

PLANIFICATION STRATÉGIQUE

UN RÊVE QUI NOUS APPARTIENT

DES ACTIONS QUI NOUS APPARTIENNENT

RAPPORT DES RÉSULTATS

(pour la période du 1^{er} décembre 2015 au 31 décembre 2015)

Présenté au Conseil des gouverneurs le 16 avril 2016

Table des matières

CHANTIER 1 : ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ ET EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE	4
CHANTIER 2 : ENGAGEMENT	9
CHANTIER 3 : INTERNATIONALISATION	17
CHANTIER 4 : RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT, CRÉATION ET INNOVATION (RDCI)	22
CHANTIER 5 : GOUVERNANCE RESPONSABLE ET EXCELLENCE ORGANISATIONNELLE	28

Planification stratégique – dates importantes

Novembre 2013	Adoption du plan stratégique par le Conseil des gouverneurs <i>Un rêve qui nous appartient</i>
Janvier 2015	Lancement du microsite <i>Vers l'UdeM 2020</i> ayant un volet portant sur la planification stratégique
Février 2015	Adoption du plan d'action 2020 <i>Des actions qui nous appartiennent</i> par le Conseil des gouverneurs
Février 2015	Réception du rapport annuel des résultats 2014 (<i>Actions-Résultats</i>) par le Conseil des gouverneurs

Prochaine étape

Avril 2016	Réception du rapport annuel des résultats 2015 (<i>Actions-Résultats</i>) par le Conseil des gouverneurs
------------	--

Ce document a été préparé avec le concours des personnes suivantes :

Raymond Théberge	recteur et vice-chancelier
Edgar Robichaud	vice-recteur à l'administration et aux ressources humaines (VRARH)
Marie-Linda Lord	vice-rectrice aux affaires étudiantes et internationales (VRAEI)
André Samson	vice-recteur à l'enseignement et à la recherche (VRER)
Jacques Paul Couturier	vice-recteur du campus d'Edmundston (VRUMCE)
Sid-Ahmed Selouani	vice-recteur du campus de Shippagan (VRUMCS)
Lynne Castonguay	secrétaire générale (SG)
Linda Schofield	directrice générale des relations universitaires et du développement philanthropique (DGRUDP)
Marc Angers	directeur des communications, des affaires publiques et du marketing (DCAPM)

CHANTIER 1 : ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ ET EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE

Objectif	Actions	Résultats/Réalisations
<p>ORIENTATION 1.1 : L'Université de Moncton relève des défis importants de recrutement dans son bassin principal, le Nouveau-Brunswick. La diminution de la population étudiante des écoles secondaires et la concurrence accrue d'autres universités représentent des défis de taille. L'Université consolide sa stratégie de recrutement afin de demeurer la destination de choix des élèves francophones de la province. La stratégie de recrutement continue à miser sur les écoles francophones secondaires de l'Atlantique, mais aussi cible davantage la francophonie canadienne et internationale.</p>		
<p>1.1.1 Appuyer le plan de recrutement auprès des écoles francophones de la région atlantique et de la francophonie canadienne.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> Élaborer un modèle intégré de la gestion des effectifs étudiants qui tient compte du recrutement, des admissions, de la réussite, des études supérieures et de l'Éducation permanente. EDD 	<p>Un comité aviseur réseau de la planification stratégique et prévisionnelle des effectifs a été mis sur pied à l'automne 2015. Il est composé de la vice-rectrice aux affaires étudiantes et internationales (présidente), du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, du vice-recteur au campus d'Edmundston et du vice-recteur au campus de Shippagan.</p>
	<p><u>Indicateur de rendement</u> : Statistiques officielles des inscriptions préparées par le Registrariat au 1^{er} décembre de chaque année.</p>	<p>Inscriptions à temps complet à l'Université de Moncton (premier cycle et études supérieures) Année 2014-2015 : 4452 inscriptions à temps complet Année 2015-2016 : 4302 inscriptions à temps complet Diminution de 150 inscriptions</p>
<p>1.1.2 Adapter la stratégie de recrutement international en fonction d'un environnement sans cesse changeant.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> Voir 1.1.1 	<p>Entente avec l'Institut Universitaire de la Côte, Douala au Cameroun avec les programmes de Baccalauréat en gestion de l'information et de Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership.</p>
<p>1.1.3 Mobiliser toute la communauté universitaire dans la démarche du recrutement.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> Voir 1.1.1 	<p>Une journée de planification stratégique sur le recrutement et la rétention, impliquant tout le personnel du campus de Shippagan et des membres de la communauté, a eu lieu le 30 janvier 2015. Un plan d'action est en cours d'élaboration proposant plusieurs stratégies de recrutement et de rétention à court, moyen et long terme.</p> <p>Au campus d'Edmundston, les membres du personnel ont reçu une présentation ainsi que des outils de recrutement complémentaires.</p>

ORIENTATION 1.2 : L'Université de Moncton termine actuellement un examen de ses programmes d'études. Les établissements universitaires revoient régulièrement leurs programmes en évaluant leur qualité et leur pertinence. Demeurer à l'avant-garde dans l'offre des programmes d'études est un moyen de veiller à répondre aux besoins en matière de formation de la population étudiante. L'Université souhaite offrir des programmes qui assurent une formation intellectuelle, scientifique, professionnelle et personnelle de haute qualité et fondés sur les besoins tant que la société que de la population étudiante.

<p>1.2.1 Favoriser l'interdisciplinarité et la multidisciplinarité dans le développement des programmes d'études.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considérer l'interdisciplinarité ou la multidisciplinarité comme un critère important dans l'évaluation de la pertinence des nouveaux programmes. VRER 	<p>Le Comité des programmes (CPR) prend en considération ces variables lors de l'étude de nouveaux programmes. Pour l'année 2015, le CPR a notamment recommandé ce qui suit : Mineure en études acadiennes, Mineure en langues étrangères, Mineure en politiques publiques, Doctorat en sciences appliquées. Le Comité a aussi autorisé la création de cours à sigles multiples.</p>
<p>1.2.2 Miser sur l'engagement de tous les membres de la communauté universitaire afin de créer un environnement propice à l'apprentissage axé sur l'excellence.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation du Colloque annuel d'appui à la réussite. VRAEI/VRER • Offrir de la formation aux membres du corps professoral sur les approches pédagogiques novatrices. VRER 	<p>Organisé par le Service d'animation et de soutien à l'enseignement (SASE), 164 personnes ont participé à la 8^e édition du Colloque annuel d'appui à la réussite ayant comme thème <i>Du mieux-être individuel au mieux-être collectif : pour un climat propice au travail et aux études</i>. Le colloque a eu lieu le 12 mai 2015 au pavillon Jeanne-de-Valois ainsi qu'en vidéoconférence avec le campus de Shippagan et le campus d'Edmundston.</p> <p>Organisation du Premier Forum Francophone sur l'Apprentissage au campus de Shippagan le 30 avril et le 1^{er} mai 2015, sous le thème « Portrait de l'éducation : parole à la communauté! ». La deuxième édition aura lieu en 2017.</p> <p>Organisation de la 27^e Journée des affaires au Campus de Shippagan sous le thème « Grandir aujourd'hui pour accomplir demain ».</p> <p>Le SASE collabore avec le Groupe des technologies de l'apprentissage (GTA) pour mettre au point une méthode d'enregistrement qui utilise la vidéo. Ces vidéos peuvent servir à des fins pédagogiques, particulièrement en ce qui a trait à la pédagogie inversée qui consiste pour l'étudiant à prendre connaissance de certaines portions du contenu d'enseignement – dont des vidéos – et ce avant de rencontrer le professeur et ses collègues en classe.</p> <p>Le GTA a lancé un nouveau portail pour l'outil CLIC et offre dorénavant un appui technique de deuxième niveau. De plus, un service de consultation personnalisé est maintenant offert afin d'appuyer les membres du corps professoral qui veulent exploiter les nombreuses possibilités</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Diffuser le plus largement possible à l'interne et à l'externe des exemples concrets d'excellence pédagogique des récipiendaires de prix d'excellence en enseignement, recherche, création et innovation. VRER 	<p>qu'offre cette plateforme d'apprentissage. Le GTA travaille également à développer de nouvelles ressources documentant les fonctions les plus importantes de CLIC.</p> <p>Nous avons identifié plus d'une quarantaine de professeures et de professeurs dont certaines activités professionnelles (enseignement, recherche, services à la communauté) pourraient faire l'objet de profils diffusés dans les médias. Le Service des communications, des affaires publiques et du marketing a récemment proposé deux profils au quotidien L'Acadie-Nouvelle. D'autres suivront.</p>
	<p>Indicateur de rendement : Nombre de formation offerte aux membres du corps professoral.</p>	<p><i>Le Service d'animation et de soutien à l'enseignement (SASE) a organisé 14 activités entre le 12 août 2014 et le 12 mai 2015 afin de promouvoir et favoriser une pédagogie universitaire.</i></p>
<p>1.2.3 Assurer une offre de programmes d'études de haute qualité permettant une formation intellectuelle, personnelle, scientifique et professionnelle.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopter une planification académique au sein de chaque campus et faculté en tenant compte des réalités changeantes. VRER • Continuer à explorer les possibilités de programmes articulés avec le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB). VRER • Rédaction d'un guide sur la rédaction d'objectifs pédagogiques pour les cours et les programmes. VRER • Compléter le grand projet de la reconfiguration des programmes de premier cycle. VRER 	<p>L'exercice de planification académique suit son cours au sein de chaque campus et chaque faculté. Treize rapports ont été préparés au cours de l'année 2015 par les campus, facultés et associations. Le rapport final du VRER sera présenté au Comité conjoint de la planification au printemps 2016.</p> <p>Développement d'une passerelle permettant aux finissantes et finissants de certains programmes du CCNB de se voir reconnaître 30 crédits envers l'année préparatoire au programme de Baccalauréat en travail social.</p> <p>Discussion avec le CCNB pour le développement de programmes articulés, notamment un Baccalauréat appliqué en biotechnologies.</p> <p>Développement et mise en œuvre d'une Passerelle de deux sessions (26 crédits) permettant aux infirmières et infirmiers auxiliaires en exercice d'entrer en 3^e année du programme de Baccalauréat en science infirmière.</p> <p>La rédaction d'un document intitulé « La rédaction d'objectifs d'apprentissage : principes, considérations et exemples » a été complétée en 2015. Le Guide est accessible à partir du site Internet du Comité des programmes.</p> <p>La presque totalité (97 %) de la reconfiguration des programmes de premier cycle sera terminée au printemps 2016. Ces programmes seront déployés à l'automne 2016.</p>

