

Université de Moncton

Centre d'excellence en pédagogie (CEP)

Rapport annuel 2025-2026



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Juin 2026

Table des matières

Introduction	3
Présentation du Centre d'excellence en pédagogie	4
Mandat	4
Mission	4
Objectifs	5
Ressources humaines	6
Bilan 2025-2026	8
Objectifs fixés en 2025-2026 et résultats obtenus	8
Activités de RDCI	10
Projets structurants	10
Activités réalisées	17
Activités de diffusion et de rayonnement	18
Autres activités réalisées	19
Financement	19
Arrimage des activités avec la stratégie <i>Cap sur l'avenir 2023-2028</i>	20
Objectifs spécifiques visés	20
Contributions aux actions stratégiques	20
Chantier « Milieu de vie »	21
Chantier « Enseignement et RDC »	21
Objectifs et priorités pour l'année 2026-2027	23
Objectifs envisagés	23
Actions prévues	24
Conclusion	26
Annexes	27
Annexe A – Plan initial du CEP	27
Description des sept volets d'intervention	28
Annexe B – Extrait du site SharePoint du CEP	30

Introduction

Le présent rapport du Centre d'excellence en pédagogie (CEP) dresse un portrait des activités réalisées au cours de l'année universitaire 2025-2026 ainsi que des orientations et priorités pour l'année 2026-2027. Il met en lumière les actions déployées afin de soutenir la transformation de la pédagogie universitaire, en cohérence avec les orientations de la stratégie *Cap sur l'avenir 2023-2028*.

En tant que projet phare du chantier « Enseignement et RDC », le CEP joue un rôle clé dans le renouvellement de la relation enseignement-apprentissage en favorisant le développement de la créativité et de l'engagement. À travers ses initiatives, il contribue à définir et à déployer la *Signature UMoncton*, tout en soutenant l'expérimentation de pratiques pédagogiques novatrices et le développement professionnel du personnel enseignant dans une perspective d'amélioration continue.

Au cours de cette première année d'activités, le CEP a mis en place des projets structurants, développé des formations et des ressources pédagogiques, offert de nombreux ateliers et renforcé l'accompagnement auprès de la communauté universitaire.

Ce rapport présente les résultats obtenus, l'état d'avancement des initiatives, ainsi que les perspectives de développement du CEP. Il témoigne de l'engagement du CEP à soutenir une pédagogie universitaire dynamique, inclusive et tournée vers l'avenir, en réponse aux besoins évolutifs du milieu universitaire.

Présentation du Centre d'excellence en pédagogie

Le CEP est le fruit d'une vision ambitieuse portée par la stratégie *Cap sur l'avenir 2023-2028*, qui vise à transformer l'enseignement universitaire en misant sur la qualité des programmes, l'innovation pédagogique et le soutien au corps professoral et au personnel enseignant.

Mandat

Le CEP a pour mandat de transformer la pédagogie universitaire en soutenant le développement, l'expérimentation et l'évaluation de stratégies d'enseignement novatrices favorisant la créativité, l'engagement et les apprentissages actifs, expérientiels et par simulation. Il accompagne le corps professoral et le personnel enseignant dans leur perfectionnement en matière d'enseignement, d'encadrement et d'évaluation dans tous les formats de cours: présentiel, hybride, comodal et en ligne. Le CEP offre également des services de rétroaction et de mentorat afin d'améliorer continuellement les pratiques pédagogiques.

Par ailleurs, le CEP soutient les unités académiques dans l'ensemble du cycle de vie des programmes, de leur création à leur amélioration continue, en veillant à la qualité, à l'alignement pédagogique et au respect des exigences institutionnelles. Il appuie notamment l'élaboration des résultats d'apprentissage, la structuration des programmes et des cours, l'intégration des principes d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité, ainsi que l'utilisation des technologies éducatives et la création de ressources pédagogiques.

Mission

Accompagner le corps professoral et le personnel enseignant dans la mise en œuvre des meilleures pratiques en matière de pédagogie universitaire, favorisant ainsi le développement de la créativité et de l'engagement chez les personnes étudiantes.

Objectifs

Afin d'accomplir sa mission, le CEP se donne pour objectifs de:

- contribuer à l'amélioration des programmes et des cours universitaires afin de favoriser une expérience d'apprentissage créative et engageante;
- contribuer à l'évaluation de l'offre en ligne des programmes et des cours universitaires, favorisant ainsi l'amélioration de leur qualité, de leur accessibilité et de leur alignement pédagogique;
- développer des initiatives de perfectionnement continu en formation, en enseignement et en encadrement, contribuant ainsi à la réussite et à l'expérience étudiantes;
- développer des stratégies pédagogiques novatrices qui favorisent le développement de la créativité et de l'engagement;
- mettre en œuvre des meilleures pratiques en pédagogie universitaire qui favorisent les apprentissages; et
- mettre en œuvre un leadership inclusif et collaboratif en matière d'innovation pédagogique et technologique.



Ressources humaines

L'équipe du CEP regroupe une communauté scientifique axée sur la pédagogie universitaire qui favorise la réussite et l'expérience étudiantes. Elle s'appuie également sur des communautés de pratique qui collaborent à la mise à l'essai et à l'évaluation de stratégies pédagogiques novatrices, favorisant le développement de la créativité et de l'engagement.

