

# LE PORTFOLIO



Dionne (2013). Pages 90-93

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

- ◉ Définir le portfolio
- ◉ Déterminer sa raison d'être
- ◉ Identifier ses composantes
- ◉ Comprendre son fonctionnement
- ◉ Connaitre l'utilisation judicieuse du portfolio afin d'en retirer le maximum de bénéfices personnels et professionnels.

# DÉFINIR LE PORTFOLIO

- ◉ «[...] *une collection organisée et cumulative des travaux et de réflexions d'un étudiant, qui rassemble des informations sur les compétences qu'il a développé au cours d'une période [...] »*  
(Naccache et al. 2006, p. 110)
- ◉ un témoin des habiletés et des réalisations personnelles et professionnelles.
- ◉ prend diverses formes : un coffret, une boîte, une pochette, un porte-document, un dossier, un cartable ou encore être électronique.
- ◉ La personne choisit les réalisations qui la représentent le mieux ou qui décrivent le mieux son apprentissage.
- ◉ Est plus qu'un dossier de rangement, puisqu'il contient aussi des réflexions personnelles et professionnelles sur les expériences vécues.

# DÉTERMINER SA RAISON D'ÊTRE

- Procurer des évidences de l'évolution de vos connaissances vers l'acquisition des compétences.
- Faire état de vos forces, de vos accomplissements et de vos acquisitions.
- Découvrir vos défis personnels et professionnels, afin de les relever.
- Constitue un porte-document qui témoigne de vos progrès tout au long de votre formation.
- Un plan personnalisé de l'engagement et des efforts investis dans la démarche d'apprentissage pour atteindre le niveau de compétence désiré dans votre de formation.

# SON UTILITÉ EST DOUBLE

## ⊙ Pour l'étudiant

- Soutenir les apprentissages
- Reconnaître les forces à maintenir et à exploiter
- Identifier les défis à relever
- Témoigner des acquis et des améliorations
- Aide à développer la critique et la pratique réflexive

## ⊙ Pour l'enseignant

- Source d'information concernant le cheminement de l'étudiant vers l'atteinte des compétences visées par le programme
- Évaluation formative ou sommative

# QUELQUES EXEMPLES

- Lise Fillion, Ph.D., professeure titulaire en science infirmière de l'Université Laval

<http://www.crchudequebec.ulaval.ca/recherche/chercheurs/8439>

- Programme du maintien des compétences de l'AIINB

LE BUT PREMIER DU  
PORTFOLIO DEMEURE  
D'ABORD ET AVANT TOUT  
UN **OUTIL DE RÉFLEXION  
PERSONNELLE ET  
PROFESSIONNELLE**



# IDENTIFIER SES COMPOSANTES

- ◉ La forme du Portfolio est très variée selon les besoins de l'étudiants et la nature de son programme.
- ◉ On peut le structurer selon les compétences ciblées par la formation professionnelle dans laquelle vous êtes inscrits (Ex. Sc. Inf. 5 catégories de compétences)
- ◉ Il peut contenir des textes, des travaux écrits, des scénarios, mais aussi des clips sonores (musique), des fichiers visuels (photos) ou toutes sortes d'autres travaux personnels ou collectifs.

# ATTENTION AUX CONSIDÉRATIONS LÉGALES

- ⦿ Vous devez être l'unique auteur des contenus que vous placez dans le portfolio;
- ⦿ Si vous utilisez des clips audios, vidéos ou des photos, vous devez maintenir l'anonymat des autres personnes et OBTENIR LEUR CONSENTEMENT écrit;
- ⦿ Il est strictement interdit de déposer dans votre portfolio un document (ou autres formes) lié à une évaluation sommative (Ex. un examen, un travail écrit, une évaluation clinique, etc.)

# IDENTIFIER SES COMPOSANTES

- ◎ Règle général, le portfolio contient un minimum de trois sections par compétence :
  1. **Section travaux**: Une section pour présenter les activités ou les travaux sélectionnés;
  2. **Section pièces justificatives**: Justifier les choix faits (travaux sélectionnés) en fonction de l'évolution des connaissances pour l'atteinte de chaque compétence en science infirmière;
  3. **Section réflexion personnelle**: fait le point sur les objectifs personnels et professionnels visés pour la prochaine session ou la prochaine année.