		<p>Indicateur de rendement : Pourcentage de programmes reconfigurés et lancés.</p> <p>Indicateur de rendement : Création d'un guide.</p>	<p>97 % des programmes sont reconfigurés; 97 % seront déployés à l'automne 2016.</p> <p>Guide est accessible à partir du site web du Comité des programmes du Sénat académique.</p>
1.2.4 Poursuivre l'évaluation continue et le maintien de la qualité des programmes inspirés des meilleurs pratiques dans le milieu universitaire.	A	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre de la nouvelle <i>Politique d'évaluation des programmes</i>. VRER Évaluation de tous les programmes d'études de 1^{er}, 2^e et 3^e cycles selon le calendrier établi. VRER 	<p>En cours.</p> <p>Plusieurs programmes dans cinq disciplines (Science infirmière, Droit, Administration, Nutrition et Génie) sont présentement en processus d'évaluation selon le calendrier établi.</p>
<p>ORIENTATION 1.3 : L'Université de Moncton valorise l'innovation pédagogique et l'excellence en enseignement. Elle appuie la qualité de l'enseignement en élargissant et en améliorant les services d'appui aux professeures et aux professeurs. Elle dispose d'une infrastructure moderne qui sert à l'apprentissage des étudiantes et des étudiants.</p>			
1.3.1 Valoriser l'excellence en enseignement.	A	<ul style="list-style-type: none"> Création de nouveaux prix d'enseignement. VRER Encourager fortement les mises en candidature des professeures et professeurs dans les concours régionaux et nationaux reconnus. VRER 	<p>Un nouveau prix d'excellence en encadrement a été créé à l'automne 2015. Ce prix s'ajoute au prix d'excellence en enseignement qui existe depuis plusieurs années.</p> <p>Le bureau du VRER a encadré trois candidatures pour le Collège des nouveaux chercheurs et créateurs en art et en science. La Société royale du Canada annoncera incessamment les nouvelles nominations au sein du Collège.</p>
		<p>Indicateur de rendement : Nombre de prix remis.</p>	<p>Un prix d'excellence en enseignement a été remis en mai 2015 lors de la cérémonie de collation des diplômes.</p>
1.3.2 Améliorer nos services d'appui pédagogique et de formation continue à l'intention des professeures et des professeurs afin d'assurer une pédagogie innovante et actualisée.	A	<ul style="list-style-type: none"> Mettre sur pied un système de mentorat professoral pour les professeures et professeurs en début de carrière (ex. trois premières années). VRER Revoir la portée et la nature des activités organisées par le SASE. VRER 	<p>Développement d'un guide d'information destiné aux nouveaux membres du corps professoral incluant les chargées et chargés de cours du campus de Moncton et du campus de Shippagan. Un outil similaire existe déjà au campus d'Edmundston.</p> <p>En cours.</p>
1.3.3 Créer un environnement d'enseignement novateur par l'exploitation des	A	<ul style="list-style-type: none"> Offrir par le biais du SASE des ateliers sur l'utilisation des technologies pour favoriser un environnement d'enseignement novateur. VRER 	<p>Le Service d'animation et de soutien à l'enseignement (SASE) travaille à mettre sur pied un laboratoire en pédagogie inversée. Cette pédagogie a déjà été implantée dans un cours d'anglais au campus de Shippagan.</p>

technologies adaptées aux besoins de formation.		Le SASE collabore étroitement avec le Groupe des technologies d'apprentissage pour la formation et l'appui aux membres du corps professoral concernant la plateforme d'apprentissage CLIC (voir 1.2.2).
<p>ORIENTATION 1.4 : Au cours des dernières années, l'Université de Moncton introduit avec succès toute une gamme de nouveaux services destinés à favoriser la persévérance et la réussite étudiante. Le programme d'appui à la réussite des études a été mis en place aux trois campus en 2006. Ce programme s'est avéré un réel succès et un atout certains en fournissant à chaque étudiante et étudiant l'encadrement et l'accompagnement qui lui permettent de réaliser pleinement son projet d'études comme une étape importante de la vie et de la transition vers le marché du travail.</p>		
1.4.1 Soutenir le développement d'une culture d'appui à la réussite des études à l'échelle universitaire.	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir 1.1.1 	<p>En février 2016, les Services aux étudiantes et aux étudiants ont lancé un dépliant intitulé « Guide d'accompagnement AIDE ». Conçu en 2015, ce guide comprend une démarche en quatre étapes ainsi qu'un tableau de diverses ressources selon la problématique rencontrée par l'étudiante ou l'étudiant. Il a été conçu comme source de référence pour aider les professeurs, professeurs, les chargées ou chargés de cours et tous les membres du personnel qui rencontrent des étudiantes et des étudiants. Il permet de diriger les étudiantes et les étudiants vers les ressources appropriées. Le Guide est disponible en version papier et sur le site Internet de l'Université de Moncton.</p>
1.4.2 Accompagner les étudiantes et les étudiants dans leur transition vers d'autres études ou le marché du travail.	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer un plan de transition visant à faciliter l'intégration des diplômées et diplômés sur le marché du travail. VRAEI • Viser un déploiement réseau du programme <i>Repères</i> en tenant compte des particularités des campus. VRAEI/VRUMCE/VRUMCS 	<p>Le développement du nouveau programme <i>Destination Carrière</i> progresse au campus de Moncton grâce à l'appui financier de l'alUMni. Le programme a pour but de faciliter la transition des étudiantes et des étudiants, inscrits à leurs deux dernières années de leur programme, vers le marché du travail. Des activités et des ateliers reliés à la préparation à l'entrée dans le monde professionnel seront offerts dans le cadre de ce programme. Un nouvel atelier a été offert en février sur l'étiquette à table.</p> <p>Un partenariat a été renouvelé pour l'année 2015-2016 afin d'offrir un Service de placement Accès Emploi Édupôle en partenariat avec le CCNB-Edmundston et la Cité des jeunes A.-M. Sormany d'Edmundston.</p> <p>Des étudiantes et des étudiants du campus de Shippagan ont participé au projet CONTACT + initié par le Réseau de développement économique et d'employabilité (RDÉE) visant la sensibilisation des jeunes francophones à leur potentiel entrepreneurial.</p>
	<p>Indicateur de rendement : Déposer le plan de transition.</p>	<p>Nouveau programme <i>Destination Carrière</i> a été développé.</p>

