

RAPPORT ANNUEL 2021-2022

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

DÉCANAT DES ÉTUDES, UMCE

1. Retour sur les objectifs 2021-2022

Les objectifs prioritaires poursuivis en 2021-2022 ont été les suivants :

- **Mise en œuvre du diplôme en analyse et interventions sociales, notamment par un recrutement ciblé.**
Le diplôme en analyse et action communautaires a été approuvé par la Commission de l'enseignement supérieur des Maritimes (CESPM) en 2021-2022. Une première cohorte a débuté le programme à la session Hiver 2022. En 2022-2023, des efforts de recrutement seront déployés et du matériel promotionnel sera développé pour assurer les inscriptions dans ce programme et ce, tant au niveau régional que national et international. Les nouveaux cours et stages seront développés pour une offre à partir de la troisième session du programme.
- **Poursuite des démarches de révisions et d'approbation des outils d'appréciation de l'évaluation de l'enseignement pour une mise en œuvre en 2021-2022.**
Le Comité bipartite sur l'évaluation de l'enseignement a poursuivi la révision de l'ensemble des outils d'appréciation et d'évaluation de l'enseignement après des consultations auprès de l'Association des professeures et professeurs de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (APPUMCE). L'objectif est d'utiliser les nouveaux outils à partir de la session Automne 2022.
- **Développement de partenariats avec des employeurs et des industries de la région pour augmenter le nombre d'activités d'apprentissage expérientiel et de stages.**
Les étudiantes et étudiants ont eu la possibilité de réaliser des apprentissages expérientiels avec plusieurs employeurs de la région. L'accent a été mis, notamment, sur le développement d'activités expérientielles pour les étudiantes et étudiants autochtones.

2. Population étudiante

2.1 Effectif étudiant

La population étudiante a subi une diminution à la session Automne 2021 avec 311 étudiantes et étudiants en date du 1^{er} décembre. Par contre, il y a eu une augmentation à la session Hiver 2022 alors que la population étudiante se chiffrait à 403.

Population étudiante à l'UMCE					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Inscriptions	354	373	349	351	311
Diplomation	64	50	67	65	55

2.2 Réalisations, activités et distinctions des étudiantes et étudiants en 2020-2021

Lors de la collation des grades, des prix d'excellence ont été décernés aux six diplômées et diplômés qui ont maintenu une moyenne de plus de quatre, soit : Ilyass Benlamlih (diplôme des sciences de la santé), Thomas Chassé (baccalauréat ès arts multidisciplinaire), Annie Lévasseur (certificat en andragogie), Jacob Picard (diplôme des sciences de la santé), Baker Wabbi (diplôme des sciences de la santé) et Dina L. Dominique Levesque (baccalauréat en science infirmière).

Les quatre diplômées et diplômés qui ont maintenant la plus haute moyenne dans leur programme d'études sont : Thomas Chassé, de Grand-Sault (baccalauréat ès arts multidisciplinaire), Émile Boucher, de Rivière-du-Loup au Québec (baccalauréat en aménagement

des forêts), Michel Arsenault, d'Edmundston (baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership), Jacob Picard, de Tracadie (diplôme des sciences de la santé), et Dinah Dominique Levesque, d'Edmundston (baccalauréat en science infirmière).

La médaille d'or de l'Institut forestier du Canada a été remise à Émile Boucher. Cette médaille est attribuée à une diplômée ou un diplômé de l'École de foresterie reconnu pour son dynamisme tout au long de ses études dans les domaines académiques et civiques.

Kayleigh Lavoie, diplômée en science infirmière, a reçu deux prix et une bourse, à savoir : le prix de la présidente de l'Association des infirmières et infirmiers du Nouveau-Brunswick (AIINB), soulignant l'excellence de la pratique clinique et la qualité des compétences en communication tout au long du programme de formation; le prix du Caring des Résidences Jodin pour s'être démarquée par son caring auprès des personnes soignées, des collègues, des professeures et professeurs et de la communauté; ainsi que la bourse du Syndicat des infirmières et infirmiers du Nouveau-Brunswick pour s'être démarquée par son sens de leadership et son implication active dans les activités parascolaires, honneur qu'elle a partagé avec Alex Hébert, d'Edmundston.

