

Les types de publications scientifiques



Article synthèse

- recension de la littérature
- état de la question
- méta-analyse



Article théorique

- Énoncé d'une nouvelle position théorique



Article empirique

- Rapport de recherche

▶▶ Tous font une recension de la littérature

Le format A.P.A.

EN-TÊTE ICI

#



**La page suivante
est la page titre
A.P.A. adaptée
au cours
PSYC 2001
(les ajouts sont
en encadré noir)**

Effet d'interférence verbale sur une
nouvelle mesure du rappel de pseudomots
en mémoire de travail

Équipe : Ludovic Blanchette,
Pierre Cormier et Julie Zardo
École de psychologie

Université de Moncton

Travail remis dans le cadre du cours
PSYC 3900 Travaux Pratiques
en Psychologie

date

Les niveaux de titres A.P.A. (1)

Le texte commence avec...

**la répétition du titre
centré**

Les niveaux de titres A.P.A.

Méthode

Participants

Matériel

Procédure

Méthode

...

Procédure

EEG. L'enregistrement du EEG se fait avec des électrodes placées...

Comportement. Le participant a comme tâche de calculer...

Tableau 1

Statistiques descriptives des amplitudes...

	Conditions expérimentales	
Type	relaxation Yeux	relaxation
d'ondes	ouverts	

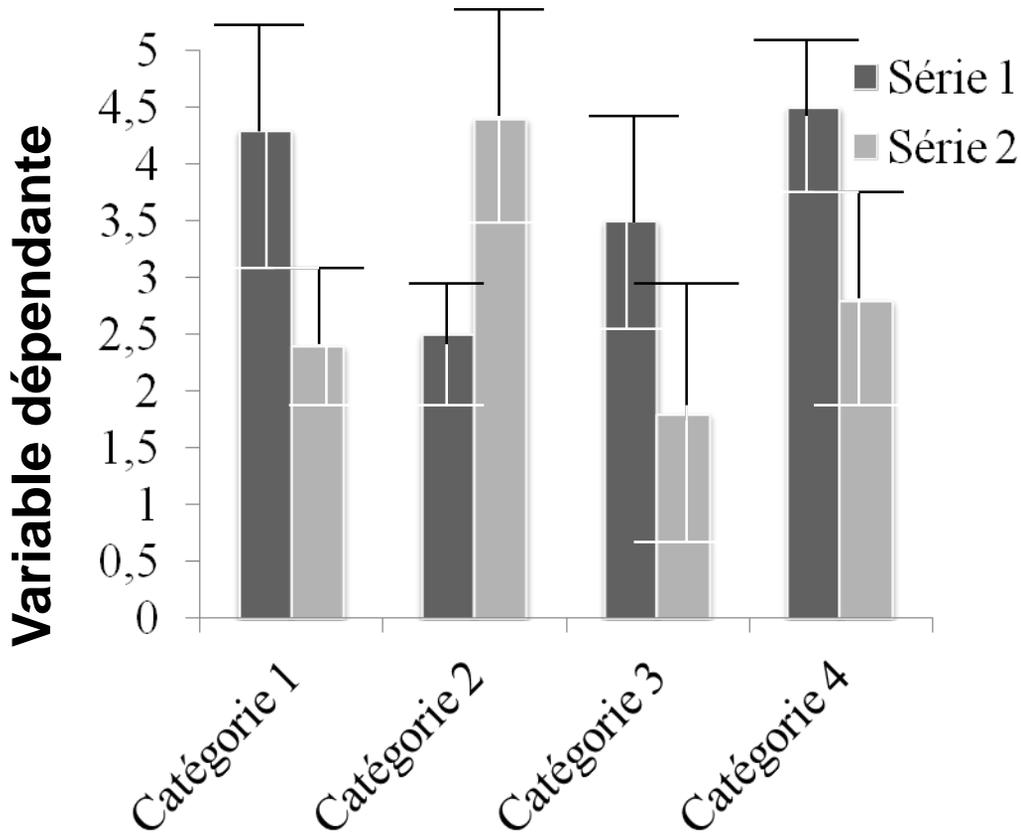
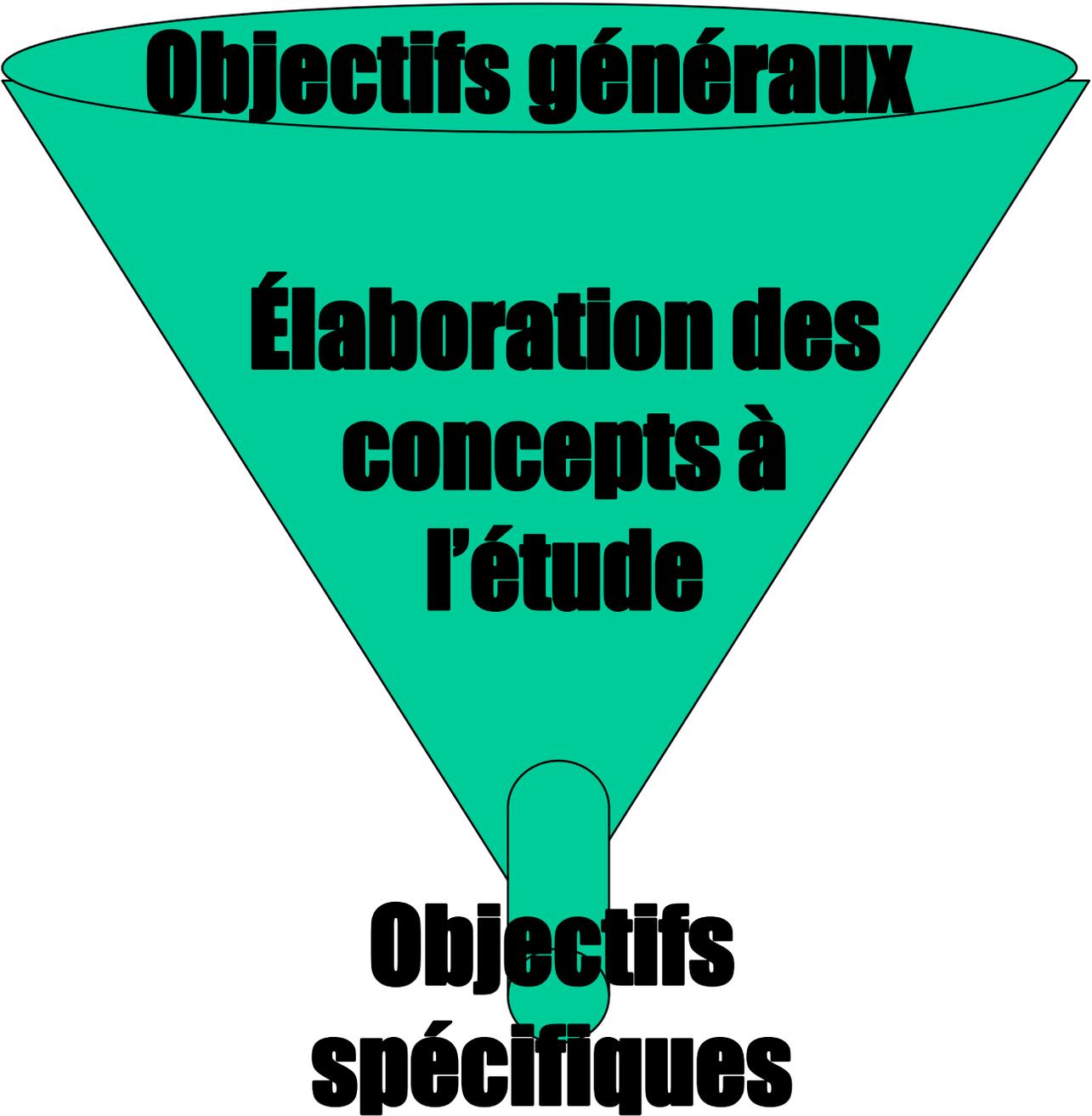


Figure 1. Moyenne et écart-type de la variable dépendante selon les niveaux de la variable indépendante ou selon les variables indépendantes.

