












# RAPPORT ANNUEL 2025-2026

## VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT ET À LA RECHERCHE

UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

# Table des matières


Message du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche ..... 3

Effectif étudiant ..... 4

Distinctions et réalisations des membres de la communauté universitaire ..... 9

Unités académiques

- Faculté des études supérieures et de la recherche ..... 11
- Campus d'Edmundston ..... 15
- Campus de Moncton
  - Faculté d'administration ..... 18
  - Faculté des arts et des sciences sociales ..... 21
  - Faculté de droit ..... 26
  - Faculté d'ingénierie ..... 30
  - Faculté des sciences ..... 33
  - Faculté des sciences de l'éducation ..... 36
  - Faculté des sciences de la santé et des services communautaires ..... 39
- Campus de Shippagan ..... 42
- Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick ..... 45
- Formation continue ..... 46

Programmes d'études ..... 47

Apprentissage expérientiel ..... 48

- Programmes COOP ..... 49
- Bureau de l'apprentissage expérientiel ..... 50
- Centre de leadership Frank McKenna – L'alUMni ..... 50
- Mobilité étudiante ..... 51

Nouveautés des services rattachés au vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche ..... 52

- Bureau de la recherche institutionnelle ..... 52
- Bibliothèque Champlain ..... 52
- Bibliothèque de droit ..... 53
- Centre d'études acadiennes Anselme-Chiasson ..... 53
- Musée acadien ..... 53
- Galerie d'art Louise-et-Reuben-Cohen ..... 54
- Le Registrariat ..... 55
- Le Centre d'excellence en pédagogie (CEP) ..... 56

État des lieux – Cap sur l'avenir ..... 58

Remerciements ..... 64



# Message du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche

C'est avec grand plaisir que je vous présente le rapport annuel 2025-2026 du Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche. Ce document témoigne du dynamisme, de l'engagement et de l'excellence qui caractérisent notre communauté universitaire. Il met en lumière les réalisations marquantes de la dernière année ainsi que les projets structurants qui contribuent à la mise en œuvre de notre stratégie Cap sur l'avenir.

L'année 2025-2026 aura été particulièrement marquante pour le développement de l'enseignement et de la recherche à l'Université de Moncton. Nous avons franchi des étapes importantes dans la réalisation de projets structurants issus de notre stratégie Cap sur l'avenir, notamment avec la première année d'activités du Centre d'excellence en pédagogie, qui joue un rôle central dans l'innovation pédagogique, le développement professionnel du personnel enseignant et le déploiement de la Signature UMoncton axée sur la créativité et l'engagement. Le lancement de l'Institut de recherche en santé du Nouveau-Brunswick et la restructuration de l'Institut d'études acadiennes ont également permis de consolider nos capacités de recherche dans des secteurs stratégiques pour nos communautés.

Ces avancées s'accompagnent d'un rayonnement accru de notre université sur la scène de la recherche. Les succès de nos chercheuses, chercheurs et équipes de recherche ont contribué à renforcer la réputation de l'Université de Moncton parmi les établissements de recherche au pays. La progression de notre université dans le palmarès *Research Infosource Top 50* des universités canadiennes en recherche témoigne des progrès réalisés au cours des dernières années et confirme la qualité, la pertinence et l'impact des travaux menés dans l'ensemble de nos disciplines. Cette reconnaissance reflète également notre capacité à développer des partenariats porteurs, à attirer du financement compétitif et à former une relève hautement qualifiée qui contribue au développement de l'Acadie, du Nouveau-Brunswick et de la francophonie.

Vous remarquerez que les sections consacrées à la recherche, au développement et à la création continuent d'intégrer des indicateurs permettant de suivre notre progression au fil des ans, notamment en ce qui concerne les inscriptions aux programmes de cycles supérieurs de type recherche, le financement externe obtenu et l'encadrement des personnes étudiantes. Ces données permettent de mesurer l'atteinte de plusieurs objectifs de notre stratégie institutionnelle et d'orienter nos actions afin d'assurer une croissance soutenue des activités de RDC dans l'ensemble du réseau.

Je tiens à souligner le travail remarquable de l'équipe du Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche, ainsi que celui des décanats, des directions de chaires, d'instituts, de centres et de services. À cet égard, je souhaite exprimer une reconnaissance particulière à ***M. Jean-François Thibault***, doyen de la Faculté des arts et des sciences sociales, qui terminera le 31 décembre 2026 un deuxième mandat à ce poste, couronnant ainsi dix années de leadership, d'engagement et de service exemplaire au sein de notre université. J'exprime également toute ma reconnaissance aux membres du corps professoral, aux chercheuses et chercheurs, aux personnes étudiantes ainsi qu'à nos nombreux partenaires pour leur engagement, leur expertise et leur contribution au rayonnement de notre université.

Enfin, je vous invite à découvrir dans ce rapport **un aperçu** des nombreuses initiatives qui ont enrichi notre institution au cours de la dernière année. Elles illustrent la vitalité d'une communauté universitaire tournée vers l'avenir, résolument engagée à former la relève, à faire avancer les connaissances et à contribuer au développement de nos communautés.

**Gilles Roy, ing., Ph.D.**

# Effectif étudiant

## Introduction

L'année 2025-2026 s'est déroulée dans un contexte où les établissements postsecondaires continuent de composer avec des défis liés à l'évolution démographique, à la concurrence accrue pour le recrutement étudiant et aux répercussions des récentes mesures fédérales touchant le recrutement à l'internationale.

Dans ce contexte, l'Université de Moncton a poursuivi ses efforts visant à attirer, accueillir, accompagner et soutenir les personnes étudiantes tout au long de leur parcours universitaire. Les actions menées en matière de recrutement, d'admission, d'aide financière, d'engagement étudiant et de réussite ont contribué à renforcer l'attractivité de l'institution tout en favorisant un environnement propice à la persévérance et à la diplomation.

Le présent profil de la population étudiante témoigne des résultats de cette approche intégrée, où le recrutement, l'expérience étudiante et la réussite constituent des leviers complémentaires essentiels à la réalisation de la mission de l'Université de Moncton.

## L'effectif étudiant : le recrutement et la rétention

La gestion stratégique de l'effectif étudiant repose sur une approche intégrée qui vise à attirer, accueillir, soutenir et accompagner les personnes étudiantes tout au long de leur parcours universitaire. Cette responsabilité est assurée par des équipes et des structures complémentaires dans chacun des trois campus de l'Université de Moncton.

Au campus de Moncton, cette mission est portée conjointement par la Direction du recrutement, de l'admission et des bourses et la Direction des affaires étudiantes. La première assure la mise en œuvre des stratégies de recrutement, de gestion des admissions et de soutien financier, tandis que la seconde veille à offrir une expérience étudiante enrichissante et inclusive favorisant l'engagement, le bien-être, la persévérance et la réussite.

Au campus d'Edmundston, la Direction des services à la vie étudiante et recrutement assume ces responsabilités de manière intégrée en coordonnant les activités liées au recrutement, à l'accompagnement et au soutien des personnes étudiantes. De façon similaire, au campus de Shippagan, la Direction à la vie étudiante et au recrutement contribue à l'atteinte des objectifs institutionnels en matière d'attraction, d'accueil, de rétention et de réussite étudiantes.

Ensemble, ces directions et leurs équipes contribuent à renforcer l'attractivité de l'Université de Moncton, à favoriser la réussite des personnes étudiantes et à offrir une expérience universitaire de qualité, en cohérence avec les priorités institutionnelles et les besoins propres à chacun des campus.

**Recrutement étudiant**

Recrutement étudiant
Admissions
Bourses et aide financière

**Effectif étudiant**

**Affaires étudiantes**

Affaires étudiantes internationales
Aide aux études et accommodement
Orientation et recherche de travail
Santé et psychologie
Vie étudiante



***Sophie Landry***
Directrice, Services à la vie étudiante et Recrutement
Campus d'Edmundston



***Denis Boucher***
Directeur, recrutement, admission et bourses
Campus de Moncton

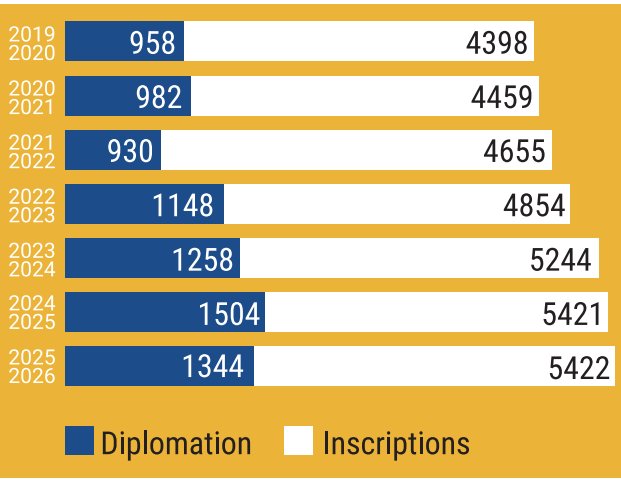


***Sophie LeBlanc Roy***
Directrice, Affaires étudiantes
Campus de Moncton

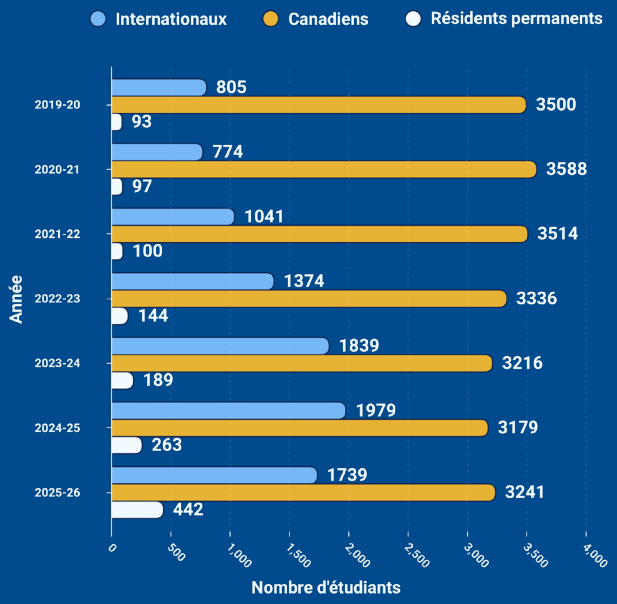


***Carole Labalte***
Directrice, Vie étudiante et recrutement
Campus de Shippagan

## Inscriptions à temps complet et diplomation

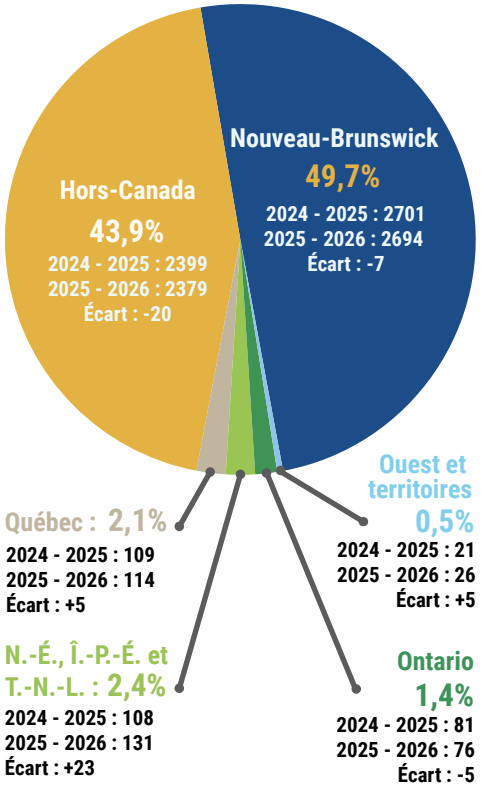


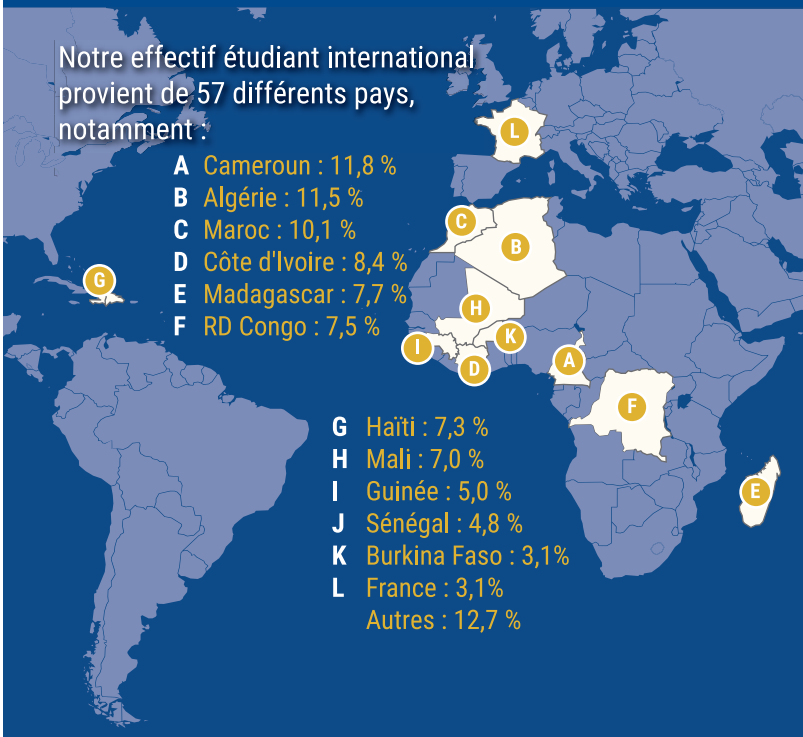

## Évolution des inscriptions (temps complet)




## Provenance des personnes étudiantes

Pourcentages pour 2025-2026




## En 2025-2026

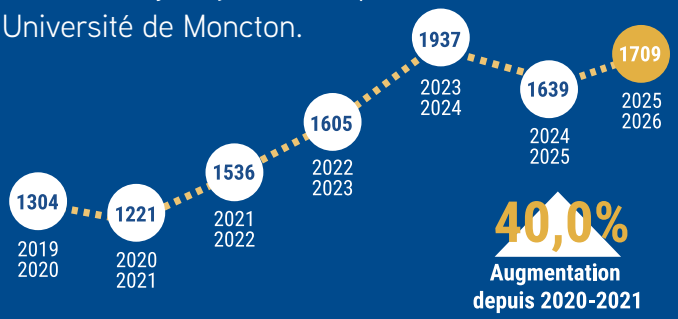
**57,8%** Femmes

**41,4%** Hommes

**0,8%** non declaré

## Nouvelles inscriptions

Une nouvelle inscription se réfère à l'inscription d'une personne n'ayant jamais fréquenté l'Université de Moncton.



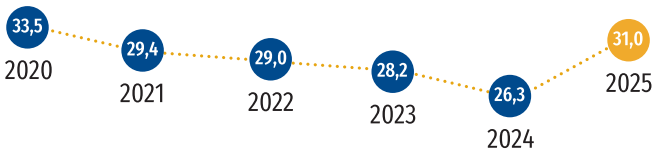

Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

# Bilan des efforts de recrutement 2025–2026

## Résultats par rapport aux objectifs fixés

- Écoles secondaires francophones du Nouveau Brunswick (ÉSFNB) : Objectif de taux de participation (TP) de 26,9 %, résultat obtenu : 31,0 % (721 inscriptions au lieu de 628, +93). Il s'agit du meilleur résultat enregistré depuis plusieurs années et d'une progression importante par rapport à l'année précédente.
- International : Objectif de 400 inscriptions, résultat obtenu : 559 inscriptions (+159). Bien que les résultats soient meilleurs que prévus, les nouvelles inscriptions provenant de l'international sont en importante décroissance depuis les nouvelles règles d'IRCC (ex. 1 098 nouvelles inscriptions en 2023- diminution de 49%).
- Immersion française: Objectif de 55 inscriptions, résultat obtenu : 59 inscriptions (+4).
- Augmentation nette de 244 inscriptions canadiennes par rapport à l'année précédente, dont 204 inscriptions supplémentaires du Nouveau-Brunswick.

### Taux de participation sur cinq ans (%)




## Autres faits saillants

- Le Programme pilote pour les étudiants dans les communautés francophones en situation minoritaire (PPE) a joué un rôle important dans le recrutement international et la performance de l'Université de Moncton à cet égard mérite d'être soulignée.
- Implantation du système CRM Recruit avec uniformisation des processus entre les campus.
- Réduction importante du temps de traitement des demandes d'admission.
- Le Service de l'admission a traité environ 4200 dossiers d'admissions.
- Refonte des programmes de bourses complétée, avec mise en œuvre à l'automne 2026.

## Projets en cours

- Implantation du logiciel Blackbaud pour la gestion des bourses à l'automne 2026.
- Création d'un nouvel espace d'accueil dans l'édifice Taillon prévu pour l'automne 2026.

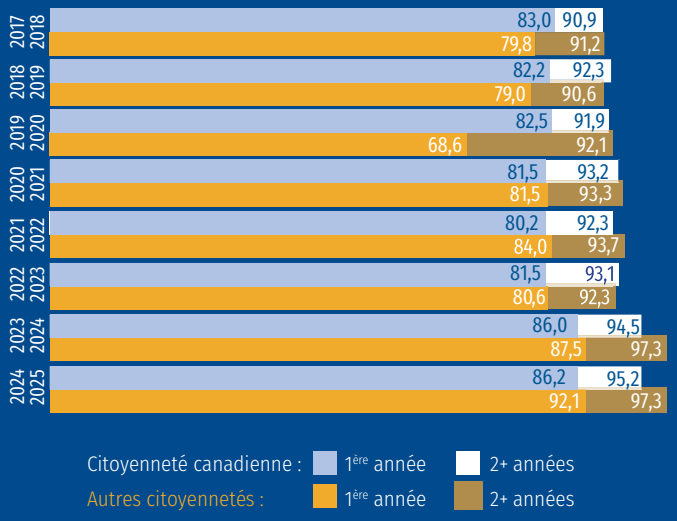
### Refonte du programme de bourses

En 2025-2026, l'Université de Moncton a entièrement revu son programme de bourses afin de le rendre plus équitable, accessible et adapté aux besoins de la population étudiante. La refonte vise à attirer les meilleures candidatures, à mieux soutenir les personnes étudiantes internationales et des cycles supérieurs, et à diversifier l'attribution des bourses. Jumelée aux nouveaux plans stratégiques de recrutement des trois campus, cette initiative contribue à renforcer l'attractivité de l'Université et s'inscrit pleinement dans la Stratégie Cap sur l'avenir 2023-2028.




### Rétention

Ces données présentent les pourcentages de personnes étudiantes qui continuent leurs études à l'Université de Moncton comme attendu, ou obtiennent leur diplôme. Un changement de programme n'est pas considéré comme un abandon. La base de comparaison est la session d'automne.




Les différences dans les données sur la rétention entre personnes étudiantes canadiennes et internationales après la première année semblent s'estomper sur la période d'étude.

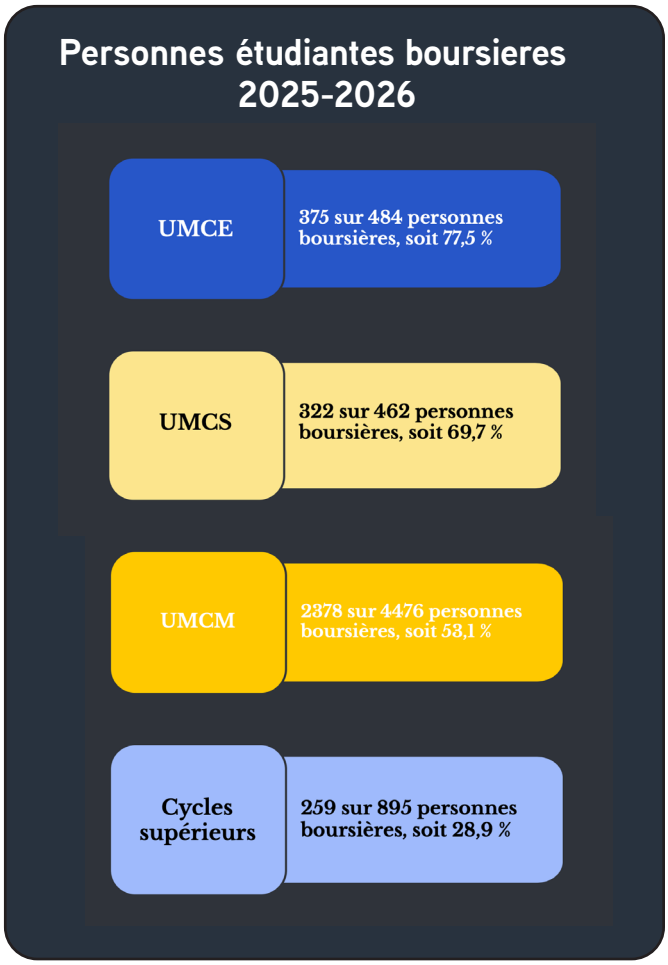
Bien que l'effet COVID-19 entre l'automne 2019 et l'automne 2020 ait été plus marqué chez nos personnes étudiantes internationales (68,6 %), les différences se sont depuis résorbées.

**Les résultats sur la rétention pour 2024-2025 sont les meilleurs depuis que ces données sont recensées !**

## Bilan des bourses offertes en 2025-2026

| | Fonctionnement | Recherche | Fiducie | Dotation | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| Edmundston | 710 | 1 | 429 | 90 | 1 230 |
| Moncton | 4 198 | 3 486 | 2 489 | 1 356 | 11 529 |
| Shippagan | 758 | 92 | 204 | 195 | 1 249 |
| Total | 5 666 | 3 579 | 3 122 | 1 641 | 14 008 |

(En milliers de dollars)




## Bilan des efforts de rétention 2025–2026

### Une approche renouvelée et intégrée

L'adoption de l'appellation Affaires étudiantes en 2025-2026 a permis de mieux positionner l'unité dans l'écosystème universitaire et de rendre son rôle plus clair auprès de la population étudiante et des partenaires. Son mandat demeure centré sur la réussite, la rétention, l'expérience étudiante et le sentiment d'appartenance.

### Soutien à la réussite étudiante

Les services d'aide aux études et d'accommodement ont consolidé leur offre de tutorat, de mentorat, de coaching en méthodes d'études, d'aide en français et de soutien aux personnes en difficulté académique ou ayant une incapacité. Plus de 1 300 nouvelles personnes étudiantes ont participé au mentorat, tandis que le tutorat a généré plus de 7 500 contacts étudiants. Le programme Rebondir a accompagné près de 180 personnes, et le Centre d'accommodement a desservi 540 personnes étudiantes et administré plus de 4 100 examens avec mesures d'adaptation.

### Santé mentale et mieux être

Les services de santé et de psychologie ont rejoint 1 454 personnes étudiantes et réalisé plus de 9 100 interventions professionnelles, dont 555 réponses à des demandes de consultation en santé mentale. Le Centre de santé a, pour sa part, desservi 877 personnes étudiantes.

L'obtention d'un **financement de près de 1,9 M$** du Fonds pour la santé mentale des jeunes constitue une avancée structurante pour améliorer l'accès aux soins, réduire les délais d'attente et renforcer la capacité d'intervention dans les trois campus.

### Orientation et développement de carrière

Le Service d'orientation et de recherche de travail est devenu le Carrefour études-carrière, marquant une évolution vers un accompagnement plus intégré. Au total, 966 personnes étudiantes ont bénéficié de services d'orientation, plus de 1 100 consultations individuelles ont été réalisées et 39 ateliers ont rejoint 1 640 participantes et participants. Les deux Salons carrière ont également attiré plus de 1 700 personnes étudiantes et près de 170 employeurs.

### Soutien à la population étudiante internationale

Les services d'accueil et d'intégration destinés aux personnes étudiantes internationales ont été consolidés. À l'été 2025, 16 séances virtuelles de pré-rentrée, réunissant en moyenne 150 personnes par séance, ont abordé notamment l'inscription, l'immigration, les permis d'études, les finances, le logement ainsi que l'intégration à la culture canadienne et acadienne.

## Accueil, intégration et vie étudiante

Les activités de la rentrée ont rassemblé plus de 1 800 personnes, tandis que 435 personnes étudiantes ont été accueillies au Salon d'accueil et 350 à l'aéroport de Moncton ou aux gares. Le service de logement hors campus a reçu 508 demandes et accompagné activement 333 personnes. Plus de 320 activités socioculturelles ont par ailleurs été organisées ou soutenues au cours de l'année.

L'initiative Premiers pas sur le campus, combinant mentorat, découverte des services et socialisation, a rejoint environ 700 nouvelles personnes étudiantes à l'automne 2025, soit deux fois plus que l'année précédente. Une journée d'accueil a également été officiellement intégrée au calendrier universitaire.

## Modernisation et projets structurants

Les travaux menant à la mise en place d'un Centre de réussite étudiante et d'une nouvelle structure de conseil académique se sont poursuivis. Cette transformation vise à offrir un accompagnement mieux intégré, à renforcer la concertation avec l'Apprentissage expérientiel et à créer un point d'entrée unique hybride à l'échelle du réseau.

La modernisation des services s'est également traduite par la préparation de l'implantation du système Jane, la mise à jour du parc informatique du Centre d'accommodement, l'amélioration des systèmes de réservation des examens et le développement d'outils statistiques pour mieux suivre l'utilisation des services.




# Cap sur l'avenir

Les réalisations des Affaires étudiantes contribuent directement aux priorités de la Stratégie Cap sur l'avenir, notamment par la création d'un milieu de vie sain et bienveillant, le soutien à la réussite et à la persévérance, l'amélioration de l'inclusion, la participation collaborative et la modernisation organisationnelle. Les équipes ont également pris part à un mini-forum réseau sur la rétention étudiante, qui a favorisé l'harmonisation des pratiques, le développement de services à l'échelle des trois campus et une meilleure prise en charge des transitions intercampus.