Le prix de l'engagement clinique a été remis à Dinah Dominique Levesque, d'Edmundston, honneur décerné par le personnel médical de l'Hôpital régional d'Edmundston à la personne qui s'est démarquée par son amélioration clinique et ses efforts continus tout au long de son cheminement. Par ailleurs, le prix du professionnalisme, attribué par l'Hôpital régional d'Edmundston du Réseau de santé Vitalité, a été décerné à Maxine Blais, qui s'est distinguée par son comportement professionnel et éthique.

Thomas Chassé, diplômé du baccalauréat ès arts multidisciplinaire, a reçu une bourse du Conseil de recherche en sciences humaines (CGSH) pour la poursuite de ses études à la maîtrise en histoire. Samuel Leclerc, étudiant de 3^e année au baccalauréat en aménagement des forêts, a reçu une bourse de recherche de premier cycle (BRPC) du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG). Enfin, Félix Frenière-Leroux, étudiant de 4^e année au baccalauréat en aménagement des forêts, a reçu une bourse de l'Association des forestiers agréés du Nouveau-Brunswick (AFANB).

3. Le corps professoral et la recherche

Les effectifs professoraux sont demeurés stables avec 38 professeures et professeurs réguliers et 10 temporaires.

Du côté du cheminement de carrière des membres du corps professoral, la professeure Tina Emond a reçu la permanence à partir du 1^{er} janvier 2022 et l'agrégation à partir du 1^{er} juillet 2022, tandis que Martin Béland a obtenu son titulariat à partir de cette même date. Au cours de la dernière année, la professeure Mélanie LeBlanc et le professeur Lacina Coulibaly ont profité d'un congé de type B du 1^{er} juillet au 31 décembre 2021 et le professeur Michel Soucy d'un congé de type A du 1^{er} juillet 2021 au 30 juin 2022.

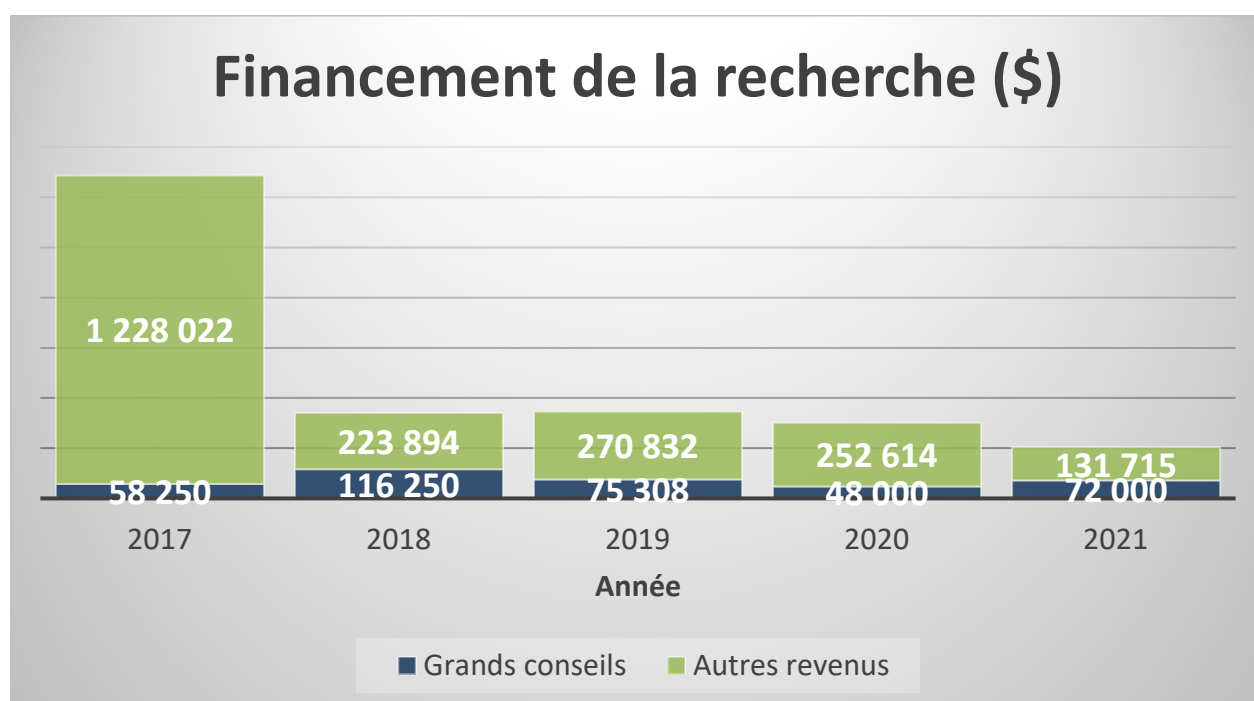
Les chefs de secteur pour l'année 2021-2022 ont été Éric Trudel et Michel Soucy au Secteur arts et lettres, Jean-François Saucier au Secteur administration des affaires, Tina Emond au Secteur science infirmière, Luc Bégin au Secteur sciences, Sylvie Morin au Secteur sciences humaines, ainsi que Robert Levesque au Secteur éducation et kinésiologie. À l'École de foresterie, la direction a été assumée par Hector Adégbidi, tandis que Manuel Lamontagne et Stephen Wyatt en étaient les directeurs adjoints.