Fonction	Nom et titre du membre
Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche	- Gilles Roy, vice-recteur à l'enseignement et à la recherche - Elizabeth Dawes, vice-rectrice adjointe à l'enseignement et aux affaires professorales
Direction administrative réseau	Sandra Marquis, directrice du Centre d'excellence en pédagogie
Direction scientifique	Éric Trudel, Ph. D., professeur agrégé et chercheur (rédaction universitaire, linguistique et sémiotique), Sciences humaines, titulaire de la Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement
Responsables de projets académiques	- Marc Basque, Ph. D., professeur titulaire au secteur Éducation et kinésiologie - Anne Beinchet, Ph. D., professeure adjointe au Département de traduction et des langues - Renaud Comeau, professeur adjoint au Secteur Administration, Arts et Sciences humaines, doctorant – Ph. D. en études interdisciplinaires (arrivé en octobre 2025) - Caroline Gibbons, II/RN, Ph. D., professeure agrégée et directrice par intérim à l'École de science infirmière - Lucie-Anne Landry, chargée d'enseignement en science infirmière à l'École de science infirmière (départ en décembre 2025) - Monique Levesque, MBA, Ph. D., CPA CA, professeure agrégée au Département de comptabilité - Aziz Oukaira, Ph. D., professeur adjoint au Département de génie électrique

Fonction	Nom et titre du membre
Employées et employés à temps plein	- Chantal Bouchard, M.Ed., agente de soutien technopédagogique (50 % DGT / 50 % CEP) - Stéphanie DeGrâce, technopédagogue - Daniel Gauvin, développeur généraliste - Monica Lanteigne, conceptrice pédagogique et développement des affaires - Philippe Lanteigne, technicien en production multimédia (50 % DGT / 50 % CEP) - Josée Ouellet, coordonnatrice de projets pédagogiques - Ginette Savoie, assistante VII (80 % VRAEAP / 20 % CEP)

Le CEP a fait appel à des pigistes au cours de l'année 2025-2026 pour les rôles suivants :

- Conception pédagogique
- Conception graphique
- Programmation et intégration
- Production vidéo
- Correction linguistique
- Traduction
- Narration

Bilan 2025-2026

Objectifs fixés en 2025-2026 et résultats obtenus

Grâce à une collaboration étroite entre la direction réseau, la direction scientifique, les responsables de projets académiques ainsi que le personnel à temps plein, le CEP a su mobiliser efficacement son équipe afin d'atteindre ses objectifs pour l'année 2025-2026.

Pour sa première année d'activités, le CEP s'est fixé cinq principaux objectifs.

- Élaborer le plan du Centre d'excellence en pédagogie

Résultats obtenus: Le CEP a élaboré une première version de son plan, structuré autour de sept volets d'intervention. Cette version initiale constitue une base de travail alignée sur le mandat du CEP et les priorités de l'Université de Moncton, notamment la Signature UMoncton.

- Développer et soutenir des initiatives de recherche-développement-crétion-innovation (RDCI)

Résultats obtenus: Le CEP a mené plusieurs initiatives en RDCI au cours de l'année. La direction scientifique a poursuivi les travaux de la Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement. Par ailleurs, le CEP a travaillé sur cinq projets académiques portant notamment sur les stratégies pédagogiques novatrices misant sur le développement de la créativité et de l'engagement, l'évaluation en contexte d'intelligence artificielle, l'apprentissage en ligne, les résultats d'apprentissage du programme et l'harmonisation des plans de cours. Ces travaux ont également contribué au développement de ressources pédagogiques. Les résultats issus de ces initiatives alimenteront le développement des ateliers, des formations et des ressources pédagogiques du CEP.

- Offrir des ateliers pédagogiques et des formations destinés au corps professoral et au personnel enseignant dans une perspective de perfectionnement professionnel

Résultats obtenus: Le CEP a offert un total de **35 ateliers** au cours des quatre éditions des *Rendez-vous pédagogiques UMoncton*. Ces ateliers ont favorisé le partage des connaissances et contribué au renforcement d'un esprit de collaboration. La formation *Apprendre pour enseigner*, composée de six ateliers obligatoires et de deux ateliers facultatifs, a enregistré un total de **220 présences**.

- Accompagner les unités dans la planification et le développement des programmes et des cours

Résultats obtenus: Le CEP a accompagné les unités dans l'élaboration des résultats d'apprentissage de programme (RAP) et des résultats d'apprentissage généraux (RAG) des cours, ainsi que dans leur alignement avec les méthodes d'enseignement et d'évaluation. Par ailleurs, le CEP a conçu un gabarit de plan de cours conforme au Règlement 8.12.

- Contribuer au développement, à la médiatisation et à la mise en ligne de formations et de cours ainsi que des ressources pédagogiques numériques

Résultats obtenus: Le CEP a contribué au développement et au soutien de nombreuses formations, cours et ressources pédagogiques numériques en collaboration avec divers partenaires internes, tels que la Formation continue, le Service des ressources humaines, le Centre autochtone Nikonuk, le Service de mobilité étudiante, le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick et le Centre d'études acadiennes Anselme-Chiasson.

Les activités du CEP ainsi que les résultats obtenus sont détaillés dans la section [Activités de RDCI](#) de ce rapport.



Activités de RDCI

Le CEP déploie un ensemble d'activités visant à soutenir l'innovation pédagogique, l'amélioration continue des programmes et le développement professionnel du corps professoral et du personnel enseignant. Ces actions s'articulent autour de projets, de la mise en œuvre de plusieurs initiatives, ainsi que d'activités de diffusion et de rayonnement. Elles témoignent de l'engagement du CEP à promouvoir des pratiques pédagogiques de qualité, à renforcer la collaboration avec les partenaires internes et externes et à favoriser une expérience d'apprentissage enrichissante, créative et engageante pour la communauté universitaire.

Projets structurants

Les projets structurants du CEP constituent les piliers de ses actions en matière de recherche, de développement, de collaboration et d'innovation en pédagogie universitaire.

Élaboration du plan du CEP

À partir du document *Centre d'excellence réseau en pédagogie universitaire et sur la créativité et l'engagement* (2025), le CEP a élaboré une première version de son plan, structuré autour de sept volets d'intervention.