CHANTIER 2 : ENGAGEMENT

Objectif	Actions	Réalizations
<p>ORIENTATION 2.1 : Un partenaire et une ressource de premier ordre dans l'épanouissement de la société francophone et acadienne, l'Université de Moncton saisit les occasions de développer les connaissances permettant aux organismes et aux acteurs de cette société de mieux comprendre les problématiques de tous ordres et d'identifier des pistes de solutions.</p>		
<p>2.1.1 Mettre à contribution la recherche, l'enseignement, la création et le service à la collectivité afin de soutenir le développement communautaire et de favoriser une meilleure compréhension des enjeux de la société acadienne.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réunir les forces vives en études acadiennes sur les trois campus et ailleurs à la lumière des conclusions de l'étude, le cas échéant. Recteur et VRER • Offrir des conférences / débats pour le grand public sur des enjeux sociétaux importants. VRAEI/VRER/VRUMCE/VRUMCS 	<p>Restructuration des études acadiennes à l'Université de Moncton avec la création d'un Conseil des études acadiennes et la nomination du professeur Gregory Kennedy à la direction scientifique de l'IEA.</p> <p>Le Conseil des études acadiennes travaille à revoir le mandat de l'IEA. Un nouveau plan stratégique 2015-2020 de l'IEA est en chantier. Le déménagement de l'IEA au Centre d'études acadiennes Anselme-Chiasson a nécessité des réaménagements physiques mineurs. Du personnel (soutien administratif à mi-temps, agente de développement pendant la période estivale) est entré en fonction afin d'appuyer le directeur scientifique.</p> <p>Organisation régulière de causeries thématiques sur les grands enjeux socio-économiques et culturels – ouvertes au grand public.</p> <p>Un forum sur les politiques publiques du Nouveau-Brunswick s'est tenu le 27 avril 2015 au Campus de Moncton. Une journée d'échange et de réflexion intitulée « La collaboration en santé : de la formation à la pratique » s'est tenue au Centre de formation médicale du N.-B. (CFMNB) le 21 mai 2015.</p> <p>Près d'une trentaine de conférences publiques et d'activités culturelles ont été offertes au grand public entre décembre 2014 et mars 2015.</p> <p>Une table ronde sur la protection de la vie privée et la cyberintimidation avec des intervenantes et intervenants provenant des milieux universitaire, médiatique, juridique, scolaire et corporatif a été organisée au Campus de Shippagan.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter le grand public à assister à des activités culturelles (arts visuels, musique, littérature, théâtre) créées par notre communauté universitaire. VRAEI/VRER/VRUMCE/VRUMCS 	<p>Le Campus de Shippagan renforce sa représentation et sa participation au sein de différentes tables, forums et organisations communautaires : Forum des municipalités de la Péninsule acadienne, Fondation communautaire, etc.</p> <p>Le campus d'Edmundston et le campus de Shippagan organisent annuellement l'Expo-sciences régionale, en partenariat avec le district scolaire francophone de leur région, soit le District scolaire francophone du Nord-Ouest et le District scolaire francophone du Nord-Est.</p> <p>La 2^e Semaine de la francophonie du campus d'Edmundston se déroulait du 16 au 20 mars 2015 sous le thème « <i>Pleins feux sur la Nouvelle-Écosse</i> ». Le Secteur de arts et lettres et le Service socioculturel ont proposé une série d'activités destinées à la communauté universitaire et au public en général pendant toute la semaine.</p> <p>Tenue de la 4^e édition de l'Expo-sciences provinciale au campus d'Edmundston – 104 jeunes scientifiques présents, des trois districts scolaires francophones, le 17 avril 2015.</p> <p>Le département de musique (20 concerts en 3 mois), le département d'art dramatique (pièce Sans fil) et le département d'arts visuels (expositions continues) contribuent activement à la vitalité culturelle de la communauté.</p> <p>Le Service des loisirs socioculturels du Campus de Moncton a participé à l'organisation et à l'encadrement de 900 activités en 2014-2015, avec une participation d'un peu plus de 27 000 personnes, dont 65 % étaient étudiantes.</p>
<p>2.1.2 Collaborer au développement et au transfert des connaissances et des données probantes à l'appui des enjeux prioritaires de la société.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer des mécanismes de diffusion des données probantes afin de nourrir l'élaboration des politiques publiques sur la base d'éléments concrets dans de nombreux domaines. VRER • Élaborer un plan de développement du Bureau du soutien à l'innovation. VRER • Répertorier les initiatives de transfert des données probantes auprès de la collectivité. DSCAPM 	<p>La création récente de l'École des hautes études publiques va contribuer à la diffusion de données probantes afin de nourrir l'élaboration des politiques publiques.</p> <p>Collaboration du Campus de Shippagan et l'Institut de recherche sur les zones côtières dans le cadre d'un programme d'accompagnement des communautés dans leur adaptation aux changements climatiques.</p> <p>Un plan de développement du BSI est en préparation et sera déposé au bureau du VRER en avril 2016.</p> <p>L'Institut de recherche sur les feuillus nordiques (IRFN) du campus d'Edmundston a proposé plusieurs activités de transfert de connaissances, dont des ateliers de formation destinés aux partenaires et exploitants de la forêt feuillue. Ceux-ci ont accès à une cinquantaine de solutions et produits réalisés par l'IRFN depuis sa création en 2013.</p>

ORIENTATION 2.2 : L'Université de Moncton offre aux étudiantes et aux étudiants des occasions d'apprentissage expérientiel afin de les sensibiliser à la vie communautaire et aux diverses réalités du marché du travail ainsi que de cultiver l'acquisition d'un sens de civisme au cours de leur formation. Elle enrichit la vie étudiante en créant des occasions d'épanouissement personnel, d'engagement citoyen et de découverte par l'entremise d'activités para-universitaires tout en rehaussant leur sentiment d'appartenance.

<p>2.2.1 Favoriser l'engagement des étudiantes et des étudiants par l'apprentissage expérientiel et l'engagement citoyen.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préciser davantage le concept « d'apprentissage expérientiel et l'engagement citoyen. VRER/VRAEI • Organiser un colloque ayant comme thème l'apprentissage expérientiel et les pratiques exemplaires dans ce domaine. VRER 	<p>En collaboration avec le vice-recteur adjoint à l'enseignement, divers scénarios sont à l'étude pour développer une expertise locale en matière d'apprentissage expérientiel.</p> <p>Accueil de la 2^e édition de l'École des jeunes créateurs de coopérative sur le campus de Shippagan. La formation de deux semaines est gratuite pour les étudiantes et les étudiants.</p>
<p>2.2.2 Reconnaître le leadership étudiant et bonifier la vie étudiante.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Étudier les possibilités d'adhérer à de nouveaux programmes sportifs pour les étudiantes et les étudiants dans les trois campus. VRAEI 	<p>Le campus de Shippagan a entamé en 2015 des démarches pour le développement des sports compétitifs.</p>

ORIENTATION 2.3 : L'expertise des chercheuses et des chercheurs des trois campus de l'Université de Moncton joue un rôle clé pour mieux informer les gouvernements, le secteur privé et la société civile des enjeux importants pour la société francophone et acadienne. L'Université contribue au développement de bonnes politiques publiques qui découlent des recherches effectuées par la communauté universitaire.

<p>2.3.1 Renforcer les liens et la synergie entre l'Université de Moncton, les gouvernements, le secteur privé et le milieu communautaire en mettant à contribution l'expertise de ses chercheuses et de ses chercheurs.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir le <i>Répertoire institutionnel</i> des expertises des chercheuses et chercheurs de l'U de M et le rendre disponible à la communauté (particulièrement aux médias). VRER/DSCAPM • Dresser un <i>Répertoire institutionnel</i> des expertises des professeures, professeurs et du personnel de l'U de M et le rendre disponible à la communauté. VRER/VRUMCE/VRUMCS • Renforcer les relations gouvernementales à tous les paliers. Recteur/VRUMCE/VRUMCS 	<p>Le répertoire en ligne des expertes et des experts des trois campus est accessible aux médias.</p> <p>Le répertoire en ligne des expertes et experts à l'intention des médias a été lancé en décembre 2014 (onglet – Salle des médias).</p> <p>Consolidation des relations gouvernementales; rencontres continues, participation à des colloques, etc.</p>
--	--	---

2.3.2 Renforcer les liens entre l'université de Moncton et les régions où sont établis ses trois campus et mettre à contribution son expertise pour soutenir ces communautés.

- A**
- **Déploiement du plan stratégique pour appuyer nos communautés universitaires francophones en mettant à profit les expertises de l'Université. EDD**
 - **Agir comme partenaire dans les grands projets des communautés comme le Congrès mondial acadien 2019 (CMA), le FIFA 2015 et les États généraux de la jeunesse. EDD**

Mise en œuvre du plan d'action de la planification stratégique est en cours. Rapport des réalisations de l'année 2014 fut déposé en février 2015.

