

Fiche Description - Stage d’initiation à la recherche

Nom de la préceptrice ou du précepteur : Marjolaine Dionne Merlin

Téléphone : 506.858.2172 **Courriel :** marjolaine.dionne.merlin@umoncton.ca

Lieu : Milieu universitaire

Formats de stage disponibles : Virtuel

Titre du stage : Initiation à la démarche scientifique : Exploration du bien-être, de l’adaptabilité et du sentiment d’appartenance des personnes étudiantes en science infirmière lors de la transition de la simulation universitaire vers la pratique clinique : une revue de portée (scoping review)
1. Description du projet de recherche Ce projet consiste en la réalisation d’une revue de portée visant à cartographier l’état des connaissances scientifiques portant sur le bien-être, l’adaptabilité et le sentiment d’appartenance des personnes étudiantes en science infirmière lors de leur transition entre les apprentissages par simulation à l’université et leur première immersion en milieu clinique réel. Cette période charnière de la formation influence directement l’intégration professionnelle, l’expérience d’apprentissage clinique et, ultimement, la sécurité des soins. Or, bien que la simulation soit reconnue pour préparer les personnes étudiantes aux réalités cliniques, la façon dont elle soutient leur préparation psychosociale demeure peu documentée. La revue sera réalisée selon la méthodologie du Joanna Briggs Institute (JBI) et les lignes directrices PRISMA-ScR. Les bases de données PubMed, CINAHL, APA PsycINFO, Scopus et ScienceDirect seront interrogées pour la période 2015–2025, en français et en anglais. Une recherche de littérature grise sera également effectuée. Les résultats permettront : d’identifier comment ces dimensions sont définies et mesurées dans la littérature; de recenser les interventions pédagogiques soutenant cette transition; de mettre en lumière les lacunes de connaissances afin d’orienter de futurs travaux en pédagogie clinique infirmière (transférable à autres disciplines qui retiennent la simulation dans leur programme de formation).
2. Description des tâches attitrées à l’étudiante ou l’étudiant Les stagiaires intégreront le projet à l’étape d’extraction et d’analyse des données de la revue de portée et participeront activement aux étapes scientifiques avancées du processus. Extraction des données : Utilisation systématique de la grille d’extraction développée pour la revue; Lecture approfondie des articles retenus en texte intégral; Consignation rigoureuse des informations pertinentes. Analyse thématique : Participation à l’organisation et au regroupement des données extraites; Contribution à l’identification des thèmes émergents; Discussion et validation des regroupements thématiques avec la préceptrice; Compréhension du processus d’analyse qualitative appliqué à une revue de portée. Synthèse des résultats : Participation à la structuration logique des résultats; Identification des tendances, des convergences, des divergences et des lacunes dans la littérature. Rédaction scientifique : Contribution à la rédaction des sections Résultats et Discussion du manuscrit; Révision critique de textes scientifiques; Apprentissage des standards de rédaction scientifique (revue, cohérence, citations). Préparation d’une présentation orale : Participation à la préparation d’une communication scientifique issue des résultats; Contribution à la vulgarisation scientifique des résultats;Élaboration de supports visuels (ex. : diaporama).
3. Description des modalités de supervision La supervision sera particulièrement soutenue compte tenu de la nature analytique et rédactionnelle des tâches. Rencontre initiale : rappel des objectifs, présentation détaillée de la grille d’extraction et du cadre d’analyse thématique. Rencontres hebdomadaires formelles (1 h) : validation de l’extraction réalisée; discussion des thèmes émergents; rétroaction sur les écrits produits. Travail en co-analyse : plusieurs périodes de travail se feront conjointement afin de modéliser l’analyse thématique et la synthèse scientifique. Encadrement rapproché pour la rédaction : commentaires détaillés, révisions successives, apprentissage du processus itératif d’écriture scientifique. Disponibilité continue pour soutien méthodologique. Intégration aux réflexions scientifiques entourant l’interprétation des résultats. Cette modalité vise à exposer les stagiaires aux étapes les plus formatrices du processus de recherche : analyser, interpréter, écrire et communiquer la science.
4. La préceptrice ou le précepteur est disponible pour toute la période des stages d’été? <u>Oui</u> Sinon quelles sont les dates de disponibilité de la préceptrice ou du précepteur :
5. Autre information pertinente (objectifs d’apprentissage, milieu de stage, équipe de recherche, etc.) Ce stage permettra aux personnes étudiantes de s’intégrer à une équipe de recherche active en science infirmière et de participer à une étape avancée d’un projet de revue de portée. Les stagiaires développeront des compétences concrètes en extraction de données, analyse thématique, rédaction scientifique et communication des résultats. Le projet se prête particulièrement bien au travail collaboratif. Le nombre de tâches et leur complémentarité favorisent une dynamique d’équipe propice au développement de compétences en collaboration scientifique, en discussion analytique et en co-construction des savoirs. Le stage se déroulera principalement à distance à l’aide de la plateforme TEAMS, ce qui offre une grande flexibilité organisationnelle. Des rencontres en présence pourront être organisées au besoin, selon les préférences et la disponibilité des personnes étudiantes. Les dates du stage sont flexibles et pourront être ajustées afin de s’arrimer à l’horaire des stagiaires.

Est-ce que vous souhaitez que cette opportunité soit affichée : Oui

Nom de l’étudiante ou l’étudiant présélectionné(e) :