de 5. Donnez un temps limité aux étudiants et étudiantes de trouver le plus de choses en commun entre les photos. Ensuite, chaque équipe présente leurs points communs en grand groupe.

Qui a déjà fait ça?

En séance virtuelle, le professeur peut montrer à l'écran une liste de question. Une à une, le professeur les nomme et les étudiants, dans le fil de conversation, répondent, à l'aide des icônes disponibles, par *oui* ou *non* aux questions.

Exemples :

- Qui a déjà fait du bénévolat?
- Qui maîtrise Teams?
- Qui a déjà travaillé dans une franchise?
- Qui a déjà suivi un cours en ligne?
- Qui a déjà lu les bandes dessinées de Tintin?
- Qui a déjà bercé un bébé?
- Qui a déjà joué dans un film?
- Qui joue un instrument de musique?
- Etc.

Moi aussi!

“Débutez la séance avec toutes les caméras fermées. Demandez à la première personne sur la liste des participants d’indiquer son passe-temps favori. Si une autre personne a le même passe-temps, elle ouvre sa caméra. Passez à la prochaine personne sur la liste dont la caméra est fermée et posez-lui la même question et ainsi de suite jusqu’à ce que toutes les caméras soient ouvertes. Cette activité permet de dynamiser la séance et permet aux participants d’en connaître davantage sur leurs pairs. Elle peut se faire avec un grand groupe.”

https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/enseigner_distance/Activite_brise-glace_form_distance_CPU_2020.pdf

Pause-café et la rose

Prenez un café virtuel en matinée et profitez-en pour demander aux étudiantes ou étudiants de partager 2 roses, une épine et un bourgeon.

2 roses = 2 choses qui vont bien, 2 choses positives ou 2 choses qui les rend heureux

Une épine = Un défi ou un problème.

Un bourgeon = Une chose qu’ils attendent avec impatience.

Qu’y a-t-il sur votre bureau?

Demandez aux étudiantes ou étudiants de partager ce qui se trouve sur leur bureau. Ceci donne une idée de l’environnement et engendre des discussions ou un fou rire.

Votre chanson

Demander quelle était la dernière chanson écoutée. Peut-être découvrirez-vous de nouveaux artistes?

Les présentations croisées

Jumelez les étudiants en dyade et demandez-leur de se rencontrer avant la séance virtuelle. Chaque étudiant doit connaître 5 faits sur l'autre étudiant. Ensuite, en séance virtuelle, l'un présente l'autre et vice-versa.

ASYNCHRONE

Exemples d'activités brise-glace



Moi

Dans un padlet (ou autre outil), demandez aux étudiants d'écrire **4-5 mots** qui les représentent et de fournir une **courte phrase** pour décrire chacun de ces mots.

Exemples :

- Egypte : J'ai habité en Egypte.
- Ferrari : J'aimerais avoir une Ferrari.
- Kayak : Mon sport favori est le kayak.
- Enfants : J'ai 3 enfants âgés de...
- Guitare : Je joue de la guitare.
- Etc.

Image

Dans un padlet (ou autre outil) demandez aux étudiants de fournir une image qui, pour eux, représente bien la thématique du cours, de même qu'une courte description.

Exemple :

- J'ai choisi cette image, car selon moi,
-

Partager ses intérêts

Dans un forum de discussion, les étudiants et étudiantes doivent partager 2 ou 3 intérêts ou passions qu'ils ou elles ont (sport, loisirs, musique, voyage, etc) et, ensuite, répondre à un ou plusieurs collègues qui partagent un même intérêt. Cela permet d'engendrer des discussions, de mieux se connaître et de générer des discussions.

Exemple :

Céline : J'aime beaucoup faire de la randonnée pédestre, la fine cuisine, de même que la natation.

Mélanie : Ah! Moi aussi j'aime la randonnée. Je suis justement allée au Parc Fundy la semaine dernière!

Qui suis-je?

Les étudiants et étudiantes peuvent remplir leur profil dans CLIC (ajouter une photo, leur intérêts, etc.).

Les étudiants et étudiantes peuvent remplir une fiche à compléter que le professeur aura élaboré. Par exemple : Quel est ton passe-temps favori? Quel est ton restaurant préféré? As-tu un animal de compagnie? Quel était ton dernier voyage, etc. Après avoir rempli la fiche, les étudiants et étudiantes la déposent dans le forum de discussion ou dans une boîte de dépôt de groupe, un endroit où les autres peuvent aller consulter les fiches.

Parler à partir de photos

Dans un document partagé (sur One Drive ou autre), le professeur insère une quinzaine d'images (photos) de lieux, de paysages, d'objets, etc. Chaque étudiant doit choisir l'image qui lui parle le plus et expliquer aux autres (dans le document) pourquoi il l'a choisie.

Exemples :

Chloé : Moi, j'ai choisi la photo de la mer, car j'adore aller en bateau avec ma famille.

Alicia : Moi, j'aime beaucoup la photo du panier de fraises, car cela me rappelle lorsque j'allais cueillir des fraises avec mes grands-parents.

Mathieu : La photo des pyramides mayas est ma préférée, car je prévois aller en voyage au Mexique prochainement.

L'île déserte

Dans un forum de discussion (ou autre outil), demandez aux étudiants et étudiantes d'imaginer qu'ils et elles sont sur une île déserte sans espoir de secours et qu'ils et elles ne peuvent apporter que trois objets. Demandez-leur aussi d'expliquer brièvement les raisons de leurs choix.

Exemple :

Louise : Moi, j'apporterais d'abord une photo de mes enfants afin de les avoir toujours près de moi. Aussi, j'apporterais...

Visage de bébé

Demandez à tout le monde d'envoyer par courriel une photo de bébé d'eux-mêmes (ex. : de 6 mois à 2 ans). Ensuite, le mettre dans un document partagé et les numéroter. Ensuite, les étudiants et étudiantes essaient de trouver qui est qui.

Vedette d'un jour

Demandez aux étudiantes ou étudiants de se présenter dans une courte vidéo à l'aide de Bongo.

Le souvenir

Raconter un souvenir ou un succès vécu dans son enfance et le partager sur un Padlet avec une image.

L'avatar

Se servir de *bitmoji* (ou autre outil) et créer un avatar qui les représente. Ensuite, le partager dans un fil de discussion avec des traits de personnalité.

Sources

- <https://culture-fle.de/quelques-activites-brise-glace-pour-le-premier-cours/>
- https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/enseigner_distance/Activite_brise-glace_form_distance_CPU_2020.pdf
- <http://www.leblogidrh.com/25-idees-et-activites-de-brise-glace-de-reunion-virtuelle/>