

Chapitre 1: Concepts fondamentaux et théories du développement

*Des visions et des façons
différentes de comprendre et
expliquer le développement*

Types de développement

Nature des changements

Qualitatif vs **Quantitatif**
ce qui change c'est
la sorte la fréquence

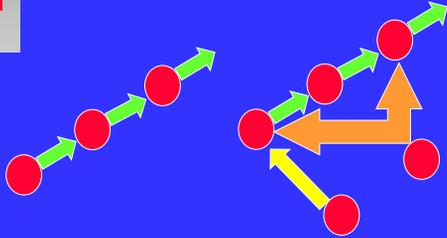
Stade vs **Séquence**
période distincte suite d'événements



Le développement simple ou complexe?

simple

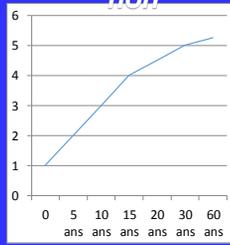
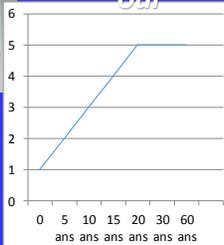
complexe



Le développement s'arrête-t-il?

oui

non

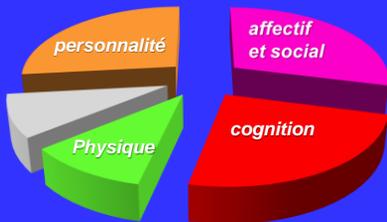


Les principes du développement



- progression céphalo-caudale
- progression proximo-distale
- progression du simple au complexe

Découper la personne pour mieux la comprendre?



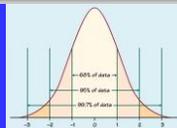
Périodes du cycle de la vie

Âge (ans)	Nom
0 à 3	bébé (0-2); bambin
3 à 6	petite enfance
6 à 12	enfance
12 à 20	adolescence
20 à 40	adulte émergeant (20-30); adulte
40 à 65	adulte
65 à la mort	âge d'or

Les différences individuelles



- norme
- variation



- maturation

Les causes du développement

Les facteurs internes et externes

Nature et culture: du côté de la nature

*■ Contrainte innée:
prédisposition
présente à la naissance
d'origine héréditaire
déterminant une réponse
particulière à des
stimulations*

Nature et culture: du côté de l'individu

*■ Modèle interne:
système intériorisé de réponses
représentation du monde
représentation de comment réagir*

Nature et culture: du côté de l'individu

- période critique
- période sensible



Conceptions de l'enfance



- différence selon les époques
- Darwin
- Hall
 - adolescence
 - sénescence
- Freud
- Piaget

Une nouvelle conception du développement



Baltes

Le développement est

- continu
- multidimensionnel
- progressif et régressif
- affecté différemment selon les âges
- à points d'intérêt changeants
- plastique
- contextuel

Notions préliminaires

■ Théorie:

«ensemble d'éléments de connaissance organisés afin de donner une signification aux faits et de diriger la recherche»

■ Hypothèse:

«proposition relative à l'explication de phénomènes, admise provisoirement avant d'être soumise à la vérification de l'expérience»

Bee, 1994/1997, p. 30

Notions préliminaires (2)

△ Théories

^ «ensemble cohérent de propositions capable d'assurer la description ou l'explication d'un ensemble de faits réguliers»

(Beaugrand, 1988, p. 18)

^ outil dynamique

^ comporte des postulats et hypothèses

Définitions complémentaires (4)

△ Hypothèse

^ proposition prédisant l'existence

– d'un phénomène

– d'une relation

– de la direction d'une relation

– d'une relation de causalité

^ pas coulée dans le ciment

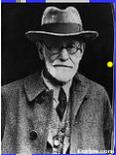
^ certaines hypothèses exigent des hypothèses ad hoc temporairement invérifiables directement: postulats

Théories du développement: 4 types

- Type A: Changement **qualitatif**
avec stades
- Type B: Changement **quantitatif**
avec stades, sans direction
- Type C: Changement **qualitatif**
sans stade
- Type D: Changement **quantitatif**
sans stade

