

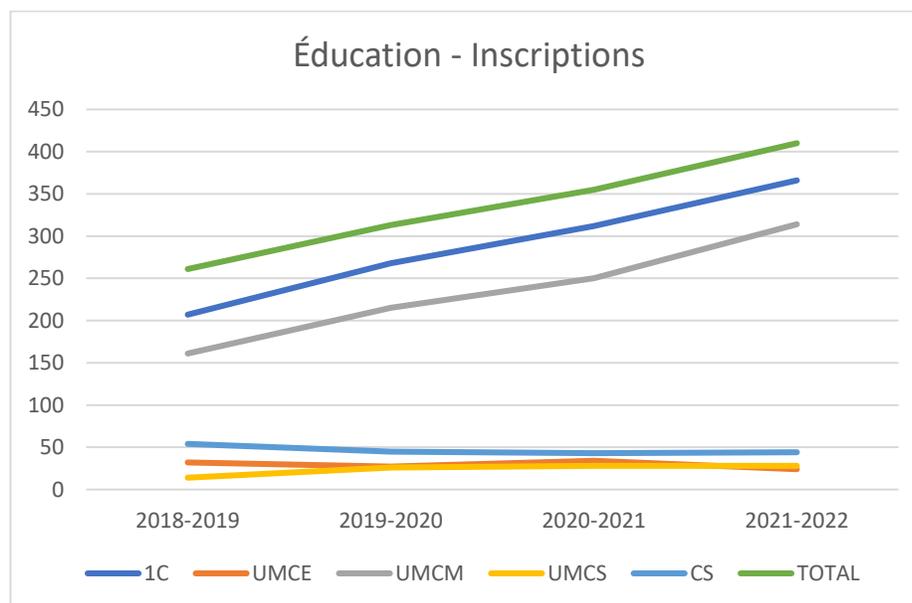
# Rapport annuel 2022-2023

## Faculté des sciences de l'éducation

### Université de Moncton

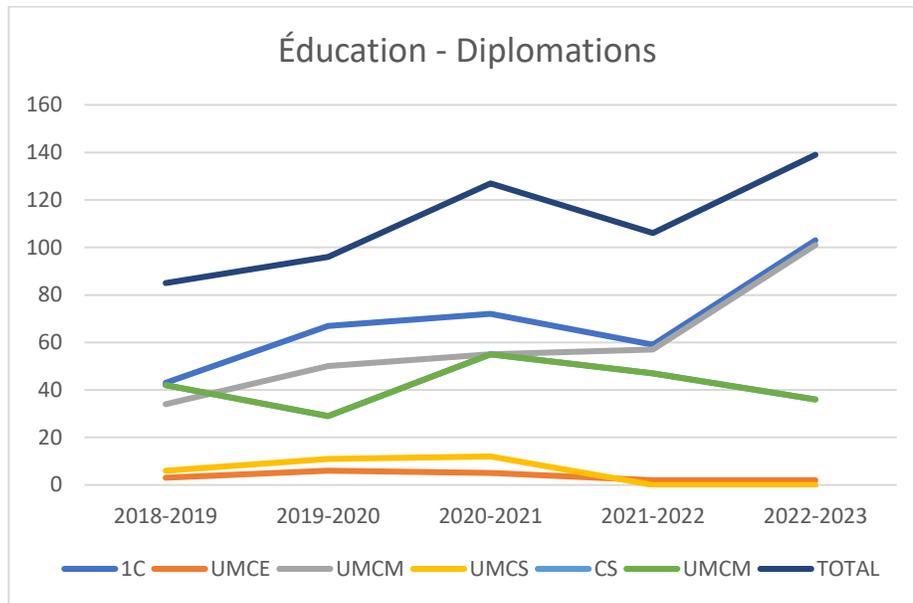
#### 1. La Faculté en bref

- 20 professeures et professeurs réguliers ou en voie de la permanence
- 2 départements
  - Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie
  - Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines
- 2 Centres
  - Le Centre de recherche et de développement en éducation
  - Le Centre de ressources pédagogiques en éducation
- **Effectif étudiant**
  - Les inscriptions sont à la hausse au premier cycle (de 161 en 18-19 à 378 en 22-23) et stables aux cycles supérieurs (39 à temps plein en 22-23).