Malgré ces avancées, la croissance des besoins en santé mentale et en accommodement, le manque d'espaces professionnels et la nécessité d'harmoniser davantage l'accompagnement académique demeurent des enjeux importants.




Le vice-rectorat souhaite souligner l'apport exceptionnel des équipes œuvrant en recrutement et aux affaires étudiantes, dont l'engagement soutenu contribue de manière tangible à la réussite de notre mission universitaire. Par leur professionnalisme, leur capacité d'innovation et leur approche centrée sur l'expérience étudiante, elles jouent un rôle essentiel dans l'accueil, l'accompagnement et l'épanouissement de notre population étudiante.

Que ce soit dans les initiatives visant à attirer de nouvelles personnes étudiantes ou dans les services favorisant leur réussite et leur persévérance, leur travail renforce quotidiennement le sentiment d'appartenance à l'Université de Moncton et la qualité de l'expérience offerte. Nous les remercions sincèrement pour leur dévouement, leur collaboration et leur contribution remarquable à la vitalité de notre communauté universitaire.

# Distinctions et réalisations des membres de la communauté universitaire

## Professeur.e.s émérites 2026

Cette très haute distinction honorifique est attribuée à des professeures et professeurs s'étant distingués au fil de leur carrière sur les plans de l'enseignement, de la recherche, ou du service à la collectivité.



***Sylvie Blain***

Professeure émérite en éducation
Campus de Moncton



***Pandurang Ashrit***

Professeur émérite en physique
Campus de Moncton

## Docteures et docteurs d'honneur

Chaque année, l'Université de Moncton décerne un doctorat honorifique à des personnes qui excellent dans l'un ou l'autre des principaux domaines de l'activité humaine : scientifique, culturel, social, politique, économique, administratif, financier, industriel, etc. Cette contribution se caractérise par sa durabilité et sa profondeur.



***Jacques G. Albert***

Doctorat honorifique en éducation
Campus d'Edmundston



***Dominic LeBlanc***

Doctorat honorifique en droit
Campus de Moncton



***Paul Marcel Albert***

Doctorat honorifique en arts
Campus de Shippagan



***Liane Roy***

Doctorat honorifique en développement communautaire
Campus de Moncton



***Myriam Cyr***

Doctorat honorifique en art dramatique
Campus de Moncton



***Françoise David***

Doctorat honorifique en science politique
Campus de Moncton



Université de Moncton
Collation des grades 2026
Votre avenir vous attend!

## Médailles du Gouverneur général du Canada 2025-2026

Les médailles académiques du Gouverneur général ont été remises à la Collation des grades 2026 à ***Ian Connor Dauphinee*** et ***Marie Anthony-Watts***, une distinction remise aux diplômées et diplômés du Canada qui ont obtenu les meilleurs résultats au terme de leurs études.

La Médaille d'Or, qui est octroyée aux diplômées et diplômés des deuxième et troisième cycles universitaires, a été décernée à ***Ian Connor Dauphinee***, titulaire d'une maîtrise ès arts (psychologie).



La Médaille d'Argent du Gouverneur général du Canada a été remise à ***Marie Anthony-Watts***, diplômée du baccalauréat ès sciences avec spécialisation en biochimie et biologie moléculaire.



## Prix d'excellence



La professeure ***Annie Roy-Charland*** de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires a reçu le Prix d'excellence en encadrement. Ce prix vise à reconnaître l'engagement exceptionnel envers l'encadrement des personnes étudiantes.



Le professeur ***Moulay Akhloufi*** de la Faculté des sciences s'est mérité le Prix d'excellence en recherche.
Ce prix a comme objectif de valoriser la recherche du corps professoral de l'Université de Moncton.



Le professeur ***Adrien Habermacher*** de la Faculté de droit a reçu le Prix d'excellence en enseignement.
Ce prix vise à reconnaître les contributions exceptionnelles en enseignement.

## Ordre du mérite Bleu et Or 2026

L'Ordre du mérite Bleu et Or est une reconnaissance de haute distinction conférée à des finissantes et finissants dont le rendement académique et la contribution communautaire ainsi qu'à la vie étudiante sont remarquables.

Cette marque de reconnaissance honorifique couronne un parcours universitaire voué à l'excellence. Les récipiendaires sont choisis par un comité de sélection, ont maintenu une moyenne de 3,5 ou plus et présentent un dossier étoffé d'activités dans divers secteurs.

Les récipiendaires 2026 sont :



***Zoé Rioux***

Baccalauréat ès arts multidisciplinaire
Campus d'Edmundston



***Etienne Bélanger***

Baccalauréat ès sciences - Baccalauréat en éducation (concentration physique)
Campus de Moncton



***Camylle LeBlanc***

Baccalauréat en science infirmière
Campus de Moncton



***Emilie LeBlanc***

Maîtrise ès sciences (chimie)
Campus de Moncton



***Jovial Orlachi Osundu***

Baccalauréat en travail social
Campus de Moncton



***Thomas Pelletier***

Baccalauréat ès arts (spécialisation en psychologie)
Campus de Moncton

# Unités académiques

## Faculté des études supérieures et de la recherche (FESR)

### Faits saillants

L'Université de Moncton a procédé, le lundi 15 décembre à Edmundston, au lancement de la Chaire de recherche du Canada sur le Développement et les enjeux territoriaux en Acadie contemporaine (CRC-DETAC). Madame **Rose Kikpa Bio** devient ainsi la première titulaire d'une Chaire de recherche du Canada à l'Université de Moncton à œuvrer à l'extérieur du campus de Moncton, marquant une étape importante pour le rayonnement de la recherche sur l'ensemble du réseau universitaire.



L'Université de Moncton a franchi une étape importante en matière d'innovation et de collaboration avec le lancement d'UNILab InnovIA, un laboratoire de recherche développé en partenariat avec UNI Coopération financière. Cette initiative mobilise l'expertise de l'Université en intelligence artificielle afin de répondre à des défis concrets du secteur financier et de soutenir le développement économique provincial.

Appuyé par les professeurs **Moulay Akhloufi** et **Fadoua Khennou** ainsi que par le Bureau de soutien à l'innovation, le laboratoire favorise le développement de projets collaboratifs à fort potentiel d'impact, renforçant ainsi les liens entre la recherche universitaire, l'innovation technologique et les besoins du milieu socioéconomique.



### La Faculté en bref



Le vice-recteur adjoint à la recherche et doyen, ***Francis LeBlanc***



Le vice-doyen, ***Benoit Doyon-Gosselin***

La seule ***Faculté réseau*** de l'Université de Moncton.

Combine les rôles d'une ***faculté des études supérieures*** et ceux d'un ***bureau de la recherche:***

- Formation aux études supérieures (2e et 3e cycles) – 8 programmes de doctorat et 36 programmes de maîtrise.
- Appui aux activités de recherche, développement, création et innovation.
- **Bureau de soutien à l'innovation**
  - » Mandat de favoriser les partenariats en recherche-développement, les transferts technologiques, la commercialisation et les transferts de connaissances.




Responsable de la maîtrise en études de l'environnement et de la nouvelle maîtrise professionnelle en études de l'environnement.

Selon le classement Research Infosource Inc. 2024 des universités canadiennes, l'Université de Moncton s'est classée 43e dans les activités en recherche (top 50).

- La FESR contribue annuellement à la hauteur d'environ 300 000 $ pour appuyer ses chercheuses et chercheurs grâce à divers programmes de subvention et d'aide à la diffusion.

**Initiatives de valorisation de la recherche :**

- Journées des études supérieures et de la recherche
- Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs
- Prix Vo-Van de la meilleure thèse
- Prix du Recteur pour la meilleure publication étudiante
- Prix d'excellence en recherche

## Faits saillants (suite)

Organisation du troisième Forum **MedTech** où plus de 225 personnes, et une trentaine d'exposants ont participé. Cette initiative a engendré plusieurs projets de recherche collaborative.

En collaboration avec les campus, facultés, écoles et départements, la FESR a organisé le **Mois des études supérieures et de la recherche** (MESR), qui s'est tenu en mode hybride, du 2 au 31 mars. Plus de 43 activités et présentations variées ont été proposées, mettant en valeur les programmes et initiatives en recherche à l'Université de Moncton.

Parmi les moments forts, soulignons la **36e édition du Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs**, qui s'est déroulée en présentiel le 11 mars 2026. Cinquante-et-une (51) personnes participantes y ont présenté leurs travaux de recherche. La journée s'est conclue par un gala mettant en lumière les talents étudiants issus des formations artistiques.

## Prix et distinctions des personnes étudiantes

### *Prix Vo-Van de la meilleure thèse*

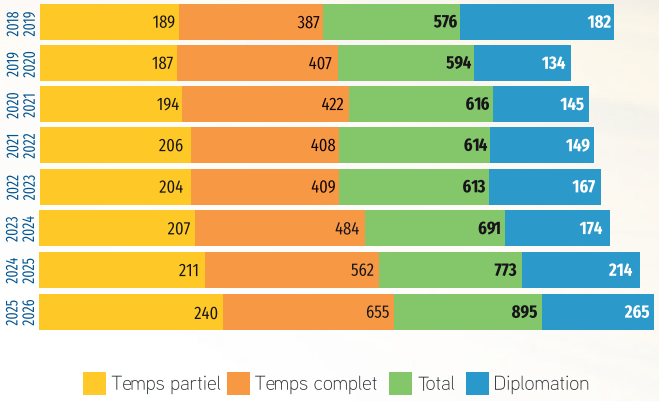
La FESR a décerné le Prix Vo-Van de la meilleure thèse à **Loïck Ducros** pour la qualité de sa recherche intitulée «À l'omble de l'hypoxie: La réponse à différents niveaux d'intégration de l'omble chevalier (Salvelinus alpinus) face à l'hypoxie cyclique». Monsieur Ducros a obtenu son Ph.D en sciences de la vie, sous la supervision de Simon Lamarre, professeur du Département de biologie. La cérémonie de remise du prix a eu lieu en présentiel le 25 mars 2026.



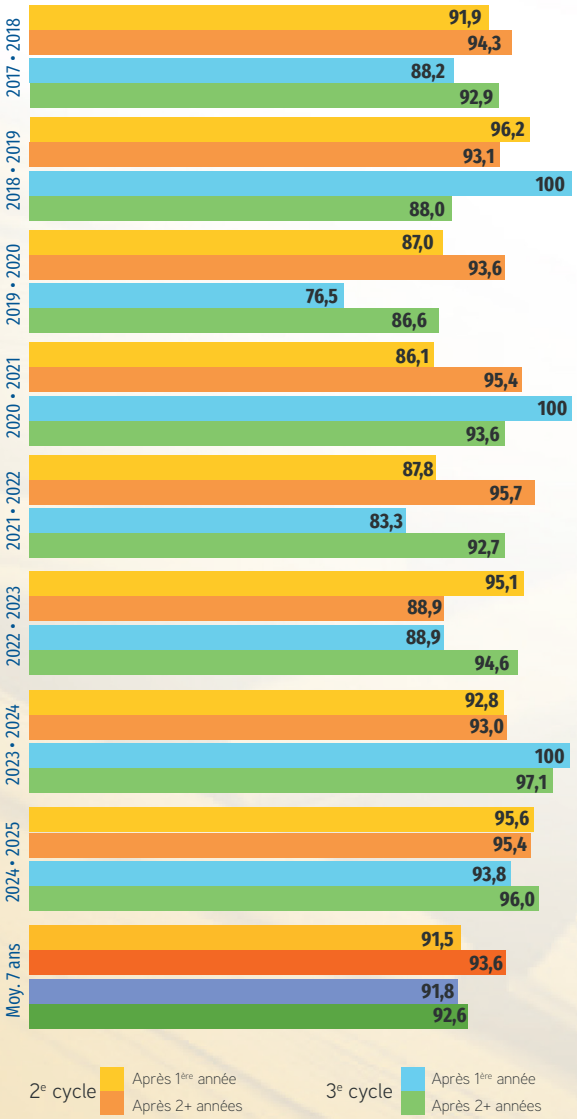
### *Prix du Recteur*

Le prix pour la meilleure publication étudiante, tous cycles confondus, a été décerné en présentiel le 31 mars 2026 à **Alexandre-James Roussel**, étudiant à la maîtrise ès sciences (biologie) sous la supervision de **Anne-Marie Dion-Côté**, professeure au Département de biologie, pour la publication «Loss of SETD2 in wild-type VHL clear cell renal cell carcinoma sensitizes cells to STF-62247 and leads to DNA damage, cell cycle arrest, and cell death characteristic of pyroptosis», parue dans la revue *Molecular Biology and Evolution. Molecular Oncology.*

## Études supérieures - effectif étudiant




## Rétention ( %)




Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

Augmentation de **15,8%** des inscriptions aux cycles supérieurs entre 2024-2025 et 2025-2026 !

Augmentation **23,8%** dans la diplomation aux cycles supérieurs entre 2024-2025 et 2025-2026 !

## Prix et distinctions du corps professoral

Le professeur **Moulay Akhloufi** du Département d'informatique s'est mérité le prix de l'innovation dans le monde universitaire et de la recherche d'InnovateNB. Il se trouve dans les 2% des chercheurs les plus influents de son domaine par le classement de l'Université Stanford.



Le professeur **Alain Deneault** du Secteur administration, arts et sciences humaines du Campus de Shippagan a figuré parmi les finalistes des Prix littéraires du Gouverneur général.



La Chaire de recherche sur le vieillissement dirigée par **Suzanne Dupuis-Blanchard** contribue de façon marquante aux politiques publiques en matière de vieillissement. Son programme Foyer de soins sans mur, désormais reconnu officiellement par le gouvernement du Nouveau-Brunswick et en expansion dans d'autres provinces grâce à un partenariat avec Excellence en santé Canada, a vu son impact souligné au Sénat du Canada le 12 février 2026.



Le professeur **Marc Surette** du Département de chimie et biochimie et Directeur de l'Institut de recherche en santé du N.-B. s'est mérité le Prix Mentor de RechercheNB.



Le professeur associé en biochimie **Rodney Ouellette** s'est mérité le prix de l'équipe de recherche de RechercheNB. Nous soulignons également et félicitons chaleureusement le Dr Ouellette pour sa nomination au Sénat du Canada.



La professeure **Vickie Plourde** de l'École de psychologie s'est mérité le Prix influence offert pour la toute première fois par la FESR. Ce prix sera accordé annuellement à une ou un membre du corps professoral en début de carrière de l'un des trois campus qui s'est distingué par l'impact de ses recherches.



## Nominations

Le professeur ***Benoit Doyon-Gosselin*** a été reconduit pour un deuxième mandat de 5 ans à titre de vice-doyen de la Faculté des études supérieures et de la recherche.



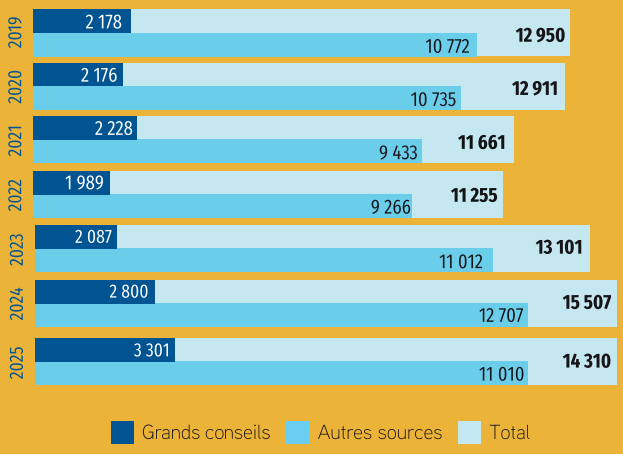
## Cap sur l'avenir 2023-2028

La FESR et le Vice-rectorat adjoint à la recherche sont responsables de huit actions institutionnelles. Un résumé des actions institutionnelles entreprises en 2025-2026 se trouve dans la section sur l'État des lieux – Cap sur l'avenir à la fin de ce rapport.



## La recherche

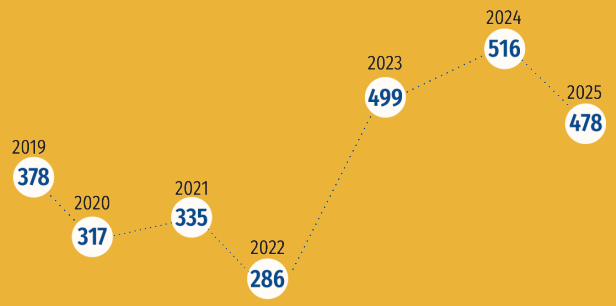
Revenus de recherche (en milliers de dollars) pour le réseau de l'Université de Moncton




- Après avoir atteint un sommet historique de plus de 15,5M$ en revenus de recherche en 2024, l'UMoncton a subi un léger recul en 2025 (14M$). On constate par contre, de façon générale, une belle progréssion depuis queques années.

## Diffusion

Ouvrages arbitrés (avec comité de lecture) publiés par l'ensemble de l'Université de Moncton :




Dans la foulée des échanges tenus au Sénat académique ces dernières années, l'Université a entrepris une refonte de ses mécanismes de collecte des données sur la diffusion de la recherche. Mené conjointement par le Bureau de recherche institutionnelle et la Faculté des études supérieures et de la recherche, ce travail a donné lieu à l'élaboration d'un nouveau gabarit permettant de mieux documenter et valoriser les diverses contributions du corps professoral. Bonifié au fil des consultations et des commentaires reçus des facultés et des unités, cet outil témoigne de la volonté institutionnelle de reconnaître la pleine diversité des produits de la recherche et de mieux rendre compte de leur impact. Cette démarche s'inscrit également dans l'engagement de l'Université envers des pratiques d'évaluation plus inclusives et nuancées, comme en témoigne son adhésion à la Déclaration de San Francisco sur l'évaluation de la recherche (DORA).

## En 2025

### Ouvrages avec comité de lecture

**4** Livre

**29** Chapitres de livres

**334** Articles de revues arbitrés

**65** Acte de conférence arbitrés

**24** Actes créateurs sanctionnés

### Ouvrages sans comité de lecture

**605** Contributions sans comité de lecture

**82** Transferts et mobilisations des connaissances

| Quelques données ... | 2024 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| Nombre de personnes étudiantes aux cycles supérieurs dans un programme de type recherche | 336 | 382 | ▲ +13.7% |
| Postes de profs réguliers | 336 | 341 | |
| Membres du corps professoral des trois campus qui ont de la RDC dans leur charge de travail | 299 (89,0%) | 299 (88,5%) | |
| Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent | 133 (44%) | 139 (46,5%) | ▲ +4.5% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral | 1,20 (362/299) | 1,28 (382/301) | ▲ +5.8% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse | 2,70 (362/133) Min : 1 Max : 13 | 2,75 (382/139) Min : 1 Max : 18 | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC | 105 (35,0%) | 105 (35,1%) | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil | 56 (18,7%) | 61 (20,4%) | ▲ +8.9% |
| Financement externe total reçu par les sept (7) facultés et l'UMCE et l'UMCS (excluant la FESR) | 12 071 559$ | 10 323 020$ | ▼ -14.5% |
| Financement moyen par membre du corps professoral | 40 400$ | 34 300$ | ▼ -15.1% |
| Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention | 115 000$ | 98 314$ | ▼ -15.1% |
| Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 | 1,7 œuvre (516/299) | 1,5 œuvre (478/299) | ▼ -5.9% |

# Une recherche reconnue, au service de l'avenir.

L'Université de Moncton confirme la vitalité de son écosystème de recherche et son positionnement parmi les établissements qui se distinguent à l'échelle nationale.

Selon le classement Research Infosource, l'Université poursuit sa progression grâce à des travaux ancrés dans les grands enjeux de société et portés par des chercheuses, chercheurs, personnes étudiantes et partenaires engagés.

L'UMoncton est passé du 48e au 43e rang dans le classement des universtiés de recherche au Canada selon Research InfoSource!

LE TOP 50 UNIVERSITÉS DE RECHERCHE DU CANADA 2025 RESEARCH Infosource Inc.

43e

48e

Le Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche souhaite exprimer sa profonde reconnaissance à **Francis LeBlanc**, vice-recteur adjoint à la recherche et doyen de la FESR, ainsi qu'à l'ensemble de son équipe, pour leur engagement exceptionnel envers l'avancement de la recherche, du développement et de la création à l'Université de Moncton. Grâce à leur expertise, leur esprit de collaboration et leur détermination à soutenir les chercheuses et chercheurs, ils contribuent de façon remarquable au développement d'une culture de recherche dynamique et ambitieuse.

Leur travail soutenu favorise l'obtention de nouveaux financements, l'émergence de partenariats porteurs ainsi que le rayonnement de l'Université sur les scènes provinciale, nationale et internationale.

Les progrès réalisés au cours de la dernière année témoignent de leur dévouement constant à l'excellence et à l'essor de la recherche au bénéfice de la communauté universitaire et de la société.

## Des résultats qui témoignent d'une recherche active et reconnue

Parmi les universités canadiennes, et dans la catégorie des universités majoritairement avec des programmes de premier cycle, l'Université de Moncton se classe :



# Campus d'Edmundston

## Faits saillants

L'École de foresterie de l'UMCE a célébré ses 40 ans d'existence lors d'une soirée retrouvaille réunissant plus de 135 personnes, le samedi 8 novembre 2025. Lors de la soirée, le prix Grand diplômé a été remis à **Daniel Laplante**. Cette distinction souligne une carrière exceptionnelle et un engagement remarquable.



En février 2026, l'Association des anciennes, anciens et ami.e.s de Saint-Louis-Maillet a lancé la programmation d'activités soulignant le 80e anniversaire du campus d'Edmundston tout au long de l'année 2026. Le 21 avril 2026, une conférence sur l'histoire du campus a été prononcée par **Jacques Paul Couturier**, administrateur émérite de l'Université. Le 21 juin 2026, les activités de commémoration se sont poursuivies avec des portes ouvertes, un piquenique communautaire et de Grandes retrouvailles qui ont réuni près de 500 anciennes et anciens des établissements de Saint-Louis, de Maillet et de l'UMCE.




Le 3 octobre 2025, des célébrations ont eu lieu dans les trois campus afin de souligner les 60 ans de formation en science infirmière à l'Université de Moncton et les 30 ans de l'École réseau de science infirmière. Depuis 30 ans, le campus d'Edmundston a conféré près de 600 diplômes à des étudiantes et étudiants du programme B.Sc.Inf.

Une première professeure en études autochtones a été embauchée dans un poste réseau, ce qui constitute également une première à l'Université de Moncton. **Edith Bélanger** a rejoint le secteur des sciences humaines, d'où elle assume ses responsabilités professorales pour l'ensemble du réseau.



Dans le cadre d'un projet de recherche du nouveau Centre d'excellence en pédagogie (CEP) de l'Université de Moncton, le cours universitaire *Difficultés et douance* a été offert exclusivement à l'école Carrefour de la jeunesse d'Edmundston. Durant la première moitié du cours, les personnes étudiantes ont reçu un enseignement interactif avant d'offrir un soutien individualisé aux élèves en classe.

Cette formule d'apprentissage expérientiel leur a permis d'observer les stratégies pédagogiques du personnel enseignant et de mettre en pratique les notions acquises. Ce partenariat a également renforcé le soutien offert aux élèves des classes participantes, créant ainsi une collaboration gagnante pour les personnes étudiantes de l'UMCE, les élèves et le personnel de l'école Carrefour de la jeunesse (District scolaire francophone du Nord-Ouest).



## Le campus en bref






La doyenne des études,
***Sylvie Morin***



# CAMPUS D'EDMUNDSTON

## Prix et distinctions des personnes étudiantes

Les deux équipes représentant l'École de foresterie de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (UMCE), aux Jeux forestiers tenus à l'Université Laval ont décroché les première et deuxième positions de cette compétition amicale parmi les 11 équipes en provenance d'universités, de collèges, de cégeps et de centres de formation professionnels francophones qui offrent un programme de foresterie.



***Elena Abboud***, finissante du Baccalauréat en aménagement des forêts, a reçu la médaille d'or de l'Institut forestier du Canada. Elena s'est distinguée par son excellence académique et son engagement soutenu au sein de la communauté universitaire.



**Rassim Ahmia**, finissant au diplôme préparatoire aux sciences de la santé (D.S.S.) s'est vu décerner deux prix lors du Gala du mérite étudiant 2026. Il a reçu le prix du dévouement et le prix de l'engagement citoyen.



## Prix et distinctions du corps professoral

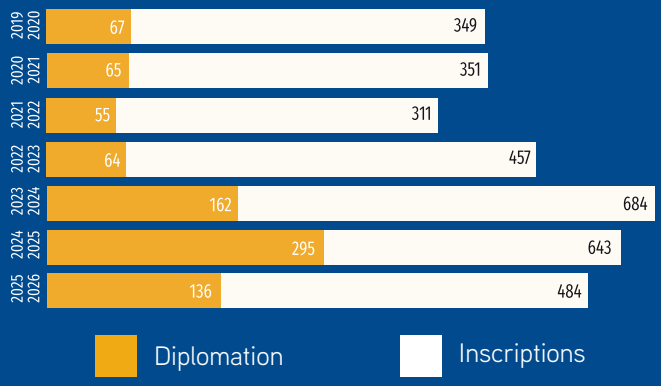
**Stephen Wyatt**, professeur à l'École de foresterie a effectué un séjour de deux semaines à Lund, en Suède, pour le projet «Parlons des forêts suédoises». À l'Université de Lund, le projet est chapeauté par Fariborz Zelli, professeur en sciences politiques, sous l'égide de l'Institut Pufendorf, qui appuie les initiatives interdisciplinaires.



