



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des sciences de l'éducation

Rapport annuel 2024-2025

Faculté des sciences de l'éducation



Présenté au Sénat académique

Le 23 juin 2025

Table des matières

Message du doyen	3
1. Faculté en bref	4
Départements	4
Centre	4
Corps professoral	4
Effectif étudiant.....	4
Inscriptions.....	4
Diplomation.....	5
Rétention.....	6
Données pertinentes sur le profil facultaire/du campus de l'effectif étudiant (genre, étudiantes et étudiants internationaux, etc.)	6
Projections sur les inscriptions - cibles à atteindre pour répondre aux besoins particuliers de la société (dans les domaines professionnalisants)	7
2. Faits saillants	7
2.1 Première participation au programme de bourse iHub	7
2.2 Offre d'un cours sur les perspectives autochtones en éducation	7
2.3 Première promotion du programme de Baccalauréat en éducation primaire (temps partiel).....	8
2.4 Première rencontre entre l'INSPÉ de Poitiers et la FSÉ lors du Forum Moncton-Poitiers 2025	8
2.5 Entente MÉDPE-FSÉ-CRDE	9
3. Nominations.....	10
Nouvelle nomination au 1 ^{er} juillet 2024 :	10
4. Prix et distinctions	10
Membres du corps professoral.....	10
4.1 Élection à l'Assemblée législative du Nouveau-Brunswick de la professeure Lyne Chantal Boudreau.....	10
4.2 Prix de l'entraîneur de l'année Ben Kern 2024 de la PGA du Canada à Jean-François Richard	11
4.3 Personnes étudiantes	11
Deux personnes diplômées reçoivent l'Ordre du mérite Bleu et Or 2025 pour leur dévouement, leur leadership et leur précieuse contribution à la communauté universitaire.	11
5. Recherche	12
Financement – sous forme de graphique	12
Diffusion – sous forme de graphique (pour les totaux – cinq (5) dernières années)	12
Activités de RDC exécutées en 2024 seulement	12

Message du doyen

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que je présente mon premier rapport annuel à titre de Doyen de la Faculté des sciences de l'éducation.

Ce rapport se veut une étape importante dans notre volonté de nous inscrire pleinement dans la Stratégie Cap sur l'avenir, qui vise une transformation en profondeur des relations entre les partenaires internes et externes de l'Université. Lors de l'année 2024-2025, nous avons jeté les bases qui nous permettront de pousser plus loin l'innovation pédagogique ainsi que nos travaux de recherche ancrés dans les besoins réels de nos communautés.

Dans cet esprit, et dans la continuité du travail amorcé par ma prédécesseure, la doyenne Marianne Cormier, l'Université, notre faculté, le CRDE et le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance ont signé une entente historique de trois ans, d'une valeur de plus d'un million de dollars. Cette entente permettra de lancer des projets de recherche et de développement qui offriront au système éducatif provincial des données et des ressources solides pour soutenir sa transformation.

Nous poursuivons également la transformation majeure de l'ensemble de nos programmes de baccalauréat et de maîtrise. Notre vision est claire : offrir à chaque personne aspirant à enseigner la possibilité de concrétiser son projet professionnel, qu'elle soit finissante du secondaire, diplômée universitaire ou en réorientation de carrière. Elle vise également à proposer des parcours de formation continue en administration de l'éducation, en enseignement ressource, en enseignement et en orientation, conçus pour accompagner les mutations rapides de nos systèmes éducatifs.

L'année 2024-2025 a été marquée par de nombreuses rencontres fécondes, porteuses de partenariats prometteurs. Elle s'est ouverte sur un projet de soutien à l'apprentissage expérientiel grâce au programme iHub, qui a permis de remettre des bourses à 72 personnes étudiantes de tous les cycles. Elle s'est conclue par une semaine de riches échanges avec nos collègues de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ) de Poitiers, lors du Forum Moncton-Poitiers, où il a été question de partages de bonnes pratiques, de mobilités professorales et étudiantes, et de projets de recherche communs.

