

Numérotation à partir de la page titre. Coin supérieur droit du document.

Titre de votre projet ou dissertation



Les effets de la socialisation genrée chez les jeunes filles.

Nom de la faculté



Ton nom (A00000456)

Faculté des arts et sciences sociales

Sigle et titre du cours



FASS1000 : Initiation au travail intellectuel

Nom de la professeure ou du professeur

Date de remise du travail

Exemple de page titre pour étudiant
Publication Manual of the American Psychological Association (manuel APA),
Figure 2.2, p. 32
<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/paper-format/title-page>

Table des matières

Socialisation primaire		3
Socialisation secondaire	←	7
Sexualisation		7
Scolarité et futur professionnel	←	8
Supériorité masculine		9
Liste de références		12

Sections principales,
justifiées à gauche.

Sous-sections d'une
section principale,
repoussées vers la
droite (alinéa).

Puisque le manuel APA fournit des lignes directrices pour la rédaction de manuscrits soumis pour publication dans des revues scientifiques, il ne contient pas d'instructions pour les tables des matières.

Les exigences universitaires relatives aux tables des matières peuvent varier en fonction de la discipline et de la professeure ou du professeur. Si vous n'avez pas reçu de directives quant au formatage préféré par votre professeure ou professeur, vous pouvez leur demander.

Titre de votre projet ou dissertation, centré

Texte à double interligne

Introduction

Les effets de la socialisation genrée chez les jeunes filles.

Chaque enfant est élevé différemment selon leur société et leur culture pour bien être intégré

dans la vie sociale. Sans cela, la société ne serait pas structurée de la façon dont elle l'est. Si nous sommes tous qui nous sommes aujourd'hui, c'est grâce à nos parents, à notre entourage et à notre société. Ces aspects de notre vie contribuent à la socialisation. Celle-ci comprend toutes les actions et les paroles qui essaient de définir ce que quelqu'un devrait être. Un type de socialisation est la socialisation genrée qui attribue différentes caractéristiques à chaque personne selon leur genre. Dans le cadre du cours d'initiation au travail intellectuel, nous avons décidé de faire un projet de recherche sur les effets de cette socialisation genrée chez les jeunes filles. Nous allons premièrement voir la socialisation primaire qui est la base et le début de cette socialisation. Elle se déroule principalement au sein des familles dès la naissance. Nous allons voir les effets des stéréotypes du genre sur les jeunes filles avec une attention particulière sur les jouets. Par la suite, nous allons examiner la socialisation secondaire. Celle-ci se produit en dehors des familles et débute aussi tôt que la prématernelle. Certains aspects de celle-ci seront examinés tels que la sexualisation des jeunes filles. De plus, nous allons explorer la scolarité et le futur professionnel ainsi que la supériorité masculine. Nous aurons recours à des experts et quelques recherches pour approfondir nos trouvailles.

Titre, centré, section principale

Socialisation primaire

Citation entre parenthèses, à la suite d'une paraphrase; document avec deux auteurs

La socialisation est le processus par lequel les gens apprennent comment agir selon leur sexe et les stéréotypes spécifiques attribués à celui-ci par la culture présente dans leur société (Descarries & Mathieu, 2010). La construction identitaire ainsi que le développement de l'identité sexuelle débutent dès un jeune âge. Le sexe est assigné à l'enfant en fonction de ses organes sexuels et celui-ci est enforcé au travers des années. Les bébés deviennent des filles ou des garçons grâce à cette socialisation genrée (Mieyaa & Rouyer, 2013). Alors, si les gens agissent de la façon dont ils le font, c'est dû à cette

Citation narrative - utiliser **et** plutôt que **&** avant le nom du dernier auteur.

