



**Chapitre 4:**  
**Le développement social et affectif de l'enfant de 0-3 ans (1)**

Les fondements

moi

Émotions

Tempérament

3 théories de la personnalité

Freud

Erickson




---

---

---

---

---

---

---

---



**Chapitre 4:**  
**Le développement social et affectif de l'enfant de 0-3 ans (2)**

L'attachement

3 théories explicatives

facteurs d'influence

conséquences



La famille

régulation et autorégulation

les membres de la famille

socialisation et référence sociale

---

---

---

---

---

---

---

---



**Chapitre 4:**  
**les fondements du développement social et affectif**

moi

Les 1ères manifestations

émotives

Le tempérament

Types

Facteurs




---

---

---

---

---

---

---

---



## Jalons du développement psychosocial (Tableau 4.1, p. 113)

Âge	Caractéristiques
0-3 mois	S→R; intérêt, curiosité, sourient vers humains
3-6 mois	Capacité d'anticipation; échanges réciproques; colère
6-9 mois	« jeux sociaux »; joie, peur, surprise
9-12 mois	peur de l'étranger; + expressifs
12-18 mois	exploration; attachement; confiance
18 mois-3 ans	anxiété; imaginaire; jeu; limites

---

---

---

---

---

---

---

---



## Le développement des moi



- Le moi subjectif (« je »)
- Le moi objectif (« moi »)
- Le moi émotionnel
- Le moi sexué

---

---

---

---

---

---

---

---



## Développement du concept de soi selon Lewis (1990, 1991, 1997) [1]

- ◆ **1ère phase: le Moi existentiel (3-15 mois)**
  - comprendre que
    - je suis une personne distincte des autres
    - cette personne distincte se maintient dans le temps
  - éveil vers 2-3 mois
  - **éveil définitif lors de la permanence de l'objet**

---

---

---

---

---

---

---

---



## Développement du concept de soi selon Lewis (1990, 1991, 1997) [2]

### ◆ 2e phase: le Moi différentiel vers 24 mois

comprendre que je suis un objet dans le monde  
réactions au miroir, aux photographies et possession  
« moi »

---

---

---

---

---

---

---

---



## L'épreuve du miroir



- ◆ Procédure:
  - colorer le nez de l'enfant à son insu
  - le placer devant un miroir



- ◆ Réaction de se toucher le nez apparaît entre 15 et 24 mois

---

---

---

---

---

---

---

---



## Autres aspects du développement du concept de soi (2)

### ◆ Définition du moi

vers 24 mois: début de classification et préférence

- > selon le genre
- > d'autres caractéristiques physiques

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Émergence de l'expression émotionnelle**

- ◆ 1ères émotions à apparaître:
  - pleurs et sourire/rire
  - vers 4 mois: intérêt, colère, surprise, tristesse
  - vers 6-8 mois: peur
  - peur de l'étranger
  - à partir de 15 mois jusqu'à 24 mois: émotions auto-évaluatives
  - comportements altruistes et empathie
  - interactions lobes frontaux système limbique
- ◆ Tableau 4.2, p. 115

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Carence du développement émotionnel**

- ◆ négligence émotionnelle
  - syndrome d'arrêt de croissance non organique
- ◆ autres: abus, maltraitance

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Un précurseur nouveau et ancien de la personnalité: le tempérament**

### **Le tempérament** Types Facteurs

---

---

---

---

---

---

---

---



## Le tempérament (1)

### ◆ Définition:

schéma de base de la personnalité,  
 style de réaction à l'environnement  
 général,  
 durable,  
 constitutif  
 et inné → une forme de préjugé  
 inné

◆ plusieurs typologies  
 voir tableau 4.3 p. 120

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Le tempérament (2a): une typologie, celle de Thomas et Chess

Voir  
Tableau  
4.3,  
p. 120

Type de tempérament	Description
enfant facile	explore d'emblée confiant système biologique régulier
enfant difficile	résiste <b>ouvertement</b> au changement système biologique irrégulier
enfant lent	résiste <b>passivement</b> au changement adaptation à la nouveauté

---

---

---

---

---

---

---

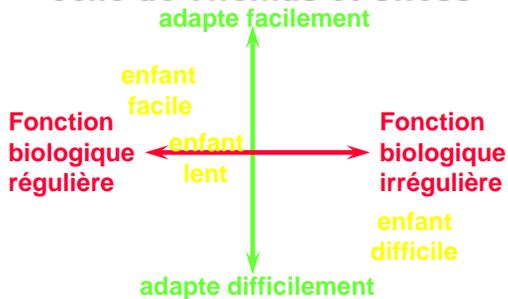
---

---

---



## Le tempérament (2b): une typologie, celle de Thomas et Chess




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### **Le tempérament (3): il y a d'autres typologies: celle de Buss & Plomin**