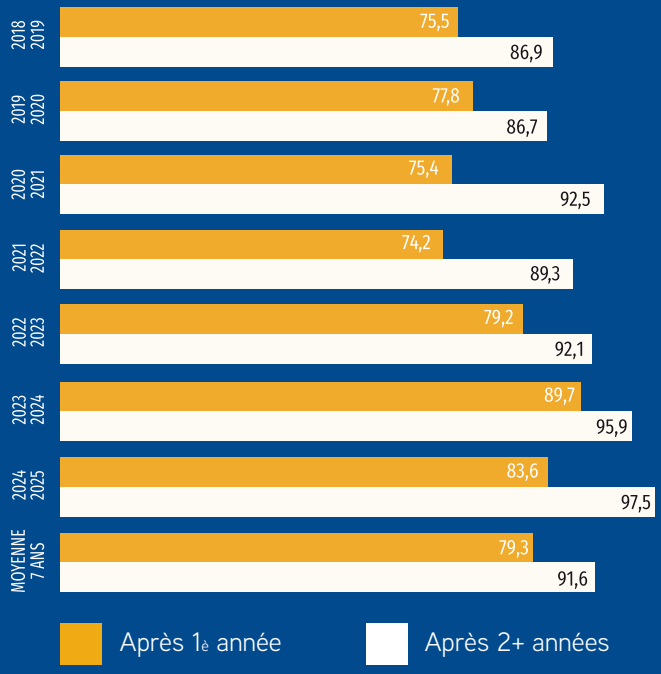
## Le campus en bref (suite)




## Effectif étudiant
Inscriptions et diplomation




## Rétention ( %)




Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

# CAMPUS D'EDMUNDSTON

**Sébastien Bérubé** a reçu le prix Rayonnement 2025 de l'Association des anciennes, anciens et ami.e.s de Saint-Louis-Maillet (AAASLM). Il est remis tous les deux ans à une personne de moins de 40 ans afin de souligner une carrière ou un accomplissement exceptionnel. Chercheur, étudiant au doctorat et artiste multidisciplinaire, Sébastien Bérubé est titulaire d'un baccalauréat ès arts multidisciplinaire puis d'une maitrise ès arts en études littéraires.




## La recherche Les études supérieures et la RDC

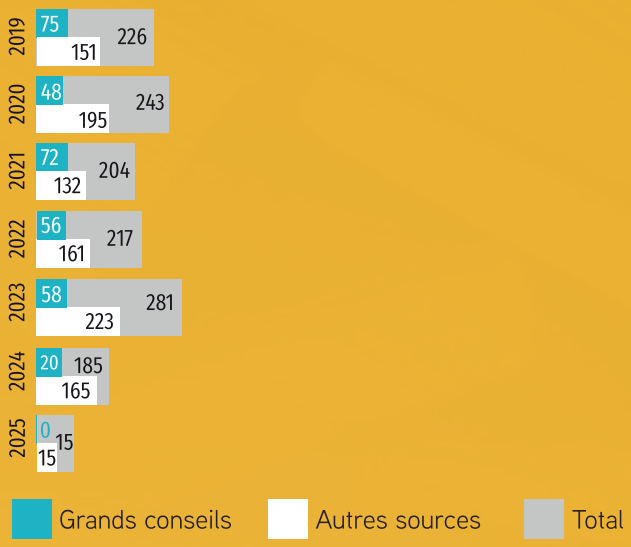
À l'exception de la maîtrise en sciences forestières, le campus d'Edmundston n'offre pas ses propres programmes de cycles supérieurs. Cependant, plusieurs membres du corps professoral supervisent des personnes étudiantes inscrites à ceux du campus de Moncton.

| Programmes | Inscriptions |
|---|---|
| M.Sc. forestières | 8 |

| Quelques données | 2024 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent | 8 (32,4%) | 12 (57,1%) | ▲ +50% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral | 0,5 (11/22) | 0,71 (15/21) | ▲ +42% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse | 1,4 (11/8) Min : 1 Max : 3 | 1,3 (15/12) Min : 1 Max : 3 | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC | 1 (4,5%) | 1 (4,8%) | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil | 1 (4,5%) | 0 (0,0%) | |
| Financement moyen par membre du corps professoral | 8 400 $ | 714 $ | |
| Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention | 18,5k $ | 15k $ | ▼ -92% |
| Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 | 1,1 œuvre | 1,2 œuvre | ▲ +9,1% |

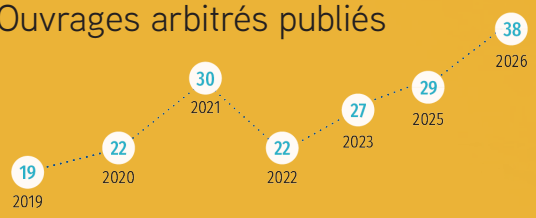
En 2024, 22 des 40 membres du corps professoral avaient de la RDC dans leur charge de travail (55%), tandis que pour 2025, il en avait 21 sur 42 (50%). Le nombre de profs ayant la RDC à leur charge est utilisé dans le tableau.

## Financement (en milliers de dollars)




## Diffusion

### Ouvrages arbitrés publiés




## En 2025

### Ouvrages avec comité de lecture

- **1** Livres
- **2** Chapitres de livres
- **19** Articles de revues arbitrés
- **1** Actes de conférences arbitré
- **13** Actes créateurs (avec jury)
- **11** Rapports de recherche

Autres : 2

### Ouvrages sans comité de lecture

- **57** Contributions sans comité de lecture
- **15** Transferts et mobilisations des connaissances

## Cap sur l'avenir 2023-2028

En octobre 2025, un septième drapeau a été hissé en permanence au campus d'Edmundston, soit celui de la Fierté inclusif-intersexe. Ce geste s'inscrit dans **Chantier Milieu de vie** de la Stratégie de l'Université de Moncton, Cap sur l'avenir et vise à offrir un milieu inclusif à toute la communauté.



CAMPUS DE MONCTON

# Faculté d'administration

## Faits saillants

**Angelique Joshua** et **Gabriel Comeau** ont assuré respectivement la coordination et la co-coordination du 57e Banquet annuel de la Faculté, tenu le 24 janvier 2026 sous le thème « Imaginer aujourd'hui, influencer demain ». L'événement a connu un franc succès, rassemblant plus de 450 convives. La soirée a été marquée par la conférence de Mme **Natacha Dugas**, PDG et fondatrice de Wevrr Inc., ainsi que par l'hommage rendu à Mad. **Michelle Pelletier,** défenseure du consommateur en matière d'assurances pour la province du N.-B., nommeé alUMni de l'année. Fidèle à la tradition, ce banquet a constitué le point culminant de la Semaine d'administration.



Les 19 et 20 mai 2026, deux personnes étudiantes, **Vanessa Poirier** et **Amoin Akpoue**, ont participé à une mission commerciale à Amsterdam dans le cadre du cours ADMK 4373 (Négos et mission commerciale) et des activités du Centre de commercialisation internationale (CCI). Accompagnées de la responsable du CCI, **Mélanie Fournier**, et de la doyenne de la Faculté d'administration, **Andrée Roy**, elles ont représenté les entreprises Inca Glow et Prelam (EZ Pur Eco) au salon PLMA World of Private Label International Trade Show.




Le Comité MBA a organisé sa toute première édition de la conférence Impact MBA 2026 le 14 mars 2026. Cette conférence visait à rassembler leaders, diplômé(e)s et personnes étudiantes du MBA autour d'échanges inspirants, de discussions stratégiques et d'opportunités de réseautage.

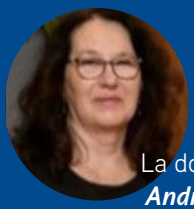





## La Faculté en bref




*Incluant la doyenne et le vice-doyen



La doyenne, ***Andrée Roy***



Le vice-doyen, ***Jules Comeau***



## Faits saillants (suite)

**Gabriel Comeau**, coordinateur du Projet Impôt, et son équipe de plus de 110 bénévoles sous la direction du professeur **Egbert McGraw**, ont aidé plus de 575 membres de la communauté à remplir leur déclaration d'impôt. Ils ont aussi offert deux sessions pour aider les personnes étudiantes à produire leur propre déclaration de revenus. Le Projet Impôt, à sa 56e édition, permet aux personnes étudiantes de mettre en pratique les différentes notions enseignées dans le cadre de leur cours de fiscalité.



## Prix et distinctions du corps professoral

Le professeur **Kadia Georges Aka** a reçu avec des co-chercheurs, un financement d'environ 582 000 $ sur 2 ans. Le projet financé porte sur «Les PME face aux risques climatiques : Perceptions et adaptations».



**Jules Comeau** a reçu le prix «Eldon Gunn Service Award». Ce prix est décerné aux membres de la Société canadienne de recherche opérationnelle (SCRO) qui ont apporté une contribution exceptionnelle en termes de temps et de services à la Société.



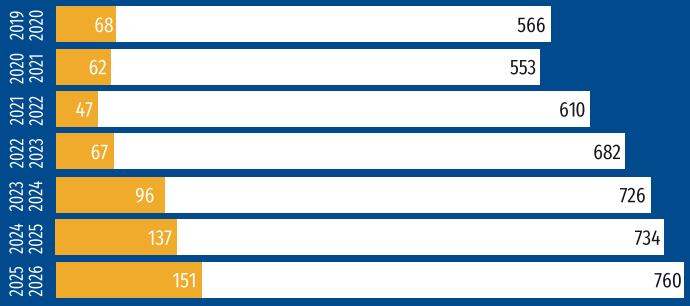
## Prix et distinctions des personnes étudiantes

Quatre étudiants (**Jacob Pellerin**, **Caleb Gaudet**, **Cederic Hedou** et **Samuel Aucoin**) ont participé pour la première fois à la compétition Stock Pitch Atlantic grâce au soutien financier la Chaire d'études Jeanne et J.-Louis-Lévesque en gestion financière. Les étudiants se sont bien classés et ont apprécié leur expérience en gestion financière.

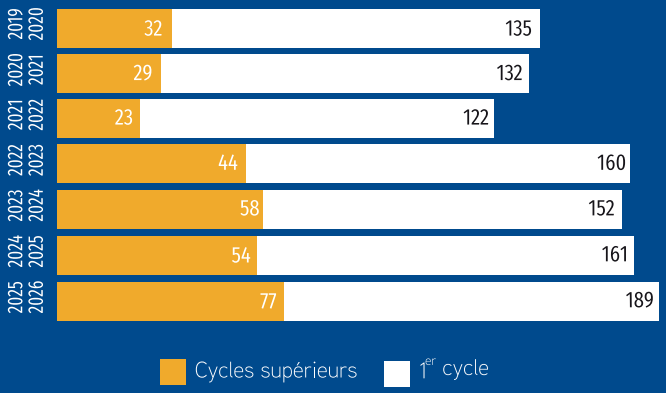


# La Faculté en bref (suite)
# Effectif étudiant

## Inscriptions

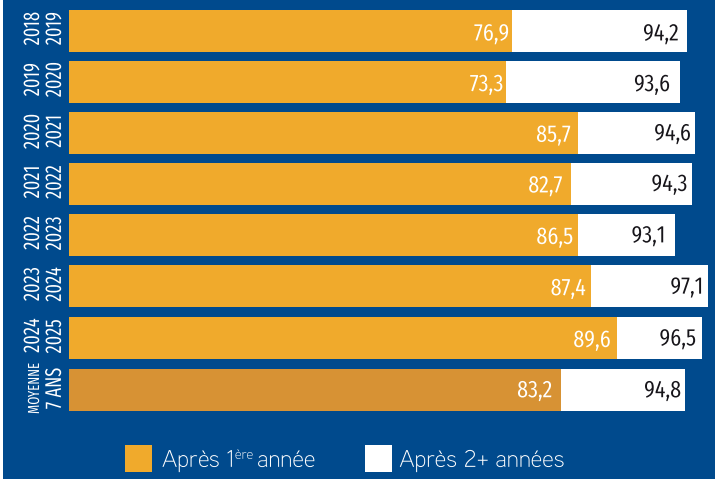



## Diplomation




**Augmentation de 32,3% dans les inscriptions au premier cycle sur une période de 7 ans. Les inscriptions aux cycles supérieurs ont augmentés de 391,4 % sur la même période.**

## Rétention ( %)




Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

## Prix et distinctions des personnes étudiantes (suite)

***Élise Godin*** et ***Akoko Agossou*** ont soutenus avec succès leurs thèses de maîtrise en sciences de la gestion.





## Les études supérieures et la RDC

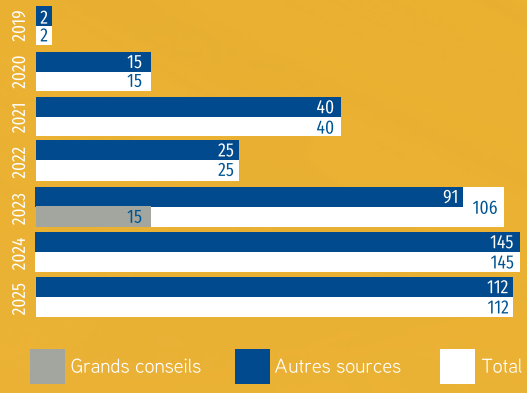
**Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)**

| Programmes | Inscriptions |
|---|---|
| M.Sc. (gestion) | 10 |

## Quelques données

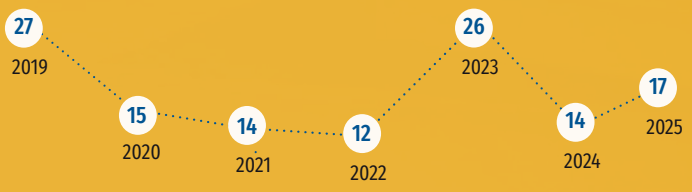
| | 2024 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent | 6 (23,1%) | 8 (30,8%) | ▲ +33% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral | 0,23 (6/26) | 0,38 (10/26) | ▲ +67% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse | 1 (6/6) Min : 1 Max : 2 | 1,25 (10/8) Min : 1 Max : 3 | ▲ +25% |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC | 5 (19,2%) | 4 (15,4%) | ▼ -20% |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | |
| Financement moyen par membre du corps professoral | 5 577$ | 4 308$ | ▼ -23% |
| Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention | 29k $ | 28k $ | |
| Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 | 0,54 œuvre | 0,65 œuvre | ▲ +20% |

## Financement (en milliers de dollars)




### Impact de diffusion de la recherche

Ces chiffres correspondent aux publications arbitrées (soumises à des évaluations par les pairs) publiées dans l'année indiquée.




## En 2025

### Ouvrages avec comité de lecture

- **1** Chapitre de livre
- **11** Articles de revues arbitrés
- **5** Actes de conférences

### Ouvrages sans comité de lecture

- **13** Contributions sans comité de lecture
- **6** Transferts et mobilisations des connaissances

## Cap sur l'avenir 2023-2028

Les nombreuses activités et conférences organisées par la Chaire d'études Jeanne et J.-Louis-Lévesque en gestion financière, la chaire UNESCO, le Centre de commercialisation international, le Laboratoire des médias sociaux Assomption Vie et le Programme de relève innovante et performante en PME-Banque Nationale ont favorisé un milieu de vie stimulant et des occasions de réseautage et d'apprentissages expérientiels des personnes étudiantes. (Chantier Enseignement et RDC et Chantier Communautés)

Les différentes actions prises pour appuyer les personnes étudiantes dans le développement d'activités, telles que le Banquet annuel de la Faculté, les Jeux du Commerce, la Journée carrière en finance et en comptabilité et la Journée interculturelle, ont aussi contribué à l'amélioration du chantier « Milieu de vie » (Chantier Milieu de vie)

La participation des professeures et professeurs à différents conseils d'administration et comités, la coordination de projets mobilisant plusieurs partenaires ainsi que le développement de la relève étudiante ont contribué au leadership organisationnel et au rayonnement de l'Université de Moncton. (Chantier Communautés)

CAMPUS DE MONCTON

# Faculté des arts et des sciences sociales

## Faits saillants

Dans le cadre du chantier « Communautés » du Plan opérationnel institutionnel de la Stratégie Cap sur l'avenir, la Faculté a porté pendant plusieurs années le projet de création de l'**Incubateur de résolution d'enjeux sociaux** (IRES). Développé en partenariat avec l'Incubateur communautaire (IC), avec lequel l'Université a conclu une entente en 2024, l'IRES est une structure collaborative, interdisciplinaire et inclusive visant à mobiliser les expertises des trois campus pour analyser des enjeux sociaux complexes et soutenir la prise de décision, l'action et la mobilisation communautaire.

L'IRES intègre également des activités d'apprentissage expérientiel afin de renforcer le leadership et l'engagement étudiant.



En 2025-2026, son premier projet-pilote a pris la forme d'un cours de premier cycle sur l'itinérance, sous la responsabilité des professeures à l'École de travail social **Lise Savoie** et **Marie-Pier Rivest**, en collaboration avec une personne détentrice de savoir expérientiel en lien avec l'itinérance. Un deuxième projet portant sur le vieillissement des populations est actuellement à l'étude. La Faculté transmet maintenant ce dossier au Comité institutionnel réseau qui, avec l'appui d'une coordination à pourvoir, assurera le développement des futurs projets de l'IRES.





## La Faculté en bref

**90** professeures et professeurs réguliers

*Incluant le doyen et le vice-doyen



Le doyen, ***Jean-François Thibault***



Le vice-doyen, ***Matthieu LeBlanc***

**12** unités académiques

- École des hautes études publiques
- École de travail social
- Département d'anglais
- Département d'art dramatique
- Département d'arts visuels
- Département d'études françaises
- Département d'histoire et géographie
- Département de musique
- Département de philosophie
- Département de sociologie et criminologie
- Département de traduction et des langues
- Programme d'information-communication

**9** chaires, centres et laboratoires de recherche

- Chaire de recherche du Canada sur la violence sexuelle, prévention et intervention
- Chaire de recherche du Canada en traduction et colonialisme
- Chaire de recherche du Canada sur les minorités linguistiques et le pouvoir
- Chaire stratégique de recherche en création musicale multimédia et électroacoustique
- Chaire de recherche Clément-Cormier en développement économique
- Chaire Senghor en francophonies comparées
- Centre de recherche sur la langue en Acadie
- Groupe de recherche sur les archives et les femmes en Acadie
- Laboratoire d'analyse de données textuelles

## Faits saillants (suite)

L'année 2025-2026 a été marquée par une deuxième réalisation majeure : l'expansion des tournées de rayonnement des disciplines artistiques, culminant avec la première Grande tournée de la Caravane des arts dans cinq écoles secondaires des Maritimes. Ensemble, ces initiatives ont rejoint près de 2 500 élèves grâce à des ateliers, performances et activités immersives. Les espaces de rencontre intégrés à la programmation ont favorisé des échanges significatifs entre les élèves et les artistes étudiant·es, renforçant le rôle de la Caravane comme passerelle vers les études universitaires en arts.

L'un des objectifs principaux consistait à accroître les activités de rayonnement en milieu scolaire. Alors qu'une vingtaine d'activités étaient offertes annuellement avant le projet, la cible de 50 activités pour 2025-2026 a été dépassée avec la réalisation de 58 activités. Les rétroactions des écoles participantes ont été très positives, soulignant l'engagement des élèves, la qualité de l'expérience proposée et son impact sur l'expression créative ainsi que la valorisation des jeunes. Ces résultats confirment la pertinence de poursuivre le développement de la Caravane des arts comme outil de rayonnement des beaux-arts de l'Université de Moncton. Cette dynamique promet de nouvelles collaborations enrichissantes.





## Prix et distinctions des personnes étudiantes

Du 8 au 12 janvier, la délégation de l'Université de Moncton s'est rendue à l'Université Laval, à Québec, pour participer aux Jeux de la science politique. Cette semaine marquante a été placée sous le signe de l'apprentissage, du dépassement de soi et d'un fort esprit d'équipe. Nos personnes étudiantes ont fièrement représenté l'Université de Moncton et ont réalisé une performance historique, en remportant quatre podiums, un résultat jamais atteint auparavant par l'Université à cette compétition interuniversitaire :

- 3e place – Sport (pickleball) : **Arthur Leblanc**, **Jacob Nammour, Mathis Albert**, **Jérémie Courteau-Pellerin**, **Charlotte Vibert**, **Jolyève Cormier**, **Méganne Benoit** et **Margaux Coatantiec**

-3e place – Politique active : **Danik Savoie**

- Coup de cœur – Politique active, voté par les pairs de l'épreuve : **Danik Savoie**

- Coup de cœur – Chefferie, voté par les 20 chefferies et les 19 membres du comité organisateur : **Ophélie Chiasson** et **Emma Raphaelle**.



L'étudiante **Ella Wigmore** s'est vu décerner, en tant que première lauréate, le Prix d'excellence en recherche et création étudiante de la Faculté des arts et des sciences sociales destiné aux personnes étudiantes de premier cycle de la faculté. Son travail de recherche, intitulé « Les ennemis irlandais du roi : la justice, la culture et l'État confrontés aux Statuts de Kilkenny (1366) », a été mené dans le cadre du séminaire d'histoire médiévale dirigé par le professeur Jean-Luc Bonnaud. Dans son analyse, Mme Wigmore met en lumière la stratégie adoptée par la Couronne anglaise, dont l'autorité en Irlande était contestée durant la guerre de Cent Ans. Celle-ci a promulgué les Statuts de Kilkenny dans le but de contrer l'érosion de son pouvoir interne. En criminalisant les pratiques culturelles irlandaises et en imposant, par la force juridique, l'isolement des membres de la communauté sociolinguistique locale — une démarche jugée vaine par l'étudiante —, la Couronne a cherché à affirmer son hégémonie et à unifier ses colons sous une même identité.



## Prix et distinctions des personnes étudiantes (suite)

Le Gala du mérite Bleu et Or s'est tenu le 9 avril 2026. Plusieurs personnes étudiantes de la faculté se sont démarquées lors de cette soirée :

-Personne impliquée de l'année : **Océane Laforest**
-Délégation de l'année : **Jeux de la Science politique**
-Personne qui s'est démarquée : **Madeleine Léger**
-Recrue de l'année : **Cassandra Larocque**




Finissante au Baccalauréat en travail social, **Jovial Orlachi Osundu** a remporté le prix de la jeune championne des Prix VIVE, une distinction soulignant le leadership, l'engagement et la contribution exceptionnelle de jeunes leaders à l'avancement de l'égalité des genres. Reconnue pour son travail en faveur de l'équité, de l'inclusion et du changement social, elle inspire son entourage par sa vision, sa résilience et sa capacité à mobiliser les communautés. Son parcours a également été salué par son intronisation à l'Ordre du mérite Bleu et Or.



## Prix et distinctions du personnel

**Matthieu LeBlanc,** vice-doyen de la Faculté des arts et des sciences sociales et professeur titulaire au Département de traduction et des langues, a été nommé membre hors province du Ontario Universities Council on Quality Assurance (OUCQA) pour la période 2025-2028. Le Conseil veille à la qualité des programmes des universités publiques de l'Ontario et assure la conformité de leurs processus d'assurance de la qualité aux normes établies.



## Prix et distinctions du personnel

Le professeur **Michel Cardin** est nommé à l'Ordre du Canada. Le professeur Cardin s'est acquis une renommée internationale à titre d'enseignant, de conférencier, d'interprète et de producteur dans l'univers de la musique baroque. Professeur titulaire de guitare et de luth au Département de musique de l'Université de Moncton, il est devenu une référence incontestable dans l'enseignement des principes et des techniques d'interprétation de la musique baroque.




Le prix Albert-M.-Sormany de la Société de l'Acadie du Nouveau-Brunswick (SANB) a été décerné à **Roger Ouellette**, professeur titulaire de science politique à l'Université de Moncton jusqu'à sa retraite en juin 2026 en reconnaissance de son engagement envers l'Acadie et les communautés francophones en situation minoritaire. Le professeur Ouellette a consacré sa carrière à l'enseignement, à la recherche, au développement communautaire et à la vie associative acadienne.



**Claudette Gallant** a été nommée membre du personnel dévoué à la vie étudiante au Gala Bleu et Or. Présente à la Faculté des arts depuis février 1988, puis à la Faculté des arts et des sciences sociales (FASS) depuis 2001, elle a joué et joue encore un rôle crucial dans le bon fonctionnement de la Faculté, notamment dans le suivi très attentif et soucieux des dossiers étudiants et dans l'accompagnement des personnes étudiantes tout au long de leur passage dans les programmes ou les cours de la FASS.



## Les études supérieures et la RDC

**Études supérieures (M.A. et Ph.D - type recherche)**

| Programmes | Inscriptions |
|---|---|
| M. ès arts (histoire) | 1 |
| M. ès arts (science du langage) | 1 |
| M. ès arts (sciences sociales) | 22 |
| M. ès arts (travail social) | 24 |
| M. ès arts (études littéraires) | 6 |
| M. ès arts (sociolinguistique) | 5 |
| M. ès arts (littérature canadienne comparée) | 2 |
| Doctorat en sciences du langage | 4 |
| Doctorat en études littéraires | 5 |
| Total | 70 |

Augmentation de **22,8%** des inscriptions aux cycles supérieurs en 2025-2026 !