Effectif professoral

Effectif professoral régulier en 2017-2018	38
Effectif professoral régulier en 2018-2019	38
Effectif professoral régulier en 2019-2020	38
Effectif professoral régulier en 2020-2021	36
Effectif professoral régulier en 2021-2022	36
Variation en %	0%
Effectif professoral temporaire en 2017-2018	7
Effectif professoral temporaire en 2018-2019	10
Effectif professoral temporaire en 2019-2020	9
Effectif professoral temporaire en 2020-2021	10
Effectif professoral temporaire en 2021-2022	10
Variation en %	0%
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2017-2018	147
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2018-2019	140
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2019-2020	147
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2020-2021	117
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2021-2022	231
Variation en %	+50,6%

Diffusion de la recherche

Dix-huit membres du corps professoral ont reçu des crédits de recherche pour un total de 75 crédits. Il y a donc un membre de plus qui a bénéficié de crédits de dégrèvement pour la recherche par rapport à l'an passé. Du point de vue de la diffusion de la recherche, cinq livres, sept chapitres de livres et 18 articles arbitrés ont paru durant l'année, ce qui démontre une augmentation significative de la production en recherche à l'UMCE. De plus, un grand nombre de conférences a été présenté et des rapports de recherche ainsi que des rapports techniques ont été produits dans le domaine de la foresterie.



Année	Grands conseils	Autres revenus
2017	58 250\$	1 228 022\$
2018	116 250\$	223 894\$
2019	75 308\$	270 832\$
2020	48 000\$	252 614\$
2021	72 000\$	131 715\$

À noter que les revenus « Autres » ont grandement diminué depuis 2018-2019 en raison des fonds de l'Institut de recherche sur les feuillus nordiques (IRFN) qui ne sont plus comptabilisés avec ceux de l'UMCE depuis l'incorporation de l'IRFN.

4. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2016-2017	873
Nombre de crédits enseignés en 2017-2018	866
Nombre de crédits enseignés en 2018-2019	838
Nombre de crédits enseignés en 2019-2020	821
Nombre de crédits enseignés en 2020-2021	823,5
Variation en %	0,3%
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2016-2017	11 571
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2017-2018	11 275
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2018-2019	11 760
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2019-2020	10 509
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2020-2021	10 723,5
Variation en %	2%

4.1. Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes

Ne s'applique pas.

4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Ne s'applique pas.

