

Chapitre 8: Apprentissage de la lecture et de l'écriture

- ◆ Développement normal de la lecture
- ◆ Sensibilité phonologique
- ◆ La taille des unités de lecture précoce
- ◆ L'enseignement de la lecture
- ◆ Développement de l'écriture
- ◆ La dyslexie développementale

Lire + Écrire = Parler + Écouter?

- ◆ Parler + Écouter
- ◆ Lire + Écrire

Un développement en stades?

- | | |
|------------------|----------------|
| ◆ Frith | ◆ Ehri |
| ▶ logographique | ▶ alphabétique |
| ▶ alphabétique | • pré |
| | • partiel |
| | • complet |
| ▶ orthographique | • consolidé |

**Apprentissage par association:
tout n'est pas identique**

◆ Ehri & Wilce (1985)

◆ Laing et Hulme (1999)

Différences individuelles

◆ **Lecteur à risque**
▶ dépasse presque pas le 2^e stade

◆ **Lecteur expert**
▶ comprend le principe alphabétique
▶ connaissances spécialisées

**Sensibilité phonologique:
définition**

◆ **habileté à isoler les sons composant les mots de la langue**

Sensibilité phonologique: les concepts

- ◆ différence entre
 - ▶ épilinguistique
 - ▶ métalinguistique

- ◆ reliée à l'apprentissage de la lecture
 - ▶ variable de prédiction
 - normal
 - à risque
 - ▶ habileté à entraîner
 - ▶ habileté à récupérer

La théorie de la taille du grain de lecture

- ◆ Laquelle des unités phonologiques est la plus importante?
 - ▶ Goswami:
 - étude de la taille des unités
 - lecture par analogie
 - ▶ Seymour:
 - facilitation des langues transparentes
 - ▶ Contre-intuitif:
 - langues transparentes: assemblage phonologique

Seymour et al. (2003)

Les méthodes d'enseignement de la lecture

- ◆ regarde: méthode globale
- ◆ Méthode phonique
 - ▶ analytique
 - ▶ synthétique

Le développement de l'épellation

- ◆ L'envers de la lecture: transformer une chaîne auditive en une chaîne de graphies
- ◆ double voie
 - ▶ assemblage
 - ▶ adressage
- ◆ dépend de l'acquisition de la représentation phonologique des mots
 - ▶ autres informations
 - ▶ information morphologique

La biologie de la dyslexie

- ◆ profil neuropsychologique
 - ▶ autres problèmes de langage
 - ▶ gauchers
 - ▶ difficultés phonologiques
- ◆ biologie
 - ▶ anomalie du développement du PT
 - ▶ anomalie du système magnocellulaire
- ◆ composante génétique

Une ou des dyslexies???

- ◆ dyslexie développementale

- ◆ dyslexie phonologique, superficielle et profonde
 - ▶ patron dominant
 - ▶ étape vs état

L'hypothèse explicative

- ◆ **Déficit majeur:**
traitement phonologique
 - ▶ génétique
 - ▶ variable continue
 - ▶ classification
 - ▶ remédiation

Remédiation de la dyslexie

- ◆ **dépistage et intervention précoce**

- ◆ **remédiation**
 - ▶ phonologique
 - ▶ Méthode multisensorielle
Orton-Gillingham-Stillman

Qu'avons-nous appris?

- ◆ Apprendre à lire exige la compréhension

- ◆ La sensibilité phonologique permet à
l'enfant de _____

- ◆ la sensibilité phonologique
à
l'apprentissage de la lecture

Qu'avons-nous appris? (2)

- ◆ L'enseignement de la lecture doit
passer par _____
_____ de la langue
- ◆ La sensibilité phonologique est
faiblement développée chez les

- ◆ La remédiation de la dyslexie passe
par un entraînement à la _____