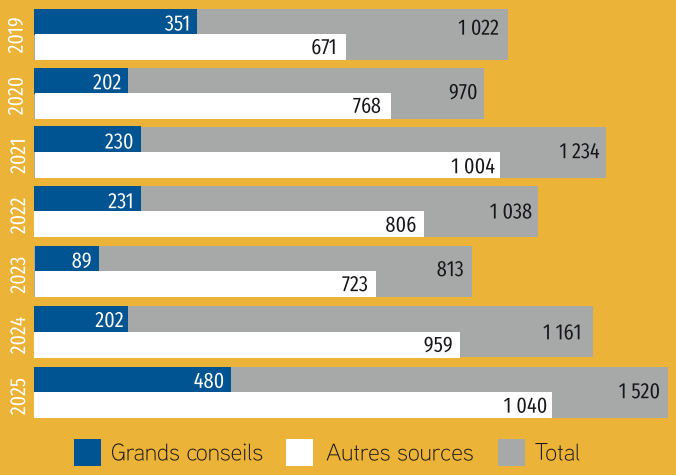
## Quelques données

| | 2024 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent | 27 (32,5%) | 34 (41,0%) | +26% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral | 0,69 (57/83) | 0,84 (70/83) | +22% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse | 2,1 (57/27) Min : 1 Max : 4 | 2,1 (70/34) Min : 1 Max : 7 | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC | 25 (30,1%) | 26 (31,3%) | +4% |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil | 13 (15,7%) | 17 (20,5%) | +31% |
| Financement moyen par membre du corps professoral | 14 000$ | 18 300$ | +31% |
| Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention | 46k $ | 58k $ | |
| Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 | 1,2 œuvre | 1,1 œuvre | -8% |

Il y a 7 membres du corps professoral de la FASS qui n'ont pas de RDC dans leur charge de travail. Le nombre de 83 profs est donc utilisé.

## La recherche

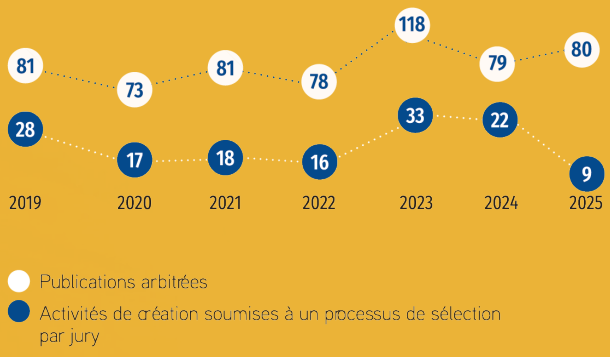
### Financement (en milliers de dollars)




**La FASS a connu en 2025 un sommet historique en financement de la RDC !**

## Diffusion

Les activités de création sont celles qui sont soumises à un processus de sélection par jury.




### En 2025

#### Ouvrages avec comité de lecture

- **3** Livres
- **18** Chapitres de livres
- **47** Articles de revues arbitrés
- **4** Actes de conférences arbitrés
- **9** Actes créateurs (avec jury)
- **1** Rapport de recherche

Autres : 7

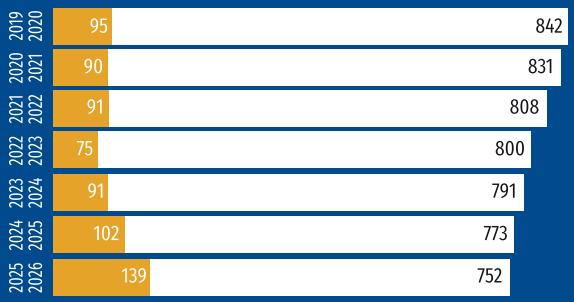
#### Ouvrages sans comité de lecture

- **143** Contributions sans comité de lecture

## La Faculté en bref

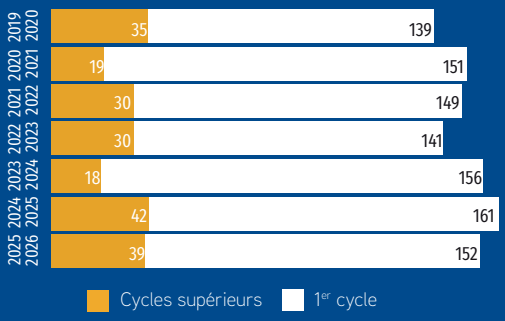
### Effectif étudiant

### Inscriptions

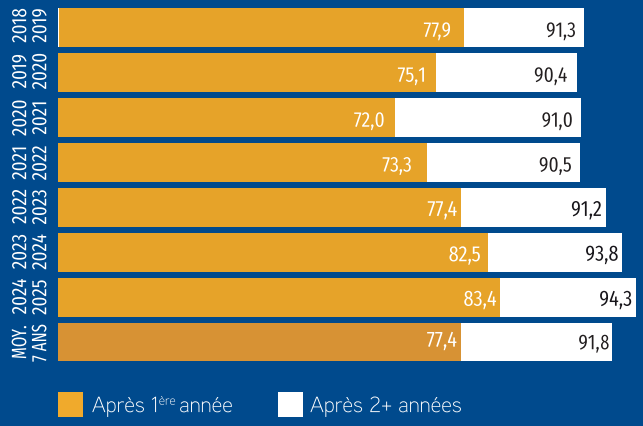



**Augmentation de 46,3% des inscriptions aux cycles supérieurs depuis 2019-2020!**

### Diplomation




### Rétention (%)




Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

## Nominations



Le professeur ***Matthieu LeBlanc*** est nommé doyen de la Faculté des arts et des sciences sociales pour un mandat régulier à partir du 1er janvier 2027. Il succède au professeur Jean-François Thibault.



La professeure ***Andrea Cabajsky*** est nommée vice-doyenne de la Faculté des arts et des sciences sociales pour un mandat régulier à partir du 1er juillet 2026. Elle succède au professeur Matthieu LeBlanc.

## Cap sur l'avenir 2023-2028

Voici les principales actions facultaires en lien avec la Stratégie Cap sur l'avenir:

**Mobilisation du décanat de la Faculté**, en collaboration avec les décanats des campus et certains collègues, pour concevoir un cadre de développement de l'incubateur de résolution d'enjeux sociaux (IRES). Ce cadre intègre une composante de formation expérientielle destinée aux personnes étudiantes (Voir la section Faits saillants). (Chantier Communautés)

**Production d'un numéro spécial du Bulletin Liaisons** soulignant les 25 ans de la fusion des deux facultés (2001). Pour renforcer les liens avec les diplômées et diplômés, la faculté a également organisé un cocktail visant à rapprocher ses unités académiques de la communauté Alumni. (Chantier Milieu de vie)

**Création d'un comité ad hoc** chargé d'analyser l'offre de programmes et de cours de la Faculté, afin d'identifier les besoins d'actualisation et de favoriser une collaboration accrue entre les unités (ex. : cours double siglés, co-enseignement). Un document facultaire a aussi été élaboré pour soutenir le Plan d'action réseau autochtone, offrant des outils concrets (guides, normes, lignes directrices) pour intégrer des perspectives de décolonisation dans les cours et programmes. (Chantier Enseignement et RDC)

CAMPUS DE MONCTON

# Faculté de droit

## Faits saillants

Le 9 octobre 2025, la Faculté de droit a tenu la 14e édition des Conférences J.-Fernand-Landry, série qui rend hommage à Me J. Fernand Landry, c.r., artisan de sa création. L'invitée d'honneur, l'honorable **Susan Holt**, première ministre du Nouveau-Brunswick et première femme à occuper cette fonction, a prononcé une conférence intitulée Bâtir un Nouveau-Brunswick plus juste et inclusif. Tenue au campus de Moncton, l'activité s'est conclue par un cocktail dînatoire. La présence de la première ministre a contribué au rayonnement de la Faculté et à sa mission de réflexion sur les enjeux de justice et d'inclusion.



Le 21 novembre 2025, la Faculté a reçu l'honorable **Michelle O'Bonsawin**, juge à la Cour suprême du Canada et première personne autochtone à y siéger. Au cours d'une causerie animée par Karine McLaren, elle a partagé son parcours ainsi que ses réflexions sur l'accès à la justice et la diversité dans le système judiciaire. Cette rencontre a inspiré la relève juridique tout en contribuant au rayonnement de la Faculté.



Le 26 novembre 2025, la Faculté de droit a accueilli la Cour fédérale, présidée par l'honorable juge **Guy Régimbald**, pour une audience publique tenue devant la communauté universitaire. Cette initiative a permis aux personnes étudiantes et membres du corps professoral d'observer le fonctionnement d'un tribunal fédéral bilingue. L'activité s'est conclue par un échange avec le juge Régimbald sur la procédure fédérale et les défis actuels de l'accès à la justice.

Du 16 au 18 juin 2026, la Faculté de droit a accueilli la 13e édition du **Cours d'été international relatif aux droits de l'enfant**, consacrée au thème *Droits de l'enfant à l'ère de l'intelligence artificielle*. Réunissant des professionnels du droit, de l'éducation et du travail social, l'événement a proposé des ateliers et des séances plénières animés par une vingtaine de spécialistes du Canada, d'Europe et d'Afrique.

## La Faculté en bref

**12** professeures et professeurs réguliers

*Incluant le doyen et la vice-doyenne



Le doyen,
***Érik Labelle Westin-Eastaugh***

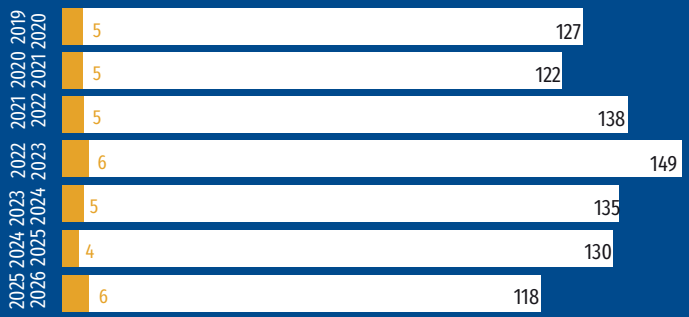


La vice-doyenne
***Karine McLaren***

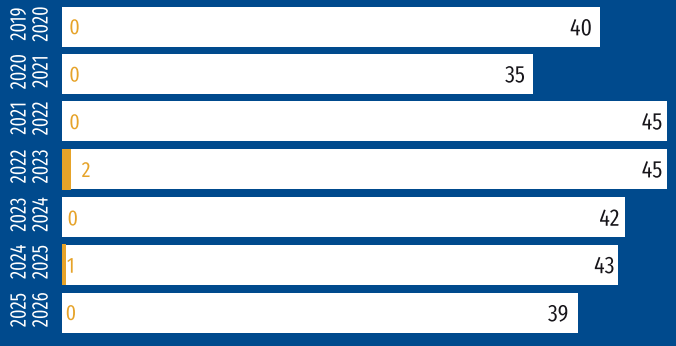
**2** chaires, centres et laboratoires de recherche

- Centre de traduction et de terminologie juridiques
- Observatoire international des droits linguistiques

### Effectif étudiant
### Inscriptions




### Diplomation




Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

## Faits saillants (suite)

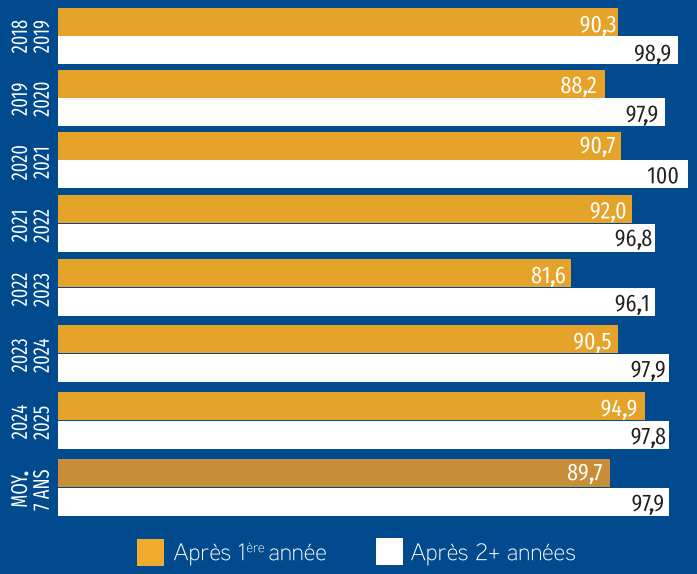
En 2025-2026, la Faculté s'est distinguée à deux reprises devant la Cour suprême du Canada. Sur le plan de la recherche, celle-ci a cité un article du doyen **Érik Labelle Westin-Eastaugh** dans l'arrêt Taylor c. Terre-Neuve-et-Labrador (2026 CSC 5), portant sur la conformité à la Charte des restrictions de déplacement imposées durant la pandémie de COVID-19.



Sur le plan de l'engagement communautaire, le doyen a représenté la Société de l'Acadie du Nouveau-Brunswick (SANB), aux côtés de Me Gabriel Poliquin, dans l'affaire Société de l'Acadie du Nouveau-Brunswick c. Canada (Premier ministre) (2026 CSC 22). Le 12 juin 2026, la Cour a accueilli le pourvoi de la SANB et rendu une décision historique confirmant que la nomination d'une personne unilingue à une fonction incarnant l'État contrevient à la Charte. Cette décision souligne le rôle de premier plan de la Faculté dans l'avancement des droits linguistiques au Canada.

## La Faculté en bref (suite)

### Rétention (%)




Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

## Prix et distinctions des personnes étudiantes

En 2025-2026, la Faculté de droit a poursuivi activement sa participation aux tribunaux-écoles, pilier de son approche en apprentissage expérientiel. Intégrés au programme comme cours crédités, ces concours de plaidoirie permettent aux personnes étudiantes de mettre en pratique leurs connaissances théoriques par le raisonnement juridique ainsi que par la rédaction et la présentation de plaidoiries. Cette année encore, les personnes étudiantes participantes ont brillamment contribué au rayonnement de la Faculté. Au total, 22 personnes étudiantes ont participé aux tribunaux-école au cours de l'année académique 2025-2026, et certaines de nos équipes se sont particulièrement illustrées.

- Au concours Harold G. Fox en propriété intellectuelle, l'équipe des appelants a obtenu une mention honorable pour le meilleur mémoire des appelants, en plus de recevoir le Prix Ronald E. Dimock pour l'esprit d'équipe;
- Au concours Laskin en droit administratif et constitutionnel, l'équipe UMoncton a reçu le Prix de l'esprit d'équipe, confirmant la tradition d'excellence et de collégialité de la Faculté.

Le 30 mai 2026, **Olive Bestvater** (JD), **Morgana Savoie** (JD 2026) et **Matthew Habermacher** (JD 2023, maîtrise) ont participé au colloque annuel de recherche en droit aux cycles supérieurs de l'Université Dalhousie à Halifax. Ils y ont présenté leurs projets de recherche, mettant en lumière la créativité et le dynamisme de la relève juridique formée à Moncton. Le professeur **Adrien Habermacher** a pour sa part été invité à prononcer les mots de clôture du colloque.

## Prix et distinctions du corps professoral

Dans le cadre du programme Destination Horizon du CRSH, le professeur **Adrien Habermacher** a obtenu une subvention de 18 740 $ pour diriger le projet Perspectives transatlantiques sur la doctrine relative aux traditions juridiques autochtones. Réalisée en partenariat avec le professeur Yannick Ganne (Université de Picardie Jules Verne, France), cette initiative vise à comparer les approches nord-américaines et européennes en matière de traditions juridiques autochtones tout en renforçant les collaborations internationales de la Faculté de droit.





## Les études supérieures et la RDC

**Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)**

| Programmes | Inscriptions |
|---|---|
| Maîtrise en droit | 6 |

## Quelques données

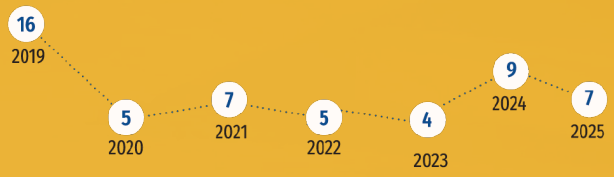
| | 2024 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent | 3 (25,0%) | 5 (41,7%) | +67% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral | 0,33 (4/12) | 0,5 (6/12) | +52% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse | 1,3 (4/3) Min : 1 Max : 2 | 1,2 (6/5) Min : 1 Max : 2 | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC | 1 (8,3%) | 3 (25,0%) | +200% |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil | 0 (0,0%) | 1 (8,3%) | |
| Financement moyen par membre du corps professoral | 1 583$ | 1 614$ | |
| Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention | 19 000$ | 6 500$ | |
| Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 | 0,75 œuvre | 0,58 œuvre | -23% |

## Financement (en milliers de dollars)




## Impact de diffusion de la recherche

Ces chiffres correspondent aux publications arbitrées (soumises à des évaluations par les pairs) publiées dans l'année indiquée.




## En 2025

### Ouvrages avec comité de lecture

**7** Articles de revues arbitrés

### Ouvrages sans comité de lecture

**37** Contributions sans comité de lecture

**4** Transferts et mobilisations des connaissances

## Cap sur l'avenir 2023-2028

L'un des projets phares de 2025-2026 a été la création d'une clinique juridique à la Faculté, dont l'ouverture est prévue en septembre 2026. Portée par une mission à la fois communautaire et pédagogique, elle offrira gratuitement, principalement en français, des services juridiques aux personnes vulnérables et non représentées du Grand Moncton, tout en permettant aux étudiantes et étudiants du programme de Juris Doctor d'acquérir une expérience pratique.

Une étape clé a été franchie avec l'embauche de Me **Annik Ouellette** à titre d'avocate superviseure responsable du développement de la clinique, appuyée par un comité consultatif professoral. Un cours pilote de trois crédits a également permis à des étudiants de contribuer à la conception de ses structures et processus. La Faculté a par ailleurs créé un cours crédité de 15 crédits qui encadrera la participation étudiante aux activités cliniques.

Dès septembre 2026, la clinique sera pleinement opérationnelle dans un local du centre-ville de Moncton, contribuant à améliorer l'accès à la justice et à renforcer l'engagement social de l'Université. (Chantiers Communautés et Enseignement et RDC)

CAMPUS DE MONCTON

# Faculté d'ingénierie

## Faits saillants

Du 13 au 17 juin 2026, la Faculté d'ingénierie a accueilli à l'Université de Moncton la conférence annuelle de l'Association canadienne de l'éducation en génie (ACÉG2026). Tenue pour la première fois à l'Université, cette conférence a réuni 289 personnes participantes de partout au Canada autour d'un programme comprenant présentations scientifiques, ateliers, activités de réseautage et rencontres professionnelles.



La Faculté d'ingénierie a accueilli à Moncton, du 13 au 15 mai 2026, la Compétition nationale canadienne de pont d'acier, réunissant 19 équipes.
Pour sa première participation, l'Université de Moncton, représentée par un comité étudiant de plus de 15 membres, s'est classée 12e.





## La Faculté en bref

**24** professeures et professeurs réguliers

*Incluant le doyen et la vice-doyenne



Le doyen,
***Gérard J. Poitras***



La vice-doyenne,
***Nancy Black***

**3** unités académiques

- Département de génie civil
- Département de génie électrique
- Département de génie mécanique

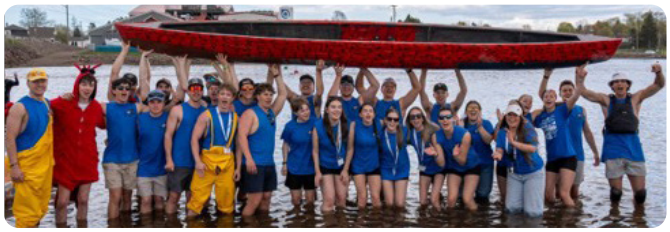
**4** chaires, centres et laboratoires de recherche

- Centre de génie éolien
- Centre de recherche en conversion d'énergie
- Laboratoire de robotique industrielle R.E.I. 4.0
- Laboratoire des systèmes dynamiques



## Faits saillants (suite)

La Faculté d'ingénierie a accueilli en mai 2026 la 31e Compétition nationale canadienne de canoë de béton, qui a réuni 23 universités canadiennes. L'équipe de l'Université de Moncton y a obtenu la 2e place pour la présentation orale, le prix de la meilleure vidéo promotionnelle et la 3e place à la course mixte.



## Prix et distinctions des personnes étudiantes

Lors du Banquet annuel de la Faculté, tenu le 28 mars 2026, plusieurs prix étudiants ont été décernés, notamment pour la promotion 2026:

- Prix du meilleur rendement académique : **André Gallant**
- Prix d'excellence pour l'engagement : **Mohamed Ilias Chah**
- Prix de la finissante ou du finissant : **Janie Bernice LeBlanc**
- Prix Bleu et Or: **Janie Bernice LeBlanc**



La faculté a également reconnu la contribution exceptionnelle à la profession de madame **Renée Doiron,** ing., comme Ancienne de l'année 2026. Elle a obtenu le Baccalauréat en génie industriel de l'Université de Moncton en 1996.

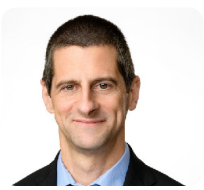


## Prix et distinctions du corps professoral



La professeure de génie mécanique et vice-doyenne de la Faculté d'ingénierie, **Nancy Black**, est vice-présidente et secrétaire générale de l'«International Ergonomics Association».

Le professeur de génie électrique et vice-recteur à l'administration et aux ressources humaines, **Gabriel Cormier,** a été nommé Fellow d'ingénieurs Canada.



## La Faculté en bref (suite)

### Effectif étudiant





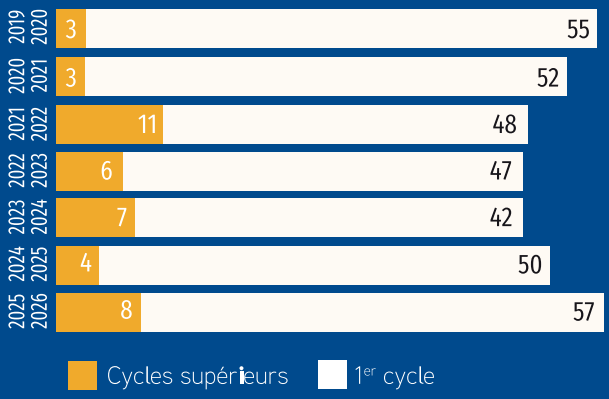


étudiantes et étudiants internationaux

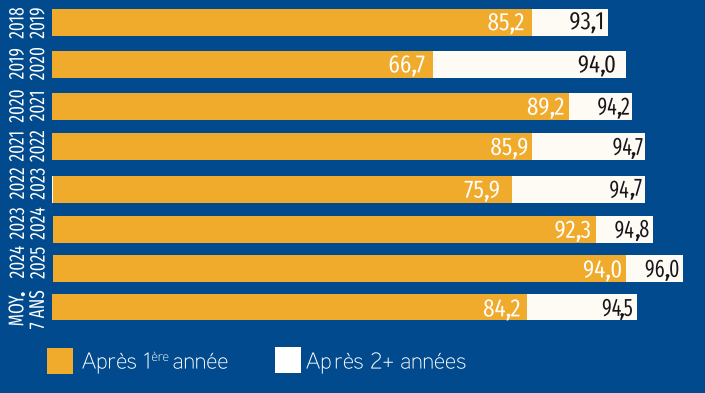
### Inscriptions




### Diplomation




### Rétention (%)



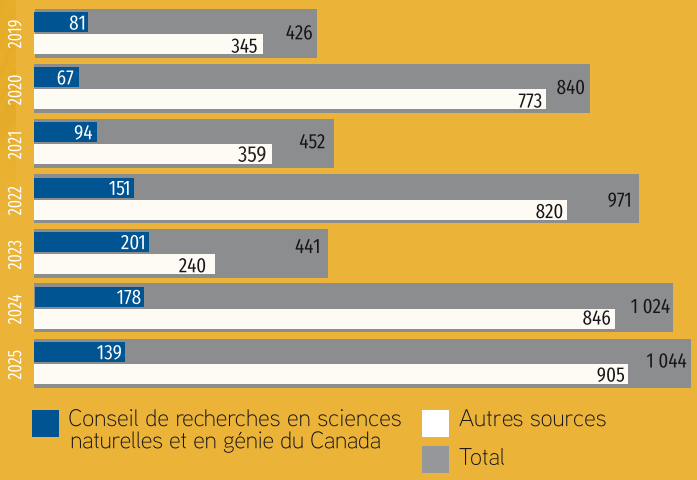

Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

## Les études supérieures et la RDC

**Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)**

| Programmes | Inscriptions |
|---|---|
| Maitrise en sciences appliquées (M.Sc.A) | 42 |
| Doctorat en sciences appliquées (Ph. D.) | 21 |
| Total | 63 |

## Financement (en milliers de dollars)




## Quelques données

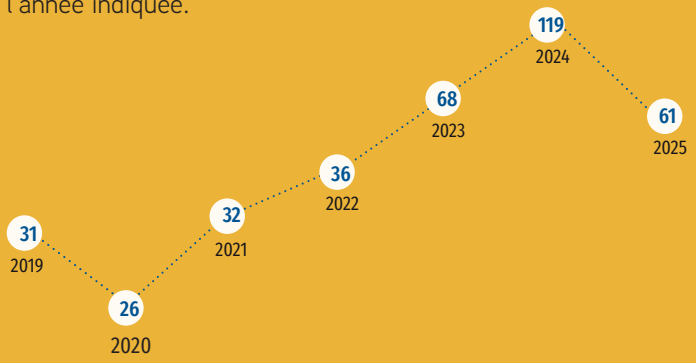
| | 2024 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent | 14 (53,8%) | 17 (70,8%) | +21% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral | 2,3 (54/24) | 2,6 (63/24) | +13% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse | 3,9 (54/14) Min : 1 Max : 9 | 3,7 (63/17) Min : 1 Max : 8 | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC | 12 (50,0%) | 12 (50,0%) | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil | 3 (18,7%) | 2 (20,3%) | -33% |
| Financement moyen par membre du corps professoral | 42,7k $ | 43,5k $ | +2% |
| Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une sub vention | 85k $ | 87k $ | |
| Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 | 5,0 | 2,5 | -50% |

Augmentation de **16,7 %** des inscriptions aux programmes de recherche aux cycles supérieurs depuis 2024-2025 et de **133%** depuis 2019-2020 !

**La Faculté d'ingénierie a reçu, en 2025, son plus important financement en recherche depuis sa création !**

## Impact de diffusion de la recherche

Ces chiffres correspondent aux publications arbitrées (soumises à des évaluations par les pairs) publiées dans l'année indiquée.