Le Comité d'évaluation technique des Jeux de la Francophonie internationale de 2021 était en visite à l'automne 2015 pour l'évaluation de la candidature de Moncton-Dieppe (NB). Le campus de Moncton sera au cœur de la compétition en raison de la présence du stade et autres infrastructures.

L'Université de Moncton était membre de la délégation de la province du NB pour présenter la candidature de Moncton-Dieppe aux Jeux de la Francophonie internationale à Abidjan, Côte d'Ivoire. La candidature de Moncton-Dieppe sera recommandée et fait très belle figure.

Continuation de l'engagement de plusieurs membres de la communauté universitaire au sein du projet d'amphithéâtre communautaire d'Edmundston, qui verra le jour en 2017 sur les terrains d'Édupôle.

La DGRUDP siège sur le comité aviseur pour le site hôte de Moncton pour la FIFA 2015. La DGRUDP et la VRARH contribuent à tisser des liens entre l'Université, la FIFA 2015 et la communauté. Le tournoi a connu un succès retentissant.

Contribution active du campus de Shippagan à la table de concertation « Avenir Jeunesse » de la Péninsule acadienne qui vise l'engagement des jeunes dans la prise en charge de leur avenir et de leur mieux-être sur les plans économique, social et environnemental.

Participation des membres du personnel du campus de Shippagan à l'organisation du premier ÉcoFestival de la Péninsule acadienne en novembre 2015.

Organisation régulière et annuelle au Campus de Shippagan du Colloque provincial sur la formation professionnelle pour le personnel de bureau.

ORIENTATION 2.4 : L'Université de Moncton renforce le sentiment d'appartenance et de fierté chez ses étudiantes et ses étudiants canadiens et internationaux lorsqu'elles et ils fréquentent ses campus. L'engagement des diplômées et diplômés envers leur alma mater est un facteur déterminant dans le rayonnement, la reconnaissance et la notoriété de l'Université. L'Université doit aussi renforcer la culture d'appartenance dans la communauté acadienne, francophone et néo-brunswickoise.

2.4.1 Revitaliser le sentiment d'appartenance et de fierté envers l'Université chez les étudiantes et les étudiants ainsi que dans la société francophone et acadienne.

- A**
- **Faire connaître les succès et réussites des étudiantes et des étudiants en utilisant à bon escient les écrans. VRAEI/VRUMCE/VRUMCS**

Les soirées Gala du mérite Bleu et Or se sont déroulées le 9 avril à Edmundston, le 31 mars à Moncton et le 22 mai à Shippagan. Un grand nombre d'acteurs de la communauté, de professeures et professeurs, d'étudiantes et étudiants ainsi que des parents ont assisté aux soirées dans les trois campus, soit 550 en tout. Au campus d'Edmundston et au campus de Moncton, la tenue du gala a été publicisée sur les écrans électroniques et les récipiendaires des prix ont été annoncés dans les bulletins, les journaux provinciaux et à la collation des grades.

L'Université de Moncton a rendu hommage aux athlètes et formations sportives du campus de Moncton qui l'ont représentée au cours de la saison 2014-2015 lors du Gala des athlètes qui a eu lieu le mercredi 1^{er} avril 2015. Près de 200 étudiantes et étudiants-athlètes, professeures et professeurs, membres du personnel et membres de la communauté ont assisté à l'évènement qui a eu lieu à l'hôtel Crowne Plaza de Moncton.

Une remise de plaque pour reconnaître les 16 étudiantes et étudiants provenant des provinces Maritimes qui ont mérité la Médaille académique du Gouverneur général de juin 2014 a eu lieu lors d'une activité de reconnaissance qui s'est déroulée au campus d'Edmundston et de Moncton en avril 2015 et lors du Gala du mérite Bleu et Or qui a eu lieu au campus de Shippagan en mai 2015. Au campus de Moncton, plusieurs doyens et doyennes ainsi que les directeurs et directrices des programmes dans lesquels sont inscrits les récipiendaires ont assisté à l'activité.

Le 5 octobre 2015, l'Université de Moncton a rendu hommage aux 27 étudiantes et étudiants-athlètes qui ont été inscrits au tableau d'honneur de Sport interuniversitaire canadien (SIC) pour la saison 2014-2015. Plusieurs doyens, doyennes, directeurs, directrices de programmes et parents et amis étaient présents.

Une activité de reconnaissance avec remise de plaque pour reconnaître les 21 récipiendaires de la Médaille académique du Gouverneur général de juin 2015, provenant des provinces Maritimes et inscrits à l'Université de Moncton, a eu lieu au mois de novembre 2015 au campus d'Edmundston et de Shippagan, et au mois de décembre 2015 au campus de Moncton. Au campus de Moncton, plusieurs doyens et doyennes ainsi que les directeurs et directrices des programmes dans lesquels sont inscrits les médaillées et médaillés ont également assisté à l'évènement.

	<ul style="list-style-type: none"> • Faire connaître les succès et les réussites des professeures et des professeurs ainsi que leur apport et leur contribution. VRER • Impliquer les acteurs de la communauté dans nos activités de reconnaissance. (clubs sociaux, anciens et amis). VRAEI/VRUMCE/VRUMCS 	<p>À l'interne, les bulletins des trois campus diffusent fréquemment des nouvelles relatives aux accomplissements du corps professoral. À l'externe, diverses initiatives auprès des médias sont en cours, dont un profil de chercheur qui sera publié dans le numéro d'automne 2015 de la revue <i>Progress</i> (consacré à la R & D). (Voir 1.2.2).</p> <p>Plusieurs événements ont été organisés dans les trois campus et ont permis la participation de la communauté universitaire et de la population : Prix de l'entraide du gouverneur général du Canada; exposition d'artistes acadiens.</p> <p>Implication de l'Association des anciennes, anciens et ami.e.s de Saint-Louis-Maillet et l'AGÉÉUMCE pour la mise en place d'un <i>Programme d'appui à la réalisation d'initiatives étudiantes</i> (PARIÉ). L'AAASLM est aussi devenue partenaire du Gala du mérite étudiant du campus d'Edmundston.</p>
<p>2.4.2 Renforcer l'engagement des diplômées et des diplômés acadiens, canadiens et internationaux à l'endroit de leur alma mater.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appuyer la mise en œuvre des plans d'action des anciens, anciennes et amis dans les trois campus. DGRU/VRUMCE/VRUMCS • Organiser annuellement des activités hommages. EDD • Reprise du concept du Temple de la renommée de la FÉÉCUM dans le cadre des galas de mérite Bleu et Or dans les trois campus. VRAEI/VRUMCE/VRUMCS 	<p>La soirée <i>Champagne et chocolat</i> édition 2015 a été organisée par l'alUMni afin de féliciter les finissantes et finissants et de les inciter à conserver le lien avec leur association, leur alma mater et leurs collègues. Près de 200 finissantes et finissants y ont participé.</p> <p>Des réceptions de l'alUMni et de l'UdeM ont été organisées à Québec et Montréal les 2 et 3 juin 2015 auprès des diplômés et amis habitant ces régions.</p> <p>L'UdeM a appuyé la promotion de la <i>Conférence Acadie 2020</i>, ayant pour thème <i>Fais quelque chose! Le leadership en Acadie</i>, organisé par l'alUMni, en avril 2015 a accueilli 150 personnes et a mis en valeur quatre diplômés.</p> <p>Plusieurs célébrations ont eu lieu pour souligner le 40^e anniversaire du Département d'arts dramatiques.</p> <p>Plusieurs banquets organisés par les facultés (ex. : administration, science, ingénierie, santé et services communautaires) dans le but de reconnaître l'excellence étudiante et les succès des anciennes et anciens.</p> <p>Remise de la Médaille d'honneur de l'Université de Moncton à Dr Daniel de Yturalde lors d'une cérémonie spéciale en décembre 2015.</p>

de promotion et de marketing.		
2.5.2 Promouvoir le rôle que joue l'Université au sein de la société ainsi que la mission et les valeurs qu'elle véhicule et les communiquer efficacement.	A Développer des stratégies d'affaires auprès des organismes sociaux et communautaires dont les valeurs et la mission sont en accord avec celles de l'U de M. DGRUDP/VRUMCE/VRUMCS/VRAEI	Adoption d'une <i>Politique relative à la gestion de la communication publique</i> en décembre 2015. Des rencontres ont été organisées avec des représentants de 3 + pour présenter les priorités de développement de l'UdeM qui pourraient être en lien avec leurs objectifs de développement économique pour Dieppe, Moncton et Riverview.

