



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des sciences de l'éducation

Rapport annuel 2025-2026 Faculté des sciences de l'éducation



Présenté au Sénat académique

Le 26 juin 2026

Table des matières

Message du doyen	4
1. Faculté en bref	5
Départements	5
Corps professoral	5
Soutien administratif.....	5
Centre.....	5
Service.....	5
Effectif étudiant.....	5
Inscriptions.....	5
Diplomation	6
Rétention.....	7
Projections sur les inscriptions - cibles à atteindre pour répondre aux besoins particuliers de la société (dans les domaines professionnalisants)	7
2. Faits saillants	8
2.1 Ouverture du Centre d'accueil du District scolaire francophone Sud.....	8
2.2 Partenariat avec Place aux compétences.....	8
2.3 Symposium international MACAS (Mathematics and its Connections to the Arts and Sciences).....	9
Participation étudiante de la FSÉ au Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs de l'Université de Moncton.	9
3. Nomination	10
Nouvelle nomination au 1 ^{er} juillet 2025 :	10
4. Prix et distinctions.....	11
4.1 Prix Allard-Landry 2024-2025	11
4.2 Prix pour la meilleure thèse à Caroline Dault	12
La professeure Caroline Dault a obtenu le prestigieux prix ACRAÉ de la meilleure thèse en recherche-action 2026. L'Association canadienne de recherche-action en éducation (ACREA - CAARE) reconnaît l'excellence des travaux de doctorat par son prix de la meilleure thèse ou du meilleur mémoire en recherche-action. Cette distinction met en lumière les recherches qui améliorent directement les pratiques et répondent aux enjeux éducatifs immédiats.	12
4.3 Participation étudiante de la FSÉ au Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs de l'Université de Moncton	12

4.4 Prix de mérite d'Éducation physique et santé (EPS) Canada 2026	13
4.5 Gala Bleu et Or 2026	13
5. Recherche.....	14
Financement – sous forme de graphique	14
Diffusion – sous forme de graphique (pour les totaux – deux (2) dernières années)	14

Message du doyen

En cette fin d'année universitaire, c'est avec fierté que je présente ce rapport de la Faculté des sciences de l'éducation.

Ce rapport se veut une étape importante dans notre volonté de nous inscrire pleinement dans la Stratégie Cap sur l'avenir, qui vise une transformation en profondeur des relations entre les partenaires internes et externes de l'Université. Lors de l'année 2024-2025, nous avons jeté les bases qui nous permettront de pousser plus loin l'innovation pédagogique ainsi que nos travaux de recherche ancrés dans les besoins réels de nos communautés.

À cet égard, la Faculté des sciences de l'éducation est engagée dans un vaste projet de transformation de l'ensemble de ses programmes de premier et de deuxième cycles. Guidée par les principes de la Stratégie Cap sur l'avenir, elle mise sur la mobilisation de l'ensemble de son personnel pour repenser la formation à l'enseignement.

Cette démarche s'appuie également sur des partenariats solides avec la communauté, notamment le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, les trois districts scolaires francophones et l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. Elle ouvre aussi la voie à de nouvelles collaborations avec des partenaires de la province, du pays et de l'international.

Enfin, avec ce grand chantier, le personnel de la Faculté souhaite favoriser le développement d'un agir professionnel enseignant réfléchi, qui découle d'expériences de formation significatives, basé sur la rencontre entre la recherche scientifique et les savoirs pratiques. Nous visons également à proposer des parcours de formation continue en administration de l'éducation, en enseignement ressource, en enseignement et en orientation, conçus pour accompagner les transformations rapides de nos systèmes éducatifs.

Je tiens à remercier de tout cœur l'ensemble des membres de la communauté facultaire pour leur engagement remarquable. Le corps professoral, le personnel de soutien administratif et d'entretien ainsi que les personnes étudiantes ont fait preuve d'enthousiasme et de résilience. Je leur suis profondément reconnaissant!

L'année qui s'annonce sera marquée à la fois par l'arrivée de nouvelles personnes et par le départ de collègues qui profiteront d'une retraite bien méritée. Ensemble, nous poursuivrons l'œuvre collective qu'est l'éducation de nos enfants. J'ai confiance que nous saurons relever ce grand défi!