## En 2025

### Ouvrages avec comité de lecture

- **2** Chapitre de livres
- **40** Articles de revues arbitrés
- **13** Actes de conférences arbitrés
- **4** Rapports de recherche
- Autres : 2

### Ouvrages sans comité de lecture

- **13** Contributions sans comité de lecture
- **9** Transferts et mobilisations des connaissances

## Cap sur l'avenir 2023-2028

- Mettre en place le nouveau programme de génie de l'environnement (recrutement de personnes étudiantes et nouveaux membres du corps professoral) (Chantier Enseignement et RDC et cible stratégique d'**accroître l'attractivité de l'UMoncton**);
- Préparer des documents pour la prochaine visite d'agrément qui aura lieu à l'automne 2027 (Chantier Enseignement et RDC et Chantier Leadership organisationnel);
- Planifier le remplacement du corps professoral en tenant compte des départs prévus dans les prochaines années (Chantiers Talents).

CAMPUS DE MONCTON

# Faculté des sciences

## Faits saillants

Le 12 septembre 2025, la communauté universitaire a souligné le 60e anniversaire du Pavillon Rémi-Rossignol, une étape marquante pour la Faculté des sciences. L'événement a mis en lumière l'histoire, les réalisations et l'apport de la faculté au développement scientifique en Acadie grâce à une conférence de **Charles Bourque**, un panel de discussion et le vernissage de l'exposition Images d'archives : 60 ans de science et d'innovation.

À l'occasion de la Journée internationale des femmes et des filles de science, la Faculté des sciences a organisé en février 2026 la projection du documentaire *Picture a Scientist* ainsi qu'un Jeudi Sciences thématique. Ces activités ont sensibilisé la communauté universitaire aux enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion en science, tout en mettant en valeur la contribution essentielle des femmes à l'avancement des connaissances.

La Faculté des sciences a célébré le 17 octobre dernier la Fête de la science en partenariat avec l'Institut français du Canada et le Consulat général de France dans les provinces atlantiques. Invité d'honneur, le physicien **Charles Antoine**, maître de conférences à Sorbonne Université (Paris, France), a animé un séminaire consacré au nouveau monde quantique. La journée a également proposé une table ronde réunissant des membres de la communauté universitaire pour échanger sur les liens entre sciences et société. Un spectacle innovant mêlant savoirs et création artistique a également eu lieu. Cette initiative a permis de mettre en valeur la culture scientifique tout en valorisant l'interdisciplinarité.




## La Faculté en bref

**44** professeures et professeurs réguliers

*Incluant la doyenne et le vice-doyen



La doyenne,
***Céline Surette***



Le vice-doyen,
***Pier J. Morin***

**5** unités académiques

- Département de biologie
- Département de physique et d'astronomie
- Département de chimie et biochimie
- Département d'informatique
- Département de mathématiques et de statistique

**8** chaires, centres, laboratoires et groupes de recherche

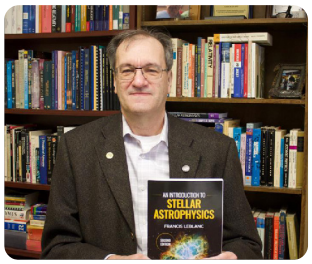
- Chaire de recherche du Canada en optique et information quantique
- Chaire de recherche du Canada en signalisation et physiopathologie mitochondriale
- Chaire en médecine de précision de la FRSNB
- Chaire de recherche en intelligence artificielle en santé
- Chaire de recherche K.-C.-Irving en sciences de l'environnement et développement durable
- Centre de recherche en sciences de l'environnement
- Groupe de recherche Perception, robotique et intelligence machine
- Groupe de recherche interdisciplinaire en modélisation mathématique et statistique

## Prix et distinctions des personnes étudiantes

Le Gala du mérite Bleu et Or, tenu le 9 avril 2026, a mis en lumière l'engagement, le talent et les réalisations de la communauté étudiante institutionnelle. Pour la Faculté des sciences, **Marilou LeBlanc**, étudiante à la maîtrise en chimie, a reçu la mention de personne s'étant démarquée au niveau facultaire. Par ailleurs, **Émilie LeBlanc**, également au programme de maîtrise en chimie, a reçu l'Ordre du mérite Bleu et Or, une haute distinction qui reconnaît des candidatures ayant un rendement académique exceptionnel et un engagement substantiel dans la communauté universitaire et la vie étudiante..

## Prix et distinctions du corps professoral

**Francis LeBlanc**, professeur titulaire au Département de physique et d'astronomie et vice-recteur adjoint à la recherche et doyen de la FESR, a publié, à la demande de Wiley, la deuxième édition de son ouvrage *An Introduction to Stellar Astrophysics*. Destiné aux personnes étudiantes de fin de baccalauréat et de début de maîtrise, ce manuel, devenu une référence internationale depuis sa parution en 2010 et utilisé dans plus d'une centaine d'universités, propose de nouveaux contenus sur les exoplanètes, les étoiles binaires, la modélisation stellaire, les ondes gravitationnelles et les avancées récentes en astrophysique.




**Marc Surette**, professeur au Département de chimie et biochimie et directeur scientifique de l'Institut de recherche en santé du Nouveau-Brunswick, a reçu le Prix Mentor lors du Symposium sur la recherche en santé 2025 de RechercheNB. Cette distinction souligne son engagement exceptionnel envers la formation de la relève scientifique et son apport au développement d'une recherche innovante et collaborative au Nouveau-Brunswick.



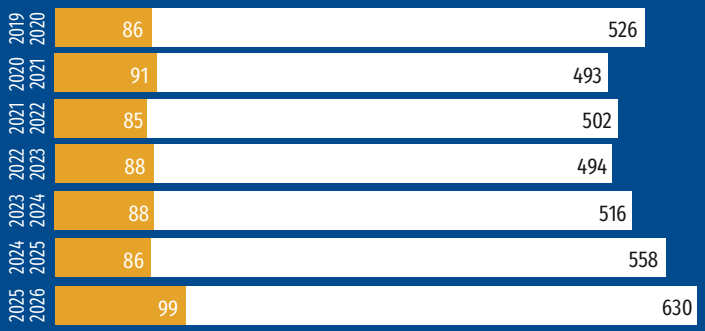

Mme **Pascale Michaud** a remporté le Prix de la relève lors du Banquet annuel de la Faculté des sciences tenu en avril 2026. Cette distinction vise à reconnaître une personne diplômée ayant obtenu son plus récent diplôme depuis moins de dix ans et s'étant démarquée par l'excellence de son parcours. Diplômée du programme de spécialisation en biochimie de l'Université de Moncton, elle est reconnue pour ses initiatives entrepreneuriales via la création d'AgroGene Solutions, une compagnie innovante et en plein essor dans le domaine de la biotechnologie agricole.



## La Faculté en bref (suite)

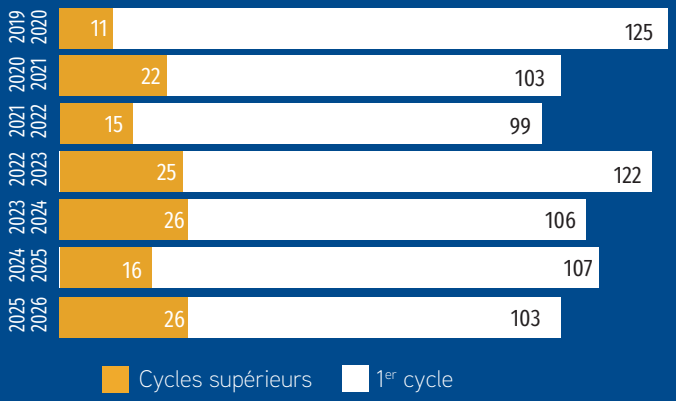
## Effectif étudiant

### Inscriptions

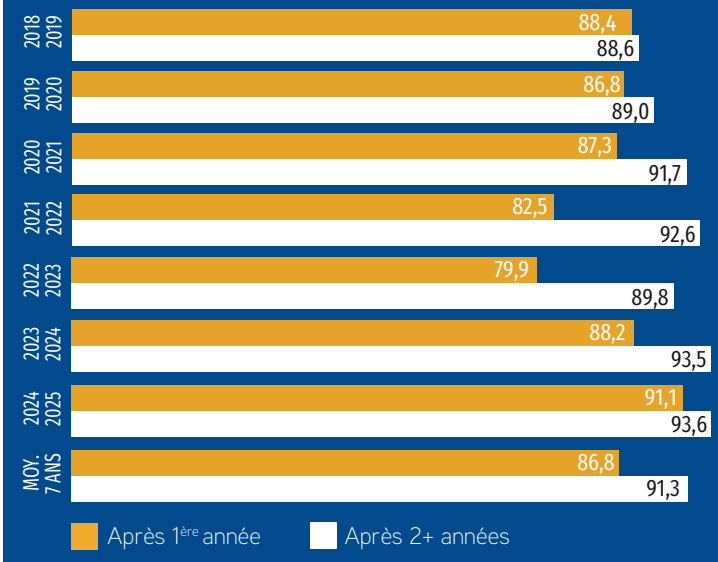



**Augmentation de 12,9 % des inscriptions au 1er cycle depuis 2024-2025**

### Diplomation




### Rétention (%)




Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

## Les études supérieures et la RDC

**Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)**

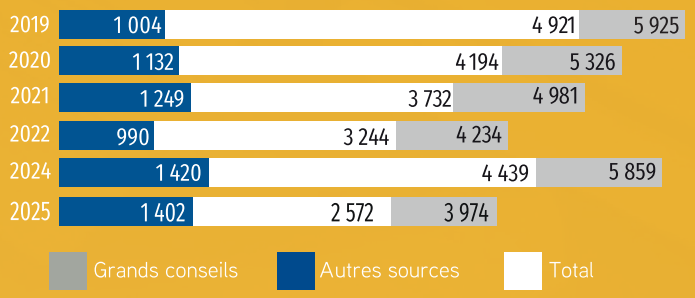
| Programmes | Inscriptions |
|---|---|
| M.Sc. (informatique) | 31 |
| M.Sc. (biochimie) | 15 |
| M.Sc. (physique) | 8 |
| M.Sc. (biologie) | 12 |
| M.Sc. (mathématiques) | 9 |
| M.Sc. (chimie) | 7 |
| Doctorat en sciences de la vie (Ph.D.) | 12 |
| Doctorat en sciences physiques (Ph.D.) | 5 |
| Total | 99 |

**Augmentation de 15,1% des inscriptions dans les programmes de recherche aux cycles supérieurs depuis 2024-2025 !**

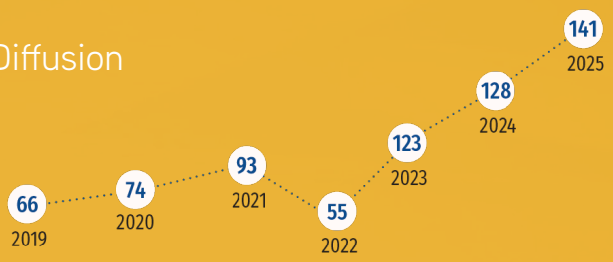
## Quelques données ...

| | 2024 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent | 35 (79,5%) | 35 (79,5%) | |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral | 1,95 (86/44) | 2,25 (99/44) | ▲ +15% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse | 2,46 (86/35) Min : 1 Max : 13 | 2,83 (99/35) Min : 1 Max : 18 | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC | 32 (72,7%) | 35 (79,5%) | ▲ +9% |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil | 26 (59,1%) | 29 (65,9%) | ▲ +12% |
| Financement moyen par membre du corps professoral | 133k $ | 90k $ | ▼ -32% |
| Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention | 183k $ | 114k $ | |
| Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 | 2,9 œuvres | 3,2 œuvres | ▲ +10% |

## Financement (en milliers de dollars)




## Diffusion




## En 2025

### Ouvrages avec comité de lecture

**2** Chapitres de livres

**111** Articles de revues arbitrés

**28** Actes de conférences arbitrés

### Ouvrages sans comité de lecture

**122** Contributions sans comité de lecture

**10** Transfert et mobilisation des connaissances

## Cap sur l'avenir 2023-2028

- **Renforcement du milieu de vie scientifique:**

Mise en place d'un poste dédié à la valorisation des initiatives scientifiques, accompagné du lancement d'une infolettre mensuelle et de l'organisation d'activités structurantes (Fête de la science, 60e anniversaire de l'édifice Rémi-Rossignol) pour la communauté facultaire, contribuant à un environnement mobilisateur et un sentiment d'appartenance (Chantier Milieu de vie).

- **Développement des talents et bonification de l'offre académique:**

Avancées importantes dans la création de nouveaux programmes en mathématiques et en physique, combinées à des initiatives de recrutement ou d'échanges avec le milieu scolaire (Expo-sciences, ateliers AEFNB) et à une révision des résultats d'apprentissage, renforçant l'attractivité et la qualité des formations. (Chantier Enseignement et RDC et Chantier talents)

CAMPUS DE MONCTON

# Faculté des sciences de l'éducation

## Faits saillants

Le 9 décembre 2025 a marqué l'ouverture officielle du ***Centre d'accueil du DSFS***, fruit d'une collaboration entre l'Université de Moncton, la Faculté des sciences de l'éducation et le District scolaire francophone sud. En plus d'offrir des services d'accueil, d'accompagnement et d'évaluation aux élèves nouvellement arrivés et à leurs familles, le Centre constitue un milieu privilégié pour le développement d'activités d'enseignement, d'apprentissage expérientiel et de recherche. Les partenariats établis entre le Centre et la Faculté contribuent à renforcer l'engagement de l'Université auprès des communautés et s'inscrivent directement dans les orientations de la Stratégie Cap sur l'avenir.




Du 18 au 21 août 2025, la Faculté des sciences de l'éducation a accueilli la 8e édition du symposium international MACAS (Mathematics and its Connections to the Arts and Sciences), réunissant plus de 80 personnes participantes provenant de 13 pays et de six provinces canadiennes. Cet événement a favorisé les échanges scientifiques, le développement de partenariats et la réflexion interdisciplinaire sur les liens entre les mathématiques, les arts, les sciences et l'éducation.




## La Faculté en bref






Le doyen,
***Mathieu Lang***



Le vice-doyen,
***Jean-François Richard***

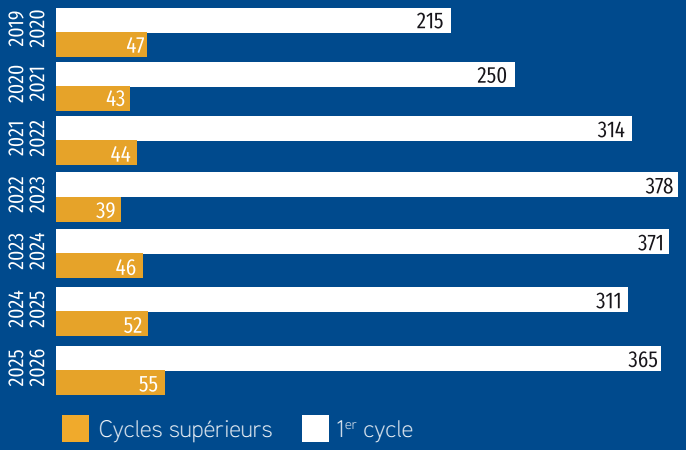






## Effectif étudiant

### Inscriptions



CAMPUS DE MONCTON | FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## Prix et distinctions des personnes étudiantes

Excellente représentation de la Faculté des sciences de l'éducation au 36e Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs de l'Université de Moncton ! Des personnes étudiantes aux 1er, 2e et 3e cycles ont présenté leurs projets de recherche et ont fait rayonner la faculté. Félicitations à **Étienne Bélanger**, B.Sc.-B.Éd. concentration physique (2e prix dans la catégorie Arts, sciences sociales et santé 1er cycle); **Adèle Poitras**, B.Sc.-B.Éd. concentration mathématiques et chimie, (2e prix dans la catégorie Arts, sciences sociales et santé 1er cycle); **Nicole Forest**, Doctorat en éducation (3e prix dans la catégorie Arts, sciences sociales et santé cycles supérieurs); **Marie-Gil Savoie Malenfant**, **Samantha Langis**, Doctorat en éducation (2e prix dans la catégorie Arts, sciences sociales et santé cycles supérieurs); et **Jolin Vienneau**, B.Sc.-B.Éd. concentration physique (3e prix dans la catégorie Arts, sciences sociales et santé 1er cycle). La FSÉ remercie ces personnes étudiantes pour leur riche contribution à notre communauté de recherche.



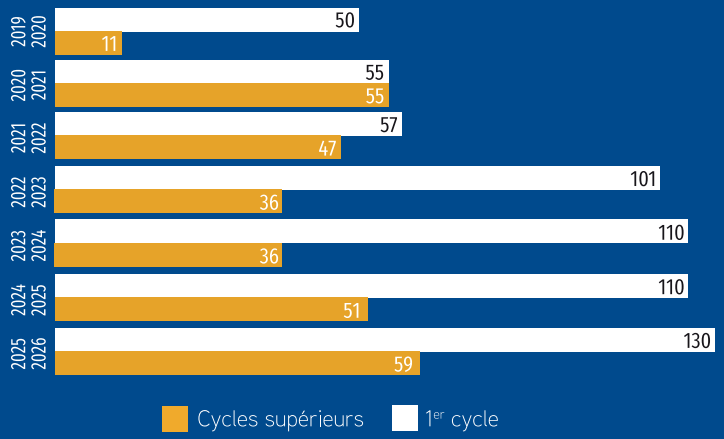
Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) a remis le Prix Allard-Landry 2024-2025 à **Nicole Forest**, doctorante en éducation. Le Prix Allard-Landry vise à récompenser le meilleur article (empirique, théorique ou recension des écrits) portant sur l'éducation, rédigé par une personne étudiante inscrite aux cycles supérieurs à la Faculté des sciences de l'éducation ou détentrice d'un diplôme de l'Université de Moncton et poursuivant des études supérieures en éducation dans une autre université. Mme Forest a reçu cet honneur pour son article intitulé «Vers une culture scolaire bienveillante et inclusive : étude de la perception d'élèves ayant vécu de l'intimidation dans une école secondaire au Nouveau-Brunswick »publié dans la *Revue des sciences de l'éducation*.





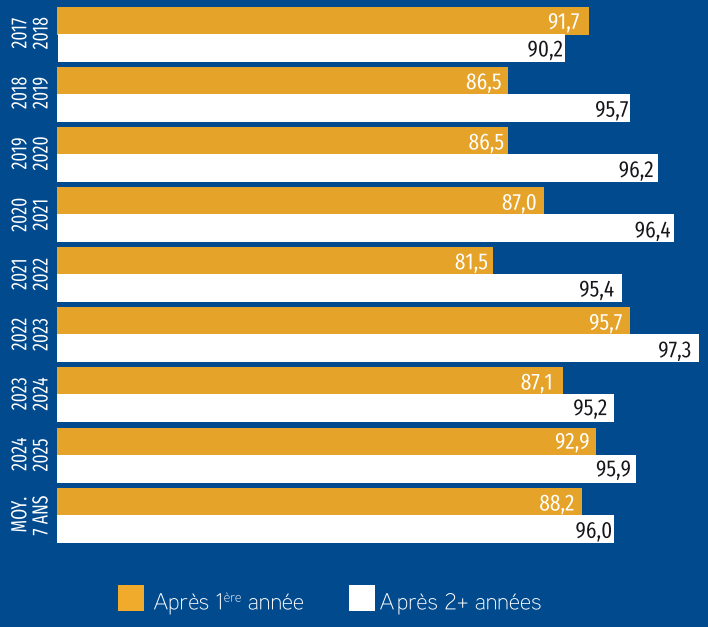

## La Faculté en bref (suite)

### Diplomation




**Augmentation de 260% des diplômes de 1er cycle en éducation depuis 2019-2020 !**

### Rétention (%)




Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

## Prix et distinctions du corps professoral

La professeure **Caroline Dault** a obtenu le prestigieux prix ACRAÉ de la meilleure thèse en recherche-action 2026. L'Association canadienne de recherche-action en éducation (ACREA - CAARE) reconnaît l'excellence des travaux de doctorat par son prix de la meilleure thèse ou du meilleur mémoire en recherche-action. Cette distinction met en lumière les recherches qui améliorent directement les pratiques et répondent aux enjeux éducatifs immédiats. Cette distinction souligne l'excellence du travail de recherche de la professeure Dault, ainsi que son engagement intellectuel, la portée et l'impact de sa contribution dans son domaine par son projet de recherche-action. Il s'agit d'une réussite remarquable, qui témoigne de grandes compétences pour l'avancement des connaissances. Elle anime d'ailleurs une série de balados Plurilinguisme en éducation disponible à l'adresse : www.urlr.me/whXwQA



## Les études supérieures et la RDC

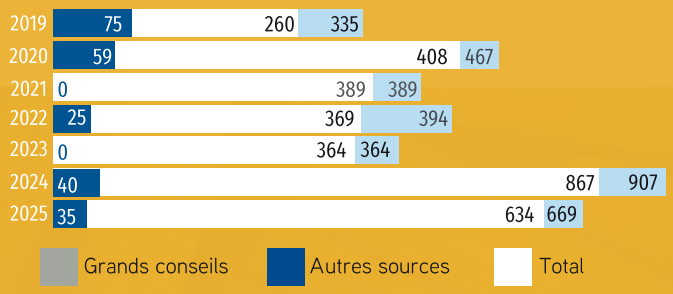
**Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)**

| Programmes | Inscriptions |
|---|---|
| M.A. en éducation | 7 |
| M.A. en orientation | 1 |
| Doctorat en éducation | 13 |
| Total | 21 |

## Quelques données ...

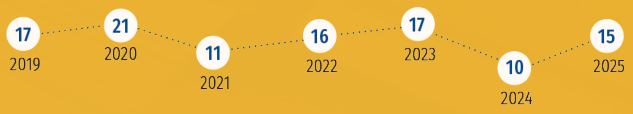
| | 2024 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent | 8/20 (40%) | 9/22 (40,9%) | ▲ +3% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral | 23/20 (1,2) | 21/22 (1) | ▼ -17% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse | 23/8 (2,9) Min : 1 Max : 9 | 21/9 (2,3) Min : 1 Max : 4 | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC | 4 (20%) | 2 (9,1%) | ▼ -50% |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil | 1 (5%) | 1 (4,6%) | |
| Financement moyen par membre du corps professoral | 45k $ | 30k $ | ▼ -33% |
| Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention | 227k $ | 334k $ | ▲ +47% |
| Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 | 9/20 (0,5) | 15/22 (0,7) | ▲ +40% |

## Financement (en milliers de dollars)




## Diffusion

Les activités de création sont celles qui sont soumises à un processus de sélection par jury.




## En 2025

### Ouvrages avec comité de lecture

**10** Articles de revues arbitrés

**4** Actes de conférences arbitrés

**1** Acte créateur (avec jury)

### Ouvrages sans comité de lecture

**48** Contributions sans comité de lecture

**5** Transfert et mobilisation des connaissances

## Cap sur l'avenir 2023-2028

La Faculté des sciences de l'éducation est engagée dans un vaste projet de transformation de l'ensemble de ses programmes de premier et de deuxième cycles. Guidée par les principes de la Stratégie *Cap sur l'avenir*, elle mise sur la mobilisation de l'ensemble de son personnel pour repenser la formation à l'enseignement (Chantier Enseignement et RDC).

Cette transformation s'appuie également sur des partenariats solides avec la communauté, notamment le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, les trois districts scolaires francophones et l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. Elle ouvre aussi la voie à de nouvelles collaborations avec des partenaires de la province, du pays et de l'international (Chantier Communautés).

Enfin, avec ce grand chantier, le personnel de la Faculté entend réussir à cultiver un agir professionnel enseignant réfléchi, qui découle d'expériences de formation significatives, basé sur la rencontre entre la recherche scientifique et les savoirs pratiques (Chantier Talents).

Par son ampleur et sa portée, ce projet contribue à l'atteinte des objectifs des cinq chantiers de la Stratégie *Cap sur l'avenir*.

CAMPUS DE MONCTON

# Faculté des sciences de la santé et des services communautaires

## Faits saillants

Lancée en octobre 2025, la campagne *Donnez pour la Relève en Santé* vise à recueillir 2 M$ sur trois ans afin de soutenir les personnes étudiantes de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires ainsi que du Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick par la création de fonds de bourses. La campagne s'est également distinguée en remportant le Prix d'excellence de bronze 2026 du Conseil canadien pour l'avancement de l'éducation dans la catégorie « Meilleur document de collecte de fonds ».




Le Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire (BASCI) a réalisé des avancées importantes en renforçant la collaboration interprofessionnelle, en développant de nouveaux partenariats, en modernisant ses installations et ses équipements, ainsi qu'en consolidant et optimisant ses ressources humaines, comme en témoigne les nombreuses activités avec 457 réservations de laboratoires, dont 392 dans le cadre des programmes de science infirmière et nutrition et 65 auprès de clients externes.

BASCI
Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire

Le 17e gala de la Soirée des mérites de la FSSSC a eu lieu le 19 février dernier. Cet évènement reconnait les personnes étudiantes qui se sont distinguées grâce à leur rendement universitaire exemplaire, la personne étudiante la plus impliquée à la faculté, ainsi que l'athlète de l'année. Un total de 49 personnes étudiantes des programmes de la faculté a reçu un certificat des mérites ou un prix de distinction.



## La Faculté en bref






La doyenne,
***Natalie Carrier***



Le vice-doyen,
***Horia-Daniel Iancu***






## Prix et distinctions des personnes étudiantes

Lors de la Soirée des mérites du 19 février 2026, **Youssef Bihbousse**, étudiant à l'École de kinésiologie et de loisir fut nommé la personne étudiante la plus impliquée à la FSSSC. Le prix de l'athlète de l'année fut décerné à **Thomas Pelletier** de l'École de psychologie.