CHANTIER 3 : INTERNATIONALISATION

ORIENTATION 3.1 : L'Université de Moncton poursuit ses efforts de recrutement d'étudiantes et d'étudiants internationaux. Elle perçoit l'internationalisation comme un facteur qui contribue à enrichir son milieu d'apprentissage et elle l'appuie en s'attardant à une planification judicieuse du recrutement international. La croissance importante des dernières années est accompagnée de mesures qui permettent de bien accueillir, d'intégrer et d'encadrer la population étudiante internationale.

<p>3.1.1 Accroître la capacité d'intégration et d'appui à l'intention de la population étudiante internationale.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des programmes d'accueil en septembre et en janvier dans les trois campus. VRAEI/VRUMCE/VRUMCS 	<p>Campus d'Edmundston Le programme <i>Introduction à la vie au Canada</i>, une série d'ateliers qui abordent divers aspects de la vie au Canada, a été offert aux nouveaux arrivants internationaux. De janvier à décembre 2015, 19 étudiantes et étudiants du campus d'Edmundston ont participé aux ateliers, soit 11 à la session d'hiver et 8 à la session d'automne.</p> <p>Campus de Moncton À la session d'hiver 2015, 47 étudiantes et étudiants ont participé au programme <i>Introduction à la vie au Canada</i>. À l'automne 2015, le campus de Moncton a apporté des modifications au programme. Ce programme d'apprentissage pour les nouveaux étudiants et étudiants internationaux est maintenant intitulé <i>Parlons d'ici et d'ailleurs</i> et comprend 10 ateliers et 5 activités culturelles abordant divers aspects de la vie au Canada. À la session d'automne 2015, 160 étudiants du campus de Moncton ont participé à un atelier ou plus du programme <i>Parlons d'ici et d'ailleurs</i>.</p> <p>Campus de Shippagan En raison du petit nombre d'étudiants internationaux, le programme n'a pas été offert au campus de Shippagan en 2015. Par ailleurs, un comité a été mis sur pied au Campus de Shippagan afin d'identifier les besoins des étudiantes et étudiants de l'international ainsi que des stratégies visant à faciliter leur intégration culturelle et académique.</p>
<p>3.1.2 Poursuivre la stratégie axée sur l'excellence dans le recrutement international d'étudiantes et d'étudiants en fonction de notre capacité d'accueil.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre sur pied un programme d'acquisition des compétences linguistiques à même les programmes d'études, afin d'assurer le taux de réussite et l'excellence académique. VRER/VRAÉI 	<p>Une proposition d'année propédeutique en immersion française a été développée par l'Éducation permanente et le <i>Centre international d'apprentissage du français</i> (CIAF). Des contraintes au niveau du financement empêchent le déploiement de cette année propédeutique en 2016.</p>

3.1.3 Assurer une présence plus systématique et une visibilité à l'échelle internationale.	A <ul style="list-style-type: none"> • Création d'un plan directeur portant sur les relations internationales. VRAEI 	
3.1.4 Élaborer des stratégies de rétention de la population étudiante de concert avec les acteurs communautaires et les représentants gouvernementaux.	A <ul style="list-style-type: none"> • Établir des passerelles avec les instances communautaires et gouvernementales en matière d'immigration francophone. VRAEI 	<p>Partenariat gagnant du campus de Shippagan avec le Comité d'accueil, d'intégration et d'établissement des nouveaux arrivants (CAINA) de la Péninsule acadienne (activités, conseils, soutien, transport).</p> <p>Continuation du partenariat et du travail de collaboration avec le Centre de ressources pour les nouveaux arrivants au Nord-Ouest, dont les locaux sont situés sur le campus d'Edmundston.</p>

ORIENTATION 3.2 : Malgré un nombre important d'ententes bilatérales et de protocoles d'échange et de collaboration conclus entre les universités, les taux de participation étudiante et professorale dans les échanges de mobilité sont encore très peu élevés. L'Université de Moncton veillera à accroître et à intensifier les échanges et la mobilité de la population étudiante et des professeures et des professeurs. Elle veut intégrer davantage la dimension internationale dans les mandats de recherche, de coopération et de développement ainsi que dans ceux des études supérieures.

3.2.1 Promouvoir activement les occasions d'échanges internationaux et valoriser les occasions de mobilité étudiante et professorale.	A <ul style="list-style-type: none"> • Revoir le programme de Mobilité étudiante dans les trois campus. VRAEI • Faire une étude portant sur la mobilité professorale. VRAEI • Organiser une « Journée mobilité » au cours de laquelle on promeut les programmes existants et au cours de laquelle des étudiantes et étudiants et des membres du corps professoral témoignent de leurs expériences de mobilité dans les trois campus. VRAEI/VRUMCE/VRUMCS 	<p>Une « Journée de la mobilité internationale » a eu lieu au campus de Moncton le 28 janvier 2015 et le 16 septembre 2015. Les étudiantes et étudiants ont pu consulter l'information sur nos universités partenaires et ont eu la chance de rencontrer des étudiantes et étudiants de ces institutions ainsi que des étudiantes et étudiants de l'Université de Moncton qui ont fait des études à l'international.</p> <p>Le concours de bourses de mobilité internationale a été lancé dans les trois campus au début du semestre d'hiver et du semestre d'automne 2015.</p> <p>De janvier à décembre 2015, 93 étudiantes et étudiants inscrits à l'Université de Moncton ont participé au programme de mobilité étudiante soit en effectuant un stage ou des études à l'international ou en participant à une mission ou un voyage d'études.</p>
---	--	--

		<p>Le campus de Shippagan a lancé son premier MOOC (cours en ligne ouvert) sur la gestion des documents numériques avec 6 400 inscrits répartis dans 70 pays en partenariat avec le Conservatoire national des arts et métiers de Paris (France).</p>
<p>3.2.2 Encourager les collaborations et le réseautage internationaux dans le cadre des activités de recherche.</p>	<p>A • Identifier les partenariats internationaux. VRAEI</p>	<p>La VRAÉI et la responsable du Service de mobilité internationale ont participé à la conférence annuelle du National Association of Foreign Student Advisors (NAFSA) qui a eu lieu à Boston du 24 au 29 mai 2015. Plusieurs rencontres avec des partenaires actuels et potentiels ont eu lieu.</p> <p>La VRAEI a été invitée par la direction des Relations internationales et Francophonie multilatérale du Bureau du Conseil exécutif du gouvernement du Nouveau-Brunswick à participer à la <i>Rencontre internationale des ministres des francophonies de l'Enseignement supérieur pour le développement numérique de l'espace universitaire francophonie</i> (DNEUF) le 5 juin à Paris et y faire la promotion de notre savoir-faire (expertise) et du potentiel international de l'Université de Moncton. Elle a été nommée membre du comité des 15 experts de l'OIF pour le DNEUF qui a eu des vidéoconférences le 21 septembre 2015 et le 27 janvier 2016.</p> <p>La VRAÉI a assisté à la Mission coopération universitaire Canada-France qui s'est déroulée à Paris du 21 au 25 juin 2015.</p> <p>La VRAÉI a participé à l'assemblée constitutive du Réseau francophone des femmes responsables dans l'enseignement supérieur et la recherche de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) qui a eu lieu à Paris le 16 octobre 2015. Lors de cette réunion, la VRAÉI a été élue à la vice-présidence du Réseau. Elle a, par la suite, participé aux vidéoconférences du Réseau qui ont eu lieu le 14 décembre 2015 et le 25 février 2016.</p> <p>Le 10 novembre 2015, la VRAÉI a participé à la rencontre des responsables de l'international des établissements membres de l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC). Les membres se sont réunis à Ottawa afin de discuter de la stratégie à l'internationale et du rôle de l'ACUFC ainsi que celui des institutions membres.</p> <p>Une professeure du Campus de Shippagan coordonne le groupe de recherche en information, communication et documentation durables (GRICODD). Il s'agit d'une équipe de recherche canado-française composée de six chercheurs de trois universités canadiennes et de trois universités françaises.</p> <p>Une professeure du Campus de Shippagan dirige le projet d'observatoire économique Canada atlantique – Saint-Pierre et Miquelon.</p>