4

socialisation. D'après **Cicchetti et Rogosch (2012)**, c'est lors de l'enfance que la majorité de la socialisation des enfants se produise (**cité par Aransiola, 2016**). De plus, la société a déjà déterminé les limites des parents face à l'apprentissage des enfants. La mère et le père ont des rôles prédéterminés par la société lorsqu'il s'agit de la socialisation des enfants. Les parents ont plus tendance à apprendre à ses filles de la maison, ce qu'elle ne ferait probablement pas si elle était un garçon. Les connaissances stéréotypiques chez les femmes permettra à l'enfant une fois devenu adulte de répondre aux standards de la société et faire les tâches assignées à ceux-ci.

Citation d'une source secondaire : document primaire, suivi du document lu (secondaire) précédé de cité par.

Les stéréotypes du genre jouent un grand rôle dans la socialisation des enfants. Que ce soit dans les livres, dans les magazines ou dans les annonces publicitaires à la télévision, ils y sont présents. Il n'y a personne qui puisse s'en échapper (Descarries & Mathieu, 2010). Il en reste que les parents sont la source principale de la socialisation des enfants.

début

reste de

une fille

garçons

les atte

Encore

garçons

de la sé

de pou

d'accès

devront

une app

5

féminins comme la cuisinette et les poupées mettent en pratique des qualités typiquement féminines comme le parentage des enfants ainsi que leur facilité dans la communication. Ceux-ci seront alors essentiels selon la socialisation des filles une fois rendues à l'âge mature. Alors, l'enfance est le moment de la formation de ces qualités et de ces habiletés qui seront utilisées davantage plus tard dans leur vie.

Pour ce qui est des choix de jouets, ils sont forcément un choix des parents (Boe & Woods, 2018). Les parents présentent à leur enfant des jouets qui auront un énorme impact sur sa socialisation.

Dès un jeune âge, les parents achètent des jouets en fonction du sexe du bébé et souvent les imposent sur le choix de l'enfant. Ils ne réalisent même pas qu'ils ont fait un

choix de jouets genrés, car il s'agit de la même façon ou l'impact de ceux-ci. Certaines recherches

démontrent que le genre des jouets est typiquement associée à un genre par les parents, (Madame Fisher-Thompson, 2014) mène une recherche lors de laquelle elle

interviewe des parents sur leur sexe ainsi que le sexe de l'enfant pour qui ils achètent des jouets. Elle découvre que les parents achetaient des jouets typiquement associés au

sexe de l'enfant, mais que certains enfants avaient déjà demandés pour le jouet en question (**cité par Kollmayer et al., 2018**). Ceci veut donc dire que ces enfants sont déjà socialisés d'aimer ces jouets qui

sont intensément liés à un genre. Il en reste qu'il y a la possibilité que l'enfant aime simplement de nature ces jouets. C'est possible qu'une petite fille soit simplement attirée à une poupée, un jouet

typiquement associé au sexe féminin, alors que les parents et la famille ne l'ont pas imposé. De plus, Madame Fisher-Thompson apprit lors de sa recherche que les gens ont plus tendance d'acheter des

Citation entre parenthèses, document avec plus que deux (2) auteurs.

Inclure le nom du premier auteur, suivi de la locution latine **et al.**, qui signifie « et les autres ».

en reste qu'il est plus fréquent et mieux vu que les filles ont des comportements masculins, que les garçons agissent pour leur part de façon féminine (Descarries & Mathieu, 2010).

Une autre recherche démontre les différents comportements des filles face à la nature des jouets. Liebenau (1993) observe que les jeunes filles ont un comportement complètement opposé face au type de jouet et au genre associé à celui-ci. Elles sont plus douces et délicates avec des jouets comme des toutous en peluche ou des poupées, alors qu'avec des jouets comme les tortues ninjas elles sont plus brusques. Ceci a un impact sur le comportement des jeunes filles. Ceci explique la préférence pour la nature des objets qui explique pourquoi les filles sont plus souvent délicates, maternelles et bonnes en communication, alors que les garçons sont plus affirmatifs et compétitifs (Kollmayer et al., 2018; MacPhee & Prendergast, 2018).

Citation entre parenthèses pour une paraphrase inspirée de deux documents. Placer les documents en ordre alphabétique, et les séparer par un point-virgule.