**Maintenant par
rapport au contenu**

**Pas de résumé
dans ce cours-ci**



Objectifs généraux

**Élaboration des
concepts à
l'étude**

**Objectifs
spécifiques**

Résumer une étude

- ❖ **Objectif(s) poursuivi(s)**
- ❖ **raison(s) à la base de l'objectif ou des objectifs**
- ❖ **méthode**
 - participants
 - matériel
 - procédure
- ❖ **résultats**
- ❖ **conclusions**

Méthode

- **décrire les participants et leurs caractéristiques principales**
- **décrire le matériel sans faire de liste**
 - conseil:** expliquer à quoi sert le matériel
- **décrire la procédure**
 - ❖ **tâche de l'expérimentateur**
 - ❖ **tâche du participant**
 - ❖ **manipulations + contrôles**
 - ❖ **bien représenter toute la séquence des événements**

Résultats

- répondre aux questions/ objectifs/ hypothèses de l'intro
- annoncer les tableaux ou figures dans le texte d'abord
conseil: indiquer ce qu'il y a dans le tableau ou la figure puis décrire le patron de résultats
sans répéter les chiffres du tableau

Le paragraphe de résultats statistiques

- selon le manuel de l'APA 5^e édition, p. 138

À propos de l'illusion du mouvement autocinétique, tel que prévu, les personnes facilement hypnotisables ($M = 8.19$, $ET = 7.12$) rapportent avoir vu la lumière se déplacer **significativement** plus que les autres personnes ($M = 5.26$, $ET = 4.25$), $t(60) = 1.99$, $p < .05$ (unilatéral), $d = .50$.