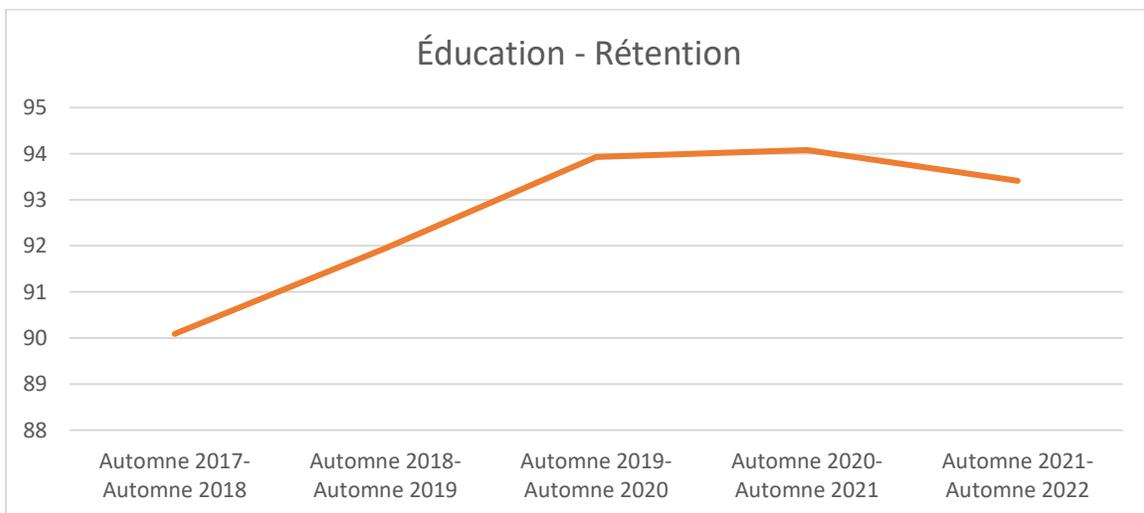
- **Diplomation**

- En 2022-2023, nous avons diplômé 101 personnes au 1<sup>e</sup> cycle et 36 aux cycles supérieurs.



- **Rétention**

- Dans les cinq dernières années, notre taux de rétention moyen était de 92,7%, tous programmes confondus. Il se situe à 93,41% en 21-22.



## **2. Faits saillants**

Voici quelques faits importants qui ont marqué l'année 2022-2023.

### **-Inauguration de la salle AEFNB**

- À la suite d'un don de l'AEFNB, nous avons installé la salle d'étude AEFNB et nous en avons fait l'inauguration officielle le 18 octobre 2022.



*Photo : Gilles Roy, vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, Jean-Sébastien Léger, président de la FÉÉCUM, Marianne Cormier, doyenne de la Faculté des sciences de l'Éducation, Ethan Toner, président de l'Association des étudiants et étudiantes de la Faculté des sciences de l'Éducation et Nathalie Brideau, présidente de L'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick.*

### **-Révision des programmes de formation initiale en enseignement**

- Nous avons révisé tous nos programmes de formation initiale en éducation afin d'avoir des parcours plus flexibles! En plus, pour les programmes de formation à l'enseignement au secondaire (B.A. B.Éd. et B.Sc. B. Éd.), l'obligation de la connexité des matières enseignables choisies est enlevée.

### **-Évaluation de nos programmes de 2<sup>e</sup> cycle**

- Tous les programmes de deuxièmes cycles étaient en évaluation de programme avec les visites des évaluateurs externes en janvier 2023.

### **-Exposition de Lise Robichaud à la Galerie 12**

- Côté création, la professeure Lise Robichaud a fait une exposition solo "La fleur du temps" (en montre à la Galerie 12 à l'automne 2022) qui fut sélectionnée par *l'Acadie Nouvelle* selon l'article: "Nos 12 coups de cœurs culturels 2022" Article de Sylvie Mousseau (29 décembre 2022).