Pour ce qui en est de l'attirance des enfants envers la femme plus que l'homme, Quinn et al. (2002) ont fait une expérience avec des bébés pour savoir s'ils sont de nature plus attirée à un sexe que l'autre. Ils en concluent que les bébés étaient plus attirés par le sexe féminin que par le masculin. Ils ont constaté que les bébés étaient plus en confiance avec les femmes, c'est parce qu'il s'agit du même sexe. Cette conclusion, il peut être justifié que la majorité du temps. Alors, un enfant plus en contact avec la mère accordera plus de confiance au sexe féminin et vice versa. Quinn et al. suggèrent que c'est donc grâce à la socialisation des filles qu'elles deviennent des mères typiques et qu'elles assument leurs rôles définis par la société. En conséquence, les enfants s'attachent plus facilement à leur mère que leur père. Cette conclusion, il peut être justifié que dans notre société ce sont les femmes qui s'occupent des enfants et c'est donc pour cela que ces rôles sont définis. De plus, il peut être applicable dans la justification de la prévalence des femmes dans les milieux de garderie et dans ceux des écoles pour assurer ce confort chez les enfants qui quittent la maison.

Citation narrative, habituellement placée au début d'une paraphrase. Si le paragraphe au complet est inspiré dudit document, il est suffisant de citer le document une fois au début du passage en question.

Si on mentionne le même document à nouveau dans ce même paragraphe, il n'est pas nécessaire de répéter l'année de publication.

Titre, centré,
section principale.



Socialisation secondaire

La socialisation secondaire, celle hors de la maison, peut commencer à un jeune âge. En fait, les enfants peuvent commencer à aller à l'école préscolaire dès l'âge de trois ans dans plusieurs pays, y compris l'Italie et la Pologne (Bertram & Pascal, 2016). Même si les enfants ont déjà été socialisés à cet âge, l'école, les médias et autres renforcent les apprentissages de stéréotypes sexuels.

Titre, centré,
section principale.



Sexualisation

Un problème majeur en lien avec la socialisation est la sexualisation des filles. Les corps des filles sont vus comme étant sexuels sans qu'elles soient assez vieilles pour comprendre le concept de sexualité. Quand elles sont jeunes, elles sont apprises de cacher leur corps, car faire autrement serait inapproprié. Gansen (2017) a observé neuf classes préscolaires pendant 10 mois et a affirmé que les réactions des enseignants lorsque les enfants montraient leur corps variaient selon le sexe de l'enfant. Les enseignants ignoraient tout simplement un garçon qui baissait son pantalon, mais quand une fille le faisait, ses parents étaient appelés. Un jour, un garçon utilisait la salle de bains avec la porte ouverte et une fille a commenté qu'elle pouvait voir ses fesses. L'enseignante a réprimandé la fille pour ce qu'elle avait dit, mais n'a rien dit au garçon pour avoir laissé la porte de la salle de bains ouverte. Un autre exemple serait lorsque j'étais en huitième année mon école a annoncé une nouvelle règle. Si nous portons des leggings, il était nécessaire de porter une chemise qui couvrait nos fesses. Cependant, cette règle ne s'appliquait pas aux élèves de la maternelle à la deuxième année. C'était comme si la troisième année marquait l'année quand il était soudainement trop inapproprié qu'une fille porte ce type de pantalon.

De l'autre côté, rendu à un certain âge, les filles apprennent que la sexualisation de leur corps peut être utilisée comme moyen d'obtenir des Auteur collectif. la popularité et l'amour (Conseil du statut de la femme, 2010) Auteur collectif. Poulin et Laprade (2008)

expriment que les filles « sont transformées en objet de désir, alors qu'elles n'ont pas encore les moyens d'être sujets de désir. Elles deviennent prisonnières du regard de l'autre pour exister » (cité par Conseil du statut de la femme, 2010, p. 21). Les vêtements commercialisés auprès des adolescentes sont de plus en plus révélateurs tandis que les personnages féminins dans les médias, tels que les personnages que les personnages et Mastro (2009) a démontré lorsqu'elles jouaient un jeu vidéo avec une héroïne sexualisée par opposition à une héroïne non sexualisée.