Présentation des résultats de l'analyse de variance en style APA 6e édition

- Texte, voir p. 117

- exemple:

Les participants font significativement plus d'erreurs ($M = 10,0; ET = 1,0$) quand ils voient les lettres pour un court laps de temps que pour une durée de présentation plus longue ($M = 7,0; ET = 0,6$), $F(1, 16) = 18.00, p < .05, \eta^2 = 0.21$.

Discussion/conclusion

- **discussion:**
liens entre résultats et
 - objectifs
 - concepts à l'étudeà appuyer à l'aide de références

 - **conclusion:**
mot de la fin
synthèse des résultats
limites
projection
- 

En bref (1)

Introduction

énoncé du problème

exposé du problème

formulation de l'hypothèse

Méthode

description des participant(e)s

description et justification

du matériel

et de la procédure

En bref (2)

Résultats

identifie la variable dépendante
annonce figure ou tableau
présente résultats statistiques

Conclusion

hypothèse appuyée ou non?
liens avec recherches
antérieures
pourquoi?
et alors que faire?

Le style A.P.A.

Simple

Clair

Précis

(Particularité du français)

→ Temps présent

(Particularité de l'APA)

→ « Je » est recommandé

(Particularité du style simple)

→ Éviter les formules

passives et impersonnelles

Pages importantes dans le manuel de l'A.P.A. 6^e éd.



Modèle de rapport:
pp. 41-59



Niveaux de titres:
pp. 62-63

et, si nécessaire,



Tableaux:
pp. 128-150



Figures:
pp. 150-167



Statistiques dans le texte:
p. 138 **p. 117**

**principe: information entre
virgules dans le texte
(pas entre parenthèses)**

Qu'est-ce qu'une référence ? (1)

Référence

 indication de l'origine d'une idée présentée dans un texte

Citation

 reproduction intégrale d'un texte d'un autre auteur ou d'une autre auteure

Liste de références ≠
bibliographie

Qu'est-ce qu'une référence ? (2)

Référence dans le texte

 indication de l'origine d'une idée présentée dans un texte en mentionnant l'auteur, ou les auteurs, et l'année

 permet de retrouver l'information pertinente dans la liste des références

Référence dans la liste des références

 informations bibliographiques permettant de retrouver le texte

Référence dans le texte (pp. 193-224)

Direct:

«Comeau, Cormier,
Grandmaison et Lacroix (1999)
présentent un nouveau
modèle...»

Indirect:

«Dans un nouveau modèle du
transfert interlinguistique
(Comeau, Cormier,
Grandmaison, et Lacroix,
1999), toutes les conditions... »

Distinction entre référence primaire et référence secondaire

**Référence
primaire**
Je l'ai lue

**Référence
secondaire**
Un autre l'a lue

Procédure APA
habituelle

Procédure APA

1. mentionne
dans le texte
« cité dans
réf. primaire »
2. seule la réf.
primaire
apparaît en
liste de
références

Anatomie d'une référence

[2]

Qui

Auteur(s)

Quand

Année

Quoi

Titre

Où

Revue

Livre

Comeau, L., Cormier, P.,
Grandmaison, É., et Lacroix, D.
(1999). A longitudinal study of
phonological processing skills
in children learning to read in a
second language. Journal of
Educational Psychology, 91, 29-
43.

Anatomie d'une référence (3)

- **Où** Revue

Titre de la revue,

de volume,

de pages (début-fin).

Baddeley, A. (1992). Is working memory working? The Fifteenth Bartlett Lecture. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 44A, 1-31.

Anatomie d'une référence (4)

- Où Livre

Lieu: maison d'édition

Myers, A., et Hansen, C. (2006/2007). Psychologie expérimentale. (trad. : D. Zele; rév. : L. Ferrand). Paris: De Boeck

Sattler, J. M. (1992). Assessment of children (3e éd.). San Diego: Auteur.