Je tiens à remercier chaleureusement l'ensemble des membres de la communauté facultaire pour leur engagement remarquable. Le corps professoral, le personnel de soutien administratif et d'entretien ainsi que les personnes étudiantes ont fait preuve d'enthousiasme et de résilience. Je leur suis profondément reconnaissant!

L'année qui s'annonce sera marquée par l'arrivée de nouvelles personnes qui prendront le relais de collègues méritant une retraite bien méritée. Ensemble, nous poursuivrons l'œuvre collective qu'est l'éducation de nos enfants. J'ai confiance que nous saurons relever ce grand défi!

Bonne lecture!

Mathieu Lang
Doyen de la Faculté des sciences de l'éducation

1. Faculté en bref

Départements

- Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie
- Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines

Centre

- Centre de recherche et de développement en éducation

Corps professoral

- 20 postes de professeures ou professeurs réguliers (15 comblés)¹
- 4 postes de professeures ou professeurs temporaires

Effectif étudiant²

Inscriptions

Pour une deuxième année consécutive, les inscriptions ont encore légèrement baissé au premier cycle au campus de Moncton. Il faut aussi se rappeler que les inscriptions des trois premières années des programmes au secondaire sont calculées dans la faculté de la majeure. Ainsi, en septembre 2024, il y avait 163 inscriptions au total dans les 3 premières années des programmes au secondaire (trois campus), 33 inscriptions de plus qu'en septembre 2023. Ainsi, il y avait 540 personnes étudiantes inscrites dans l'un ou l'autre des programmes de Baccalauréat en éducation.

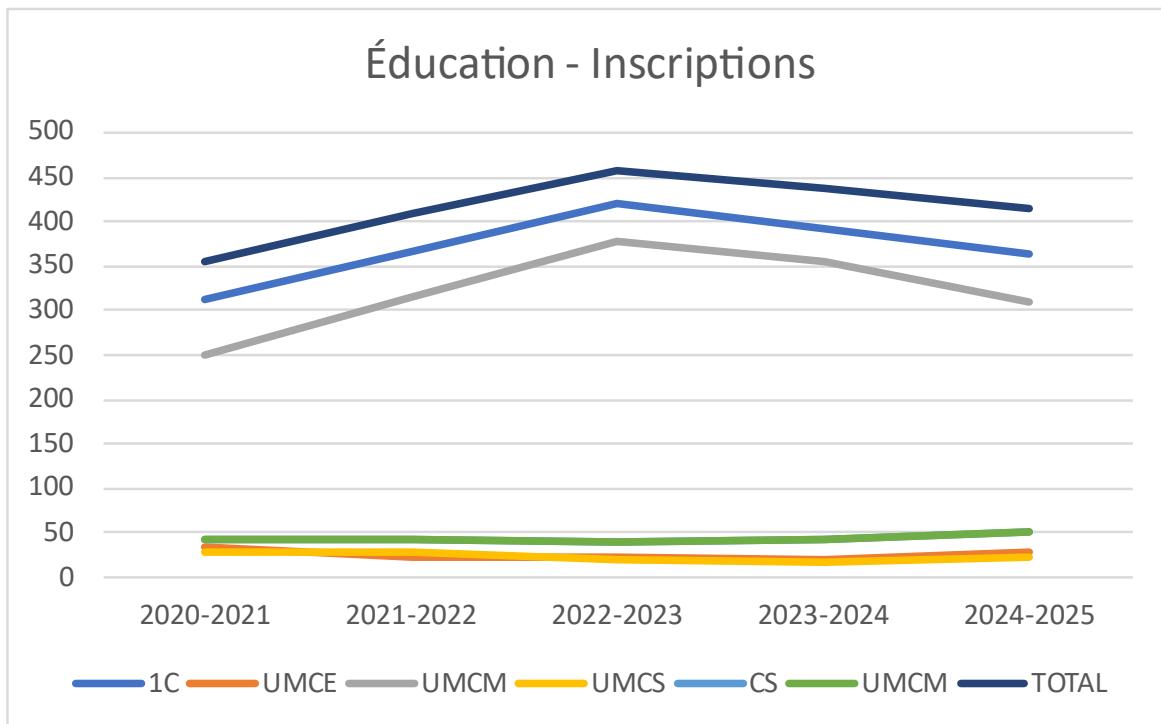


Figure 1 - Inscriptions à la FSÉ

¹ Un poste pour une bourse de recrutement, un congé administratif, un poste de service public, trois concours lancés pour remplacer des départs à la retraite, mais non concluants.