### **-Jeux de la Politique d'aménagement linguistique et culturel (PALC)**

- En partenariat avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, la Faculté des sciences de l'éducation et l'Association des étudiantes et étudiants des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton ont conjointement organisé les Jeux de la PALC. Traditionnellement, nous organisons le colloque de la PALC avec des conférences et ateliers. La nouvelle formule, avec des équipes qui effectuaient des études de cas et qui présentaient leurs solutions, a été très appréciée des personnes étudiantes.



Photo : *L'équipe gagnante des Jeux de la PALC a travaillé fort pour mériter la palme d'or. Bravo à Grace Anderson, Léandre Michaud, Yannick Gallant et Alex Brownstein.*

### 3. Prix et distinctions

- La faculté des sciences de l'éducation a fait belle figure au Gala Bleu et Or.

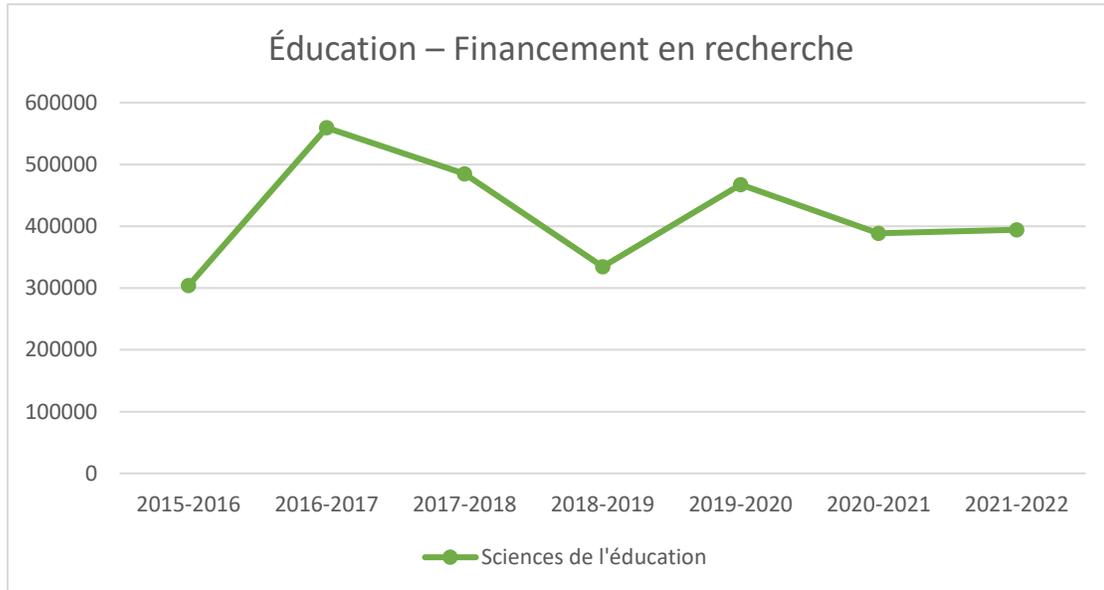


Photo : de gauche à droite, Caitlin Furlong, membre du corps professoral de l'Université de Moncton dévoué à la vie étudiante; Francis Bourgoin, Alex Brownstein et Alain Lavoie, Ordre du mérite Bleu et Or; et Yannick Boudreau, étudiant de l'année de la Faculté des sciences de l'éducation.

## 4. Recherche

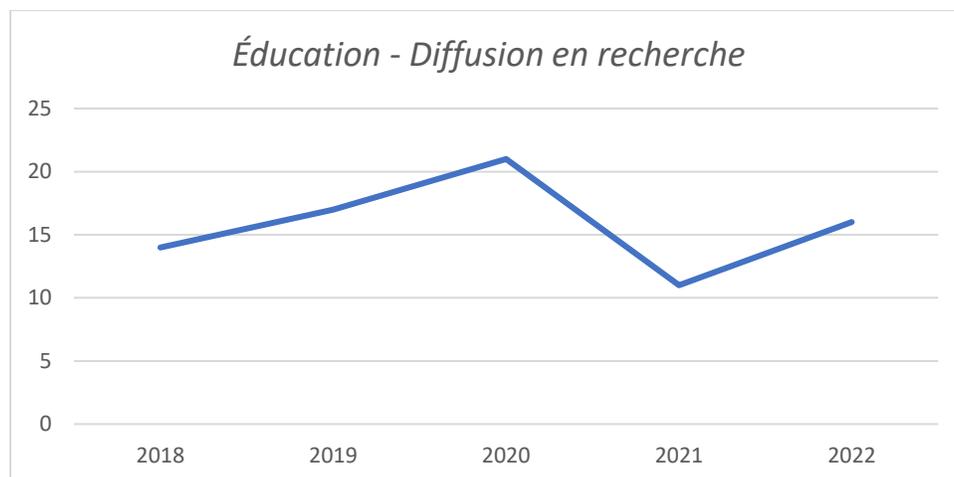
- **Financement en recherche**

- Depuis 2015, le montant annuel de financement pour la recherche à la Faculté des sciences de l'éducation est de 419 000\$. En 2021-2022, le montant était de 394 084\$.



- **Diffusion**

- Les membres du corps professoral ont collectivement diffusé 16 publications arbitrées en 2022. La moyenne pour les cinq dernières années est de 15,8 (voir l'Annexe A pour la liste des publications).



## 5. Cap sur l'avenir

Dans une perspective d'amélioration continue, la Faculté des sciences de l'éducation a beaucoup travaillé dans le chantier Enseignement et RDC de la stratégie Cap sur l'avenir durant l'année 2022-2023.

- Actions à la suite de l'évaluation de nos programmes de premier cycle
  - Enlever l'obligation de la connexité dans nos programmes de formation initiale à l'enseignement au secondaire;
  - Augmenter la flexibilité des parcours en éliminant les cours de 1 et 2 crédits dans tous nos programmes de formation initiale à l'enseignement;
  - Améliorer la cohérence et réduire les redondances en entamant une démarche vers une approche programme. Pour ce faire, il y a eu 2 formations (novembre 2022 et janvier 2023) sur l'approche programme avec Sylvie Viola de l'Université du Québec à Montréal, la création du comité de pilotage (avec des représentants des trois campus) et la création d'un comité consultatif (ministère, facultés partenaires, acteurs sur le terrain). Ces démarches s'inscrivent ainsi dans les Filtres stratégiques : Université réseau et participation collaborative et dans le chantier Communautés.

## Annexe A

### Publications de la Faculté des sciences de l'éducation en 2022

#### Contributions avec comités de lecture

- Articles

Abramovich, S., et **Freiman, V.** (2022). Fostering collateral creativity through teaching school mathematics with technology: what do teachers need to know? *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 1-26.

Abramovich, S., & **Freiman, V.** (2022). Potential of technology to deepen understanding of the hidden complexity of the golden ration – From investigations with polygons to generalized golden rectangles. *Symmetry, Culture and Science*, 33(3), 233-247.

[https://doi.org/10.26830/symmetry\\_2022\\_3\\_233](https://doi.org/10.26830/symmetry_2022_3_233)

**Dupuis, A.** et Saussez, F. (2022). Le groupe de counseling de carrière pour la prévention de l'anxiété face au choix de carrière : Un soutien aux parcours d'apprentissage des élèves? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 24(1), 66-86.

<https://doi.org/10.7202/1095695ar>

Furlong, C. et **Léger, M. T.** (2022). Le *tinkering* au cœur du processus de résolution de problèmes en contexte de fabrication numérique à l'école. *Revue hybride de l'éducation*, 5(2), 127-154. <http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/issue/view/87>

Gélinas-Proulx, A., **Jacquin, P.**, **Labelle, J.** et Cambron-Prémont, A. (2022). Élaboration d'un questionnaire d'autoévaluation de la compétence interculturelle des directions d'établissement scolaire de langue française au Québec et au Nouveau-Brunswick. *Mesure et évaluation en éducation*, 45(1), 67-102. <https://doi.org/10.7202/1097153ar>

**Kamano, L.** et **Benimmas, A.** (2022). Les perceptions du personnel enseignant de l'immigration et les enjeux de la construction identitaire en contexte francophone minoritaire du Nouveau-Brunswick. *Revue de l'éducation en milieu francophone minoritaire*, 17(1), 1-23.

**Léger, M. T.** (2022). Apprendre à être créatif : une étude comparative du développement de la créativité comme compétence numérique en milieu d'apprentissage riche en technologies. *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 125-

147. <http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1262>

**Léger, M. T.** et Mekary, S. (2022). Simulating the Benefits of Nature Exposure on Cognitive Performance in Virtual Reality: A Window into Possibilities for Education and

Cognitive Health. *Brain Sciences*, 12(725), 1-8. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35741610/>

**Richard, J.-F.** et Iancu, H.-D. (2022). Golf skill assessment during early-stage junior development: Practices, pitfalls and future perspectives. *International Journal of Golf Science*. 10(1).

Therriault, D., Houle, A.-A., Lane, J., Smith, J., Gosselin, P., Roberge, P. et **Dupuis, A.** (2022). L'anxiété généralisée chez les adolescents et les adolescentes du Québec : portrait des élèves du secondaire. *Santé mentale au Québec*, 47(1), 263-287. <https://doi.org/10.7202/1094154ar>

Therriault, D., Lane, J., Houle, A.-A., **Dupuis, A.**, Gosselin, P., Thibault, I., Dionne, P., Morin, P. et Dufour, M. (2022). Effects of the HORS-PISTE universal anxiety prevention program measured according to initial level of student problems. *Psychology in the Schools*. <https://doi.org/10.1002/pits.22836>

- Chapitres de livres

Chiasson, M. et **Freiman, V.** (2022). Rethinking the 21<sup>st</sup>-Century school: New citizens' skills for the digital era and their interaction with mathematics teaching and learning. Dans C. Michelsen, A. Beckman, V. Freiman, U. Thomas Jankvist et A. Savard (dir.), *Mathematics and Its Connections to the Arts and Sciences (MACAS). 15 Years of Interdisciplinary Mathematics Education* (p. 69-107). Springer.

**Freiman, V.** et Martinovic, D. (2022). STEM Education and its connection to mathematics. Dans C. Michelsen, A. Beckman, V. Freiman, U. Thomas Jankvist et A. Savard (dir.), *Mathematics and Its Connections to the Arts and Sciences (MACAS). 15 Years of Interdisciplinary Mathematics Education* (p. 179-203). Springer.

**LeBlanc, M., Freiman, V.** et Furlong, C. (2022). From STEm to STEM. Math & STEM. Dans C. Michelsen, A. Beckman, V. Freiman, U. Thomas Jankvist et A. Savard (dir.), *Mathematics and Its Connections to the Arts and Sciences (MACAS). 15 Years of Interdisciplinary Mathematics Education* (p. 123-134). Springer.

Romero, M., **Freiman, V.** et Rafalska, M. (2022). Techno-creative problem solving (TCPS framework for transversal epistemological and didactical positions: The case studies of CreaCube and the Tower of Hanoi. Dans C. Michelsen, A. Beckman, V. Freiman, U. Thomas Jankvist et A. Savard (dir.), *Mathematics and Its Connections to the Arts and Sciences (MACAS). 15 Years of Interdisciplinary Mathematics Education* (p. 245-274). Springer.

- Articles dans des actes, des comptes rendus ou des *proceedings* de colloques, de conférences ou de congrès

Pruneau, D., Khattabi, A., **Léger, M. T.** et Rahmani, Z. (2022). How design thinking helped craftwomen to solve a plastic pollution problem. *Environmental Sciences Proceedings*, 15(1), 40. <https://doi.org/10.3390/envirosciroc2022015040>