4.3. Réalisations et distinctions du corps professoral en 2021-2022

La Fédération des conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick (FCÉNB) a renouvelé le mandat de Robert Levesque au poste de président de l'organisme lors de son assemblée générale annuelle tenue le 13 novembre dernier. Monsieur Levesque est professeur et chef du Secteur éducation et kinésiologie. Il avait été élu une première fois à la tête de la Fédération en novembre 2019. Il est également vice-président du Conseil d'éducation du District scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO). Soulignons que la FCÉNB est un organisme phare de la gouvernance scolaire francophone au Nouveau-Brunswick. Elle soutient les conseils d'éducation afin qu'ils puissent jouer le rôle de premier responsable de la gestion scolaire francophone et agit comme porte-parole dans les dossiers provinciaux pertinents à l'avancement de la cause de l'éducation. Par ailleurs, lors de l'AGA du 30 octobre 2021 de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), Robert Levesque a été nommé représentant de la province du Nouveau-Brunswick au sein du conseil d'administration. La FNCSF représente 28 conseils scolaires francophones œuvrant dans un milieu minoritaire au Canada, plus de 706 écoles élémentaires et secondaires et près de 173 318 élèves. Rappelons que les enjeux principaux de la Fédération sont d'assurer l'exercice du droit à la gouvernance francophone; de favoriser l'embauche et le maintien des enseignantes, enseignants et du personnel scolaire dans un contexte de pénurie; de bonifier l'appui financier du fédéral en éducation à travers le Programme des langues officielles dans l'enseignement (PLOE); et de faciliter l'offre de services complets en français de la petite enfance au postsecondaire.

Samira Belyazid, professeure titulaire du Secteur arts et lettres, vient d'être nommée au poste de représentante aux questions d'équité, de diversité, d'inclusion et de décolonisation au sein de l'Association internationale d'étude des littératures et cultures de l'espace francophone (AIELCEF). L'AIELCEF regroupe des chercheuses et chercheurs canadiens et internationaux qui partagent des intérêts de recherche communs sur les littératures, les arts et les cultures francophones. Fondée en 2020, l'AIELCEF est une association scientifique de droit canadien et à but non lucratif. Elle dispose d'antennes régionales au Maghreb, en Afrique de l'Ouest, en Afrique centrale, dans les Caraïbes, en Amérique du Nord et en Europe. Elle organise des activités scientifiques variées comme des ateliers de recherche, des journées d'étude, des colloques internationaux et des conférences. Pour plus de détails sur l'AIELCEF : <https://aielcef.ca/>.

Mélanie LeBlanc, professeure en sociolinguistique a publié récemment le livre *Dans l'accent de la Baie – Se construire Acadien dans le sud-ouest de la Nouvelle-Écosse*. L'ouvrage, paru aux éditions Prise de parole, met en relief les particularités linguistiques de la Baie Sainte-Marie, connue comme la municipalité de Clare faisant partie du comté de Digby. Le quatrième de couverture du livre de 362 pages résume ainsi la démarche et l'analyse de Mélanie LeBlanc : « Cette étude de sociolinguistique s'attache à décrire et à comprendre certains des processus sociaux qui entrent en jeu dans la (re)construction identitaire d'une communauté francophone en milieu minoritaire – la Baie Sainte-Marie, communauté acadienne du sud-ouest de la Nouvelle-Écosse – à la fin des années 1990 et au début des années 2000, période marquée par des transformations sociales et économiques importantes. À partir d'entretiens réalisés auprès de leaders communautaires, de notes, d'observations et de documents divers, l'étude explore la valeur des variétés de français, et plus particulièrement de l'acadjonne, dans des espaces importants de valorisation de la langue et de l'identité : la production artistique, l'école, la radio communautaire et le tourisme culturel. *Dans l'accent de la Baie* permet de mieux saisir les enjeux et la conjoncture qui ont mené à l'essor de la communauté acadienne de la Baie Sainte-Marie et à sa visibilité aujourd'hui. »