Bonne lecture!

Mathieu Lang

Doyen de la Faculté des sciences de l'éducation

1. Faculté en bref

Départements

- Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie
- Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines

Corps professoral

- 20 postes de professeurs ou professeurs réguliers (15 comblés)
- 3 postes de professeurs ou professeurs temporaires

Soutien administratif

- 4 postes réguliers

Centre

- Centre de recherche et de développement en éducation

Service

- Service des stages (1 employée)

Effectif étudiant¹

Inscriptions

Les nouvelles inscriptions sont à la hausse dans tous les programmes de premier cycle. Il faut aussi se rappeler que les inscriptions des trois premières années des programmes au secondaire sont calculées dans la faculté de la majeure. Ainsi, en septembre 2025, il y avait 193 inscriptions au total dans les 3 premières années des programmes au secondaire (campus de Moncton), 30 inscriptions de plus qu'en septembre 2024. Par conséquent, il y avait 548 personnes étudiantes inscrites dans l'un ou l'autre des programmes de Baccalauréat de premier cycle en éducation au campus de Moncton. Aux programmes à temps plein s'ajoutent les inscriptions du programme à temps partiel offert en collaboration avec la Formation continue.

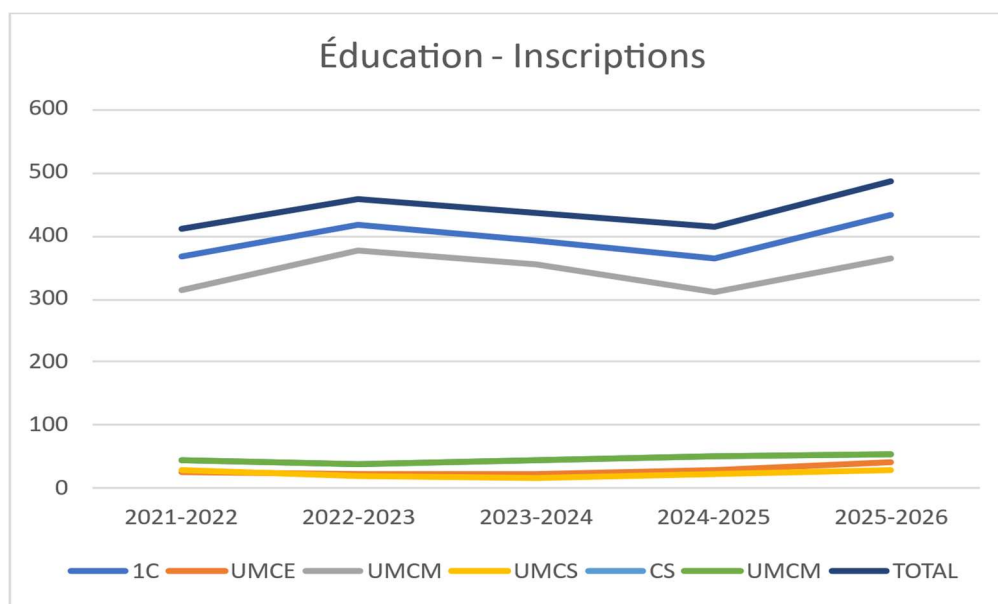


Figure 1 - Inscriptions à la FSÉ

¹ Données fournies par le Registrariat le 1^{er} juin 2026.

Aux cycles supérieurs, on note une augmentation de 3 personnes (total de 55) ce qui représente le plus haut total au cours des 6 dernières années. À noter que les inscriptions au programme de maîtrise en orientation ont aussi augmenté, passant de 3 nouvelles inscriptions l'an dernier à 9 cette année.

Diplomation



Au premier cycle, le nombre total de personnes diplômées va augmenter encore pour la prochaine année. Par la suite, le nombre devrait diminuer pour 2 années sauf si l'augmentation des inscriptions aux programmes de postbaccalauréats continue d'augmenter. Par la suite, nous devrions poursuivre l'augmentation étant l'intérêt actuel pour la profession.