# BUTS ÉNONCÉS

UNIVERSITÉ DE MONCTON  
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Secteur science infirmière, UMCE

## EXEMPLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES

### Directives pour le travail de l'autocritique

**But pédagogique de cet exercice** : Cette évaluation individuelle (autoévaluation) a pour but de développer la compétence de *l'autoapprentissage*, plus précisément au niveau du *développement des capacités d'apprentissage autonome*. Ce travail débute dès la réception de votre évaluation formative à la mi-stage et se poursuit jusqu'à la fin du stage. Il devra être remis à la fin de chaque stage clinique. Cet exercice est associé au 11<sup>e</sup> élément de votre évaluation clinique.

Lire attentivement les directives et spécifier **un minimum de deux composantes** parmi les compétences ciblées dans le sommaire du cours clinique. À partir de l'évaluation formative reçue à la mi-stage, vous devez relever les défis rencontrés pour lesquels vous proposez des stratégies d'amélioration. Par la suite, il faudra compléter le tableau ci-joint en respectant l'exemple présenté.

**Directives générales**

1. → **Sélectionnez une composante** : Parmi toutes les composantes énoncées à chacune des compétences, sélectionnez celles (minimum deux) sur lesquelles vous désirez apporter des améliorations. Par la même occasion, servez-vous du tableau pour inscrire vos informations.
2. → **Date** : inscrivez la date où vous débutez votre autoévaluation.

PAGE: 1 SECTION: 1 PAGE 1 SUR 4 À: 6,6 CM 1318 MOTS FRANÇAIS (CANADA) INSÉRER 130%

# DIRECTIVES SONT CLAIRES ET PRÉCISES

Outil d'Autoapprentissage-EXEMPLE.doc [Mode de compatibilité] - Word

FICHIER ACCUEIL INSERTION CRÉATION MISE EN PAGE RÉFÉRENCES PUBLIPOSTAGE RÉVISION AFFICHAGE ANTIDOTE

Verdana 12

Rechercher Remplacer Sélectionner

Police Paragraphe Style Modification

**Directives-générales**

1. **Sélectionnez une composante**: Parmi toutes les composantes énoncées à chacune des compétences, sélectionnez celles (minimum deux) sur lesquelles vous désirez apporter des améliorations. Par la même occasion, servez-vous du tableau pour inscrire vos informations.
2. **Date**: inscrivez la date où vous débutez votre autoévaluation.
3. **Identifiez le défi à relever**: parmi les défis soulevés à l'évaluation formative, énoncez celui ou ceux dont vous désirez apporter des améliorations.
4. **Forces**: décrivez votre ou vos forces associées à cette composante.
5. **Défis à relever**: Indiquez quels sont les défis auxquels vous êtes confrontés dans ce stage.

Membres du Comité du Portfolio des étudiants en science infirmière de l'UMCE, avril 2015

6. **Stratégies d'amélioration identifiées**: Pour chaque défi relevé, en consultant la liste des stratégies d'apprentissage à votre disposition et autres stratégies personnelles efficaces, énoncez **toutes** les stratégies susceptibles de contribuer à l'amélioration de votre rendement en milieu clinique.
7. **Application des stratégies**: Expliquez dans vos mots comment vous avez appliqué les stratégies identifiées en précisant des exemples concrets.
8. **Application**: Avant de remettre le travail d'autoévaluation, à chaque stratégie appliquée, indiquez par un crochet si vous avez noté des améliorations de votre rendement ou si vous avez besoin de poursuivre vos efforts d'amélioration.

Cette réflexion doit être complétée à la fin de chaque stage et le travail doit être remis à votre enseignante clinique. Vous n'avez pas à faire l'introduction, ni de conclusion à ce travail, mais inclure la page titre. **Le travail doit être présenté sur la grille réservée à cet effet, disponible sur Clic. Il doit être remis à l'enseignante clinique à la dernière journée clinique.**

Par la suite, déposez le formulaire complété de votre autoévaluation dans votre portfolio électronique, dans la section de l'année en cours.

PAGE : 1 SECTION : 1 PAGE 1 SUR 4 1318 MOTS FRANÇAIS (CANADA) INSÉRER 90%

# DIVERSES SECTIONS DE L'OUTIL

Outil d'Autoapprentissage-EXEMPLE.doc [Mode de compatibilité] - Word

France Chassé

**EXEMPLE**

**Expertise infirmière (EI)**  
 Effectuer une démarche infirmière visant à analyser diverses expériences de santé et à réaliser un plan de soins ou un programme communautaire, en intégrant l'approche des soins de santé primaires dans une perspective holiste de la personne (individu, famille, collectivité, population) et en tenant compte des déterminants de la santé.