Dans le cas d'une citation directe, la citation du document inclut le numéro de page du passage cité.

Citation directe courte (moins de 40 mots), placée entre guillemets.

Il reste alors aux filles la tâche de trouver le juste milieu entre désirable et sans sexualité. Cette image vue comme idéale est poussée par de nombreux fantasmes tels que l'écolière innocente et séduisante (*sexy schoolgirl fantasy*). Certaines filles essaient d'adhérer à cette idée en se conformant aux attentes de ce qui est désirable de notre société tout en veillant à ne pas être étiqueté comme trop sexuel. Cindy, une des femmes interviewées dans l'étude de Thomas (2013), a expliqué qu'elle avait décidé de se présenter de manière plus féminine lorsqu'elle a commencé à fréquenter son lycée professionnel. Ses comportements, comme commencer à se croiser les jambes, ont été perçus comme une femme facile. Pour d'autres filles, elles essaient d'éviter d'attirer l'attention indésirable. Irene souligne que :

Citation directe longue (40 mots et plus), placée en bloc et en retrait dans le texte.

le fait d'avoir fait une scolarité avec les garçons, surtout à ma période d'adolescence... exemple je ne vais pas être à l'aise en mettant un décolleté ou... je pourrais pas venir avec un truc trop moulant, ou une jupe. (Thomas, 2013, paragr. 38)

Citation directe - si le numéro de page n'est pas disponible, utiliser le numéro du paragraphe.

Scolarité et futur professionnel

Titre justifié à gauche, sous-section d'une section principale

En raison de l'expérience scolaire et des difficultés de difficultés sur le marché du travail. Bien entendu, de nombreux facteurs influencent le fait que les femmes ont des

Une **citation directe** reproduit exactement les mots d'un auteur (copié-collé). Il est préférable de **paraphraser** les sources plutôt que de les citer directement, car la paraphrase vous permet d'adapter le matériel au contexte de votre document et à votre style d'écriture.

Règle générale, les citations directes ne devraient pas représenter plus de 10 % d'un travail écrit.

expériences moins favorables sur le marché du travail, tel que le fait que les carrières à prédominance féminine sont souvent considérées comme moins importantes. Cependant, la scolarisation prépare également moins les filles pour leur avenir professionnel que les garçons dans notre société capitaliste.

La compétitivité, pour sa part, est indispensable pour de nombreux types de carrières. C'est aussi un trait plus développé chez les garçons que chez les filles. Une étude par Andersen et al. (2012) a comparé les niveaux de compétitivité entre une société matrilineaire et une société patriarcale en Inde.

Il est très souvent joué par les filles (Mieyaa et al., 2012). Dans cette même étude, il est expliqué qu'il est alors vrai que « les filles semblent mieux préparées pour s'intégrer au monde social de l'école maternelle et primaire [...] par contre, les garçons sont plus aptes à s'imposer dans la compétition scolaire qui s'intensifie avec le niveau d'études » (paragr. 19).

De plus, les filles développent rapidement un moi en lien avec leurs apprentissages que les garçons. D'attentes moins élevées concernant les résultats des filles des garçons (cité par Coman, 2016). Cela joue probablement parfois les filles en lien avec l'école alors qu'elles obtiennent des résultats souvent supérieurs aux garçons. Selon Licht & Dweck (2012), « girls, more frequently than boys, connect the failure with the lack of abilities while boys think that the reason for not understanding a concept or the incapacity of solving correctly a problem is due to the lack of effort » (cité par Coman, 2016, p. 68).

Utilisez une ellipse pour indiquer que vous avez omis des mots dans une citation directe :

- Pour raccourcir une phrase, trois points de suspension entre crochets : [...]
- Pour indiquer un saut de phrase (texte omis à l'intérieur de la citation), un point plus trois points de suspension entre crochets : [. ...]