Lors de la cérémonie de remise du Prix national CNFS étudiant 2026, qui s'est tenue le 27 mai à Sudbury. **Melanie Watson**, étudiante en science infirmière, une des trois personnes lauréates du Prix national CNFS.

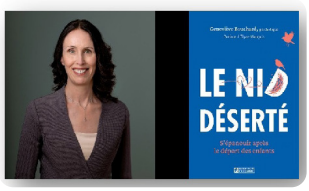



## Prix et distinctions du corps professoral

La professeure **Marie-Eve Laforest**, de l'École de science infirmière s'est vu décerner le prix de la professeure de l'année lors de la Soirée des mérites de la FSSSC du 19 février 2026.



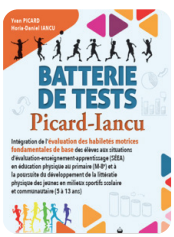
La professeure **Geneviève Bouchard** a publié un livre destiné au grand public aux Éditions de l'Homme intitulé LE NID DÉSERTÉ: S'épanouir après le départ des enfants, un ouvrage conçu pour accompagner les parents au cours de cette transition déterminante.




**Vickie Plourde**, professeure à l'École de psychologie, participe à une initiative nationale pour améliorer la santé mentale des jeunes. Son projet vise à renforcer les compétences en matière d'utilisation des données et de soins basés sur la mesure pour les Services intégrés jeunesse du Nouveau-Brunswick.



Le 13 mai 2026 a eu lieu le lancement de Batterie de tests Picard- Iancu, un ouvrage coécrit par **Yvan Picard**, ancien professeur à l'Université de Moncton, et **Horia-Daniel Iancu**, vice-doyen de la FSSSC. Ce livre présente 25 tests d'habiletés motrices fondamentales destinés aux élèves du primaire, ainsi que 75 outils d'évaluation reproductibles en ligne, d'utilisation des données et de soins basés sur la mesure pour les Services intégrés jeunesse.



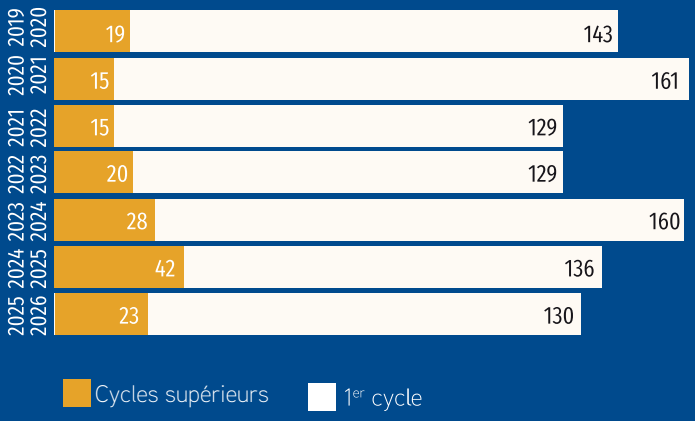



# La Faculté en bref (suite)
# Effectif étudiant

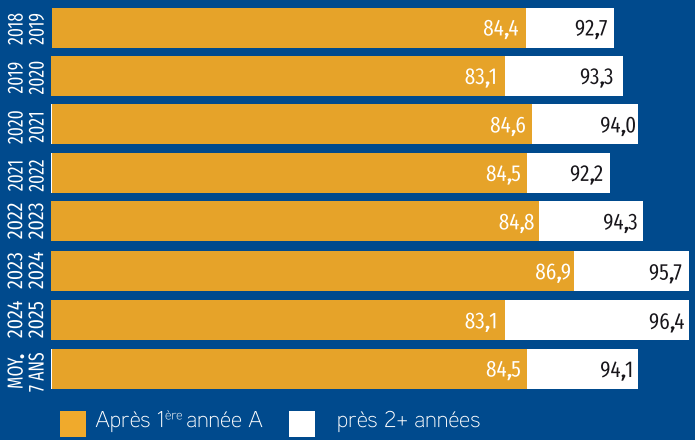
## Inscriptions




## Diplomation




## Rétention (%)



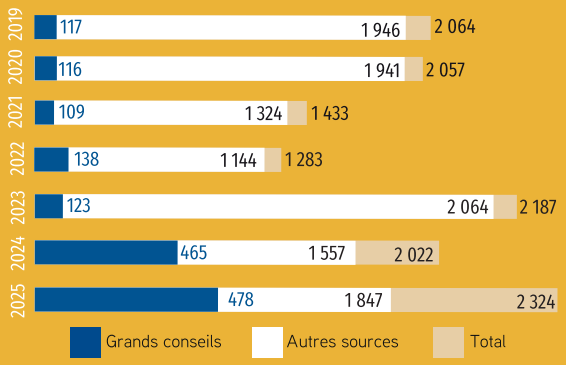

Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

## Les études supérieures et la RDC

**Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)**

| Programmes | Inscriptions |
|---|---|
| M. Sc. (science infirmière) | 8 |
| M.A. (psychologie) | 11 |
| M. Sc. (nutrition-alimentation) | 5 |
| M. Sc. (interdisciplinaire en santé) | 3 |
| Doctorat en psychologie (Ph. D.) | 7 |
| Doctorat professionnel en psychologie (D.Psy) | 43 |
| Total | 77 |

### Financement (en milliers de dollars)

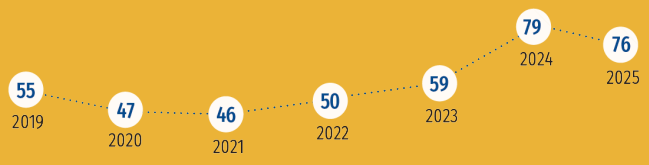



### Quelques données

| | 2024 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent | 24 (47%) | 24 (47%) | |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral | 2,1 (106/51) | 1,5 (77/51) | ▼ -29% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse | 4,4 (106/24) Min: 1 Max: 9 | 3,21 (77/24) Min : 1 Max : 9 | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC | 17 (33%) | 15 (34,9%) | ▼ -12% |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil | 7 (14%) | 6 (11,8%) | ▼ -14% |
| Financement moyen par membre du corps professoral | 40k $ | 46k $ | ▲ +33% |
| Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention | 119k $ | 155k $ | ▲ +30% |
| Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 | 1,5 (79/51) | 1,5 (76/51) | |

## Diffusion

Les activités de création sont celles qui sont soumises à un processus de sélection par jury.




## En 2025

### Ouvrages avec comité de lecture

**1** Chapitres de livres

**73** Articles de revues arbitrés

**2** Actes de conférences arbitrés

### Ouvrages sans comité de lecture

**23** Transferts et mobilisations des connaissances

**125** Contributions sans comité de lecture

## Cap sur l'avenir 2023-2028

Parmi les actions prioritaires identifiées par la FSSSC pour l'année 2025-2026, les deux initiatives suivantes sont à souligner:

Une activité de réseautage réunissant 24 superviseures et superviseurs de stages en psychologie du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse et 27 personnes étudiantes au doctorat en psychologie s'est tenue le 19 septembre 2025. L'initiative a favorisé des échanges riches et dynamiques. Grâce à un format de type « speed networking », les personnes étudiantes ont pu rencontrer tous les milieux de stage, tandis que les superviseures et superviseurs ont présenté leur pratique, découvert la relève francophone et renforcé leurs liens avec l'Université (Chantier Talents).

Le 5e colloque scientifique ÉRSI a eu lieu le 28 avril 2026. Ce colloque a été une occasion unique de découvrir la recherche en science infirmière, à travers des présentations orales et des affiches scientifiques portant sur des enjeux actuels en santé, en soins infirmiers et en pratiques professionnelles. Les communications ont abordé des résultats de recherche, des recensions des écrits et des réflexions sur des thèmes pertinents pour la santé et le bien-être des populations. Les présentations ont été réalisées par des membres du corps professoral, ainsi que par des personnes étudiantes de premier cycle et des cycles supérieurs (Chantier Enseignement et RDC).

# Campus de Shippagan

## Faits saillants

Le campus de Shippagan de l'Université de Moncton est fier partenaire du Salon du livre de la Péninsule acadienne, où il accueille causeries, ateliers et conférences. Dans le cadre d'un projet pilote, les cours ont été suspendus les matinées des 2 et 3 octobre 2025 afin de favoriser la participation de la communauté universitaire. En facilitant l'accès aux œuvres et les échanges avec les auteurs, le Salon contribue au développement de la littératie, de l'esprit critique et de la culture générale, tout en renforçant les liens entre l'Université et sa communauté.



Le 3 octobre 2025, le campus de Shippagan de l'université de Moncton a eu le plaisir de souligner, en direct avec les campus d'Edmundston et de Moncton, deux anniversaires importants : les 60 ans du programme de Science infirmière à l'Université de Moncton et les 30 ans de son implantation au campus de Shippagan.



Du 6 au 29 mai 2026, le campus de Shippagan de l'Université de Moncton a accueilli une nouvelle édition de L'Été des humanités, sous la direction du professeur **Alain Deneault**. Sous le thème « La biorégion et l'esthétique », une trentaine de participantes et de participants ont pris part à un programme intensif combinant cours, discussions, ateliers et deux journées de conférences publiques animées par plusieurs spécialistes invités. Cette réflexion collective sur les liens entre l'écologie, l'imaginaire et les formes artistiques a mené à la création d'un ouvrage collectif.





À la fin d'août 2025, le consul général de France dans les provinces de l'Atlantique a visité le Carrefour de formation et de recherche en intelligence artificielle (CFRIA) de l'UMCS, en compagnie du sénateur René Cormier et de représentantes d'Opportunité Nouveau-Brunswick. Cette visite a permis de mettre en valeur les projets de recherche en intelligence artificielle et en robotique ainsi que les partenariats existants avec les organisations locales.









## Le campus en bref

**28** professeures et professeurs réguliers



La doyenne des études, ***Mireille Demers***

**3** unités académiques

- Secteur administration, arts et sciences humaines
- Secteur Sciences
- Secteur Science infirmiere

**6** chaires, centres et laboratoires de recherche

- Carrefour de formation en robotique industrielle et intelligence artificielle
- Institut de recherche sur les zones côtières - Valores
- Centre de recherche sur la ruralité
- Laboratoire de microspectroscopie FTIR et Raman
- Laboratoire de physique computationnelle et photonique
- Chaire stratégique de recherche sur le français parlé en Acadie

## Prix et distinctions des personnes étudiantes

Le certificat de la plus haute moyenne académique dans un programme de diplôme a été décerné à **Maxime Hébert**, diplôme préparatoire aux sciences de la santé, moyenne 4,27.





Le certificat de la plus haute moyenne académique dans un programme de baccalauréat a été décerné à **Rachelle Cormier**, baccalauréat en science infirmière, moyenne 4,19.

Le Prix de la personne étudiante la plus marquante de l'année à l'UMCS a été remis à **Cédric St- Pierre.**



## Prix et distinctions du corps professoral

Le professeur Basile Roussel a été nommé titulaire de la Chaire de recherche stratégique sur le français parlé en Acadie.

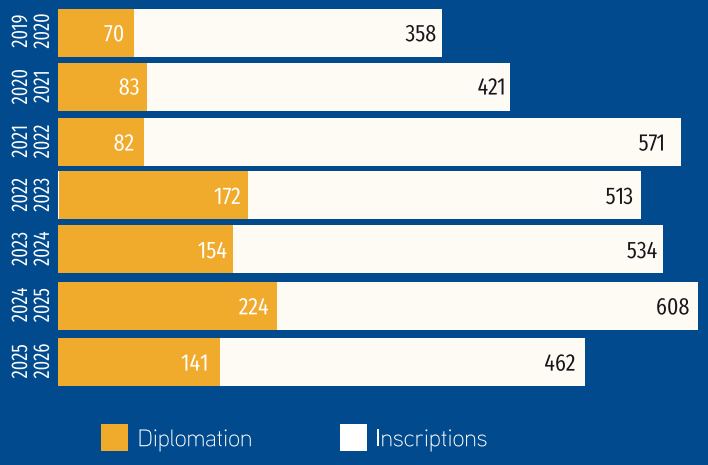




## Le campus en bref (suite)

### Effectif étudiant

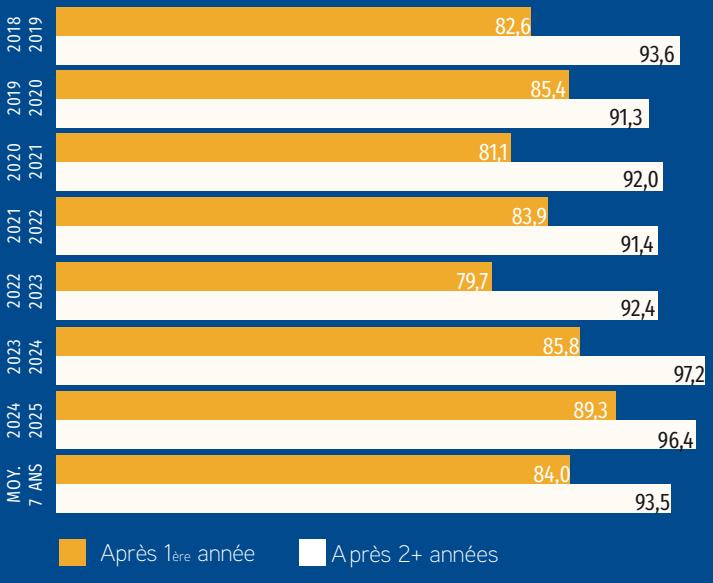
### Inscriptions et diplomation







### Rétention (%)




Source: Bureau de la recherche institutionnelle, juillet 2026

CAMPUS DE SHIPPAGAN

## Les études supérieures et la RDC

**Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)**

Le campus de Shippagan n'offre pas ses propres programmes de cycles supérieurs, mais plusieurs membres du corps professoral supervisent des personnes étudiantes inscrites à ceux du campus de Moncton.

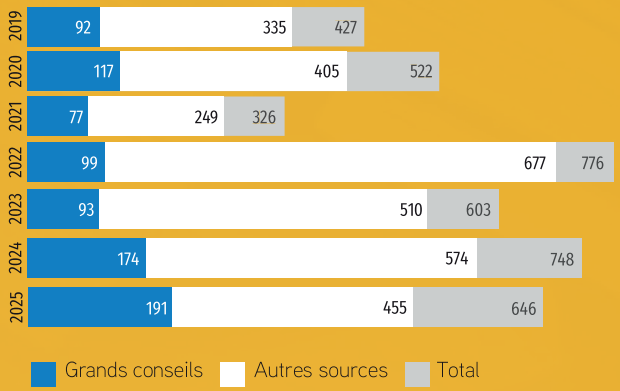
### Quelques données

| | 2024 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent | 7/22 (31,8%) | 5/19 (25,3%) | -20% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral | 0,77 17/22 | 0,84 16/19 | +9,1% |
| Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse | 2,4 17/7 | 3,2 16/5 | |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC | 8 (36,4%) | 7 (36,8%) | -12,5% |
| Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil | 5 (22,7%) | 5 (26,3%) | |
| Financement moyen par membre du corps professoral | 34k $ | 29k $ | -15% |
| Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention | 94k $ | 98k $ | +4% |
| Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 | 1,3 œuvre (28/22) | 1,8 œuvre (34/19) | +29% |

En 2024, 22 des 28 membres du corps professoral avaient de la RDC dans leur charge de travail (79%), tandis que pour 2025, il en avait 19 sur 28 (68%). Le nombre de profs ayant de la RDC à leur charge est utilisé dans ce tableau.

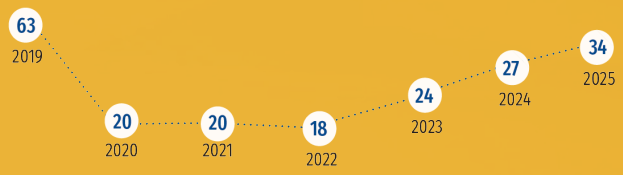


### Financement (en milliers de dollars)




### Diffusion

Ouvrages arbitrés publiés




### En 2025

**Ouvrages avec comité de lecture**

- 3 Chapitres de livres
- 16 Articles de revues arbitrés
- 8 Actes de conférences arbitrés
- 1 Acte créateur (avec jury)
- 6 Rapports de recherche

**Ouvrages sans comité de lecture**

- 46 Transferts et mobilisations des connaissances
- 10 Contributions sans comité de lecture

## Cap sur l'avenir 2023-2028

Dans le cadre de la Stratégie *Cap sur l'avenir*, des ateliers en présentiel ont été organisés le 29 août 2025 ainsi que le 30 octobre 2025 au campus de Shippagan afin de mobiliser les équipes autour des priorités identifiées pour le plan de 120 jours de l'UMCS (Chantier Leadership organisationnel).

Les 27 et 28 octobre 2025, le campus de Shippagan a accueilli le mini-forum de l'École réseau interdisciplinaire en environnement (ÉRIE). Cette rencontre a permis d'amorcer une réflexion sur la mise en place d'une structure intercampus visant à renforcer la collaboration entre les trois campus de l'Université de Moncton et à promouvoir les programmes en environnement, notamment le baccalauréat en développement durable et zone côtière. Les discussions ont fait ressortir l'importance d'une stratégie concertée de recrutement et de promotion, du partage des expertises, du coenseignement et du développement de projets communs afin d'accroître le rayonnement, l'attractivité et la pérennité des programmes en environnement (Chantier Enseignement et RDC).

# Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick

Le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick (CFMNB) est le fruit d'un partenariat entre l'Université de Sherbrooke, l'Université de Moncton et la province du Nouveau-Brunswick.

## Mission

*Assurer une formation médicale de très grande qualité et effectuer de la recherche en santé afin de mieux répondre aux besoins de la communauté francophone du NouveauBrunswick et de l'Atlantique.*



Le CFMNB est sous la direction de la ***Dre Nicole LeBlanc***. Elle est doyenne associée à la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (Atlantique francophone) et également doyenne associée à l'Université de Moncton.

## Programmes offerts (Université de Sherbrooke)

Doctorat en médecine

Maîtrise de recherche en sciences de la santé

Doctorat de recherche en sciences de la santé

## Effectif étudiant Inscriptions

Doctorat en médecine: 129

Maîtrise de recherche en sciences de la santé: 4

Doctorat de recherche en sciences de la santé: 9

## Diplomation

Doctorat en médecine: 23 (377 depuis la création du centre)

Maîtrise de recherche en sciences de la santé:
12 depuis la création du centre

Doctorat de recherche en sciences de la santé:
9 depuis la création du centre

Des 25 diplômées et diplômés de cette année, 9 poursuivent leurs études en médecine de famille et 14 poursuivent leurs études en médecine spécialisée.

Le Gouvernement du Nouveau-Brunswick a annoncé une augmentation des places à l'admission en médecine pour le contingent Nouveau-Brunswick, apportant le total de personnes étudiantes admises annuellement à 40. La première promotion étudiante à ce nombre sera accueillie à l'automne 2026.



## La recherche

Financement : 2 660 620 $

Projets de recherche : 49

Publications originales : 60

Communications : 105

## Quelques faits saillants

- Le CFMNB participe à l'entente pour le jumelage de postes contingentés en résidence de spécialités médicales pour le Nouveau-Brunswick adaptés aux besoins de main d'œuvre dans la province, les spécialités visées pour l'année 2025 étant la médecine de famille, la médecine interne, la pédiatrie, la chirurgie orthopédique, la chirurgie vasculaire, la médecine physique et de réadaptation, l'obstétrique-gynécologie, l'ophtalmologie, la pathologie diagnostique et moléculaire, la psychiatrie et l'urologie.
- Le CFMNB a offert 8 conférences mensuelles de recherche en collaboration avec divers partenaires du secteur de la santé et professionnels de la recherche sur des thématiques telles l'intelligence artificielle et la santé, la recherche sur le cancer, les réalités socio-économiques de patients atteints d'un cancer et la médecine de mode de vie.
- Le prix Omer Doiron 2024 a été attribué à Dr Darren Martin pour sa contribution exceptionnelle à la formation médicale.
- Le Consortium national de formation en santé volet CFMNB a accordé 40 bourses d'une valeur totale de 60 000$ à des personnes étudiantes inscrites au programme md afin de souligner l'engagement en recherche, l'engagement communautaire et le bénévolat, le leadership et la collaboration et la santé en français.
- Les personnes étudiantes ont participé à 21 activités de promotion du programme de médecine dans les écoles primaires, intermédiaires et secondaires francophones de la province.
- Le CFMNB a le privilège d'accueillir Elder Noel Millea, ainé Mi'kmaq à titre d'aîné en résidence, dans le cadre d'un engagement sincère envers le cheminement vers la vérité et la réconciliation.
- Le groupe étudiant Communauté en santé a réalisé 31 présentations de sensibilisation et d'information sur diverses thématiques liées à la santé dans les écoles francophones du Sud-Est du Nouveau-Brunswick rejoignant près de 1145 élèves.

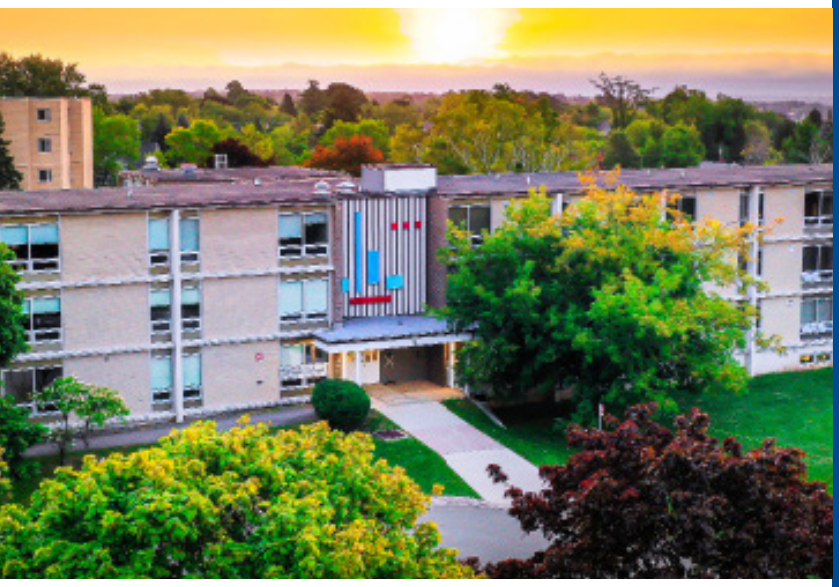
# Formation continue

## La formation continue en bref

La Formation continue à l'Université de Moncton joue un rôle stratégique dans le rayonnement de l'établissement et dans le développement socioéconomique des communautés francophones du Nouveau-Brunswick et d'ailleurs. En tant qu'entité réseau, elle propose une offre diversifiée de formations créditées et non créditées, adaptées aux besoins évolutifs des individus, des organismes et des entreprises. Ces programmes, allant des ateliers de perfectionnement professionnel aux formations linguistiques, sont conçus pour favoriser l'employabilité, stimuler l'innovation et renforcer les capacités locales. En intégrant les activités du Centre international d'apprentissage du français (CIAF) et en misant sur une collaboration intercampus, la Formation continue vise à éliminer les redondances et à offrir une programmation cohérente et efficiente. Elle s'inscrit pleinement dans la mission de l'Université de Moncton, qui aspire à être une référence en matière de transformation sociale, d'inclusion et d'écoresponsabilité. Grâce à son approche souple et proactive, elle constitue un levier essentiel pour accompagner les partenaires d'affaires dans leur croissance et pour répondre aux enjeux contemporains de nos collectivités.

## Inscriptions

La Formation continue a enregistré **4 251** inscriptions de 1er et 2e cycles dans ses cours à temps partiel sur les trois campus, comparativement à **3 529** inscriptions en 2024-2025, soit une augmentation de **20,5 %**. La majorité de ces cours sont offerts à distance ou sous forme médiatisé. Au total, la Formation continue a rejoint **7 167** personnes apprenantes en 2025-2026 (formations créditées, non créditées et linguistiques).



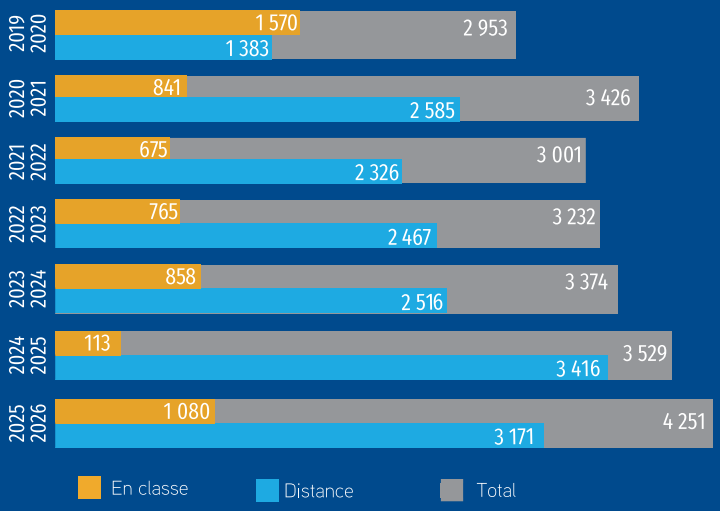


Directrice générale
par intérim,
***Lynne LeBlanc***

## Quelques faits saillants

- Les demandes d'admission aux programmes à temps partiel ont progressé de façon importante, passant de 230 à 271, témoignant d'un intérêt soutenu pour les parcours universitaires flexibles et accessibles.
- La Formation continue a offert 74 activités de perfectionnement professionnel, dont 21 formations sur mesure et 56 formations publiques, totalisant 1 565 inscriptions.
- Le développement de l'offre académique s'est poursuivi avec plusieurs projets stratégiques, notamment la création du microprogramme de 2e cycle en robotisation et automatisation, ainsi que la révision ou la mise à jour de plusieurs programmes, dont le MBA à temps partiel, le certificat en gestion des ressources humaines, le certificat sur les toxicomanies et le baccalauréat en éducation primaire.
- De nouveaux partenariats porteurs ont été mis en œuvre pour répondre à des besoins prioritaires du marché du travail, notamment le projet pilote destiné aux infirmières et infirmiers formés à l'étranger, qui a permis d'offrir des formations spécialisées en préparation au NCLEX et en santé mentale à 120 participantes et participants.
- Les activités de l'Académie des langues ont touché 1 351 apprenantes et apprenants, notamment grâce aux programmes d'immersion, aux formations linguistiques régulières et aux services offerts par le Centre international d'apprentissage du français (CIAF).
- Les programmes d'immersion financés par les gouvernements provinciaux et fédéraux ont accueilli 467 participantes et participants, contribuant au rayonnement de la langue française et de la culture acadienne.