Cette version initiale constitue un cadre de référence permettant d'organiser les services du CEP, de préciser progressivement les responsabilités des membres de l'équipe, de déterminer les ressources humaines et matérielles nécessaires et de planifier le déploiement des activités. Elle traduit la vision du CEP quant aux services à développer et à offrir au corps professoral et au personnel enseignant.

Le déploiement de ces services s'effectuera de manière progressive, en fonction des priorités institutionnelles, des besoins émergents et des ressources disponibles. Plusieurs processus sont en cours de développement afin de soutenir la mise en œuvre complète de l'offre de services.

Le plan initial du CEP est disponible à l'[annexe A](#) de ce rapport.

État d'avancement: À la suite de cette première année d'activités, le CEP procédera à une révision de son plan en vue d'en produire une version actualisée. Cette démarche permettra notamment de déterminer les prochains services qui seront déployés au cours de l'année 2026-2027.

Chaire de recherche

La direction scientifique du CEP est assurée par Éric Trudel, Ph. D., titulaire de la Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement.

Cette chaire comprend un programme de recherche en littérature universitaire et vise à mettre en place des stratégies et des ressources pédagogiques novatrices favorisant le développement de la créativité et de l'engagement des personnes étudiantes dans l'apprentissage de l'écriture universitaire.

La direction scientifique associée à la Chaire de recherche stratégique a notamment pour objectifs de :

- stimuler le développement de la R-D-C en matière de stratégies pédagogiques novatrices misant sur la créativité et l'engagement;
- contribuer, en collaboration avec les responsables de projets académiques du CEP, à l'évaluation de ces stratégies pédagogiques novatrices;
- contribuer à la diffusion de la R-D-C en pédagogie universitaire en collaborant avec les responsables de projets académiques du CEP à l'organisation d'activités de diffusion (p. ex. ateliers, conférences, colloques); et
- favoriser la transformation de l'enseignement et de l'encadrement à tous les cycles en collaborant aux activités et aux initiatives du CEP.

État d'avancement: La Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement se poursuivra au cours de l'année 2026-2027.

Projets académiques

Au cours de l'année 2025-2026, le CEP a travaillé sur cinq projets académiques ciblés, dirigés par des membres du corps professoral provenant de disciplines variées.

Les résultats et les recommandations issus de ces projets académiques alimenteront progressivement les activités de perfectionnement du CEP, notamment les ateliers, les formations et le développement de ressources pédagogiques.

Dans ce contexte, les responsables académiques ont contribué aux *Rendez-vous pédagogiques UMoncton* en y animant des ateliers.

Les responsables des projets académiques ont remis leurs premiers rapports à la direction réseau du CEP en juin 2026. L'analyse de ces travaux permettra de définir les priorités du CEP en matière d'ateliers, de formations et de ressources pédagogiques pour l'année 2026-2027, tout en orientant la mise en œuvre des initiatives à venir.

Les cinq projets académiques menés au cours de l'année sont présentés ci-dessous.

PROJET 1 – Stratégies pédagogiques novatrices et Signature UMoncton	Description du projet: Mettre à l'essai dans les campus et les facultés et évaluer des stratégies pédagogiques novatrices misant sur le développement de la créativité et de l'engagement en collaboration avec la direction scientifique et le comité consultatif réseau sur la pédagogie et les programmes.
	Responsable académique: Marc Basque, Ph. D., professeur titulaire au secteur Éducation et Kinésiologie

État d'avancement: Un premier rapport d'activités a été remis par le responsable académique. Le projet se poursuivra au cours de l'année 2026-2027.

PROJET 2 – Stratégies d'évaluation et intelligence artificielle	Description du projet: Mener une étude, formuler des recommandations et développer des ateliers sur les stratégies d'évaluation de l'atteinte des résultats d'apprentissage généraux (RAG) des cours à la lumière de l'intelligence artificielle (IA) en collaboration avec le comité consultatif réseau sur la pédagogie et les programmes.
	Responsables académiques: Caroline Gibbons, II/RN, Ph. D., professeure agrégée et directrice par intérim à l'École de science infirmière, et Renaud Comeau, professeur adjoint au secteur Administration, Arts et Sciences humaines, doctorant au Ph. D. en études interdisciplinaires

État d'avancement: Un premier rapport a été remis par les responsables académiques. Le projet se poursuivra au cours de l'année 2026-2027.

PROJET 3 – Apprentissage en ligne et à support technologique	Description du projet: Mener une étude, formuler des recommandations et développer un programme de formation sur l'apprentissage numérique en collaboration avec les personnes employées du CEP et le comité consultatif réseau sur la pédagogie et les programmes.
	Responsable académique: Aziz Oukaira, Ph. D., professeur adjoint au Département de génie électrique

État d'avancement: Un premier rapport a été remis par le responsable académique. Le projet se poursuivra au cours de l'année 2026-2027.

PROJET 4 – Résultats d'apprentissage du programme (RAP)	Description du projet: Mener le dossier de développement des résultats d'apprentissage de programme (RAP), des résultats d'apprentissage généraux (RAG) des cours dans l'ensemble des programmes de l'Université de Moncton et de révision des méthodes d'évaluation.
	Responsable académique: Monique Levesque, MBA, Ph. D., CPA CA, professeure agrégée au Département de comptabilité.

État d'avancement: Ce projet prendra fin le 30 juin 2026.

La responsable académique a élaboré un guide sur les résultats d'apprentissage à l'intention du corps professoral et du personnel enseignant. Une première ébauche de ce guide a été présentée au Comité des programmes de premier cycle (CPR) le 5 juin 2026. À la suite de la présentation au CPR, une discussion se tiendra lors de la rencontre de septembre pour ensuite être transmise au Comité des programmes de cycles supérieurs (CPS). Le document sera rendu disponible par la suite sur le site SharePoint du CEP à titre de ressource pédagogique.

PROJET 5 – Harmonisation des plans de cours

Description du projet: Mener le dossier de développement, de programmation et de mise en œuvre d'un gabarit commun et de la génération automatique des plans de cours.

