

Version française et fragmentée du Motivated Strategies for Learning (MLSQ)

Ce questionnaire consiste en 50 énoncés vous offrant sept choix de réponses variant de : 1 = Ne correspond pas à 7 = Correspond très fortement. **Pour compléter la grille, veuillez l'imprimer et suivre les directives suivantes.** Vous devez lire chaque énoncé et choisir la réponse qui se rapporte le plus à vous. L'exercice permet de ressortir vos stratégies d'apprentissage préférentiels lorsque vous êtes placés dans un contexte d'apprentissage.

	Énoncés	Ne correspond pas	Très peu	Un peu	Correspond moyennement	Assez	Fortement	Correspond très fortement
1.	Quand j'étudie des textes pour ce cours, je fais un survol de la matière pour mieux organiser mes idées.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Durant le cours, je rate souvent des éléments importants parce que je pense à autre chose.	1	2	3	4	5	6	7
3.	Quand j'étudie pour ce cours, je tente souvent d'expliquer la matière à un collègue ou à un ami.	1	2	3	4	5	6	7
4.	J'étudie habituellement dans un endroit où je peux bien me concentrer.	1	2	3	4	5	6	7
5.	Quand je lis pour ce cours, je formule des questions pour mieux me concentrer.	1	2	3	4	5	6	7
6.	Souvent, quand j'étudie pour ce cours, je me sens si paresseux ou ennuyé que j'abandonne avant de terminer le travail que j'ai prévu.	1	2	3	4	5	6	7
7.	Souvent, je me pose des questions sur ce que j'entends ou ce que je lis dans ce cours pour en trouver la pertinence.	1	2	3	4	5	6	7
8.	Quand j'étudie pour ce cours, je me répète la matière à plusieurs reprises.	1	2	3	4	5	6	7
9.	Même si j'ai de la difficulté à apprendre la matière de ce cours, j'essaie tout de même de le faire par moi-même, sans l'aide de personne.	1	2	3	4	5	6	7
10.	Lorsque je ne comprends pas ce que je lis pour ce cours, je le relis pour en trouver le sens.	1	2	3	4	5	6	7
11.	Quand j'étudie pour ce cours, je passe en revue mes notes de cours et mes lectures pour tenter de trouver les idées principales.	1	2	3	4	5	6	7
12.	J'utilise bien mon temps d'étude pour ce cours.	1	2	3	4	5	6	7

	Énoncés	Ne correspond pas	Très peu	Un peu	Correspond moyennement	Assez	Fortement	Correspond très fortement
13.	Si les lectures deviennent difficiles à comprendre, je change ma façon de lire.	1	2	3	4	5	6	7
14.	J'essaie de travailler avec d'autres étudiants de ce cours pour faire les travaux requis.	1	2	3	4	5	6	7
15.	Quand j'étudie pour ce cours, je relis mes notes de cours ainsi que les textes recommandés à plusieurs reprises.	1	2	3	4	5	6	7
16.	Quand une théorie, une interprétation ou une conclusion est présentée en classe ou dans les lectures, j'essaie de m'assurer qu'elle est bien appuyée.	1	2	3	4	5	6	7
17.	Je travaille fort pour réussir dans ce cours même quand je n'aime pas ce qu'on y fait.	1	2	3	4	5	6	7
18.	Je fais des graphiques, des diagrammes ou des tableaux pour mieux organiser la matière du cours.	1	2	3	4	5	6	7
19.	Quand j'étudie pour ce cours, je réserve souvent du temps pour discuter de la matière avec d'autres étudiants de ma classe.	1	2	3	4	5	6	7
20.	Je considère la matière du cours comme une bonne base pour développer mes propres idées à son sujet.	1	2	3	4	5	6	7
21.	J'ai de la difficulté à suivre un horaire d'étude.	1	2	3	4	5	6	7
22.	Quand j'étudie pour ce cours, je rassemble des informations de plusieurs sources, comme mes notes de cours, les textes recommandés et les discussions.	1	2	3	4	5	6	7
23.	Avant d'étudier en profondeur de la nouvelle matière pour un cours, je fais souvent un survol pour voir comment elle est organisée.	1	2	3	4	5	6	7
24.	Je me pose des questions afin de m'assurer que je comprends la matière que j'ai étudiée pour ce cours.	1	2	3	4	5	6	7
25.	Je change ma façon d'étudier pour m'adapter aux exigences du cours et au style d'enseignement de l'enseignant.	1	2	3	4	5	6	7
26.	Il m'arrive souvent d'avoir fait des lectures pour ce cours sans chercher à comprendre de quoi il s'agissait.	1	2	3	4	5	6	7
27.	Je demande à l'enseignant d'expliquer les concepts que je ne comprends pas bien.	1	2	3	4	5	6	7