Pour plus d'informations:

pp. 169-224

Exemple d'une liste de références (1)

Références

- Anthony, J. L., Lonigan, C. J., Driscoll, K., Phillips, B. M., et Burgess, S R. (2003). Phonological sensitivity: A quasi-parallel progression of word structure unites and cognitive operations. *Reading Research Quarterly*, 38, 470-487.
- Bruck, M. (1992). Persistence of dyslexics' phonological awareness deficits. *Developmental Psychology*, 28, 874-886.
- Castles, A., et Coltheart, M. (2003). Is there a causal link from phonological awareness to success in learning to read? *Cognition*, 91, 77-111.
- Chafouleas., S. M. , VanAuken, T. L., et Dunham, K. (2001). Not all phonemes are created equal: The effects of linguistic manipulations on phonological awareness tasks. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 19, 216-226.
- Cormier, P., Grandmaison., É, MacDonald, G. W., et Ouellette-Lebel, D. (1995). Développement d'un test d'analyse auditive en français: normes et validation du construit. *Revue des Sciences de l'Éducation*, XXI, 223-240.

Exemple d'une liste de références (2)

- Gooch, D., Snowling, M., et Hulme, C. (2011). Time perception, phonological skills and executive function in children with dyslexia and /or ADHD symptoms. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52, 195-203.
- Hulme, C., et Snowling, M. (2013). Learning to read: What we know and what we need to understand better. *Child Development Perspectives*, 7, 1-5.
- Landerl, K., Ramus, F., Moll, K., Lyytinen, H., Lappanen, P., Lohvansuu, K., ... et Scheulte Korne, G. (2013). Predictors of developmental dyslexia in European orthographies with varying complexity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54, 686-694.
- Marshall, C., Snowling, M., et Bailey, P. (2001). Rapid auditory processing and phonological ability in normal readers and readers with dyslexia. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 44, 925-940.
- McBride-Chang, C. (1995). What is phonological awareness? *Journal of Educational Psychology*, 87, 179-192.
- Melby-Lervag, M., Lyster, S., et Hulme, C. (2012). Phonological skills and their role in learning to read: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 138, 322-352.

Règle du « et al. »

- Si N(auteurs) est entre 3 et 5, alors nommer tous les auteurs la 1^{ère} fois; puis utiliser le « et al. »
- Si N(auteurs) = 6 et plus, alors utiliser le « et al. » d'emblée
- Ne pas utiliser le « et al. » dans tous les autres cas.
- Ne pas écrire « & al. »

Ah, l'orthographe!

- des lunettes

- accord intra proposition nominale

- *Des étudiante âgés*

- accord proposition verbale et proposition sujet

- *Des étudiante âgés ... participe*

- un cerveau et une mémoire

- les yeux des autres

Le choix des mots corrects

- mâle et femelle vs homme et femme, étudiant et étudiante
- significatif (statistique)
- constituer vs composer
- tel (s'accorde) vs comme
- démontrer vs montrer
- a vs à
- présenté vs présenter
- ayant cessé vs ayant fini
- essais de pratique vs essais expérimentaux
- contrôler pour vs contrôler

MON OPINION

Supporter ou appuyer?

Alcide F. Leblanc
Moncton

Étant donné que les principales formations politiques du pays se démènent farouchement à travers le Canada et tentent de conquérir l'appui de l'électorat avec de multiples promesses qu'elles pourront à peine concrétiser, je voudrais qu'un ou qu'une linguiste me mette sur une bonne voie quant à l'utilisation correcte d'un verbe français, soit celui de supporter.

Chaque fois que j'entends prononcer ce verbe, «supporter», cela m'agace au plus point. Souhaitant être élus ou réélus, plusieurs candidats l'emploient dans leurs discours: «Nous souhaitons que l'électorat va nous supporter».

Il me semble que ce verbe est nettement inapproprié car, selon mon humble opinion, supporter ne signifie-t-il pas endurer? Par exemple, on dira: «Supportez-vous les uns les autres, supportez vos ennemis ou encore supportez vos malaises».

Ne serait-il pas plus juste de dire: «Nous souhaitons que l'électorat nous appuiera, nous encouragera, nous soutiendra»?

Au fond, ces candidats interprètent peut-être correctement la pensée réelle de l'électorat!

Winston Churchill à propos de l'écriture d'un livre

**«Writing a book is an adventure;
to begin with it is a toy and an
amusement,
then it becomes a master, and
then it becomes a tyrant;
and the last phase is just as
you are to be reconciled to your
servitude --**

**you kill the monster and
fling him ... to the public»**