² Données fournies par le Registrariat le 3 juin. Les données pour les inscriptions sont en date du 8 mai 2025 et celles pour les diplomations et de la rétention, du 3 juin 2025.

Aux cycles supérieurs, on note une augmentation de 8 personnes (total de 52) ce qui représente une augmentation de 18% depuis l'an dernier, le plus haut total au cours des 5 dernières années.

Diplomation



semblent stables, une explication possible de cette augmentation du nombre de personnes diplômées se situe du côté des inscriptions dans les programmes à temps partiel.

Aux cycles supérieurs, nous soulignons la soutenance de thèse de maîtrise de Jacob Méthot, sous la codirection de Manon LeBlanc et Roger G. LeBlanc et de Michelle Cormier, sous la codirection de Mylène Lachance-Grzela et Jimmy Bourque. Au doctorat, Jennifer Ebner-Daigle, sous la codirection de Philippe Jacquin et Jimmy Bourque, Caitlin Furlong, sous la codirection de Michel Léger et Viktor Freiman et Jacques Kamba Pampetelalo, sous la codirection de Viktor Freiman et Michel Léger, ont soutenu leur thèse avec succès.

Au premier cycle, le nombre de personnes diplômées va augmenter encore pour les 2 prochaines années. Par la suite, le nombre devrait diminuer sauf si l'augmentation des inscriptions aux programmes de postbaccalauréats continue d'augmenter.

Aux cycles supérieurs, nous avons une augmentation significative du nombre de personnes diplômées. Passant de 36 à 51, le pourcentage représente une augmentation de 41%. Bien que les inscriptions à temps complet