Citation directe, document de langue anglaise. À vérifier avec vos professeurs et professeurs. Certains permettront les citations directes dans la langue d'origine, tandis que d'autres exigeront que vous en fassiez la traduction. Un passage traduit doit inclure [Traduction libre] directement après la citation directe et avant la citation entre parenthèses.

Titre justifié à gauche, sous-section d'une section principale.

Supériorité masculine

Les enfants apprennent dès un jeune âge que non seulement les hommes sont supérieurs, mais que tout ce qui est associé à la masculinité est supérieur. Dès l'enfance, les adultes donnent plus de pouvoir aux garçons qu'aux filles. Dans l'étude de **Gansen (2017)**, elle a observé une situation dans laquelle une fille avait été embrassée par un garçon et ne voulait pas l'être. Les enseignantes n'ont pas appliqué les règles concernant les baisers au garçon, mais parlaient du fait qu'il était adorable que le garçon aime la fille. À un autre moment, un garçon essayait d'attraper une fille pendant la récréation et une enseignante a simplement demandé à la fille d'arrêter de courir. Les enseignantes n'ont rien dit lorsque le garçon a plaqué la fille au sol pour qu'il puisse la frapper sur ses fesses. À cause de telles situations,

voix est m

La
Coman (20

homme, ai
l'Église Cat

Cela envoi
toujours le

longtemps
menstruat

résultat d'
ce qui renf

Pa
féminité e

pratique d

Combien de messages donnons-nous aux garçons qui peuvent facilement être traduits par *sois toi-même, sauf si être toi-même signifie être féminin*? Il est difficile pour une fille de trouver son identité dans cette société qui la condamne sans raison. Elle réalise vite que tout ce qui est féminin est vu comme inférieur, mais qu'elle doit développer une féminité afin d'être acceptée ou afin d'être vue comme une *vraie fille*. Il est alors clair qu'être un garçon signifie ne pas être une fille, car c'est considéré comme mauvais et qu'être une fille signifie être jugé, peu importe le genre de personne qu'elle est.

Titre, centré,
section principale

Conclusion

Tout bien considéré, la socialisation genrée est un processus complexe qui est toujours présent de la naissance à la mort. Elle est souvent divisée en deux différentes étapes, soit la socialisation primaire et secondaire. La socialisation primaire débute avec les parents dès le premier jour et est renforcée grâce à divers facteurs. Elle a un impact sur les enfants que ce soit avec des jouets ou des paroles. Les parents ont pour leur part des rôles prédéterminés par la société. Pour ce qui en est de la socialisation secondaire, c'est une continuité de ce dernier phénomène social dans plusieurs aspects de la vie telle que l'école. Celle-ci sexualise les filles dès un jeune âge et construit un rapport de pouvoir inégalitaire entre les sexes. De plus, il nuit à l'éducation et donc le futur professionnel des filles. Cependant, les étapes de la socialisation se compliment. Ce n'est pas simplement deux étapes séparées, mais deux parties interreliées qui peuvent se produire en même temps. De plus en plus dans notre société, il y a des gens qui essaient de déconstruire les stéréotypes du genre. Par exemple, certains parents donnent plus de liberté à leurs enfants lorsqu'il s'agit de leurs choix de vêtements et de jouets. Il en reste qu'ils sont toujours présents et nous apportent à les reproduire inconsciemment. Alors, y a-t-il réellement un moyen de s'échapper de cette socialisation dans la société de nos jours?

Titre, centré,
section principale

Liste de références

Référence d'un article
de revue avec DOI

Andersen, S., Ertac, S., Gneezy, U., List, J. A., & Maximiano, S. (2012). Gender, competitiveness, and socialization at a young age: Evidence from a matrilineal and a patriarchal society. *The Review of Economics and Statistics*, 95(4), 1438-1443. https://doi.org/10.1162/REST_a_00312

Référence d'un article
d'encyclopédie

Aransiola, J. O. (2016). Childhood socialization. Dans C. L. Shehan (dir.), *Wiley-Blackwell encyclopedias in social science: The Wiley Blackwell encyclopedia of family studies*. John Wiley & Sons. <https://search.credoreference.com>

Référence d'un livre

Aulette, J. R., & Wittner, J. (2015). *Gendered worlds* (3e éd.). Oxford University Press.