Responsable académique: Anne Beinchet, Ph. D., professeure adjointe au Département de traduction et des langues

État d'avancement: Ce projet prendra fin le 30 juin 2026.

Au printemps et à l'été 2025, un nouveau gabarit institutionnel de plan de cours a été élaboré afin de tenir compte des modifications apportées aux règlements universitaires et de respecter les directives de rédaction inclusives. En complément du gabarit, des consignes détaillées ont été développées afin de soutenir le corps professoral et le personnel enseignant dans leur utilisation et d'assurer une plus grande cohérence dans la rédaction des plans de cours. Au printemps 2026, le gabarit a fait l'objet d'une mise à jour afin de tenir compte de la rétroaction reçue des unités ainsi que des changements institutionnels survenus depuis sa première diffusion. La nouvelle version du gabarit sera disponible sur le site SharePoint du CEP à titre de ressource pédagogique.

Parallèlement, un travail de collecte de données a été réalisé en vue d'alimenter le futur système CourseLeaf. Cette collecte a notamment porté sur les exigences particulières de certains programmes, telles que celles liées aux ordres professionnels ou à d'autres spécificités disciplinaires. Le dossier relatif à la génération automatique des plans de cours dans CourseLeaf demeure en suspens, la mise en œuvre de la plateforme ayant été temporairement mise sur pause.

Rendez-vous pédagogiques UMoncton

Dans une perspective de continuité des services auparavant offerts par le Service d'animation et de soutien à l'enseignement (SASE), le CEP a maintenu l'offre d'ateliers pédagogiques. Les membres de l'équipe du CEP, incluant les responsables de projets académiques, la direction scientifique et le personnel à temps plein, ainsi que certains membres de la communauté universitaire, ont offert un total de **35 ateliers** au cours des quatre éditions des *Rendez-vous pédagogiques UMoncton*. Ces ateliers ont favorisé le partage des connaissances et contribué au renforcement d'un esprit de collaboration.

Le CEP a ainsi proposé une programmation diversifiée visant à soutenir le développement des compétences pédagogiques, à encourager l'innovation et à répondre aux enjeux actuels de l'enseignement universitaire.

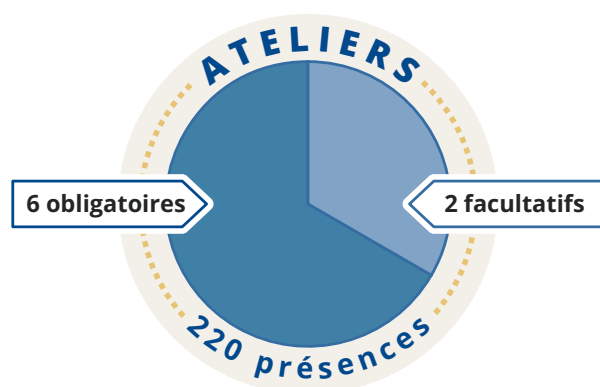
Au total, ces 35 ateliers ont généré **2 067 participations** (présences et visionnements combinés).

Édition	Présences	Visionnements	Total
Mai 2025	221	22	243
Août 2025	1 025	235	1 260
Janvier 2026	268	143	411
Mars 2026	128	25	153
Total			2 067

État d'avancement: Les *Rendez-vous pédagogiques UMoncton* se poursuivront au cours de l'année 2026-2027. La prochaine édition est prévue en août 2026.

Formation *Apprendre pour enseigner*

Dans cette même optique de continuité, le CEP a assuré le maintien de la formation *Apprendre pour enseigner*. Cette formation de base en pédagogie universitaire vise à soutenir le corps professoral et le personnel enseignant dans le développement de pratiques pédagogiques efficaces, cohérentes et centrées sur l'apprentissage des personnes étudiantes.



La formation *Apprendre pour enseigner*, composée de six ateliers obligatoires et de deux ateliers facultatifs, a enregistré un total de **220 présences**.

État d'avancement: La formation *Apprendre pour enseigner* sera à nouveau offerte au cours de l'année 2026-2027. Les premiers ateliers sont prévus en août 2026.

Espace numérique SharePoint

Au cours de l'année 2025-2026, le CEP a conçu un espace numérique, sous forme d'un site SharePoint, destiné au corps professoral et au personnel enseignant. Cet environnement vise à centraliser et à diffuser des ressources pédagogiques.

La section des ressources pédagogiques constitue le cœur du site. Bien qu'un premier ensemble de ressources soit disponible au moment du lancement, cette section sera enrichie de façon continue. L'équipe du CEP travaillera activement à la conception et à la bonification de ces ressources.

En complément, le site permettra de faire connaître les services du CEP, sa Chaire de recherche, le Groupe de recherche interdisciplinaire en pédagogie universitaire (GRIPU) ainsi que ses projets académiques. Il mettra également en valeur la formation *Apprendre pour enseigner*, les *Rendez-vous pédagogiques UMoncton* et les mini-colloques du GRIPU. Un espace sera aussi consacré à la valorisation du corps professoral, notamment par la mise en lumière des Prix d'excellence.

Le site facilitera par ailleurs l'accès à la programmation des activités, aux formations offertes ainsi qu'aux formulaires d'inscription, regroupés en un seul lieu.

État d'avancement: Le lancement du site SharePoint est prévu à l'été 2026, afin de permettre son déploiement auprès de la communauté universitaire dès la rentrée 2026-2027. Un atelier de présentation sera offert lors des *Rendez-vous pédagogiques UMoncton* d'août 2026.

Un extrait du site SharePoint du CEP est disponible à l'[annexe B](#) de ce rapport.



Activités réalisées

Au cours de l'année 2025-2026, le CEP a mené diverses activités visant à soutenir le développement pédagogique, la mise en œuvre de pratiques novatrices et l'accompagnement des unités.

