

Rapport annuel FSSSC 2021-2022

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE
FACULTÉ DES SCIENCES DE LA SANTÉ ET
DES SERVICES COMMUNAUTAIRES
(FSSSC)

24 JUIN 2022

Table des matières

1. Retour sur les objectifs 2021-2022.....	3
1.1 Enseignement de qualité et expérience étudiante	3
1.1.1 Recrutement.....	3
1.1.2 Collaboration interprofessionnelle	3
1.2 Engagement.....	4
1.3 Recherche, développement, création et innovation	5
2. La population étudiante	6
2.1 Effectif étudiant.....	6
2.2 Réalisations, activités et distinctions des étudiantes et étudiants en 2021-2022	6
3. Le corps professoral et la recherche	9
4. Les programmes et les cours.....	10
4.1 Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique aux programmes évalués	11
4.2 Nouveaux programmes lancés au cours de l'année.....	11
4.3 Réalisations et distinctions du corps professoral en 2021-2022.....	11
5. Autres faits saillants à la Faculté en 2021-2022	12
6. L'impact, les défis et les réussites engendrés par la pandémie COVID-19 en 2021-2022.	12
7. Objectifs prioritaires 2022-2023	13
7.1 Enseignement de qualité et expérience étudiante	13
7.2 Engagement.....	13
7.3 Recherche, développement, création et innovation	13
8. Plan 2022-2023.....	13
8.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »	13
8.2 Actions relatives au chantier « Engagement ».....	14
8.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »	14
8.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation ».....	14
8.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle ».....	14
8.6 Actions relatives à l'autochtonisation	14
ANNEXE A – LISTE DES PUBLICATIONS	16
ÉKL	16
ÉPSY	16
ÉSI	17
ÉSANÉF	18

1. Retour sur les objectifs 2021-2022

Trois objectifs étaient fixés pour l'année 2021-2022 sous les trois thèmes suivants : 1.1) Enseignement de qualité et expérience étudiante; 1.2) Engagement et 1.3) Recherche, développement, création et innovation.

1.1 Enseignement de qualité et expérience étudiante

Le 1^{er} objectif prioritaire que se fixe la FSSSC s'arrime avec le Chantier: Enseignement de qualité et expérience étudiante. En 2021-2022, la FSSSC compte poursuivre les efforts de recrutement pour ses programmes d'études, ainsi que continuer les travaux amorcés pour la redéfinition des programmes ciblés et d'assurer les suivis des décisions du Conseil des gouverneurs découlant des évaluations de certains programmes. La FSSSC compte continuer à soutenir les étudiantes et étudiants dans leurs activités. Nous sommes évidemment très contents de voir le retour des banquets de nos différentes écoles et d'avoir eu une rentrée en septembre 2021 quasi normale. Nous croyons que ces activités sont des pierres angulaires de l'expérience étudiante.

La demande de rénovation majeure du CEPS cadre aussi dans cette démarche, nous croyons que des espaces plus invitants contribuent aussi à l'expérience étudiante et que le CEPS doit être un centre névralgique de pour les étudiants. Ainsi, l'ÉKL a présenté à la direction de l'Université de Moncton un projet pour moderniser le (CEPS) et en faire un Centre d'excellence de mieux-être communautaire (CEMEC - titre de travail). Nous voyons que d'ici cinq à dix ans, le CEPS sera un beau souvenir et le CEMEC occupera toute la place tant dans l'image que la programmation. Il existe un effet synergique émergent qui mobilise les membres de l'assemblée de l'ÉKL, de la communauté universitaire et de la communauté élargie du Nouveau-Brunswick qui partagent des objectifs de ce projet.

Le document présenté à la direction de l'Université contient les principes sur lesquels reposent notre vision et nos besoins :

- Une formation de qualité d'études de premier cycle et d'études supérieures permettant aux personnes étudiantes de participer activement à la communauté tout en étant initiées à la recherche;
- Des programmes de recherches en kinésiologie, en loisir et en éducation physique qui prennent racine à partir des besoins de la communauté et dont les résultats serviront à cette communauté;
- Des services à la collectivité orientés vers la communauté acadienne et francophone tout en étant ouverts aux collaborations avec les divers groupes culturels.

