

⋮

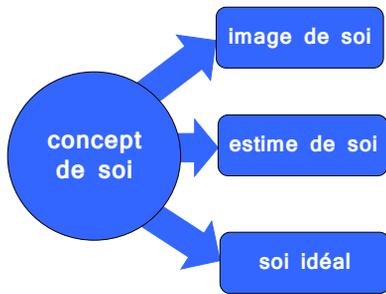
Chapitre 6

- La conscience de soi
- 2 perspectives du développement de la personnalité
- Le moi social
- Relations avec les parents
- Relations avec les pairs
- Différences individuelles

.....

⋮

La conscience de soi



.....

⋮

L'estime de soi

- ◆ avant 6 ans
 - bon ou mauvais
 - perception des adultes
- ◆ après 6 ans
 - perception intégrant plusieurs dimensions
- ◆ stable 5 → 8 ans (Verschuren et al. 2001)
- ◆ fonction des relations significatives
- ◆ facteur de protection

.....

⋮

Facteurs de l'estime de soi

- ◆ sentiment de sécurité
- ◆ identité positive
- ◆ sentiment d'appartenance
- ◆ sentiment de compétence
 - attribution des échecs

- impuissance apprise (Dweck)

- + motivation intrinsèque (Deci et Ryan, 2000)

.....

⋮

Les émotions

- ◆ parler de ce que je ressens et de ce que les autres ressentent

- ◆ compréhension: contrôle

- ◆ régulation: facilitateur social

- ◆ acquis cognitif-social

.....

La comparaison statistique

- Qu'est-ce que ça veut dire quand on affirme qu'un groupe est supérieur à un autre?



⋮

Différences de genre

- ◆ Peu importantes (Hyde, 2005): 78%
 - mêmes étapes du développement moteur
 - QI global

Avantage ♀

- ❖ moins vulnérables
- ❖ fluidité verbale
- ❖ calcul arithmétique
- ❖ mémoire de localisation
- ❖ préférence jeux de rôles

Avantage ♂

- ❖ physique et niveau d'activité
- ❖ agressivité physique
- ❖ analogies verbales
- ❖ résolution problèmes
- ❖ mémoire visuospatiale
- ❖ préférence jeux physiques

⋮

Le développement du concept de soi sexuel

- Concept de genre acquisition de la représentation de ce que c'est un garçon ou une fille
- Rôles sexuels apprentissage des comportements associés au genre dans sa culture

⋮

Développement du concept de genre

- De 18 à 24 mois: **conscience du genre**
- De 2 à 3 ans: **identité sexuelle:**
 - de quel sexe je suis
 - de quel sexe sont les autres
 - je me définis par mes apparences et activités
- Autour de 4 ans: **stabilité du genre**
 - stabilité temporelle
- Autour de 5-6 ans: **constance du genre**
 - même genre dans toutes les situations
 - liée à la réversibilité opératoire

⋮

Influences biologiques des rôles sexuels

- ◆ 50 gènes ... chez les souris
 - ◆ morphologie, physiologie, génétique
 - ◆ testostérone et hormones androgènes
 - ◆ socialisation par les parents
 - ◆ Inversion phénotypique du genre génétique sur 14 ♂ → ♀
(Reiner et Gearhart, 2004)
 - 8 → identité ♂
 - 5 → identité ♀
- voir, aussi Reiner (2000)

⋮

Le développement des rôles sexuels (1)

- Associations:
 - apparences externes
 - activités
 - occupations
- Acquisition de règles
 - règles morales absolues
 - conventions sociales

.....

⋮

Le développement des rôles sexuels (2)

Rôles versus stéréotypes???

- | | | |
|--|-------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Style engageant ou facilitant <ul style="list-style-type: none"> – égalité des partenaires – questions – intimité • chez les filles | } tôt | <ul style="list-style-type: none"> • Style contraignant ou restrictif <ul style="list-style-type: none"> – inégalité des partenaires – exigences <ul style="list-style-type: none"> • oppositions • interruptions – imposer son point de vue • chez les garçons |
|--|-------|--|

.....

⋮

Le développement des rôles sexuels (3)

◆ Atypie sexuelle:

- Tolérance asymétrique
 - ✦ filles « masculines »: tolérées
 - ✦ garçons « effeminés »: rejetés

◆ Origine: la poule et l'œuf

- biologie: gènes et hormones
- parents: Rf différencié
- partage des tâches (Turner et Gervai, 1995)
- environnement: fratrie, pairs, média

.....

⋮

Explications du développement du soi sexuel (1)

◆ Freud et l'identification parentale

- + mécanisme interne
- intérêt sexuel antérieur

◆ Cognition sociale (Kohlberg et Piaget)

- + raisonnement mental, opératoire
- + constance du genre
- comportement précède la compréhension

.....

⋮

Explications du développement du soi sexuel (2)

◆ Apprentissage social (Bandura)

- + imitation et renforcement différentiel
- différence pas aussi évident

◆ Schéma du genre (Bem)

- + représentation en évolution
- + androgynie
- ...

.....

⋮

La personnalité selon Freud (1)

◆ Rappel:

développement par maturation des zones érogènes

◆ Le stade anal (1-3 ans)

anus = zone de satisfaction et frustration

Ça

émergence du moi

.....

⋮

La personnalité selon Freud (2)

◆ De 3 à 5 ans: le stade phallique

– Complexe d'Oedipe (et d'Électre)

- désir du parent de sexe opposé
- conscience de la présence de l'autre parent
→ **anxiété**
- identification à l'autre parent: sur-moi

– équilibre des forces assure un développement adéquat

.....

⋮

La personnalité selon Erickson

◆ autonomie ou honte et doute (1-3 ans)

mobilité → indépendance et autonomie
 → maîtrise et estime de soi

◆ De 4 à 5 ans: Initiative ou culpabilité

– Moyens nouveaux et habiletés nouvelles

→ **Initiatives**

– Cette affirmation du moi est à équilibrer avec un sentiment de responsabilité personnelle: **culpabilité**

● Rappel: conflits bipolaires

.....

⋮

La personnalité selon la perspective sociale cognitive

- ◆ Apprentissage social
- ◆ Expérience directe
- ◆ Éducation
- ◆ métacognition
- ◆ schèmes opératoires de catégorisation (Piaget, 1954)

.....

⋮

RELATIONS SOCIALES (1)

Relations avec les parents

Relations avec les pairs:

préférence pour les enfants

- > du même âge et même sexe
- > ayant des activités communes
- > étant prosociaux

.....

⋮

RELATIONS SOCIALES (2)

Comportements prosociaux et altruistes

- > Knafo et Plomin (2006):
9319 paires de jumeaux à 3, 4 et 7 ans
- > hérédité
- > milieu
- + culture

.....

⋮

Problèmes de comportement

Relations avec les parents

Relations avec les pairs:

préférence pour les enfants

- du même âge et même sexe
- ayant des activités communes
- étant prosociaux

.....

⋮

Problèmes de comportement

**Comportement
intérieurisé**

**Comportement
extériorisé**

- repli sur soi
- autres formes:
 - anxiété
 - dépression
- ◆ hyperactivité
- ◆ opposition à l'autorité
- ◆ agressivité
 - instrumentale
 - indirecte

.....

⋮

L'agressivité (1)

Facteurs

- hérabilité: 50%
selon Brendgen et al. (2005)
- tempérament
 - ◆ peu de contrôle
 - ◆ réaction intense
- facteurs de risque
 - ◆ monoparentalité
 - ◆ milieu pauvre
 - ◆ drogues

.....

⋮

L'agressivité (2)

Aggressivité : apprentissage vicariant

- sources multiples

Autres déclencheurs

- stress
- peu de stimulation
- discipline stricte
- manque d'affection, de support, de stabilité

.....

⋮

ENCADREMENT (DISCIPLINE)

Qu'est-ce que la force raisonnable?
décision de la Cour Suprême du Canada

.....

⋮

L'encadrement (1)

Technique comportementales

- renforcement + ou -
- punition
- principes
 - contingence
 - tangibilité
 - limites claires
- utilisation du pouvoir et du retrait de l'amour
- soutien à l'autonomie

.....

⋮
**L'effet du milieu familial:
 les styles d'encadrement**

reproduction du tableau 6.2 p. 202

Niveau d'exigence et discipline	Acceptation élevée	Acceptation faible
élevé	Démocratique réciprocité	Autoritaire pouvoir aux parents
faible	Permissif indulgent	Désengagé indifférent insouciant négligent

⋮
**L'effet du milieu familial (2):
 les dimensions de Baumrind**

Dimension	Effet observé
encadrement attentif et chaleureux	attachement fort estime de soi meilleure ouverts et altruistes QI plus fort moins délinquants
fermeté et clarté de la discipline	moins délinquants
exigence de maturité	estime de soi meilleure altruistes moins agressifs
qualité de la communication	plus grande maturité socio-affective

⋮
L'encadrement (3)

Limites du modèle de Baumrind

- culturelles
- appariement des tempéraments

⋮

L'encadrement (4)

Facteurs d'influence

- croyances
- caractéristiques des parents
 - traits
 - histoire personnelle
- relation de couple
- famille dans la société

_____

⋮

L'encadrement (5)

Soutien

- préjugés (intra)-sociaux
- appropriation du pouvoir (empowerment)

_____