Accompagnement pédagogique

Dans une perspective de soutien aux unités, le CEP a offert différents services d'accompagnement :

- accompagnement des unités dans l'élaboration des résultats d'apprentissage de programme (RAP) et des résultats d'apprentissage généraux (RAG) des cours, ainsi que dans leur alignement avec les méthodes d'enseignement et d'évaluation par l'entremise du projet académique *Résultats d'apprentissage du programme (RAP)*;
- conception d'un gabarit de plan de cours conforme au Règlement 8.12 par l'entremise du projet académique *Harmonisation des plans de cours*; et
- accompagnement pédagogique offert par l'entremise de divers ateliers dans le cadre des *Rendez-vous pédagogiques UMoncton* et la formation *Apprendre pour enseigner*.

Développement de formations, de cours et de ressources pédagogiques numériques

Le CEP a contribué au développement et à la mise en ligne de formations et de cours, ainsi qu'au développement d'éléments médiatiques. Ces contributions se déclinent comme suit :

- médiatisation de plusieurs cours en ligne pour la Formation continue de l'Université de Moncton;
- développement des formations en ligne autoportantes *Politique pour un milieu de travail et d'études respectueux* et *Code de conduite de l'Université de Moncton et procédures relatives aux manquements et aux plaintes* pour le Service des ressources humaines de l'Université de Moncton;
- soutien au Service des ressources humaines de l'Université de Moncton pour la mise en ligne de la formation autoportante *Formation obligatoire en santé et en sécurité au travail*;
- soutien au Centre autochtone Nikonuk de l'Université de Moncton pour la mise en ligne de la formation autoportante *Introduction aux réalités autochtones*;
- soutien à la Faculté des sciences de la santé et des services sociaux pour la gestion des données liées à l'outil de suivi des stages IP;
- développement de la formation en ligne *Pré-départ / protocole d'urgence* pour le Service de mobilité étudiante de l'Université de Moncton;

- développement de la formation en ligne *La vie en logement universitaire* pour le Service de logement de l'Université de Moncton;
- développement de la formation en ligne *EDI-D* pour la Faculté des études supérieures et de la recherche (FESR) de l'Université de Moncton;
- réalisation d'une capsule d'animation sur l'autoidentification pour la Faculté des études supérieures et de la recherche (FESR) de l'Université de Moncton;
- développement de la formation en ligne *Passerelle Canada* pour l'Université de Moncton (campus d'Edmundston) et la Communauté francophone accueillante (CFA) (livraison prévue au cours de l'année 2026-2027);
- réalisation d'un balado destiné aux professeures et professeurs de la santé pour le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick;
- développement de la formation en ligne *Agir ensemble: le rôle clé de la santé publique en soins primaires* pour le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick;
- mise à jour du site Web *Un dîner de Noël pas comme les autres: parcours pédagogique sur les troubles de la personnalité* pour le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick;
- tournage d'une série de quatre capsules vidéo sur la danse en Acadie pour le Centre d'études acadiennes Anselme-Chiasson de l'Université de Moncton; et
- mise à jour de la programmation des formulaires pour le Centre d'accommodement de l'Université de Moncton (livraison prévue au cours de l'année 2026-2027).

Activités de diffusion et de rayonnement

Le CEP a mené diverses activités de diffusion et de rayonnement afin de faire connaître ses projets, de valoriser les pratiques pédagogiques exemplaires et de contribuer au partage des connaissances en pédagogie universitaire. Ces activités sont les suivantes:

- développement du site Web public du [Centre d'excellence en pédagogie](#) pour son lancement en octobre 2025, contribuant à son rayonnement et à la mise en valeur de son offre de services;
- coordination des Prix d'excellence en enseignement et en encadrement 2025-2026 visant à reconnaître les contributions exceptionnelles en enseignement ou en encadrement des membres du corps professoral;
- participation d'un membre de l'équipe du CEP au comité de travail du Grand rassemblement 2025 du Réseau d'enseignement francophone à distance (RÉFAD), tenu à l'Université de Moncton en octobre 2025; et
- présentation du laboratoire *L'accessibilité Web, par où commencer?* par des membres de l'équipe du CEP dans le cadre du Grand rassemblement 2025 du RÉFAD, favorisant le transfert de connaissances en pédagogie inclusive.

Autres activités réalisées

Le CEP est fier d'avoir mené des projets en collaboration avec plusieurs partenaires externes, contribuant ainsi au rayonnement et au renforcement de son expertise pédagogique :

accès éQUITÉ	Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
Collège communautaire du Nouveau-Brunswick	Monument de la Reconnaissance au 21 ^e siècle
Communauté francophone accueillante	Réseau franco-santé du Sud de l'Ontario
District scolaire francophone Sud	Three Nations Education Group Inc.
Gouvernement du Nouveau-Brunswick	UNI Coopération financière

Le CEP est également heureux de collaborer avec l'Université Sainte-Anne afin de multiplier les occasions de développement professionnel offertes par les deux institutions en matière de pédagogie postsecondaire. Dans ce cadre, le CEP est heureux d'accueillir le personnel enseignant universitaire et collégial de l'Université Sainte-Anne à la formation *Apprendre pour enseigner* ainsi qu'aux *Rendez-vous pédagogiques UMoncton*.

Financement

Le CEP a reçu du financement provenant du budget de l'Université de Moncton, du PLOE, ainsi que de ses collaborations avec des partenaires internes et externes.

Arrimage des activités avec la stratégie

Cap sur l'avenir 2023-2028

Les activités du CEP s'inscrivent directement dans les orientations de la stratégie *Cap sur l'avenir 2023-2028*, plus précisément dans les chantiers « **Milieu de vie** » et « **Enseignement et RDC** » du plan opérationnel institutionnel. La création du CEP constitue un projet phare visant à renouveler la relation enseignement–apprentissage dans l'ensemble des cours et à favoriser le développement de la créativité et de l'engagement.

À ce titre, le CEP contribue à la transformation de l'enseignement universitaire en :

- définissant la Signature UMoncton ;
- favorisant la créativité et l'engagement en milieu universitaire ;
- expérimentant des approches pédagogiques novatrices ; et
- soutenant la formation continue du corps professoral et du personnel enseignant.

Objectifs spécifiques visés

Le CEP contribue directement à l'atteinte de **cinq objectifs** du plan opérationnel institutionnel :

- **1.3** Accroître le sentiment de fierté et d'appartenance à l'Université de Moncton (Acadienne et de langue française) de la communauté universitaire
- **3.1** Transformer l'offre académique pour le développement de la créativité et de l'engagement (Signature UMoncton)
- **3.2** Disposer d'un régime pédagogique qui donne de la flexibilité dans le parcours étudiant et adapter, dans un délai opportun, les programmes en fonction des besoins émergents
- **3.3** Offrir un accompagnement qui s'adapte à la réalité des personnes étudiantes et qui tient compte de l'EDI-D
- **3.5** Augmenter le volume des activités de recherche–développement–création dans l'ensemble des disciplines et en particulier dans les axes et créneaux et favorisant les partenariats

Contributions aux actions stratégiques

Le CEP contribue directement à la mise en œuvre de certaines actions du plan opérationnel institutionnel. Par ailleurs, ses activités s'inscrivent également de manière transversale et indirecte dans plusieurs autres actions comme l'action 1.1.3, grâce à des collaborations avec divers partenaires institutionnels. Cette approche témoigne de l'esprit de collaboration du CEP.

Chantier « Milieu de vie »

ACTION 1.3.2 ➤ Diffuser à l’interne et à l’externe l’histoire diversifiée et l’identité actuelle de l’Université de Moncton et de l’Acadie (ex. lignes de temps dans les campus et facultés, capsule historique (sur les traces du père Clément), faire connaître les programmes et services, faire connaître les caractéristiques régionales, de l’Acadie et des peuples autochtones)

Liens concrets avec les activités du CEP: Le CEP a contribué à cette action en offrant un appui au Centre autochtone Nikonuk pour la mise en ligne de la formation autoportante *Introduction aux réalités autochtones*. Il a également réalisé le tournage d’une série de capsules vidéo sur la danse en Acadie pour le Centre d’études acadiennes Anselme-Chiasson. En collaboration avec le Monument de la Reconnaissance au 21^e siècle (MR21), le CEP développe actuellement un site Web dans le cadre du projet intitulé *Épopée urbaine Acadie*. Une section thématique sera consacrée sur le père Clément Cormier. Ce projet se poursuivra au cours de l’année 2026-2027.

Chantier « Enseignement et RDC »

ACTION 3.1.1 ➤ Définir la Signature UMoncton qui mise sur la créativité et l’engagement

Liens concrets avec les activités du CEP: Le CEP contribue à la définition de la Signature UMoncton par l’entremise de la Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement ainsi que du projet académique *Stratégies pédagogiques novatrices et Signature UMoncton*. Au cours de l’année 2025-2026, la direction scientifique ainsi que la personne responsable de ce projet académique ont offert des ateliers axés sur la créativité, l’engagement et les approches actives et novatrices.

ACTION 3.1.4 ➤ Concevoir une stratégie d’accompagnement des unités académiques afin d’instaurer une pédagogie qui mise sur la créativité, l’engagement et l’apprentissage expérientiel

Liens concrets avec les activités du CEP: Le CEP a contribué à l’accompagnement des unités par l’entremise de deux projets académiques: *Résultats d’apprentissage du programme (RAP)* et *Harmonisation des plans de cours*. Il a également contribué à l’accompagnement des unités en offrant plusieurs ateliers et la formation *Apprendre pour enseigner*. Enfin, le CEP a développé un site SharePoint, dont le lancement est prévu à l’été 2026, qui contiendra des ressources pédagogiques visant à appuyer les unités.

ACTION 3.2.3 ➤ Concevoir et mettre en œuvre un cadre institutionnel en matière d’apprentissage en ligne et à support technologique qui optimise les ressources professorales à travers le réseau

Liens concrets avec les activités du CEP: Le CEP contribue à cette action par l'entremise des projets académiques *Apprentissage en ligne et à support technologique et Stratégies d'évaluation et intelligence artificielle*.

Le CEP contribue également à cette action en collaborant étroitement avec la Formation continue afin d'établir une signature pour les cours en ligne.

ACTION 3.3.1 Développer et instaurer des programmes de formation et de recherche en pédagogie universitaire touchant aux thématiques suivantes:

- 1) l'encadrement à tous les cycles;
- 2) l'arrimage techno-pédagogique (intelligence artificielle);
- 3) l'intégration de l'EDI-D;
- 4) les approches d'enseignement-apprentissage favorisant la créativité, l'innovation et l'engagement; et
- 5) les approches en enseignement qui favorisent les apprentissages actifs s'appuyant notamment sur l'expérientiel.

Liens concrets avec les activités du CEP: Le CEP a contribué à cette action en offrant des ateliers touchant diverses thématiques notamment l'intelligence artificielle, les résultats d'apprentissage de programmes, le plan de cours, la Signature UMoncton, la motivation, l'évaluation, les droits d'auteurs, les stratégies de décolonisation et d'autochtonisation en enseignement et en recherche, entre autres. Il a également contribué en offrant la formation *Apprendre pour enseigner*, qui vise à accompagner le corps professoral et le personnel enseignant dans le développement de leurs compétences pédagogiques, en abordant les principaux aspects de l'enseignement universitaire, de la planification à l'évaluation des apprentissages.