L'UMCE est bien représenté dans l'ouvrage *L'État de l'Acadie*, paru en août 2021 et codirigé par les sociologues Michelle Landry, Dominique Pépin-Filion et Julien Massicotte. Cet ouvrage multidisciplinaire et collectif tente de comprendre l'Acadie contemporaine dans toute sa complexité. Ce travail est le fruit de plusieurs années de recherche et de collaboration. L'ouvrage, de plus de 500 pages, regroupe au-dessus d'une centaine de chercheuses et chercheurs de différentes disciplines abordant des thèmes comme l'éducation, la politique, l'économie, le féminisme, l'environnement, les arts et la culture, la mémoire et la religion, la santé, etc. Pierrette Fortin, doyenne des études de l'UMCE, a été responsable des textes traitant de la santé. Sylvie Morin, professeure de psychologie et directrice du Secteur sciences humaines, a été responsable des textes portant sur les enjeux féministes. Julien Massicotte, codirecteur de l'ouvrage et professeur de sociologie, était quant à lui responsable des textes portant sur la mémoire et le patrimoine. Marc Basque, professeur au Secteur éducation et kinésiologie, a publié en collaboration avec Daniel R. Martin le texte « Les politiques éducatives et les directions d'école ». André Leclerc, professeur émérite d'économie retraité, a également fait paraître un texte intitulé « L'idéal coopératif à l'épreuve du temps ». Deux professeurs de l'École de foresterie se sont également illustrés au sein de cet ouvrage, soit Martin Béland avec son texte « L'état des forêts du Nouveau-Brunswick », de même que Stephen Wyatt avec son texte « Les forêts en Acadie ». Sylvie Morin, professeure de psychologie, a publié, en collaboration avec Maëlle Lefebvre, le texte « La violence dans les relations intimes », ainsi que le texte « Les violences à caractère sexuel », cette fois en collaboration avec Lise Savoie, Marie-Andrée Pelland et Maëlle Lefebvre. Pénélope Cormier, professeure de littérature, a fait paraître, en collaboration avec Nicole Nolette, le texte « Le théâtre acadien », ainsi que l'« actualité artistique ». Philippe Volpé, professeur d'histoire, a écrit, en collaboration avec Dominique Pépin-Filion, le texte « Un nouveau rapport au religieux? ». Nicole Lang, professeure d'histoire retraitée, a produit le texte « les lieux historiques ouvriers ». Finalement, Julien Massicotte, professeur de sociologie, a publié, en collaboration avec Mathieu T. Martin, le texte « Les enjeux de mémoire », de même que les sections qui concluent l'ouvrage, soit le « Bilan des études acadiennes récentes » et la « bibliographie sélective ».

5. Autres faits saillants de l'UMCE en 2020-2021

Le Centre Nikonuk et le Programme de recrutement, d'appui à la réussite, de rétention et d'insertion professionnelle ont poursuivi leurs activités au cours de la dernière année. En plus d'offrir un lieu de rassemblement accueillant et sans jugement aux étudiantes et étudiants autochtones ainsi qu'aux collaboratrices et collaborateurs autochtones et non autochtones, le Centre Nikonuk a offert des ressources et des activités d'information et de sensibilisation. En partenariat avec la Première nation malécite du Madawaska, des cours de langue Wolastoqey ont été offerts à un groupe mixte de la communauté universitaire et de la communauté malécite. Une conférence sur l'identité autochtone a été offerte par Cyndy Wylde et une autre sur le racisme systémique et la justice réparatrice a été offerte par Paryse Suddith. Plusieurs autres activités de sensibilisation ont également eu lieu : cérémonie de purification avec l'*Elder* Allan Tremblay; conférence sur les survivantes et survivants des pensionnats au Nouveau-Brunswick par l'*Elder* Allan Tremblay; journées de sensibilisation au campus, en partenariat avec la Première nation malécite du Madawaska, dont la Journée nationale des peuples autochtones (21 juin), la Journée Chandail orange, le Mois national du patrimoine, le Mois des langues autochtones et le solstice d'hiver; et présentations et discussions en salle de classe animées portant, entre autres, sur les mythes et les réalités ainsi que sur la Commission de vérité et réconciliation.