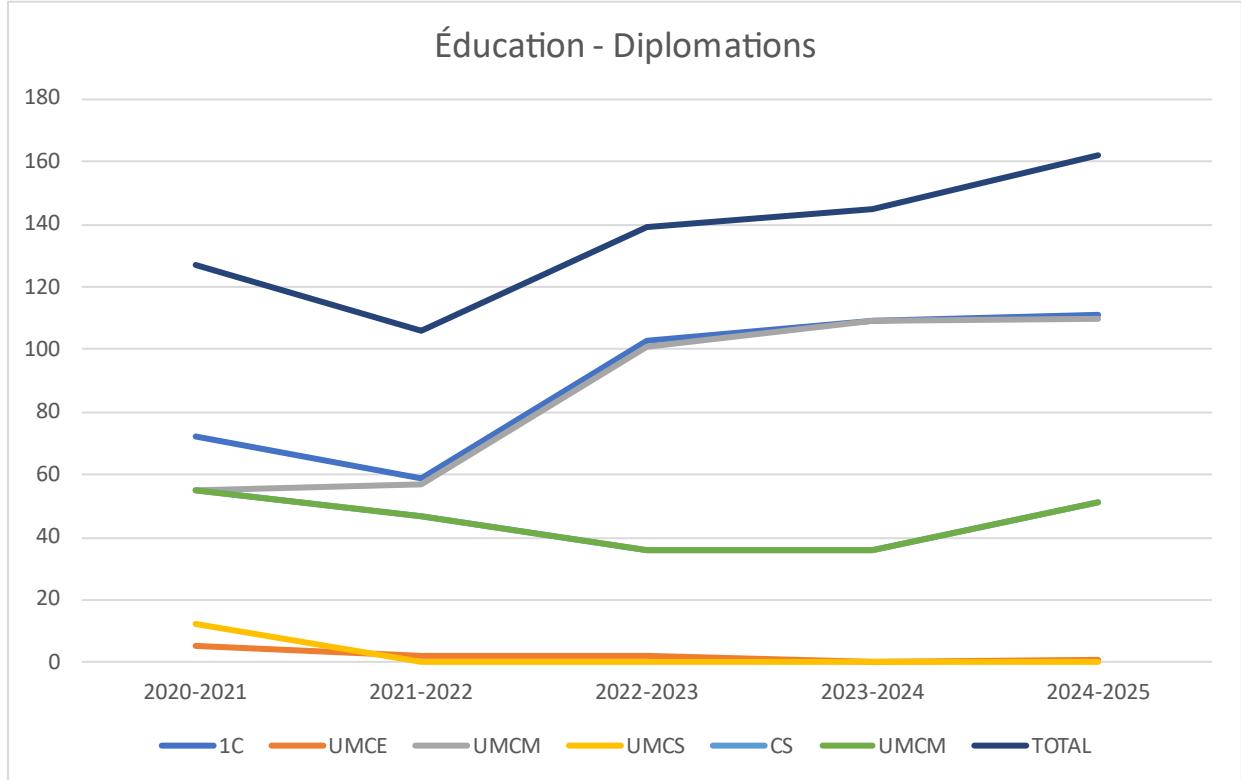


Figure 2 - Diplomation - premier cycle et cycles supérieurs

Réention

Le taux de rétentioen a légèrement diminué, mais il reste très élevé. Le taux d'abandon a légèrement augmenté, tout en restant très faible. Dans les deux cas, les taux restent stables au cours des 5 dernières années.

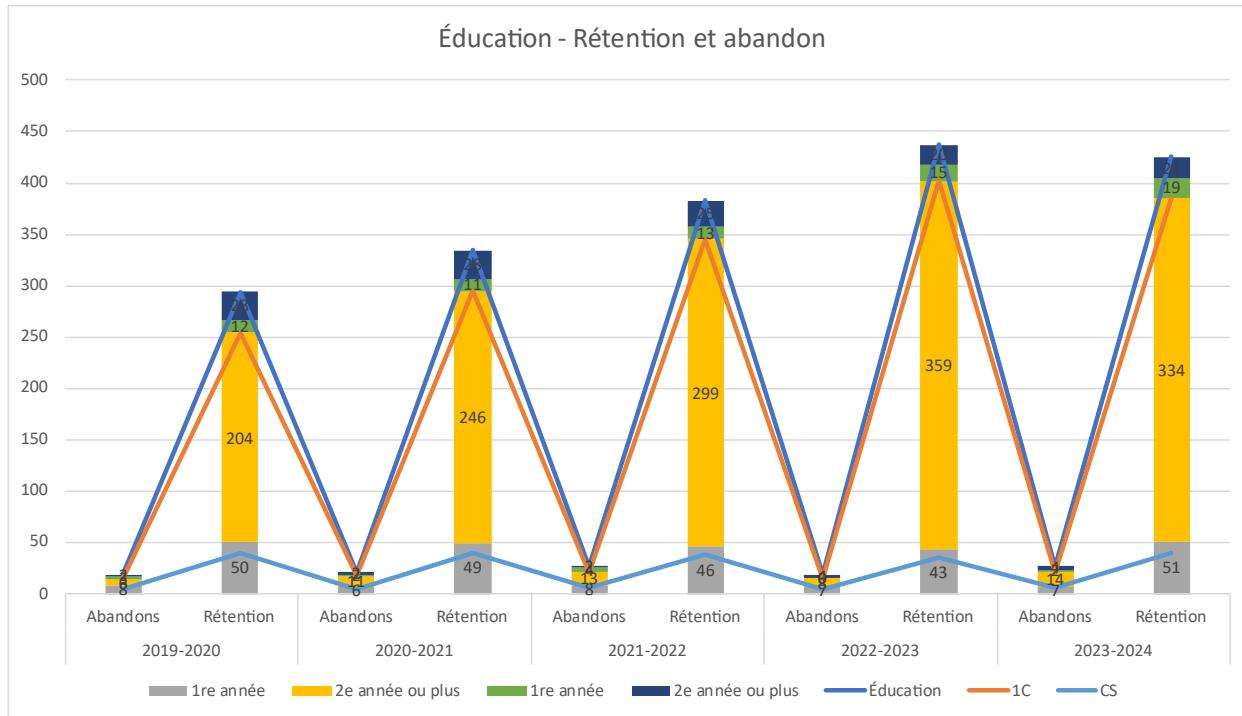


Figure 3 -Réention et abandon de programmes

Données pertinentes sur le profil facultaire/du campus de l'effectif étudiant (genre, étudiantes et étudiants internationaux, etc.)

