

**IDENTIFICATION**

Nom: Pierre Cormier  
 Téléphone: (506) 858-4516 (travail)  
 courriel : [Pierre.Cormier@umoncton.ca](mailto:Pierre.Cormier@umoncton.ca)

**INTÉRÊTS DE RECHERCHE**

- Développement des habiletés d'analyse auditive et apprentissage de la lecture
- Développement de la spécialisation hémisphérique (langage et autres fonctions)
- Développement des habiletés arithmétiques élémentaires

**FORMATION**

<u>Diplôme reçu et spécialisation</u>	<u>Lieu</u>	<u>Durée</u>
Ph. D. (Psychologie) Superviseure: Carol Tomlinson-Keasey	University of California, Riverside	1982-1986
M. Sc. (Psychologie) Superviseur: Yvon Dagenais	Université de Montréal	1978-1981
B. Sc. (Psychologie)	Université de Montréal	1975-1978
D.É.C. (Psychologie)	CEGEP de Trois-Rivières	1973-1975
D.É.S.	Séminaire Saint-Joseph de Trois-Rivières	1968-1973

**FORMATION SUPPLÉMENTAIRE**

Post-doc. en neuropsychologie clinique de l'enfant	IWK Children's Hospital	1989-1990
---	-------------------------	-----------

**POSTES UNIVERSITAIRES**

Poste	Institution	Période
Professeur titulaire	Université de Moncton	2000-maintenant
Professeur agrégé	Université de Moncton	1995-2000
Professeur adjoint	Université de Moncton	1990-1995
Professeur adjoint	Acadia University	1986-1989

**Cours enseignés:**

Au premier cycle à l'Université de Moncton

Méthodes de recherche	1990, 1999, 2010-maintenant
Introduction à la psychobiologie	1990 à 1996, 1998, 2000 à 2003, 2005-2016
Psychologie du développement	1993 à 1996, 2008, 2017
Psychologie de l'enfant (cours de service)	1998 à 2000
Séminaire en neuropsychologie	1990 à 1993, 2003
Statistiques appliquées aux Sciences Sociales	2001 à 2002, 2015-maintenant
Méthodes et statistiques en psychologie II	2003, 2005-2015
Méthodes et statistiques avancées en psychologie	2005
Psychopharmacologie	2007, 2009, 2012, 2014
Psycholinguistique	2008, 2011, 2013, 2016

Au deuxième cycle à l'Université de Moncton

Méthodes quantitatives avancées	1990-1996, 1998
Séminaire de recherche en psychologie du développement	1993, 2000, 2002-2003

Au premier cycle à la Acadia University

Introduction à la psychologie	1986-1989
Méthode de recherche	1986-1989
Psychologie de l'enfant	1986-1989
Psychologie de l'adolescent	1986
Cognition	1987-1988

Au deuxième cycle à la Acadia University

Méthodes quantitatives avancées	1986-1989
Neuropsychologie clinique	1989

**Autres charges de cours universitaires**

<u>Quand</u>	<u>Université</u>	<u>Cours</u>
1994 et 1995	Mount Allison University	Méthodes quantitatives I et II, 1er cycle
1990	Saint-Mary's University	Méthodes quantitatives II, 1er cycle
1986	University of California Riverside	Développement humain: de l'adolescence à la vieillesse, 1er cycle
1986	Université de Montréal	Méthodes de recherche
1982	Université de Montréal	Pensée formelle (Piaget)

<b>Autres charges d'enseignement</b>
--------------------------------------

Au niveau collégial

Collège de l'Outaouais	1981	2 cours (psychologie du développement)
CEGEP de Saint-Laurent	1980	psychologie sociale
CEGEP du Vieux Montréal	1980	psychologie sociale
CEGEP de Trois-Rivières	1978	Introduction à la psychologie

Comme assistant d'enseignement à l'université

University of California	1984-1985	Cours d'introduction à la psychologie, sur le développement humain, les méthodes de recherche et les statistiques
Université de Montréal	1978-1982	Cours sur la théorie de Piaget les méthodes de recherche et la psychologie de l'intelligence

### Activité Professionnelle

#### Évaluations neuropsychologiques

1990 jusqu'à 2000  
Évaluation clinique en  
Neuropsychologie de l'enfant

I.W.K. Children's Hospital  
Halifax, Nova Scotia  
Services of Psychology

2000 jusqu'à 2005  
Évaluation clinique en  
Neuropsychologie de l'enfant

en privé

### EXPÉRIENCES COMME AUXILIAIRE DE RECHERCHE

<u>Moment</u>	<u>Lieu</u>	<u>Tâches</u>
Printemps 1985	University of California, Riverside	Analyse de données
Hiver 1982	Université de Montréal	Traitement de textes, livret de programmation
Hiver 1982	Université de Montréal	Préparation de vidéo pédagogiques sur la théorie piagétienne
Été 1981	Université de Montréal	Expérimentation et analyse de données
Automne 1980	CEGEP de Longueuil	Passation d'entrevues avec des enfants pour un vidéo d'introduction à la Psychologie
Années académiques 1977-1979 & Été 1977	Université de Montréal	Expérimentation et analyse de données

### ASSOCIATIONS (membre)

— Society for the Scientific Study of Reading

## COMITÉS UNIVERSITAIRES

### **Comités ad hoc du département de psychologie de l'université Acadia:**

- lecteur interne pour des thèses de maîtrise (3)
- lecteur interne pour des projets de fin de baccalauréat (1),
- lecteur externe pour une thèse de maîtrise,
- comité de planification des aménagements physiques,
- comité pour l'engagement d'un professeur en psychopathologie de l'enfant,
- comité pour la révision du cours d'introduction à la psychologie,
- comité pour l'évaluation de l'enseignement

### **Comité de l'université Acadia:**

- comité d'organisation du colloque scientifique pour les étudiants du secondaire

### **Comités de l'École de psychologie de l'Université de Moncton:**

- lecteur interne pour des thèses de maîtrise (15),
- président de jury de thèse de maîtrise (12),
- président du comité d'examen doctoral (2),
- secrétaire de l'assemblée départementale, 1991-1996, 1998-2001, 2004-2005, 2009-maintenant
- comité du projet de programme de doctorat (un an),
- comité des conférences,
- comité de refonte du programme de baccalauréat (président),
- comité des programmes de 1<sup>er</sup> cycle,
- comité de liaison avec les hôpitaux (un an),
- comité ad hoc sur l'élagage des périodiques,
- comité d'appel pour une révision d'échec (2008, 2014, 2017)
- représentant à la SQRP,
- représentant au comité de la Faculté des Études Supérieures pour les bourses du CRSNG,
- représentant au comité de la Faculté des Sciences Sociales sur l'acquisition des livres à la Bibliothèque Champlain
- représentant au comité de sélection du doyenne ou de la doyenne de la nouvelle Faculté des Sciences de la Santé et des Services Communautaires
- représentant au conseil d'administration de l'ABPPUM
- comité de sélection pour des postes de professeur au Département (5 fois)
- représentant au comité de rédaction de la Revue de l'Université de Moncton évaluation d'articles (au moins 2 par année) 2001-2003
- membre du comité ad hoc d'évaluation des permanents et non permanents 2011
- représentant au comité APICS, organisation maintenant dénommée Science-Atlantique, 2011-maintenant  
Organisation du congrès de Science-Atlantique –Psychologie à Moncton, 13 mai 2016

<b>COMITÉS UNIVERSITAIRES (suite)</b>
---------------------------------------

**Comités de la Faculté des Sciences de la Santé et des Services Communautaires:**

- comité de promotion (2008)

**Comités de la Faculté des Sciences Sociales de l'Université de Moncton**

- comité ad hoc sur la planification stratégique,
- comité des débats-midi,
- comité sur le plagiat
- responsable du dossier de Mme Thérèse Gouin-Décarie pour sa nomination au Doctorat Honorifique,
- représentant au comité de rédaction de la Revue de l'Université de Moncton évaluation d'articles (au moins 2 par année) 1999-2001

**Comité de la Faculté des Études Supérieures et de la Recherche de l'Université de Moncton:**

- comité de déontologie (président)
- comité des bourses du CRSNG (président et agent de liaison, 2006-maintenant)

**Comités de l'ABPPUM (syndicat)**

- comité ad hoc sur la révision de la cotisation
- comité bipartite ad hoc sur la charge de travail
- comité bipartite ad hoc sur la répartition des crédits de dégrèvement de l'enseignement pour la recherche, comité dit « du 3<sup>e</sup> palier », (2005-2007)

**Comités de la S.C.P.:**

- Comité d'éthique (1991-1995)
- Comité des affaires scientifiques (1992-1995),
- Comité des nominations (1994-1995)

**Comité du Collège des Psychologues du Nouveau-Brunswick:**

- Comité organisateur du congrès de 1993

**Comité du Réseau Canadien pour la Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation:**

- Comité du personnel hautement qualifié (2002-maintenant)
- responsable du Programme de suppléments de bourses de cycles supérieurs (2002-2007)
- Comité de la réunion annuelle 2004
- Évaluateur ad hoc pour les bourses de recherche de 1<sup>er</sup> cycle 2007-2008