1.1.1 Recrutement

L'enseignement de qualité et l'expérience étudiante est la priorité de la FSSSC. En 2021-2022, la FSSSC a poursuivi ses efforts de recrutement pour tous ces programmes, en particulier l'école de psychologie a présenté à au moins 6 reprises dans différentes écoles secondaires, en plus des activités de recrutement pour les programmes financés par le CNFS et le programme de M. Sc. interdisciplinaire en santé.

1.1.2 Collaboration interprofessionnelle

Le programme de kinésiologie s'illustre particulièrement dans le domaine de la collaboration interprofessionnelle dont voici les faits saillants.

La Clinique de physiothérapie SportMed permet à nos personnes étudiantes en kinésiologie de se faire former par des physiothérapeutes pour œuvrer en tant que soigneuses et soigneurs sportifs auprès des équipes sportives. Par ailleurs, la clinique offre des services médicaux et de physiothérapie à nos personnes étudiantes athlètes et à la population étudiante en général. Aussi cette année, la clinique de physiothérapie était principalement hors campus, comme c'est le cas depuis la pandémie, a interrompu les services de l'université.

L'entente avec le programme Cœur en santé (Réseau de Santé Vitalité) a été signée le 15 juin 2021. Il s'agit d'un accord de 5 ans et nous sommes dans la deuxième année de l'accord. Le programme Cœur en santé est une plus-value pour l'expérience de nos personnes étudiantes dans l'offre des cours ou pour ce qui est des internats. Nos personnes étudiantes ont offert en moyenne 30 heures par semaine de bénévolat à la clinique Cœur en santé cette année. Il s'agit d'une expérience précieuse pour nos étudiantes et nos étudiants, car elles et ils peuvent voir les dernières offres en matière de réadaptation cardiaque clinique, y compris le lancement des soins cliniques virtuels et hybrides (virtuels et en personne) qui ont été lancés cette année par le programme Cœur en santé.

Le service d'évaluation de la condition physique (SECP), coordonné par l'ÉKL dans le cadre des fonctions de notre technicienne de laboratoire a repris ces services cette année. Les évaluations des pompiers ont eu lieu plus tard dans l'année en raison du retard de la réouverture après la pause hivernale. Une fois de plus, nous avons sous-traité les services à un entrepreneur local. À l'avenir, avec la certification prévue de notre technicienne en kinésiologie, nous espérons pouvoir offrir ces services entièrement en interne.

De plus, cette année, une nouvelle collaboration a été lancée avec le SAPS. La SAPS souhaite travailler avec deux étudiants de l'ÉKL afin d'aider à la préparation physique des étudiantes et étudiants athlètes de l'Université. Le préparateur physique actuel assurera l'encadrement de ces personnes étudiantes en collaboration avec le superviseur de stage.

Dans l'ensemble, nous avons de bons partenariats de longue date et nous continuons à travailler avec eux. De plus, nous avons élargi nos partenaires cette année et nous sommes heureux de développer cette nouvelle opportunité et d'autres qui sont similaires.

Puisque la pandémie a fait en sorte de suspendre les échanges étudiants, l'ÉKL compte toujours sur des ententes institutionnelles de mobilité étudiante, soit avec la Haute École de Charlemagne en Belgique et Groupe ESC Dijon-Bourgogne, tout comme les démarches visant une collaboration avec le Collège Atlantique de massage thérapeutique (CAMT). En ce qui concerne la CAMT, le protocole d'entente a été adopté au Conseil de la FSSSC et acheminé aux instances appropriées.

Le désastre simulé et le polytrauma eurent lieu le 25 novembre 2021 avec au-delà de 96 participants. En version adaptée due à la pandémie, les personnes étudiantes en science infirmière et médecine ont pratiqué cet exercice avec la collaboration des personnes étudiantes paramédique et les pompiers de Dieppe.

Le 19 novembre 2021, 145 personnes étudiantes de l'École de science infirmière, de l'École des sciences des aliments, de nutrition et d'études familiales, de l'École de kinésiologie et loisir, de l'École de travail social, de l'École des hautes études publiques et du Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick ont fait l'atelier de premier contact interprofessionnel.