Si l'on tient compte des personnes étudiantes à temps partiel (surtout inscrites aux cycles supérieurs), il y avait 778 personnes inscrites dans l'un ou l'autre des programmes en éducation. 50 d'entre elles étaient résidentes permanentes et 9 avaient le statut d'étudiants internationaux. Ainsi, en 2024, 92,4% étaient nés au Canada alors que 7,6% étaient nés à l'international. En comparaison, en 2022, 96,7% étaient nés au Canada et 3,2% étaient nés à l'international.

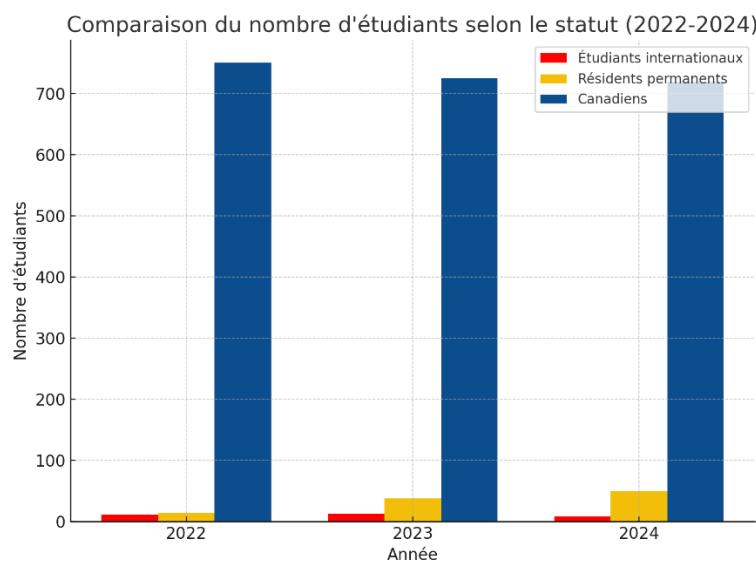


Figure 4 - Comparaison selon le statut

Projections sur les inscriptions - cibles à atteindre pour répondre aux besoins particuliers de la société (dans les domaines professionnalisants)

Pour les trois prochaines années, le MÉDPE estime que l'effet combiné de la croissance du nombre de classes et les départs du personnel enseignant (retraites et rétentions) entraînera le besoin d'embaucher environ 250 personnes enseignantes (secteur francophone et immersion française uniquement). Si la croissance scolaire suit le même rythme que les 5 dernières années, ce besoin pourrait être de 330 personnes enseignantes (francophones et immersion) à partir de l'année 2028-2029. Sachant que la majorité de nos personnes diplômées proviennent des programmes combinés de 5 ans et considérant qu'il y a eu 136 inscriptions en septembre 2024 (cohorte qui terminera en avril 2029), nous avons un manque de presque 200 inscriptions pour répondre aux besoins des districts scolaires francophones de la province.

2. Faits saillants³

2.1 Première participation au programme de bourse iHub

Avec l'appui du Bureau de l'apprentissage expérientiel, la FSÉ a remis 118 000\$ en bourses à 72 personnes étudiantes, de tous les cycles, engagées dans une activité d'apprentissage intégrée au travail (AIT). Ce financement provient du programme iHUB, géré par l'organisme Enseignement coopératif et apprentissage intégré au travail (ECAIT). Ce programme d'apprentissage expérientiel a notamment permis, en collaboration avec l'organisme Labos créatifs, de concevoir le design du Laboratoire créatif qui est créé à la FSÉ.



