



Suivi des diplômés de 2017-2018 de l'Université de Moncton

Octobre 2019

Joannie LeBlanc, M.T.S., Agente de recherche (CRDE)
Hélène Devarennnes, Ph.D., Directrice générale (CRDE)
Alexandra Côté, M.T.S., Adjointe de recherche (CRDE)
Jérémie B. Dupuis, Ph.D., Directeur général par intérim (CRDE)

Table des matières

Liste des tableaux	4
Remerciements	6
Introduction.....	7
Glossaire	8
Méthodologie	9
Population	9
Instrument de mesure.....	11
Procédure	11
Défi méthodologique.....	12
Résultats	12
Taux de participation et caractéristiques des répondants.....	12
Taux de participation.....	12
Données démographiques	14
Parcours académique des répondants.....	18
Premier cycle : retours aux études.....	19
Cycles supérieurs.....	21
Parcours professionnel des diplômés.....	23
Offres d'emplois et taux d'emploi.....	24
Relation entre le programme d'études et l'emploi actuel	25
Chômage.....	26
Stratégies de recherche d'emploi	27
Temps entre la fin du programme d'études et le début d'un premier emploi lié au programme d'études.....	28
Langue d'usage au travail.....	29
Statut, genre d'emploi et satisfaction	30
Utilité de la formation pour l'emploi.....	33
Répartition géographique	37
Revenu.....	41
Conclusion	48
Annexes	51
Questionnaire pour le suivi des diplômées et diplômés de 2018 ayant obtenu un diplôme 1 ^e cycle.....	51

Questionnaire pour le suivi des diplômées et diplômés de 2018 ayant obtenu un diplôme 2 ^e ou 3 ^e cycle.....	58
---	----

Liste des tableaux

Tableau 1. Répartition de population totale des diplômés selon le campus	10
Tableau 2. Sexe des diplômés de 2017-2018 selon la faculté	10
Tableau 3. Facultés d'étude des diplômés internationaux	11
Tableau 4. Taux de participation selon le sexe	12
Tableau 5. Taux de participation selon la citoyenneté	13
Tableau 6. Taux de participation selon la faculté.....	13
Tableau 7. Taux de participation selon le cycle d'études.....	13
Tableau 8. Raisons de la non-participation à l'étude	14
Tableau 9. Citoyenneté des répondants	14
Tableau 10. Province des répondants ayant une adresse permanente canadienne selon le cycle d'études.....	15
Tableau 11. Comté de la résidence permanente au Nouveau-Brunswick selon la faculté.....	15
Tableau 12. Niveau d'études postsecondaires le plus élevé complété par au moins un des parents, selon la faculté, diplômés de premier cycle.....	16
Tableau 13. Niveau d'études postsecondaires le plus élevé complété par au moins un des parents, selon la faculté, diplômés des cycles supérieurs	17
Tableau 14. Diplômés de premier cycle ayant reçu une bourse désignée aux étudiantes et étudiants provenant de familles à faible revenu selon la faculté	17
Tableau 15. Sources de financement utilisées et sources de financement principales pour les études de cycle supérieur.....	18
Tableau 16. Diplômés de premier cycle qui ont fait un retour aux études selon la faculté	19
Tableau 17. Raisons de retourner aux études selon la faculté d'études	20
Tableau 18. Diplômés des cycles supérieurs à l'étude à temps plein et temps partiel selon la faculté.....	21
Tableau 19. Raisons d'avoir choisi de suivre un programme de maîtrise/doctorat selon la faculté	22
Tableau 20. Niveau de satisfaction avec l'expérience académique globale selon la faculté	23
Tableau 21. Nombre moyen d'offres d'emploi depuis la fin du programme d'études selon la faculté.....	24
Tableau 22. Pourcentage des diplômés du premier cycle de 2017-2018 ayant un emploi à la mi-avril 2019 selon la faculté.....	25
Tableau 23. Relation entre le programme d'études et l'emploi actuel selon la faculté.....	26
Tableau 24. Stratégies de recherche d'emploi utilisées par les diplômés à la recherche d'emploi après leur programme d'études.....	27
Tableau 25. Stratégies qui ont mené à l'emploi actuel.....	28
Tableau 26. Proportion des diplômés d'un programme avec option coop occupant un emploi chez un des employeurs où ils ont complété un stage de travail	28
Tableau 27. Temps nécessaire pour trouver un emploi lié au programme d'études	29
Tableau 28. Langue d'usage au travail selon la faculté.....	30
Tableau 29. Statut d'emploi des diplômés selon la faculté.....	31
Tableau 30. Genre d'emploi occupé par les diplômés, selon la faculté (temps plein, partiel)	32
Tableau 31. Satisfaction par rapport à l'emploi actuel, selon la faculté, premier cycle	33
Tableau 32. Satisfaction par rapport à l'emploi actuel, selon la faculté, cycles supérieurs	33

Tableau 33. Acquisition des habiletés nécessaires pour la pratique de l'emploi actuel selon la faculté.....	35
Tableau 34. Utilité des habiletés générales et le savoir-faire développés au cours du programme d'études dans l'emploi actuel du diplômé selon la faculté.....	36
Tableau 35. Acquisition d'habiletés pour la pratique d'un autre emploi en fonction de la faculté et du programme	37
Tableau 36. Provinces où travaillent actuellement les diplômés de premier cycle selon la faculté	38
Tableau 37. Provinces où travaillent actuellement les diplômés des cycles supérieurs selon la faculté.....	38
Tableau 38. Province de la résidence permanente pendant les études en fonction de la province de travail actuel, premier cycle	39
Tableau 39. Province de la résidence permanente pendant les études en fonction de la province de travail actuel, cycles supérieurs	39
Tableau 40. Comtés où travaillent actuellement les diplômés, premier cycle	40
Tableau 41. Comtés où travaillent actuellement les diplômés, cycles supérieurs.....	40
Tableau 42. Diplômés travaillant dans le même comté listé dans leur adresse de résidence permanente pendant les études	41
Tableau 43. Revenu brut moyen des diplômés travaillant à temps plein selon le cycle d'études et la faculté	43
Tableau 44. Revenu annuel moyen brut selon le lien entre l'emploi et le programme d'études, premier cycle	44
Tableau 45. Revenu annuel moyen brut selon le lien entre l'emploi et le programme d'études, cycles supérieurs	45
Tableau 46. Distribution selon la tranche de revenu, diplômés travaillant à temps plein selon le cycle d'études et la faculté.....	46
Tableau 47. Revenu annuel moyen en fonction du sexe et la faculté	48

Remerciements

L'équipe du CRDE tient à remercier les assistants de recherche qui ont assuré la cueillette des données, soit : Dominique Foulem, Manon Robichaud, Marie-Élaine Guay, Natasha Léger, Normand Bonin et Samantha Chevarie. Nous voulons aussi remercier Elodie Adjo Charlene Koffi, assistante de recherche, qui a construit la base de données dans le logiciel SPSS.

Enfin, nous sommes très reconnaissants envers les nombreux diplômés qui ont accepté de participer à cette étude.

Introduction

En avril 2019, le CRDE a entamé à la demande du Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche (VRER) une enquête portant sur la situation actuelle des diplômés de premier cycle de l'année 2017-2018 ainsi que des diplômés de 2016-2017 de la Faculté de droit.

L'étude vise à fournir un aperçu détaillé de la situation professionnelle et des activités principales de formation des diplômés de l'Université de Moncton, soit un an après l'obtention de leur diplôme. Des études semblables à celle-ci ont antérieurement été menées par le CRDE auprès des diplômés de 1999, 2001, 2004, 2008, 2012 et 2014.

Les objectifs spécifiques de la présente étude sont les suivants :

1- Décrire le parcours académique des diplômés.

Chez les diplômés du premier cycle, le parcours académique comprend le taux de retour aux études et, le cas échéant, la raison du retour aux études de même que le milieu et le domaine d'études choisi. Chez les diplômés des cycles supérieurs, il s'agit d'examiner le type de scolarité complété (c'est-à-dire à temps partiel ou à temps plein), le mode de livraison choisi (par exemple sur place ou à distance), les aspects reliés aux stages et aux thèses, les sources de financement et la satisfaction de l'expérience académique.

2- Décrire le parcours professionnel des diplômés depuis leur inscription au programme d'études à l'Université de Moncton.

Pour atteindre cet objectif de recherche, les aspects suivants ont été examinés :

- Le nombre moyen d'offres d'emploi reçues durant ou depuis la fin du programme
- Le taux d'emploi des diplômés
- La relation entre le programme d'études et l'emploi actuel
- Les stratégies qui ont mené à l'emploi actuel
- Le temps requis pour décrocher son premier emploi relié au programme d'études
- Le statut et le genre d'emploi (temps partiel/temps plein; emploi permanent/temporaire)
- La satisfaction envers l'emploi
- L'utilité de la formation pour l'emploi du lieu actuel de l'emploi
- Le lieu actuel de l'emploi
- Le revenu annuel moyen

La section qui suit présente quelques définitions opérationnelles des termes fréquemment utilisés dans ce rapport, suivie d'une section détaillant la méthodologie employée pour cette étude. Les résultats sont ensuite présentés sous trois sous-sections, soit en fonction des taux de participation, des parcours académiques, puis des parcours professionnels des diplômés.

Glossaire

Chômage	Être en chômage signifie être sans emploi et à la recherche d'un emploi ou être en attente d'un emploi qui devrait débiter dans les quatre (4) semaines subséquentes à l'enquête téléphonique.
Compétences à l'emploi	Correspondent aux habiletés et aux connaissances nécessaires pour pratiquer l'emploi en question.
Diplômés	Les diplômés dans l'étude correspondent à ceux des trois campus de l'Université de Moncton qui étaient sur la liste des finissantes et finissants de mai 2018 (ce qui comprend les diplômés de mai 2018, de février 2018 et d'octobre 2017) et qui étaient inscrits à temps plein pendant au moins un semestre lors de la dernière année d'études dans un programme au niveau du baccalauréat, la maîtrise ou du doctorat. Par contre, une exception s'ajoute à ce critère : les diplômés en droit participant à cette étude proviennent de la liste des finissantes et finissants de 2017 plutôt que de celle de 2018 en raison du stage et de l'examen du barreau qui suivent nécessairement l'obtention du diplôme.
Emploi actuel	Désigne l'emploi des diplômés pour une semaine typique en avril 2019, soit le mois dans lequel le sondage a eu lieu. Si les diplômés occupaient plus d'un emploi au moment de l'étude, l'emploi actuel renvoyait alors à l'emploi auquel les participantes et participants avaient consacré le plus grand nombre d'heures lors de la semaine de référence.
Emploi directement lié au programme d'études	Signifie un emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, c'est-à-dire un emploi sur lequel débouche typiquement le programme d'études.
Emploi partiellement lié au programme d'études	Désigne un emploi connexe au programme d'études et pour lequel les habiletés générales et les connaissances globales acquises lors de la formation sont mises en œuvre.
Emploi permanent	Se réfère à tout emploi qui n'a pas de date de cessation. L'emploi dure aussi longtemps que l'employé ou l'employeur le désire.
Emploi temporaire	Désigne un emploi où la date de cessation d'emploi est prédéterminée et se termine, par exemple, à la fin du projet de travail. Sont inclus ici les travailleurs saisonniers, temporaires ou occasionnels.
Emploi à temps partiel	Signifie un emploi auquel l'employé consacre moins de trente (30) heures par semaine.
Emploi à temps plein	Signifie un emploi auquel l'employé consacre trente (30) heures ou plus par semaine.

Fin du programme d'études	Correspond à la date de la fin des cours (ce qui inclut les stages, le barreau, l'internat ou toute autre activité obligatoire pour l'obtention du diplôme) et non à la date de la remise du diplôme.
Formation générale	Désigne les habiletés générales ou les savoir-faire développés au cours du programme d'études qui sont transférables d'un emploi à l'autre, telles les habiletés de communication, de résolution de problèmes, de raisonnement, de travail en équipe, de relations interpersonnelles, de créativité, d'analyse, de logique, de synthèse et de gestion.
Population active	Désigne les diplômés qui sont disponibles pour le marché du travail, qui occupent actuellement un poste à temps plein, ou sont à la recherche d'un tel emploi et sont en chômage. La population active inclut alors les diplômés qui n'ont pas poursuivi d'études à temps plein après l'obtention de leur diplôme, ou qui ont fait un retour aux études, mais ce, à temps partiel. S'ajoutent à cette définition les diplômés qui ont poursuivi des études à temps plein suite à l'obtention de leur diplôme de premier cycle lorsque le programme en question avait été complété à une date antérieure au sondage.
Revenu annuel brut	Le revenu annuel brut des diplômés est calculé à partir du revenu hebdomadaire avant déductions (revenu brut) qui a été rapporté lors de l'enquête téléphonique pour une semaine typique de travail en avril 2019. Le revenu annuel brut est calculé en multipliant ce total par 52.
Travailleur autonome	Désigne un travailleur indépendant.

Méthodologie

Dans le but de connaître la situation actuelle des diplômés de 2017-2018 et de décrire leur parcours académique et professionnel, la présente étude se base sur une collecte de données effectuée sous la forme d'un questionnaire administré par téléphone. L'étude vise les diplômés des trois campus, du premier cycle et des cycles supérieurs.

La section qui suit décrit la population à l'étude, de même que l'instrument de mesure utilisé et la procédure de collecte de données. Enfin, quelques considérations éthiques et un défi méthodologique sont soulevés.

Population

Les participants devaient avoir obtenu leur baccalauréat ou un diplôme de maîtrise ou de doctorat à l'un des trois campus de l'Université de Moncton, ce qui inclut les diplômés figurant sur la liste des finissants d'octobre 2017, de février 2018 et de mai 2018. La présente étude comprend aussi les diplômés de la Faculté de droit figurant sur la liste des finissantes et finissants de 2016-2017, en raison du stage et de l'examen du barreau qui suivent nécessairement l'obtention du diplôme. Au total, 964 diplômés – répartis à travers les trois campus, 10 facultés et 131 programmes – correspondent à ces critères.

La plus grande partie (85,6%, n=825) des diplômés ont complété leur programme d'études au Campus de Moncton, 6,4% (n=62) l'ont complété au Campus d'Edmundston et 8,0% (n=77) l'ont

complété au Campus de Shippagan. Le tableau 1 illustre la distribution des diplômés pour chaque campus.

Tableau 1. *Répartition de population totale des diplômés selon le campus*

	n	%
Campus de Moncton	825	85,6
Campus d'Edmundston	62	6,4
Campus de Shippagan	77	8,0
Total	964	100

Parmi les 964 diplômés visés par l'étude, 59,8% sont des femmes (n=576) et 40,2% sont des hommes (n=388). Si, en général, le rapport féminin/masculin de la cohorte 2017-2018 se situe à 60%/40%, ce rapport varie au sein de chaque faculté. Le tableau 2 ci-dessous décrit la distribution du sexe des diplômés pour chaque faculté.

Tableau 2. *Sexe des diplômés de 2017-2018 selon la faculté*

	Femmes	Hommes
	%	%
Administration	36,7	63,3
Arts et sciences sociales	67,7	32,3
Droit	68,3	31,7
École de foresterie (UMCE)	25,0	75,0
Ingénierie	14,3	85,7
Sciences de la santé et services communautaires	78,0	22,0
Sciences	61,6	38,4
Sciences de l'éducation	70,1	29,9
Autres programmes	*	*
Total	59,8	40,2

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

En ce qui concerne la citoyenneté, 17,6% des diplômés de 2017-2018 sont diplômés internationaux, c'est-à-dire que leur citoyenneté est autre que canadienne. C'est la Faculté d'administration qui comprend le plus grand nombre de diplômés internationaux (36,5% des diplômés internationaux ont choisi cette faculté). Le tableau 3 ci-dessous montre le pourcentage des diplômés de chaque faculté qui sont étudiants internationaux.

Tableau 3. *Facultés d'étude des diplômés internationaux*

	Diplômés internationaux (%)
Administration	36,7
Arts et sciences sociales	18,8
Droit	2,4
École de foresterie (UMCE)	-
Ingénierie	39,7
Sciences de la santé et services communautaires	5,5
Sciences	17,7
Sciences de l'éducation	1,9
Autres programmes	*
Total	17,6

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Instrument de mesure

Deux questionnaires ont été utilisés aux fins de cette étude, soit un questionnaire pour les diplômés ayant obtenu un diplôme de premier cycle et un questionnaire pour les diplômés ayant obtenu un diplôme de deuxième ou de troisième cycle. Les questionnaires couvrent quatre aspects : les activités de formation, les activités de recherche d'emploi, la situation actuelle d'emploi et les emplois antérieurs des diplômés.