Aux cycles supérieurs, nous avons une augmentation intéressante du

nombre de personnes diplômées. Passant de 51 à 61, le pourcentage représente une augmentation de 20%. Bien que les inscriptions à temps complet semblent stables, une explication possible de cette augmentation du nombre de personnes diplômées se situe du côté des inscriptions dans les programmes à temps partiel.

Aux cycles supérieurs, nous soulignons la soutenance de thèse de maîtrise de Karine Boudreau, sous la direction de Marianne Cormier. Au doctorat, Nelson Georges, sous la direction de Nelson Georges et Mouhamadou Thiam, sous la codirection de Nicole Lirette-Pitre, ont soutenu leur thèse avec succès.

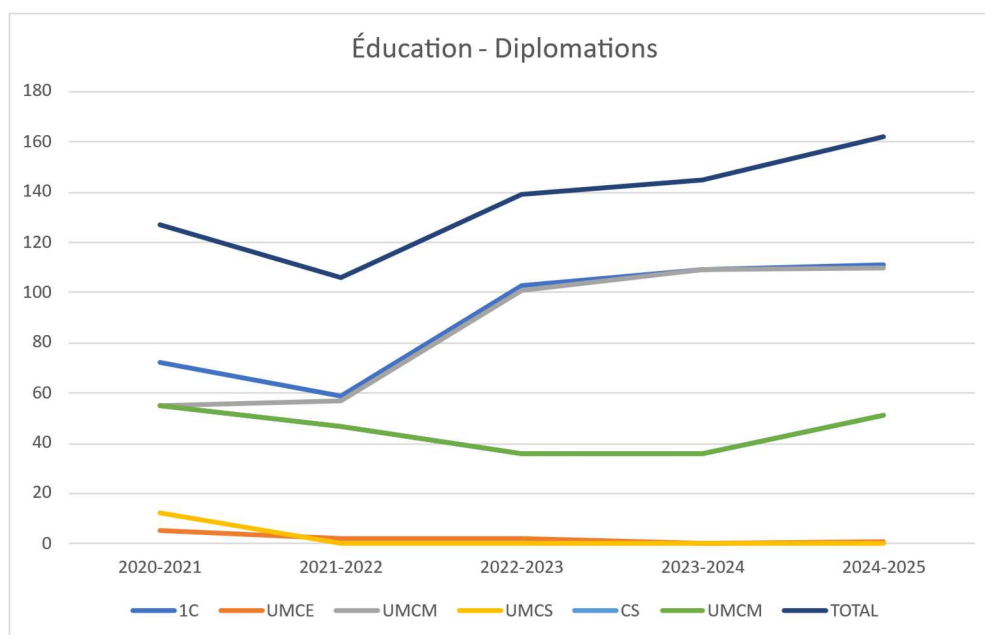


Figure 2 - Diplomation - premier cycle et cycles supérieurs

Rétention

Le taux de rétention a légèrement diminué, mais il reste très élevé. Le taux d'abandon a légèrement augmenté, tout en restant très faible. Dans les deux cas, les taux restent stables au cours des 5 dernières années.