		<p>Un partenariat d'enseignement et de recherche est établi entre le Campus de Shippagan et l'Université Paris-est Créteil dans le domaine de la biométrie.</p> <p>L'entente de mobilité dans le domaine de la gestion de l'information avec l'Université Poitiers en France et le Campus de Shippagan a été renouvelée.</p> <p>Signature le 7 octobre 2015 d'une entente cadre avec l'Université Félix-Houphouët-Boigny (Abidjan, Côte d'Ivoire), portant sur la mobilité étudiante, le développement de programmes conjoints, la livraison à distance de cours médiatisés et la codirection de travaux gradués. Dans la foulée, l'École de foresterie a signé une entente spécifique avec l'Unité de formation et de recherche en biosciences et celle en Sciences de la terre et des ressources minières.</p>
<p>3.2.3 Coordonner les activités que mène l'Université de concert avec ses partenaires gouvernementaux et les organismes non gouvernementaux (ONG) engagés dans le développement international.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> Assurer la gestion administrative des projets de développement international. VRAEI 	<p>Une entente de consortium entre l'Université de Moncton, le HEC Montréal, l'AUF et la firme Dentons Canada a été signée, pour le projet Initiative Jeunes leaders de la Francophonie L'Université de Moncton a reçu une contribution financière du gouvernement du N.-B. pour appuyer la réalisation de ce projet d'envergure.</p>

ORIENTATION 3.3 : Dans le but de favoriser l'adaptation interculturelle, l'Université de Moncton sensibilise l'ensemble de la communauté universitaire à la diversité culturelle.

<p>3.3.1 Sensibiliser la communauté universitaire à la diversité culturelle.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiser des activités de formation pour les membres du corps professoral et du corps administratif pour mieux comprendre les différences culturelles dans le milieu universitaire. VRAEI/VRUMCE/VRUMCS Organiser des activités sur les valeurs différentes des différents groupes culturels. VRAEI/VRUMCE/VRUMCS 	<p>Organisation d'une rencontre de sensibilisation à la diversité culturelle par le campus de Shippagan et le Comité d'accueil des nouveaux arrivants (CAINA) de la Péninsule acadienne au profit du personnel du campus de Shippagan (21 septembre 2015).</p> <p>Le Campus de Shippagan célèbre sa 10^e Semaine de l'international et son 19^e Souper international durant la semaine du 2 au 6 février 2015. La Tunisie était à l'honneur lors du souper international.</p>
--	---	--

		<p>Au Campus d'Edmundston, quelque 300 convives ont participé à un souper international dans le cadre de la 14^e Semaine internationale sous le thème « Célébrons la diversité culturelle de notre région » du 2 au 6 février 2015.</p> <p>Plus de 1 000 étudiantes, étudiants, professeurs et membres de la communauté ont assisté à la 38^e Soirée internationale du Campus de Moncton qui a eu lieu le 21 février. La soirée s'est déroulée cette année sous le thème « Je suis ce que je suis grâce à ce que nous sommes tous ».</p>
<p>3.3.2 Appuyer l'expérience culturelle internationale à l'Université de Moncton.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le programme <i>Passeport international</i> visant à reconnaître les activités à caractère international auxquelles participent les étudiantes et étudiants. VRAEI • Augmenter les activités de valorisation. VRAEI/VRUMCE/VRUMCS 	<p>La VRAÉI a remis le Certificat d'Intelligence culturelle à huit étudiantes et étudiants ayant complété le programme <i>Passeport international</i> lors d'une cérémonie qui a eu lieu le 15 avril 2015.</p> <p>Le 22 mai 2015, 18 étudiantes et étudiants du campus de Moncton ont reçu des certificats d'attestation pour avoir participé à une Mission humanitaire Haïti.</p> <p>Six étudiantes du Secteur science infirmière du campus d'Edmundston ont effectué un stage humanitaire en soins de santé primaires à Haïti, du 16 au 30 mai 2015.</p> <p>L'Université a appuyé le programme <i>Parrainez un étudiant</i> permettant à Marilyne Gauvreau, étudiante au doctorat à la Faculté des sciences de l'éducation, de participer à l'Université d'été sur la francophonie des Amériques qui a eu lieu à l'Université d'Ottawa du 13 au 19 juin 2015. La qualité de la participation de Mme Gauvreau tout au long de cette formation scientifique dédiée à la Francophonie a été soulignée par le président-directeur général du Centre de la Francophonie des Amériques, M. Denis Desgagné.</p>
<p>ORIENTATION 3.4 : L'Université de Moncton veille à ce que l'internationalisation se traduise également par une plus grande présence des réalités internationales dans les programmes d'études et dans l'enseignement. Elle encourage les professeures et les professeurs à intégrer la dimension internationale dans la salle de classe, tant dans les contenus de cours que dans les stratégies pédagogiques.</p>		
<p>3.4.1 Promouvoir l'intégration d'une dimension internationale dans les contenus de cours et appuyer les démarches à cet égard.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir par le biais du SASE une formation en internationalisation des curriculums. VRER 	<p>À l'étude.</p>

CHANTIER 4 : RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT, CRÉATION ET INNOVATION (RDCI)

ORIENTATION 4.1 : L'Université améliore et intensifie de façon globale sa productivité en matière de recherche et augmente le nombre de professeures et de professeurs qui reçoivent des subventions de recherche des organismes subventionnaires.

<p>4.1.1 Assurer la mise en œuvre de la stratégie institutionnelle de recherche, développement, innovation et création qu'a adoptée l'Université de Moncton en mettant à profit les compétences des chercheuses et des chercheurs des trois campus.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir un calendrier pour la mise en œuvre de la SIR actualisée. VRER • Rédiger un bilan annuel de la productivité en RDCI pour chaque campus, faculté, école, centre et institut. VRER 	<p>Axe « Environnement » : suite à un mandat confié par le VRER, un groupe de travail réseau voit présentement à actualiser cet axe.</p> <p>L'axe « Études acadiennes et milieux minoritaires » a été redynamisé par la restructuration récente de l'Institut d'études acadiennes. Ceci va permettre de fédérer les efforts de recherche des instituts, centres et de la chaire du CRSH en Études acadiennes. Des projets de programme d'études sont également considérés.</p> <p>Axe « Santé » : cet axe de recherche est solidement établi. Plusieurs facultés y contribuent (FS, FSSSC, FASS) et un programme de maîtrise interdisciplinaire en santé est présentement en développement.</p> <p>Le bilan annuel de la productivité en RDC est présenté dans le rapport du VRER au Sénat académique (août 2015) et au Conseil des gouverneurs (octobre 2015).</p>
<p>4.1.2 Renouveler et moderniser les moyens de communication interne et externe destinés à promouvoir la recherche, ses résultats et ses retombées tout en intensifiant le partage d'information à cet égard.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer une stratégie de communication de la FESR (externe et interne) pour les activités en RDCI. VRER/DSCAPM 	<p>Une stratégie de communication a été élaborée en novembre 2015. L'idée principale de la stratégie est de véhiculer un message positif sur la recherche à l'Université de Moncton visant à influencer les représentants des médias, le public (en particulier les jeunes adultes), les étudiantes et étudiants se dirigeant vers les études supérieures et les décideurs publics provinciaux et investisseurs potentiels afin de créer un environnement public favorable envers la recherche universitaire. La mise en œuvre de cette stratégie a débuté en janvier 2016.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Appuyer les chercheuses et les chercheurs qui veulent développer une page Web visant à promouvoir leur recherche. VRER • Permettre l'accès en ligne à l'information des résultats de recherche des professeures et des professeurs dans le respect des dispositions relatives aux droits d'auteurs. VRER 	<p>Ateliers offerts annuellement.</p> <p>La FESR et la bibliothèque Champlain développent présentement un plan d'action pour mettre en place le libre accès des thèses et publications scientifiques générées à l'Université de Moncton. De plus, le thème de la 26^e édition du Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs qui a eu lieu le 18 mars 2015 était « La recherche accessible ». Entre autres, les participantes et les participants ont eu l'occasion d'échanger lors d'une table ronde sur le libre accès à la recherche.</p>
--	---	--

ORIENTATION 4.2 : L'Université de Moncton encourage ses professeures et ses professeurs et ses étudiantes et ses étudiants à présenter des projets de recherche aux grands organismes subventionnaires et les appuie dans leurs démarches.