	Énoncés	Ne correspond pas	Très peu	Un peu	Correspond moyennement	Assez	Fortement	Correspond très fortement
28.	Je mémorise des mots clés pour me rappeler les concepts importants de ce cours.	1	2	3	4	5	6	7
29.	Quand le travail pour ce cours est difficile, j'abandonne ou j'étudie seulement les parties faciles.	1	2	3	4	5	6	7
30.	Quand j'étudie pour ce cours, j'essaie de réfléchir à ce que je dois apprendre sur un sujet donné plutôt que de me limiter à une simple lecture.	1	2	3	4	5	6	7
31.	J'essaie autant que possible de faire des liens entre les notions de ce cours et celles des autres cours.	1	2	3	4	5	6	7
32.	Quand j'étudie, je passe en revue mes notes de cours et je fais un résumé des concepts importants.	1	2	3	4	5	6	7
33.	Quand je lis pour ce cours, j'essaie de faire des liens entre la nouvelle matière et ce que je sais déjà.	1	2	3	4	5	6	7
34.	Je m'installe habituellement au même endroit pour étudier.	1	2	3	4	5	6	7
35.	J'essaie de jongler avec mes propres idées en faisant des liens avec ce que j'apprends dans ce cours.	1	2	3	4	5	6	7
36.	Quand j'étudie pour ce cours, je rédige de courts résumés des idées principales provenant de mes lectures et de mes notes de cours.	1	2	3	4	5	6	7
37.	Quand je n'arrive pas à comprendre la matière de ce cours, je demande à un autre étudiant de la classe de m'aider.	1	2	3	4	5	6	7
38.	J'essaie de comprendre le contenu du cours en faisant des liens entre mes lectures et les concepts enseignés.	1	2	3	4	5	6	7
39.	À chaque semaine, je m'assure d'être à jour dans mes lectures et mes travaux pour ce cours.	1	2	3	4	5	6	7
40.	À chaque fois que je lis ou j'entends une affirmation ou une conclusion dans ce cours, je pense à d'autres possibilités.	1	2	3	4	5	6	7
41.	Je fais des listes des notions importantes de ce cours et je les mémorise.	1	2	3	4	5	6	7
42.	Je suis présent en classe de façon régulière.	1	2	3	4	5	6	7

	Énoncés	Ne correspond pas	Très peu	Un peu	Correspond moyennement	Assez	Fortement	Correspond très fortement
43.	Même lorsque le contenu du cours est ennuyant et sans intérêt, je continue à travailler jusqu'à ce que j'aie fini.	1	2	3	4	5	6	7
44.	J'essaie de repérer les étudiants de la classe à qui je peux demander de l'aide au besoin.	1	2	3	4	5	6	7
45.	Lorsque j'étudie pour ce cours, j'essaie d'identifier les concepts que je ne comprends pas bien.	1	2	3	4	5	6	7
46.	Souvent, je trouve que je ne consacre pas beaucoup de temps pour ce cours parce que j'ai d'autres activités.	1	2	3	4	5	6	7
47.	À chaque fois que j'étudie pour ce cours, je me fixe des objectifs afin de concentrer mes efforts.	1	2	3	4	5	6	7
48.	Si je m'embrouille en prenant des notes en classe, je m'assure de les remettre en ordre par la suite.	1	2	3	4	5	6	7
49.	Je trouve rarement le temps de revoir mes notes ou mes lectures avant un examen.	1	2	3	4	5	6	7
50.	J'essaie de me servir de ce que j'ai retenu de mes lectures pour ce cours dans les autres activités en classe, comme les exposés et les discussions.	1	2	3	4	5	6	7

Version française de Ménard et al. (2011) adaptée, transcrite et fragmentée par Isabelle Laplante-Deschênes le 25 septembre 2012

La compilation des résultats

1. Reportez les nombres que vous avez sélectionnés dans le tableau 1a). Le résultat des énoncés ayant une * doit être inversé avant d'inscrire le numéro dans la colonne « score ».

Tableau 1a) : Compilation des résultats

Stratégies d'apprentissage	Sous-échelles de la composante « stratégies d'apprentissage »	# énoncés	Score	Total partiel
Stratégies cognitives	- La répétition	8		
		15		
		28		
		41		
	- L'élaboration	22		
		31		
		33		
		36		
		38		
50				
- L'organisation	1			
	11			
	18			
	32			
Stratégies affectives	- La régulation de l'effort	6*		
		17		
		29*		
		43		
Stratégies de gestion	- La gestion du temps et de l'environnement	4		
		12		
		21		
		34		
		39		
		42		
		46*		
		49*		

	- L'apprentissage par les pairs	3 14 19		
	- La recherche d'aide	9* 27 37 44		
Stratégies métacognitives	- La pensée critique	7 16 20 35 40		
	-L'autorégulation métacognitive	2* 5 10 13 23 24 25 26* 30 45 47 48		

Élaborée par Isabelle Laplante-Deschênes le 6 novembre 2012.

Tableau 1b) Le profil des stratégies d'apprentissage les plus utilisées

Ordre	Votre score total	Stratégies d'apprentissage
1re		
2e		
3e		
4e		
5e		
6e		
7e		
8e		
9e		

Transcription par Isabelle Laplante-Deschênes, le 17 septembre 2012.

Reproduction autorisée : Les Éditions de la Chenelière inc.