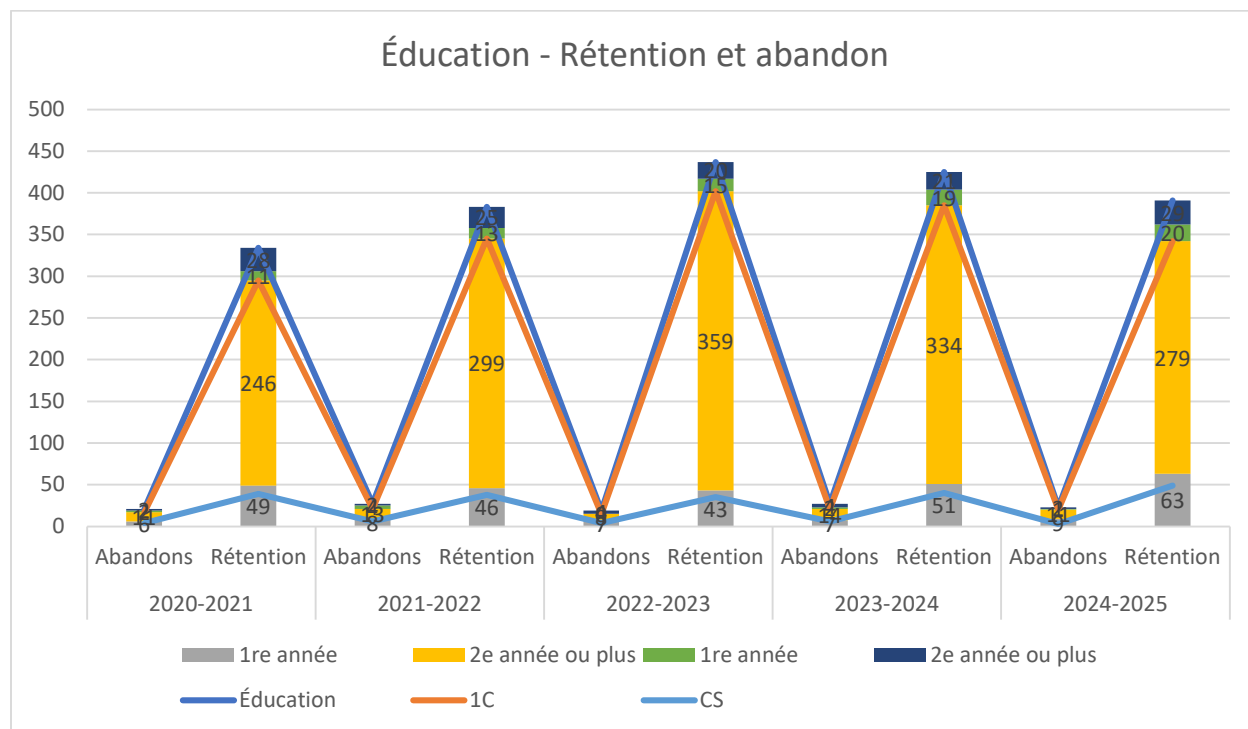


Figure 3 -Rétention et abandon de programmes

Projections sur les inscriptions - cibles à atteindre pour répondre aux besoins particuliers de la société (dans les domaines professionnalisants)

Pour les prochaines années, le MÉDPE et les trois districts scolaires francophones estiment que l'effet combiné de la croissance du nombre de classes et les départs du personnel enseignant (retraites et départs volontaires) entrainera le besoin d'embaucher environ 250 personnes enseignantes (secteur francophone et immersion française uniquement). La croissance scolaire fulgurante des 5 dernières années semble se stabiliser. Mais, la demande restera forte au moins jusqu'en 2029-2030 selon les estimations disponibles. Les inscriptions à la hausse au programme postbaccalauréat ont permis d'identifier que la principale limite quant aux nombres d'inscriptions se situe au niveau de la capacité d'accueil des stagiaires dans les écoles de la province, surtout au niveau des programmes d'enseignement au secondaire. Des discussions sont en cours auprès des partenaires concernés.

2. Faits saillants

2.1 Ouverture du Centre d'accueil du District scolaire francophone Sud



L'ouverture officielle du Centre d'accueil du DSFS a eu lieu le 9 décembre 2025. Il s'agit d'une collaboration entre l'Université de Moncton, la Faculté des sciences de l'éducation et le district scolaire. Le Centre offre des services facilitant l'accueil des élèves dans les écoles. Il accompagne aussi les familles dans l'admission et l'inscription scolaire, l'évaluation académique et langagière des élèves nouvellement

arrivés.

Par ailleurs, au-delà des services, le Centre et la Faculté ont entrepris une série de partenariats qui touchent l'enseignement et les activités de recherche de membres du corps professoral. Ce partenariat s'inscrit directement dans l'esprit de la Stratégie Cap sur l'avenir qui mise à la fois sur les apprentissages expérientiels et l'engagement avec les communautés.

2.2 Partenariat avec Place aux compétences

Dans le cadre de la 2^e année de participation du programme de bourse iHUB, la FSÉ a remis 206 033 \$ à 124 personnes étudiantes à la Faculté des sciences de l'éducation. L'an dernier, nous avons remis 118 000 \$ à 72 personnes. Avec l'appui du Bureau de l'apprentissage expérientiel, la FSÉ a signé une entente avec l'organisme Place aux compétences (PAC), présentes dans les 3 districts de la province, favorisant les activités d'apprentissage expérientiel. L'objectif de l'entente consiste à permettre d'engager nos personnes étudiantes dans des activités d'apprentissage intégrées au travail (AIT). Ce financement provient du programme iHUB, géré par l'organisme Enseignement coopératif et apprentissage intégré au travail (ECAIT). Les personnes étudiantes ont pu expérimenter et apprendre sur le terrain grâce à la présence de PAC.

Le partenariat avec PAC permet à la FSE de profiter de leur expertise dans la mise en œuvre et l'animation de l'Espace d'innovation pédagogique. Cet espace, élaboré à l'image des laboratoires créatifs dans les écoles, vise à offrir à nos personnes étudiantes et à notre corps professoral, un espace d'apprentissage, d'enseignement et de recherche favorisant la pédagogie active, l'exploration et la créativité.

2.3 Symposium international MACAS (Mathematics and its Connections to the Arts and Sciences)

La Faculté des sciences de l'éducation a accueilli fièrement, du 18 au 21 août 2025, la 8e édition du symposium international MACAS (Mathematics and its Connections to the Arts and Sciences), à l'occasion de son 20e anniversaire. Lancé en 2005 à la University of Education Schwäbisch Gmünd en Allemagne, l'événement réunit cette année plus de 80 participantes et participants -enseignantes et enseignants, chercheuses et chercheurs, personnes étudiantes des trois cycles - provenant de treize pays et de six provinces canadiennes. Ensemble, en personne ou à distance, ils ont eu l'occasion d'approfondir les liens entre les mathématiques, les arts et les sciences.



La vision de MACAS est de promouvoir une approche humaniste et interdisciplinaire de l'éducation, où les savoirs se croisent et s'enrichissent. Dans cette perspective, les mathématiques jouent un rôle central comme passerelle entre les disciplines, ouvrant des voies de réflexion à la fois esthétiques et scientifiques. Plus que jamais, face aux défis de ce premier quart du 21e siècle, une telle approche pluridisciplinaire et holistique est d'actualité. Le symposium a constitué ainsi un lieu privilégié d'échanges scientifiques, de partenariats et de dialogue autour des multiples façons de penser l'éducation.

Participation étudiante de la FSÉ au Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs de l'Université de Moncton.

Étienne Bélanger et Jolin Vienneau, deux étudiants en enseignement secondaire, ont présenté au symposium international MACAS.

Étienne Bélanger a présenté « Integrating the ADDIE Model into STEM Didactics: Insights from a Professional Learning Community ».

Jolin Vienneau a présenté « From Theory to Practice: Leveraging Didactic Engineering in STEM Classrooms ».



Ces travaux s'inscrivent dans le cadre des cours de didactique des mathématiques et de didactique des sciences, qui ont été intégrés pour former un cours de didactique STIM. Cette initiative collaborative a permis aux personnes étudiantes d'explorer de nouvelles approches d'enseignement et d'apprentissage en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques.

Les projets ont été réalisés sous la supervision des professeures Manon LeBlanc et Nicole Lirette-Pitre. Bravo pour cette initiative !

3. Nomination

Nouvelle nomination au 1^{er} juillet 2025 :

Le 25 juin 2025, le Conseil de l'Université a procédé à la nomination de Jean-François Richard à titre de vice-doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton.

Jean-François Richard était directeur du Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Au cours de sa carrière, M. Richard a été, entre autres, doyen de la même faculté de 2007 à 2014, puis, vice-recteur adjoint à l'enseignement et aux affaires professorales de 2014 à 2019.



M. Richard est entré en fonction, d'abord par intérim le 7 avril 2025, puis officiellement pour un mandat régulier de cinq ans le 1^{er} juillet 2025. Il a succédé à Michel Léger qui a été le vice-doyen de la FSÉ de 2022 à 2025.