## COMITÉS UNIVERSITAIRES (suite)

**Évaluateur comité bourses Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture, 2013**

**Membre du comité d'expert pour l'harmonisation des procédures des demandes d'application aux bourses d'études supérieures des rois grands conseils de recherche (2013)**

**Représentant au comité « Sciences cognitives » du CRSH pour l'attribution des bourses de doctorat**

**Comité organisateur de la réunion annuelle (2009 : Montréal) de la Société de Neuropsychologie de Langue Française**

### **Autres**

- Évaluateur externe pour une demande de promotion accélérée, Department of Psychology, Saint Mary's University
- Évaluateur externe pour l'obtention de la titularisation d'un poste Faculté Saint-Jean, University of Alberta, 2005, 2013
- Évaluateur externe pour la continuation d'un poste menant à la permanence, Faculty of Education, Queen's University
- juge évaluateur de la compétition des affiches présentées par des étudiants ou des étudiantes pour la SQRP, novembre 2003
- juge évaluateur du concours Expo-Sciences des écoles secondaires du Nouveau-Brunswick tenu à Moncton en mars 2001

## FONDS DE RECHERCHE

- Subvention externe, Conseil de Recherches en Sciences Humaines 2016-2021 (en collaboration)
- Fonds spécifiques du Bureau d'Innovation de l'Université de Moncton, 2015-2016
- Accès aux données, Pearson Education, 2013-2014 (individuel)
- Fonds de CRSH - Partenariat Lettre d'intention 2013 2014 (en collaboration)
- Fonds de Nova Scotia Health Research Fund, 2012-2013 (en collaboration)
- Subvention externe Santé Canada 2011 2015 (en collaboration)
- Fonds généraux CRSH de l'Université de Moncton, 2008-2009 subvention annuelle dans chaque cas
- Subvention externe, Conseil de Recherches en Sciences Humaines et Patrimoine Canada, 2005-2007 (en collaboration)
- Subvention externe, Conseil de Recherches en Sciences Humaines, 2004-2007 (en collaboration)

### FONDS DE RECHERCHE (suite)

- Subvention externe, Ministère de l'Éducation, Luxembourg, 2004-2005 (en collaboration)
- Subvention externe, Programme Québec- Nouveau-Brunswick, 2002-2003 (en collaboration)
- Subventions externes, Réseau Canadien de Recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2001-2007 (participation à 2 groupes)
- Subvention externe, Justice Canada, 1998-2000 (en collaboration)
- Subvention externe I.W.K. Children's Hospital Foundation 1991-1992
- Fonds généraux CRSNG de l'Université de Moncton, 2000-2001, subvention de deux ans
- Fonds généraux CRSNG de l'Université de Moncton, 1990-1996, 1997-1999, subventions annuelles dans chaque cas
- Fonds généraux CRSNG de l'Université Acadia 1986-1989, subventions annuelles dans chaque cas

### BOURSES

- Bourse du doyen (U.C. Riverside) 1984-1985
- Bourse Phi Beta Kappa 1984-1985
- Bourse de doctorat FCAC 1984-1985
- Bourse de doctorat CRSNG 1982-1984
- Bourse de maîtrise FCAC 1978-1980

### FORMATION CONTINUE

- Ateliers en analyse statistique avancée (modèle HLM), Montréal, juin 2006, Chicago, septembre 2006
- Atelier en évaluation neuropsychologique des troubles d'apprentissage, Centre de Santé I.W.K.-Grace, Halifax, octobre 2000
- Ateliers de pédagogie de l'Université de Moncton, 1993-1996
- Atelier en évaluation neuropsychologique des enfants, University of California at San Diego, avril 1993



<b>DIRECTION DE THESES ET MÉMOIRES</b>
--

**À l'Université de Moncton****Projet de fin de baccalauréat (62)****2017 :****2016 :** K. Arseneau, M.-È. Daigle, M. Léger, J. Robichaud**2015 :** F. Vienneau**2014 :** C. Boudreau, G. Chiasson, S. Corbin, M. Michaud, M. Salesse, M.-C. Guérette (co-supervision)**2013 :** L. Hébert, V. McLaughlin**2012 :** M. Pitre**2011 :** J. Côté; M.-J. Ferlatte**2009 :** M. Arseneau, V. Doiron, S. Godbout-Beaulieu, M. Purdy,**2008 :****2007 :****2006 :** M. Pelletier, T. Blanchard**2005 :** J.-F. Frenette**2003:** S. Thibodeau, L. St-Onge, J. LaTulippe, S. Godrie (co)**2002:** I. Lemieux**2001:** R. Fournier & M. Roy**2000:** S. Thériault & W. Frenette**1999:** C. Daneault & C. Lapointe**1998:** L. Caron, J. Jalbert, S. Haché, C. Martel**1997:** N. Savoie, G. LeBlanc, M. Gignac**1996:** J. McLaughlin, A. Fontaine, Y. Laflamme**1995:** L. Comeau, D. Doucet, D. Lacroix, M. Ouellette, N. Robichaud, O. Roy**Thèse de maîtrise (14)****2017 :** Amy Desjardins, Andrée-Anne Delagarde (D. Psy.)**2016 :** Marie-Ève Daigle; Pierre Nadeau-Marchand (D. Psy.)**2012 :** Julie Ronikier (co-supervision)**2006 :** Yannick Marsolais**2004:** Suzie Francoeur, Nathalie Michaud**2002:** Caroline Pouliot**2001:** Suzanne Landry (Kelson)**2000:** Philippe Goffaux, Manon Porelle**1998:** Diane Cuffley**1997:** Line Arseneault, Éric Grandmaison, Annick McGrath (Turner)**1996:** Brigitte Brideau-Rousselle

<b>DIRECTION DE THESES ET MÉMOIRES (suite)</b>
--

**À l'Université de Moncton (suite)****Projet de fin de baccalauréat****1994:** M. Desrosiers, K. Esdaile**1993:** J. Albert, P. Corazza,  
C. Desharnais, É. Grandmaison**1992:** R. Aubé, L. D'Anjou, M. Gagnon,  
M. LeBlanc**Thèse de maîtrise****1994:** Sharon Dea**À l'Université Acadia****Thèse de Honours (8)****1989:** D. L. Cross, M. Fuller,

T. M. Jackson, K. Mitton

**1988:** M. C. E. Lunn, A. J. MacDougall

J. A. Margison-Bates

**1987:** J. A. Stubbart**Thèse de maîtrise (2)**Paul D. Dimock **1989**Mary K. Cameron **1987****Lecteur externe****2017**

Léanne Génier-Bédard    Université Laurentienne    Ph. D. (Sciences humaines)

**2014:**

Nancy Wise    University of Toronto    Ph. D. (Éducation)

Michel Bastien    Université du Québec  
À Montréal    Ph. D. (Linguistique)**2013 :**Nathalie Chapleau    Université du Québec  
À Montréal    Ph. D. (Éducation)**2010:**

Gail McCoubrey    McGill University    Ph. D. (Éducation)

**DIRECTION DE THESES ET MÉMOIRES (suite)**

**Lecteur externe (suite)**

**2009:**

Nancy Boutin	Université de Sherbrooke	M. Ed.
Nathalie Malenfant	Université Laval	Ph. D. (Psychologie)

**2007:**

Marla Endler	University of Toronto	Ph. D. (Éducation)
--------------	-----------------------	--------------------

**2005:**

Katia Sirois	Université Laval	Ph. D. (Psychologie)
--------------	------------------	----------------------

**2004:**

Margaret Lam	University of Toronto	Ph. D. (Éducation)
--------------	-----------------------	--------------------

**1997:**

G. Szanto	University of Toronto	Ph. D. (Éducation)
A. Picolet-Crépault	Université de Moncton	Ph. D. (Études Françaises)

**1995:**

P. C. Graham	University of Prince Edward Island	B. Sc. (Honours)
--------------	---------------------------------------	------------------

**1989:**

Lise Roy	Université de Moncton	M. A. (Psychologie)
----------	-----------------------	---------------------

**Lecteur interne à l'Université de Moncton (maîtrise)**

Janice Goguen	1995	Pasquale Roberge	1996
Paryse Nadeau	1996	Erika Keenan (McGregor)	1997
Isabelle Genest	1998	Ginette Vautour	1997
Geneviève Dubé	1999	Chantal Roy	1999
Denis Ouellette	2002	Stéphanie Charron	2003
Julie-Ève Arseneault	2005	Natalie Mallet	2007
Joanne LeBlanc	2008	Emmanuelle Faubert	2009
Isabelle Cormier	2011	Monyka Legault-Rodrigues	2016
Alexandra LeBlanc	2016		