L'École de foresterie a passé avec succès la revue du Bureau canadien d'agrément en foresterie (BCAF) qui lui a accordé récemment un agrément pour une période maximale de six ans, soit du 1^{er} juillet 2022 au 30 juin 2028. Depuis l'implantation de son programme de baccalauréat en 1985, l'École de foresterie a obtenu le renouvellement de l'agrément cinq fois, et ce, sans interruption, ce qui démontre la pertinence et l'excellence du programme universitaire de quatre ans depuis cinq décennies. Une équipe d'évaluation a visité l'École de foresterie en octobre 2021 et a rédigé un rapport qu'elle a soumis au BCAF pour une décision rendue en mars dernier. À l'heure actuelle, dix programmes de baccalauréat et deux programmes forestiers de maîtrise au Canada ont le statut d'agrément. L'UMCE est l'un des deux seuls établissements universitaires francophones au pays à offrir un programme de baccalauréat en foresterie. Pour chaque programme à l'étude, le rapport tient compte des forces et faiblesses et recommande aux établissements d'enseignement d'apporter des ajustements.

L'UMCE s'établit comme un important agent de sensibilisation dans les dossiers touchant la diversité sexuelle et de genres dans sa communauté. En mai, le Comité Égalité UMCE a tenu quelques activités de sensibilisation à l'école élémentaire Notre-Dame d'Edmundston. Le 16 mai, des présentations aux classes de la 8^e année ont été faites par Edouard Yao, agent d'inclusion, et Thomas Chassé, étudiant. Le 24 mai, Edouard Yao était accompagné de la professeure Angel Dionne et de l'étudiant Gabriel Roy pour une discussion avec les élèves de la 7^e année. Les échanges lors des rencontres ont suscité beaucoup d'intérêt de la part de ces derniers qui ont notamment appris les nouveaux termes associés aux orientations sexuelles et identités de genres. Les personnes invitées ont également partagé avec les élèves quelques aspects de leur vie personnelle. En collaboration avec le Comité Égalité UMCE, le campus prépare de nouvelles activités pour la session Automne 2022, soit la création d'une association LGBTQ2+ au sein du campus d'Edmundston à l'instar des campus de Moncton et de Shippagan et un guide et ressources LGBTQ2+ dans la région et la province à l'intention des étudiantes et étudiants.

6. Objectifs prioritaires 2022-2023 (max. 3)

- Mise en œuvre du diplôme en analyse et interventions sociales, notamment par un recrutement ciblé;
- Poursuite des démarches de révisions et d'approbation des outils d'appréciation de l'évaluation de l'enseignement pour une mise en œuvre en 2022-2023;
- Développement de partenariats avec des employeurs et des industries de la région pour augmenter le nombre d'activités d'apprentissage expérientiel et de stages.

7. Plan stratégique 2022-2023

7.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

- Mise en oeuvre du diplôme en analyse et interventions sociales;
- Réviser le programme d'appréciation de l'enseignement (conjointement avec l'APPUMCE), notamment l'informatisation de sa mise en oeuvre;
- Encourager les professeures et professeurs à utiliser la démarche des évaluations formatives en début de session;
- Offrir des occasions de partage de meilleures pratiques en enseignement;
- Continuer les pratiques de veille pour identifier les étudiantes et étudiants en difficulté académique;
- Maintenir les activités d'intégration à la vie universitaire;
- Maintenir l'offre d'activités d'appui à la réussite.

7.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

- Organiser des activités de diffusion des résultats de recherche et de création au moins une fois par session;
- Encourager les professeures et professeurs à s'engager activement dans les organismes acadiens et francophones;
- Soutenir l'organisation et le déroulement d'activités au sein de la communauté dans laquelle des étudiantes et étudiants participent activement et bénévolement (Relais pour la vie, Opération Nez Rouge, Tournoi de golf de la Fondation Saint-Louis Maillet, campagne de l'Atelier RADO, etc.).

7.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- Proposer des activités semestrielles permettant l'échange et le dialogue sur la diversité culturelle;
- S'assurer d'une offre active de services de la part du Service de mobilité internationale à la population étudiante du campus;
- Maintenir le volet académique à la semaine internationale.

7.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- Fournir plus d'occasions aux professeures et professeurs de présenter leurs résultats de recherche à la communauté universitaire;
- Offrir des ateliers pratiques de préparation de demandes de subventions avec une personne-ressource (ex. : représentant d'un organisme subventionnaire évaluateur);
- Mettre à la disposition des chercheuses et chercheurs des guides de rédaction d'une demande de subvention auprès des grands organismes subventionnaires avec des recommandations sur les pratiques et les stratégies en fonction des particularités des différents programmes;
- Participer à l'élaboration d'une stratégie régionale de développement de la recherche en collaboration avec la Table de concertation sur l'éducation postsecondaire au Nord-Ouest.