Type A: Changement qualitatif avec stades (1)

- Théorie du développement psychosexuel selon Freud
- Conscient ————— comportement
Inconscient
- Personnalité: Ça énergie libidinale
Moi contrôle
Sur-Moi moralité
- Développement = maturation:
déplacement / modification des zones
érogènes (3 + 1 + 1)

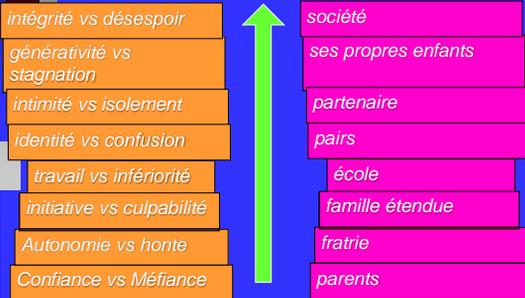


Type A: Changement qualitatif avec stades (2)

- Théorie du développement de l'identité psychosociale d'Erickson
- Identité: quête du qui je suis
- Quête continue tout au long de la vie
- Régularité des stades est fonction des attentes sociales
- Développement = succession de
(8) crises d'identité de nature bipolaire



La théorie d'Erickson



Type A: Changement qualitatif avec stades (1+2)

- Évaluation des théories psychanalytiques
 - Théories interprétatives
 - Fondées sur des observations cliniques
- II Concepts pas faciles à falsifier empiriquement

Type D: Changement quantitatif sans stades (1)

- Types d'apprentissage
 - Conditionnement classique
 - (1) SI \rightarrow RI
 - (2) SI \rightarrow RI
 - SC
 - (3) SC \rightarrow RI (= RC)
 - Conditionnement opérant
 - Rép. \rightarrow Rf
 - Rf + : AJOUT augmente Rép.
 - Rf - : RETRAIT augmente Rép.
 - Rf partiel fonctionne mieux



Type D: Changement quantitatif sans stades (2)

■ Types d'apprentissage

- Apprentissage par observation
 - l'imitation est un moyen d'apprentissage
 - imitation concrète et abstraite
 - exige un organisme observateur
 - exige que l'observation est
 - renforçante en soi = renforcement intrinsèque

Type D: Changement quantitatif sans stades (3)

■ Théories de l'apprentissage

- Théories fortement environmentalistes: Skinner
 - développement = séquence de Rf
- Théorie sociale cognitive: Bandura
 - mécanismes d'apprentissage à composantes cognitives:
 - objectifs
 - attentes
 - évaluation



Type D: Changement quantitatif sans stades (3)

■ Évaluation

- > Mécanisme d'explication simple
- > Vision «optimiste»:
 - le changement est possible
- II Pas vraiment une théorie du développement

Type A: Changement qualitatif avec stades (3a)

■ Théorie du développement cognitif de Piaget



- Rôle majeur de l'enfant: construction d'une représentation du monde physique et logique (des structures cognitives)
 - Schèmes d'action: organisation de conduites mentales
- expérience est assimilée par le schème
le schème est transformé par l'accommodation

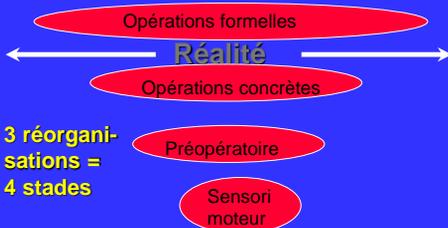
Type A: Changement qualitatif avec stades (3b)

■ Théorie du développement cognitif de Piaget

- Assimilation: tendance à imposer un schème tel quel à l'environnement
- Accommodation: transformation du schème résultant d'une résistance de l'environnement perçue par l'organisme
- L'assimilation et l'accommodation sont les 2 pôles d'un même mécanisme, l'équilibre, qui cherche à obtenir la plus grande adaptation à l'environnement

Type A: Changement qualitatif avec stades (3c)

■ Théorie du développement cognitif de Piaget: stades et équilibration



Type A: Changement qualitatif avec stades (3d)

- Théorie du développement cognitif de Piaget: Évaluation
 - Vision centrée sur l'enfant
 - Stades et état de préparation de l'enfant
 - Méthodes ingénieuses
- II Trop exigeant sur les âges d'acquisition
- II Stades ou séquences?