En conclusion, nos professeures et professeurs se sont adaptés aux demandes afin d'offrir une pédagogie adaptée tantôt à distance et tantôt en présence avec restrictions. L'enseignement à distance et en salle de classe s'est très bien déroulé. Beaucoup d'efforts ont été déployés afin de s'adapter aux réalités changeantes de la pandémie.

1.2 Engagement

Le 2^e objectif prioritaire s'arrime avec le Chantier : Engagement. La FSSSC compte offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un sentiment de mieux-être chez tous les membres de la faculté. Comme l'année passée, il a été assez difficile de promouvoir un sentiment de mieux-être chez les membres de la faculté pendant la pandémie puisque nous n'étions pas tous en présentiel. Toutefois, la faculté a organisé quelques activités en mode virtuel qui a eu une assez bonne participation de la part des membres de la faculté :

- Assemblée facultaire le 6 octobre 2022 afin de promouvoir des échanges fructueux entre les membres;
- Atelier sur la pleine conscience avec les formateurs Alain Bezeau et Régis le 26 octobre 2021. La participation à l'atelier ce chiffre à 20 personnes;
- Formation sur le Debriefing en simulation a eu lieu le 28 octobre 2021;
- Social de Noël au Restaurant St. James le 9 décembre 2021;
- Le Comité mieux-être a doublé ses efforts pour offrir de nombreuses activités pendant la pandémie. Un total de 50 activités en présentiel et 39 activités virtuelles ont eu lieu;
- Un total de 81 personnes étudiantes de l'École de science infirmière et du Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick ont participé aux ateliers d'immersion cliniques simulés à la session d'automne 2021.
- Malgré les efforts à établir un climat propice, il y a eu beaucoup de rencontres avec le syndicat et la haute administration en lien avec des revendications justifiées de certains membres de l'ÉSI-UMCM (ex. jeunes professeures, chargées d'enseignement clinique et monitrice). En tant que direction d'école, j'essaie d'offrir un soutien aux collègues (ex. rencontres avec eux, lettres de soutien, demandes de suivi auprès de l'employeur).

- Il y a eu plusieurs activités en petits groupes avec retour en grand groupe en lien avec la pyramide de Lencioni sur le travail efficace en équipe en 2021-2022. La création d'une culture propice à l'étude et le travail = le premier axe du nouveau plan stratégique de l'ÉRSI.
- En collaboration avec le CNFS, nous avons octroyé 19 500\$ en bourses à l'hiver 2022 à 13 étudiant-e-s du D.Psy. qui faisaient un stage loin de leur domicile ou qui devaient faire de longues distances matin et soir pour se rendre à leur stage. Comme le Nouveau-Brunswick fait face à une pénurie grandissante de psychologues dans le système public, et ce, particulièrement dans les régions rurales du Nord de la province, ce fut une occasion pour ces milieux de se faire connaître de nos étudiant-e-s en vue de les recruter à la suite de l'obtention de leur diplôme.

1.3 Recherche, développement, création et innovation

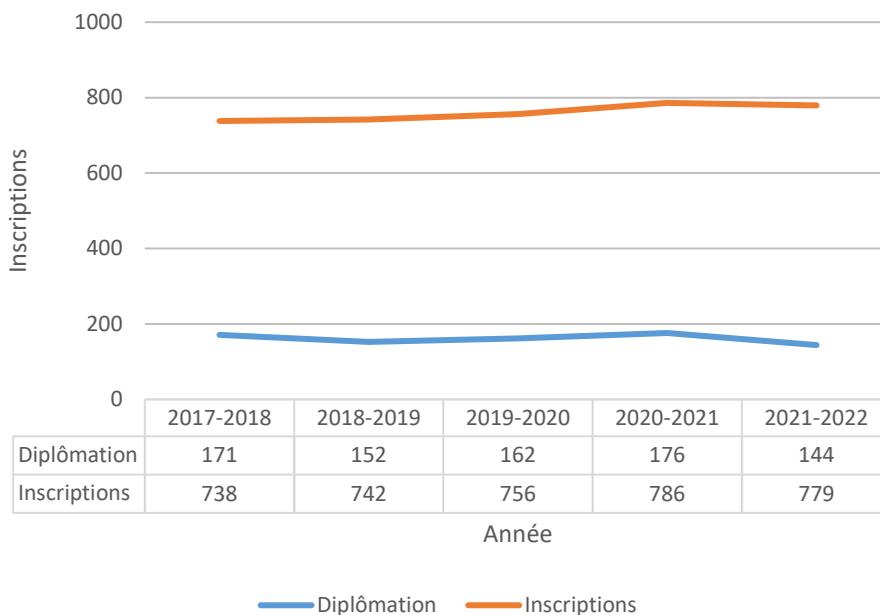
Le 3^e objectif prioritaire est de promouvoir la recherche au sein des membres du corps professoral et des étudiantes et étudiants de la FSSSC en encourageant ses professeures et professeurs de poursuivre ou d'entreprendre des projets de recherche interdisciplinaire.