**Lecteur interne à l'Université de Moncton (doctorat)**

Annie Roy-Charland (Ph. D.)	2007	Mylène Lachance-Grzela (Ph. D.)	2010
Marie McLaughlin (D. Psy.)	2013	Valérie Poulin (D. Psy.)	2014
Marie-Claire Paulin (D. Psy.)	2015	Jolaine Gallant (D. Psy.)	2015
Olivia Beaudry (D. Psy.)	2017	Valérie McLaughlin (D. Psy.)	2018
Suzanne Melanson-Ouellet (D. Psy.)	2018		

<b>DIRECTION DE THESES ET MÉMOIRES (suite)</b>
--

**Lecteur interne à l'Université Acadia**

David W. Colquhoun		1987
Kim D. Fenwick	(Honours')	1987
Elise S. MacKay		1989

**Examineur d'examen de synthèse**

Christian Démoré	Université de Moncton	2008
Annie Roy-Charland	Université de Moncton	2006
Maxime Tremblay	Université d'Ottawa	2004

<b>PUBLICATIONS</b>
---------------------

**Publications dans des revues avec comité de lecture (n = 30)**

1. Bouchard, M. F., Surette, C., Cormier, P., & Foucher, D. (2018). Exposure to manganese from drinking water and cognition in school-age children. *Neurotoxicology*, *64*, 110-117.
2. Jared, D., Cormier, P., Levy, B., & Wade-Woolley, L. (2013). Discrimination of English and French orthographic patterns by biliterate children. *Journal of Experimental Child Psychology*, *114*, 469-488.
3. Jared, D., Cormier, P., Levy, B., & Wade-Woolley, L. (2012). Cross-language activation of phonology in young bilingual readers. *Reading and Writing*, *25*, 1327-1343.
4. Cormier, P., & Vigneau, F. (2012). Intelligence et vocabulaire : au-delà de la tautologie. *Revue Québécoise de Psychologie*, *33*, 1-18.
5. Jared, D., Cormier, P., Levy, B. A., & Wade-Woolley, L. (2011). Early Predictors of Bilingual Development in Children in French Immersion: A 4-Year Longitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*, *103*, 119-139.
6. Cormier, P. (2006). Connaissance du nom des lettres chez des enfants francophones de 4, 5 et 6 ans au Nouveau-Brunswick. *Éducation et Francophonie*, *34*(2), 5-27. (Revue en ligne, adresse URL : [http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/XXXIV\\_2\\_005\\_V2.pdf](http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/XXXIV_2_005_V2.pdf) )
7. Cormier, P., Desrochers, A., & Sénéchal, M. (2006). Validation et consistance interne d'une batterie de tests pour l'évaluation multidimensionnelle de la lecture en français. *Revue des Sciences de l'Éducation*, *32*, 205-225.
8. Desrochers, A., Cormier, P., & Thompson, G. (2005). Sensibilité phonologique et apprentissage de la lecture. *PAroles*, 2005-*34/35/36* supplément, 113-138.
9. Porelle, M., Cormier, P., Bourque, P., Morrisson, W., Bradshaw, D., & Perry, M. (2004). Note de recherche sur les effets à moyen terme du programme d'intervention précoce du Moncton Headstart. *Revue de l'Université de Moncton*, *35*, 173-184.
10. Cormier, P., Godin, L., & Grandmaison, É. (2001). Structure factorielle de mesures de l'analyse auditive en français et en anglais. *La Revue de*

l'Université de Moncton, 32, 153-173.

11. Cormier, P., & Kelson, S. (2000). The development of sensitivity of plural morphology in children in French immersion and in French-speaking children. Scientific Studies of Reading, 4, 267-293.
12. Comeau, L., Cormier, P., Grandmaison, É., & Lacroix, D. (1999). A longitudinal study of phonological processing skills in children learning to read in a second language. Journal of Educational Psychology, 91, 29-43.
13. Cormier, P., & Dea, S. (1997). The roles of phonological awareness and working memory in reading development. Reading and Writing, 9, 193-206.
14. Cormier, P., MacDonald, G. W., Grandmaison, É., & Ouellette-Label, D. (1995). Développement d'un test d'analyse auditive en français: normes et validation de construit. Revue des Sciences de l'Éducation, 21, 223-240.
15. Cormier, P., & Jackson, T. M. (1995). Instruction effects in a divided visual field task of face processing. Perceptual and Motor Skills, 80, 923-930.
16. Geary, D. C., Cormier, P., Goggin, J. P., Estrada, P., & Lunn, M. C. E. (1993). Mental arithmetic: A componential analysis of speed-of-processing across monolingual, weak bilingual, and strong bilingual adults. Journal International de Psychologie, 28, 185-201.
17. Widaman, K. F., Little, T. D., Geary, D. C., & Cormier, P. (1992). Individual differences in the development of skill in mental addition: Internal and external validation of chronometric models. Learning and Individual Differences, 4, 167-213.
18. Cormier, P., Cameron, M. K., & Cross, D. (1992). The right hemisphere matching bias: A short report on multiple failures to replicate previous findings. Psychological Research, 54, 137-139.
19. Cormier, P., & Stubbart, J. A. (1991). Instruction effects on visual field advantages in lexical decisions in males and females. Cortex, 27, 453-458.
20. Dimock, P. D., & Cormier, P. (1991). The effects of format differences and computer experience on performance and anxiety on a computer-administered test. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 24, 119-126.
21. Cormier, P., Margison, J. A., & Fisk, J. (1991). Contribution of perceptual and semantic processes to naming impairment in Alzheimer's disease. Perceptual and Motor Skills, 73, 175-183.

22. Cormier, P., & Tomlinson-Keasey, C. (1991). Development of hemispheric specialization for letter-matching. Developmental Neuropsychology, 7, 161-176.
23. Cormier P., Carlson, J. S., & Das, J. P. (1990). Planning ability and cognitive performance: The compensatory effects of Dynamic Assessment. Learning and Individual Differences, 2, 437-449.
24. Widaman, K. F., Geary, D. C., Cormier, P., & Little, T. D. (1989). A Componential Model for Mental Addition. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 15, 898-918.
25. Geary, D. C., Widaman, K. F., Little, T. D., & Cormier, P. (1987). Cognitive addition: comparison of learning disabled and academically normal elementary school children. Cognitive Development, 2, 249-268.
26. Cormier, P., & Carlson, J.S. (1985). The Lancy and Goldstein Nonverbal Piagetian tasks: A validation study. Journal of PsychoEducational Assessment, 4, 313-320.
27. Cormier, P. (1984). Pourquoi tant de verbiage? Revue Canadienne de Psycho-Education, 13, 48-51.
28. Cormier, P. & Dagenais, Y. (1983). Class-inclusion development levels and logical necessity. International Journal of Behavioural Development, 6, 1-14. **Réédité dans Smith, L. (Ed.) (1992). Jean Piaget: Critical assessments. Vol 2.: Children's Thinking. London: Routledge.**
29. Cormier, P. (1982). Réflexions sur la mesure du développement cognitif. Revue Canadienne de Psycho-Education, 11, 110-116.
30. Cormier, P., & Laurendeau-Bendavid, M. (1982). La considération des justifications: un moyen de sortir de l'impasse les recherches sur la quantification de l'inclusion. Cahiers de Psychologie Cognitive, 2, 373-388.

### **Publications non arbitrées (n = 20)**

Cormier, M., Turnbull, M., Lirette-Pitre, N., Blain, S., Cormier, P., et McPhee, M. (2013, janvier). Des mots pour grandir : La francisation dans les écoles de langue française. *Info-CRDE*, (16), 4-7. Publication du Centre de Recherche et Développement en Éducation de l'Université de Moncton. Disponible à <http://www.umoncton.ca/crde/node/39> .

- Larivée, S., Gendreau, P. L., Stauder, J., & Cormier, P. (2007). Quelques repères historiques. *In* S. Larivée (dir.) L'intelligence. Tome I : Approches biocognitives, développementales et contemporaines. (pp. 19-38). Saint-Laurent, Qc : ERPI.
- Cormier, P. (2005). Grille d'analyse des réponses à l'échelle de mots fictifs du THaLeM (adaptation française de l'échelle Phonemic Decoding Efficiency du TOWRE). Rapport de recherche soumis à Statistique Canada, Ottawa, 24 p.
- Cormier, P. (2004). Adaptation française du test d'épellation de l'enquête International Survey of Reading Skills. Rapport de recherche soumis à Statistique Canada, Ottawa, 39 p.
- Cormier, P. (2000). Compte-rendu de Méthodes de recherche en psychologie de Vallerand et Hess. Revue Québécoise de Psychologie, 21, 228-232.
- Bourque, P.-É., Bradshaw, D., Cormier, P., Morrison, W., & Perry, M. (2000). Moncton Headstart: Evaluation outcomes of an early family intervention project. Moncton: Moncton Headstart. Rapport de recherche soumis à Justice Canada, +100 p., publié à 60 exemplaires, sommaire ("executive summary") publié à 200 pages.
- Comeau, L., & Cormier, P. (2000). The Pseudoword Span Test: A manual for administration and scoring. (ON-LINE). (CD-ROM). Manuel de test disponible chez: Ovid Technologies, Health and Psychosocial Instruments database, Pittsburgh, PA.
- Cormier, P., Godin, L., Grandmaison, É., Ouellette-Lebel, D., & MacDonald, G. W. (1994). Manuel d'utilisation du test d'analyse auditive en français. Document photocopié, Département de psychologie, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada, E1A 3E9. (Plus de 40 copies distribuées, maintenant offert en utilisation Internet par l'Association Ontarienne des Troubles d'Apprentissage).
- Cormier, P. (1993). Commentaires sur le colloque "Alternatives to Classical Methods of Data Analysis". Psychologie Canadienne, 34, 446-460. (**article invité**).
- Cormier, P., Margison, J. A., & Fisk, J. (1991). Contribution of perceptual and semantic processes to naming impairment in Alzheimer's disease: A correlational analysis. (Microfiche Document NAPS-04874) Microfiche Publications, New York.
- Cormier, P., Cameron, M. K., & Cross, D. (1990). La spécialisation hémisphérique du raisonnement conditionnel: essais de réplication. Cahiers de l'A.C.F.A.S., 14, 3-12.
- Cormier, P., Tomlinson-Keasey, C., & Geary, D. C. (1988). Learning Morse Code Letters: A study of sex differences and hemisphericity. Bulletin of the Psychonomic Society,