7.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

- Utiliser les instances consultatives en place pour la collecte d'informations et la rétroaction en vue d'une meilleure prise de décision;
- Proposer des activités de formation et de perfectionnement dans le cadre d'un plan d'amélioration des compétences;
- Organiser des assemblées professorales au moins trois fois par année.

7.6 Actions relatives au chantier de « L'Autochtonisation »

- Faciliter l'accès aux études par des initiatives favorisant la transition vers les études postsecondaires en collaboration avec la communauté Wolastoqiyik et le DSFNO;
- Mise en place de mécanismes de soutien aux étudiantes et étudiants autochtones tout au long de leur cheminement universitaire;
- Offrir des sessions d'orientation, de counselling et de transition vers le milieu du travail;

- Offrir des formations interculturelles aux membres du corps professoral dans le but de les familiariser avec les réalités des étudiantes et étudiants autochtones et le modèle holistique d'apprentissage chez les Premières Nations.

Annexe A – Listes des publications parues en 2022

Marc Basque et al., « Les politiques éducatives et les directions d'école », dans Michelle LANDRY, Julien MASSICOTTE et Dominique PÉPIN-FILLION (dir.), *L'État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*, Montréal, Del Busso éditeur, 2021. p. 138-143.

Marc Basque et al., « Material Human, and Social Capital in the Professional Learning Community and Correlations With Teachers/School Characteristics », *Alberta Journal of Educational Research*, 67(4). P. 442-262.

Martin Béland, « L'état des forêts du Nouveau-Brunswick », dans Michelle LANDRY, Julien MASSICOTTE et Dominique PÉPIN-FILLION (dir.), *L'État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*, Montréal, Del Busso éditeur, 2021. p. 189-192.

Pénélope Cormier et al., « Le théâtre acadien », dans Michelle LANDRY, Julien MASSICOTTE et Dominique PÉPIN-FILLION (dir.), *L'État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*, Montréal, Del Busso éditeur, 2021. p. 255-260.

Pénélope Cormier, « L'actualité artistique », dans Michelle LANDRY, Julien MASSICOTTE et Dominique PÉPIN-FILLION (dir.), *L'État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*, Montréal, Del Busso éditeur, 2021. p. 266-270.

Pénélope Cormier, « "J'ai perdu ma terre pis mon jardin" : l'espace idyllique en littérature acadienne », dans Benoit DOYON-GOSSELIN et Julien DESROCHERS, dir. *L'espace dans tous ses états*, Moncton, Perce-Neige, coll. « Archipel-APLAQA », 2021, p. 143-169.

Charles-Oneil Crites et al., « Exploiting the Photocatalytic Activity of TiO₂ towards the Depolymerization of Kraft Lignin », *New Journal of Chemistry*, vol. 45, no 34, 2021, p. 15371-77.

Tina Emond et al., « [Using a logic model to develop an intervention for improving miscarriage care in the emergency department](https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2021.101910) », *Evaluation and Program Planning*, vol. 85, 2021, doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2021.101910.

Uchida T., **Gagnon Y.**, 2022. « Effects of Continuously Changing Inlet Wind Direction on Near-to-Far Wake Characteristics Behind Wind Turbines over Flat Terrain », *J. Wind Engineering and Industrial Aerodynamics*, 220, 104869, 17 p.

Chaichan W., Waewsak J., **Gagnon Y.**, 2021. « A Systematic Decision-Making Approach for the Assessment of Hybrid Renewable Energy Application with Techno-Economic Optimization: Application to the Rajamangala University of Technology Srivijaya (Trang Campus) », *Southern Thailand". Songklanakarin Journal of Science and Technology*, Vol. 43, No. 6, pp. 1800-1806.

Mélanie LeBlanc, *Dans l'accent de la Baie : se construire Acadien dans le sud-ouest de la Nouvelle-Écosse*, Sudbury, Prise de parole, coll. « Agora », 2021, 362 p.