2.2 Offre d'un cours sur les perspectives autochtones en éducation

La chargée de cours Caroline Harquail-Leclerc et l'ainé Noël Millea ont donné le cours Séminaire thématique : perspectives autochtones en éducation. Ce cours a abordé la décolonisation et l'autochtonisation en éducation par une approche holistique inspirée de la roue de la médecine. Les personnes étudiantes ont exploré l'histoire, les inégalités et les traumatismes autochtones en lien avec les appels à l'action de la CVR. Ils ont aussi vécu une expérience culturelle dans la communauté d'Elsipogtog.

³ Voir l'annexe I pour les détails entourant les faits saillants à identifier pour le rapport annuel du VRER.

2.3 Première promotion du programme de Baccalauréat en éducation primaire (temps partiel)

En septembre 2021, la première cohorte du programme de Baccalauréat en éducation primaire à temps partiel a entrepris ses premiers cours. Ce programme, parmi les premiers au Canada, consiste à permettre à des personnes non légalement qualifiées en enseignement d'enseigner à temps plein tout en suivant des cours à temps partiel. Cette première cohorte a terminé toutes les exigences du programme en décembre 2024. Une cérémonie organisée conjointement avec la Formation continue, le MÉDPE, les districts scolaires et la FSÉ a permis de souligner cet accomplissement le 21 janvier 2025. Ce programme représente une solution concrète pour encadrer et soutenir les futures personnes enseignantes de notre province.

À la FSÉ, notre vision consiste à permettre à toute personne aspirant à enseigner de concrétiser son projet, qu'elle soit finissante du secondaire, diplômée universitaire ou en réorientation de carrière. Le baccalauréat en éducation primaire à temps partiel et à distance s'inscrit dans cette vision.



2.4 Première rencontre entre l'INSPÉ

de Poitiers et la FSÉ lors du Forum Moncton-Poitiers 2025

Du 2 au 6 juin, dans le cadre du Forum Moncton-Poitiers 2025, des membres du corps professoral en éducation de l'Université de Moncton ont eu plusieurs rencontres avec les collègues de l'INSPÉ de Poitiers. Cette rencontre a permis de jeter les bases de collaborations futures en matière de mobilités étudiantes (à tous les cycles) et professorales. Il a aussi été convenu de prévoir des rencontres régulières afin de favoriser l'échange de bonnes pratiques. Les deux institutions sont engagées simultanément dans un projet majeur de réforme de leurs programmes respectifs de formation initiale. Il a été aussi question de collaborations dans divers projets de recherche notamment en ce qui a trait à l'Intelligence artificielle, la didactique du français ainsi qu'en inclusion scolaire.



Sur la photo, de gauche à droite, on peut voir Hélène Desormes, responsable de la recherche et de l'internationalisation, Denis Alamargot, directeur de l'INSPÉ de Poitiers, Malika Kaheraoui, professeure à l'INSPÉ de Poitiers, Gilles Roy, VRER, Victor Millogo, directeur adjoint de la recherche et de l'internationalisation, Mathieu Lang, doyen de la FSÉ, Virginie Abat-Roy, professeure en éducation à l'UMCM, Lamine Kamano, professeur en éducation à l'UMCM et Marc Basque, professeur en éducation

à l'UMCE. Absentes et absent au moment de la prise de photo : Jessy Gandon, Sabine Fevin, Stephanie Habrioux.

2.5 Entente MÉDPE-FSÉ-CRDE

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MÉDPE), l'Université de Moncton, la Faculté des sciences de l'éducation et le CRDE ont signé, le 20 janvier 2025, une lettre d'entente pour un partenariat de recherche en éducation francophone au Nouveau-Brunswick.

Cette entente de 1 050 000\$ sera pour trois années, à partir du 1er avril 2025 jusqu'au 31 mars 2028, avec possibilité de renouvellement.

Pour le CRDE, le partenariat représente une occasion de mieux remplir sa mission, soit de réaliser et de diffuser des projets en éducation ou dans des domaines connexes, visant à mieux

comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

Le partenariat donnera l'occasion aux membres du corps professoral en éducation de l'Université de Moncton de participer dans les projets de recherche qui en découlent et permettra au MÉDPE de bénéficier de compétences et d'expertises scientifiques de haut niveau pour produire des résultats de recherche afin d'optimiser les politiques et pratiques éducatives.