<p>4.2.1 Augmenter le taux de réussite des demandes de financement déposées auprès des organismes subventionnaires.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former les chercheuses et les chercheurs, surtout les nouvelles et les nouveaux, dans la préparation de subventions. VRER • Former de manière continue la communauté de recherche aux considérations d'intégrité en recherche, d'éthique, de conduite responsable en recherche et de propriété intellectuelle (SIR). VRER • Faire une analyse des projets subventionnés et non subventionnés afin de déterminer ce qui a bien réussi et moins bien réussi. VRER • Création d'un programme de mentorat pour les chercheuses et chercheurs en début de carrière. VRER 	<p>Le Programme de subvention stratégique pour nouvelle professeure ou nouveau professeur (6 x 10 000 \$) et le Programme de subvention stratégique pour professeure ou professeur régulier (7 X 10 000 \$) permettent de servir de levier en vue d'obtenir un financement d'un organisme subventionnaire. La FESR offre également un appui administratif aux demandes de subvention à des organismes externes.</p> <p>L'idée de concevoir un site Internet a été retenue. Ce site va regrouper une foule d'informations relative à l'intégrité en recherche.</p> <p>Cette action s'est avérée difficile à réaliser. Les membres du corps professoral dont les projets de recherche n'ont pas été subventionnés sont parfois réticents à partager ces informations.</p> <p>Un programme de mentorat existe à la Faculté des sciences. De plus, la FESR et le BSI (selon la nature de la subvention) offrent un service d'appui à la rédaction de demandes de subventions.</p>
---	--	---

<p>4.2.2 Mobiliser les ressources professorales des trois campus pour favoriser les synergies en harmonisant les critères de reconnaissance des activités du secteur RDCI.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir une politique pour la création de Comité d'études supérieures réseau (CESR) visant la plus grande participation des membres des corps professoraux du Campus d'Edmundston et du Campus de Shippagan aux cycles supérieurs. VRER • Établir une formule financière permettant la compensation du Campus d'Edmundston ou du Campus de Shippagan pour la direction de thèse par les membres de leur corps professoral. VRER 	<p>Réflexion en cours.</p> <p>Réflexion en cours.</p>
--	--	---

ORIENTATION 4.3 : La recherche est un moyen stratégique de promouvoir des projets multidisciplinaires, intercampus et interuniversitaires auxquels participent la population étudiante et les professeurs et les professeurs.

<p>4.3.1 Favoriser les synergies en appuyant entre les campus des collaborations au niveau de la recherche et en encourageant la participation des chercheuses et des chercheurs dans des équipes de recherche interuniversitaires, interdisciplinaires et transprofessionnelles.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir un programme d'appui à la recherche visant la collaboration intercampus. VRER 	<p>Amorce d'un processus d'association de chercheurs et de professeurs activant au sein de l'Institut de recherche sur les zones côtières (IRZC) pour profiter de leur expertise à l'UMCS.</p>
<p>4.3.2 Poursuivre des partenariats institutionnels internes et externes, de concert avec la société civile, l'industrie, les gouvernements, le milieu associatif et les instituts de recherche, afin de faciliter la</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuer l'opérationnalisation des partenariats en santé, notamment ceux avec Vitalité et le Centre de formation médicale. Recteur 	<p>Finalisation du Plan stratégique conjoint 2015-2018 de l'Université de Moncton et du réseau de santé Vitalité.</p> <p>Un partenariat avec, entre autres, la Fondation de recherche en santé du N.-B. et le Centre de formation médicale du N.-B. (CFMNB) a permis l'établissement d'une Chaire de recherche interdisciplinaire en santé mentale des enfants et des jeunes (voir 4.4.1).</p>

<p>mise en place d'équipes de recherche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des partenariats dans le cadre du programme du CRSH. VRER • Mettre en œuvre le <i>Plan de développement du Bureau de soutien à l'innovation</i>. VRER 	<p>Partenariat sous l'égide du CRSH autour d'un projet au campus de Shippagan visant à favoriser une transition professionnelle réussie entre la pratique d'un métier et son enseignement au Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB).</p> <p>Cette action est reportée à l'année 2016.</p> <p>Le 29 septembre 2015, le campus de Shippagan a signé une entente pour la recherche et le développement de la gestion documentaire avec la municipalité de Tracadie.</p>
--	---	---

ORIENTATION 4.4 : L'Université de Moncton reconnaît la nécessité d'accorder un appui organisationnel et financier permettant de déployer davantage, dans les activités universitaires, les créneaux et les axes prioritaires de développement en recherche, notamment les études acadiennes et les milieux minoritaires, la santé et l'environnement.

<p>4.4.1 Soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appuyer le développement de nouvelles chaires de recherche dans les axes de développement prioritaire. Recteur/VRER 	<p>Le processus pour combler la nouvelle chaire de recherche interdisciplinaire en santé mentale des enfants et des jeunes (UdeM-CFMNB) a été au cœur des activités de l'année 2015. Le lancement officiel de la Chaire aura lieu le 1^{er} juillet 2016.</p> <p>Un processus interne visant à obtenir deux nouvelles chaires de recherche du Canada de niveau 2 a été amorcé en 2015.</p> <p>Création du Centre de développement de l'industrie langagière (DILAN) sous l'expertise du Laboratoire de recherche en interaction Humain-Système du campus de Shippagan, jumelée avec le Centre Transmed de Campbellton et le gouvernement du NB.</p> <p>Obtention par l'Institut de recherche sur les feuillus nordiques d'une chaire de recherche en innovation de la Fondation de l'innovation du NB. Dotée d'un financement de 1 M\$ sur cinq ans, la chaire est dans le domaine de la foresterie de précision.</p>
<p>4.4.2 Favoriser les programmes, les formations et les activités susceptibles de soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioriser les activités en relation avec les axes de développement prioritaire en recherche (ex. conférences, colloques, formations). VRER 	<p>Voir 4.1.1</p> <p>Mise sur pied au campus de Shippagan de l'Observatoire d'information économique permettant de promouvoir la coopération régionale et le progrès mutuel du Canada atlantique et de Saint-Pierre-et-Miquelon (France) en offrant de l'information aux décideurs et aux gens d'affaires des deux régions.</p> <p>Mise en place d'un réseau pour la fourniture de services électroniques écologiques alimentés par énergie solaire dans le cadre d'un partenariat entre le campus de Shippagan et l'École de technologie supérieur (ETS) de Montréal.</p>

<p>4.4.3 Encourager le développement de nouveaux axes prioritaires en RDCI en fonction du capital humain et des compétences des chercheuses et des chercheurs des trois campus.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir un mécanisme de veille qui cible les thématiques de recherche émergentes et les forces vives/grappes en émergence. VRER • Mettre sur pied un Groupe de travail pour étudier le développement d'un axe de recherche dans le domaine des beaux-arts. VRER 	<p>Implication active du campus de Shippagan dans le développement de la grappe technologique sur les matériaux composites.</p> <p>Un Groupe de travail a été constitué et a commencé ses travaux en juin 2015.</p>
---	--	---

ORIENTATION 4.5 : Afin de sensibiliser les étudiantes et les étudiants à la RDCI, tout en respectant la spécificité des domaines, l'Université de Moncton encourage l'intégration de la RDCI à tous les cycles d'études. L'Université de Moncton recrute et développe aux études supérieures des étudiantes et des étudiants qui excellent en RDCI, constituant ainsi un bassin d'appui pour les professeures et les professeurs dans leur programme de recherche.

<p>4.5.1 Valoriser la composante RDCI dans les programmes de 1er cycle afin d'inculquer une culture de recherche tôt dans la formation universitaire.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmenter la participation des étudiantes et des étudiants du 1^{er} cycle des trois campus aux colloques et conférences liés à la recherche. VRER • Mettre en place un <i>Programme de bourses d'été 1^{er} cycle</i> favorisant l'intégration des étudiantes et étudiants 1^{er} cycle aux projets de recherche (ex. bourses d'été du CRSNG). VRER/VRAEI • Offrir un appui aux étudiantes et étudiants de 1^{er} cycle dans le but de diffuser les résultats de leurs recherches dans les trois campus. VRER 	<p>Le 26^e Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs a eu lieu le 18 mars 2015 au campus de Moncton.</p> <p>Organisation du 19^e cercle scientifique et littéraire du campus de Shippagan. Plus de 40 étudiantes et étudiants du campus de Shippagan y ont participé dans diverses disciplines.</p> <p>Présentation publique des mémoires de fin d'études des étudiantes et étudiants en aménagement des forêts du campus d'Edmundston le 16 avril 2015.</p> <p>Financement par le bureau du VRER de diverses participations étudiantes à des concours nationaux et internationaux (ex. EuroBot).</p> <p>Le Campus de Shippagan offre la possibilité aux étudiantes et aux étudiants de soumettre une demande de subvention pour un projet de recherche dans le cadre du Programme d'Assistanat à la Recherche (PAR-UMCS).</p>
---	--	--

<p>4.5.2 Développer des programmes de cycles supérieurs dans les domaines privilégiés afin d'appuyer les équipes de recherche.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considérer les axes prioritaires en RDCI lors de l'évaluation de la pertinence des nouveaux programmes des cycles supérieurs. VRER • Assurer que l'évaluation des programmes des cycles supérieurs existants tienne compte des axes prioritaires en RDCI. VRER 	<p>En cours.</p> <p>En cours.</p>
<p>4.5.3 Augmenter le taux d'inscriptions aux études de cycles supérieurs en mettant à profit les compétences professorales des trois campus membres de la Faculté des études supérieures et de la recherche afin d'assurer une plus grande possibilité d'encadrement des étudiantes et des étudiants.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir 1.1.1 	

CHANTIER 5 : GOUVERNANCE RESPONSABLE ET EXCELLENCE ORGANISATIONNELLE

ORIENTATION 5.1 : L'Université de Moncton se dote des mécanismes de gouvernance les plus aptes à assurer une consultation participative et elle veille à instaurer des processus opérationnels et décisionnels conformes à ses valeurs et accessibles à la communauté universitaire. Elle assure la flexibilité dans la gestion et les activités administratives de sorte à favoriser le développement et l'optimisation des forces et des qualités qui lui sont propres.