26, 399-402.

Cormier, P. (1986). Development of hemispheric specialization of letter matching in young readers. Thèse inédite, University of California--Riverside. Résumé dans Dissertation Abstract International, 48B, 282.

Cormier, P., Widaman, K.F., & Geary, D.C. (1985). A general model for simple and complex addition. (Microfilmed Document ED 252 434). ERIC - Science-Mathematics and Environmental Education, Columbus, Ohio.

Geary, D.C., Little, T.D., Widaman, K.F., Cormier, P. (1985). Chronometric analysis of complex addition: Verification of a general model. ERIC - Resources in Education, (ERIC Document #ED 258-791).

Larivée, S., & Cormier, P. (1983). Le schème du contrôle des variables, un instrument du raisonnement scientifique. II.- Ses implications. Spectre, 12(2), 24-28.

Larivée, S., & Cormier, P. (1982). Le schème du contrôle des variables, un instrument du raisonnement scientifique. I.-Sa nature. Spectre, 12(1), 12-16.

Cormier, P. (1981). Étude des inférences liées au développement de la nécessité dans la quantification de l'inclusion chez des enfants de 8 à 12 ans. Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal.

Bourgeois, Y., Cormier, P., Pelletier, R. (1980). Les principes de base d'un nouveau programme de formation: Le rôle et les compétences du psychologue. Les Cahiers du Psychologue Québécois, 2 (numéro spécial: mars 1980), 3-7.

Cormier, P., & Pelletier, R. (1980). À l'Université de Montréal: D'abord et avant tout un problème de formation. Les Cahiers du Psychologue Québécois, 2(5), 22-23.

### Traductions

Revue Canadienne de Psycho-Education, volume 12, numéro 2:

\* J.L. Horn. How to believe a wise man./Comment croire un vieux sage?, pp. 132-135.

\*\* J. S. Carlson. Comments to Eysenck's paper./Commentaires., pp. 138-141.

\*\* C. Tomlinson-Keasey. Theories of Intelligence: Past, Present and Future./Les théories de l'intelligence: leur passé, leur présent et leur futur., pp. 135-138.

\* En collaboration avec S. Normandeau

\*\* En collaboration avec H. Sauvageau

2011 : Vérification de la version anglaise de deux textes de Fraise par Bruno Repp

<b>PRÉSENTATIONS À DES CONGRÈS (n = 100)</b>
--

Cormier, P., Léger, M., Cormier, J., & Daigle, M.-È., Boudreau, J. & Laplante, É. Speed matters also for phonological awareness. Affiche présentée au 24e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Halifax, Canada, 12-15 juillet 2017.

Cormier, P., Corbin, S., & Cormier, J. Task factors contribute to dyslexic's difficulties with tests of phonological awareness. Affiche présentée au 23e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Porto, Portugal, 13-16 juillet 2016.

Cormier, P., & Corbin, S. Do dyslexics have general or specific difficulties with phonemes? Affiche présentée à la 16e conférence de l'International Clinical Phonetics and Linguistics Association, Halifax, 15-18 juin, 2016.

Cormier, P., Léger, M., Cormier, J., & Daigle, M.-È. A new mediated measure of phonological awareness in French. Affiche présentée à la 16e conférence de l'International Clinical Phonetics and Linguistics Association, Halifax, 15-18 juin, 2016.

Cormier, P., Leblanc, A., & Richard, J. Examining the developmental significance of early reading predictors. Affiche présentée au 22e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Hawaiï, É.-U., 15-18 juillet 2015.

Cormier, P. The relation between word reading and text comprehension in the French Canada WIAT varies with grade level, doesn't it?. Affiche présentée au congrès Development 2014, Ottawa, Ontario, 8-9 mai 2014.

Cleave, P. L., Kay-Raining Bird, E., Cormier, P., Squires, B., Chiasson, S. L., Rushbrook-Dickey, T., Roach, M., & Patenaude, T. Discourse Abilities in Monolingual and Bilingual School-aged Children. Affiche présentée au congrès de l'American Speech, Language, Hearing Association, Chicago, 14-16 novembre 2013.

Cormier, P., Jared, D., Levy, B., & Wade-Woolley, L. Biliterate Children's Discrimination of English and French Letter Patterns. Affiche présentée au 19e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Montréal, Qc, 11-14 juillet 2012.

Cormier, P., Ronikier, J., & Saint-Aubin, J. The content/function distinction in the missing letter effect in children. Affiche présentée au 18e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, St-Pete, FL, 10-12 juillet 2011.

Cormier, P., & Doiron, V. Familiarité du mot et élision phonologique en maternelle et 1ère année. Affiche présentée à « *Development 2010: A Canadian Conference on Developmental Psychology* », Ottawa, 5-6 mai 2010.

Cormier, P., Doucet, D., & Desrochers, A. Lexicality Effects in Phoneme Elision Tasks are Resistant to Working Memory Control. Affiche présentée au 15e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Asheville, NC, 10-12 juillet 2008.

Desrochers, A., Thompson G., Marchand, A., & Cormier, P. The Development of Alphabetic Knowledge among French-speaking Children over the Primary Grades. Communication présentée au symposium « New Perspectives on Young Children's Acquisition and Application of Alphabetic Knowledge » présentée au 15e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Asheville, NC, 10-12 juillet 2008.

Thompson G., Desrochers, A., Marchand, A., & Cormier, P. Determinants of letter knowledge in French-speaking children. Communication présentée au symposium « The alphabet and children's alphabetic knowledge: challenges in learning and application » lors du congrès de la Société Canadienne de Psychologie, Halifax, 12-14 juin 2008. (voir résumé dans **Psychologie Canadienne**, 49, 197).

Cormier, P. Importance des variables phonologiques dans le passage de non lecteur à lecteur. Communication orale présentée au 2<sup>e</sup> colloque international de didactique cognitive, Toulouse: Université de Toulouse-Le Mirail, 19-21 septembre 2007.

Cormier, P., & Desrochers, A. Lexicality effects in phonemic awareness but not in syllabic awareness. Affiche présentée au 14e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Prague, 12-14 juillet 2007.

Cormier, P., & Wade-Woolley, L. A Test of Cross Linguistic Transfer: Training Phonological Awareness in French Immersion Children. Communication orale présentée dans le cadre du colloque «Theoretical and applied issues in second language literacy development» lors du 14e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Prague, 12-14 juillet 2007.

Cormier, P., Desrochers, A., & Poirier, J. Effet du type de mot selon les formes spécifiques de sensibilité phonologique. Affiche présentée au Congrès annuel de l'Association Canadienne des orthophonistes et audiologistes, Moncton, 25-27 avril 2007.

Jared, D., Cormier, P., Levy, B. A., & Wade-Woolley, L. Cross-language activation in young bilingual readers. Affiche présentée au 13e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Vancouver, 5-8 juillet 2006.

Pelletier, M., Blanchard, T., & Cormier, P. Le rôle de la conscience orthographique dans l'apprentissage du décodage de mots. Conférence donnée à la 29e Conférence annuelle de l'Association de Linguistique des Provinces Atlantiques, 4-5 novembre 2005, Moncton.

Blanchard, T., Cormier, P., Jared, D., Levy, B. A., & Wade-Woolley, L. Les habiletés phonologiques en maternelle prédisent la performance en lecture en 3e année en immersion française. Conférence donnée à la 29e Conférence annuelle de l'Association de Linguistique des Provinces Atlantiques, 4-5 novembre 2005, Moncton.

Jared, D., Cormier, P., Levy, B. A., & Wade-Woolley, L. The development of reading fluency in native English speakers enrolled in French immersion. Conférence présentée au 12e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Toronto, 24-26 juin 2005.