---

---

---

---

---

---

---

---



### **Le tempérament (5): les influences (a)**

#### **◆ Stabilité:**

- + corrélations entre les tempéraments à l'élémentaire et à l'âge adulte (.42) à l'adolescence et à l'âge adulte (.62) (Hegvik et al., 1981; Korn, 1984)
- pas entre la 1ère année de vie et plus tard (Chess & Thomas)

---

---

---

---

---

---

---

---



### **Le tempérament (5): les influences (b)**

#### **◆ Génétique:**

- + corrélations entre les tempéraments de jumeaux identiques + fortes (.53 à .63) que celles entre jumeaux fraternels (-.13 à + .13) (Buss et Plomin, 1984)
- pas durant la 1ère année de vie (Gunnar, 1990)
- ni dans les études d'adoption (Scarr & Kidd, 1983)

---

---

---

---

---

---

---

---



## Le tempérament (3): les influences (c)

### ◆ Environnement:

#### interaction

personnalité (tempérament) des parents  
(double déficit: 2 tempéraments difficiles)

#### culture

timidité socialement rejetée au Canada  
acceptée en Chine

réactions des mères différentes  
(Chen et al. 1998)

---

---

---

---

---

---

---

---



## Deux visions du développement de la personnalité



---

---

---

---

---

---

---

---



## Développement de la personne selon Freud

### ◆ Rappel:

développement par maturation des zones  
érogènes

### ◆ Deux stades: le stade oral (0-1 an)

bouche = zone de satisfaction et frustration  
Ça cherche satisfaction immédiate

### ◆ Le stade anal (1-3 ans)

anus = zone de satisfaction et frustration  
Ça

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Développement de la personne selon Erickson**

- ◆ **Rappel:**  
développement de l'identité personnelle par crises psychosociales bipolaires
- ◆ **Deux stades:**  
confiance ou méfiance (0-1 an)  
«acquérir la conviction que, quoi qu'il arrive, quelqu'un l'aime et le soutient» Bee p. 134
- ◆ **autonomie ou honte et doute (1-3 ans)**  
mobilité → indépendance et autonomie  
                  → maîtrise et estime de soi

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Le début des relations interpersonnelles: l'attachement**

### L'attachement

- ◆  2 pré-théories
- la théorie éthologico-psychanalytique
- mesure de l'attachement
- formes d'attachement
- Facteurs d'influence

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Théories du développement de l'attachement (1)**

- ◆ **Théories de l'apprentissage (Skinner):**  
principes
  - + imitation
  - proximité

encouragement réciproque  
système de renforcement à 2 sens)

n'importe qui (préférence = fréquence)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Théories du développement de l'attachement (2)

- ◆ Théorie éthologique (Lorenz):  
empreinte



---

---

---

---

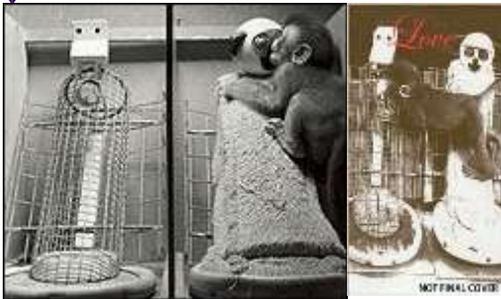
---

---

---

---

## L'expérience critique de Harlow



---

---

---

---

---

---

---

---

## Théorie de l'attachement de Bowlby (1)

- ◆ Prédilection à rechercher des liens affectifs forts avec les parents garantit la survie de l'espèce
- ◆ Répertoire de prédispositions comportementales chez le bébé et le parent danse à deux
- ◆ Établissement d'un lien affectif relation privilégiée avec un partenaire vu comme « unique et irremplaçable



---

---

---

---

---

---

---

---



## **Théorie de l'attachement de Bowlby (2)**

### ◆ Construction d'un modèle interne d'attachement en 3 temps

- préattachement (0-2 mois)
- émergence de l'attachement (3-6 mois)
- attachement véritable (6-8 mois)

### ◆ Modèle interne ne s'observe qu'à l'aide de comportements manifestes situation de la personne étrangère

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **Construction d'un modèle interne d'attachement en 3 temps (1)**



D. Freedman, 1964 in Eibl-Eibesfeldt, 1975)

### ◆ 1<sup>ère</sup> période (0 - 3 mois): pré-attachement

- premiers contacts importants mais pas d'empreinte (« imprinting »)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **Construction d'un modèle interne d'attachement en 3 temps (2)**

### ◆ 2<sup>e</sup> période (3-6 mois): émergence de l'attachement

Synchronisation → réciprocité  
recherche de proximité non spécifique

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Construction d'un modèle interne d'attachement en 3 temps (3)

### ◆ 3<sup>e</sup> période: attachement proprement dit de 6 mois à 24 mois

- recherche la proximité d'une base de sécurité
- référence sociale
- peur des étrangers
- angoisse de séparation de la base de sécurité