<p>5.1.1 Améliorer la gouvernance et la reddition de compte en s'inspirant des meilleures pratiques de gouvernance en milieu universitaire.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer un Cadre de gouvernance pour étayer les structures, les concepts et les pratiques qui guident la bonne gouvernance au sein du Conseil des gouverneurs (CGV). SG • Développer un Code de déontologie pour les membres du Conseil des gouverneurs. SG • Développer un profil de compétences du Conseil des gouverneurs et examiner les divers aspects du processus de nomination dans le but de l'améliorer. SG 	<p>Phase de la recherche est complétée. La rédaction est en cours.</p> <p>Un Code d'éthique des membres du Conseil des gouverneurs a été adopté le 3 octobre 2015.</p> <p>Un profil de compétences du Conseil des gouverneurs et du président et vice-président du Conseil a été développé et sera présenté à la réunion du Conseil des gouverneurs le 16 avril 2016.</p>
<p>5.1.2 Assurer le développement de l'Université de Moncton et de son réseau en optimisant les forces et les qualités propres à ses trois campus.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner le mandat aux campus et aux facultés de développer des plans académiques qui s'inscrivent dans l'esprit de la planification stratégique et qui permettra de concevoir un plan triennal institutionnel conformément au mandat du Comité conjoint de la planification. EDD • Mise à jour du document <i>Actions-Résultats</i>. SG 	<p>En 2015, un mandat a été donné aux campus et aux facultés de développer des plans académiques dans le but de concevoir un plan triennal institutionnel. Tous les plans académiques ont été déposés au bureau du VRER en janvier 2016.</p> <p>Le document <i>Rapport des résultats</i> a été adopté au Conseil des gouverneurs le 21 février 2015.</p>

ORIENTATION 5.2 : L'Université de Moncton assure la viabilité du fonctionnement et des programmes de l'institution en pratiquant une gestion responsable. Elle maintient un contrôle des dépenses et assure l'équilibre budgétaire des ressources mises à sa disposition. L'Université de Moncton doit chercher des sources de revenus capables de bonifier les objectifs stratégiques.

<p>5.2.1 Dynamiser la planification budgétaire en appuyant et responsabilisant les unités administratives et académiques.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer des rencontres régulières avec les responsables budgétaires afin qu'ils soient informés des enjeux et défis financiers de l'institution. VRARH/VRUMCE/VRUMCS • Préparer des prévisions budgétaires multiannuelles (3 ans) afin de permettre une planification à plus long terme. VRARH/VRUMCE/VRUMCS • Assurer un appui aux gestionnaires de budgets au cours de l'année afin d'éviter le recours aux ajustements dans les crédits budgétaires. VRARH/VRUMCE/VRUMCS 	<p>En cours.</p> <p>En cours.</p> <p>En cours.</p>
<p>5.2.2 Assurer l'amélioration continue et l'efficacité des services institutionnels</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un processus d'évaluation des services à l'Université de Moncton. VRARH/VRUMCE/VRUMCS • Revoir le fonctionnement des divers services administratifs à l'Université dans les buts d'en améliorer l'efficacité. VRARH/VRUMCE/VRUMCS 	<p>Un comité réseau visant la mise en place d'un processus d'évaluation des services à l'Université de Moncton a été mis sur pied.</p> <p>Une analyse est en cours par rapport au secteur des ressources humaines, de la Librairie Acadienne et du service de l'imprimerie.</p> <p>À la suite d'une analyse, il y a eu un transfert du secteur des Affaires professorales du secteur des Ressources humaines (campus de Moncton) au vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche.</p> <p>A la suite d'une analyse, il a eu une réorganisation du secteur des communications et du développement philanthropique au campus de Moncton.</p> <p>Une évaluation de l'efficacité organisationnelle des Services aux étudiantes et étudiants du Campus de Moncton a été réalisée au cours de l'hiver 2015 dans le but d'optimiser l'arrimage entre les divers services offerts aux étudiantes et étudiants et de répondre aux besoins changeants des partenaires académiques et de la population étudiante. Le rapport final de l'évaluation effectuée par Jean-Guy</p>

		Ouellette, ancien vice-recteur adjoint à l'enseignement, qui a été remis au mois de mars 2015, propose divers scénarios pour optimiser l'efficacité organisationnelle.
5.2.3 Identifier de nouvelles sources de revenus permettant de faire des investissements dans les chantiers prioritaires.	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer une demande de financement dans le cadre du programme d'infrastructure fédéral. VRARH/VRUMCE/VRUMCS • Identifier des donateurs potentiels dans certains chantiers prioritaires une fois les besoins prioritaires identifiés. DGRUDP 	Les demandes de financement pour les projets d'infrastructures ont été faites au cours de l'année 2015. L'Université est en attente des nouveaux paramètres du nouveau <i>Programme d'infrastructure fédéral</i> à la suite du dépôt du budget 2016-2017.

ORIENTATION 5.3 : L'Université de Moncton offre à la population étudiante et à ses employées et ses employés des espaces modernes aptes à appuyer l'enseignement, la RDCI et un milieu de vie sain et durable. Son infrastructure technologique et physique doit être améliorée.

5.3.1 Élaborer un plan de développement et de maintien de l'infrastructure, tout particulièrement pour les technologies de pointe.	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Création d'un plan de développement et de maintien de l'infrastructure et en assurer la mise à jour. VRARH • Identifier les autres besoins en infrastructure et technologie liés particulièrement au service des bâtiments et terrains et aux autres services en consultation avec les vice-recteurs des campus. VRARH/VRUMCE/VRUMCS 	<p>Élaboration d'un plan de développement est en cours. Ce plan sera présenté en avril 2016 à l'Équipe de direction.</p> <p>Consultations diverses afin d'identifier les besoins en infrastructure au Centre d'études acadiennes Anselme-Chiasson. Ce projet fera l'objet d'une demande de financement dans le cadre du nouveau programme fédéral d'infrastructure communautaire du Canada 150.</p> <p>Amélioration des unités de logement et des espaces communs de la résidence Louis-Cry (sections 1, 2 et 3 de l'édifice), par le remplacement du mobilier, l'installation d'un système de ventilation, la mise en place d'une cuisine communautaire, etc. Les travaux visent aussi à améliorer l'efficacité énergétique du bâtiment. Ouverture de la résidence modernisée en septembre 2015.</p>
--	---	---

ORIENTATION 5.4 : L'université est un milieu de travail et aussi un milieu de vie. L'Université de Moncton veille à maintenir un milieu de travail sain, sécuritaire, dynamique et motivant qui favorise un enseignement de qualité, la recherche et l'innovation.

5.4.1. Offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer une culture de psychologie positive en développant une stratégie et des activités positives réseau. EDD 	Mise sur pied d'un Comité réseau d'activités d'intégration des nouvelles étudiantes et de nouveaux étudiants.
--	--	---

sentiment de mieux-être chez tous les membres de la communauté universitaire.

- Poursuivre l'appui au Comité de mieux-être de l'Université. VRARH
- Élaboration et dépôt du rapport final du Groupe de travail de l'Équipe de direction sur le Code de conduite. SG

Organisation dans les trois campus d'activités faisant appel à des experts pour favoriser le bien-être psychologique, le mieux-être et un milieu de travail respectueux et valorisant.

En cours.

Un rapport portant sur le projet du Code de conduite a été présentée en février 2016 à l'Équipe de direction. Des rencontres et des consultations sont à venir