Le questionnaire, administré au téléphone par les assistants de recherche, sont très similaires aux questionnaires employés dans les études antérieures sur la situation des diplômés de l'Université de Moncton. Une copie des instruments se trouve en annexe.

Procédure

Les données ont été recueillies grâce à un sondage téléphonique réalisé lors de la période du 23 avril au 20 mai 2019. Les entretiens téléphoniques étaient effectués en soirée pendant la semaine (soit les lundis et mercredis), de même que les samedis avant-midi. Quelques appels ont également eu lieu en journée pendant la semaine afin d'accommoder l'horaire de certains participants.

Les coordonnées des diplômés visés par l'étude proviennent du Registrariat de l'Université de Moncton. La base de données fournie par le Registrariat inclue entre autres les coordonnées des diplômés, telles qu'elles sont listées par ces derniers dans le système Socrate (ManiWeb).

Avant d'entamer la collecte des données, six assistants de recherche ont suivi une formation offerte par le CRDE au sujet de l'administration du questionnaire, de la fidélité de la mesure et de l'éthique de la recherche. Ces assistants de recherche ont ensuite administré les questionnaires.

Les assistants devaient faire cinq tentatives afin de rejoindre chaque diplômé. Après cinq tentatives infructueuses, le diplômé était considéré comme un non-participant. Lorsque l'assistant de recherche réussissait à rejoindre le diplômé, on lui présentait l'étude et l'implication de sa participation. On informait les diplômés que leur participation demanderait de 8 à 10 minutes de leur temps (ou de 10 à 15 minutes pour les diplômés des cycles supérieurs). Le consentement à participer à l'étude était obtenu à l'oral avant de procéder avec le questionnaire.

Les diplômés étaient informés que leurs réponses demeureraient confidentielles et qu'aucune référence pouvant les identifier ne serait conservée, qu'ils étaient libres de répondre ou de ne pas répondre à une question donnée et qu'ils pouvaient mettre fin à leur participation en tout temps sans aucune répercussion.

Défi méthodologique

Pour beaucoup de diplômés, le numéro de téléphone fourni dans ManiWeb n'est soit plus en service, soit plus le bon numéro. Par ailleurs, beaucoup de diplômés n'avaient fourni aucun numéro de téléphone. En effet, pour 203 diplômés, soit 21,0% de la population visée par la présente étude, nous n'avions pas l'information permettant de les contacter par téléphone. Pour tenter de rejoindre ces diplômés, nous avons envoyé un courriel à ceux qui avaient fourni une adresse courriel sur Maniweb, leur demandant un numéro de téléphone valide. Une douzaine de diplômés ont répondu à cette demande.

Parmi les diplômés non rejoignables, 62,6% étaient de citoyenneté canadienne, donc 37,4% étaient des étudiants internationaux. Étant donné que 17,5% de la population totale visée par la présente étude sont des étudiants internationaux, ce défi méthodologique semble affecter disproportionnellement les étudiants internationaux.

Résultats

Cette section présente les résultats de l'étude en fonction de trois thèmes. En premier lieu, les taux de participation de même que certaines caractéristiques sociodémographiques des répondants sont présentés. En deuxième lieu, cette section comprend les résultats sur le parcours académique des diplômés. Enfin, on décrit les données en lien avec le parcours professionnel des diplômés.

Taux de participation et caractéristiques des répondants

Taux de participation

Parmi les 964 diplômés figurant sur la liste fournie par le Registrariat, 488 ont pu être rejoints et ont accepté de participer à l'étude. Ceci représente un taux de participation global de 50,6%. Parmi les répondants, 299 (61,3%) sont des femmes et 189 (38,7%) sont des hommes. Le tableau 4 ci-dessous montre les taux de participation selon le sexe des diplômés.

Tableau 4. *Taux de participation selon le sexe*

Sexe	Nombre total de diplômés	Nombre total de répondants	Taux de participation (%)
Femmes	576	299	51,9
Hommes	388	189	48,7
Total	964	488	50,6

Un peu plus de la moitié des diplômés canadiens ont répondu au sondage. Chez les diplômés internationaux, un peu moins du tiers de la population totale a participé (voir tableau 5).

Tableau 5. *Taux de participation selon la citoyenneté*

Pays de citoyenneté	Nombre total de diplômés	Nombre total de répondants	Taux de participation (%)
Canada	794	434	54,6
Autres	170	54	31,8
Total	964	488	50,6

Ce sont les diplômés de l'École de foresterie de l'UMCE qui affichent les taux de participation le plus élevé, soit de 87,5%. Cependant, cette école a très peu de diplômés ; mis à part cette plus petite école, la Faculté des sciences de l'éducation (58,9%) est celle qui a le taux de participation le plus fort. La Faculté de droit affiche le taux de participation le plus faible, à 39,0% (voir tableau 6).

Tableau 6. *Taux de participation selon la faculté*

Faculté	Taux de participation (%)
Administration	44,4
Arts et sciences sociales	51,1
Droit	39,0
École de foresterie (UMCE)	87,5
Ingénierie	41,3
Sciences de la santé et services communautaires	54,1
Sciences	51,2
Sciences de l'éducation	58,9
Autres programmes	*
Total	50,6

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

En termes de cycle d'études, les diplômés des cycles supérieurs ont un taux de participation un peu plus élevé que ceux du premier cycle (voir tableau 7 ci-dessous).

Tableau 7. *Taux de participation selon le cycle d'études*

	Diplômés en total (N)	Répondants (n)	Taux de participation (%)
1 ^{er} cycle	831	417	50,2
2 ^e et 3 ^e cycles	133	71	53,4
Total	964	488	50,6

Seulement 5,5% des diplômés contactés ont refusé de répondre au sondage. La plupart des cas de non-participation s'expliquent par des coordonnées désoùtes ou manquantes (42,6%) ou encore l'impossibilité de rejoindre le diplômé (44,7%) (voir tableau 8).

Tableau 8. *Raisons de la non-participation à l'étude*

	n	%
Pas le bon numéro de téléphone/aucun numéro fourni	203	42,6
Aucune réponse suite à 5 appels	213	44,7
Indisponible au moment de l'appel, impossible à rejoindre ensuite	23	4,8
Refuse de participer	26	5,5
Absence, à l'extérieur (absence prolongée, pour la durée de l'étude)	6	1,3
Autres	5	1,1
Total	476	100

Données démographiques

Parmi les diplômés qui ont accepté de participer à l'étude, 88,9% sont citoyens canadiens et 11,1% (n=54) sont citoyens d'un autre pays. Le tableau 9 ci-dessous liste les pays de citoyenneté des diplômés qui ont participé.

Au cours de leurs études, six étudiants ont changé de citoyenneté : trois diplômés sont devenus citoyens canadiens et trois autres diplômés ont changé de citoyenneté, sans préciser quelle était leur nouvelle citoyenneté.

Tableau 9. *Citoyenneté des répondants*

Pays	n	%
Canada	434	88,9
Belgique	1	0,2
Bénin	1	0,2
Burkina Faso	7	1,4
Cameroun	3	0,6
Colombie	1	0,2
Congo	2	0,4
Côte d'Ivoire	6	1,2
France	2	0,4
Guinée	4	0,8
Haïti	4	0,8
Liban	1	0,2
Madagascar	1	0,2
Mali	5	1,0
Maroc	3	0,6
Niger	3	0,6
République démocratique du Congo	1	0,2
Sénégal	2	0,4
St. Pierre et Miquelon	1	0,2
Tchad	1	0,2
Togo	2	0,4
Tunisie	3	0,6
Total	488	100

La grande majorité des diplômés (99,2%) ont fourni une adresse canadienne comme leur adresse permanente dans le système ManiWeb ; parmi ceux-ci, 90,5% résidaient au Nouveau-Brunswick. Plusieurs étudiants ont aussi listé le Québec dans leur adresse permanente (voir tableau 10).

Tableau 10. *Province des répondants ayant une adresse permanente canadienne selon le cycle d'études*

	1 ^e cycle		Cycles supérieurs		Total	
	n	% du total	n	% du total	n	%
Alberta	1	0,2	-	-	1	0,2
Colombie-Britannique	3	0,7	-	-	3	0,6
Île-du-Prince-Édouard	2	0,5	-	-	2	0,4
Nouveau-Brunswick	374	90,6	64	90,1	438	90,5
Nouvelle-Écosse	4	1,0	-	-	4	0,8
Ontario	5	1,2	-	-	5	1,0
Québec	24	5,8	7	9,9	31	6,4
Total	413	100	71	100	484	100,0

Parmi les répondants ayant une adresse permanente au Nouveau-Brunswick, la plus grande part (44,7%) provient du comté de Westmorland. Une grande part provient aussi du comté de Gloucester (22,4%) ou encore Madawaska (12,8%) (voir tableau 11).

Tableau 11. *Comté de la résidence permanente au Nouveau-Brunswick selon la faculté*

Comté	n	%
Albert	3	0,8
Gloucester	89	22,4
Kent	22	5,5
Madawaska	51	12,8
Northumberland	6	1,5
Restigouche	33	8,3
Saint Jean	2	0,5
Sunbury	1	0,3
Victoria	8	2,0
Westmorland	178	44,7
York	5	1,3
Total	398	100

Pour la grande majorité (89,9%) des diplômés ayant participé à l'étude, le français est la langue maternelle. L'anglais est la langue maternelle de 3,1% des répondants et l'arabe est la langue maternelle de 2,1% des répondants.

Dans le but de comprendre un peu le contexte sociodémographique des répondants, deux questions portant sur la situation financière des familles et sur le niveau d'éducation des parents sont incluses dans les questionnaires. D'abord, les diplômés ont été questionnés sur le niveau d'études le plus élevé complété par un parent. Plus des trois quarts des diplômés de premier cycle

affirment qu'au moins un parent a complété des études postsecondaires. Pour 52,5% (n=219) des diplômés de premier cycle, au moins un parent avait complété des études universitaires, 25,2% (n=105) avaient au moins un parent qui avait complété des études collégiales. Pour ce qui est des répondants ayant reçu un diplôme de cycle supérieur, 95,7% (n=44) des répondants affirment qu'au moins un parent a complété des études postsecondaires : 63,0% (n=29) ont un parent qui a complété des études universitaires, soit de premier cycle (28,3%), de deuxième cycle (28,3%) ou de troisième cycle (4,2%). Pour 32,6% des diplômés des cycles supérieurs, les études collégiales représentent le niveau le plus élevé d'études postsecondaires complété par un parent (voir tableaux 12 et 13). Il est à noter que les modalités de réponse offertes aux diplômés des cycles supérieurs diffèrent des modalités offertes aux diplômés du premier cycle, notamment en ce que le questionnaire pour les cycles supérieurs ne prévoit pas de modalité pour les diplômés dont les parents n'ont complété aucunes études postsecondaires. Ainsi, il faut faire preuve de prudence en interprétant les données sur le niveau d'études le plus élevé des parents entre les différents cycles d'études.

Tableau 12. Niveau d'études postsecondaires le plus élevé complété par au moins un des parents, selon la faculté, diplômés de premier cycle

	Aucune étude postsecondaires		Université complétée		Collège complété		Collège/univ. incomplet	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Administration	12	18,2	40	60,6	11	16,7	3	4,5
Arts et sciences sociales	14	16,9	38	45,8	29	34,9	2	2,4
Droit	4	26,7	8	53,3	3	20,0	-	-
École de foresterie (UMCE)	2	28,6	2	28,6	3	42,9	-	-
Ingénierie	7	29,2	12	50,0	4	16,7	1	4,2
Sciences de la santé et services communautaires	17	15,7	56	51,9	32	29,6	3	2,8
Sciences	8	10,8	48	64,9	17	23,0	1	1,4
Sciences de l'éducation	19	51,4	12	32,4	6	16,2	-	-
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	83	19,9	219	52,5	105	25,2	10	2,4

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Tableau 13. Niveau d'études postsecondaires le plus élevé complété par au moins un des parents, selon la faculté, diplômés des cycles supérieurs

	Études univ. 1 ^{er} cycle		Études univ. 2 ^e cycle		Études univ. 3 ^e cycle		Études collégiales		Collège/ univ. incomplet	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Administration	2	25,0	3	37,5	2	25,0	1	12,5	-	-
Arts et sc. Soc.	2	20,0	3	30,0	-	-	5	50,0	-	-
Ingénierie	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-
Sc. santé et serv. comm.	1	25,0	2	50,0	-	-	1	25,0	-	-
Sciences	4	44,4	2	22,2	1	11,1	2	22,2	-	-
Sciences de l'éducation	4	28,6	2	14,3	-	-	6	42,9	2	14,3
Total	13	28,3	13	28,3	3	6,5	15	32,6	2	4,3

Par ailleurs, une question fut posée afin de connaître le taux de diplômés du premier cycle ayant reçu une bourse d'études désignée aux étudiants provenant de familles à faible revenu. Le pourcentage global des répondants du premier cycle ayant reçu une telle aide financière au cours de leurs études s'élève à 21,1%. Tel qu'indiqué dans le tableau 14 ci-dessous, ce taux est particulièrement élevé chez les répondants de la Faculté des arts et des sciences sociales; 31,3% (n=26) des diplômés de cette faculté ont affirmé avoir reçu cette bourse. Le tiers des répondants de la Faculté de droit a aussi reçu une bourse désignée aux étudiants provenant de familles à faible revenu. Cependant, l'échantillon pour cette faculté est assez restreint.

Tableau 14. Diplômés de premier cycle ayant reçu une bourse désignée aux étudiantes et étudiants provenant de familles à faible revenu selon la faculté

	Bourse désignée étudiants provenant de familles à faible revenu				Total	
	Oui		Non			
	n	%	n	%	n	%
Administration	10	15,2	56	84,8	66	100
Arts et sciences sociales	26	31,3	57	68,7	83	100
Droit	5	33,3	10	66,7	15	100
École de foresterie (UMCE)	1	14,3	6	85,7	7	100
Ingénierie	3	12,5	21	87,5	24	100
Sciences de la santé et des services communautaires	27	25,0	81	75,0	108	100
Sciences	8	10,8	66	89,2	74	100
Sciences de l'éducation	7	18,9	30	81,1	37	100
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total	88	21,1	329	78,9	417	100

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Parmi les répondants des 2^e et 3^e cycles, 23,9% (n=17) ont indiqué avoir reçu une bourse de l'Université attribuée selon le besoin financier. D'ailleurs, les diplômés des cycles supérieurs sont

demandés de lister toutes les sources de financement utilisées pour payer leurs études, de même qu’une source principale de financement. Pour financer leurs études, les diplômés des cycles supérieurs affirment avoir compté surtout sur les économies personnelles, les emplois hors-campus et les bourses d’organismes subventionnaires. Le tableau 15 résume toutes les sources de financement qui ont permis aux diplômés de la cohorte de 2017-2018 de payer leurs études.

Tableau 15. *Sources de financement utilisées et sources de financement principales pour les études de cycle supérieur*

	Sources utilisées		Sources principales	
	n	%	n	%
Bourse(s) d’un organisme subventionnaire fédéral (CRSNG, IRSG, etc.)	16	22,5	5	7,0
Bourse(s) d’un organisme subventionnaire provincial (FINB, etc.)	24	33,8	1	1,4
Soutien financier d’un gouvernement étranger	-	-	-	-
Soutien financier d’un organisme non-gouvernemental (sauf l’Université)	8	11,3	-	-
Bourse(s) de l’Université attribuée(s) à l’excellence du dossier académique	21	29,6	2	2,8
Bourse(s) de l’Université attribuée(s) selon le besoin financier	17	23,9	1	1,4
Poste(s) d’assistantat de recherche	17	23,9	1	1,4
Poste(s) d’assistantat d’enseignement	7	9,9	-	-
Charge(s) de cours	9	12,7	1	1,4
Autre(s) emploi(s) sur le campus	15	21,1	1	1,4
Emploi(s) hors campus	32	45,1	9	12,7
Financement de l’employeur	9	12,7	4	5,6
Prêts (gouvernementaux ou bancaires)	23	32,4	16	22,5
Cartes de crédit	13	18,3	-	-
Économies personnelles	45	63,4	19	26,8
Aide de la famille	27	38,0	8	11,3
Autre	6	8,5	3	4,2

Huit diplômés ont eu recours à l’aide de la famille pour payer leurs études de cycle supérieur, parmi ceux-ci, six sont de citoyenneté internationale. De part ce fait, l’aide de la famille représente la source de financement la plus importante chez les diplômés internationaux des cycles supérieurs, puisque 50,0% (n=6) ont affirmé qu’il s’agissait de leur source de financement principale.