Cette entente correspond à la vision de la stratégie Cap sur l'avenir d'être la référence en matière de transformation des sociétés. En signant cette entente, l'Université de Moncton s'unit avec l'un de ses principaux partenaires communautaires, le MÉDPE, pour jouer un rôle important dans l'amélioration du système éducatif, de la petite enfance au postsecondaire.

Des félicitations s'imposent à l'attention de Marianne Cormier et Josée Nadeau qui ont initié le projet d'entente ainsi qu'à Audrey Dupuis, directrice scientifique et Joannie LeBlanc, directrice générale, qui ont mené à bien le projet.



3. Nominations

Nouvelle nomination au 1^{er} juillet 2024 :

Le 6 avril 2024, le Conseil de l'Université a procédé à la nomination de Mathieu Lang à titre de doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton.

Mathieu Lang était directeur du Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton où il a été professeur depuis 2004. Il a obtenu le doctorat en philosophie de l'Université Laval en 2010, la maîtrise en philosophie de l'Université de Poitiers en 2001 et le Baccalauréat ès arts multidisciplinaire du campus d'Edmundston de l'Université de Moncton.



Mathieu Lang est entré en fonction le 1^{er} juillet 2024 pour un mandat régulier de cinq ans. Il a succédé à Marianne Cormier qui a été la doyenne de la FSÉ de 2014 à 2024.

4. Prix et distinctions⁴

Membres du corps professoral

4.1 Élection à l'Assemblée législative du Nouveau-Brunswick de la professeure Lyne Chantal Boudreau



Élue députée de la circonscription provinciale Irishtown-Champdoré le 21 octobre 2025, elle a été nommée ministre responsable des Aînés et ministre responsable de l'Égalité des femmes dès la création du premier cabinet du gouvernement de Suzanne Holt. Lyne Chantal Boudreau est professeure en administration de l'éducation et membre du Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines. Sur la photo, Lyne Chantal Boudreau est accompagnée

à la gauche par le doyen de la FSÉ, Mathieu Lang, la chancelière Madeleine Dubé et à la droite, Viktor Freiman qui accompagnait comme codirecteur deux personnes diplômées au Doctorat en éducation, Lynne Castonguay, secrétaire générale et Denis Prud'homme, recteur et vice-chancelier.

⁴ Voir l'annexe I pour les détails entourant les prix et distinctions à identifier pour le rapport annuel du VRER.

4.2 Prix de l'entraîneur de l'année Ben Kern 2024 de la PGA du Canada à Jean-François Richard

En novembre 2024, Jean-François Richard a reçu le prix de l'entraîneur de l'année par l'Association des golfeuses et golfeurs professionnels du Canada Atlantique (PGA – Atlantique). Cette reconnaissance le qualifiait automatiquement comme finaliste au niveau national pour le Prix de l'entraîneur de l'année Ben Kern 2024 de la PGA du Canada. Jean-François s'est vu être décerné cette reconnaissance nationale le 22 janvier à Orlando en Floride.

En 2023, la PGA du Canada a décerné à Jean-François le Prix d'enseignant de l'année George Knudson.

Ces reconnaissances soulignent la riche carrière de Jean-François dans l'enseignement et le coaching du golf, mais aussi comme entraîneur et formateur d'entraîneurs dans d'autres sports comme le hockey et l'athlétisme. La PGA du Canada regroupe 4000 professionnels.



4.3 Personnes étudiantes

Deux personnes diplômées reçoivent l'Ordre du mérite Bleu et Or 2025 pour leur dévouement, leur leadership et leur précieuse contribution à la communauté universitaire.

Jennifer Lepage-Robidoux, finissante au Baccalauréat en sciences de l'éducation



Originaire de Balmoral, au nord du Nouveau-Brunswick, elle est diplômée en éducation secondaire avec une majeure en études françaises et une mineure en histoire. Elle a obtenu une moyenne cumulative de 4,28.