Desrochers, A., Thompson, G., Grouzet, F., & Cormier, P. The development of graphemic knowledge through the primary grades : Evidence from French. Affiche présentée lors du 12e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Toronto, 24-26 juin 2005.

Cormier, P., Desrochers, A., & Sénéchal, M. La sensibilité phonologique continue de se développer au cours du cycle élémentaire. Texte de la communication orale publié dans Billières, M., Spanghero-Gaillard, N, & Gaillard, D., **Actes du 1<sup>er</sup> colloque international de didactique cognitive**, 26-28 janvier 2005, pp. 86-91. Toulouse:Université de Toulouse-Le Mirail.

Desrochers, A., Cormier, P., Thompson, G., & Grouzet, F. L'apprentissage des graphèmes du français à l'école primaire. Texte de la communication orale publié dans Billières, M., Spanghero-Gaillard, N, & Gaillard, D., **Actes du 1<sup>er</sup> colloque international de didactique cognitive**, 26-28 janvier 2005, pp. 138-143. Toulouse:Université de Toulouse-Le Mirail.

Cormier, P., Francoeur, S., & Thibodeau S. Home Literacy and Early French Immersion. Conférence donnée au symposium "Pathways to bilingualism" du Center for Advanced Research in Language Acquisition, University of Minnesota, Minneapolis, 21-23 octobre 2004.

Cormier, P., Michaud, N., & Raïche, G. The roles of syllabic and phonemic awareness in the growth of decoding in French-speaking grade-one children. Affiche présentée lors du 11e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Amsterdam, 27-30 juin 2004.

Jared, D., Cormier, P., Wade-Woolley, L., & Levy, B. A. Pseudoword repetition in kindergarten predicts second language vocabulary acquisition. Affiche présentée lors du 11e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Amsterdam, 27-30 juin 2004.

Thompson, G., Desrochers, A., Cormier, P. Development of a multi-component test battery for the assessment of French reading skills. Communication orale présentée

dans le cadre du colloque «Linguistic, Social, and Cultural Diversity in Reading Development» lors du congrès de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation, Winnipeg, Manitoba, 25-27 mai 2004.

Jared, D., Cormier, P., Levy, B. A., & Wade-Woolley, L. Early Reading Development in French Immersion. Communication orale présentée dans le cadre du colloque "Linguistic Diversity in Reading Development: The Canadian Context" lors du 10e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Boulder, Colorado, É.-U., 12-15 juin 2003.

Cormier, P., Desrochers, A., & Sénéchal, M. The Relative Importance of Syllabic Awareness in Word Decoding Skills: Evidence from native speakers of French. Communication orale présentée dans le cadre du colloque "Linguistic diversity in Reading Development: The Canadian Context" lors du 10e congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Boulder, Colorado, É.-U., 12-15 juin 2003.

Cormier, P., Desrochers, A., & Sénéchal, M. L'élaboration d'une batterie de tests en français pour l'évaluation des compétences en lecture. Communication orale présentée dans le cadre du colloque "Des théories de la mesure pour répondre aux besoins actuels des sciences humaines et sociales" lors du 71e congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Rimouski, 19-23 mai 2003.

Melanson, C., Thibodeau, S., Cormier, P., Jared, D., Levy, B. A., Wade-Woolley, L., Gottardo, A., & Geva, E. Propriétés psychométriques d'un instrument de mesure de sensibilité phonologique chez des enfants de maternelle inscrits en immersion française. Affiche présentée lors du congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Trois-Rivières, Québec, 1<sup>er</sup>-3 novembre, 2002.

Arcand, I., Desrochers, A., Cormier, P., & Sénéchal, M. Une étude de l'acquisition de l'alphabet chez les non-lecteurs et les jeunes lecteurs. Affiche présentée lors du congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Trois-Rivières, Québec, 1<sup>er</sup>-3 novembre, 2002.

Patry, D., Desrochers, A., Cormier, P., & Sénéchal, M. L'origine de l'effet de régularité orthographique en lecture orale: une étude transversale auprès d'élèves de la première à la sixième année. Affiche présentée lors du congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Trois-Rivières, Québec, 1<sup>er</sup>-3 novembre, 2002.

Tremblay, M., Desrochers, A., Cormier, P., & Sénéchal, M. Le développement des habiletés phonologiques et sa relation à la lecture. Affiche présentée lors du congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Trois-Rivières, Québec, 1<sup>er</sup>-3 novembre, 2002.

Thibodeau, S., Melanson, C., Cormier, P., Desrochers, A., & Sénéchal, M. Familiarity

effects in auditory analysis. Communication présentée au symposium "Speech Sciences" lors du congrès de l'Association Canadienne d'Audiologie, Charlottetown, IPÉ, 9-11 octobre 2002.

Cormier, P., Lemieux, I., & Goffaux, P. The two sides of bilingualism: Different patterns of cross linguistic transfer for metalinguistic skills in English speaking children learning French as a second language in immersion classes. Communication présentée au symposium "Transfer of academic skills across languages: Canadian perspectives" lors du congrès de l'International Society for the Study of Behavioral Development, Ottawa, Ontario, 2-6 août 2002.

Cormier, P., & Pouliot, C. Rey-Osterrieth Complex Figure in children: Role of the frontal and parietal lobes. Affiche présentée au 30e congrès annuel de l'International Neuropsychological Society, Toronto, 13-16 février, 2002 (**voir résumé dans le Journal of the International Neuropsychological Society, 8, 305**).

Lemieux, I., Martel, J.-F., & Cormier, P. Développement des connaissances alphabétiques et numériques chez les enfants de quatre à six ans. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Québécoise de Recherche en Psychologie, Chicoutimi, Québec, du 26 au 28 octobre 2001.

Porelle, M., Bourque, P.-É., Cormier, P., Morrisson, W., Bradshaw, D., & Perry, M. Effets à moyen terme du programme d'intervention précoce du Moncton Headstart. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Canadienne de Psychologie, Ste-Foy, Québec, du 22 au 24 juin 2001.

Cormier, P., & Goffaux, P. Different patterns of cross linguistic transfer for phonological skills in French speaking adults learning English as a second language. Communication présentée au congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Boulder, Colorado, É.-U., du 1<sup>er</sup> au 3 juin 2001.

Cormier, P., Landry, S., Jalbert, J., Caron, L., & Haché, S. The roles of phonological and syntactic awareness in the use of plural morphemes among children in French immersion. Communication présentée au symposium "Cognitive and academic development of bilingual children" lors du congrès Development 2000, Waterloo, Ontario, 23-25 mai 2000.

Caron, L., Landry, S., Jalbert, J., & Cormier, P. Les habiletés cognitives responsables de la lecture et de l'écriture sont-elles les mêmes? Affiche présentée lors du congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Québec, 29-31 octobre, 1999.

Cormier, P., Landry, S., Jalbert, J., Caron, L., & Haché, S. Acquisition des flexions régulières et irrégulières du pluriel à l'élémentaire. Communication orale présentée

dans le cadre du colloque "Recherches sur les modèles développementaux et matures de la lecture et de l'écriture en français" lors du 67e congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Ottawa, 10-14 mai 1999.

Cormier, P., Siegel, L. S., & Chiappe, P. Profiles of good and poor readers in native speakers of English and in children who learn English as a Second Language. Affiche présentée au congrès annuel de la Society for the Scientific Study of Reading, Montréal, 23-25 avril, 1999.

Landry, S., & Cormier, P. The development of sensitivity to plural morphology in children in immersion. Affiche présentée au congrès annuel de l'American Educational Research Association, Montréal, 19-23 avril, 1999.

Cormier, P. L'émergence de la conscience phonologique et son rôle dans l'acquisition de la lecture. Communication présentée au symposium "La psychologie de la lecture: orthographe et phonologie" au congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Montréal, 30-31 octobre, 1998 (**voir résumé dans Science et comportement, 27, supplément no 1, p. S-58**).

Cormier, P., & Gignac, M. Effet de la forme de liste associé au genre dans les tests d'analyse auditive. Affiche présentée lors du 66e congrès annuel de l'Association Canadienne-Française pour l'Avancement des Sciences, Québec, lundi le 11 mai 1998.

Voyer, D., Thériault, M.-C., & Cormier, P. Right ear advantage in both languages of French-English bilinguals regardless of the age at which the second language was learned. Affiche présentée au congrès de la Société Canadienne pour l'étude du Cerveau, du comportement et des Sciences Cognitives, Ottawa, 18-21 juin 1998.

Cuffley, D., & Cormier, P. Arousal and selective intention and attention to stimuli presented to the left and right in depressed and anxious patients. Affiche présentée au congrès de Theoretical and Experimental Neuropsychology / Neuropsychologie Expérimentale et Théorique, Montréal, 16-18 juin 1997 (**voir le résumé dans Brain and Cognition, 37, 177-178**).