Parcours académique des répondants

Dans le but de décrire le parcours académique des diplômés, cette section décrit les résultats liés au retour aux études chez les diplômés du premier cycle, de même que les raisons qui ont poussé les diplômés à retourner aux études après l’obtention de leur diplôme. Chez les diplômés des cycles supérieurs, cette section jette un regard sur le mode de scolarité choisi (temps plein, temps partiel ; sur place, à distance), les raisons qui ont motivé les études de cycles supérieurs et les aspects liés à la thèse et aux stages.

Premier cycle : retours aux études

Un pourcentage considérable des répondants ayant obtenu un diplôme de premier cycle sont retournés aux études. En effet, 39,4% des répondants diplômés du premier cycle en 2017-2018 sont retournés aux études. La plupart (84,8%) des diplômés qui sont retournés aux études sont inscrits à temps plein. Le taux de retour aux études est particulièrement élevé chez les diplômés de la Faculté des sciences (78,4%). Le tableau 16 ci-dessous illustre les taux de retour aux études selon la faculté d'obtention du diplôme de premier cycle.

Tableau 16. *Diplômés de premier cycle qui ont fait un retour aux études selon la faculté*

	Diplômés qui ont retourné aux études	Taux de retour aux études (%)
Administration	19	28,8
Arts et sciences sociales	38	45,8
Droit	-	-
École de foresterie (UMCE)	1	16,7
Ingénierie	1	4,2
Sciences de la santé et services communautaires	41	38,0
Sciences	58	78,4
Sciences de l'éducation	6	16,2
Autres programmes	*	*
Total	164	39,4

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

Plus de la moitié (63%) des diplômés de premier cycle qui ont fait un retour aux études sont retournés à l'Université de Moncton pour poursuivre leurs études, dont 4,8% au Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick (CFMNB). Le taux de retour aux études à l'Université de Moncton est le plus élevé chez les diplômés des facultés de sciences (39,1% des étudiants ayant retourné à l'Université de Moncton), des sciences de la santé et des services communautaires (26,1%) de même que des arts et sciences sociales (22,8%). Tous les étudiants ayant fait un retour aux études au Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick ($n=7$) ont obtenu un diplôme de premier cycle dans la Faculté des sciences.

Demandés pourquoi ils ont choisi de retourner aux études, la moitié (50,3%) ont répondu que leur carrière anticipée exige des études supérieures. Un peu moins du quart (22,1%) des diplômés de premier cycle qui ont fait un retour aux études l'ont fait par désir d'avancement personnel. Pour 7,4% des répondants ayant retourné aux études, il s'agissait d'un changement de carrière. D'autres (6,1%) constatent un marché du travail très compétitif dans leur domaine, de telle sorte qu'un diplôme d'études aux cycles supérieurs est préférable (voir tableau 17 ci-dessous).

Tableau 17. *Raisons de retourner aux études selon la faculté d'études*

	Admin.		Arts et sciences sociales		École de foresterie		Ingénierie		Sciences de la santé et services comm.		Sciences		Sciences de l'éducation		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Carrière anticipée exige des études supérieures	8	42,1	13	35,1	-	-	-	-	20	48,8	38	65,5	3	50,0	82	50,3
Marché du travail très compétitif dans le domaine	4	21,1	3	8,1	1	100	-	-	1	2,4	1	1,7	-	-	10	6,1
Changement de carrière	2	10,5	1	2,7	-	-	-	-	4	9,8	5	8,6	-	-	12	7,4
Pas d'emplois dans le domaine	1	5,3	3	8,1	-	-	-	-	3	7,3	1	1,7	-	-	8	4,9
Désir d'avancement personnel	4	21,1	13	35,1	-	-	1	100	10	24,4	7	12,1	1	16,7	36	22,1
Autres	-	-	4	10,8	-	-	-	-	3	7,3	6	10,3	2	33,3	15	9,2
Total	19	100	37	100	1	100	1	100	41	100	58	100	6	100	163	100

Cycles supérieurs

Avant leurs études aux cycles supérieurs, 66,2% des diplômés avaient complété un programme d'études à l'Université de Moncton. Pendant leurs études aux cycles supérieurs, la majorité a complété le programme d'études à temps plein (60,6%). Les diplômés de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires étaient les plus portés à compléter leur programme d'études à temps partiel (40%) (voir tableau 18).

Tableau 18. *Diplômés des cycles supérieurs à l'étude à temps plein et temps partiel selon la faculté*

	Temps plein		Temps partiel		En partie à temps plein et en partie à temps partiel		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Administration	7	77,8	2	22,2	-	-	9	100
Arts et sciences sociales	10	83,3	1	8,3	1	8,3	12	100
Ingénierie	2	100	-	-	-	-	2	100
Sciences de la santé et services communautaires	5	50,0	4	40,0	1	10,0	10	100
Sciences	9	90,0	-	-	1	10,0	10	100
Sciences de l'éducation	9	34,6	10	38,5	7	26,9	26	100
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	43	60,6	18	25,4	10	14,1	71	100

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

La plupart des diplômés des cycles supérieurs ont étudié à temps plein et sur place. Seulement 22,5% ($n=16$) des diplômés des cycles supérieurs ont complété leur programme à distance. Parmi ceux qui ont complété leur programme à distance, la plupart l'ont complété en ligne (87,5%) et une minorité (12,5%) l'a fait par vidéoconférence. Presque tous les diplômés ayant complété leur programme à distance sont soit très satisfaits (56,4%, $n=9$) ou satisfaits (37,5%, $n=6$) de l'encadrement reçu quant aux cours à distance. Seul un diplômé s'est dit insatisfait de l'encadrement reçu.

La plupart (70,4%) des diplômés ont dit avoir choisi de suivre un programme de maîtrise ou de doctorat par désir d'avancement personnel. Beaucoup (40,8%) de diplômés disent aussi que la carrière qu'ils anticipent exige des études supérieures, ou encore que le marché du travail soit très compétitif dans le domaine (25,4%) (voir tableau 19).

Tableau 19. *Raisons d'avoir choisi de suivre un programme de maîtrise/doctorat selon la faculté*

	Carrière anticipée exige des études supérieures		Marché du travail très compétitif dans le domaine		Changement de carrière		Pas d'emploi dans le domaine		Désir d'avancement personnel		Autre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Administration	-	-	2	22,2	2	22,2	1	11,1	6	66,7	-	-
Arts et sciences sociales	6	50,0	2	16,7	2	28,6	1	8,3	8	66,7	2	16,7
Ingénierie	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	6	60,0	4	40,0	2	20,0	1	10,0	6	60,0	-	-
Sciences	5	50,0	4	40,0	-	-	2	20,0	8	80,0	1	10,0
Sciences de l'éducation	11	42,3	5	19,2	1	3,8	-	-	20	76,9	4	15,4
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	29	40,8	18	25,4	7	9,9	5	7,0	50	70,4	8	11,3

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

Si la majorité des diplômés n'a pas interrompu les études au cours du programme, 16,9% ($n=12$) l'ont fait. La durée moyenne de l'interruption a été de 16,5 mois (médiane = 12 mois ; écart-type = 12,42). Cependant, pour la plus grande part (58,3%) des diplômés des cycles supérieurs ayant interrompu leurs études, ce congé a duré 12 mois. Le quart des diplômés qui ont interrompu leurs études l'ont fait pour des raisons liées à la santé (maladie). Un autre quart a interrompu les études pour retourner au travail.

En ce qui concerne l'expérience académique globale durant le programme de maîtrise ou de doctorat, la majorité des diplômés est soit très satisfaite (36,6%, $n=26$) ou satisfaite (57,7%, $n=41$). Quatre diplômés se sont dit insatisfaits de l'expérience académique globale durant leur programme de cycle supérieur à l'Université de Moncton (voir tableau 20 pour le niveau de satisfaction globale selon la faculté d'études).

Tableau 20. Niveau de satisfaction avec l'expérience académique globale selon la faculté

	Très satisfait		Satisfait		Insatisfait	
	n	%	n	%	n	%
Administration	2	22,2	7	77,8	-	-
Arts et sciences sociales	5	41,7	7	58,3	-	-
Ingénierie	-	-	1	50,0	1	50,0
Sciences de la santé et services communautaires	4	40,0	6	60,0	-	-
Sciences	2	20,0	5	50,0	3	30,0
Sciences de l'éducation	11	42,3	15	57,7	-	-
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total	26	36,6	41	57,7	4	5,6

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

Pour la moitié des diplômés des cycles supérieurs (50,7%, $n=36$), leur programme de maîtrise ou de doctorat comprenait une thèse. Parmi ceux qui ont fait une thèse, presque tous étaient soit satisfaits (25,0%) ou très satisfaits (69,4%) de la disponibilité de leur direction de thèse. Deux répondants (ou 5,6% des diplômés ayant fait une thèse) ont affirmé être insatisfaits sur ce point. Quant à la qualité des conseils reçus de leur direction de thèse, tous les répondants ayant fait une thèse étaient soit satisfaits (44,4%) ou très satisfaits (55,6%).

D'ailleurs, un peu moins de la moitié des diplômés des cycles supérieurs (43,7%, $n=31$) ont effectué un stage dans le cadre de leur programme de maîtrise ou de doctorat. Parmi ceux-ci, les deux-tiers affirment qu'il a été très facile (25,8%) ou facile (41,9%) pour eux de se trouver un stage. Un tiers des répondants ($n=10$) indique qu'il était difficile ou très difficile de se trouver un stage.

Pour certains diplômés, le stage fut une porte d'entrée au monde du travail. Un peu moins que le tiers ($n=10$) des diplômés qui ont effectué un stage dans le cadre de leurs études supérieures occupent actuellement un emploi chez l'un des employeurs où ils ont complété un stage de travail. La section qui suit présente les résultats de l'étude portant sur le début de carrière des diplômés.

Parcours professionnel des diplômés

La présente section traite de la situation professionnelle des répondants à la suite de l'obtention de leur diplôme. D'abord, cette section présente le nombre d'offres d'emploi reçus de même que le taux de diplômés à l'emploi et le taux de diplômés occupant un emploi lié à leur programme d'études. Cette section décrit ensuite les résultats liés à la recherche d'emploi, se penchant notamment sur le taux de chômage des diplômés et des stratégies de recherche d'emploi utilisées et les stratégies qui ont mené à l'emploi. Ensuite, cette section présente le temps moyen requis pour décrocher son premier emploi lié au programme d'études, la langue d'usage au travail, le statut et le genre d'emploi occupé par les diplômés, l'utilité de la formation pour l'emploi actuel,

la répartition géographique des lieux de travail et enfin, le revenu annuel brut moyen des diplômés.

Offres d'emplois et taux d'emploi

La plupart des diplômés, soit 84,8% des diplômés de premier cycle et 65,7% des diplômés des cycles supérieurs, ont reçu au moins une offre d'emploi depuis la fin de leur programme d'études. De plus, presque la moitié (47,8%) des diplômés des cycles supérieurs ont reçu au moins une offre d'emploi pendant leurs études. En moyenne, les diplômés des cycles supérieurs ont reçu 1,25 offres d'emploi durant leurs études.

Les diplômés de premier cycle ont reçu en moyenne 2,21 offres d'emploi depuis la fin de leurs études, parmi lesquels en moyenne 1,78 étaient directement reliées à leur programme. En moyenne, les diplômés ont aussi reçu 0,56 offres en partie reliées à leur programme. Les diplômés des cycles supérieurs avaient reçu en moyenne 1,8 offres d'emploi depuis la fin de leur programme d'études, parmi lesquels en moyenne 0,5 étaient directement reliées et 2 étaient en partie reliées à leur programme d'études. Le tableau 21 ci-dessous montre la moyenne d'offres d'emploi selon la faculté d'études des diplômés.

Tableau 21. *Offres d'emploi depuis la fin du programme d'études selon la faculté*

	Moyenne	Écart type	n
Premier cycle			
Administration	2,30	2,7	50
Arts et sciences sociales	2,80	3,2	49
Droit	1,20	1,1	15
École de foresterie (UMCE)	1,67	1,5	6
Ingénierie	3,67	6,4	21
Sciences de la santé et services communautaires	2,26	1,9	68
Sciences	1,83	1,6	18
Sciences de l'éducation	1,03	1,2	30
Autres programmes	*	*	*
Total, premier cycle	2,21	2,9	260
Cycles supérieurs			
Administration	2,22	1,9	9
Arts et sciences sociales	4,09	8,7	11
Ingénierie	2,50	0,7	2
Sciences de la santé et services communautaires	1,30	1,9	10
Sciences	1,56	1,7	9
Sciences de l'éducation	1,00	1,5	26
Autres programmes	*	*	*
Total, cycles supérieurs	1,80	3,8	69

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

À la mi-avril 2019, 96,7% ($n=261$) des répondants ayant reçu un diplôme de premier cycle en 2017-2018 de l'Université de Moncton avaient un emploi. Parmi les neuf diplômés ayant affirmé ne pas

être à l'emploi à la mi-avril 2019, sept étaient à la recherche d'un emploi, cinq étaient en attente d'un emploi qui devait débuter dans le prochain mois, deux n'étaient ni à la recherche d'emploi, ni en attente d'un emploi qui devait débuter au cours du prochain mois.

Chez les diplômés des cycles supérieurs, 92,9% (n=65) avaient un emploi à la mi-avril 2019. Cinq diplômés n'avaient pas d'emploi, parmi ceux-ci, trois sont diplômés de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires et deux sont diplômés de la Faculté de sciences. Les diplômés des cycles supérieurs sans emploi étaient soit aux études (60,0%, n=3) ou en congé de maternité (40,0%, n=2).

Au niveau des facultés, les diplômés de premier cycle de chaque faculté sont employés à un taux dépassant 90,0% (voir tableau 22).

Tableau 22. *Pourcentage des diplômés du premier cycle de 2017-2018 ayant un emploi à la mi-avril 2019 selon la faculté*

	Sans emploi		Avec emploi	
	n	%	n	%
Premier cycle				
Administration	5	9,1	50	90,9
Arts et sciences sociales	1	2,0	48	98,0
Droit	1	6,7	14	93,3
École de foresterie (UMCE)	-	-	6	100
Ingénierie	-	-	23	100
Sciences de la santé et services communautaires	1	1,5	66	98,5
Sciences	-	-	18	100
Sciences de l'éducation	-	-	34	100
Autres programmes	*	*	*	*
Total, premier cycle	9	3,3	261	96,7
Cycles supérieurs				
Administration	-	-	9	100
Arts et sciences sociales	-	-	11	100
Ingénierie	-	-	2	100
Sciences de la santé et services communautaires	3	30,0	7	70,0
Sciences	2	20,0	8	80,0
Sciences de l'éducation	-	-	26	100
Autres programmes	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	5	7,1	65	92,9

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Relation entre le programme d'études et l'emploi actuel

La plupart des diplômés de la cohorte de 2017-2018 qui sont au travail occupent un emploi directement ou en partie relié à leur programme d'études. Chez les diplômés de premier cycle, 89,6% occupent un emploi directement ou en partie relié à leur programme. Chez les diplômés des cycles supérieurs, ce taux s'élève à 89,2%.

Tel qu'indiqué dans le tableau 23 ci-dessous, ce sont les diplômés des facultés de droit et des sciences de l'éducation qui sont plus portés à occuper un emploi directement lié à leur programme d'études. Aux cycles supérieurs, on voit aussi que les diplômés de la Faculté des sciences de l'éducation sont les plus portés à occuper un emploi directement lié à leur programme d'études.

Les diplômés de la Faculté d'administration de 2017-2018 sont ceux qui ont plus tendance à avoir un emploi en partie relié à leur programme d'études. En effet, 42,0% des diplômés de cette faculté qui sont à l'emploi occupent un emploi en partie relié à leur programme d'études.

Enfin, ce sont les diplômés de la Faculté des sciences, de l'École de foresterie et de la Faculté des arts et sciences sociales qui étaient plus portés à occuper un emploi aucunement relié à leur programme d'études à la mi-avril 2019.

Tableau 23. *Relation entre le programme d'études et l'emploi actuel selon la faculté*

	Directement relié		En partie relié		Aucunement relié	
	n	%	n	%	n	%
Premier cycle						
Administration	25	50,0	21	42,0	4	8,0
Arts et sciences sociales	32	66,7	10	20,8	6	12,5
Droit	13	92,9	-	-	1	7,1
École de foresterie (UMCE)	5	83,3	-	-	1	16,7
Ingénierie	19	82,6	1	4,3	3	13,0
Sciences de la santé et services communautaires	53	80,3	7	10,6	6	9,1
Sciences	14	77,8	-	-	4	22,2
Sciences de l'éducation	30	88,2	2	5,9	2	5,9
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total, 1^{er} cycle	193	73,9	41	15,7	27	10,3
Cycles supérieurs						
Administration	6	66,7	2	22,2	1	11,1
Arts et sciences sociales	5	45,5	3	27,3	3	27,3
Ingénierie	1	50,0	1	50,0	-	-
Sciences de la santé et services communautaire	5	71,4	2	28,6	-	-
Sciences	5	62,5	2	25,0	1	12,5
Sciences de l'éducation	22	84,6	33	11,5	1	3,8
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	45	69,2	13	20,0	7	10,8

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Chômage

Rappelons qu'être en chômage signifie être sans emploi et être soit à la recherche active d'un emploi ou soit ne pas l'être si la personne est en attente d'un emploi qui doit débiter au cours des quatre (4) semaines suivant le sondage.

À la mi-avril 2019, seulement 3,3% (n=9) des diplômés du premier cycle étaient sans emploi. Parmi ces diplômés sans emploi, sept étaient à la recherche d'emploi et un était en attente d'un emploi qui devait débiter au cours du prochain mois. C'est donc dire que 3,0% (n=8) des diplômés de premier cycle étaient au chômage à la mi-avril 2019. La majorité (62,5%, n=5) de ces diplômés au chômage avaient complété un programme d'études de la Faculté d'administration. Les autres diplômés au chômage provenaient de la Faculté des arts et sciences sociales et des sciences de la santé et des services communautaires.

Chez les diplômés des cycles supérieurs, 7,1% (n=5) étaient sans emploi. Parmi ceux-ci, deux étaient à la recherche d'un emploi et un était en attente d'un emploi qui devait débiter dans le prochain mois. Donc trois diplômés, soit 4,3% des répondants, étaient au chômage à la fin de leur programme d'études. Deux de ces diplômés ont complété leur programme dans la Faculté des sciences de la santé et des services communautaire et l'autre était diplômé de la Faculté des sciences.

Stratégies de recherche d'emploi

Les répondants ont eu recours à diverses stratégies dans leur recherche d'emploi. Parmi les stratégies les plus utilisées, on compte l'application directe sur le site web de l'employeur et l'utilisation des sites web désignés à la recherche d'emplois (voir tableau 24).

Tableau 24. *Stratégies de recherche d'emploi utilisées par les diplômés à la recherche d'emploi après leur programme d'études*

	Premier cycle		Cycles supérieurs	
	n	%	n	%
Application directe sur site web de l'employeur	16	57,1	23	74,2
Réseautage	11	39,3	14	45,2
Sites web désignés à la recherche d'emplois	22	78,6	17	54,8
Participation à des activités de recrutement sur le campus	3	10,7	3	9,7
Participation au salon carrière à l'Université de Moncton	8	28,6	9	29,0
Association professionnelle	2	7,1	1	3,2
Internat ou stage en milieu de travail	3	10,7	5	16,1
Éducation coopérative	-	-	-	-
Annonces d'offres d'emploi	7	25,0	5	16,1
Agence d'emploi	2	7,1	1	3,2
Réseaux sociaux	-	-	12	38,7
Autres	2	7,1	4	12,9

Après avoir sondé toutes les approches utilisées par les diplômés dans leur recherche d'emploi, nous voulions aussi connaître les approches qui ont mené à l'obtention de l'emploi actuel. Les diplômés occupant actuellement un emploi ont obtenu leur emploi surtout grâce aux stratégies suivantes : l'application directe sur le site web de l'employeur, le réseautage, les sites web désignés à la recherche d'emplois, et les stages (voir tableau 25 pour plus de détails).

Tableau 25. *Stratégies qui ont mené à l'emploi actuel*

	Premier cycle		Cycles supérieurs	
	n	%	n	%
Application directe sur site web de l'employeur	90	34,5	28	43,1
Réseautage	94	36,0	18	27,7
Sites web désignés à la recherche d'emplois	37	14,2	12	18,5
Participation à des activités de recrutement sur le campus	32	12,3	1	1,5
Participation au salon carrière à l'Université de Moncton	19	7,3	2	3,1
Association professionnelle	5	1,9	1	1,5
Internat ou stage en milieu de travail	51	19,5	10	15,4
Éducation coopérative	6	2,3	-	-
Annonces d'offres d'emploi	25	9,6	4	6,2
Agence d'emploi	2	0,8	-	-
Autres	48	18,4	5	7,7

Enfin, pour certains diplômés ayant complété un programme avec option coop, le stage fut une porte d'entrée pour leur début de carrière. En effet, certains ont obtenu un emploi chez un des employeurs où ils ont complété le stage (voir tableau 26 ci-dessous).

Tableau 26. *Proportion des diplômés d'un programme avec option coop occupant un emploi chez un des employeurs où ils ont complété un stage de travail*

		Oui		Non		Total
		n	%	n	%	(N)
Premier cycle	Administration	4	33,3	8	66,7	12
	Arts et sciences sociales	3	75,0	1	25,0	4
	Ingénierie	3	27,3	8	72,7	11
	Sciences de la santé et services communautaires	3	50,0	3	50,0	6
	Sciences	1	25,0	3	75,0	4
	Sciences de l'éducation	1	50,0	1	50,0	2
	Total, premier cycle	15	38,5	24	61,5	39
Cycles supérieurs	Administration	1	16,7	5	83,3	6

Temps entre la fin du programme d'études et le début d'un premier emploi lié au programme d'études

La plupart des diplômés ont mis moins de 3 mois pour se trouver un emploi directement ou en partie lié à leur programme d'études. Certains, soit plus d'un diplômé sur cinq, avaient même décroché cet emploi avant la fin de leur programme d'études (voir tableau 27 ci-dessous). Aucun répondant n'a mis plus de 12 mois à décrocher un premier emploi lié au programme d'études.

Tableau 27. Temps nécessaire pour trouver un emploi lié au programme d'études

	Avant la fin du programme d'études		1 mois ou moins		2 à 3 mois		4 à 6 mois		7 à 9 mois		10 à 12 mois	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Premier cycle												
Administration	2	12,5	8	50,0	4	25,0	1	6,3	1	6,9	-	-
Arts et sciences sociales	6	37,5	6	37,5	3	18,8	1	6,3	-	-	-	-
Droit	-	-	1	25,0	1	25,0	-	-	-	-	2	50,0
École de foresterie (UMCE)	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Ingénierie	2	40,0	2	40,0	-	-	1	20,0	-	-	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	2	11,8	9	52,9	5	29,4	1	5,9	-	-	-	-
Sciences	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Sciences de l'éducation	2	28,6	3	42,9	2	28,6	-	-	-	-	-	-
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total, premier cycle	15	21,7	32	46,4	15	21,7	4	5,8	1	1,4	2	2,9
Cycles supérieurs												
Administration	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Arts et sciences sociales	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-
Ingénierie	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-
Sciences	-	-	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0
Sciences de l'éducation	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	2	22,2	3	33,3	1	11,1	2	22,2	-	-	1	11,1

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Langue d'usage au travail

Après leurs études, à peu près la moitié des diplômés du premier cycle travaillent dans un lieu de travail où on utilise surtout (23,8%) ou presque toujours (26,1%) le français. Pour 27,2% des diplômés du premier cycle, la langue d'usage au travail est soit presque toujours ou surtout

l'anglais. Aux cycles supérieurs, pour à peu près les deux-tiers des diplômés, la langue d'usage au travail est soit presque toujours (44,6%) ou surtout (23,1%) l'anglais (voir tableau 28).

Tableau 28. *Langue d'usage au travail selon la faculté*

	Presque toujours l'anglais		Surtout l'anglais		Le français et l'anglais à égalité		Surtout le français		Presque toujours le français	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Premier cycle										
Administration	5	10,0	11	22,0	14	28,0	12	24,0	8	16,0
Arts et sciences sociales	4	8,3	16	33,3	9	18,8	12	25,0	7	14,6
Droit	1	7,1	5	35,7	5	35,7	2	14,3	1	7,1
École de foresterie (UMCE)	-	-	2	33,3	-	-	1	16,7	3	50,0
Ingénierie	3	13,0	3	13,0	6	26,1	4	17,4	7	30,4
Sciences de la santé et services communautaires	6	9,1	8	12,1	20	30,3	19	28,8	13	19,7
Sciences	2	11,1	5	27,8	3	16,7	4	22,2	4	22,2
Sciences de l'éducation	-	-	-	-	3	8,8	6	17,6	25	73,5
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total, premier cycle	21	8,0	50	19,2	60	23,0	62	23,8	68	26,1
Cycles supérieurs										
Administration	2	22,2	4	44,4	-	-	2	22,2	1	11,1
Arts et sciences sociales	3	27,3	3	27,3	4	36,4	1	9,1	-	-
Ingénierie	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	1	14,3	2	28,6	3	42,9	1	14,3	-	-
Sciences	2	25,0	1	12,5	3	37,5	1	12,5	1	12,5
Sciences de l'éducation	19	73,1	5	19,2	-	-	-	-	2	7,7
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	29	44,6	15	23,1	11	16,9	6	9,2	4	6,2

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Statut, genre d'emploi et satisfaction

La plupart des diplômés occupent un emploi permanent. Néanmoins, une part assez importante, soit 30,5% des diplômés du premier cycle et 35,4% des diplômés du deuxième cycle, sont employés temporaires. Comme l'indique le tableau 29 ci-dessous, le taux de diplômés occupant un emploi temporaire est particulièrement élevé chez les diplômés du premier cycle de la Faculté des arts et des sciences sociales. Aux cycles supérieurs, les diplômés des sciences de la santé et des services communautaires sont aussi plus portés à occuper un emploi temporaire. En général, seulement une minorité des diplômés sont travailleurs autonomes. Une exception notable s'applique pour la Faculté de droit, où plus du quart des diplômés du premier cycle sont maintenant travailleurs autonomes.

Tableau 29. Statut d'emploi des diplômés selon la faculté

	Employé temporaire		Employé permanent		Travailleur autonome	
	n	%	n	%	n	%
Premier cycle						
Administration	9	18,4	38	77,6	2	4,1
Arts et sciences sociales	26	54,2	21	43,8	1	2,1
Droit	3	21,4	7	50,0	4	28,6
École de foresterie (UMCE)	1	16,7	5	83,3	-	-
Ingénierie	4	17,4	19	82,6	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	15	23,1	50	76,9	-	-
Sciences	7	38,9	11	61,1	-	-
Sciences de l'éducation	12	35,3	22	64,7	-	-
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total, premier cycle	79	30,5	173	66,8	7	2,7
Cycles supérieurs						
Administration	1	11,1	7	77,8	1	11,1
Arts et sciences sociales	2	18,2	9	81,8	-	-
Ingénierie	1	50,0	1	50,0	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	5	71,4	1	14,3	1	14,3
Sciences	4	50,0	4	50,0	-	-
Sciences de l'éducation	9	34,6	17	65,4	-	-
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	23	35,4	40	61,5	2	3,1

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Pour ce qui est des heures de travail, la grande majorité des diplômés travaillent à temps plein, soit au moins 30 heures par semaine. Au premier cycle, ce sont les diplômés de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires qui sont plus portés à travailler à temps partiel (9,1%, n=6) (voir tableau 30). Chez les diplômés des cycles supérieurs, seulement 7,7% affirment travailler à temps partiel ; parmi ceux-ci, 80,0% (n=4) travaillent à temps partiel parce qu'ils sont aux études. Seul un diplômé (20,0%) des cycles supérieurs a précisé qu'il travaille à temps partiel parce qu'il n'a pu trouver un emploi à temps plein.

Tableau 30. *Genre d'emploi occupé par les diplômés, selon la faculté (temps plein, partiel)*

	Temps partiel (moins de 30h/semaine)		Temps plein (30h ou plus/semaine)		Total	
	n	%	n	%	n	%
Premier cycle						
Administration	2	4,0	48	96,0	50	100
Arts et sciences sociales	2	4,2	46	95,8	48	100
Droit	-	-	14	100	14	100
École de foresterie (UMCE)	-	-	6	100	6	100
Ingénierie	-	-	22	100	22	100
Sciences de la santé et services communautaires	6	9,1	60	90,9	66	100
Sciences	1	5,6	17	94,4	18	100
Sciences de l'éducation	-	-	34	100	34	100
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total, premier cycle	12	4,6	248	94,5	260	100
Cycles supérieurs						
Administration	1	11,1	8	88,9	9	100
Arts et sciences sociales	-	-	11	100	11	100
Ingénierie	-	-	2	100	2	100
Sciences de la santé et services communautaires	2	28,6	5	71,4	7	100
Sciences	-	-	8	100	8	100
Sciences de l'éducation	2	7,7	24	92,3	26	100
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	5	7,7	60	92,3	65	100

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Cette étude veut aussi étudier la satisfaction des diplômés par rapport à leur emploi. Pour ce faire, les répondants sont demandés d'évaluer leur satisfaction liée à l'emploi sur une échelle à trois modalités. En général, les diplômés sont satisfaits par rapport à leur emploi actuel. Au premier cycle, 87,4% affirment être plutôt satisfaits. Un diplômé sur dix (10,0%) n'est ni satisfait, ni insatisfait par rapport à son emploi et moins de 3,0% se disent plutôt insatisfaits. Le tableau 31 montre les niveaux de satisfaction en fonction des facultés pour le premier cycle.

Tableau 31. *Satisfaction par rapport à l'emploi actuel, selon la faculté, premier cycle*

	Plutôt satisfait		Ni satisfait, ni insatisfait		Plutôt insatisfait	
	n	%	n	%	n	%
Administration	44	88,0	4	8,0	2	4,0
Arts et sciences sociales	42	87,5	5	0,4	1	2,1
Droit	13	92,9	1	7,1	-	-
École de foresterie (UMCE)	6	100	-	-	-	-
Ingénierie	19	82,6	3	13,0	1	4,3
Sciences de la santé et services communautaires	55	83,3	9	13,6	2	3,0
Sciences	15	83,3	2	11,1	1	5,6
Sciences de l'éducation	23	94,1	2	5,9	-	-
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total	228	87,4	26	10,0	7	2,7

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Le tableau 32 ci-dessous décrit la distribution de la satisfaction des diplômés des cycles supérieurs par rapport à leur emploi actuel. Presque tous les diplômés des cycles supérieurs se disent soit très satisfaits (61,5%) ou satisfaits (36,9%) face à leur emploi. En fait, seulement un diplômé des cycles supérieurs s'est dit insatisfait par rapport à son emploi.

Tableau 32. *Satisfaction par rapport à l'emploi actuel, selon la faculté, cycles supérieurs*

	Très satisfait		Satisfait		Insatisfait	
	n	%	n	%	n	%
Administration	4	44,4	4	44,4	1	11,1
Arts et sciences sociales	7	63,6	4	36,4	-	-
Ingénierie	2	100	-	-	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	3	42,9	4	57,1	-	-
Sciences	5	62,5	3	37,4	-	-
Sciences de l'éducation	18	69,2	8	30,8	-	-
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total	40	61,5	24	36,9	1	1,5

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Utilité de la formation pour l'emploi

L'une des questions du sondage vise à identifier si la formation permet aux diplômés d'acquérir les habiletés nécessaires pour pratiquer leur emploi actuel. Les répondants sont demandés de choisir une réponse parmi quatre modalités sur une échelle de Likert.

Au niveau du premier cycle, la plupart répondants sont soit partiellement d'accord (46,4%, n=121) ou complètement d'accord (37,2%, n=97) que leur formation leur a permis d'acquérir les habiletés nécessaires pour pratiquer leur emploi. D'ailleurs, 16,5% des diplômés sont soit complètement en désaccord ou partiellement en désaccord avec cet énoncé (voir le tableau 33 pour plus de détails). Parmi ceux (n=43) qui ont répondu être soit complètement en désaccord ou

partiellement en désaccord avec l'énoncé, seulement 20,9% (n=9) occupent un emploi qui est aucunement relié à leur programme d'études, donc la majorité (79,1%, n=34) des diplômés qui sont au moins partiellement en désaccord que leur programme d'études leur a permis d'acquérir des habiletés nécessaire pour pratiquer leur emploi travaillent dans un emploi qui est soit directement ou en partie relié à ce programme d'études.

Chez les diplômés des cycles supérieurs, la grande majorité (86,2%) est soit partiellement en accord (49,2%, n=32) ou complètement en accord (36,9%, n=24) quel leur programme de maîtrise ou de doctorat à l'Université de Moncton leur a permis d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour les permettre de pratiquer leur emploi actuel.

Tableau 33. Acquisition des habiletés nécessaires pour la pratique de l'emploi actuel selon la faculté

	Complètement en désaccord		Partiellement en désaccord		Partiellement d'accord		Complètement d'accord		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Premier Cycle										
Administration	3	6,0	8	16,0	23	46,0	16	32,0	50	100
Arts et sciences sociales	3	6,3	4	8,3	28	58,3	13	27,1	48	100
Droit	-	-	3	21,4	7	50,0	4	28,6	14	100
École de foresterie (UMCE)	-	-	2	33,3	3	50,0	1	16,7	6	100
Ingénierie	3	13,0	1	4,3	11	47,8	8	34,8	23	100
Sciences de la santé et services communautaires	1	1,5	6	9,1	28	42,4	31	47,0	66	100
Sciences	4	22,2	1	5,6	6	33,3	7	38,9	18	100
Sciences de l'éducation	2	5,9	2	5,9	15	44,1	15	44,1	34	100
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total, premier cycle	16	6,1	27	10,3	121	46,4	97	37,2	261	100
Cycles supérieurs										
Administration	-	-	2	22,2	5	55,6	2	22,2	9	100
Arts et sciences sociales	-	-	2	18,2	5	45,5	4	36,4	11	100
Ingénierie	-	-	2	100	-	-	-	-	2	100
Sciences de la santé et services communautaires	-	-	-	-	3	42,9	4	57,1	7	100
Sciences	-	-	1	12,5	5	62,5	2	25,0	8	100
Sciences de l'éducation	1	3,8	1	3,8	13	50,0	11	42,3	26	100
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	1	1,5	8	12,3	32	49,2	24	36,9	65	100

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

Les diplômés de premier cycle sont aussi demandés d'évaluer l'utilité des habiletés et des savoir-faire qu'ils ont développé pendant leurs études dans leur emploi actuel. En général, la plupart trouvent que les habiletés et le savoir-faire acquis leurs sont soit tout à fait utiles (38,7%) ou plutôt utiles (52,5%) dans leur emploi actuel. Toutefois, 8,8% (n=7) jugent que les habiletés et le savoir-faire acquis au cours de leur programme d'études leur sont soit plutôt inutiles (6,1%) ou tout à fait inutiles (2,7%) (voir tableau 34 ci-dessous). Parmi les sept diplômés qui jugent que les habiletés et le savoir-faire acquis leur sont tout à fait inutiles dans leur emploi actuel, tous sauf un (85,7%) occupent un emploi directement (n=4) ou en partie relié (n=2) à leur programme d'études.

Tableau 34. *Utilité des habiletés générales et le savoir-faire développés au cours du programme d'études dans l'emploi actuel du diplômé selon la faculté*

	Tout à fait utiles		Plutôt utiles		Plutôt inutiles		Tout à fait inutiles		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Administration	21	42,0	24	48,0	4	8,0	1	2,0	50	100
Arts et sciences sociales	15	31,3	29	60,4	4	8,3	-	-	48	100
Droit	5	35,7	6	42,9	3	21,4	-	-	14	100
École de foresterie (UMCE)	1	16,7	3	50,0	1	16,7	1	16,7	6	100
Ingénierie	11	47,8	12	52,2	-	-	-	-	23	100
Sciences de la santé et services communautaires	23	34,8	40	60,6	1	1,5	2	3,0	66	100
Sciences	9	50,0	6	33,3	1	5,6	2	11,1	18	100
Sciences de l'éducation	15	44,1	17	50,0	2	5,9	-	-	34	100
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	101	38,7	137	52,5	16	6,1	7	2,7	261	100

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Par ailleurs, la plupart des diplômés sont soit complètement ou partiellement en accord que leur formation leur a permis d'acquérir les habiletés pour pratiquer d'autres emplois qui ne sont pas nécessairement liés à leur domaine d'études. Au niveau des facultés, les diplômés du premier cycle de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires sont plus portés à être partiellement (36,4%) ou complètement (6,1%) en désaccord avec l'énoncé selon lequel leur programme d'études leur a permis d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pratiquer d'autres emplois (voir le tableau 35 pour plus de détails).

Tableau 35. *Acquisition d'habiletés pour la pratique d'un autre emploi en fonction de la faculté et du programme*

Mon programme d'études à l'Université de Moncton m'a permis d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour me permettre de pratiquer d'autres emplois qui ne sont pas nécessairement liés à mon domaine d'études								
	Complètement en désaccord		Partiellement en désaccord		Partiellement d'accord		Complètement d'accord	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Premier cycle								
Administration	2	4,0	4	8,0	31	62,0	13	26,0
Arts et sciences sociales	-	-	8	17,0	28	59,6	11	23,4
Droit	-	-	-	-	7	53,8	6	46,2
École de foresterie (UMCE)	-	-	1	16,7	3	50,0	2	33,3
Ingénierie	2	8,7	-	-	13	56,5	8	34,8
Sciences de la santé et services communautaires	4	6,1	24	36,4	24	36,4	14	21,2
Sciences	2	5,6	4	22,2	7	38,9	6	33,3
Sciences de l'éducation	2	5,9	8	23,5	15	44,1	9	26,5
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*
Total, premier cycle	11	4,2	49	18,9	128	49,4	71	27,4
Cycles supérieurs								
Administration	-	-	1	11,1	3	33,3	5	55,6
Arts et sciences sociales	-	-	-	-	4	36,4	7	63,6
Ingénierie	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	1	14,3	2	28,6	3	42,9	1	14,3
Sciences	-	-	1	12,5	4	50,0	3	37,5
Sciences de l'éducation	2	7,7	2	7,7	14	53,8	8	30,8
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	4	6,2	6	9,2	29	44,6	26	40,0

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Répartition géographique

Tous les répondants diplômés du premier cycle qui travaillent sont employés au Canada. Chez les répondants diplômés des cycles supérieurs, seule une personne travaille à l'extérieur du Canada et plus particulièrement en France. Ainsi, les tableaux 36 et 37 et ci-dessous démontrent la répartition provinciale des diplômés occupant un emploi. Nous constatons que la plupart des diplômés travaillent au Nouveau-Brunswick ou au Québec.

Chez les répondants diplômés du premier cycle qui sont retournés aux études, la majorité (82,1%) avait l'intention de poursuivre leur cheminement de carrière au Nouveau-Brunswick. D'autre part, 13,8% (n=20) ont répondu ne pas avoir l'intention de poursuivre leur cheminement de carrière au Nouveau-Brunswick. Parmi ceux-ci, le quart (n=5) a précisé qu'il était possible qu'ils restent dans

la province et ça dépendrait des opportunités d'emploi. Un autre quart (n=5) a précisé que leur intention d'aller ailleurs qu'au Nouveau-Brunswick pour poursuivre leur carrière était fondée sur l'idée qu'il y a plus d'opportunités ailleurs. Enfin, 4,1% des répondants ayant retourné aux études (n=6) étaient indécis.

Tableau 36. *Provinces où travaillent actuellement les diplômés de premier cycle selon la faculté*

	AB		CB		Î.-P.-É.		N.-B.		ON		QC	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Administration	-	-	-	-	-	-	46	92,0	1	2,0	3	6,0
Arts et sciences sociales	-	-	-	-	1	2,1	45	93,8	-	-	2	4,2
Droit	-	-	-	-	-	-	12	85,7	2	14,3	-	-
École de foresterie (UMCE)	-	-	-	-	-	-	2	33,3	1	16,7	3	50,0
Ingénierie	1	4,3	-	-	-	-	14	60,9	-	-	8	34,8
Sciences de la santé et services communautaires	-	-	1	1,5	1	1,5	57	86,4	2	3,0	5	7,6
Sciences	-	-	-	-	-	-	17	94,4	-	-	1	5,6
Sciences de l'éducation	-	-	-	-	-	-	32	94,1	1	2,9	1	2,9
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	1	0,4	1	0,4	2	0,8	226	86,6	8	3,1	23	8,8

Tableau 37. *Provinces où travaillent actuellement les diplômés des cycles supérieurs selon la faculté*

	N.-B.		N.-É.		ON		QC	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Administration	7	77,8	-	-	-	-	2	22,2
Arts et sciences sociales	10	90,9	-	-	-	-	1	9,1
Ingénierie	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0
Sciences de la santé et services communautaires	7	100	-	-	-	-	-	-
Sciences	7	100	-	-	-	-	-	-
Sciences de l'éducation	24	92,3	1	3,8	-	-	1	3,8
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	57	89,1	1	1,6	1	1,6	5	7,8

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Les tableaux 38 et 39 ci-dessous comparent la province de la résidence permanente pendant les études et la province du lieu de travail actuel. En ce qui concerne le premier cycle, 94,0% de ceux et celles qui détenaient une adresse permanente au Nouveau-Brunswick au moment de s'inscrire à leur programme occupent présentement un emploi au Nouveau-Brunswick. Chez les diplômés des cycles supérieurs, ce taux s'élève à 98,3%.

Tableau 38. *Province de la résidence permanente pendant les études en fonction de la province de travail actuel, premier cycle*

Province résidence perm.	Province du lieu de travail actuel													
	NB		AB		CB		IPE		ON		QC		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NB	220	94,0	-	-	-	-	2	0,9	2	0,9	10	4,3	234	100
CB	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100
NÉ	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100
ON	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100	-	-	4	100
QC	2	11,1	1	5,6	-	-	-	-	2	11,1	13	72,2	18	100
Total	224	86,5	1	0,4	1	0,4	2	0,8	8	3,1	23	8,9	259	100

Tableau 39. *Province de la résidence permanente pendant les études en fonction de la province de travail actuel, cycles supérieurs*

Province résidence perm.	Province du lieu de travail actuel									
	NB		NÉ		ON		QC		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NB	57	98,3	1	1,7	-	-	-	-	58	100
QC	-	-	-	-	1	16,7	5	83,3	6	100
Total	57	89,1	1	1,6	1	1,6	5	7,8	64	100

Les tableaux 40 et 41 suivants examinent de plus près la répartition géographique des lieux de travail des diplômés sur le marché de travail au Nouveau-Brunswick. Le tableau 40 présente les résultats pour les diplômés du premier cycle alors que le tableau 41 présente les résultats pour les cycles supérieurs.

Chez les diplômés du premier cycle, nous constatons que la plus grande part (57,9%) travaille dans le comté de Westmorland, donc le même comté que le comté d'études. Après, beaucoup de diplômés travaillent dans le comté de Gloucester (16,7%) et de Madawaska (10,5%). La tendance est un peu semblable chez les diplômés des cycles supérieurs : 64,9% travaillent dans le comté de Westmorland, 14,0% travaillent dans le comté de Gloucester, 7,0% travaillent dans le comté de York et 5,3% dans le comté de Madawaska.

Tableau 40. Comtés où travaillent actuellement les diplômés, premier cycle

	Admin.		Arts et sciences sociales		Droit		École de foresterie (UMCE)		Ingénierie		Sc. santé et services comm.		Sciences		Sciences de l'éducation		Autres programmes		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Albert	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-
Gloucester	8	18,6	2	5,1	2	16,7	-	-	1	7,1	12	23,1	2	12,5	7	23,3	*	*	35	16,7
Kent	-	-	-	-	1	8,3	1	50,0	-	-	1	1,9	1	6,3	3	10,0	*	*	7	3,3
Kings	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-
Madawaska	3	7,0	8	20,5	-	-	1	50,0	-	-	4	7,7	-	-	6	20,0	*	*	22	10,5
Northumberland	-	-	1	2,6	-	-	-	-	-	-	1	1,9	-	-	2	6,7	*	*	4	1,9
Restigouche	2	4,7	1	2,6	1	8,3	-	-	-	-	6	11,5	-	-	1	3,3	*	*	11	5,3
Saint Jean	-	-	1	2,6	-	-	-	-	-	-	2	3,8	-	-	-	-	*	*	3	1,4
Victoria	1	2,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	1	0,5
Westmorland	29	67,4	23	59,0	7	58,3	-	-	12	85,7	26	50,0	13	81,3	11	36,7	*	*	121	57,9
York	-	-	3	7,7	1	8,3	-	-	1	7,1	-	-	-	-	-	-	*	*	5	2,4
Total	43	100	39	100	12	100	2	100	14	100	52	100	16	100	30	100	*	*	209	100

Tableau 41. Comtés où travaillent actuellement les diplômés, cycles supérieurs

	Admin.		Arts et sciences sociales		Ingénierie		Sc. santé et services comm.		Sciences		Sciences de l'éducation		Autres programmes		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Albert	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-
Gloucester	3	42,9	-	-	-	-	-	-	1	14,3	4	16,7	*	*	8	14,0
Kent	-	-	-	-	-	-	1	14,3	-	-	2	8,3	*	*	3	5,3
Kings	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-
Madawaska	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	12,5	*	*	3	5,3
Northumberland	-	-	1	10,0	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	1	1,8
Restigouche	-	-	-	-	-	-	1	14,3	-	-	-	-	*	*	1	1,8
Saint Jean	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-
Victoria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-
Westmorland	3	42,9	9	90,0	1	100	5	71,4	5	71,4	13	54,2	*	*	37	64,9
York	1	14,3	-	-	-	-	-	-	1	14,3	2	8,3	*	*	4	7,0
Total	7	100	10	100	1	100	7	100	7	100	24	100	*	*	57	100

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Le tableau 42 met en évidence que 71,5% des répondants travaillent dans le comté de leur résidence permanente au moment de l'inscription. Ce sont surtout les diplômés du premier cycle qui travaillent actuellement dans le comté de leur résidence permanente et, plus particulièrement, les diplômés provenant des comtés de Westmorland (95%) et de Madawaska (76,9%).

Tableau 42. *Diplômés travaillant dans le même comté listé dans leur adresse de résidence permanente pendant les études*

	Premier cycle			Cycles supérieurs			Total		
	Total des diplômés par région	n	%	Total des diplômés par région	n	%	Total des diplômés par région	n	%
Albert	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Gloucester	48	30	62,5	9	5	55,6	57	35	61,4
Kent	7	1	14,3	3	-	-	10	1	10,0
Madawaska	26	20	76,9	4	-	-	33	20	60,6
Northumberland	3	1	33,3	-	-	-	3	1	33,3
Restigouche	15	10	66,7	3	1	33,3	18	11	61,1
Saint Jean	1	1	100	1	-	-	2	1	50,0
Victoria	4	-	-	1	-	-	5	-	-
Westmorland	80	76	95,0	35	28	80,0	115	104	90,4
York	2	1	50,0	2	2	100	4	3	75,0
Total	188	140	74,5	58	36	62,1	246	176	71,5

On remarque dans les tableaux ci-dessus que beaucoup de diplômés ont inscrit le comté de Westmorland comme adresse permanente. Dans le système Socrates, on demande aux étudiants de fournir une adresse permanente et une adresse temporaire. Il est possible que certains étudiants utilisent l'adresse des parents comme leur adresse permanente, mais on doit considérer que beaucoup d'étudiants puissent y indiquer leur adresse à Moncton pendant les études. Pour les études subséquentes, nous recommandons d'ajouter une question sur la région d'origine, donc avant les études universitaires. Cela permettra de mieux mesurer la mobilité intraprovinciale des jeunes et de voir plus précisément, par exemple, combien de diplômés provenant des autres comtés restent dans la région de Moncton pour entamer leur carrière.

Revenu

Afin de connaître la situation salariale des diplômés, le sondage prévoit une question sur le salaire brut hebdomadaire des répondants. Au total, 209 diplômés de premier cycle et 44 diplômés des cycles supérieurs travaillant à temps plein ont accepté de divulguer leur revenu brut¹. Le tableau 43 ci-dessous montre les tendances centrales du revenu des diplômés, selon la faculté et le cycle d'études. Chez les diplômés de premier cycle, le salaire brut moyen se situe à 53 185,80 \$

¹ Une trentaine de diplômés connaissaient seulement leur salaire net hebdomadaire. Pour permettre de comparer avec les salaires bruts, nous avons effectué une conversion du salaire net au salaire brut en considérant des retenues sur la paie de 18%.

annuellement. Les diplômés des facultés des sciences de la santé et services communautaires, des sciences de l'éducation et de droit affichent un revenu moyen plus élevé que la moyenne. Au niveau des cycles supérieurs, les diplômés gagnent en moyenne 67 019,14\$ par an. Les diplômés des facultés d'administration, des sciences de l'éducation et des sciences de la santé et services communautaires gagnent un salaire supérieur à la moyenne pour les cycles supérieurs.

Pour poser un regard plus détaillé sur les tendances relatives au revenu, les tableau 44 et 45 comparent ensuite le revenu moyen selon le lien entre le programme d'études et l'emploi du diplômé. À titre de rappel, un emploi directement lié au programme d'études signifie un emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, c'est-à-dire un emploi sur lequel débouche typiquement le programme d'études. Un emploi partiellement lié au programme d'études désigne un emploi connexe au programme d'études et pour lequel les habiletés générales et les connaissances globales acquises lors de la formation sont mises en œuvre.

Les résultats démontrent que plus le lien entre l'emploi et le programme d'études est étroit, plus le revenu moyen est élevé. Globalement, les diplômés de premier cycle occupant un emploi directement lié à leur programme d'études gagnent un salaire moyen de 56 487,33 \$ alors que ceux occupant un emploi aucunement lié à leur programme d'études gagnent en moyenne 41 515,81 \$ (voir tableau 44). Le même effet se produit chez les diplômés des cycles supérieurs : ceux occupant un emploi directement lié à leur programme d'études gagnent en moyenne 72 154,19 \$ annuellement alors que leurs homologues qui occupent un emploi aucunement lié à leur programme d'études ne gagnent que 44 616,00 \$ par an en moyenne (voir tableau 45).

Tableau 43. *Revenu brut moyen des diplômés travaillant à temps plein selon le cycle d'études et la faculté*

	n	Moyenne (\$)	Médiane (\$)	Écart type (\$)
Premier cycle				
Administration	41	51 041,80	46 800,00	23 295,69
Arts et sciences sociales	41	45 917,27	46 800,00	19 572,37
Droit	11	56 438,91	52 000,00	12 967,50
École de foresterie (UMCE)	6	41 426,67	41 080,00	7 787,28
Ingénierie	18	53 350,56	49 699,00	20 316,31
Sciences de la santé et services communautaires	54	59 017,59	52 000,00	27 701,83
Sciences	12	52 049,83	56 875,00	11 951,79
Sciences de l'éducation	25	57 682,56	53 040,00	16 299,01
Autres programmes	*	*	*	*
Total, premier cycle	209	53 185,80	50 960,00	21 962,15
Cycles supérieurs				
Administration	8	76 752,00	59 150,00	54 817,60
Arts et sciences sociales	8	63 761,75	60 398,00	31 568,55
Ingénierie	1	63 440,00	63 440,00	-
Sciences de la santé et services communautaires	4	68 861,00	70 720,00	13 783,33
Sciences	6	49 157,33	53 742,00	18 256,98
Sciences de l'éducation	15	68 993,60	69 732,00	20 205,22
Autres programmes	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	44	67 019,14	62 218,00	30 651,01

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Tableau 44. Revenu annuel moyen brut selon le lien entre l'emploi et le programme d'études, premier cycle

	Revenu moyen (\$)	n	Écart-Type (\$)
Administration	51 041,80	41	23 295,69
Directement	52 892,27	22	22 000,20
Partiellement	51 226,12	17	25 455,73
Aucunement	29 120,00	1	11 766,26
Arts et sciences sociales	45 917,27	41	19 572,37
Directement	49 509,57	28	20 355,41
Partiellement	34 937,50	8	13 552,77
Aucunement	43 368,00	5	19 312,24
Droit	56 438,91	11	12 967,50
Directement	56 882,80	10	13 580,56
Partiellement	-	-	-
Aucunement	52 000,00	1	-
École de foresterie (UMCE)	41 426,67	6	7 787,28
Directement	43 472,00	5	6 665,34
Partiellement	-	-	-
Aucunement	31 200,00	1	-
Ingénierie	53 350,56	18	20 316,31
Directement	58 880,71	14	19 240,32
Partiellement	26 000,00	1	-
Aucunement	36 660,00	3	9 807,89
Sciences de la santé et services communautaires	59 017,59	54	27 701,83
Directement	63 405,14	44	28 650,73
Partiellement	42 806,40	5	8 910,26
Aucunement	36 618,40	5	9 840,68
Sciences	52 049,83	12	11 951,79
Directement	51 003,33	9	12 522,58
Partiellement	-	-	-
Aucunement	55 189,33	3	11 776,06
Sciences de l'éducation	57 682,56	25	16 299,01
Directement	58 502,26	23	16 643,33
Partiellement	41 600,00	1	-
Aucunement	54 912,00	1	-
Autres programmes	*	*	*
Directement	*	*	*
Partiellement	*	*	*
Aucunement	*	*	*
Total, premier cycle	53 185,80	209	21 962,15
Directement	56 487,33	156	22 098,58
Partiellement	44 749,25	32	21 125,47
Aucunement	41 515,81	21	14 069,83

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Tableau 45. *Revenu annuel moyen brut selon le lien entre l'emploi et le programme d'études, cycles supérieurs*

	Revenu moyen (\$)	n	Écart-Type (\$)
Administration	76 752,00	8	54 817,60
Directement	88 122,67	6	59 867,89
Partiellement	42 640,00	2	3 309,26
Aucunement	-	-	-
Arts et sciences sociales	63 761,75	8	31 568,55
Directement	75 296,00	3	46 077,43
Partiellement	65 268,67	3	18 617,46
Aucunement	44 200,00	2	29 415,64
Ingénierie	63 440,00	1	-
Directement	-	-	-
Partiellement	63 440,00	1	-
Aucunement	-	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	68 861,00	4	13 783,33
Directement	68 861,00	4	13 783,33
Partiellement	-	-	-
Aucunement	-	-	-
Sciences	49 157,33	6	18 256,98
Directement	46 735,00	4	19 044,99
Partiellement	69 940,00	1	-
Aucunement	38 064,00	1	-
Sciences de l'éducation	68 993,60	15	20 205,22
Directement	70 444,00	13	21 023,22
Partiellement	59 566,00	2	14 376,90
Aucunement	-	-	-
Autres programmes	*	*	*
Directement	*	*	*
Partiellement	*	*	*
Aucunement	*	*	*
Total, cycles supérieurs	67 019,13	44	30 651,01
Directement	72 154,19	31	33 846,98
Partiellement	59 288,67	9	14 591,70
Aucunement	44 616,00	4	17 917,20

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Tel qu'indiqué dans les tableaux 43 à 45 ci-dessus, les écarts types du revenu annuel des diplômés sont élevés. Ceci dénote des grandes variations dans le revenu, même au sein d'une même faculté affichant des effectifs peu élevés. Ainsi, afin d'illustrer différemment la distribution du revenu moyen des diplômés, le tableau 46 ci-dessous montre la distribution selon la tranche de revenu.

Tableau 46. Distribution selon la tranche de revenu, diplômés travaillant à temps plein selon le cycle d'études et la faculté

	n	10 000\$ à 24 999\$ (%)	25 000\$ à 49 999\$ (%)	50 000\$ à 74 999\$ (%)	75 000\$ à 99 999\$ (%)	100 000 à 124 999\$ (%)	125 000 à 149 999\$ (%)	150 000\$ et plus (%)
Premier cycle								
Administration	41	4,9	56,1	31,7	2,4	-	4,9	-
Arts et sciences sociales	41	12,2	41,5	43,9	-	-	2,4	-
Droit	11	-	18,2	72,7	9,1	-	-	-
École de foresterie (UCME)	6	-	83,3	16,7	-	-	-	-
Ingénierie	18	-	55,6	27,8	11,1	5,6	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	54	3,7	42,6	31,5	14,8	3,7	1,9	1,9
Sciences	12	-	41,7	58,3	-	-	-	-
Sciences de l'éducation	25	-	28,0	64,0	4,0	4,0	-	-
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*
Total, 1 ^{er} cycle	209	4,3	44,0	41,1	6,2	1,9	1,9	0,5
Cycles supérieurs								
Administration	8	-	37,5	25,0	25,0	-	-	12,5
Arts et sciences sociales	8	12,5	25,0	37,5	12,5	-	12,5	-
Ingénierie	1	-	-	100	-	-	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	4	-	-	50,0	50,0	-	-	-
Sciences	6	16,7	33,3	50,0	-	-	-	-
Sciences de l'éducation	15	-	26,7	33,3	40,0	-	-	-
Autres programmes	*	*	*	*	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	44	4,5	25,0	38,6	25,0	2,3	2,3	2,3

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Chez les diplômés du premier cycle, ce sont les diplômés de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires qui affichent le revenu annuel brut moyen le plus élevé. C'est aussi au sein de cette faculté qu'on trouve la proportion la plus élevée de diplômés se situant dans les tranches de revenu annuel de plus de 75 000 \$. Effectivement, 22,3% des diplômés de premier cycle de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires affirment avoir un revenu annuel de 75 000 \$ ou plus.

Chez les diplômés des cycles supérieurs, ce sont donc les diplômés de la Faculté d'administration qui gagnent le revenu le plus élevé en moyenne.

Enfin, un test t pour échantillons indépendants a été effectué pour comparer le revenu des femmes et celui des hommes. Les valeurs aberrantes (score $Z \geq 3,29$) ont été exclues de l'analyse avant d'effectuer le test t pour ne pas biaiser les résultats. Les résultats ne montrent pas de différence significative ($t=0,399$, $p \geq 0,05$). Le test a aussi été effectué sans exclure les valeurs aberrantes, les résultats de ce test ne montrent pas de différence significative ($t=-0,184$, $p \geq 0,05$). L'effet de la variable du sexe sur la variable du revenu annuel brut est donc négligeable. Le tableau 47 ci-dessous montre le revenu annuel brut moyen des diplômés selon la faculté d'étude et le sexe.

Tableau 47. Revenu annuel moyen en fonction du sexe et la faculté

	Femmes			Hommes		
	Revenu annuel brut moyen (\$)	n	Écart type (\$)	Revenu annuel brut moyen (\$)	n	Écart type (\$)
Premier cycle						
Administration	50 404,25	16	15 293,94	51 449,84	25	27 529,03
Arts et sciences sociales	43 723,33	30	14 893,98	51 900,73	11	28 899,48
Droit	52 877,50	8	11 573,96	65 936,00	3	13 634,71
École de foresterie (UMCE)	44 980,00	2	6 250,82	39 650,00	4	8 684,42
Ingénierie	48 100,00	2	20 223,25	54 006,88	16	20 889,85
Sciences de la santé et services communautaires	59 736,04	50	28 338,37	50 037,00	4	18 011,45
Sciences	55 056,86	7	12 322,32	47 840,00	5	11 273,33
Sciences de l'éducation	52 412,53	15	12 726,70	65 587,60	10	18 459,34
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total, premier cycle	52 967,20	130	21 390,75	53 545,52	79	23 006,03
Cycles supérieurs						
Administration	65 086,67	3	12 524,16	83 751,20	5	70 830,59
Arts et sciences sociales	52 214,50	4	10 642,75	75 309,00	4	43 087,10
Ingénierie	63 440,00	1	-	-	-	-
Sciences de la santé et services communautaires	74 481,33	3	9 769,41	52 000,00	1	-
Sciences	55 813,33	3	7 040,64	42 501,33	3	25 511,09
Sciences de l'éducation	67 530,67	12	19 834,40	74 845,33	3	25 096,47
Autres programmes	*	*	*	*	*	*
Total, cycles supérieurs	65 659,63	27	17 580,89	69 178,35	17	44 883,45

Note : le symbole «*» désigne les données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Conclusion

Cette étude visait à dresser le portrait de la situation actuelle des diplômés, en décrivant leurs parcours académique et professionnel. Nous avons tenté de rejoindre 964 diplômés de tous les cycles, à travers les 3 campus. Globalement, le taux de réponse de cette étude se situe à 50,6% (n=488). Au niveau du premier cycle, le taux de réponse monte à 50,2% (n=417) et aux cycles supérieurs, ce taux se situe à 53,4% (n=71). Si ces taux de réponse permettent de dresser un portrait représentatif de la situation actuelle des diplômés, il est important de souligner que les résultats doivent être interprétés avec prudence, surtout lorsqu'on regarde les données recoupées avec d'autres variables, comme la faculté.

Parmi les 488 répondants, 299 (61,3%) sont des femmes et 189 (38,7%) sont des hommes. La majorité des répondants sont citoyens canadiens et 54 (11,1%) sont diplômés internationaux. Un regard sur le contexte socio-économique des diplômés nous permet de constater qu'un peu plus des trois quarts des diplômés de premier cycle ont un parent qui a complété des études postsecondaires. Au niveau des cycles supérieurs, 95,7% affirment qu'au moins un parent a complété des études postsecondaires. En termes de situation financière, un peu plus d'un diplômé sur cinq a reçu une bourse attribuée selon le besoin financier au cours de ses études.

Les résultats démontrent que le taux de retour aux études est assez élevé chez les diplômés de premier cycle. En effet, 39,4% des répondants diplômés du premier cycle sont retournés aux études, dont la plupart à temps plein. Plus de la moitié des diplômés de premier cycle qui ont fait un retour aux études sont retournés à l'Université de Moncton pour poursuivre leurs études.

Aux cycles supérieurs, la plupart des diplômés disent avoir complété leur programme d'études à temps plein et sur place plutôt qu'à distance. En général, les diplômés des cycles supérieurs sont soit satisfaits ou très satisfaits de leur expérience académique.

Après leurs études, les répondants ont eu recours à diverses stratégies dans leur recherche d'emploi. Les diplômés occupant actuellement un emploi ont obtenu leur emploi surtout grâce à l'application directe sur le site web de l'employeur, le réseautage, les sites web désignés à la recherche d'emplois et les stages. Certes, les résultats démontrent que le stage peut être une porte d'entrée au monde du travail ; un peu moins du tiers des diplômés qui ont effectué un stage dans le cadre de leurs études supérieures occupent actuellement un emploi chez l'un des employeurs où ils ont complété un stage de travail.

Le taux de chômage est faible chez les diplômés de 2017-2018 (3,0% au premier cycle et 4,3% aux cycles supérieurs) et les diplômés à l'emploi n'ont pas mis beaucoup de temps à se trouver un emploi. La plupart des diplômés ont mis moins de 3 mois pour trouver un emploi directement ou en partie lié à leur programme d'études. Certains, soit plus d'un diplômé sur cinq, avaient même été embauchés avant la fin de leur programme d'études. Aucun répondant n'a mis plus de 12 mois à décrocher un premier emploi lié au programme d'études.

Les diplômés du premier cycle ont reçu en moyenne 2,21 offres d'emploi depuis la fin de leurs études. Les diplômés des cycles supérieurs ont en reçu en moyenne 1,8 depuis la fin de leur programme d'études. Presque tous les diplômés occupaient un emploi à la mi-avril 2019, soit 96,7% des diplômés du premier cycle et 92,9% des diplômés des cycles supérieurs. De plus, la plupart des diplômés de la cohorte de 2017-2018 qui sont au travail occupent un emploi directement ou en partie relié à leur programme d'études.

Parmi les diplômés à l'emploi, la plupart travaillent à temps plein. Seulement 4,6% des diplômés de premier cycle et 7,7% des diplômés des cycles supérieurs occupant un emploi travaillent moins de 30 heures par semaine. Cependant, une part assez importante des diplômés occupe un emploi temporaire. Au niveau du premier cycle, 30,5% affirment occuper un tel emploi, chez les diplômés des cycles supérieurs, ce taux s'élève à 35,4%.

Les résultats démontrent aussi que les diplômés ont généralement tendance à demeurer au Nouveau-Brunswick pour entamer leur carrière. Tous les répondants diplômés du premier cycle qui travaillent sont employés au Canada. Chez les répondants diplômés des cycles supérieurs, seule une personne travaille à l'extérieur du Canada et plus particulièrement en France. La plupart des diplômés travaillent au Nouveau-Brunswick ou au Québec. En ce qui concerne le premier

cycle, 94,0% de ceux et celles qui détenaient une adresse permanente au Nouveau-Brunswick au moment de s'inscrire à leur programme occupent présentement un emploi au Nouveau-Brunswick. Chez les diplômés des cycles supérieurs, ce taux s'élève à 98,3%.

Chez les diplômés de premier cycle, le salaire brut moyen se situe à 53 185,80 \$ annuellement. Au niveau des cycles supérieurs, les diplômés gagnent en moyenne 67 019,14\$ par an. Les résultats montrent des grandes variations dans le revenu, même au sein d'une même faculté affichant des effectifs peu élevés. Les résultats démontrent aussi que plus le lien entre l'emploi et le programme d'études est étroit, plus le revenu moyen est élevé.

En général, les diplômés sont satisfaits par rapport à leur emploi actuel. Au premier cycle, 87,4% affirment être plutôt satisfaits. De même, presque tous les diplômés des cycles supérieurs se disent soit très satisfaits ou satisfaits face à leur emploi.



Questionnaire pour le suivi des diplômées et diplômés de 2018 ayant obtenu un diplôme 1^e cycle

Parcours académique

1. En quel mois et en quelle année avez-vous terminé votre programme d'études en _____ ? (Inscrire le nom exact du programme d'études.)

***La fin du programme d'études correspond à la fin des cours, des stages, de l'internat, etc. et non à la date d'obtention de votre diplôme.**

- a) Mois : _____
- b) Année : _____

2. Depuis votre inscription au programme de _____ à l'Université de Moncton, votre citoyenneté a-t-elle changé?

- a) Oui (*aller à 2.1*)
- b) Non (*aller à 3*)

2.1 Quelle est maintenant votre citoyenneté? _____

Pour les questions qui suivent, j'aimerais que vous répondiez selon votre situation à la mi-avril 2019, soit un an après l'obtention de votre diplôme. Répondez le mieux que vous le pouvez selon votre mémoire.

3. Lors de vos études à l'Université de Moncton, est-ce que vous avez reçu une bourse d'études désignée aux étudiant.es provenant de familles à faible revenu ?

- a) Oui
- b) Non

4. Est-ce qu'au moins un de vos parents a effectué des études postsecondaires, soit au collège ou à l'université? Si oui, quel énoncé parmi les choix suivants correspond le mieux au niveau le plus élevé d'études complété par l'un ou l'autre de vos parents ?

- a) Oui, complété études universitaires
- b) Oui, complété études collégiales
- c) Oui, mais études collégiales ou universitaires incomplètes
- d) Non

5. Depuis la fin de votre programme d'études, êtes-vous retourné.e aux études ?

- a) Oui (*aller à 5.1-5.5*)
- b) Non (*aller à la question 6*)

5.1. Pourquoi avez-vous choisi de retourner aux études ?

- a) Carrière anticipée exige des études supérieures
- b) Marché du travail très compétitif dans le domaine (diplôme d'études aux cycles supérieurs est préférable)
- c) Changement de carrière
- d) Pas d'emplois dans le domaine
- e) Désir d'avancement personnel (ex : avait déjà l'intention de poursuivre des études aux cycles supérieurs)
- f) Autre (précisez) _____

5.2. Êtes-vous retourné à temps partiel ou à temps plein ?

- a) Temps partiel (*aller à 6*)
- b) Temps plein (*aller à 5.3 - 5.6*)

5.3. Quel est le nom de votre programme d'études ? _____

(Écrivez le nom exact du programme, p. ex. : maîtrise, certificat, bacc. etc.)

5.4. Quel est le nom de l'établissement de formation ? _____

(Écrivez le nom exact de l'établissement.)

5.5. En avril 2019, aviez-vous terminé ce programme d'études ?

- a) Oui
- b) Non

5.6. Aviez-vous l'intention de poursuivre votre cheminement de carrière au Nouveau-Brunswick?

- a) Oui (*Remerciez*)
- b) Non → Pourquoi? _____



(C'est terminé, lire la note de remerciement à la fin du document)

Recherche d'emploi

À la mi-avril 2019 ...

6. ...Étiez-vous à la recherche d'un emploi ?

- a) Oui (*aller à 6.1 et 6.2*)
- b) Non (*aller à 7*)

6.1. Recherchiez-vous un emploi à temps plein (30h ou plus par semaine) ou à temps partiel (moins de 30h par semaine)?

- a) Emploi à temps plein
- b) Emploi à temps partiel

6.2. Quelles approches parmi celles énoncées ci-dessous avez-vous utilisées dans vos démarches pour obtenir un emploi? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

- a) Application directe sur site web de l'employeur
- b) Réseautage (ex : famille, ami.e.s, connaissances, etc.)
- c) Sites web désignés à la recherche d'emplois
- d) Participation à des activités de recrutement sur campus
- e) Participation au salon carrière à l'Université de Moncton
- f) Association professionnelle
- g) Internat ou stage en milieu de travail
- h) Éducation coopérative
- i) Annonces d'offres d'emploi (autre que sur un site web)
- j) Agence d'emploi
- k) Autre (précisez) _____

7. ...receviez-vous de l'assurance-emploi (du chômage) ?

- a) Oui
- b) Non

Situation actuelle d'emploi

8. Combien d'offres d'emploi avez-vous reçues depuis la fin de votre programme d'études ?
 _____ (Si aucune offre d'emploi, aller à 10.)

9. Parmi ces _____ (spécifiez le nombre d'offres) offres, combien étaient directement reliées à votre programme d'études et combien y étaient en partie reliées ?

Un **emploi directement relié** à votre programme d'études est un emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, un emploi sur lequel débouche habituellement le programme d'études.

Un **emploi en partie relié** est un emploi connexe au programme d'études et pour lequel on se sert des connaissances et des habiletés générales acquises pendant les études.

Nombre d'offres d'emploi directement reliées : _____

Nombre d'offres d'emploi en partie reliées : _____

10. À la mi-avril 2019, aviez-vous un emploi ?

- a) Oui (aller à 11)
- b) Non (aller à 10.1 et 10.2)

10.1. Pourquoi ? _____



10.2. Étiez-vous en attente d'un emploi qui devrait débiter dans le prochain mois ?

- a) Oui (aller à 30)
- b) Non (aller à 30)

11. Combien d'emploi(s) aviez-vous ? _____ **

****Si plus d'un, dire la phrase suivante :** Pour les questions qui suivent, j'aimerais que vous vous référiez à votre emploi principal, c'est-à-dire celui auquel vous avez consacré le plus grand nombre d'heures la semaine dernière.

12. À quel mois et en quelle année avez-vous débuté votre emploi actuel ?

Mois : _____

Année : _____

13. Êtes-vous 1) employé temporaire (*c'est-à-dire occasionnel, saisonnier, avec ou sans contrat d'une durée limitée*) **2) employé permanent** (*c'est-à-dire un emploi dont la date de cessation n'est pas déterminée, qui dure aussi longtemps que l'employé le désire et que l'employeur le désire, qui peut durer jusqu'à la retraite*) **ou 3) travailleur(euse) autonome** (*c'est-à-dire que vous travaillez à votre compte*)

- a) Employé temporaire
- b) Employé permanent
- c) Travailleur autonome

14. Combien d'heures consacrez-vous à cet emploi lors d'une semaine typique de travail en avril 2019?

Nombre d'heures : _____

15. Quelle démarche parmi celles énoncées ci-dessous vous a permis de décrocher votre emploi actuel? (*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*)

- a) Application directe sur site web de l'employeur
- b) Réseautage (ex : famille, ami.e.s, connaissances, etc.)
- c) Sites web désignés à la recherche d'emplois
- d) Participation à des activités de recrutement sur campus
- e) Participation au salon carrière à l'Université de Moncton
- f) Association professionnelle
- g) Internat ou stage en milieu de travail
- h) Éducation coopérative
- i) Annonces d'offres d'emploi
- j) Agence d'emploi
- k) Autre (précisez) _____

16. Quelle est votre langue maternelle? _____

17. Quelle(s) langue(s) sont utilisées le plus souvent dans votre milieu de travail? Parmi les énoncés suivants, lequel décrit le mieux votre situation :

- a) Presque toujours l'anglais (presque 100% du temps)
- b) Surtout l'anglais (environ 75% du temps)
- c) Le français et l'anglais à égalité (50%-50%)
- d) Surtout le français (environ 75% du temps)
- e) Presque toujours le français (presque 100% du temps)

18. Votre emploi actuel est-il directement relié (*emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, emploi sur lequel débouche habituellement le programme d'études*), **en partie relié** (*emploi connexe au programme d'études et pour lequel on se sert des connaissances et des habiletés générales acquises pendant les études*) **ou aucunement relié à votre programme d'études ?**

- a) Directement relié
- b) En partie relié
- c) Aucunement relié

19. Est-ce que vous vous diriez plutôt satisfait, ni satisfait, ni insatisfait ou plutôt insatisfait par rapport à votre travail actuel ?

- a) Plutôt satisfait
- b) Ni satisfait, ni insatisfait
- c) Plutôt insatisfait

20. Dans la question suivante, on parle des habiletés générales qui sont transférables d'un emploi à l'autre, par exemple, les habiletés de communication, de résolution de problèmes et de raisonnement. Alors, voici ma question : est-ce que les habiletés générales ou les savoir-faire que vous avez développés au cours de votre programme d'études vous sont tout à fait utiles, plutôt utiles, plutôt inutiles ou tout à fait inutiles dans votre emploi actuel ?

- a) Tout à fait utiles
- b) Plutôt utiles
- c) Plutôt inutiles
- d) Tout à fait inutiles

21. Êtes-vous complètement en désaccord, partiellement en désaccord, partiellement d'accord ou complètement d'accord avec l'énoncé suivant : mon programme d'études à l'Université de Moncton m'a permis d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour pratiquer mon emploi actuel ?

- a) Complètement en désaccord
- b) Partiellement en désaccord
- c) Partiellement d'accord
- d) Complètement d'accord

22. Êtes-vous complètement en désaccord, partiellement en désaccord, partiellement d'accord ou complètement d'accord avec l'énoncé suivant : mon programme d'études à l'Université de Moncton m'a permis d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour me permettre de pratiquer d'autres emplois qui ne sont pas nécessairement liés à mon domaine d'études? (Autrement dit, est-ce que votre programme d'études vous prépare pour plusieurs emplois?)

- a) Complètement en désaccord
- b) Partiellement en désaccord
- c) Partiellement d'accord
- d) Complètement d'accord

23. Travaillez-vous au Canada?

- a) Oui → **23.1. Dans quelle province ou territoire?** _____
(Si au N.-B.) → **23.2. Dans quel comté?** _____ (Si la personne dit travailler dans plus d'une province (ou comté), demandez la province (ou comté) où elle travaille le plus.)
- b) Non → **23.3. Dans quel pays?** _____

24. Quel est le nom exact de l'entreprise pour laquelle vous travaillez?

25. Quel est le titre de votre poste actuel?

26. Quel était votre revenu avant déductions (brut) lors d'une semaine typique de travail en avril 2019 ? (Bien indiquer le type de revenu : brut, net ou annuel) _____

Il s'agit bien de votre revenu pour une semaine? (Si la personne travaille à l'extérieur du Canada, demandez de spécifier en dollars canadiens. Si la personne ne connaît pas son revenu brut, demandez son revenu net ou son revenu annuel et l'écrire en spécifiant lequel il s'agit.)

27. Selon les informations que nous avons à votre dossier, votre programme d'études comportait/ ne comportait pas une option coop. Est-ce bien le cas? (Confirmer les infos disponible sur la fiche.)

- a) Mon programme ne comportait pas une option coop (*aller à la question 28*)
- b) Mon programme comportait une option coop (*aller à 27.1*)



27.1 (Si option coop) Est-ce que vous occupez actuellement un emploi chez un des employeurs où vous avez complété un stage de travail?

- a) Oui
- b) Non

28. Votre emploi actuel est-il votre premier emploi depuis la fin de votre programme d'études?

- a) Oui (*Remerciez*)
- b) Non (*aller à 29*)



29. Mes prochaines questions vont porter sur vos emplois antérieurs. Parmi les autres emplois que vous avez eus depuis la fin de votre programme d'études, en avez-vous eu un qui était directement ou en partie relié à votre programme d'études?

- a) Oui (*aller à 30*)
- b) Non (*Remerciez*)

Emplois antérieurs

30. En quel mois et en quelle année avez-vous débuté votre premier emploi directement ou en partie relié à votre programme d'études ?

Mois : _____

Année : _____

31. Ce premier emploi était-il directement relié (emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, emploi sur lequel débouche habituellement le programme d'études) ou en partie relié (emploi connexe au programme d'études et pour lequel on se sert des connaissances et des habiletés générales acquises pendant les études) à votre programme d'études?

- a) Directement relié
- b) En partie relié

32. Toujours en rapport avec ce premier emploi, étiez-vous 1) employé temporaire (c'est-à-dire occasionnel, saisonnier, avec ou sans contrat d'une durée limitée) 2) employé permanent (c'est-à-dire un emploi dont la date de cessation n'était pas déterminée, qui pouvait durer aussi longtemps que l'employé le désirait et que l'employeur le désirait, qui pouvait durer jusqu'à la retraite) ou 3) travailleur(euse) autonome (c'est-à-dire que vous travailliez à votre compte)?

- a) Employé temporaire
- b) Employé permanent
- c) Travailleur autonome

33. Ce premier emploi était-il 1) à temps partiel, c'est-à-dire moins de 30 heures par semaine, ou était-il 2) à temps plein, c'est-à-dire 30 heures par semaine ou plus?

- a) À temps partiel (moins de 30h/sem.)
- b) À temps plein (30h/sem. ou plus)

C'est terminé! Je vous remercie beaucoup d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.

Questionnaire pour le suivi des diplômées et diplômés de 2018 ayant obtenu un diplôme 2^e ou 3^e cycle

Parcours académique

Les premières questions sont surtout d'ordre général ou portent sur votre parcours avant d'avoir suivi votre programme de maîtrise/doctorat.

1. En quel mois et en quelle année avez-vous terminé votre maîtrise/doctorat en _____ ? *(Inscrire le nom du programme au complet.)*

***La fin du programme d'études correspond à la fin des cours, des stages, de la thèse, etc., et non à la date d'obtention de votre diplôme.**

a) Mois : _____

b) Année : _____

2. Avez-vous effectué la scolarité de votre programme de maîtrise/doctorat à temps plein ou à temps partiel?

a) À temps plein (plus de 8 crédits par session)

b) À temps partiel (maximum de 8 crédits par session)

c) En partie à temps partiel et en partie à temps plein

3. Depuis votre inscription au programme de _____ à l'Université de Moncton, votre citoyenneté a-t-elle changé?

a) Oui (*aller à 3.1*)

b) Non (*aller à 4*)

3.1 Quelle est maintenant votre citoyenneté? _____

4. Quel programme d'étude avez-vous complété avant de suivre ce programme de maîtrise/doctorat? _____ *(Inscrire le nom du programme au complet.)*

5. Quel était le nom de l'établissement de formation?

6. En quelle année avez-vous obtenu ce diplôme?

Les prochaines questions portent sur votre parcours pour le diplôme de maîtrise/doctorat que vous avez obtenu en 2018.

