

Chapitre 9: Comprendre la parole

- ★ **Reconnaissance de la parole**
- ★ **Difficultés**
- ★ **Modèles**
 - ◆ cohorte
 - ◆ trace
- ★ **Neuropsychologie**

La tâche de comprendre la parole

- ★ **La tâche:**
reconnaître
- ★ **ses difficultés**
 - ▶ stimulus bref
 - ▶ segmentation
 - ▶ phonologie

L'existence d'un code prélexical (1)

- ★ **Savin & Bever**
 - ▶ tâche rapporter une cible
 - syllabe
 - phonème
 - ▶ Ss + lents avec les phonèmes
- ★ **critique de Foss**
 - ▶ tâche de surveillance de phonèmes

L'existence d'un code prélexical (2)

- ★ **séquence ou cascade?**
 - ▶ **phonèmes**
 - ▶ **syllabes**
 - ▶ **mots**
 - ▶ **étude critique de Ganong**

- ▶ **tâche de restauration phonémique**

Le décours temporel de la reconnaissance de mot (1)

- ★ **trois étapes**
 - ▶ **contact initial**
 - ▶ **sélection lexicale**
 - ▶ **reconnaissance lexicale**

★ **de multiples points**

Le décours temporel de la reconnaissance de mot (2)

- ★ **effet de la fréquence**
 - ▶ **Dahan et al.: MO**

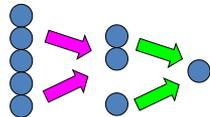
Effet du contexte sur la reconnaissance de mots

- ★ **contexte dépasse le signal**
- ★ **plusieurs théories**
 - ▶ autonomie
 - ▶ interaction
- ★ **Frauenfelder & Tyler**
 - ▶ non structural
 - ▶ structural
 - syntaxique
 - sémantique

Les modèles de la reconnaissance de mots (1)

- ★ **gabarit**
- ★ **analyse par synthèse**
- ★ **imitation motrice**
- ★ **cohorte**
- ★ **trace**

La cohorte



- ★ **3 étapes**
 - ▶ accès
 - ▶ sélection
 - ▶ intégration

★ **ancien**

★ **nouveau**

Tests expérimentaux de la cohorte

- ★ ombrage auditif
- ★ détection d'erreurs
- ★ les écluses
- ★ amorçage intermodal

La trace

- ★ modèle connexionniste
- ★ traitement du haut vers le bas

Neuropsychologie

- ★ dommage cérébral peut affecter n'importe quel niveau de reconnaissance du mot
- ★ surdité pure du mot

Qu'avons-nous appris? (1)

- ★ Le signal _____
compresse l'information
- ★ Le découpage du signal varie
selon _____
- ★ La coarticulation dans les mots
et pseudo-mots suggère
l'existence _____
- ★ La reconnaissance d'un mot est
distincte du _____

Qu'avons-nous appris? (2)

- ★ Le modèle de la cohorte suggère que
nous activons _____
avant d'en reconnaître un seul;
- ★ le tout se faisant _____
- ★ Le modèle de la trace est
_____ de nature

- ★ Les déficits neuropsychologiques
incluent _____