McGrath, A., Cormier, P., & Savoie, N. Différences entre les cotes verbales et non-verbales aux tests d'intelligence WISC-III et Stanford-Binet IV chez des enfants acadiens. Communication orale présentée dans le cadre du colloque "La recherche sur la francophonie en milieu minoritaire: bilan et enjeux." lors du 65e congrès annuel de l'Association Canadienne-Française pour l'Avancement des Sciences, Trois-Rivières, vendredi le 16 mai 1997.

Grandmaison, É., Cormier, P., Comeau, L., & Lacroix, D. Longitudinal relationships among phonological awareness, verbal working memory, lexical access, and reading achievement in English-speaking children placed in French immersion. Affiche



présentée au XIVe Congrès annuel de l'International Society for the Study of Behavioural Development, Québec, 12-16 août, 1996 (voir **résumé** dans le recueil des résumés du congrès).

Cormier, P., & Brideau-Rousselle, B. Structure factorielle des tests de mémoire à court-terme pour l'information visuo-spatiale chez les enfants. Communication présentée au 64e Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Montréal, 13-17 mai, 1996.

Lacroix, D., Cormier, P., Comeau, L., & Grandmaison, É. La relation entre l'analyse auditive et la lecture chez des enfants en immersion. Communication présentée au congrès de l'Atlantic Provinces Linguistic Association, Charlottetown, I-P-É, 10-11 novembre 1995.

Cormier, P. Le point de vue de la neuropsychologie développementale à propos des modifications des catégories de troubles développementaux et d'apprentissage chez les enfants. Communication présentée au symposium "La parution du DSM-IV et ses conséquences en recherche" au congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Québec, 27-29 octobre, 1995 (voir résumé dans le recueil des résumés du congrès p. 40).

Comeau, L., Cormier, P., & Lacroix, D. Développement et validation d'un test de mémoire de travail phonologique. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Québec, 27-29 octobre, 1995 (voir résumé dans le recueil des résumés du congrès p. 109).

Grandmaison, É., & Cormier, P. Structure factorielle de tests anglais et français d'analyse auditive. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Canadienne de Psychologie, Charlottetown, 15-17 juin, 1995 (**voir le résumé dans Psychologie Canadienne, 36 2a, 29**).

DesRosiers, M., & Cormier, P. La signification des mots a-t-elle une influence sur les résultats obtenus lors du test d'analyse auditive en français? Affiche présentée au congrès annuel de la Société Canadienne de Psychologie, Charlottetown, 15-17 juin, 1995 (**voir le résumé dans Psychologie Canadienne, 36 2a, 34**).

Dea, S., & Cormier, P. Phonological awareness, working memory, and reading development. Affiche présentée au congrès de l'International Society for the Study of Behavioral Development, Amsterdam, 28 juin - 2 juillet 1994.

Godin, L., & Cormier, P. Validation discriminante partielle du Test d'Analyse Auditive en Français. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Québec, 5-7 novembre, 1993.

Aubé, R., Cormier, P., & Geary, D. C. La spécialisation hémisphérique dans une tâche d'addition simple. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Montréal, 6-8 novembre, 1992.

Cormier, P., MacDonald, G. W., Lebel-Ouellet, D., & Grandmaison, É. Adaptation française, normalisation et validation d'un test d'analyse auditive. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Canadienne de Psychologie, Québec, 13-15 juin, 1992 (**voir le résumé dans Psychologie Canadienne, 33 2a, 306**).

Cormier, P., & Geary, D. C. Avantage de champ visuel spécifique au retrait mnémorique dans le calcul mental. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Trois-Rivières, 8-10 novembre, 1991.

Cormier, P., & MacDougall, A. J. The development of retrieval procedures and of spreading activation in mental addition. Affiche présentée au congrès de la International Society for the Study of Behavioural Development, Jyväskylä, 10-13 juillet, 1989.

Dimock, P. H., & Cormier, P. The effect of test format on performance and duration. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Canadienne de Psychologie, Halifax, 8-10 juin, 1989 (**voir le résumé dans Psychologie Canadienne, 30 2a, 362**).

Cormier, P., & Stubbert, J. A. Instruction effects on visual field advantages to lexical decisions in males and females: Two experiments show complex pattern of effects. Affiche présentée à l'International Neuropsychological Society, Vancouver, 8-11 février, 1989. (**voir le résumé dans Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 11, 96**).

Cameron, M. K., & Cormier, P. L'effet d'une tâche d'interférence hémisphérique sur le raisonnement conditionnel. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Canadienne de Psychologie, Montréal, 9-11 juin, 1988. (**voir le résumé # 117 dans Psychologie Canadienne, 29 2a.**)

Cormier, P., & Stubbert, J. A. L'effet des instructions sur les avantages de champ visuel aux décisions lexicales. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Canadienne de Psychologie, Montréal, 9-11 juin, 1988. (**voir le résumé # 157 dans Psychologie Canadienne, 29 2a.**)

Margison-Bates, J., Fisk, J., Braha, R., Hayes, C., & Cormier, P. Contribution of perceptual and semantic processes to naming impairment in Alzheimer's. Affiche présentée au congrès annuel de la Société Canadienne de Psychologie, Montréal, 9-11 juin, 1988. (**voir le résumé # 498 dans Psychologie Canadienne, 29 2a.**)

Cormier, P., & Tomlinson-Keasey, C. Right visual field advantage for physical and nominal matching in kindergarten to grade 2 children. Communication lue au congrès

annuel de la Société Canadienne de Psychologie, Toronto, 19-21 juin, 1986. (**voir le résumé # 124 dans Psychologie Canadienne, 27 2a.)**)

Widaman, K. F., Geary, D. C., Cormier, P., & Little, T. (1985). Cognitive processing strategies for complex addition. (Résumé). Abstracts of the 7th Annual Conference of the Cognitive Science Society, pp. 385-389.

Cormier, P., & Jackson, T. M. Effet des instructions sur l'avantage de champ visuel gauche pour la mémoire des visages. Affiche présentée au 58e Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Québec, 14-18 mai, 1990.

Cormier, P., & Tomlinson-Keasey, C. Developmental divided visual field studies: A new task and strategy analysis. Affiche présentée au congrès de Theoretical and Experimental Neuropsychology, Montréal, 10-12 mai, 1990.

Cormier, P., Margison, J., Fisk, J., Braha, R., & Hayes, C. Quand un chat est un chien et un chien un chat: erreurs perceptuelles et sémantiques dans le trouble de la dénomination chez les déments de type Alzheimer. Conférence invitée au Centre de Recherches du Centre Hospitalier Côtes-des-Neiges, Montréal, le 17 mai 1989.

Cormier, P. Un hémisphère vaut-il vraiment mieux que deux dans le raisonnement conditionnel? Conférence invitée au colloque "Latéralisation fonctionnelle du cerveau: controverse contemporaine." tenu lors du congrès annuel de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Montréal, les 15-19 mai 1989.

Cormier, P., & Stubbert, J. A. Avantages de champ visuel selon le sexe aux décisions lexicales: effet des instructions et analyses individuelles. Affiche présentée au 56e congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Moncton, N.B., les 9 - 13 mai, 1988.

Cormier, P., Carlson, J. S., & Das, J. P. Évaluation dynamique, planification et mesure de l'intelligence. Affiche présentée au 56e congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Moncton, N.B., les 9 - 13 mai, 1988.

Cormier, P., & Tomlinson-Keasey, C. The development of hemispheric specialization of letter matching. Affiche présentée au 95e congrès annuel de l'American Psychological Association, New York, les 28 août - 1er septembre, 1987.

Geary, D. C., Little, T. D., Widaman, K. F., & Cormier, P. Cognitive addition; Comparison of learning disabled and academically normal children. Affiche présentée au congrès de la Society for Research in Child Development, Baltimore, les 22 - 25 avril, 1987.

Cormier, P., Tomlinson-Keasey, C., & Geary, D. C. Spécialisation hémisphérique

différente chez les hommes et les femmes lors de l'apprentissage du code Morse: analyse des réponses. Affiche présentée au 8e congrès de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Montréal, les 8 - 9 novembre, 1985.

Dagenais, Y., Bendavid, M., & Cormier, P. Correspondance entre type de justification et niveau de solution observés à l'inclusion des classes. Affiche présentée au 20e congrès de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Française, Lisbonne, septembre 1985.

Cormier, P., & Carlson, J. S. An attempt to validate Lancey and Goldstein's nonverbal assessments of Piagetian development. Affiche présentée au 93e congrès annuel de l'American Psychological Association, Los Angeles, les 24 - 28 août, 1985.

Little, T. D., Widaman, K. F., Geary, D. C., & Cormier, P. Individual differences in the development of addition algorithms. Affiche présentée au 93e congrès annuel de l'American Psychological Association, Los Angeles, les 24 - 28 août, 1985.

Cormier, P., Widaman, K. F., Geary, D. C., & Little, T. D. Individual differences in mental addition: Testing the network-retrieval model. Affiche présentée au 93e congrès annuel de l'American Psychological Association, Los Angeles, les 24 - 28 août, 1985.