4. Prix et distinctions

4.1 Prix Allard-Landry 2024-2025

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) a remis le Prix Allard-Landry 2024-2025 à Nicole Forest, doctorante en éducation.

Le Prix Allard-Landry vise à récompenser le meilleur article (empirique, théorique ou recension des écrits) portant sur l'éducation, rédigé par une personne étudiante inscrite aux cycles supérieurs à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton ou détentrice d'un diplôme de l'Université de Moncton et poursuivant des études supérieures en éducation dans une autre université.

Mme Forest a remporté cet honneur pour son article intitulé *Vers une culture scolaire bienveillante et inclusive : étude de la perception d'élèves ayant vécu de l'intimidation dans une école secondaire au Nouveau-Brunswick* publié dans la Revue des sciences de l'éducation. Elle a par ailleurs offert une présentation à ce sujet le 18 novembre dernier, dans le cadre de la remise officielle du prix.



Sur la photo, nous la voyons en compagnie des professeurs   m  rites Rodrigue Landry et Réal Allard    sa droite et Audrey Dupuis    sa gauche.

4.2 Prix pour la meilleure thèse à Caroline Dault

La professeure Caroline Dault a obtenu le prestigieux prix ACRAÉ de la meilleure thèse en recherche-action 2026.

L'Association canadienne de recherche-action en éducation (ACREA - CAARE) reconnaît l'excellence des travaux de doctorat par son prix de la meilleure thèse ou du meilleur mémoire en recherche-action. Cette distinction met en lumière les recherches qui améliorent directement les pratiques et répondent aux enjeux éducatifs immédiats.

Cette distinction souligne l'excellence du travail de recherche de la professeure Dault, ainsi que son engagement intellectuel, la portée et l'impact de sa contribution dans son domaine par son projet de recherche-action. Il s'agit d'une réussite remarquable, qui témoigne de grandes compétences pour l'avancement des connaissances.



Elle anime d'ailleurs une série de balados *Plurilinguisme en éducation* disponible à l'adresse : www.urlr.me/whXwQA

4.3 Participation étudiante de la FSÉ au Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs de l'Université de Moncton



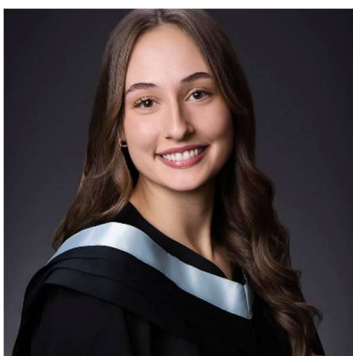
Excellente représentation de la Faculté des sciences de l'éducation au 36^e Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs de l'Université de Moncton ! Des personnes étudiantes aux 1^{er}, 2^e et 3^e cycles ont présenté leurs projets de recherche et ont fait rayonner notre faculté. Félicitations à Étienne Bélanger, B.Sc.-B.Éd. concentration physique (2^e prix dans la catégorie Arts, sciences sociales et santé 1^{er} cycle); Adèle Poitras, B.Sc.-

B.Éd. concentration mathématiques et chimie, (2^e prix dans la catégorie Arts, sciences sociales et santé 1^{er} cycle); Nicole Forest, Doctorat en éducation (3^e prix dans la catégorie Arts, sciences sociales et santé cycles supérieurs); Marie-Gil Savoie Malenfant, Samantha Langis, Doctorat en éducation (2^e prix dans la catégorie Arts, sciences sociales et santé cycles supérieurs); et Jolin Vienneau, B.Sc.-B.Éd. concentration physique (3^e prix dans la catégorie Arts, sciences sociales

et santé 1^{er} cycle). La FSÉ remercie ces personnes étudiantes pour leur riche contribution à notre communauté de recherche.

4.4 Prix de mérite d'Éducation physique et santé (EPS) Canada 2026

Alexie Richard a reçu le Prix de mérite d'Éducation physique et santé (EPS) Canada 2026.



Finissante au baccalauréat en éducation, avec une majeure en éducation physique et une mineure en biologie, elle a démontré un rendement académique exceptionnel tout au long de ses études universitaires témoignant d'une constance, d'une rigueur intellectuelle et d'un sens de leadership naturel. Ses engagements dans la communauté font ressortir son profond désir de contribuer positivement à sa communauté, notamment en encourageant à l'adoption de saines habitudes de vie.