E.I.1	Intégrer les éléments de la science infirmière et des sciences connexes dans l'application de la démarche infirmière.							
E.I.2	Appliquer les étapes de la démarche infirmière aux diverses expériences de santé et dans divers contextes de soins selon l'approche des soins de santé primaires (SSP) et le modèle McGill.							
E.I.3	Appliquer une démarche de santé communautaire dans une perspective de santé populationnelle.							
E.I.4	Démontrer des habiletés pour rechercher et critiquer les résultats probants.							
Date	<b>Identification de la composante ciblée:</b> 12/03/2015 E.I. 2-Collecte des données est souvent incomplète	<b>Stratégies d'amélioration identifiées: Par exemple,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•→ Revoir certaines stratégies d'apprentissage cognitives permettant de bien comprendre et interpréter la signification des paramètres biologiques (tests sanguins au dossier du patient.)</li> <li>•→ Consulter tous les résultats de laboratoire et relever ceux qui s'appliquent à la situation de soins du patient.</li> <li>•→ Inscrire les informations avec davantage de précision (Ex. no. d'heures de sommeil, sommeil réparateur ou agité, rituel du coucher, etc.)</li> <li>•→ Je serai davantage à l'écoute des propos de mes patients et tenterai d'intégrer les renseignements pertinents à ma collecte des données.</li> </ul>						
	<b>Forces identifiées:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•→ Les données recueillies sont placées dans les bons modes fonctionnels de santé.</li> <li>•→ Consulte les dossiers antérieurs pour compléter la collecte des données.</li> </ul>	<b>Défis à relever:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•→ Manque certains paramètres biologiques (tests sanguin importants)</li> <li>•→ Informations recueillies manquent de spécificité</li> <li>•→ Ne tient pas toujours compte des données subjectives du patient</li> </ul>						
	<b>Application des stratégies:</b> (citer des exemples concrets de l'application des stratégies apprentissage appliquées) : <ul style="list-style-type: none"> <li>•→ Lors de la consultation du dossier de M.F.M., je ne connaissais pas le test VPM, et j'ai trouvé l'info dans le manuel de Wilson. Par la suite, j'ai été en mesure de réaliser que ce test était pertinent à la condition de santé de M.F.M. et je l'ai donc intégré dans ma collecte des données.</li> <li>•→ Dans la collecte de données de Mme R.S. ayant subi une arthroplastie totale de la hanche gauche, je me suis assurée d'être plus spécifique dans la section de la mobilisation, en indiquant la mise en charge partielle du MID, déplacement au fauteuil avec l'aide de deux personnes, distance progressive de ses déplacements avec la marchette, etc.</li> <li>•→ Lors du bain de M.S.O., j'ai été à l'écoute de ses sentiments d'inquiétude à l'égard de son retour à domicile et de l'aide à recevoir. Après avoir exploré ses sentiments, j'ai consulté l'infirmière responsable afin d'obtenir des sources de soutien. Les sentiments d'anxiété ont été identifiés dans la collecte des données.</li> </ul>	<b>Amélioration:</b> <table border="1"> <tr> <td>NOTÉE</td> <td>REQUISE</td> </tr> <tr> <td>15/04/2015</td> <td>à maintenir</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Pièces jointes</td> <td><input type="checkbox"/> Pièces jointes</td> </tr> </table>	NOTÉE	REQUISE	15/04/2015	à maintenir	<input type="checkbox"/> Pièces jointes	<input type="checkbox"/> Pièces jointes
NOTÉE	REQUISE							
15/04/2015	à maintenir							
<input type="checkbox"/> Pièces jointes	<input type="checkbox"/> Pièces jointes							

Saut de page

Membres du Comité du Portfolio des étudiants en science infirmière de l'UMCE - avril 2015