## Inscriptions



# Les programmes d'études à l'UMoncton

Afin de remplir sa mission, l'Université de Moncton propose une offre diversifiée de programmes d'études couvrant des domaines essentiels tels que les sciences, les arts, les sciences humaines et sociales, le droit, l'éducation, l'ingénierie, les sciences de la santé et l'administration. La création, la révision et l'abolition des programmes s'inscrivent dans un processus structuré visant à assurer leur qualité, leur pertinence et leur adéquation aux besoins de la société.

**1er Cycle**

- **5** Microprogrammes (9-15 cr)
- **16** Certificats (24-36 cr)
- **4** Diplômes (60-65 cr)
- **121** Baccalauréats (120/150/168 cr)

➡ **145** programmes de 1er cycle, dont **121 Baccalauréats**

**2e Cycle**

- **3** Microprogrammes (6-12 cr)
- **4** Certificats (15 cr)
- **3** Diplômes (30 cr)
- **38** Maitrises
  - **15** Professionnels (30-66 cr)
  - **23** Recherche (30-75 cr)

➡ **45** programmes de 2e cycle, dont **38 Maitrises**

**3e Cycle**

- Doctorats
  - **1** Professionnel (120 cr) D.Psy
  - **7** Recherche (≈ 100 cr) Ph. D.

➡ **8** programmes de 3e cycle

**± 200 programmes !!!**



## Les inscriptions par programme d'études

Les **15 programmes les plus fréquentés** : comparaison entre 2019 et 2025

| | 2019 | 2025 | |
|---|---|---|---|
| 1 | B. en science infirmière | B. en science infirmière | |
| | 464 | 618 | |
| 2 | D. des sciences de la santé | BA-BÉD (primaire) | |
| | 230 | 298 | ▲ +1 |
| 3 | BA-BÉD (primaire) | D. des sciences de la santé | |
| | 215 | 256 | ▼ -1 |
| 4 | B. Sc. soc. maj. Criminologie | BAA (finance) | |
| | 155 | 189 | ▲ +9 |
| 5 | B.A. majeure psychologie | B. Ing. génie civil | |
| | 139 | 188 | ▲ +7 |
| 6 | BAA (comptabilité) | D. admin. des affaires | |
| | 132 | 170 | ▲ +18 |
| 7 | B. en sciences de kinésiologie | BAA (comptabilité) | |
| | 130 | 167 | ▼ -1 |
| 8 | Années prép. travail social | B. en informat. appliquée | |
| | 125 | 159 | ▲ +14 |
| 9 | Juris Doctor | B. Ing. génie mécanique | |
| | 121 | 154 | ▲ +5 |
| 10 | BAA (général) | B. en sciences de kinésiologie | |
| | 119 | 153 | ▼ -3 |
| 11 | B. en travail social | B. Sc. soc. maj. Criminologie | |
| | 115 | 136 | ▼ -7 |
| 12 | B. Ing. génie civil | B.A. majeure psychologie | |
| | 110 | 121 | ▼ -7 |
| 13 | BAA (finance) | Juris Doctor | |
| | 110 | 114 | ▼ -4 |
| 14 | B. Ing. génie mécanique | BAA (général) | |
| | 97 | 120 | ▼ -4 |
| 15 | B. ès arts multidisciplinaire | B. Ing. génie électrique | |
| | 78 | 108 | ▲ +3 |

## Nouveautés en matière de programmation

Création de nouveaux programmes, modifications importantes à des programmes existants et abolition de programmes.

**Les instances universitaires ont approuvé la création des programmes suivants:**

B.Sc. sapécialisation en physique numérique

B.Sc. bi-disciplinaire en mathématiques appliquées et informatique

B.Sc. bi-disciplinaire en mathématiques et statistique

B. Ing. (génie de l'environnement) (sous réserve d'adoption par le CDU en septembre 2026)

**Les instances universitaires ont approuvé les modifications importantes aux programmes suivants:**

B.Sc. soc. (Majeure en économie)

Juris Doctor

Baccalauréat en gestion de l'information

B.A. (majeure en information-communication)

Programmes de 1er cycle en mathématiques

Doctorat professionnel en psychologie (D.Psy)

Maîtrise en droit (LL.M)

M.A. (études littéraires) et Doctorat en études littéraires

M.A. en travail social

Maîtrises en science infirmière (programmes recherche et IP)

**Les instances universitaires ont approuvé l'abolition des programmes suivants :**

B. Sc. soc. (spécialisation en économie)

Baccalauréat en gestion de l'information - régime coopératif

Années préparatoires au baccalauréat en travail social

**Autres projets institutionnels**

- Une refonte majeure des conditions d'admission aux programmes de premier cycle a été menée à bien et entérinée par les instances de l'Université.
- Les résultats d'apprentissage de programme (RAP) ont été adoptés pour plusieurs programmes d'études.

## L'assurance qualité: l'évaluation des programmes et services

Au cours de l'année 2025-2026, neuf évaluations périodiques de programmes ont été réalisées dans le cadre du **Cadre d'assurance de la qualité des programmes d'études et des services de soutien académiques**[1] . Rappelons que ce cadre a fait l'objet d'une refonte majeur entre 2023 et 2025 à la suite d'une vérification de conformité au cadre d'assurance de la qualité de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM).

Sous la responsabilité du Vice-rectorat adjoint à l'enseignement et aux affaires professorales, ce cadre constitue un levier essentiel d'amélioration continue et de maintien de l'excellence académique. Son approche rigoureuse, structurée et cyclique permet d'évaluer de façon systématique la pertinence, la qualité et la viabilité des programmes et des services de soutien académiques.

Au-delà de la conformité, ce processus favorise une culture institutionnelle fondée sur l'analyse de données probantes, la consultation des parties prenantes et la mise en œuvre d'actions d'amélioration. Il contribue ainsi à renforcer la qualité de l'expérience étudiante, à soutenir l'innovation pédagogique et à assurer l'alignement continu des programmes avec la mission, la vision et les priorités stratégiques de l'Université.

Les neuf évaluations réalisées en 2025-2026 témoignent de l'engagement soutenu de l'Université envers l'assurance de la qualité et l'amélioration continue de son offre de formation.

**Faculté des arts et des sciences sociales :**

- Baccalauréat en musique
- M.A. (sciences sociales)

**Faculté de droit :**

- Juris Doctor

**Faculté des sciences :**

- B. Sc. (majeure en mathématiques)
- M. Sc. (Mathématiques)
- Mineure en mathématiques
- Mineure en statistique

**Faculté des sciences de la santé et des services communautaires:**

- B.A., M.A. et Ph. D. (psychologie)
- Mineure en développement personnel et social

**Campus d'Edmundston :**

- Diplôme en analyse et action communautaires

**Campus de Shippagan :**

- Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership

*1 Voir le document «Cadre d'assurance de la qualité des programmes et des services de soutien académique» préparé par la VRAEAP et adopté par le Sénat académique à sa réunion du 10 mai 2024. Le document est disponible sur le site web du bureau du VRAEAP (https://www.umoncton.ca/umcm-vraeap/node/4)*

## Projet de réforme du cadre des diplômes

Dans le cadre de l'action 3.1.4 du Plan opérationnel institutionnel de la Stratégie, la vice-rectrice adjointe à l'enseignement et aux affaires professorales, **Elizabeth Dawes**, a piloté un projet de réforme du cadre des diplômes visant à créer des parcours de formation plus flexibles.

Le nouveau cadre des diplômes permettra notamment de transformer les programmes académiques en offrant de nouvelles options telles que les suivantes :

- Une double majeure ou une double mineure au B.A. à l'intérieur des 120 crédits;
- Le cheminement distinction « Honours » au B. Sc. avec une moyenne de 3,0;
- Une double spécialisation au B.A.A. ou un B.A.A. avec majeure hors administration;
- De nouvelles combinaisons interfacultaires (ex. biochimie et nutrition);
- Un choix de profils dans les majeures (ex. information-communication, profil relations publiques);
- Un choix de diplômes dans certaines disciplines (ex. B.A. ou B. Sc. en psychologie);
- Plus de cours au choix et moins de cours obligatoires.

D'autres changements sont également prévus dans le cadre de la réforme :

- La reconnaissance de l'excellence académique (cum laude, magna cum laude, summa cum laude);
- Une plus grande fluidité des parcours étudiants (moins de cours à reprendre en cas de changement de programme).

Les principes de la réforme du cadre des diplômes ont été adoptés à l'unanimité par le Sénat académique (SAC260508).

Les trois cadres (B. Sc., B.A. et B.A.A.) seront présentés au Sénat pour adoption à l'automne 2026.

- Le Conseil de la Faculté des sciences a recommandé le cadre du B. Sc. à l'unanimité le 4 juin 2026;
- Le Conseil de la FASS a recommandé le cadre du B.A. à l'unanimité le 22 juin 2026;
- Le Conseil de la Faculté d'administration a recommandé le cadre du B.A.A. à l'unanimité le 1er septembre 2026;

## Le Cadre d'assurance de la qualité pour l'apprentissage numérique (CAQAN)

Dans le cadre du chantier «Enseignement et RDC» de la Stratégie *Cap sur l'avenir* (action 3.2.3), l'Université se dotera d'un **Cadre d'assurance de la qualité pour l'apprentissage numérique (CAQAN)**. Le CAQAN de l'Université de Moncton est un outil de planification qui permettra à l'institution d'assurer la qualité et l'amélioration continue de ses programmes et de ses cours qui font appel à l'apprentissage numérique. Les cinq normes de qualité pour l'apprentissage numérique incluent:

1. La conception pédagogique des programmes et des cours;
2. La formation du corps professoral en pédagogie et technopédagogie;
3. La planification des infrastructures physiques et technologiques;
4. Les services de soutien académiques; et
5. Les politiques et règlements (ex. intégrité intellectuelle).

Le CAQAN contribuera à l'optimisation du fonctionnement réseau de l'Université de Moncton, notamment en ce qui concerne le soutien au développement de l'apprentissage numérique.

Le Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche souhaite exprimer sa profonde reconnaissance à **Elizabeth Dawes**, vice-rectrice adjointe à l'enseignement et aux affaires professorales, encore une fois, pour son engagement sans faille envers la mission académique de l'Université.

Par sa rigueur, son jugement éclairé et son dévouement remarquable, elle joue un rôle essentiel dans l'amélioration continue de nos programmes et de nos pratiques d'enseignement, contribuant ainsi à offrir à nos personnes étudiantes une expérience de formation de la plus haute qualité.



L'équipe du Vice-rectorat adjoint à l'enseignement et aux affaires professorales : Ginette Savoie, Elizabeth Dawes et Imen Bouallagui.

# Apprentissage expérientiel

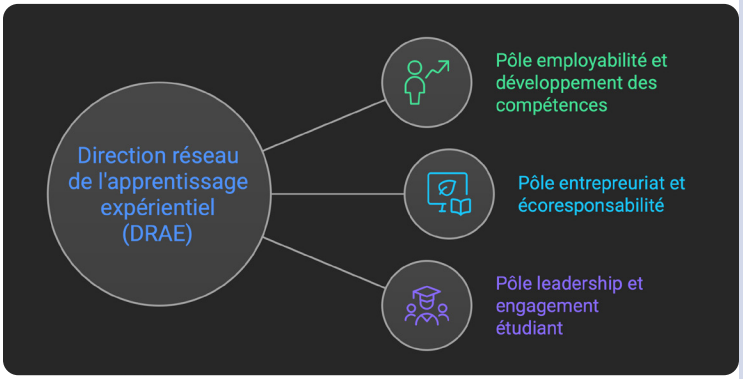
## Restructuration de l'apprentissage expérientiel à l'UMoncton

L'apprentissage expérientiel constitue aujourd'hui un levier essentiel de la formation universitaire. En complément de l'acquisition des connaissances disciplinaires, il permet aux personnes étudiantes de développer des ***compétences complémentaires*** recherchées par les employeurs et les milieux de pratique, telles que la communication, le travail d'équipe, le leadership, la résolution de problèmes, l'adaptabilité et la pensée critique. En multipliant les occasions d'apprentissage en contexte réel, l'Université contribue ainsi à former des diplômées et diplômés mieux préparés à relever les défis professionnels et citoyens de demain.



La restructuration repose d'abord sur la mise en place d'un ***guichet unique de l'apprentissage expérientiel***, destiné à simplifier et à enrichir l'expérience des personnes étudiantes comme celle des partenaires externes. Pour les étudiantes et étudiants, ce point d'accès centralisé facilite la découverte des possibilités offertes, l'accès aux ressources et l'accompagnement tout au long de leur parcours. Pour les employeurs, organismes communautaires et autres partenaires, il constitue une porte d'entrée claire et efficace vers l'Université, favorisant l'établissement de collaborations durables et la création de nouvelles occasions d'engagement.

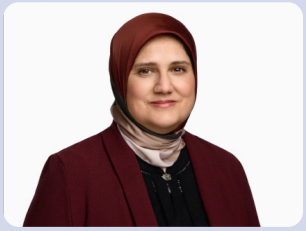
Le nouveau modèle s'appuie également sur une **structure intégrée en trois pôles** complémentaires (*Employabilité et développement des compétences*, *Entrepreneuriat écoresponsable* et *Leadership et engagement étudiant*), conçue pour mieux coordonner les initiatives, renforcer les expertises et assurer une plus grande synergie entre les différentes formes d'apprentissage expérientiel offertes à l'Université. Cette organisation favorise une meilleure circulation de l'information, une utilisation plus stratégique des ressources et une collaboration accrue entre les unités académiques, les services et les trois campus.




Au-delà d'une réorganisation administrative, cette restructuration traduit la volonté de l'Université de faire de l'apprentissage expérientiel un élément central de la formation universitaire. En consolidant ses mécanismes de coordination et en facilitant l'accès aux occasions de mise en pratique des savoirs, l'Université se donne les moyens d'accroître le développement des compétences complémentaires de ses personnes étudiantes (notamment la créativité et l'engagement), de renforcer ses liens avec les milieux partenaires et de contribuer pleinement aux objectifs de la Stratégie ***Cap sur l'avenir***. Elle favorisera également une utilisation plus concertée des expertises et des ressources institutionnelles.

Afin d'accompagner cette transformation, l'Université a procédé à la nomination de ***Hazouz Bezaz*** à titre de directeur réseau de l'apprentissage expérientiel et de ***Hinde Kheroua*** comme spécialiste en entrepreneuriat. Par leur expertise et leur leadership, ils contribueront à la mise en œuvre de la nouvelle structure.





## Programmes COOP

### Les programmes coopératifs en bref

Les programmes coopératifs permettent aux personnes étudiantes de combiner leur formation universitaire à des expériences professionnelles rémunérées directement liées à leur domaine d'études. Fondé sur un partenariat entre la personne étudiante, l'employeur et l'Université, ce modèle d'apprentissage intégré au travail alterne périodes d'études et stages en milieu professionnel, notamment dans les secteurs de l'industrie, de l'administration publique, des services sociaux et d'autres domaines spécialisés.

Le développement et la gestion des programmes coopératifs reposent sur une collaboration étroite entre les facultés et les campus ainsi que le Bureau de l'enseignement coopératif (BEC). Créé en 1996, le BEC agit comme point de liaison entre les personnes étudiantes, les unités académiques et les employeurs afin d'assurer la qualité et la réussite des expériences coopératives.

L'UMoncton offre présentement 20 programmes en régime coopératif (le plus grand nombre en Atlantique):

- Faculté d'administration
- Faculté des arts et des sciences sociales
- Faculté d'ingénierie
- Faculté des sciences
- École de foresterie (Campus d'Edmundston)

**En 2025-2026 :**

- 146 personnes étudiantes inscrites au régime coop ont été jumelés avec des employeurs.
- 187 personnes étudiantes étaient inscrites au régime coopératif en septembre 2025.
- 67 séances et ateliers de formation ont été offerts aux personnes étudiantes coop.
- 3811 stages coopératifs ont été administrés depuis la création du Bureau de l'enseignement coopératif.

## Enjeux et défis

Malgré les succès des programmes COOP, certains défis persistent. Le caractère anglophone d'une partie importante du marché du travail néo-brunswickois peut compliquer le placement de personnes étudiantes internationales dans certains secteurs. De plus, les restrictions d'admissibilité associées à plusieurs programmes fédéraux de soutien aux stages limitent l'accès des personnes étudiantes internationales à certaines occasions de stages coopératifs financés.

Notons que le Bureau de l'enseignement coopératif sera dorénavant intégré dans le Pôle Employabilité et développement des compétences dans la nouvelle structure.

AVANTAGE COOP




## Bureau de l'apprentissage expérientiel

Le bureau de l'apprentissage expérientiel (BAE), qui sera également intégré dans le Pôle Employabilité et développement des compétences dans la nouvelle structure, est responsable des initiatives en matière d'apprentissage expérientiel qui ne font pas partie des programmes COOP ou des stages dans les programmes professionnels.

En 2025-2026, 998 personnes étudiantes ont eu une expérience concrète d'apprentissage intégré au travail (AIT) à travers les trois campus.

Répartition des placements ou activités auprès des personnes étudiantes :

Depuis l'année académique 2018-2019, le BAE a permis de concrétiser:

- **3663** • Placements ou activités en apprentissage expérientiel de personnes étudiantes à travers nos trois campus
- **785** • Étudiants internationaux ont bénéficié d'un placement ou d'une activité en apprentissage expérientiel
- **150** • Employeurs ont participé à des activités en apprentissage expérientiel
- **40** • Projets professoraux ont été mis sur pieds grâce au fonds incitatif facultaire en apprentissage expérientiel

Les expériences étudiantes sont soutenues par différentes initiatives/fonds :

- Avenir NB
- Avenir NB International (pour personnes étudiantes internationales)
- Avenir Wabanaki (pour personnes étudiantes autochtones – gestion à partir de l'UMCE)

AVENIR NB AVENIR WABANAKI

CEWIL | ECA CANADA

## Centre de leadership Frank McKenna – L'alUMni

### Le Centre en bref

Créé dans le cadre de la Campagne de financement Évolution à partir de deux dons d'un million de$ de la part de l'ancien premier ministre du NouveauBrunswick, l'honorable Frank McKenna, et de L'alUMni de l'Université de Moncton.



réseau › fierté › succès

Centre innovatif qui permet à des étudiantes et étudiants de participer à une formation et à des séances portant sur des thèmes importants comme le leadership, l'innovation sociale, l'écoresponsabilité, le travail d'équipe, l'engagement citoyen, l'internationalisation, le savoir-faire interculturel et la diversité ainsi que l'entrepreneuriat.

Les étudiantes et étudiants qui participent à toutes les activités prévues au programme bénéficient d'une bourse de 1 000 $.

### La cohorte 2025-2026

Le Centre de leadership Frank McKenna – L'alUMni a poursuivi avec succès sa sixième année d'activités en 2025-2026, offrant à une cohorte de 21 personnes étudiantes un parcours de formation axé sur le développement du leadership, l'engagement communautaire et le mentorat. La cohorte a réuni des personnes étudiantes issues de plusieurs disciplines, dont l'administration, les sciences de la santé, l'ingénierie, la science politique, l'environnement, la criminologie et l'information-communication. La cohorte comptait également une forte représentation de personnes étudiantes internationales.

La programmation annuelle comprenait une rencontre d'accueil, une conférence d'ouverture prononcée par M. Luc Foulem (Groupe Immobilier DuParc), un webinaire portant sur les enjeux et les perspectives de l'intelligence artificielle générative, un camp intensif de leadership, une table ronde ainsi qu'un programme de mentorat jumelant chaque participante ou participant à une personne mentore du milieu. Les membres de la cohorte ont également pris part à un projet individuel d'intervention sociale au sein d'organismes communautaires, une composante qui permet de mettre le leadership au service de la collectivité.

L'année s'est conclue par une conférence de clôture présentée par le ministre fédéral des Transports et leader du gouvernement à la Chambre des communes, l'honorable Steven MacKinnon, offrant aux membres de la cohorte l'occasion d'échanger avec un leader d'envergure nationale sur les défis contemporains du leadership, de la gouvernance et du service public.

Créé grâce à la généreuse contribution de l'honorable Frank McKenna et de L'alUMni de l'Université de Moncton, le Centre continue de jouer un rôle important dans la formation d'une relève engagée et outillée pour contribuer au développement des communautés acadiennes et de la société canadienne.

Comme d'habitude, le Centre a offert une programmation variée par des formatrices et formateurs de marque entre les mois d'octobre 2024 et mars 2025, incluant une formation sur l'interculturelle, une Table ronde sur le leadership, un webinaire sur l'impact intergénérationnel au travail, un projet d'intégration sociale et bien d'autres activités. Les membres sont accompagnés par des personnes mentors.





## Mobilité étudiante

Étudier à l'étranger (ou ailleurs au Canada) a de nombreux bienfaits pour les personnes étudiantes, notamment sur le plan académique, personnel et professionnel. En effet, la mobilité étudiante permet le développement de compétences, l'insertion professionnelle et la réussite étudiante. L'Université de Moncton offre un service de mobilité étudiante depuis de nombreuses années.

| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| **Personnes étudiantes ayant participé à un programme de mobilité** | 71 | 111 | 85 |
| **Personnes étudiantes accueillies dans le cadre d'une mobilité** | 92 | 81 | 76 |

Historiquement, l'Université de Moncton accueillait plus de personnes étudiantes qu'elle en envoyait. Or, en 2024-2025 et en 2025-2026, le nombre de personnes étudiantes de l'UMoncton partant à l'étranger a dépassé celui de celles entrantes.

**En 2025-2026**
**126 500 $ en bourses de mobilité**
**55 personnes en mobilité d'études**
**(5 pays)**













# Nouveautés des services et bureaux rattachés au VRER

## Bureau de la recherche institutionnelle universitaire (BRI)

Depuis sa création en 2022, le Bureau de la recherche institutionnelle, sous la direction de ***Jérémie B. Dupuis*** et avec ***Francis Bourgoin*** à titre d'agent à la recherche institutionnelle, a pour mandat de développer des outils permettant de fournir des données probantes dans les processus d'évaluation et d'amélioration continue. Les outils créés, tels **l'Indice de santé organisationnelle de l'Université de Moncton (ISOUM)** et **l'Évaluation des programmes et des services**, permettent de mesurer la satisfaction et le bien-être des personnes employées et des personnes étudiantes, d'évaluer les programmes académiques et de mieux comprendre l'utilisation et la satisfaction des étudiants envers les services qu'ils reçoivent. Maintenant que les outils sont en place pour recueillir un volume substantiel de données de façon régulière, le Bureau de la recherche institutionnelle s'est fixé comme nouvel objectif d'améliorer la diffusion des résultats à la communauté universitaire. Par conséquent, l'année académique 2025-2026 a été marquée par une augmentation du nombre de **présentations** et de **communications** par le Bureau de la recherche institutionnelle. Toutefois, la mesure la plus significative prise afin d'améliorer la diffusion des résultats a été l'intégration du logiciel **Power BI** au fonctionnement quotidien du Bureau. Grâce à ce logiciel, il est maintenant plus facile pour le Bureau de la recherche institutionnelle de répondre efficacement aux demandes des utilisateurs des données et de distribuer les résultats pertinents.





## La Bibliothèque Champlain, la Bibliothèque de droit Michel-Bastarache, le Centre d'études acadiennes Anselme-Chiasson, le Musée acadien et la Galerie d'art Louise-et-Reuben-Cohen

### Bibliothèque Champlain

L'année 2025-2026 a été marquée par plusieurs avancées visant à améliorer l'accès aux ressources documentaires et à soutenir la réussite étudiante. La mise en œuvre d'un nouveau tableau de bord statistique a permis de centraliser les données de gestion et de renforcer la prise de décision. La bibliothèque a également accru sa présence numérique grâce à la production de 49 capsules vidéo éducatives diffusées sur YouTube.

Les services documentaires ont poursuivi l'optimisation des collections, notamment par l'inventaire et le réaménagement de la collection des livres rares, l'enrichissement du dépôt institutionnel ainsi que la modernisation des processus d'acquisition et de gestion des ressources électroniques.



Par ailleurs, le service de prêt entre bibliothèques a connu une croissance notable avec une hausse de 8 % des demandes traitées à la Bibliothèque Champlain et l'achèvement de la transition vers la plateforme Tipasa.

Enfin, les accords transformateurs conclus avec plusieurs éditeurs ont permis à la communauté de recherche de publier 76 articles en libre accès tout en générant plus de 216 000 $ US d'économies en frais de publication depuis 2021.

La direction générale de la bibliothèque est confiée à ***Jeanne Mance Cormier***. Elle est responsable de la bibliothèque Champlain, la bibliothèque de droit Michel-Bastarache, le Centre d'études acadiennes Anselme-Chiasson et le Musée acadien.

## Bibliothèque de droit Michel-Bastarache

La Bibliothèque de droit Michel-Bastarache a renforcé son soutien à la communauté universitaire en élargissant ses heures d'ouverture, notamment les dimanches soirs et les jours fériés, grâce à une réorganisation des horaires du personnel étudiant.