ACTION 3.5.2 Créer, en partenariat avec l'UMCE et l'UMCS et les facultés, un programme de chaires stratégiques de recherche interne

Liens concrets avec les activités du CEP: Le CEP contribue à cette action par l'entremise de la Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement. La direction scientifique de la chaire est assurée par Éric Trudel, Ph. D.

Objectifs et priorités pour l'année 2026-2027

Dans une perspective d'amélioration continue et de consolidation de ses interventions, le CEP a établi ses points d'action pour 2026-2027 en s'articulant autour d'objectifs clairement définis, de priorités de développement ciblées et d'actions concrètes à mettre en œuvre. Cette planification vise à renforcer l'accompagnement du corps professoral et du personnel enseignant, à soutenir les pratiques pédagogiques novatrices, à favoriser la créativité et l'engagement, ainsi qu'à approfondir le soutien offert afin d'améliorer la pédagogie universitaire.

Les objectifs et actions prévues pour l'année 2026-2027 ont été établis en cohérence avec les actions stratégiques du plan opérationnel institutionnel.

Objectifs envisagés

À la suite de sa première année d'activités, le CEP envisage les objectifs suivants pour l'année 2026-2027 :

- réviser le plan initial du CEP afin de préciser les priorités et de soutenir le déploiement progressif de ses services;
- poursuivre le développement et le soutien d'initiatives de recherche-développement-crédation-innovation (RDCI);
- enrichir l'offre de perfectionnement professionnel destinée au corps professoral et au personnel enseignant;
- renforcer l'accompagnement des unités dans la planification et le développement des programmes et des cours;
- poursuivre le développement, la médiatisation et la mise en ligne de formations et de cours ainsi que de ressources pédagogiques numériques;
- contribuer à la valorisation et au rayonnement du corps professoral et du personnel enseignant; et
- renforcer les collaborations avec les partenaires internes et externes.

Actions prévues

Pour réaliser les objectifs envisagés pour l'année 2026-2027, le CEP prévoit les actions suivantes :

- poursuivre les activités de la Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement;
- poursuivre trois projets académiques et amorcer un nouveau projet:
 - stratégies pédagogiques novatrices et Signature UMoncton (en continu);
 - stratégies d'évaluation et intelligence artificielle (en continu);
 - apprentissage en ligne et à support technologique (en continu); et
 - former le corps professoral et le personnel enseignant (nouveau projet).
- continuer d'offrir des ateliers dans le cadre des *Rendez-vous pédagogiques UMoncton*;
- lancer un appel à propositions afin d'inviter les membres de la communauté universitaire ainsi que des partenaires externes à proposer et offrir des ateliers en lien avec des thématiques ciblées;
- offrir et mettre à jour la formation *Apprendre pour enseigner*;
- procéder au lancement officiel du site SharePoint du CEP;
- développer une banque de ressources pédagogiques portant sur les thèmes suivants:
 - conception et planification des cours;
 - approches et pratiques pédagogiques;
 - évaluation des apprentissages;
 - communication et accompagnement;
 - enseigner avec le numérique; et
 - intelligence artificielle en pédagogie universitaire.
- mettre en place un processus pour l'évaluation formative de l'enseignement;
- procéder à l'embauche d'une personne conseillère pédagogique afin de soutenir le corps professoral et le personnel enseignant;
- mettre en place de nouveaux processus d'appel de projets (p. ex.: appel à projets de perfectionnement pédagogique collectif) et accompagner les personnes dans la réalisation de leurs projets;
- amorcer le développement d'un programme en pédagogie universitaire en collaboration avec des partenaires internes;
- concevoir et lancer un balado portant sur la pédagogie universitaire;

- participer à la mise en place de l'outil CourseLeaf destiné à la gestion des plans de cours;
- créer de nouveaux Prix d'excellence afin de reconnaître les contributions exceptionnelles des membres du corps professoral;
- poursuivre les collaborations à l'interne pour le développement de formations, de cours et de ressources pédagogiques;
- rencontrer les différents partenaires du CEP:
 - la Direction générale des technologies (DGT);
 - le Bureau de l'apprentissage expérientiel (BAE);
 - le Bureau de l'enseignement coopératif (BEC);
 - le Centre autochtone Nikonuk;
 - le Groupe de recherche interdisciplinaire en pédagogie universitaire (GRIPU); et
 - la Formation continue.



Conclusion

Au terme de cette première année d'activités, le CEP s'est affirmé comme un levier essentiel de transformation en pédagogie universitaire, en plaçant la créativité et l'engagement au cœur de ses actions. À travers le développement de projets structurants, d'activités de formation et de ressources pédagogiques, le CEP a contribué à soutenir concrètement le corps professoral dans l'évolution de ses pratiques d'enseignement.

Les initiatives mises en œuvre ont permis de favoriser des approches pédagogiques novatrices, mieux adaptées aux réalités actuelles de l'enseignement universitaire, tout en renforçant l'accompagnement offert au corps professoral et au personnel enseignant. Ce soutien contribue directement à l'amélioration de l'expérience d'apprentissage et à la réussite des personnes étudiantes.

Les résultats obtenus témoignent de la pertinence des actions entreprises et de leur adéquation avec les priorités institutionnelles. Dans une perspective d'amélioration continue, le CEP poursuivra ses efforts afin de renforcer son rôle d'accompagnement, d'encourager les pratiques pédagogiques novatrices et de soutenir activement une culture d'enseignement axée sur la créativité, l'engagement et la réussite des personnes étudiantes.