Geary, D. C., Little, T. D., Widaman, K. F., & Cormier, P. Analysis of complex addition: Model estimation and stability of estimates. Affiche présentée au 93e congrès annuel de l'American Psychological Association, Los Angeles, les 24 - 28 août, 1985.

Widaman, K. F., Geary, D. C., Cormier, P., & Little, T. D. Cognitive processing strategies for complex addition. Affiche présentée à la 7e conférence annuelle de la Cognitive Science Society, Irvine, California, les 15 - 17 août, 1985.

Geary, D. C., Widaman, K. F., Little, T. D., & Cormier, P. Chronometric analysis of complex addition: Verification of a general model. Affiche présentée au congrès de la Western Psychological Association, Sacramento, les 18 - 20 avril 1985.

Little, T. D., Widaman, K. F., Cormier, P., & Geary, D. C. Influence of instructional variations in chronometric analysis of simple addition. Affiche présentée au congrès de la Western Psychological Association, Sacramento, les 18 - 20 avril, 1985.

Little, T. D., Widaman, K. F., Cormier, P., & Geary, D. C. Development of addition algorithms in normal and learning- deficient children. Affiche présentée au congrès de la Western Psychological Association, Sacramento, les 18 - 20 avril, 1985.

Cormier, P., Widaman, K. F., & Geary, D. C. A general model for simple and complex addition. Affiche présentée au 92e congrès annuel de l'American Psychological Association, Toronto, les 24 - 28 août, 1984.

Widaman, K. F., Cormier, P., & Geary, D. C. A chronometric analysis of simple and complex addition. Affiche présentée au congrès de la Western Psychological Association, Los Angeles, les 5 - 8 avril, 1984.

Cormier, P., & Dagenais, Y. Explanations as a predictor of performance on complex class-inclusion problems. Communication lue au 4e congrès de la SouthWestern Society for Research in Human Development, Denver, les 15 - 17 mars, 1984.

Dagenais, Y., & Cormier, P. Inclusion des classes: reconnaissance des cas possibles. Affiche présentée au 7e congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development, Munich, les 31 juillet - 4 août, 1983.

Thibodeau, A., & Cormier, P. Validité de l'effet de facilitation d'une classe étrangère dans le problème d'inclusion des classes. Affiche présentée au 50e congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Montréal, les 12 - 14 mai, 1982.

Cormier, P. Les critères d'évaluation du développement cognitif: critique de la position de la position de Brainerd. Communication lue au 50e congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Montréal, les 12 - 14 mai, 1982.

Cormier, P., & Dagenais, Y. Class-inclusion and logical necessity. Affiche présentée au 6e congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development, Toronto, les 17 - 21 août, 1981.

Cormier, P., & Dagenais, Y. Nécessité logique et inclusion de classe. Affiche présentée au 2e congrès de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Trois-Rivières, les 17 - 19 octobre, 1979.

Cormier, P., & Dagenais, Y. Simultanéité logique et inclusion de classe. Affiche présentée au 2e congrès de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Trois-Rivières, les 17 - 19 octobre, 1979.

Cormier, P., & Dagenais, Y. Nécessité logique et quantification de l'inclusion de classe. Communication lue au 47e congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Montréal, les 9 - 11 mai, 1979.

Cormier, P., & Dagenais, Y. Simultanéité logique et quantification de l'inclusion. Communication lue au 46e congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Ottawa, les 10 - 12 mai, 1978.

<b>Communications invitées (n = 32)</b>
---

Cormier, P. Lecture et dyslexie. Atelier invité au 2e colloque du Centre d'Intervention en Trouble d'Apprentissage (CITA), Moncton, 25 juin 2017.

Corbin, S. & Cormier, P. Validation of a test of phonological awareness in French speaking dyslexics. Affiche présentée à la conférence Nova Scotia Developmental Psychology, Dalhousie University, Halifax, 30 avril 2014.

Kay-Raining Bird, E., Cleave, P. L., Cormier, P., Squires, B., Chiasson, S. L., Rushbrook-Dickey, T., Roach, M., & Patenaude, T. Narrative & Expository Discourse in French/English Bilingual Children. Séminaire présenté au congrès de l'American Speech, Language, Hearing Association, Chicago, 14-16 novembre 2013.

Jared, D., Cormier, P., Levy, B. A., & Wade-Woolley, L. *Orthographic learning in biliterate children*. Canada-Israel Symposium on Brain Plasticity, Learning, & Education, London, ON, 14-16 juin 2013.

Cormier, P., Jared, D., Levy, B. A., & Wade-Woolley, L. Getting the ball rolling: the influence of nascent second language skills in learning to read in French Immersion. Conférence invitée au colloque "Contextualizing Bilingualism and Biletracy" organisé par le Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation et l'Association Canadienne des Orthophonistes et Audiologistes, Halifax, 5-6 juin, 2009.

Jared, D., Cormier, P., Levy, B. A., & Wade-Woolley, L. The relationship between home variables and reading ability in French immersion students. Affiche présentée au colloque "Contextualizing Bilingualism and Biletracy" organisé par le Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation et l'Association Canadienne des Orthophonistes et Audiologistes, Halifax, 5-6 juin, 2009.

Desrochers, A., Thompson, G., Cormier, P., Barnes, M., & Kirby, J. An Iterative Approach to the Development of Reading Assessment Measures. Affiche présentée lors de la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Calgary, 9-11 juin 2007.

Cormier, P. Comment intégrer recherche et intervention dans le domaine de l'alphabétisation. Atelier présenté à la réunion annuelle de la Fédération Canadienne pour l'Alphabétisation en Français, Ottawa, le 31 mai 2007.

Desrochers, A., Thompson, G., & Cormier, P. Development of grammatical Sensitivity from Kindergarten to Grade 2. Affiche présentée lors de la réunion annuelle du Réseau

Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Charlottetown, 18-20 juin, 2006.

Jared, D., Cormier, P., Wade-Woolley, L., & Levy, B. A. Predicting French Immersion Children's Growth in French Passage Reading Ability Using HLM Affiche présentée lors de la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Charlottetown, 18-20 juin, 2006.

Cormier, P., Jared, D., Wade-Woolley, L., & Levy, B. A. Which kindergarten skills predict reading achievement in grade 3 children in French immersion? Affiche présentée lors de la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Toronto, 26-29 juin, 2005.

Jared, D., Cormier, P., Wade-Woolley, L., & Levy, B. A. Pseudoword repetition in kindergarten predicts second language vocabulary acquisition. Affiche présentée lors de la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Montréal, 16-19 juin, 2004.

Jared, D., Geva, E., Gottardo, A., Cormier, P., Wade-Woolley, L., & Levy, B. A. The role of oral language proficiency in bilingual reading development. Affiche présentée lors de la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Montréal, 16-19 juin, 2004.

Thompson, G., Desrochers, A., & Cormier, P. The latent factor structure of letter-string decoding in French children is consistent with a dual route model of reading aloud. Affiche présentée lors de la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Montréal, 16-19 juin, 2004.

Desrochers, A., Thompson, G., & Cormier, P. The acquisition of French graphemes in the primary grades: effects of letter complexity and consistency. Affiche présentée lors de la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Montréal, 16-19 juin, 2004.

Cormier, P., Jared, D., Levy, B. A., & Wade-Woolley, L. What is phonological awareness? A viewpoint from a study on French immersion. Communication présentée au colloque «Phonological Awareness» lors de la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Victoria, 4-7 juin, 2003.

Cormier, P., Desrochers, A., & Sénéchal, M. Theoretical and psychometric foundations of a Multi-Component test of reading skills for French Canada. Communication présentée au colloque «The development of language and reading skills in French» lors de la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Victoria, 4-7 juin, 2003.

Cormier, P. Le TAAF est mort. Vive le TAAF! Conférence-midi, Faculté des Arts et des Sciences Sociales, Université de Moncton, le 16 janvier 2003.

Jared, D., Cormier, P., Levy, B. A., Wade-Woolley, L., Geva, E., & Gottardo, A. Development in Second Language Learners: Project Overview and Details of Phase 1. Affiche présentée à la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Ottawa, 2-4 mai, 2002.

Desrochers, A., Cormier, P., & Sénéchal, M. Processing French Graphemes and Words: Evidence from Children and Adults. Affiche présentée à la réunion annuelle du Réseau Canadien de Recherche sur le Langage et l'Alphabétisation, Ottawa, 2-4 mai, 2002.

Cormier, P. Les troubles d'apprentissage: étiologie, différents types et évaluation. Conférence, colloque Ado-Santé Mentale-Action organisé par Acadie-Sherbrooke Inc., l'Association canadienne de la santé des adolescents et l'Unité de médecine familiale de Dieppe, Moncton, le 17 novembre 2000.

Beaton, A., Belkhodja, C., & Cormier, P. Avantages et désavantages de l'utilisation des multi-médias dans l'enseignement des sciences sociales: trois cas. Conférence-midi, Faculté des Sciences Sociales, Université de Moncton, le 27 janvier 1999.