13

video game
1), 808-823.

Référence d'un
rapport

Descarries, F., & Mathieu, M. (2010). *Entre le rose et le bleu : stéréotypes sexuels et construction sociale du féminin et du masculin*. Conseil du statut de la femme, Gouvernement du Québec. <https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/etude-entre-le-rose-et-le-bleu.pdf>

valuation of Educational
; and systems-

Fisher-Thompson, D. (1993). Adult toy purchases for children: Factors affecting sex-typed toy selection. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 14(3), 385-406. [https://doi.org/10.1016/0193-3973\(93\)90016-0](https://doi.org/10.1016/0193-3973(93)90016-0)

Référence d'un article
de revue avec DOI

Gansen, H. M. (2017). Reproducing (and disrupting) heteronormativity: Gendered sexual socialization in preschool classrooms. *Sociology of Education*, 90(3), 255-272. <https://doi.org/10.1177/0038040717720981>

ferences. Sex Roles.
nstitutions. Bulletin of

Kollmayer, M., Schultes, M.-T., Schober, B., Hodosi, T., & Spiel, C. (2018). Parents' judgments about the desirability of toys for their children: Associations with gender role attitudes, gender-typing of toys, and demographics. *Sex Roles*, 79(5-6), 329-341. <https://doi.org/10.1007/s11199-017-0882-4>

Référence d'une thèse
de doctorat disponible
sur le Web

Liebenau, K. L. (1993). *The impact of toy type on girls' subsequent aggressive, cooperative, and nurturant behaviors*. [Thèse de doctorat, California School of Professional Psychology - Fresno]. eScholarship. <https://escholarship.org/uc/item/5gs80297>

MacPhee, D., & Prendergast, S. (2018). Room for improvement: Girls' and boys' home environments are still gendered. *Sex Roles*, 80(5), 332-346. <https://doi.org/10.1007/s11199-018-0936-2>

Référence d'un article
de revue avec DOI

Mieyaa, Y., & Rouyer, V. (2013). Genre et socialisation de l'enfant : pour une approche plurifactorielle de la construction de l'identité sexuée. *Psychologie française*, 58(2), 135-147. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2012.12.001>

Mieyaa, Y., Rouyer, V., & LeBlanc, A. (2012). La socialisation de genre et l'émergence des inégalités à l'école maternelle : le rôle de l'identité sexuée dans l'expérience scolaire des filles et des garçons. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 41(1). <https://doi.org/10.4000/osp.3680>

Quinn, P. C., Yahr, J., Kuhn, A., Slater, A. M., & Pascalis, O. (2002). Representation of the gender of human faces by infants: A preference for female. *Perception*, 31(9), 1109-1121. <https://doi.org/10.1068/p3331>

Thomas, J. (2013). Le corps des filles à l'épreuve des filières scolaires masculines. *Sociétés contemporaines*, 90(2), 53-79. <https://doi.org/10.3917/soco.090.0053> |



Référence d'un article de revue avec DOI

Tous les documents cités dans le texte doivent être inclus dans la liste de références, et inversement, tous les documents de la liste de références doivent être cités dans le texte.

La liste de références des documents doit être présentée :

- en ordre alphabétique
- à double interligne
- avec un alinéa de 1,25 cm après la première ligne

Cet exemple d'un travail étudiant est inspiré du *Sample Student Paper*, disponible dans le manuel APA et sur Internet : <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/paper-format/student-annotated.pdf>

American Psychological Association (APA). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7e éd.). Auteur.

Vous pouvez télécharger le PowerPoint **Méthode APA 7e édition, guide abrégé**, disponible sur le site Web de la Bibliothèque Champlain : <https://www.umoncton.ca/umcm-bibliotheque-champlain/creation-de-bibliographies>



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Bibliothèque Champlain

Janvier 2025