L'année a également été marquée par un rayonnement important de l'expertise du personnel. Trois membres de l'équipe ont contribué à l'organisation du congrès annuel de l'Association canadienne des bibliothèques de droit à Moncton, tandis que le Guide canadien de la référence juridique, supervisé par ***Michèle LeBlanc***, a été publié en libre accès sur CanLII.

La bibliothèque a poursuivi ses efforts de réconciliation et de décolonisation en collaboration avec le Centre autochtone Nikonuk, notamment par l'organisation de conférences et d'activités portant sur les cultures et les langues autochtones.

Sur le plan des ressources, les investissements dans les bases de données ont augmenté et la fréquentation des salles de travail a connu une hausse importante, témoignant de l'utilisation soutenue de ces espaces d'apprentissage.

## Centre d'études acadiennes Anselme-Chiasson

Le Centre d'études acadiennes Anselme-Chiasson a poursuivi la modernisation de ses infrastructures numériques avec l'acquisition d'un nouveau système de stockage et de sauvegarde des données comprenant un serveur principal de 100 To et un serveur de relève, assurant ainsi une meilleure conservation du patrimoine documentaire acadien.


HEBDO CAMPUS

UNIVERSITÉ DE MONCTON

Une expérience scientifique de l'U de M à bord de la navette spatiale Endeavour en mai

D'importants travaux de traitement documentaire ont été réalisés grâce à la numérisation et à l'application de la reconnaissance optique de caractères (OCR) à près de 83 000 pages des Archives de folklore ainsi qu'à l'indexation complète de l'Hebdo Campus.

Le CEAAC a également enrichi ses collections en acquérant 47 nouveaux fonds d'archives privées, tout en poursuivant le traitement de plusieurs fonds patrimoniaux d'importance pour la mémoire acadienne.

Les services du Centre demeurent fortement sollicités, comme en témoignent les 557 demandes traitées au cours de l'année, principalement en généalogie et en consultation d'archives privées.

## Musée acadien

Le Musée acadien a connu une année dynamique marquée par une fréquentation de près de 6 000 visiteurs, dont plus de 2 000 participantes et à des visites guidées éducatives.



Cinq expositions ont été produites ou mises en circulation au cours de l'année, contribuant à la diffusion du patrimoine acadien auprès de divers publics. Parmi celles-ci figurent L'Habillement des Acadiennes : du mythe à la réalité ainsi que l'exposition Migrations pluri-elles.

Le Musée a également poursuivi ses collaborations avec plusieurs institutions patrimoniales par le prêt d'objets et la participation à des projets muséaux provinciaux et nationaux. La visite architecturale du campus de Moncton continue par ailleurs de gagner en popularité auprès du public.

Enfin, un financement du Conseil des archives du Nouveau-Brunswick a été obtenu afin d'améliorer les conditions de conservation des collections d'archives du Musée et d'assurer leur préservation à long terme.

## Galerie d'art Louise-et-Reuben-Cohen



La Galerie d'art Louise-et-Reuben-Cohen a poursuivi son rôle moteur dans le développement et le rayonnement des arts visuels en Acadie grâce à une programmation de grande qualité mettant en valeur des artistes acadiens, canadiens et issus de la diversité culturelle. Parmi les réalisations marquantes figurent des expositions portant sur les enjeux environnementaux ainsi que le projet de recherche et d'exposition consacré à l'artiste acadienne Carole Deveau.

La Galerie a obtenu plus de 180 000 $ en financement et revenus diversifiés afin de soutenir ses activités de diffusion, de recherche et de médiation culturelle. Elle a également contribué à la professionnalisation de la relève en accompagnant de jeunes commissaires, en soutenant des projets de recherche et en participant à des initiatives favorisant le développement du discours critique sur les arts visuels en milieu francophone.

Grâce à de nombreux partenariats universitaires et communautaires, la Galerie a poursuivi ses activités de rayonnement et d'engagement auprès de publics diversifiés. Des initiatives telles que L'Art au service de la mémoire ont favorisé le dialogue entre les artistes, les personnes aînées et les personnes issues de l'immigration, tout en renforçant l'accessibilité, l'inclusion et la diversité au sein de sa programmation.



Enfin, la Galerie a poursuivi la mise en œuvre de son plan d'accessibilité et a renforcé son engagement envers les principes d'inclusion, de diversité, d'équité, d'accessibilité et de décolonisation, en cohérence avec les orientations de la stratégie institutionnelle *Cap sur l'avenir.*

La direction de la Galerie d'art Louise-et-Reuben-Cohen est confiée à ***Nisk Imbeault***.

## Le Registrariat

La direction du Registrariat est confiée à la registraire ***Stéfanie Wheaton***.



Au-delà de ses responsabilités opérationnelles, le Registrariat contribue de façon significative à l'avancement de nombreux projets stratégiques de l'Université de Moncton. Son expertise est mise à profit dans plusieurs actions et projets de la Stratégie *Cap sur l'avenir*, particulièrement celles visant l'amélioration de l'expérience étudiante, l'évolution du cadre académique et la modernisation des systèmes institutionnels, notamment en ce qui concerne la transformation numérique.

L'année 2025-2026 a été marquée par une contribution importante du Registrariat à la modernisation des parcours étudiants et à l'évolution de la réglementation académique. À la suite de consultations institutionnelles, les exigences d'admission de 37 programmes ont été révisées afin de mieux refléter les préalables requis et les pratiques du secteur universitaire, tout en favorisant la réussite étudiante.

Le Registrariat a également joué un rôle central dans plusieurs chantiers stratégiques, notamment la mise en place du futur **Centre de la réussite étudiante**, l'harmonisation du rôle de conseil académique ainsi que l'analyse de la réforme du cadre des diplômes. Ces initiatives visent à offrir des parcours plus fluides et un accompagnement accru à la population étudiante.

Sur le plan de la transformation numérique, le service a soutenu la migration vers **Banner Libre-service 9** et la nouvelle plateforme **MonUMoncton**, tout en amorçant la mise en œuvre de la suite **CourseLeaf** pour la gestion du répertoire et du curriculum. L'évaluation administrative des cours a également été déployée à l'échelle du réseau universitaire au moyen de la plateforme Blue.

Le Registrariat a joué un rôle important dans l'organisation du Symposium des registraires du Nouveau-Brunswick, accueilli à l'Université de Moncton en novembre 2025. Cet événement a favorisé les échanges entre les établissements postsecondaires de la province et a été mis à profit pour réunir les équipes des trois campus dans le cadre d'un deuxième mini-forUM du Registrariat, contribuant ainsi au renforcement de la collaboration réseau.

Responsable de plus de **5 000** dossiers étudiants actifs

**1 344** diplômes préparés lors des 3 émissions de diplômes

Plus de **44 000** documents officiels produits

Mise à l'horaire de **3 248** cours (NRC)

**3 813** rapports d'évaluation administrative des cours produits

Vérification technique de **46** projets de création, modification et abolition de programmes ou de cours.

Publication du Répertoire, **2** fois par an.




Le Registrariat est composé d'une équipe de douze (12) personnes.



## Actions prioritaires pour 2026-2027

Au cours de l'année 2026-2027, le Registrariat concentrera ses efforts sur trois dossiers stratégiques visant à moderniser les parcours étudiants et les systèmes de gestion académique. Tout d'abord, l'équipe poursuivra les travaux liés à la **réforme du cadre des diplômes** afin d'en analyser les impacts et d'appuyer sa mise en œuvre progressive à l'échelle de l'établissement.

Le Registrariat entreprendra également l'acquisition et le déploiement de **DegreeWorks**, un outil de planification et de suivi du cheminement académique qui permettra d'améliorer l'autonomie des personnes étudiantes, de soutenir le conseil académique et de réduire les interventions manuelles liées à la gestion des feuilles de route.

Enfin, l'unité poursuivra sa contribution au chantier de **transformation numérique**, notamment par la normalisation du module étudiant et l'adaptation des systèmes institutionnels aux normes SaaS exigées par le fournisseur Ellucian. Cette démarche vise à assurer la pérennité des plateformes technologiques tout en appuyant l'évolution du régime pédagogique.

## Le Centre d'excellence en pédagogie (CEP)

L'année 2025-2026 a été marquée par le lancement officiel du **Centre d'excellence en pédagogie (CEP)**, une initiative stratégique visant à renforcer la qualité de l'enseignement et l'innovation pédagogique à l'échelle du réseau de l'Université de Moncton (Projet phare du chantier Enseignement et RDC de la Stratégie *Cap sur l'avenir*). Relevant du Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche, le CEP a pour mission d'accompagner le personnel enseignant dans l'amélioration continue des pratiques pédagogiques et de l'encadrement des personnes étudiantes aux trois cycles d'études. Le CEP est sous la direction de **Sandra Marquis**.




Né de la fusion du Service d'animation et de soutien à l'enseignement (SASE) et du Groupe des technologies de l'apprentissage (GTA), le Centre rassemble une équipe multidisciplinaire dont l'expertise soutient le développement et le déploiement de projets structurants en matière d'enseignement et d'apprentissage. Voici l'équipe du CEP:


Sandra **Marquis**


Chantal **Bouchard**


Daniel **Gauvin**


Josée **Ouellet**


Monica **DeGrâce**


Philippe **Lanteigne**


Stéphanie **DeGrâce**

Le CEP contribue également à renforcer les capacités institutionnelles en recherche et en développement pédagogique. À cet égard, il accueille la Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement dirigée par le professeur **Éric Trudel,** dont les travaux viseront notamment le développement des compétences langagières étudiantes.

S'appuyant sur l'héritage du SASE et du GTA ainsi que sur de nombreux partenariats internes et externes, le Centre d'excellence en pédagogie constitue un levier important pour soutenir l'excellence de l'enseignement, l'innovation pédagogique et la réussite étudiante, en cohérence avec les orientations de la Stratégie *Cap sur l'avenir*.

## Faits saillants 2025-2026

En 2025-2026, le Centre d'excellence en pédagogie a franchi une étape déterminante de son développement en mettant en place les fondations d'un écosystème de soutien à l'enseignement axé sur la créativité, l'engagement et l'innovation pédagogique. Par ses projets structurants, ses activités de perfectionnement, son accompagnement des unités académiques et le développement de ressources pédagogiques, le CEP s'est imposé comme un acteur clé de la transformation de l'expérience d'enseignement et d'apprentissage à l'Université de Moncton.


***Sandra Marquis***

Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement


***Éric Trudel***

## Faits saillants 2025-2026 (suite)

Le Centre a lancé cinq **projets académiques** structurants portant notamment sur les stratégies pédagogiques novatrices, l'intelligence artificielle et l'évaluation des apprentissages, l'apprentissage en ligne, les résultats d'apprentissage des programmes ainsi que l'harmonisation des plans de cours. Ces travaux contribuent à l'amélioration continue des programmes et au renouvellement des pratiques d'enseignement à l'échelle du réseau.

1. Stratégies pédagogiques novatrices et signature UMoncton (**Marc Basque**, professeur en éducation à l'UMCE)

2. Stratégies d'évaluation et intelligence artificielle (**Caroline Gibbons**, professeure en science infirmière à l'UMCM)

3. Résultats d'apprentissage du programme (RAP) (**Monique Levesque**, professeure en comptabilité à l'UMCM)

4. Harmonisation des plans de cours (**Anne Beinchet**, professeure en traduction et langues à l'UMCM)

5. Apprentissage numérique (**Lucie-Anne Landry**, chargée d'enseignement en science infirmière à l'UMCM et **Aziz Oukaira**, professeur en génie électrique à l'UMCM)

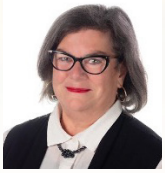





*Marc Basque*



*Caroline Gibbons*



*Monique Levesque*



*Anne Beinchet*



*Lucie-Anne Landry*



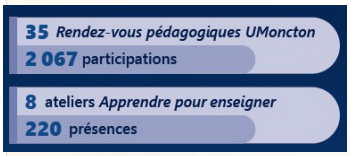
*Aziz Oukaira*

Le CEP a également poursuivi sa mission de perfectionnement pédagogique en offrant **35 ateliers** dans le cadre des Rendez-vous pédagogiques UMoncton, générant plus de **2 000 participations**, ainsi que la formation Apprendre pour enseigner, qui a attiré **220 participantes et participants**.

Par ailleurs, le Centre a accompagné les unités académiques dans l'élaboration des résultats d'apprentissage de programmes (RAP), des résultats d'apprentissage généraux (RAG) et dans l'harmonisation des plans de cours. Il a également développé de nombreuses formations et ressources pédagogiques numériques en collaboration avec plusieurs partenaires institutionnels.

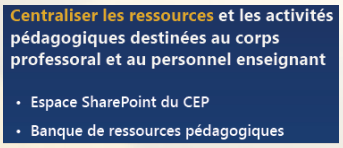
Enfin, le CEP a renforcé les capacités institutionnelles en pédagogie universitaire par la mise en place d'une plateforme SharePoint regroupant les ressources pédagogiques et la coordination des Prix d'excellence en enseignement et en encadrement.









# État des lieux – Cap sur l'avenir

Adoptée par le Conseil de l'Université en janvier 2023, la Stratégie *Cap sur l'avenir* continue de guider les priorités institutionnelles de l'Université de Moncton. Son Plan opérationnel institutionnel (POI), approuvé en septembre 2023, constitue le principal outil de mise en œuvre des engagements issus de cette démarche collective, élaborée à la suite d'importantes consultations auprès de la communauté universitaire et de ses partenaires.

Structurée autour de cinq chantiers stratégiques, soit le milieu de vie, les talents, l'enseignement et la recherche, le développement et la création (RDC), les communautés et le leadership organisationnel, la stratégie mobilise l'ensemble des secteurs de l'Université. Le chantier Enseignement et RDC occupe une place centrale dans les responsabilités du Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche et du secteur académique. À lui seul, il regroupe 25 des 75 actions prévues au POI. À ces responsabilités s'ajoute la contribution du Vice-rectorat à une quinzaine d'autres actions réparties dans les quatre autres chantiers stratégiques. La mise en œuvre du chantier Enseignement et RDC est coordonnée par les co-capitaines **Stéfanie Wheaton** et **Gilles Roy**.

## Bilan 2025-2026

État d'avancement de la Stratégie Cap sur l'avenir (en date du 28 mai 2026) :

Taux d'avancement global de

**72 %**

| | TOTAL | TERMINÉES | EN COURS | À FAIRE | % D'AVANCEMENT |
|---|---|---|---|---|---|
| MILIEU DE VIE | 16 ACTIONS | 9 (4 sous actions 1.1.1) | 10 | 0 | 77% (+4,1%) |
| TALENTS | 8 ACTIONS | 4 | 4 | 0 | 90% (0%) |
| ENSEIGNEMENT ET RDC | 25 ACTIONS | 6 | 18 | 1 | 69 % (+7,8%) |
| COMMUNAUTÉS | 9 ACTIONS | 1 | 7 | 1 | 54,5% (+16%) |
| LEADERSHIP ORGANISATIONNEL | 16 ACTIONS | 4 | 12 | 0 | 70 % (+1,5%) |

Voici un aperçu de l'état d'avancement des actions du plan opérationnel institutionnel qui sont sous la responsabilité du Vice-rectorat ou d'un service qui en relève ou qui ont un lien direct avec le secteur académique de l'Université :

# Chantier: Enseignement et RDC

## Projet phare : Création d'instituts de recherche (également l'action 3.5.1 "Créer un institut de recherche pour chacun des trois axes prioritaires : environnement, études acadiennes/milieux minoritaires et santé")

(Responsable : VRAR)

État d'avancement (global) : 65 %

- Institut de recherche en santé : 100 %
- Institut des études acadiennes et milieux minoritaires : 90 %
- Institut de recherche en environnement : 0%

La création de l'Institut de recherche en santé a été adoptée par le Conseil de l'Université en décembre 2024 et un nouveau PDG a été nommé au printemps 2025 (le professeur Marc Surette du département de chimie et biochimie).

Pour ce qui est de l'axe « Études acadiennes et milieux minoritaires », l'année 2025-2026 a marqué une étape déterminante dans la transformation de l'Institut des études acadiennes (IEA). Sous la direction intérimaire d'**Éric Mathieu Doucet**, les travaux de restructuration de l'Institut ont franchi une phase importante avec l'achèvement des travaux du comité consultatif chargé d'imaginer une nouvelle structure dédiée au développement et au rayonnement de la recherche sur l'Acadie. Une vaste consultation menée dans les trois campus de l'Université ainsi qu'auprès de partenaires stratégiques a permis d'enrichir la proposition et de confirmer l'adhésion de la communauté universitaire à cette vision renouvelée. Cette démarche a conduit à la création proposée de **l'Institut de recherche sur l'Acadie (IRSA)**, appelé à devenir un pôle d'excellence en recherche sur l'Acadie au sein de l'Université de Moncton.



L'IRSA aura pour mission de soutenir et de stimuler la recherche sur l'Acadie dans une perspective interdisciplinaire, tout en renforçant les collaborations nationales et internationales. Par la production et la mobilisation de connaissances rigoureuses et socialement pertinentes, l'Institut contribuera tant au développement des communautés acadiennes qu'au rayonnement de l'Université de Moncton comme chef de file incontournable de la recherche sur l'Acadie.

En juin 2026, le projet avait déjà franchi plusieurs étapes importantes du processus d'approbation institutionnelle, ayant reçu l'appui de l'Équipe de direction, du Comité de planification et du Conseil de la FESR. Son examen par le Sénat académique et le Conseil de l'Université, prévu à l'automne 2026, viendra consacrer cette transformation majeure et l'établissement officiel de l'Institut de recherche sur l'Acadie.

## Projet phare : Centre d'excellence en pédagogie (CEP)

(Responsable : VRAEAP)

État d'avancement : 100 %

Voir la section du CEP dans le rapport pour les détails

### 3.1.3 Rationaliser, informatiser et rendre efficients les processus associés à la création, à la modification et à l'abolition des programmes

(Responsables : VRER/Registraire)

État d'avancement : 80 %

Suivant la cyberattaque sur le site web institutionnel à l'automne 2024, la plateforme « Curriculum » a été mise hors-service et la décision d'acheter une solution commerciale pour optimiser la gestion du curriculum et la publication du répertoire a été prise. L'achat de la plateforme **CourseLeaf** a été confirmé en 2025 et son implémentation est présentement en cours. Les travaux pour publier le Répertoire avec le nouvel outil vont de bon train et une fin de projet est visée pour l'automne 2026. Par la suite, des formulaires électroniques pour la création, modification et abolition des programmes et cours seront développés avec déploiement en 2027.

### 3.1.5 Effectuer une révision des objectifs de formation générale (OFG) et leur rôle dans l'atteinte de la Signature UMoncton

### 3.2.5 Développer des structures et des programmes souples (réseaux, inter universitaires et intersectoriels) qui répondent aux besoins émergents.

(Responsable : VRAEAP)

État d'avancement : 60%

Un plan de réforme du régime pédagogique (cadre des diplômes) a été préparé et a été soumis à une large consultation auprès des instances académiques et des parties prenantes, dont les associations étudiantes et professorales, les facultés et campus. Les principes de la réforme ont été approuvés par le Sénat. Une première lecture des nouveaux cadres de diplômes a également eu lieu au Sénat. Un comité consultatif sur la formation générale et les exigences linguistiques a été mis sur pied, avec le mandat de faire des recommandations au Sénat à l'automne 2026.

Outre la réforme, les unités académiques démontrent une volonté de renouveler leur programmation pour répondre aux besoins émergents: création de deux baccalauréats bidisciplinaires (mathématiques - informatique/ mathématiques - statistique); un baccalauréat en génie de l'environnement et réduction de la durée pour la formation en travail social.

### 3.2.4 Développer un cadre institutionnel pour optimiser l'éventail des apprentissages expérientiels et leur reconnaissance

(Responsables : Directeur des partenariats/VRER)

État d'avancement : 100 %

Voir la section sur l'apprentissage expérientiel dans le rapport.

### 3.2.1 Recenser et réduire les entraves au recrutement et à la fluidité des parcours académiques dans les programmes en commençant par l'examen des préalables et des conditions d'admission

(Responsable : Registrariat)

État d'avancement : 75%

En ce qui concerne les conditions d'admission, un bilan des constats spécifiques et systémiques a été dressé et partagé avec les décanats des facultés et campus et directions de services en 2025. Suite à cet exercice, de nouvelles conditions d'admission ont été développées et adoptées par les instances appropriées (Conseils de facultés et Sénat académique). En ce qui concerne des préalables, cet exercice se fera par les unités de parallèle avec le déploiement du nouveau cadre des diplômes.

### 3.3.2 Définir et harmoniser le rôle de conseiller académique afin de répondre aux besoins multiples des personnes étudiantes avec une approche et des outils qui les placent au centre des processus de soutien

(Responsable : Registraire/Direction Affaires étudiantes/VRER)

État d'avancement : 75 %

**Yves Laforge** du Bureau du recrutement étudiant a été assigné (prêt de service) pour piloter ce projet (en étroite collaboration avec la Registraire, la directrice des Affaires étudiantes et le VRER) à l'hiver 2025. Un état des lieux à l'externe et à l'interne a été effectué. Les recommandations de mise en oeuvre ont été présentées à l'EDD, à la RDD/RVD, aux RH et aux services concernés par la nouvelle structure. Une restructuration de deux secteurs relevant de la direction des Affaires étudiantes, en plus de la création de deux postes, est proposée pour la nouvelle année financière. Un programme de formation, ainsi qu'un plan de déploiement incluant 15 actions, ont été préparés et présentés à l'Equipe de direction au mois de mai.



### 3.4.5 Mettre en place un projet pilote qui examine les effets de l'admission aux cycles supérieurs de personnes étudiantes dont la langue de travail est l'anglais

(Responsable : FESR)

État d'avancement : 80%

Différentes options sont à l'étude pour offrir des formations linguistiques (créditées ou non) aux personnes étudiantes qui ne sont pas fluides en français. Un financement a été obtenu pour lancer un projet pilote à l'automne 2026.

3.5.2 Créer, en partenariat avec l'UMCE et l'UMCS et les facultés, un programme de chaires de recherche interne (minimum d'une chaire par campus et une chaire en créativité et engagement)

(Responsable : FESR)

État d'avancement : 90 %

Comme mentionné précédemment dans ce rapport, suivant un processus de mise en candidature, quatre nouvelles chaires stratégiques ont été attribuées au printemps 2025 (***Michelle Cardoso, Jason Noble, Basile Roussel*** et ***Éric Trudel***). Il est prévu de créer deux autres nouvelles chaires en 2026-2027.

# Chantier: Talents

2.3.2 Revoir le programme de bourses et le financement étudiant à tous les cycles dans une optique de recruter les meilleures candidatures

(Responsables : Direction du recrutement, des admissions et des bourses)

État d'avancement : 100%

Voir la section Effectif étudiant du rapport.

# Chantier: Communautés

Projet phare : Incubateur de résolution d'enjeux sociaux (également action 4.1.1 du Plan opérationnel)

(Responsables : VRUMCS/FASS)

État d'avancement : 90%

Voir la section *Cap sur l'avenir* de la Faculté des arts et des sciences sociales.







# Objectifs 2026-2027

En plus de faire progresser et/ou terminer les actions qui sont présentement en cours, il est prévu de prioriser les actions suivantes en 2025-2026 :

## Ajout d'un nouveau Projet phare : **Gouvernance et intégration de l'intelligence artificielle**

Dans le cadre du chantier **Leadership organisationnel** de *la Stratégie Cap sur l'avenir*, l'Université de Moncton amorcera en 2026-2027 un projet phare visant l'intégration responsable de l'intelligence artificielle (IA) dans l'ensemble de ses activités académiques et administratives. L'objectif est de positionner l'Université comme un chef de file francophone en matière de gouvernance de l'IA, tout en renforçant son excellence organisationnelle, sa transformation numérique et sa culture d'amélioration continue.

Le projet prévoit la mise en place d'un cadre institutionnel de gouvernance de l'IA fondé sur l'éthique, la transparence, la sécurité et la responsabilité, ainsi que le développement des compétences en IA auprès des cadres, du personnel, du corps professoral et de la communauté étudiante.

Bien que ce nouveau projet phare sera intégré à la Stratégie en 2026-2027, le travail est déjà amorcé et est piloté par Florin Filip. Un important exercice de consultations sera amorcé à l'automne 2026.



À terme, cette initiative contribuera à renforcer la capacité d'innovation de l'Université, à stimuler la collaboration entre les campus et à faire de l'IA un levier de leadership organisationnel et de prise de décision éclairée. Elle soutiendra ainsi le positionnement de l'Université de Moncton comme une université réseau tournée vers l'avenir et engagée dans le développement durable de ses communautés.

Bien que ce nouveau projet phare sera intégré à la Stratégie en 2026-2027, le travail est déjà amorcé et est piloté par **Florin Filip**. Un important exercice de consultations sera amorcé à l'automne 2026.

3.2.3 Mettre en place le Cadre d'assurance de la qualité pour l'apprentissage numérique (CAQAN)
(Responsable : VRAEAP)

3.4.2 Augmenter le nombre de membres du corps professoral qui supervisent des personnes étudiantes graduées
(Responsable : VRER)

3.4.3 Affilier l'ensemble du corps professoral du réseau dans les structures facultaires et définir leur statut et responsabilités
(Responsable : VRER)

3.5.3 Mettre en place un cadre d'évaluation périodique des instituts, centres, labos, chaires internes de recherche
(Responsable : VRAR)

# Remerciements

Le Vice-rectorat désire remercier sincèrement les personnes suivantes qui ont contribué de façon significative à la mise en page et à la révision du rapport annuel 2025-2026 :

***Nour El Imane El Annabi***, Direction des communications

***Jérémie Dupuis,*** Chercheur institutionnel

***Elizabeth Dawes,*** VRAEAP

***Olivier Bertrand,*** Direction des communications

Votre travail a été grandement apprécié ! Merci !














UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN