

## Dossier de renseignements personnels

### 1. IDENTIFICATION DE LA PROFESSEURE

<b>Nom :</b>	CHASSÉ, France, Professeure titulaire Secteur science infirmière Université de Moncton, campus d'Edmundston
<b>Date d'embauche :</b>	1 <sup>er</sup> août 1996
<b>Adresse au travail :</b>	Université de Moncton - Campus d'Edmundston 165, Boulevard Hébert Edmundston (N.-B.) E3V 2S8 Tél. : (506) 737-5145 Télécopieur : (506) 737-5373 Courriel : france.chasse@umoncton.ca
<b>Accréditation professionnelle :</b>	Immatriculation 2020 de l'Association des infirmières et infirmiers du Nouveau-Brunswick (AINB).

### 2. FORMATION UNIVERSITAIRE

Diplôme	Discipline	Établissement	Pays	Année d'obtention
Doctorat	Mesure et évaluation Direction : François Dupuis, Ph.D. et Jacques Plante Ph.D.	Université Laval	Canada	2009
Maîtrise	Science infirmière Direction : Louise Hagan, Ph.D.	Université Laval	Canada	1997
Certificat	Administration du personnel	Université de Moncton, campus d'Edmundston	Canada	1992
Baccalauréat	Science infirmière	Université de Moncton	Canada	1983

### 3. EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

Statut	Lieu	Durée
Professeure titulaire <i>Domaine d'expertise</i> : La santé et le soin communautaire (théorique et clinique), la promotion de la santé, la prévention de la maladie/accidents/blessure, le surpoids chez les enfants, la santé des femmes, l'apprentissage des étudiantes infirmières, les compétences culturelles et l'évaluation de programme en santé.	Secteur science infirmière UMCE, Edmundston N.-B.	2011-présent

#### 4. CRÉDITS DE RDC ET CONGÉS OBTENUS

Année	Type de congé obtenu	Nombre de crédits RDC
2019-2020	RDC	3 crédits
2018-2019	RDC	3 crédits
2017-2018	Congé sabbatique	Type B
2016-2017	RDC	3 crédits
2012-2013	RDC	3 crédits

#### 5. INSCRIPTION À UN PROGRAMME D'ÉTUDES

Je suis inscrite à aucun programme d'étude pour le moment.

#### 6. FINANCEMENT DE LA RDC

##### A. Subventions de recherche obtenues ou demandées (internes & externes)

Nom de la détentrice ou du groupe de recherche	Titre de la demande	Organisme subventionnaire	Programme	Montant	Années du financement
Plante, M. <b>Chassé, F.</b>	Madawaska's Elders Initiatives	Department of Social Development and the Department of Health with the financial support of the Government of Canada	Healthy Seniors Pilot Project	224 380\$ Accordée	Janvier 2020 au 31 octobre - 2021
Harrison S. <b>Chassé, F.</b> Landry, L.-A. Vienneau, J.	Capacité du nouvel outil interactif à aider les étudiants à connaître, comprendre et appliquer la terminologie médicale et infirmière	Association canadienne des écoles en science infirmier-Région Atlantique	Volet éducation	2 000\$ accordée	2018-2020

Nom de la détentrice ou du groupe de recherche	Titre de la demande	Organisme subventionnaire	Programme	Montant	Années du financement
<b>Utzschneider, A. Godbout, P.</b> Co-chercheurs Chassé, F. ...	Formation des professionnels de la santé en français au N.-B. : ce qui motive les médecins, les infirmières et infirmiers à s'impliquer dans la formation de la relève	Consortium national de formation en santé		33 923\$ accordée	2016-2018
<b>Chassé, F.</b> Pelletier-Bossé Morin, Sylvie Cormier, Patricia LeBel Noëlline	Exploration des besoins en santé des femmes du nord-ouest du N.-B.	Direction des questions féminines		25 000 \$ accordée	2011-2014

## 7. LISTE DES CONTRIBUTIONS À LA RECHERCHE

### A. Contributions avec comité de lecture

#### A1. Publications - Articles

**CHASSÉ, F.**, GAGNON, J., UTZSCHNEIDER, A. et GODBOUT, P. (2020). Incitatifs et défis des infirmières francophones à s'engager dans la formation infirmière dans un contexte minoritaire francophone (Incentives and Challenges of the Francophone Nurses' Decision to Get Involved in Teaching in a Nursing Program Offered in a Minority Francophone Environment). Article en révision (voir Annexe A), *Quality Advancement in Nursing Education – Avancées en formation infirmière* et révision importantes demandées.

LAPLANTE-DESCHÊNES I. et **CHASSÉ, F.**, (2020). Rendement académique et stratégies d'apprentissage d'étudiantes et étudiants en science infirmière inscrits à un programme de formation par compétences / Academic Performance and Learning Strategies of Students Enrolled in a Nursing Program Using a Competency-Based Approach. Article en révision, *Quality Advancement in Nursing Education – Avancées en formation infirmière*.

#### A 2. Publication dans les actes d'un colloque international

MORIN S. et **CHASSÉ, F.** (2018). Facteurs de résilience et aspects positifs de l'expérience de femmes présentant des besoins en matière de santé. Partie 7 – Culture de la résilience, p. 878-887. Dans Jordan-Ionescu, C., Ionescu, S., Kimessoulié-Omolomo, É et Julien-Gauthier, F. (2018). *Résilience*

et culture, culture de la résilience. Québec Canada : Livres en ligne du CRIRES. Récupérer de : [https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/partie\\_7\\_-\\_culture\\_de\\_la\\_resilience\\_0.pdf](https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/partie_7_-_culture_de_la_resilience_0.pdf)

### **A3. Communications présentées à des congrès, colloques ou conférences**

**CHASSÉ, F.** (30 mai 2019). *Les incitatifs et les défis qui influencent la décision des infirmières francophones à s'impliquer dans la formation en français en science infirmière au Nouveau-Brunswick*. Dans le cadre du Colloque no. 112 : La science infirmière : enjeux contemporains et perspectives futures., du 87<sup>e</sup> Conférence de ACFAS, Université du Québec en Outaouais.

**CHASSÉ, F.** (30 mai 2019). *La formation des professionnels de la santé en milieu francophone minoritaire : l'expérience vécue des infirmières et des médecins formateurs au Nouveau-Brunswick*. Dans le cadre du Colloque no. 632 : Mobilisation des connaissances et participation des acteurs dans la recherche en santé et en service social dans les communautés de langue officielle en situation minoritaire, du 87<sup>e</sup> Conférence de ACFAS, Université du Québec en Outaouais.

**CHASSÉ, F.** (9 juin 2017). *L'apport de la compétence culturelle dans la formation infirmière : les résultats préliminaires*, présentation orale arbitrée dans le cadre de la Conférence de l'ACÉSI-RA, University of New-Brunswick/Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada.

MORIN, S. et **CHASSÉ, F.** (22 août 2016). *Besoins de santé des femmes : facteurs contribuant à une expérience positive*, Communication orale arbitrée dans le cadre du 3<sup>ème</sup> Congrès mondial sur la résilience, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada.

**CHASSÉ, F.** et GODBOUT, P. (21 août 2014). *Apprendre par l'action : la formation par compétences à l'Université de Moncton*. Communication orale arbitrée dans le cadre du Colloque sur la profession infirmière, Congrès mondial acadien 2014, Edmundston, N.-B.

**CHASSÉ, F.** (21 août 2014). *Exploration des besoins en matière de santé des femmes du nord-ouest du N.-B. : ce qu'il faut retenir*. Communication orale arbitrée dans le cadre du Colloque sur la profession infirmière, Congrès mondial acadien 2014, Edmundston, N.-B.

### **B. Contributions sans comité de lecture**

#### **B1. Publications - Rapport de recherche**

GAGNON, J. GODBOUT, P., UTZSCHNEIDER, A. et **CHASSÉ, F.** (2018). *Formation des professionnels de la santé en français au Nouveau-Brunswick : qu'est-ce qui motive les médecins, infirmières et infirmiers francophones à s'impliquer dans la formation de la relève?* Rapport de recherche présenté au CNFS, ministère de la Santé et ministère de l'Éducation postsecondaire, Formation et Travail, Moncton, Nouveau-Brunswick, 31 pages.

**CHASSÉ, F.** et PELLETIER-BOSSÉ, N. (2014). *Exploration des besoins en matière de santé des femmes du nord-ouest du Nouveau-Brunswick : Rapport de recherche*. Rapport de recherche présenté à la Direction des questions féminines du gouvernement du Nouveau-Brunswick, Edmundston, Nouveau-Brunswick, 157 pages.

## **B2. Communications présentées à des congrès, colloques ou conférences**

**CHASSÉ, F.** (3 avril 2018) *Étude des besoins de santé des femmes du Nord-Ouest : exemple d'une approche qualitative*. Communication orale présentée dans le cadre du cours SANT 3023 Méthodes de recherche en santé, UMCE, Edmundston, N.-B.

**CHASSÉ, F.** (20 mars 2018). *Expérience vécue par les formatrices en science infirmière*. Présentation orale en 180 secondes durant les JÉSR, Université de Moncton, campus d'Edmundston.

**CHASSÉ, F.**, (23 mars 2017). *Besoins de santé des femmes*. Communication orale présentée dans le cadre des Journées de la RDC à l'UMCE, Edmundston, N.-B.

**CHASSÉ, F.**, (10 février 2017). *Facteurs de protection de femmes francophones présentant des besoins de santé*. Communication orale présentée dans le cadre des activités Transfert Lundi des Connaissances (TLC) de l'ÉRSI, diffusée par vidéoconférence dans les trois sites de l'Université de Moncton, Edmundston, N.-B.

**CHASSÉ, F.** (4 juin 2014) *Programme d'appui à la réussite de l'EAIC : l'exemple du Secteur science infirmière de l'UMCE*. Communication orale présentée dans le cadre du 7<sup>e</sup> Colloque d'appui à la réussite, Edmundston, N.-B.

**CHASSÉ, F.** et CORMIER, P.(3 juin 2014). *Exploration des besoins en matière de santé des femmes du nord-ouest du N.-B. : les résultats*. Communication orale de vulgarisation dans le cadre d'une présentation publique à la Bibliothèque municipale de St-François, dans le Haut-Madawaska, N.-B.

**CHASSÉ, F.** (1<sup>er</sup> avril 2014). *Exploration des besoins en matière de santé des femmes du nord-ouest du N.-B. : les résultats*. Communication orale non-arbitrée dans le cadre du cours de recherche SANT 3023 Méthodes de recherche en santé.

## **8. IDENTIFICATION DES PLUS IMPORTANTES CONTRIBUTION À LA RDC**

### **A. Étude exploratoire des incitatifs et défis des médecins et des infirmières et infirmiers à s'engager dans la formation de la relève professionnelle**

GAGNON, J. GOUBOUT, P., UTZSCHNEIDER, A. et **CHASSÉ, F.** (2018). *Formation des professionnels de la santé en français au Nouveau-Brunswick : qu'est-ce qui motive les médecins, infirmières et infirmiers francophones à s'impliquer dans la formation de la relève?* Rapport de recherche présenté

au CNFS, ministère de la Santé et ministère de l'Éducation postsecondaire, Formation et Travail, Moncton, Nouveau-Brunswick, 31 pages.

Le recrutement d'un personnel qualifié pour former les infirmières et les médecins est un défi pancanadien. Ce défi s'accroît davantage dans les communautés de langue officielle en situation minoritaire, où le bassin de candidats est limité. Les écrits qui ont examiné les facteurs influençant le choix des professionnels à devenir formateurs sont peu nombreux. La majorité des études recensées sont non canadiennes et, à notre connaissance, aucune n'a été réalisée dans des milieux francophones minoritaires.

L'objectif visé par cette étude était d'explorer les incitatifs et les défis qui influencent la décision de certains professionnels de la santé à s'impliquer dans la formation en français des infirmières et des médecins. Une approche qualitative a guidé les entrevues semi-structurées de 14 infirmières formatrices à l'École réseau de science infirmière de l'Université de Moncton et 13 médecins formateurs au Centre de formation médicale du N.-B. Les résultats révèlent des incitatifs communs chez les deux groupes de participants, comme la capacité d'influencer la qualité de l'enseignement et le maintien des compétences professionnelles. Certains défis communs ont aussi été relevés, comme la surcharge de travail et la conciliation travail-famille-loisirs.

Une meilleure connaissance des expériences vécues a permis d'émettre plusieurs recommandations. Certaines d'entre elles ont été mises en place suite à l'étude, comme un programme de valorisation des étudiants performants et leader sous forme de bourses, qui permet le recrutement des candidats prometteurs intéressés à faire de l'enseignement. La reconnaissance des étudiants performants représente des modèles de réussite qu'il faut valoriser et qui permet de cultiver leur intérêt et leur engagement pour la profession en leur offrant l'opportunité de s'impliquer dans l'enseignement par les pairs, à titre de tuteur, de mentor, de correcteur ou d'assistant de laboratoire.

## **B. Projet de recherche sur les besoins en matière de santé des femmes**

**CHASSÉ, F.** et **PELLETIER-BOSSÉ, N.** (2014). *Exploration des besoins en matière de santé des femmes du nord-ouest du Nouveau-Brunswick : Rapport de recherche*. Rapport de recherche présenté à la Direction des questions féminines du gouvernement du Nouveau-Brunswick, Edmundston, Nouveau-Brunswick, 157 pages.

Cette étude, financée par le ministère de la Condition de la femme du N.-B. de l'époque, s'est inscrite dans le contexte du renouvellement des soins de santé au N.-B., où le gouvernement devait revoir le modèle existant de livraison des soins et des services de santé offerts dans la province et proposer de nouvelles avenues, afin de mieux répondre aux besoins en matière de santé de la population, de faciliter l'accès à des soins et des services de santé de qualité, dispensés au bon moment, au bon endroit, par la bonne personne et au meilleur coût possible. L'étude s'est également déroulée au moment où il y avait un désir, ainsi qu'une volonté politique et sociale de laisser une plus grande place aux soins de santé primaires dans le système de santé. Mais avant tout, il fallait d'abord mieux cerner les besoins de la population néobrunswickoise.

Cette étude qualitative de type phénoménologique visait à explorer les besoins en matière de santé perçus par les femmes de la région du nord-ouest à partir de leur expérience vécue en tenant compte des divers rôles qu'elles occupent dans la société. Par la même occasion, l'étude s'est attardée également aux besoins en matière de santé des femmes, tels que perçus par des intervenants de la santé qui œuvrent auprès d'une clientèle féminine.

L'analyse des propos recueillis auprès des deux différents groupes de personnes (34 femmes et 16 intervenants de la santé), provenant du Haut-Madawaska, d'Edmundston et les environs, de Grand-Sault et les environs et de St-Quentin/Kedgwick et les environs, a permis d'identifier de nombreux besoins classés

selon cinq catégories, la santé physique et reproductive, la santé psychologique, la conciliation des multiples rôles et responsabilités, l'accessibilité aux soins de santé, ainsi que les défis financiers. Une meilleure compréhension des besoins de santé identifiés a permis aux auteurs de proposer 29 recommandations, parmi lesquelles figurent entre autres un plus grand accès aux services médicaux à l'extérieur des heures habituelles de bureau, un meilleur accès à des services et au soutien en santé mentale lors de situations de crise, ainsi que le suivi et soutien après l'accouchement d'un premier bébé. Ce rapport se voulait un outil servant à guider la réflexion et la prise de décisions éclairées des élus politiques. Dans la même année, le gouvernement du N.-B. publiait son *Guide opérationnel pour les équipes de santé familiale*, dont le modèle de soins proposés allait dans le même sens que certaines des recommandations émises dans ce rapport.

### C. Projet de recherche doctorale

CHASSÉ, F. (2009). *Étude multidimensionnelle de la qualité de deux modalités d'une approche de soins destinée à une clientèle hystérectomisée.*, thèse de doctorat en cours de rédaction, Université Laval, Québec (Québec).

L'étude visait à comparer la qualité des soins et des services dispensés selon deux modalités d'une approche de soins destinée à une clientèle de femmes devant subir une hystérectomie, et ce, dans une perspective d'amélioration continue de la qualité. Les deux modalités comparées étaient l'*approche classique* (ACL) de soins traditionnellement utilisée et l'*approche concertée* (ACO) de soins nouvellement développée et implantée dans le centre hospitalier, que l'on a intitulé *Suivi systématique de la clientèle hystérectomisée* (SSCH). Cette thèse de doctorat s'est inscrite dans le mouvement de réorientation qui prévalait à l'échelle nationale en matière de gestion efficace des deniers publics tout particulièrement dans le domaine de la santé. C'est au moment où il devenait impératif de gérer selon ses moyens, de rendre des comptes et d'en faire davantage avec moins de ressources que le processus évaluatif prenait son importance.

Sur le plan théorique, l'élaboration de l'approche concertée de soins multidisciplinaires s'est avérée être en soi un puissant catalyseur de changements de la culture organisationnelle et de transformations des pratiques professionnelles. Sur le plan méthodologique, la mise en place d'un système d'approvisionnement continu des résultats à assurer un retour ponctuel constant des informations, permettant d'observer les tendances, d'identifier rapidement les déficiences ou les zones problématiques et ainsi, de réagir promptement pour rectifier la situation. Sur le plan pratique, l'harmonisation des activités de soins à l'intérieur d'une démarche concertée structurée et rigoureuse a permis une plus grande cohérence des interventions effectuées par l'équipe de soins multidisciplinaire aux différentes étapes du parcours clinique, une meilleure coordination des activités de soins, ainsi qu'assurer la continuité des soins et des services de la personne soignée. Douze mois après l'implantation du SSCH, les résultats observés indiquaient une amélioration de la qualité des soins et des services dans plusieurs sphères d'activités. En fait, l'évolution favorable des effets observés en faveur de l'approche concertée de soins multidisciplinaires témoigne, non seulement, de la capacité de cette nouvelle approche à favoriser une pratique collaborative en interdisciplinarité (synergie) et à atteindre les objectifs de soins prédéterminés (efficacité) à toutes les étapes du parcours clinique, mais également à surpasser les résultats obtenus antérieurement (efficience) dans certaines sphères d'activités, tout en maintenant un niveau élevé de satisfaction chez la clientèle ciblée (impact).

Ce projet de recherche a permis entre autres de jeter les balises d'une culture organisationnelle d'amélioration continue de la qualité des soins et des services à l'Hôpital régional d'Edmundston. Dix années plus tard, le SSCH est toujours utilisé au centre hospitalier et les résultats observés témoignent de l'amélioration continue de sa performance. Cette approche a également été adaptée pour la clientèle qui subit une césarienne.

## 9. AUTRES PREUVES DE CONTRIBUTIONS ET D'INCIDENCES DES TRAVAUX DE RDC

### A. Direction de projet de recherche

Depuis la fin de ma formation doctorale, j'ai encadré les travaux de recherche d'étudiants inscrits à la maîtrise en science infirmière. Voici la liste des étudiantes que j'ai encadré au cours des dernières années.

Nom de l'étudiant	Année	Diplôme obtenu ou en cours	Titre du projet de recherche	Devis
Laure Bourdon	2011 - 2016	Maitrise en science infirmière	Étude comparative de deux modalités d'un programme d'amélioration des habitudes de vie des adolescents francophones du N.-B. ayant un surpoids sur l'indice de masse corporelle, l'estime de soi et l'interdépendance	Descriptif comparatif
Amélie Boulay	2009-2015	Maitrise en science infirmière	Le style parental, les habitudes alimentaires et d'activités physiques des parents-travailleurs d'enfants d'âge préscolaire à risque de surpoids	Descriptif corrélationnel
Isabelle Laplante-Deschênes	2009-2014	Maitrise en science infirmière	Étude du rendement académique, des styles d'apprentissage et des stratégies d'apprentissage des étudiantes et étudiants en science infirmière de l'Université de Moncton	Descriptif corrélationnel

### B. Évaluatrice externe sur le comité du jury

Depuis la fin de ma formation doctorale, je participe également à l'évaluation de travaux de recherche d'étudiants de 2<sup>e</sup> cycle en santé. Voici la liste des étudiantes pour lesquelles j'ai agi à titre d'évaluatrice externe sur le comité du jury :

Nom de l'étudiant	Année	Diplôme obtenu ou en cours	Titre du projet de recherche	Devis
Véronique Surette	2015	Maitrise en science clinique	Alimentation des jeunes en milieu de garde et composition corporelle	Descriptif comparatif



#### D. Comités scientifiques

Comité	Responsabilités	Année
Comité consultatif du Fonds d'éducation et de sensibilisation en matière de cannabis du N.-B. (Accorde du financement pour, entre autres, des projets de recherche)	Représentante externe	2018- 2020
Comité consultatif de la recherche, développement, de la créativité et l'innovation de l'UMCE	Représentante des chercheurs du secteur science infirmière	2013 - 2017
Comité de la recherche de l'Association canadienne des écoles en science infirmière –Région Atlantique	Représentante de l'ÉRSI de l'Université de Moncton	2009 - 2015

#### E. Évaluatrice des demandes de bourses au niveau national d'étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Organisme	Responsabilités	Année
Fondation des infirmières et infirmiers du Canada	Évalue annuellement entre 45 à 75 demandes de bourses de 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle en français et en anglais. Le processus nécessite également 1 journée de réunion audio, pour l'attribution d'une trentaine de bourses	2010 – jusqu'à maintenant

#### F. Critique et évaluatrice de publications

Responsabilités	Éditeur	Année
Évaluatrice du chapitre 2 : Les savoirs et les savoir-faire essentiels en santé communautaire, du manuel <i>Pratiques en santé communautaire</i> qui a été publié en mars 2015	Chenelière Éducation	Juin 2014
Évaluatrice de la qualité d'un article scientifique	Revue scientifique <i>Minorités linguistiques et société / Linguistic Minorities and Society</i>	Mars 2014

#### G. Participation à des études scientifiques provinciales et nationales de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Étant donné l'intérêt croissant du monde scientifique à l'égard de la santé mondiale, les compétences culturelles et le multiculturalisme en santé, ainsi que mes activités professorales communautaires et mon implication dans les stages internationaux au sein de l'École réseau en science

infirmière, j'ai été sollicitée à plusieurs reprises pour participer à différentes études scientifiques, tant provinciale que nationale.

Habituellement, je n'aurais pas mentionné ces activités dans mon dossier de renseignement personnel, mais en raison du nombre élevé de demande et du temps consacré à chacune de ces activités (varie entre 90 minutes à 3 heures), je crois qu'elles méritent d'être mentionnées.

Position occupée	Titre du projet	Organisme	Année du projet de recherche
Participante dans étude scientifique (répondre à des questions ouvertes, suivi d'une entrevue téléphonique)	Programme de 3 <sup>e</sup> cycle de Johanne Toupin – <i>Portrait et analyse du développement de la compétence en santé mondiale dans les programmes de 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles des universités francophones canadiennes</i> dirigée par Christina St-Onge et Kathleen Lechasseur	Université de Sherbrooke	Juin 2018
Participante dans étude scientifique (sondage électronique)	Chercheure principale : Donna Wilson – <i>A Survey of Nursing and Medical Schools in Canada to Determine If, When, What, and How "Multiculturalism" is Taught</i>	University of Alberta	Juin 2018
Participante à la validation d'une nouvelle mesure (répondre à des questions ouvertes, suivi d'une entrevue téléphonique)	Chercheurs : Jacinthe Beauchamps et al. - <i>Adaptation et validation française du Lasater Clinical Judgement Rubric</i>	Centre de formation médicale du N.-B.	Avril 2018
Participante dans étude scientifique (à des questions ouvertes, suivi d'une entrevue)	Programme de 2 <sup>e</sup> cycle d'Isabelle Wallace – <i>L'intégration de la compétence culturelle autochtone en sciences infirmières : l'expérience des professeurs</i> , dirigée par Marilou Gagnon	Université d'Ottawa	Mars 2018

#### H. Autres activités scientifiques significatives

Fonction occupée	Titre du projet	Organisme	Années du projet
Responsable du volet «Santé»	Comité organisateur de l'Expo sciences régionale	Université de Moncton, campus d'Edmundston	2017 – jusqu'à maintenant

Fonction occupée	Titre du projet	Organisme	Années du projet
Juge des projets en santé	Expo science régionale et provinciale	Université de Moncton, campus d'Edmundston	2010 – 2017

**10. SIGNATURE ET DATE**



\_\_\_\_\_  
France Chassé, M.Sc.Inf. Ph.D.  
Professeure titulaire

\_\_\_\_\_  
31 janvier 2020  
Date

**ANNEXE A : Réponse de l'éditeur *Quality Advancement in Nursing Education – Avancées en formation infirmière*, pour l'article concernant les incitatifs et défis des infirmières francophones à s'engager dans la formation infirmière**

**France Chassé**

---

**De:** Jessica Pearce Lamothe Ms. <editor-journal-1227-2373532@qane-afi.casn.ca>  
**Envoyé:** 7 janvier 2020 14:20  
**À:** France Chassé  
**Cc:** The Authors; The Editors  
**Objet:** MS #1227 - Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière

ATTENTION: Ce courriel provient de l'extérieur de l'Université de Moncton. Ne pas ouvrir de liens ou de pièces jointes SAUF SI vous reconnaissez l'expéditeur ET vous savez que le contenu est sécuritaire.  
\*\*\*\*\*

Madame France Chassé, Madame Joanie Gagnon, Madame Anouk Utzschneider, et Monsieur Pierre Godbout

Nous vous remercions d'avoir soumis votre manuscrit intitulé "Incitatifs et défis des infirmières francophones à s'engager en enseignement de la formation infirmière dans un contexte minoritaire francophone (Incentives and Challenges of the Francophone Nurses' Decision to Get Involved in Teaching in a Nursing Program Offered in a Minority Francophone Environment)", qui présente un grand potentiel. Bien que nous ne puissions l'accepter dans sa forme actuelle, nous croyons pouvoir le considérer à nouveau pour publication si vous apportez d'importants changements.

Vous pouvez consulter les commentaires des réviseuses à la page suivante :

<https://qane-afi.casn.ca/cgi/preview.cgi?article=1227&context=journal>

En vue de soumettre votre texte révisé, veuillez utiliser le lien Soumettre des révisions apparaissant sur cette page.

Merci,

Jessica Pearce Lamothe

Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière

---

**ANNEXE B : Réponse de l'éditeur *Quality Advancement in Nursing Education* – Avancées en formation infirmière concernant l'article sur le rendement académique et les stratégies d'apprentissage des étudiantes en science infirmière de l'Université de Moncton.**

**France Chassé**

---

**De:** Jessica Pearce <jpearce@casn.ca>  
**Envoyé:** 9 janvier 2020 11:01  
**À:** Isabelle Laplante-Deschênes  
**Cc:** France Chassé  
**Objet:** RE: Soumission - # MS1220

ATTENTION: Ce courriel provient de l'extérieur de l'Université de Moncton. Ne pas ouvrir de liens ou de pièces jointes **SAUF SI** vous reconnaissez l'expéditeur **ET** vous savez que le contenu est sécuritaire.

\*\*\*\*\*

Bonjour Mme Laplante-Deschênes,

Je vous remercie de votre courriel. Votre soumission (#1220) est en phase d'examen par les pairs. Nous avons reçu une critique et nous attendons le deuxième.

N'hésitez pas de me contacter si vous avez des questions.

Cordialement,

**Jessica Pearce Lamothe, MA**  
Acting Manager, Communications and Data  
Gestionnaire intérimaire, communications et données

**Canadian Association of Schools of Nursing**  
**Association canadienne des écoles de sciences infirmières**  
613-235-3150, ext. 123  
[www.casn.ca](http://www.casn.ca) | [cnei-icie.casn.ca/](http://cnei-icie.casn.ca/)

---

**From:** Isabelle Laplante-Deschênes [mailto:isabelle.laplante@umoncton.ca]  
**Sent:** January-07-20 2:31 PM  
**To:** editor-journal-1220@qane-afi.casn.ca  
**Cc:** France Chassé  
**Subject:** Soumission - # MS1220

Bonjour à vous,

Nous avons soumis en juillet dernier un article intitulé : Rendement académique et stratégies d'apprentissage d'étudiantes et étudiants en science infirmière inscrits à un programme de formation par compétences dans votre journal. Étant donné qu'aucune réponse n'a encore été reçue, est-ce possible de savoir à quelle étape de l'analyse sommes-nous rendues?

Merci beaucoup de votre collaboration,

Isabelle Laplante-Deschênes

Isabelle Laplante-Deschênes  
Professeure chargée d'enseignement clinique, M. Sc.inf.  
Secteur science infirmière