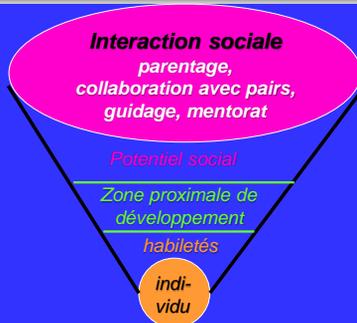
Autres et nouvelles théories du développement cognitif



■ *Vygotsky: primat des interactions sociales et zone de développement proximal*

Théories néopiagétienne ou inspirées du traitement de l'information: mécanisme quantitatif à l'œuvre comme la mémoire de travail ou la mémoire à long terme

La théorie de Vygotsky

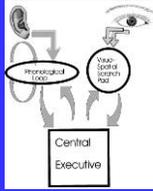
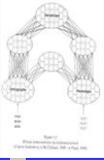


Type D: Changement quantitatif sans stades (3)

■ La théorie du traitement de l'information

• modèle de l'ordinateur

- composantes nombreuses
 - mémoire de travail
 - attention
 - stratégies
- fonctionnement par réseau connexionniste
 - analogie au cerveau



Théories cognitives

■ Évaluation

- Compréhension de l'intelligence et du progrès scolaire
- compréhension de processus cognitifs précis

II à compléter par la théorie de Vygotsky

- II interaction sociale
- II motivation, émotion

Type C: Changement qualitatif sans stades



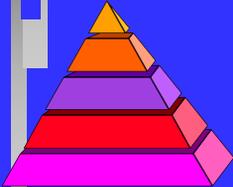
■ Théorie humaniste rogéienne

- Actualisation de soi
- Développement = recherche de la congruence
- Développement d'une considération positive

Type C: Changement qualitatif sans stades



- Théorie humaniste de Maslow
 - Hiérarchie de besoins
 - Besoins primaires: déficience
 - Développement = actualisation de ces besoins
 - Besoin culminant: besoin d'être: auto-actualisation



Type C: Changement qualitatif sans stades

- Évaluation
 - Vision positive de l'individu
 - perspective surtout adulte, clinique
- Interprétative

Type C: Changement qualitatif sans stades

- **Perspective écologique:**
 - développement de l'enfant résulte de son interaction avec plusieurs systèmes sociaux*
 - enfant dans la famille*
 - la famille dans la société*
 - la société dans la culture ...*
- Bronfenbrenner (figure 1.2)

Type C: Changement qualitatif sans stades

- Évaluation de l'approche écosystémique
 - recadre l'individu dans un système plus large d'influences

II plus une perspective explicative générale qu'une théorie du développement

Les méthodes de la psychologie du développement

*Recherches expérimentales et non expérimentales
Comment étudier l'âge?*

Recherche expérimentale

- **2 grandes caractéristiques:**
 - test empirique d'hypothèse explicative
 - variable indépendante et variable dépendante
 - contrôle d'autres variables indépendantes
- **3 types**
 - en laboratoire
 - sur le terrain
 - quasi-expérimentation

Recherche non expérimentale

5 types

- étude de cas
- observation
 - ❖ en laboratoire
 - ❖ sur le terrain
- entrevue
- corrélation

Comment étudier l'âge en recherche?

2000	2005	2010	2015	Type d'étude
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	transversale
Groupe 1	→			longitudinale
Groupe 1	→			séquentielle
	Groupe 2	→		

Éthique de la recherche avec les enfants

- ❖ respect de la personne
- ❖ bien-être de personnes en 1^{er}
- ❖ équité
- ❖ choix fondé du thème de recherche
- ❖ plus d'avantages que de risques
- ❖ consentement libre et éclairé
- ❖ droit de retrait et soutien
- ❖ droit à la protection de la vie privée