PAGE: 3 SECTION: 1 PAGE 3 SUR 4 À: 10,2 CM 1324 MOTS FRANÇAIS (FRANCE) INSÉRER 100%

**Réflexion** →

**Travaux** →

**Justification** →

# ÉVALUATION DU PORTFOLIO

Évaluation formative ou sommative

Outil d'Autoapprentissage-EXEMPLE.doc [Mode de compatibilité] - Word

France Chassé

**EXEMPLE**  
Grille de correction -- autocritique

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant
Forces identifiées	Identifie de façon concise et complète les forces identifiées au niveau de son apprentissage individuel et en équipe, en plus d'inscrire les compétences et les composantes ciblées. x	Identifie bien les forces au niveau individuel et en équipe, en plus d'inscrire les compétences et les composantes ciblées. x	Identifie brièvement les forces au niveau individuel et en équipe ou inscrit brièvement les compétences et les composantes ciblées. x	N'identifie pas les forces importantes à améliorer au niveau individuel et en équipe, tel qu'observées par la professeure. N'identifie pas les compétences et les composantes ciblées. x
Défis à améliorer	Identifie de façon concise et complète les défis qu'il ou elle doit améliorer au niveau de son apprentissage individuel et en équipe, en plus d'inscrire les compétences et les composantes ciblées. x	Identifie clairement les défis à améliorer au niveau individuel et en équipe, en plus d'inscrire les compétences et les composantes ciblées. x	Identifie brièvement les défis à améliorer au niveau individuel et en équipe ou inscrit brièvement les compétences et les composantes ciblées. x	N'identifie pas les défis importants à améliorer au niveau individuel et en équipe, tel qu'observés par la professeure. N'identifie pas les compétences et les composantes ciblées. x
Stratégies pour s'améliorer	Présente une description complète et précise des stratégies à adopter, en lien avec les défis à améliorer qui ont été identifiés. Les stratégies sont réalistes et pertinentes. x	Présente une description complète et précise des stratégies à adopter pour améliorer les défis identifiés, mais celles-ci ne sont toutes pertinentes. x	Présente une description brève des stratégies à adopter pour améliorer les défis identifiés, mais elles sont non pertinentes. x	Ne présente une description incomplète des stratégies à adopter pour améliorer les défis. x
Application des stratégies identifiées	Applique de façon concrète les stratégies identifiées afin de s'améliorer et s'engage dans sa progression. x	Applique les stratégies identifiées, mais s'engage de façon non constante. x	Applique peu les stratégies identifiées, mais s'engage peu. x	N'applique pas les stratégies identifiées et ne s'engage pas. x

Barème de notation dans l'évaluation clinique

Très satisfaisant	3 à 4 «très satisfaisant» et aucun «insatisfaisant» x
Satisfaisant	3 à 4 «satisfaisant» et aucun «insatisfaisant» x
Peu satisfaisant	1 à 2 «peu satisfaisant» ou 1 à 2 «insatisfaisant» x
Non satisfaisant	3 à 4 «insatisfaisant» x

A noter: Le jugement de l'évaluatrice, en tenant compte du nombre d'éléments prioritaires, permet de nuancer la lettre obtenue avec: + ou -  
... Ne pas oublier la grille des normes linguistiques pour les travaux.

PAGE: 4 SECTION: 1 PAGE 4 SUR 4 À: 16,3 CM 1327 MOTS FRANÇAIS (CANADA) INSÉRER 100%

# COMPRENDRE SON FONCTIONNEMENT

- ⊙ Le contenu du portfolio doit être revu et actualisé régulièrement, plusieurs fois par année (habituellement à la fin de chaque semestre OU du moins à la fin de l'année).
- ⊙ Il est de la responsabilité de l'étudiant d'en assurer la mise à jour régulièrement et de le présenter à son professeur (superviseur) au début du semestre ou du stage suivant, afin que celui-ci puisse guider vos apprentissages vers l'acquisition de nouvelles connaissances vous permettant une amélioration continue de vos performances.

# CONSTRUIRE SON PORTFOLIO

- ◉ Choisir votre propre format de présentation du portfolio (papier ou électronique).
- ◉ Structurer votre portfolio selon vos besoins
- ◉ Identifier clairement le moment (semestre, année) où vous effectuez votre évaluation.
- ◉ Développer une grille permettant d'évaluer votre progrès pour chaque compétence (cours) de la formation.
- ◉ Commenter vos forces, mais également **les défis que vous avez à relever**, pour chaque compétence (cours).
- ◉ Sélectionner un ou plusieurs travaux qui témoignent de l'évolution de vos connaissances acquises.

# UTILISATION OPTIMALE

- ⊙ Accentue le processus d'apprentissage
- ⊙ Favorise la connaissance de soi
- ⊙ Valorise l'estime de soi
- ⊙ Améliore les résultats finaux recherchés
- ⊙ Permet le suivi de la progression des connaissances
- ⊙ Intègre les expériences vécues
- ⊙ Consolide les acquis
- ⊙ Représente l'acquisition des compétences tout au long de la formation (toujours intéressant pour un employeur potentiel).