Cormier, P. Langue seconde et la relation entre l'analyse auditive et la lecture. Conférence-midi, Faculté des Sciences Sociales, Université de Moncton, le 5 novembre 1997.

Cormier, P. A longitudinal study of phonological processing skills in children in French immersion. Communication invitée, Department of Human Development and Applied Psychology, Ontario Institute for the Study of Education, University of Toronto, 28 avril, 1997.

Cormier, P. A longitudinal study of phonological processing skills in children in French immersion. Communication invitée, Department of Psychology, Carleton University, 21 mars, 1997.

Cormier, P. Exploring with structural equation modeling the factorial structure of Intelligence tests administered to French-speaking children. Conférence-Midi, Department of Measurement and Evaluation, Ontario Institute for Studies in Education, 26 février 1997.

Cormier, P. Concurrent relationships among phonological awareness, verbal working memory, lexical access, and reading achievement in children in French immersion. Communication invitée, Department of Psychology, University of Prince Edward Island, avril 1996.

Cormier, P. Utilisation du Test d'Analyse Auditive en Français pour le diagnostic et la



rééducation des enfants ayant des troubles d'apprentissage de la lecture. Atelier de formation professionnelle pour les enseignants et enseignantes ressources de la Commission Scolaire 1 du Nouveau-Brunswick, Moncton, le 3 mai 1996.

Cormier, P. Conférences de cas en évaluation neuropsychologique en milieu scolaire. Atelier de formation professionnelle pour les psychologues scolaires des Commissions Scolaires 9 et 11 du Nouveau-Brunswick, Tracadie, le 27 mars 1995.

Cormier, P. Quand le mot "chat" devient /ch/ et /a/: le développement d'un test d'analyse auditive en français. Conférence-midi, Faculté des Sciences Sociales, 6 avril 1994.

Cormier, P. Un cerveau, deux hémisphères: à gauche, à droite? Conférences présentées à l'école secondaire Mathieu Martin les 12 et 16 décembre 1991.

Cormier, P., & Carlson, J. S. Étude de validité de la batterie de tests non-verbaux de Lancey et Goldstein. Conférencier invité, École de Psycho-Éducation, Université de Montréal, le 25 septembre, 1985.

## Autres formes d'activité scientifique

### **Membre d'un comité d'attribution de subventions**

— Fonds Québécois de Recherches sur la Santé et la Culture, Programme d'actions concertées sur l'écriture, 2010.

### **Organisation de colloque**

— Colloque double "**Bilingualism and reading: Part I, Reading development** (président de session)

**Part II, Reading difficulties and instruction (critique)**

au congrès de la Society for the Scientific Study of Reading, Halifax, Canada, 12-15 juillet 2017.

— Colloque "**Recherches sur les modèles développementaux et matures de la lecture et de l'écriture en français**" lors du 67<sup>e</sup> congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Ottawa, 12 mai 1999.

### **Présidence de session**

— Section "Modèles développementaux de la lecture et de l'écriture" du colloque "Recherches sur les modèles développementaux et matures de la lecture et de l'écriture en français" lors du 67<sup>e</sup> congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Ottawa, 12 mai 1999.

— Session de communications orales intitulée "Language factors in Reading and Reading disability" lors du congrès annuel de la Society for the Scientific Study of Reading, Montréal, 23 avril, 1999.

— Session de communications orales intitulée "Cross-linguistic" lors du congrès annuel de la Society for the Scientific Study of Reading, Asheville, NC, 12 juillet, 2008.

— Session de communications orales intitulée "Second Language" lors du congrès annuel de la Society for the Scientific Study of Reading, Hawaï, É.-U., 18 juillet, 2015.

### **Rédacteur associé**

— Revue Canadienne des Sciences du Comportement, mai 2017-maintenant  
Gestion et évaluation d'articles

### **Membre du comité de lecture**

— Revue des Sciences de l'Éducation 2002-2007  
évaluation d'articles (11)

— Developmental Psychology 2011-maintenant

— Journal of Educational Psychology 2014- maintenant

### **Membre du comité scientifique**

— Revue des Sciences de l'Éducation 2007-2017  
évaluation d'articles

**Lecteur ad hoc**

- L'orientation scolaire et professionnelle (2017)
- Journal of Speech, Language, and Hearing Research (2015, 2016)
- Revue Canadienne d'Éducation (2013)
- L'Année Psychologique (2013)
- Journal of Experimental Child Psychology (2012)
- Revue Québécoise de Psychologie (2011)
- British Journal of Educational Psychology (2011, 2015, 2016, 2018)
- Clinical Psychological Science (2014, 2016)
- Sociologie et sociétés (2011)
- Bilingualism: Language and Cognition (2011)
- Conseil de Recherches en Sciences de (Research Grants Council) Hong Kong (2011)
- Enfance en difficulté (2011)
- Revue Européenne de Psychologie Appliquée (2010)
- Journal of Research in Reading (2010(2), 2011(2), 2012, 2016 (2))
- Journal of Child Language (2010)
- Early Childhood Research Quarterly (2009)
- Scientific Studies of Reading (2009, 2010(2), 2011, 2012(2), 2013, 2017)
- Applied Psycholinguistics (2009, 2011)
- Revue de Neuropsychologie (2009)
- Reading in a Foreign Language (2008)
- Statistiques Canada (2007): revision du document "Learning Literacy in Canada: Evidence from the International Survey of Reading Skills"
- Nova Scotia Health Research Foundation (2007)
- Learning and Individual Differences (2007)
- Conseil de Recherches en Sciences Naturelles et Génie (2007)
- Médecine/Sciences (2007)
- Expert évaluation Delta-Phi du Programme National d'Alphabétisation (2006)
- Developmental psychology (2006-2008 (2), 2009, 2010(6), 2011)
- Éducation et francophonie (2006, 2016)
- Journal of Educational Psychology (1998, 2002, 2006(3), 2008, 2009, 2011, 2012(3), 2013(2))
- Canadian Modern Language Review (2006)
- 74<sup>e</sup> Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences Section Éducation (2006)
- Conseil de Recherches en Sciences Humaines (1991, 1999, 2002-2006, 2009, 2011-2013, 2016)
- Revue Canadienne des Sciences du Comportement (2005, 2016)
- Revue d'Orthophonie et Audiologie (2005)
- Fondation Canadienne pour l'Innovation (2004, 2005 (Québec), 2008)
- Fondation de l'hôpital Sick Children de Toronto (2004)

**Lecteur ad hoc (suite)**

- un chapitre pour le livre de McBride et Chen «Reading Developement in Chinese Children» (2001)
- Language Learning (2000)
- Fondation Hampton de la University of British Columbia (2000)
- Revue Canadienne de Psychologie Expérimentale (1999, 2001, 2005, 2009, 2010, 2011(2), 2012(2), 2013)
- Revue Canadienne des Langues Vivantes (1999)
- Reading and Writing (1996, 2012, 2013, 2018)
- Conseil de Recherches Médicales (1995)
- Perceptual and Motor Skills (1995)
- Psychologie Canadienne (1991-1992, 2001-2002, 2007, 2013(2))
- Brain and Cognition (1991)
- American Psychologist (1987)
- Cahiers de Psychologie Cognitive (1983)

**Commentateur invité**

- Présentation d'Alain Cadieux et Paul Boudreault sur les "Effets à court terme d'un programme de lecture jumelée parent-enfant sur les habiletés scolaires, la sensibilité phonologique et le concept de soi d'élèves à risque" lors du congrès de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation, Halifax, Nouvelle-Écosse, 30 mai 2003.
- Colloque "Literacy acquisition in languages other than English: The 'French Connection'" lors du congrès de l'International Society for the Study of Behavioral Development, Ottawa, Ontario, 2-6 août 2002.
- Section "Modèles matures de la lecture et de l'écriture" du colloque "Recherches sur les modèles développementaux et matures de la lecture et de l'écriture en français" lors du 67e congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Ottawa, 12 mai 1999.
- Analyste invité au panel "Le rôle de la recherche dans la formation du psychologue." au 48e congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Québec, les 15 - 17 mai, 1980.

**Présentation de conférencier invité**

- W. Schneider, lors du congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development, Ottawa, Ontario, 2-6 août 2002.

**Activités de diffusion**

- Entrevue radiophonique sur l'importance du réseau pour les minorités francophones CBON-FM Sudbury le 20 juin 2006, voir [http://www.clrnet.ca/index.php?fa=News.showNewsStory&news\\_id=213](http://www.clrnet.ca/index.php?fa=News.showNewsStory&news_id=213)
- « Les merveilles du cerveau (grâce à ses blessures) » présentation de vulgarisation scientifique, élèves de 6<sup>e</sup> année, École Carrefour de l'Acadie, Dieppe, le 29 octobre 2007.

**Expert invité par Pearson Education Canada :**

- 23-24 août 2011 (tests en français);
- décembre 2015 (WISC-V).