Pendant ses études à l'Université de Moncton, elle s'est investie dans plusieurs initiatives : membre de la cohorte 2022-2023 du Centre de leadership Frank McKenna - L'alUMni, mentor pendant trois ans, et présidente de Prisme après en avoir été vice-présidente à la sensibilisation. Elle a également siégé au conseil étudiant de la Faculté des sciences de

l'éducation à titre de représentante de 2e, 3e et 5e année, ainsi que de vice-présidente aux affaires financières.

Yannick Boudreau, finissant au Baccalauréat en éducation physique et en kinésiologie

Originaire de Dieppe au Nouveau-Brunswick, il a su s'impliquer dans la communauté universitaire à plusieurs reprises durant son parcours universitaire. Notamment, il a siégé à plusieurs conseils d'administration d'associations étudiantes, notamment à la FÉCUM en tant que vice-président académique ainsi qu'à l'AÉSÉUM en tant que vice-président externe pendant 2 mandats. En plus d'être un étudiant extrêmement engagé, il est aussi un étudiant-

athlète avec les aigles bleus en athlétisme où il a redonné beaucoup de son temps au sport et aux athlètes en étant un coach passionné.

5. Recherche

Financement – sous forme de graphique⁵

- o Volume de financement cinq (5) ans

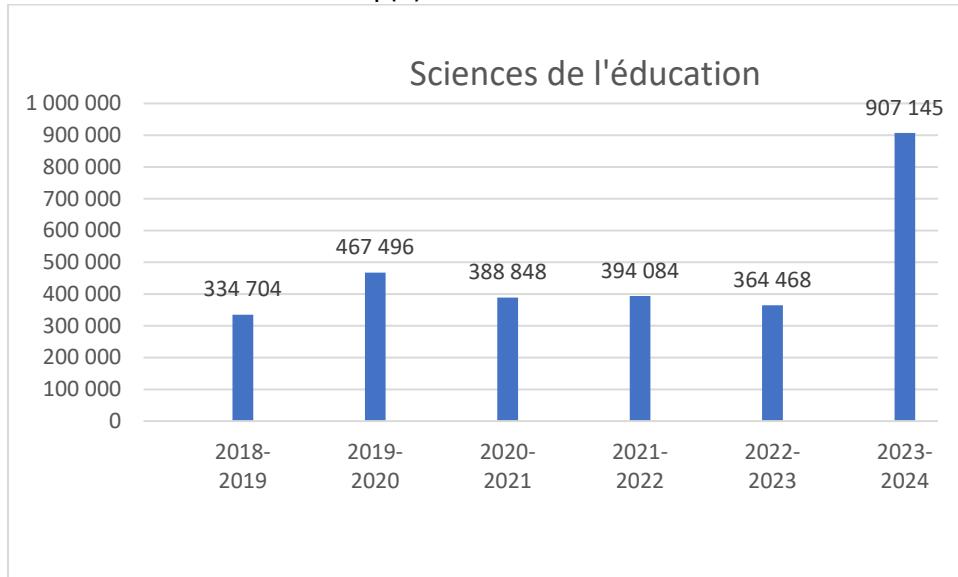


Figure 5 - Volume de financement de RDC - 5 ans

Diffusion – sous forme de graphique (pour les totaux – cinq (5) dernières années)

Activités de RDC exécutées en 2024 seulement

Tableau 1 - Sommaire d'activités de diffusion 2024

Catégorie d'activités de diffusion à la FSÉ	Nombre d'activités de diffusion
Acte créateur sanctionné par un jury, pairs ou comité de sélection	2
Article avec comité de lecture	6
Article dans des actes, des comptes rendus ou des proceedings de colloques, de conférences ou de congrès avec comité de lecture	1
Article sans comité de lecture	7
Chapitre de livre avec comité de lecture	1
Communications présentées à des congrès, colloques ou conférences. Aucune communication de vulgarisation.	21
Rapport de recherche sans comité de lecture	2
Recherche en partenariat (industriel, communautaire ou gouvernementale), activités de commercialisation, et activités de mobilisation des connaissances	1
Total général	41

⁵ Données fournies par le bureau de la VRAEAP fin mai – montants déterminés par le Service des finances