### ◆ Modèle interne ne s'observe qu'à l'aide de comportements manifestes

---

---

---

---

---

---

---

---



## Épreuve de la situation de la personne étrangère

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| ◆ 1- présentation<br>(Mère, Bébé, Exp.) | ◆ 5- 1ère réunion<br>(Mère, Bébé) |
| ◆ 2- Exploration<br>(Mère, Bébé)        | ◆ 6- 2e séparation<br>(Bébé)      |
| ◆ 3- 1ère rencontre<br>(Mère, Bébé, PE) | ◆ 7- 2e rencontre<br>(Bébé, PE)   |
| ◆ 4- 1ère séparation<br>(Bébé, PE)      | ◆ 8- 2e réunion<br>(Mère, Bébé)   |

---

---

---

---

---

---

---

---



## Théorie de l'attachement de Bowlby (3)

- ◆ Variétés d'attachement
- types sécurisant (1, 65%)
- et faibles (3):
- insécurisant – évitant
- insécurisant – ambivalent
- insécurisant – désorganisé

voir Tableau 4.5, p. 129

---

---

---

---

---

---

---

---



## ***Théorie de l'attachement de Bowlby (4)***

◆ **Ce modèle sera généralisé vers 4-5 ans**  
modèle durable (pour la vie?)

◆ **Manifestations primitives de ce modèle**

- Peur des étrangers: de 6 à 16 mois
- Angoisse de séparation: de 6 à 24 mois

---

---

---

---

---

---

---

---



## ***Les études sur l'attachement***




---

---

---

---

---

---

---

---



## ***Facteurs de l'attachement (1)***

◆ **Tempérament:**  
résultats variables  
difficile → insécure  
toutefois, ce que font les

◆ **Parents:**  
Mère:  
■ être à l'écoute  
■ sensible  
■ valse à 2  
Père:  
■ jeu (physique)

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Conséquences de l'attachement** **(1)**

### **Attachement sécurisant:**

- + facile de former d'autres liens
- + sociables et populaires (→ adolescence)
- + vocabulaire
- + explorateurs

### **Attachement insécurisant**

- inhibition
- émotions négatives: colériques, agressifs
- hostiles à 5 ans
- dépendants à l'âge scolaire

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Conséquences de l'attachement** **(2)**

### **Attachement désorganisé:**

- problèmes de comportements à l'école
- troubles psychiatriques à

### **à très long terme**

- + attachement au partenaire

### **adoption: périodes sensibles**

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Le milieu et la personnalité**

### **Effet du milieu familial**

- Selon la culture
- Interaction sociale
- Rôles des parents
- Rôles des frères et sœurs
- Perturbations

---

---

---

---

---

---

---

---



## Conceptions de l'enfance différentes selon les cultures

- ◆ enfants = ancêtres à Bali
- ◆ attachements multiples chez les Efes
- ◆ famille de + en + petites dans les sociétés post industrielles et de + en + diverses

---

---

---

---

---

---

---

---



## Les habiletés de l'interaction sociale familiale (1)

- ◆ **régulation mutuelle**
  - équilibre des rythmes de réponses et des émotions
  - capacité de l'enfant mesurée dans le paradigme du visage inexpressif

---

---

---

---

---

---

---

---



## Les habiletés de l'interaction sociale familiale (2)

- ◆ **autorégulation**
  - contrôle intériorisé
  - facteurs
    - + régulation mutuelle
    - + attachement sécurisant
    - + sensibilité parentale
    - + autonomie

---

---

---

---

---

---

---

---

## Les habiletés de l'interaction sociale familiale (3)

### ◆ référence sociale

- capacité à utiliser les adultes familiers pour modeler son comportement

### ◆ socialisation

- apprentissage des conventions sociales
- intégration et intériorisation
- éducation par raisonnement et négociation

---

---

---

---

---

---

---

---

## Rôle des parents

### ◆ être parent = engagement

- qualités
  - ❖ stabilité
  - ❖ engagement

- Différences selon le genre

père	mère
jeu	soins
	sécurisante
	verbale

---

---

---

---

---

---

---

---

## Rôle des frères et sœurs

### ◆ attachement

### ◆ 1ères relations avec d'autres enfants

- source d'apprentissage
- voir garderies

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Séparation ou divorce  
comme perturbation de la vie  
familiale**

- ◆ **Augmentation des problèmes  
d'adaptation sociale**
  - de 85-92% à 70-80%
- ◆ **problèmes intériorisés plus qu'extériorisés**
  - anxiété
  - tristesse
  - opposition
- ◆ **changement socio-économique**

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Les observations critiques  
de Spitz**

- ◆ **prison vs crèche**
- ◆ **syndrome d'hospitalisation**
- ◆ **réaction la séparation (Bowlby)**
  - pleurs
  - calme passif
  - détachement

---

---

---

---

---

---

---

---