4.5 Gala Bleu et Or 2026

Personne étudiante de l'année 2026

La récipiendaire 2026 du prix de la personne étudiante de l'année est Alice Hébert. Elle a reçu ce prix pour son engagement, ses talents d'organisatrice, son leadership et ses réalisations exceptionnelles au bénéfice de notre communauté étudiante.

Alice est inscrite en deuxième année du programme B.A.-B.Éd. primaire. Elle est aussi vice-présidente aux affaires sociales, avec, cette année, un mandat bien précis : augmenter le sentiment d'appartenance et l'engagement des personnes étudiantes au sein de la Faculté.

Ordre du mérite

L'Ordre du mérite Bleu et Or est une reconnaissance de haute distinction conférée par l'Université de Moncton à des personnes finissantes dont le rendement académique, la contribution communautaire et à la vie étudiante sont remarquables.

Étienne Bélanger, étudiant en sciences de l'éducation, se distingue par une moyenne de 4,09 et un fort engagement en leadership étudiant. Impliqué en enseignement, en recherche et dans sa communauté, il incarne un leader inspirant axé sur une éducation inclusive et innovante.



5. Recherche

Financement – sous forme de graphique²

- Volume de financement cinq (5) ans

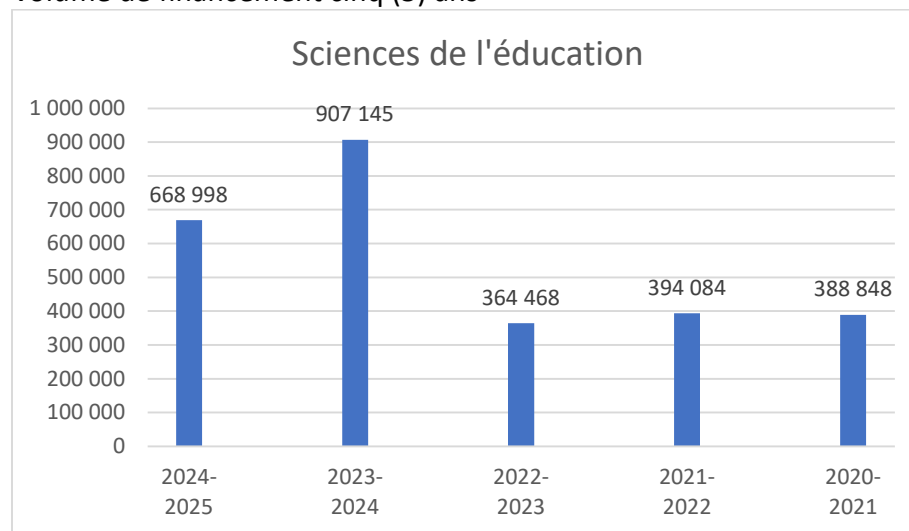


Figure 4 - Volume de financement de RDC - 5 ans

Diffusion – sous forme de graphique (pour les totaux – deux (2) dernières années)

Tableau 1 - Sommaire d'activités de diffusion 2024 et 2025

Catégorie d'activités de diffusion à la FSÉ	2024	2025
Acte créateur sanctionné par un jury, pairs ou comité de sélection	2	1
Article avec comité de lecture	6	10
Article dans des actes, des comptes rendus ou des proceedings de colloques, de conférences ou de congrès avec comité de lecture	1	4
Article sans comité de lecture	7	5
Autre sans comité de lecture	0	3
Chapitre de livre avec comité de lecture	1	
Chapitre sans comité de lecture	0	1
Communications présentées à des congrès, colloques ou conférences. Aucune communication de vulgarisation.	21	36
Rapport de recherche sans comité de lecture	2	3
Recherche en partenariat (industriel, communautaire ou gouvernementale), activités de commercialisation, et activités de mobilisation des connaissances	1	5
Total général	41	68

² Données fournies par le bureau de la VRAEAP en date du 8 juin 2026 – montants déterminés par le Service des finances