Dubois, Lise, et **Mélanie LeBlanc**. (2021). « De l'effacement identitaire à la revendication de sa spécificité : insécurité et insécurisation linguistiques dans un centre d'appels », dans Émilie Urbain et Laurence Arrighi (dir.), *Retour en Acadie : penser les langues et la sociolinguistique à partir des marges*, Presses de l'Université Laval, coll. « Langues officielles et société ». 109-134.

Robert Levesque, *Journal intime d'une enseignante au primaire*, Caraquet, Éditions de la Francophonie, 2021, 280 p.

Julien Massicotte, « *et al.*, *Saisir le présent, penser l'avenir. Réflexions sur l'Acadie contemporaine*, Québec, Presse de l'Université Laval, 2021, 140 p.

Julien Massicotte et al., *L'État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*, Montréal, Del Busso éditeur, 2021, 512 p.

Julien Massicotte & Philippe Volpé, « [Les relations Acadie-Jura : à la recherche d'un modèle d'autonomie nationalitaire \(1970-1980\)](#) », *Revue transatlantique d'études suisses*, no 11, automne 2020, p. 37-60.

Sylvie Morin, « Féminisme en Acadie et rapport au temps : expérience du milieu associatif », dans Julien MASSICOTTE (dir.), *Saisir le présent, penser l'avenir. Réflexion sur l'Acadie contemporaine*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2021, p. 61-80.

Sylvie Morin et al., « La violence dans les relations intimes », dans Michelle LANDRY, Julien MASSICOTTE et Dominique PÉPIN-FILLION (dir.), *L'État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*, Montréal, Del Busso éditeur, 2021. p. 219-222.

Sylvie Morin et al., « Les violences à caractère sexuel », dans Michelle LANDRY, Julien MASSICOTTE et Dominique PÉPIN-FILLION (dir.), *L'État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*, Montréal, Del Busso éditeur, 2021. p. 223-225.

Blanca Navarro Pardinãs, « La liberté de la plume : *Pélagie-la-Charrette* et la reconstruction de la mémoire », dans C. LAVOIE (dir.), *Liberté, imaginaire et espace de contrainte. Questions de contexte en littérature*, Paris, Éditions du Cygne, 2021.

Philippe Volpé, *À la frontière des mondes : jeunesse étudiante, Action catholique et changement social en Acadie (1900-1970)*, Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 2021, 371 p.

Philippe Volpé et al., « [La Semaine de la fierté française/acadienne : loisirs et construction identitaire de la jeunesse acadienne et francophone du Nouveau-Brunswick](#) », *Journal of New Brunswick Studies / Revue d'études sur le Nouveau-Brunswick*, vol. 13, no 1, printemps 2021, p. 31-53.

Philippe Volpé, « [À la fois jeunes, francophones et femmes : engagements et prises de parole féministes des jeunes d'AJ et de la FJFNB](#) », *Journal of New Brunswick Studies / Revue d'études sur le Nouveau-Brunswick*, vol. 13, no 1, printemps 2021, p. 77-106.

Philippe Volpé et al., « La religion en Acadie : un nouveau rapport au religieux? », dans Michelle LANDRY, Julien MASSICOTTE et Dominique PÉPIN-FILLION (dir.), *L'État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*, Montréal, Del Busso éditeur, 2021. p. 436-441.

Luc Vigneault, « Hannah Arendt et la question de la liberté », dans *Liberté, imaginaire et espace de contrainte*, sous la direction de Carlo Lavoie, Édition du Cygne, Paris, 2021.

Stephen Wyatt, « Les forêts en Acadie », dans Michelle LANDRY, Julien MASSICOTTE et Dominique PÉPIN-FILLION (dir.), *L'État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine*, Montréal, Del Busso éditeur, 2021. p. 172-176.

Stephen Wyatt, et al. « Discrimination Impacts trust During Collaborative Natural Resource Governance Involving Indigenous Communities ». *Society & Natural Resources*, 34: 10. p. 1297-1317.



Pierrette Fortin, Ph. D.
Doyennes des études, UMCE
Le 30 juin 2022