7. En quel mois et en quelle année avez-vous débuté ce programme de maîtrise/doctorat?

a) Mois : _____

b) Année : _____

8. Avez-vous complété votre programme à distance?

a) Oui (*aller à 8.1 et 8.2*)

b) Non (*aller à 9*)

8.1 Était-ce par vidéoconférence, ou en ligne?

a) Par vidéoconférence

b) En ligne

8.2 Êtes-vous très satisfait, satisfait, insatisfait ou très insatisfait de l'encadrement reçu quant aux cours à distance?

a) Très satisfait

b) Satisfait

c) Insatisfait

d) Très insatisfait

9. Pourquoi avez-vous choisi de suivre un programme de maîtrise/doctorat? (Toutes les réponses qui s'appliquent)

a) Carrière anticipée exige des études supérieures

b) Marché du travail très compétitif dans le domaine

c) Changement de carrière

d) Pas d'emploi dans le domaine

e) Désir d'avancement personnel

f) Autre (préciser) : _____

10. Est-ce qu'un de vos parents a effectué des études postsecondaires, soit au collège ou à l'université?

a) Oui (*aller à 10.1*)

b) Non (*aller à 11*)

10.1 Quel est le niveau le plus élevé d'études postsecondaires complété par l'un ou l'autre de vos parents?

a) Études universitaires de premier cycle

b) Études universitaires de deuxième cycle

c) Études universitaires de troisième cycle

d) Études collégiales

e) Études collégiales ou universitaires incomplètes

11. Votre programme de maîtrise/doctorat comprenait-il une thèse?

a) Oui (*aller à 11.1 et 11.2*)

b) Non (*aller à 12*)

11.1 Êtes-vous très satisfait, satisfait, insatisfait ou très insatisfait de la disponibilité de votre direction de thèse?

a) Très satisfait

b) Satisfait

c) Insatisfait

d) Très insatisfait

11.2 Êtes-vous très satisfait, satisfait, insatisfait ou très insatisfait de la qualité des conseils reçus de votre direction de thèse?

- a) Très satisfait
- b) Satisfait
- c) Insatisfait
- d) Très insatisfait

12. Votre programme de maîtrise/doctorat comprenait-il un stage?

- a) Oui (*aller aux questions 12.1 à 12.3*)
- b) Non (*aller à 13*)

12.1 Était-ce dans le cadre d'un programme coop?

- a) Oui
- b) Non

12.2 Diriez-vous qu'il a été très facile, facile, difficile ou très difficile de se trouver un stage?

- a) Très facile (*aller à 12.3*)
- b) Facile (*aller à 12.3*)
- c) Difficile (*aller à 12.2.1*)
- d) Très difficile (*aller à 12.2.1*)

12.2.1 Pourquoi était-ce difficile ou très difficile? (toutes les réponses qui s'appliquent)

- a) Manque de réceptivité de la part des employeurs
- b) Manque d'accompagnement de la part de mon département
- c) Manque d'efforts de ma part
- d) Autre (préciser) : _____

12.3 Est-ce que vous occupez actuellement un emploi chez l'un des employeurs où vous avez complété un stage de travail?

- a) Oui
- b) Non

13. Veuillez indiquer toutes les sources de financement qui ont permis de payer vos études : (toutes les réponses qui s'appliquent)

- a) Bourse(s) d'un organisme subventionnaire fédéral (CRSNG, IRSC, etc.)
- b) Bourse(s) d'un organisme subventionnaire provincial (FINB, etc.)
- c) Soutien financier d'un gouvernement étranger
- d) Soutien financier d'un organisme non gouvernemental (sauf l'Université)
- e) Bourse(s) de l'Université attribuée(s) à l'excellence du dossier académique
- f) Bourse(s) de l'Université attribuée(s) selon le besoin financier
- g) Poste(s) d'assistantat de recherche
- h) Poste(s) d'assistantat d'enseignement
- i) Charge(s) de cours
- j) Autre(s) emploi(s) sur le campus
- k) Emploi(s) hors campus
- l) Financement de l'employeur
- m) Prêts (gouvernementaux ou bancaires)
- n) Cartes de crédit

- o) Économies personnelles
- p) Aide de la famille
- q) Autre (préciser) : _____

14. Quelle était votre source de financement principale pour vos études? (une réponse seulement)

- a) Bourse(s) d'un organisme subventionnaire fédéral (CRSNG, IRSC, etc.)
- b) Bourse(s) d'un organisme subventionnaire provincial (FINB, etc.)
- c) Soutien financier d'un gouvernement étranger
- d) Soutien financier d'un organisme non gouvernemental (sauf l'Université)
- e) Bourse(s) de l'Université attribuée(s) à l'excellence du dossier académique
- f) Bourse(s) de l'Université attribuée(s) selon le besoin financier
- g) Poste(s) d'assistantat de recherche
- h) Poste(s) d'assistantat d'enseignement
- i) Charge(s) de cours
- j) Autre(s) emploi(s) sur le campus
- k) Emploi(s) hors campus
- l) Financement de l'employeur
- m) Prêts (gouvernementaux ou bancaires)
- n) Cartes de crédit
- o) Économies personnelles
- p) Aide de la famille
- q) Autre (préciser) : _____

15. Avez-vous interrompu vos études durant ce programme?

- a) Oui (*aller à 15.1 et 15.2*)
- b) Non (*aller à 16*)

15.1 Quelle était la durée de ce congé en mois?

Nombre de mois : _____

15.2 De quel type de congé s'agissait-il?

- a) Parental
- b) Maladie
- c) Autre (Préciser) : _____

16. En ce qui concerne votre expérience académique globale durant votre programme de maîtrise/doctorat, êtes-vous très satisfait, satisfait, insatisfait ou très insatisfait?

- a) Très satisfait
- b) Satisfait
- c) Insatisfait
- d) Très insatisfait

Je vais maintenant vous poser quelques questions au sujet de votre parcours académique après avoir obtenu votre diplôme de maîtrise/doctorat.

17. Depuis la fin de votre programme de maîtrise/doctorat, êtes-vous retourné aux études?

- a) Oui (*aller aux questions 17.1 à 17.5*)
- b) Non (*aller à 18 – et lire la phrase en haut*)

17.1 Pourquoi avez-vous choisi de retourner aux études? (toutes les raisons qui s'appliquent)

- a) Carrière anticipée exige des études supérieures
- b) Marché du travail très compétitif dans le domaine
- c) Changement de carrière
- d) Pas d'emploi dans le domaine
- e) Désir d'avancement personnel
- f) Autre (préciser) : _____

17.2 Êtes-vous retourné à temps partiel ou à temps plein?

- a) Temps partiel (maximum de 8 crédits par session)
- b) Temps plein (plus de 8 crédits par session)

17.3 Quel est le nom de ce programme d'études?

_____ (inscrire le nom au complet)

17.4 Quel est le nom de l'établissement de formation?

_____ (inscrire le nom au complet)

17.5 Avez-vous terminé ce programme d'études?

- a) Oui
- b) Non

Parcours professionnel

Je vais maintenant vous poser des questions au sujet de votre parcours professionnel.

18. Pendant les 6 mois précédant votre inscription à la maîtrise/doctorat, quelle était votre principale activité?

- a) Travail rémunéré (*aller à 18.1 et 18.2*)
- b) Travail rémunéré et études (*aller à 18.1 et 18.2*)
- c) Études (*aller à 19*)
- d) Soins à la famille (*aller à 19*)
- e) Sans emploi et à la recherche d'un emploi (*aller à 19*)
- f) Autre (préciser) : _____ (*aller à 19*)

18.1 Avant de vous inscrire à la maîtrise/doctorat, travailliez-vous à temps plein (30 heures par semaine ou plus) ou à temps partiel (moins de 30 heures par semaine)

- a) À temps plein
- b) À temps partiel

18.2 Occupez-vous toujours cet emploi?

- a) Oui
- b) Non

19. Au moment de débiter votre maîtrise/doctorat, aviez-vous l'intention de poursuivre votre cheminement de carrière au Nouveau-Brunswick?

- a) Oui
- b) Non

20. Combien d'offres d'emploi avez-vous reçues durant vos études de maîtrise/doctorat?

21. À la fin de votre programme de maîtrise/doctorat, étiez-vous à la recherche d'un emploi?

- a) Oui (*aller à 21.1 et 21.2*)
- b) Non (*aller à 22*)

21.1 Recherchez-vous un emploi à temps plein (30h ou plus par semaine) ou à temps partiel (moins de 30h par semaine)

- a) Emploi à temps plein
- b) Emploi à temps partiel

21.2 Quelles approches avez-vous utilisées dans vos démarches pour obtenir un emploi? (toutes les réponses qui s'appliquent)

- a) Application directe sur le site web de l'employeur
- b) Réseautage
- c) Sites web désignés à la recherche d'emploi
- d) Participation à des activités de recrutement sur le campus
- e) Participation au salon carrière à l'Université de Moncton
- f) Association professionnelle
- g) Stage
- h) Annonces d'offres d'emploi (autre que sur un site web)
- i) Agence d'emploi
- j) Réseaux sociaux (Linkedin)
- k) Autre (préciser) : _____

22. À la fin de votre programme de maîtrise/doctorat, receviez-vous de l'assurance-emploi (du chômage)?

- a) Oui
- b) Non

23. Combien d'offres d'emploi avez-vous reçues depuis la fin de votre programme de maîtrise/doctorat? (Si aucune, aller à 25.)

24. Parmi ces _____ (précisez le nombre d'offres) offres, combien étaient directement reliées (emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, emploi sur lequel débouche habituellement le programme d'études), en partie reliées (emploi connexe au programme d'études et pour lequel on se sert des connaissances et des habiletés générales acquises pendant les études) ou aucunement reliées à votre programme d'études?

- a) Nombre d'offres d'emploi directement reliées : _____
- b) Nombre d'offres d'emploi en partie reliées : _____
- c) Nombre d'offres d'emploi aucunement reliées : _____

25. Combien d'emplois avez-vous présentement? _____ (Si aucun, aller à 25.1 et 25.2 ; sinon aller à 26.)

25.1 Pour quelle raison n'occupez-vous pas d'emploi présentement?

25.2 Êtes-vous en attente d'un emploi qui devrait débuter dans le prochain mois?

- a) Oui (*aller à 42*)
- b) Non (*aller à 42*)

(*Si plus d'un emploi, dire la phrase suivante*) : Pour les questions qui suivent, j'aimerais que vous vous référiez à votre emploi principal, c'est-à-dire celui auquel vous avez consacré le plus grand nombre d'heures la semaine dernière.

26. En quel mois et en quelle année avez-vous débuté votre emploi actuel?

- a) Mois : _____
- b) Année : _____

27. Êtes-vous a) employé temporaire (*c'est-à-dire occasionnel, saisonnier, avec ou sans contrat d'une durée limitée*), **b) employé permanent** (*c'est-à-dire un emploi dont la date de cessation n'est pas déterminée, qui dure aussi longtemps que l'employé le désire et que l'employeur le désire, qui peut durer jusqu'à la retraite*) **ou c) travailleur(euse) autonome** (*c'est-à-dire que vous travaillez à votre compte*)

- a) employé temporaire
- b) employé permanent
- c) travailleur autonome

28. Combien d'heures consacrez-vous à cet emploi lors d'une semaine typique de travail?

Nombre d'heures : _____ (*si moins de 30 heures, aller à 28.1*)

28.1 Quelle est la raison principale pour laquelle vous travaillez moins de 30 heures par semaine?

- a) Maladie ou incapacité
- b) Soins à la famille
- c) Aux études
- d) N'a pu trouver un emploi à temps plein
- e) Choix personnel
- f) Autre (préciser) : _____

29. Quelles démarches vous ont permis de décrocher votre emploi actuel? (Choisir toutes les réponses qui s'appliquent)

- a) Application directe sur le site web de l'employeur
- b) Réseautage
- c) Sites web désignés à la recherche d'emploi
- d) Participation à des activités de recrutement sur le campus
- e) Participation au salon carrière de l'Université de Moncton
- f) Association professionnelle
- g) Stage
- h) Annonce d'offre d'emploi (autre que sur un site web)
- i) Agence de placement
- j) Réseaux sociaux (LinkedIn)
- k) Autre (préciser) : _____

30. Quelle est votre langue maternelle? _____

31. Quelle(s) langue(s) sont utilisées le plus souvent dans votre milieu de travail?

- a) Presque toujours le français
- b) Surtout le français
- c) Le français et l'anglais, à égalité
- d) Surtout l'anglais
- e) Presque toujours l'anglais
- f) Presque toujours une autre langue
- g) Surtout une autre langue
- h) Le français et une autre langue, à égalité
- i) L'anglais et une autre langue, à égalité

32. Votre emploi actuel est-il directement relié (*emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, emploi sur lequel débouche habituellement le programme d'études*), **en partie relié** (*emploi connexe au programme d'études et pour lequel on se sert des connaissances et des habiletés générales acquises pendant les études*) **ou aucunement relié à votre programme de maîtrise/doctorat?**

- a) Directement relié
- b) En partie relié
- c) Aucunement relié

33. Par rapport à votre emploi actuel, êtes-vous très satisfait, satisfait, insatisfait ou très insatisfait?

- a) Très satisfait
- b) Satisfait
- c) Insatisfait
- d) Très insatisfait

34. Êtes-vous complètement en accord, partiellement en accord, partiellement en désaccord ou complètement en désaccord avec l'énoncé suivant : mon programme de maîtrise/doctorat à l'Université de Moncton m'a permis d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour me permettre de pratiquer mon emploi actuel?

- a) Complètement en accord
- b) Partiellement en accord
- c) Partiellement en désaccord
- d) Complètement en désaccord

35. Êtes-vous complètement en accord, partiellement en accord, partiellement en désaccord ou complètement en désaccord avec l'énoncé suivant : mon programme de maîtrise à l'Université de Moncton m'a permis d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour me permettre de pratiquer d'autres emplois qui ne sont pas nécessairement liés à mon domaine d'études?

- a) Complètement en accord
- b) Partiellement en accord
- c) Partiellement en désaccord
- d) Complètement en désaccord

36. Travaillez-vous au Canada?

- a) Oui (*aller à 36.1*)
- b) Non (*aller à 36.2*)

36.1 Dans quelle province ou territoire? _____ (*si N.-B., aller à 36.1.1*)

36.1.1 Dans quel comté? _____

(Si plus d'un comté, demander dans lequel elle travaille le plus; si nomme une ville, l'inscrire, et inscrire le comté plus tard.)

36.2 Dans quel pays travaillez-vous? _____

37. Quel est le nom exact de l'entreprise pour laquelle vous travaillez?

38. Quel est le titre de votre poste actuel?

39. Quel est votre revenu avant déductions (brut) lors d'une semaine typique de travail?
(*Bien indiquer le type de revenu : brut, net ou annuel*) _____

-Il s'agit bien de votre revenu pour une semaine? (Si la personne travaille à l'extérieur du Canada, demandez de spécifier en dollars canadiens. Si la personne ne connaît pas son revenu brut, demandez son revenu net ou annuel et écrivez-le en précisant de quel il s'agit.)

40. Votre emploi actuel est-il votre premier emploi depuis la fin de votre programme de maîtrise/doctorat à l'Université de Moncton?

- a) Oui (*aller aux remerciements*)
- b) Non (*aller à 41 et lire la phrase en-haut*)

Emplois antérieurs

Mes prochaines questions portent sur vos emplois antérieurs.

41. Parmi les autres emplois que vous avez eus depuis la fin de votre programme de maîtrise à l'Université de Moncton, en avez-vous eu un qui était directement ou en partie relié à ce programme?

- a) Oui (*aller à 43*)
- b) Non (*aller aux remerciements*)

42. Depuis la fin de votre programme de maîtrise/doctorat à l'Université de Moncton, avez-vous eu un emploi directement ou en partie relié à votre programme?

- a) Oui (*aller à 43*)
- b) Non (*aller aux remerciements*)

43. En quel mois et en quelle année avez-vous débuté cet emploi?

a) Mois : _____

b) Année : _____

44. Cet emploi était-il à temps plein ou à temps partiel?

a) À temps plein

b) À temps partiel

44. Cet emploi était-il directement relié (*emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, sur lequel débouche habituellement le programme d'études*) **ou en partie relié** (*emploi connexe au programme d'études et pour lequel on se sert des habiletés générales acquises pendant les études*) **à votre programme de maîtrise/doctorat?**

a) Directement relié

b) En partie relié

46. Toujours en rapport avec cet emploi, étiez-vous a) employé temporaire (*c'est-à-dire occasionnel, saisonnier, avec ou sans contrat d'une durée limitée*), **b) employé permanent** (*c'est-à-dire un emploi dont la date de cessation n'était pas déterminée, qui pouvait durer aussi longtemps que l'employé le désirait et que l'employeur le désirait, qui pouvait durer jusqu'à la retraite*), **ou c) travailleur autonome** (*c'est-à-dire que vous travaillez à votre compte*) ?

a) Employé temporaire

b) Employé permanent

c) Travailleur autonome

C'est terminé! Je vous remercie beaucoup d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.