Annexes

Annexe A – Plan initial du CEP

Direction réseau						
Recherche	Projets	Soutien à l'enseignement	Consultations pédagogiques	Activités de perfectionnement	Comités	Services spécialisés (\$)
Chaire de recherche	Projets académiques	Évaluation formative de l'enseignement	Consultation pédagogique individuelle	Ateliers	Politiques	Formation en ligne
GRIPU	Projets d'amélioration	Rapport d'appréciation étudiante de l'enseignement	Consultation pédagogique de groupe	Formations du corps professoral	Prix d'excellence	Sites Web
	Appels de projets		Consultation technopédagogique	Formations des personnes étudiantes	Comités	Animations 2D et 3D
				Ressources pédagogiques		Objets d'apprentissage interactifs
				Communautés de pratique		Conception graphique
						Programmation
						Rédaction de contenus
						Conception pédagogique
						Formation et encadrement technique
						Recommandations technopédagogiques
						Recherche
						Vidéo

Description des sept volets d'intervention

Volet – Recherche (en cours)

Ce volet est consacré à la recherche en pédagogie universitaire. Il regroupe actuellement la Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement ainsi que le Groupe de recherche interdisciplinaire en pédagogie universitaire (GRIPU).

Volet – Projets (en cours)

Ce volet regroupe les différents appels à projets du CEP. Il comprend actuellement deux catégories de projets : les projets académiques et les projets d'amélioration. À terme, il inclura également les projets de perfectionnement pédagogique collectif et d'autres types de projets.

- **Projets académiques :** Projets visant à alimenter les activités de perfectionnement du CEP, notamment les ateliers, les formations et le développement de ressources pédagogiques.
- **Projets d'amélioration :** Projets liés à la mise en œuvre des recommandations découlant du processus d'assurance de la qualité ainsi qu'à la planification et au développement des programmes et des cours.

Volet – Soutien à l'enseignement (en développement)

Ce volet vise le développement d'un processus d'évaluation formative de l'enseignement. Il prévoit offrir un accompagnement personnalisé et du mentorat au corps professoral et au personnel enseignant.

Volet – Consultations pédagogiques (à venir)

Ce volet vise à offrir des consultations pédagogiques et technopédagogiques adaptées à des besoins spécifiques.

Volet – Activités de perfectionnement (en cours)

Ce volet regroupe les activités offertes par le CEP, notamment les *Rendez-vous pédagogiques UMoncton*, le Mini-colloque du GRIPU et les formations destinées au corps professoral et au personnel enseignant, telles que la formation *Apprendre pour enseigner*. Il comprend également la banque de ressources pédagogiques accessible sur le site SharePoint du CEP. À terme, ce volet inclura des formations destinées aux personnes étudiantes (p. ex. en lien avec l'intégrité intellectuelle) ainsi que des communautés de pratique.

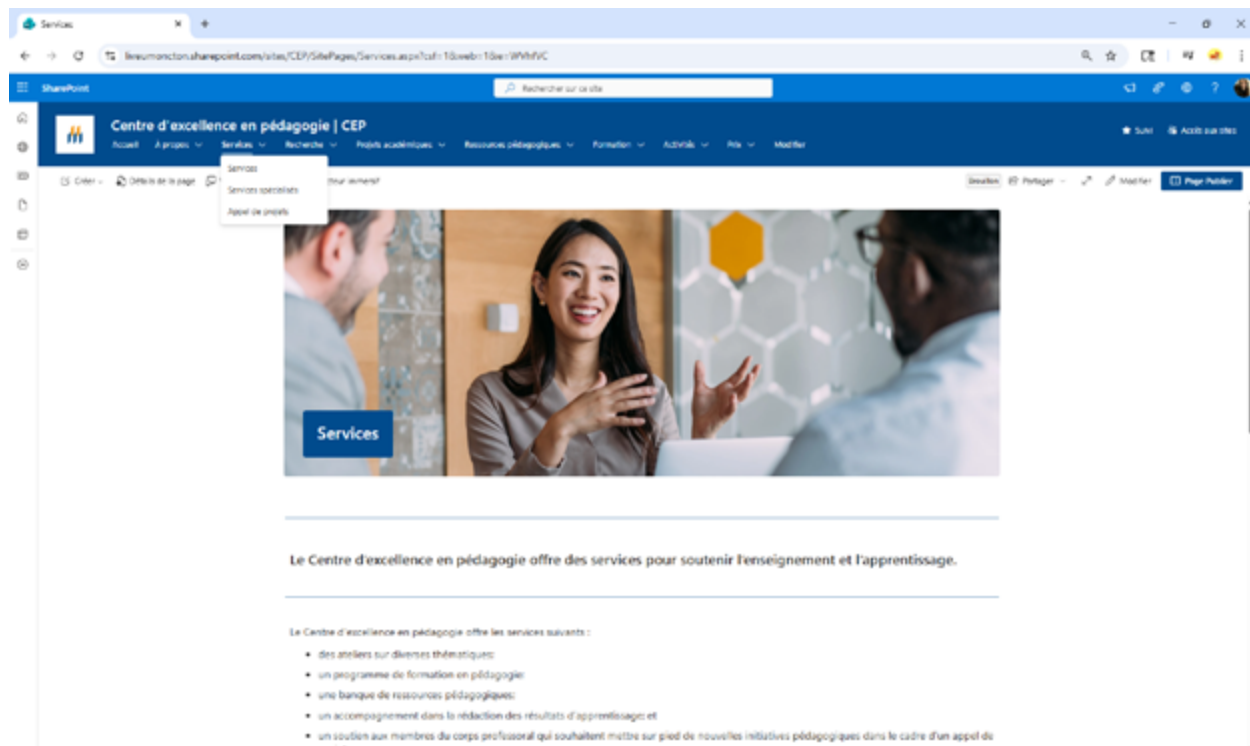
Volet – Comités (en cours)

Ce volet regroupe les activités liées à la gestion des comités du CEP, notamment le Comité consultatif réseau sur la pédagogie et les programmes, le Comité consultatif réseau sur les technologies de l'apprentissage et le Comité des Prix d'excellence.

Volet – Services spécialisés (en cours)

Ce volet regroupe les services spécialisés offerts par le CEP dans le cadre de projets financés.

Annexe B – Extrait du site SharePoint du CEP





UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN