

# RAPPORT ANNUEL 2021-2022

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

UMCS

## 1. Retour sur les objectifs 2021-2022

Trois chantiers avaient été identifiés comme prioritaires pour l'année 2021-22. Ces chantiers ont été activés et rapportent aboutissants fort satisfaisants en considérant les contraintes de la pandémie.

1. Consolider les gains en effectifs par l'amélioration de l'expérience étudiante;  
*Plusieurs activités ont été organisées pour améliorer l'expérience académique (eg groupe de travail sur l'expérience académique), para-académiques (eg 5-à-7 de l'incubateur d'affaires) et sociales (eg initiation aux sports d'hiver au centre de plein air.)*

2. Consolider les réussites et compétences dans l'emploi d'outils technopédagogiques;

*Le SASE a organisé une programmation étoffée et achalandée sur les défis et pratiques gagnantes. Le Décanat des études a bonifié avec du coaching individuel pour mieux apprivoiser technologies et pédagogies du virage numérique.*

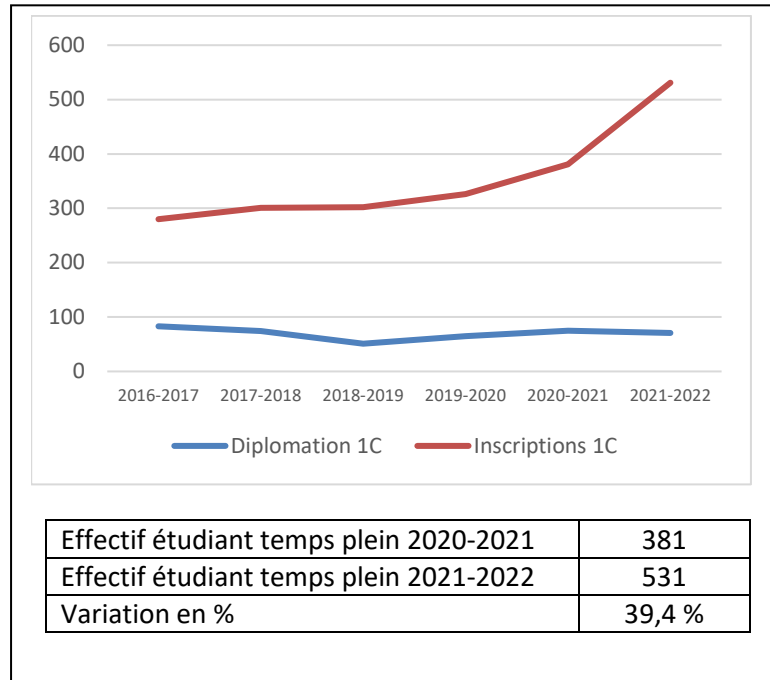
3. Activer partenariats pour remettre activités de recherche à échelle.

*Une subvention grand conseil a été décroché en partenariat avec associations d'enseignants. Des projets d'envergure en l'occurrence d'un arborétum et du transport communautaire ont été entamés, avec collaboration étroite de partenaires majeurs. Le centre de recherche sur la ruralité, hébergé à l'UMCS, a été lancé. Collectivement, ces projets projettent une trajectoire croissante de collaborations en recherche.*

**2. La population étudiante**

**2.1 Effectif étudiant**

Après nombreuses années de baisse d’inscriptions à l’UMCS, liée à une population vieillissante et une baisse des diplômés du secondaire, la tendance marquée depuis 5 ans est celle de recrudescence. Quatre années consécutives de croissance rapide des effectifs internationaux, provenant de 16 différents pays, a permis à l’UMCS de franchir le cap des 500 inscriptions, surtout dans les programmes d’administration des affaires. Le campus travaille à diversifier les admissions chez une plus grande de programmes.



Effectif étudiant temps plein 2020-2021	381
Effectif étudiant temps plein 2021-2022	531
Variation en %	39,4 %

**2.2 Réalisations, activités et distinctions des étudiantes et étudiants en 2021-2022**

Si la première pleine année de pandémie (2020-21) a été en présentiel continu à l’UMCS, l’année 2021-22 a été plus tumultueuse, vacillant entre modes présentiel et distanciel. Nombreuses activités planifiées ont été annulées, reportées ou converties en distanciel. Malgré tout, les étudiantes et étudiants se sont impliqués à tout niveau. Les étudiants de l’UMCS ont organisé la compétition de startup *Pitch parfait* regroupant virtuellement des participants les 3 campus et 5 constituantes du CCNB. Les 5-à-7 de l’incubateur d’affaires ont fait salle comble, en respect des mesures sanitaires, lors de leurs quatre éditions à l’hiver. Ces deux séries d’activités ont généré beaucoup d’interactions avec la communauté des affaires de la Péninsule acadienne et annonce une relève entrepreneuriale fort encourageante. Des étudiantes ont aussi déployé des efforts remarquables à créer une banque alimentaire sur le campus. Que ça soit dans la forte participation au colloque des jeunes chercheurs ou la participation aux activités du carnaval d’hiver, les étudiants ont trouvé des moyens de diriger leurs énergies productivement dans des circonstances loin de l’idéal mais prometteuses pour l’avenir.

**3. Le corps professoral et la recherche**

Les montants de subventions de recherche ont fléchi de 37,5 % à l'UMCS, passant de 521 959 \$ en 2019-20 à 326 103 \$ en 2020-21. Il en est de même chez les subventions de grands conseils en particulier, baissant de 34,2 % pour se chiffrer à 76 806 \$ en 2020-21. Suite à l'embauche de nouveaux professeurs-chercheurs, avec de nouvelles subventions grands conseils décrochés, l'avenir promet un regain de productivité de recherche.

Effectif professoral régulier 2020-2021	20
Effectif professoral régulier 2021-2022	28
Variation en %	40
Effectif professoral temporaire 2020-21	12
Effectif professoral temporaire 2021-22	8
Variation en %	-33
Crédits offerts par des chargées ou chargés de cours 2020-2021	116
Crédits offerts par des chargées ou chargés de cours 2021-2022	225
Variation en %	94

**4. Les programmes et les cours**

**4.1. Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique relatives aux programmes évalués**

L'UMCS offre un total de 5 programmes terminaux, dont deux ont fait l'objet d'évaluations externes. Le baccalauréat en Développement durable des zones côtières (BDDZC) a reçu une évaluation externe en 2020, les rapports ont été déposés au Sénat et les suivis sont en cours. Quant au baccalauréat en gestion de l'information (BGI), le programme a reçu évaluation en 2021-22 et les rapports sont en cours de préparation.

#### **4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année**

Le certificat en cybersécurité, lié au créneau en gestion de l'information à l'UMCS, a reçu ses premières inscriptions en 2021-22.

#### **4.3. Réalisations et distinctions du corps professoral en 2021-2022**

Les professeurs Stéphane Laulan et Yahia Djaoued ont été présentés les prix d'excellence en enseignement et en encadrement pour l'Université de Moncton, qu'ils ont décroché en 2020, mais qui n'ont pu être dévoilés qu'en 2022 et présentés lors de la collation des diplômes de cette même année.

### **5. Autres faits saillants à la Faculté en 2021-2022**

L'année 2022 a été marquée par l'ajout d'un pavillon au campus et le début des activités qui le feront une interface privilégiée des interactions avec les communautés environnantes. L'ancien édifice repris du CCNB-PA est maintenant hôte de plusieurs salles d'enseignement, dont la salle d'informatique, ainsi que salles de réunion et bureaux de travail. Plus intéressant sont les activités qui s'y dérouleront, dont celles de l'incubateur d'affaires étudiant, les 5-à-7 avec les mentors en affaires, la salle des marchés et laboratoire de médias sociaux. On y trouve également les aménagements pour le nouveau Centre de recherche sur la ruralité lancée cette année.

### **6. L'impact, les défis et les réussites engendrées par la pandémie COVID-19 en 2021-2022**

La première pleine année de la pandémie (2020-21) a été caractérisée par de l'incertitude et anxiété liée à la contagion, mais elle s'est déroulée en grande majorité en présentiel à l'UMCS. Par contre, l'année 2021-22 a été plus mouvementée. Bien que les plans opérationnels et les comportements afférents, les ajustements de capacité et la médiation des locaux, l'expérimentation pédagogique et un certain virage numérique ont tous été abordés l'année précédente, l'année 2021-22 elle a été particulièrement mouvementée. Les plans opérationnels ont évolué plus fréquemment en réaction aux consignes de santé publique, produisant des alternances entre modes présentiel et distanciel plus fréquents. Le personnel enseignant et de soutien ont adapté avec brio leurs tâches, incluant cours et labos, souvent « sur un dix-cent » comme il était souvent dit.

Se trouver en mode constant « réaction et solution » pendant une année a été taxant sur le personnel et les étudiants. Il en ressort néanmoins une résilience et un sentiment d'avoir relevé des défis inusités, prêts-à-tout. D'avoir initié et réussi des projets en distanciel de même qu'en présentiel, comme la banque alimentaire et les 5-à-7 des affaires, témoigne d'une effervescence qui n'a pas été scellée. L'année s'est close avec deux cérémonies de collation des diplômes en présentiel qui a remis vent dans les voiles, et une promesse que l'expérience étudiante UMCS retrouvera son entrain à l'automne.

**7. Objectifs prioritaires 2022-2023 (max 3)**

7.1 Actualisation des programmes et des ententes académiques.

7.2 Mise en branle des projets de recherche du Centre de recherche sur la ruralité

7.3 Mise à échelle des activités para-académiques

## **8. Plan 2022-2023**

### **8.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »**

- Groupe de travail sur l'expérience académique, regroupant leaders étudiants et professeurs, afin de rapprocher, mieux saisir parcours étudiants et attentes professorales.

### **8.2 Actions relatives au chantier « Engagement »**

- Première cohorte d'étudiants et professeurs participants à la programmation de l'incubateur étudiant, avec ses objectifs d'éducation entrepreneuriale et de réseautage dans la communauté.
- Programmation estivale croissante en l'occurrence des écoles d'été sur le vieillissement et des humanités.

### **8.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »**

- Lancement du Certificat de réussite aux études canadiennes, programmation avant et en marge des cours faciliter l'appropriation du système canadien et de ses attentes.
- Programme DiverCité pour sensibiliser membres du personnel enseignant et de soutien à la diversité des parcours sur le campus.
- Déploiement de l'expertise du Centre international sur l'apprentissage du français (CIAF) dans l'administratif de formation et d'évaluations langagières (e.g. TEF).
- Nombreuses initiatives en collaboration avec le Bureau de l'apprentissage expérientiel (BAE), Conseil économique, ministères provinciaux et chambres de commerce pour faciliter l'intégration d'étudiants et de diplômés dans le marché de l'emploi durant et après leurs études.
- Leadership dans la création d'infrastructure facilitant l'intégration des étudiants internationaux, souvent non véhiculés, en l'occurrence du réseau de transport en commun en Péninsule acadienne en devenir.

### **8.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »**

- Création du Centre de recherche de recherche sur la ruralité, de son réseau de chercheurs et des premières activités de mobilisation de savoir.

### **8.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence**

- Plus grande mise à profit d'expertises en réseau des expertises en matière d'enseignement et de recherche.

### **8.6 Actions relatives à l'autochtonisation**

- Collaborations avec bande d'Esgenoopetitj, incluant étudiants et doyens dans la documentant de pratiques et savoirs autochtones. Les efforts se cadrent dans une initiative de co-conception d'un arboretum sur le campus et au centre de Shippagan, projet de réaménagement paysagiste mais également de recherche, d'appui d'initiatives entrepreneuriales des premières nations, et de rapprochement.

## Annexe A – Listes des publications (Articles arbitrés parus en 2021)

- Benhafid\*, Z, **Sid Ahmed Selouani**, **Mohammed Sidi Yakoub**, A. Amrouche. 2021. Hybrid Residual Block Time-Delay Neural Network Embeddings for Speaker Recognition. IEEExplore. BioSMART, 4th International Conference on Bioengineering for Smart Technologies, Paris, France. 1-4.
- Benhafid\*, Z, Sid Ahmed Selouani, Mohammed Sidi Yakoub, A Amrouche. 2021. LARIHS ASSERT Reassessment for Logical Access ASVspoof 2021 Challenge. Edition of the Automatic Speaker Verification and Spoofing Countermeasures Challenge. ISCA ASVSPPOOF. 94-99.
- Diouf, S, D Bérubé et **André Robichaud**. 2021. Impacts des structures rigides de protection sur la côte néo-brunswickoise de la baie des Chaleurs au Canada. *Vertigo*. 21(2).
- Dong, Dongmei, Jacques Robichaud et **Yahia Djaoued**. 2021. « Colorimetric properties and structural evolution of cathodic electrochromic WO<sub>3</sub> thin films.” *Canadian journal of chemistry*. 99: 549-556.
- Ferron, Andrée Mélissa**. 2021. Imprimatur: la pratique essayiste en Acadie. *Revue de l'Université de Moncton*. 50 (1-2) : 285-327.
- Ferron, Andrée Mélissa**. 2021. Représentations et récits de l'espace acadien : la récurrence de l'hétérotopie en littérature acadienne. Dans Doyon-Gosselin, Benoit et Jean Desrosiers (dir). *L'espace dans tous ses états*. Éditions perce-neige. 171-193.
- Freiman, Viktor, **Xavier Robichaud** et J. Lingley. 2021. Exploration des technologies : source de créativité pour chaque élève. Éducation Canada. 61(3).
- Haché, R, **Plante, Sébastien** et S Doiron. 2021. Effect of the position of the buoys on the floating bag on the growth of the eastern oysters (*Crassostrea virginica*). *Journal of applied aquaculture*. -12.
- Mamprin, Caterina**, N Goyette et S Martineau. 2021. Le bien-être en enseignement : tensions entre espoirs et déceptions. Québec, Canada. Presses de l'Université du Québec. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Meftah, A H, Y Qamhan, Y Seddiq, Y A Alotaibi et **Sid Ahmed Selouani**. 2021. King Saud University Emotions Corpus: Construction, Analysis, Evaluation, and Comparison. dans *IEEE Access*, 9: 54201-54219, doi: 10.1109/ACCESS.2021.3070751.
- Michelot, Florent** et G Bronner. 2021. Apocalypse cognitive. Presses universitaires de France. *Revue des sciences de l'éducation*. 47(2) : 274-276.
- Michelot, Florent**. 2021. Pour un regard critique sur le recours au numérique en éducation. *Formation et profession*. 29(3) : 1-4.
- Michelot, Florent**, B, Poellhuber, E Charrette et F Gazerani. 2021. Accompagner les enseignants dans le développement de leurs compétences en FAD. Dans P Plante, M Alexandre, C Papi A stockless et R Grégoie (dir) *Solidarités numériques en éducation : une culture en émergence*. Montréal. 179-182.
- Moy\*, V; **Mohammed Sidi Yakoub**, **Sid Ahmed Selouani**, Y Alharbi\*, Y A Alotaibi. 2021. Classification of the Neural Correlates of Mind Wandering States in EEG Signals. IEEExplore. 4th International Conference on Telecommunications and Signal Processing (TSP). Brno. 126-129.
- Papazian-Zohrabian, G** et **Caterina Mamprin**. 2021. Les jeunes réfugiés et les enfants de la guerre à l'école québécoise. Dans M Potvin, M-O Magnan et J Larochelle-Audet (dir). *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation : théorie et pratique (2<sup>e</sup> éd)*. Fides.
- Patoine, Alain**, M. Karmakar et J. Kurek. 2021. Differential impacts of climate and land-use on 20<sup>th</sup> century phytoplankton composition among and within two separate coastal estuaries of Atlantic Canada. *Estuaries and coasts*.

- Qamhan\*, M A; Y Alotaibi, Y Seddiq, A Meftah\*, et **Sid Ahmed Selouani**. 2021. Sequence-to-Sequence Acoustic-to-Phonetic Conversion Using Spectrograms and Deep Learning. *IEEE Access Journal*. 9: pp. 80209-80220, 2021.
- Robichaud, André**. 2021. L'érosion du littoral. Dans *L'État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*. Dans M Landry, D Pépin-Filion et J Massicote (dir). Montréal : Del Busco.
- Robichaud, Xavier**. 2021. L'éducation musicale dans les écoles francophones. Dans M. Landry, D. Pépin-Filion et J Massicotte (dir) *L'état de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*. 119-121.
- Zaidi\*, B, **Sid Ahmed Selouani**, M Boudraa, **Mohammed Sidi Yakoub**. 2021. Deep neural network architectures for dysarthric speech analysis and recognition. *Journal of Neural Computing & Applications*. 33(15), pp. 9089 – 9108, 2021.