- Encourageant ses professeures et professeurs à poursuivre ou d'entreprendre des projets de recherche interdisciplinaire dans le but d'encadrer des étudiantes et étudiants à la M.Sc. interdisciplinaire en santé.
- La faculté et nos écoles encourageons nos étudiants à participer à des congrès scientifiques en remboursant une partie des frais reliés à ces participations. En plus, nos étudiants y remportent souvent des prix.
- En 2021-2022, un total de sept professeurs de la FSSSC ont codirigé des étudiantes et étudiants du programme de M.Sc. interdisciplinaire en santé. Les projets de thèse sont tous interdisciplinaires, tels que les soins infirmiers et la psychologie ou bien l'activité physique et la psychologie.
- Poursuivant les collaborations de recherche avec le RSV, Faubourg du Mascaret, le CFMNB, le CMPNB et l'industrie.
- Un bon nombre de professeurs(es) et d'étudiants(es) ont participé à des congrès/colloques ou conférences virtuelles au courant de l'année. Malheureusement, faute de mauvais temps, la 12^e Journée de recherche interdisciplinaire en santé (JRIS) qui était prévue en mars 2022 a dû être annulée. Nous espérons poursuivre avec cette activité en 2023.
- Plusieurs projets de recherche effectuée par les membres du corps professoral et les étudiantes et étudiants de notre faculté se font en collaboration avec le Centre de formation médicale du N.-B., le Réseau de santé Vitalité (RSV), le Faubourg du Mascaret, le CMPNB et d'autres institutions (ex. universités, organismes communautaires). La FSSSC compte poursuivre cette collaboration interdisciplinaire par le biais de l'entente avec le RSV pour la Maîtrise interdisciplinaire en santé. Encore cette année l'entente a permis en a certains étudiants d'effectuer des activités d'érudition. Le rythme de productivité en recherche se maintient comme vous constaterez dans la section « Le corps professoral et la recherche ».
- L'EKL travaille actuellement à mettre sur pieds un plan de recherche intégré qui est une partie essentielle des demandes de rénovation du CEPS.
- La productivité de la faculté se maintient comme le confirme le nombre de publications arbitrées de l'année en cours.

2. La population étudiante

2.1 Effectif étudiant

L'effectif étudiant à temps plein se chiffre à **779** étudiantes et étudiants, ce qui stable par rapport à l'effectif étudiant de 2020-2021 qui était de 786. Le nombre de diplômés fluctue d'une année à l'autre et se situe à **144** pour l'année qui termine.



2.2 Réalisations, activités et distinctions des étudiantes et étudiants en 2021-2022

Plusieurs étudiantes et étudiants de la FSSSC se sont distingués au cours de l'année académique 2021-2022 en obtenant des bourses des grands conseils et d'organismes externes. Des bourses en provenance d'agences et de ministères tels que le CNFS, Patrimoine Canada-LOE et des fonds de bourses de particuliers ou d'entreprises ont été accordées. Entre autres, le montant versé pour des bourses de doctorat se chiffre à environ **180 282\$** alors que le montant des bourses de maîtrise se chiffre à **109 100\$**. Pour les bourses au niveau du baccalauréat, la somme se chiffre à près de **842 640\$**.

De plus, voici quelques exemples de réalisations étudiantes en 2021-2022 :

- Contribution des personnes étudiantes **Anissa Belkaid** et de Yao **Roger Louis-Espérance Bene** qui ont pris part comme bénévoles à l'organisation de la Conférence étudiante (en mode virtuel) Science Atlantique Nutrition et Alimentation 2022 sur le thème « Une alimentation durable et nutritive pour l'avenir ».
- **Camille Godin**, étudiante à la Maîtrise ès arts (psychologie) reçoit le 3^e prix dans la catégorie Sciences naturelles, génie et santé (2^e cycle) lors du 32^e Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs.
- **Dominic Guitard**, étudiant au programme de doctorat en psychologie rapporte le Prix Vo-Van de la meilleure thèse de l'année 2021.
- **Dominic Guitard** s'est octroyé une bourse de postdoctorat du CRSNG d'une valeur de 90 000\$.
- **Joline Guitard**, étudiante au Ph.D a été récipiendaire du prix d'excellence 2022 pour les cycles supérieurs des Administratrices universitaires du Canada. Ce prix reconnaît l'étudiante ayant démontré des qualités exceptionnelles de direction au sein de l'université et de la collectivité.
- **Joëlle Léger**, finissante à la spécialisation en psychologie a reçu l'ordre du mérite Bleu et or 2022 lors du Gala du mérite Bleu et Or. Elle a également reçu le prix pour l'Athlète de l'année à la FSSSC lors de la Soirée des mérites. Elle est nommée également Finissante la plus impliquée à la FSSSC.
- Trois diplômés ont été bénéficiaires des certificats d'excellence académique 2021 de la Société canadienne en psychologie. Il s'agit d'**Emma Melanson**, diplômée du baccalauréat avec spécialisation, **Dominique Savoie**, diplômée du D.Psy. et **Dominique Guitard**, diplômé du Ph.D.

- Contribution comme formateur de la personne étudiante **Richard Némanan Ninamou**, qui était sous la direction de la professeure Sonia Blaney, pour la formation d'Alive & Thrives au personnel de nutrition des ministères de la santé de cinq pays africains en octobre 2021 et portant sur les déterminants de l'allaitement maternel exclusif chez les nourrissons de moins de six mois.
- **Dominique Ouellette** et **Niousha Parsa** (a refusé la bourse) sont tous deux récipiendaires des bourses d'études supérieures du Nouveau-Brunswick Sciences, Technologies, Génies et Mathématiques (STGM). (7500\$ la bourse).
- **Sara Plante**, étudiante finissante en kinésiologie à l'U de M a récemment obtenu une bourse d'été de la FRSNB et du Réseau canadien des soins aux personnes fragilisées (16 semaines - 8000\$) et travaillera avec nous cet été afin de réaliser une étude de suivi de son projet de recherche de premier cycle.
- Médaille de la Société canadienne de physiologie de l'exercice (S.C.P.E.) : **Arianne Racine**
- Prix de l'Éducation physique et santé Canada (EPS Canada) : **Danielle Schofield**

DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE - PROFIL PROFESSIONNEL (D.PSY.)

Josée Boudreau

RELATION ENTRE TOLÉRANCE AU DÉSORDRE ET À LA MALPROPRETÉ ET CONTRIBUTION AUX TÂCHES MÉNAGÈRES AU SEIN DES COUPLES HÉTÉROSEXUELS : LA PEUR DU JUGEMENT A-T-ELLE UN RÔLE À JOUER

Caissie Bourque (Fournier)

MESURES DE SUIVI DE PROGRÈS EN PSYCHOTHÉRAPIE ET SANTÉ MENTALE CONCOMITANTE : MODÉLISATION PAR ÉQUATIONS STRUCTURELLES

Annie Couturier

EXPRESSION ÉMOTIONNELLE FAMILIALE ET AFFECTIVITÉ CHEZ L'ADULTE ÉMERGENT : LE RÔLE DE MODÉRATEUR DU NÉVROSISME

Véronique Cyr

L'EFFET DE PRODUCTION EN RAPPEL SÉRIEL IMMÉDIAT : UNE QUESTION DE CARACTÉRISTIQUES?

Virginie Daigle

DÉVELOPPEMENT ET VALIDATION DE LA PAIN SELF-COMPASSION SCALE CHEZ UNE POPULATION RAPPORTANT DE LA DOULEUR CHRONIQUE

Roxanne Gagné

PRÉVENIR LES DIFFICULTÉS PSYCHOLOGIQUES SUITE À UN ÉVÈNEMENT CARDIAQUE GRAVE CHEZ LES HOMMES : ÉTUDE PILOTE D'UN PROGRAMME DE PSYCHOÉDUCATION

Geneviève Gallant

VIE DE COUPLE ET STATUT CONJUGAL : UNE ÉTUDE PROBABILISTE DU CONTRÔLE EXÉCUTIF, DU CONTRÔLE ATTENTIONNEL, DE L'ATTACHEMENT ET DE LA SANTÉ MENTALE

Julie Malchow

À QUOI RESSEMBLE UNE APPROCHE DE COMPÉTENCE CULTURELLE DANS LES SOINS DE SANTÉ MENTALE POUR LES JEUNES AUTOCHTONES DU NOUVEAU-BRUNSWICK?

MAITRISE EN SCIENCE INFIRMIÈRE

Annie Duguay-Ferguson

LES PROPRIÉTÉS PSYCHOMÉTRIQUES DE LA VERSION FRANCOPHONE DU *CHILD FEEDING QUESTIONNAIRE*

MAITRISE ÈS SCIENCE (NUTRITION-ALIMENTATION)

Jasmine LeBlanc

EFFICACITÉ DES COURS DE CUISINE PROFESSIONNELLE SUR LA LITTÉRATURE ALIMENTAIRE, LES COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES ET LA CONSOMMATION DE LÉGUMES ET FRUITS DES ADOLESCENTES ET ADOLESCENTS DU DISTRICT SCOLAIRE FRANCOPHONE SUD AU NOUVEAU-BRUNSWICK

Liette Paulin LeBlanc

PRÉVALENCE DE L'ANÉMIE CHEZ LES FEMMES ENCEINTES DU SUD-EST DU NOUVEAU-BRUNSWICK AYANT ACCOUCHE AU CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DR-GEORGES-L.-DUMONT ENTRE JUILLET 2016 ET JUILLET 2017

Richard Nèmanan Ninamou

ÉTUDE DES DÉTERMINANTS INDIVIDUELS ET ENVIRONNEMENTAUX ASSOCIÉS À L'APPROVISIONNEMENT DE L'EAU EN PLUS DU LAIT MATERNEL AUX ENFANTS DE MOINS DE SIX MOIS EN RÉPUBLIQUE DE GUINÉE, MISE EN PLACE ET ÉVALUATION DE L'IMPACT D'UNE INTERVENTION POUR RÉDUIRE CETTE PRATIQUE

MAITRISE ÈS ARTS EN PSYCHOLOGIE (M.A.PS)

Dominique Basque

ÉVALUATION DE LA FAISABILITÉ D'UN SITE WEB PSYCHOÉDUCATIF SUR L'AUTO-COMPASSION UTILISÉ À L'AIDE D'UN MODÈLE DE PRESTATION AVEC SOUTIEN MINIMAL AUPRÈS DE PERSONNES ATTEINTES DE DOULEUR CHRONIQUE

Mylène Dumont

TRAITS OBSESSIONNELS-COMPULSIFS, SEUIL DE TOLÉRANCE ET BIAS ATTENTIONNELS LIÉS À L'ANALYSE DE PIÈCES EN DÉSORDRE

Angèle LeBlanc

LES ATTITUDES TRADITIONNELLES ENVERS LA PARENTALITÉ : EST-CE QUE L'EXPOSITION À UNE VISION ÉGALITAIRE DE LA PARENTALITÉ REND LES ATTITUDES PLUS ÉGALITAIRES?

Koffi Mawulom Kindedji

QUANTIFICATION DE LA CAPACITÉ ATTENTIONNELLE ET DE LA MOTIVATION DANS LE COMPORTEMENT SIGN-TRACKING ET GOAL-TRACKING

3. Le corps professoral et la recherche

L'effectif professoral selon les statistiques reçues du bureau du VRAEAP pour 2021-2022 se situe à **41** professeures et professeurs réguliers, qui inclut trois chargées d'enseignement clinique régulières et **18** effectifs professoraux temporaires.

Des 41 postes de professeurs réguliers :

38 professeures ou professeurs réguliers;
3 chargées d'enseignement clinique régulières.

Des 18 postes temporaires :

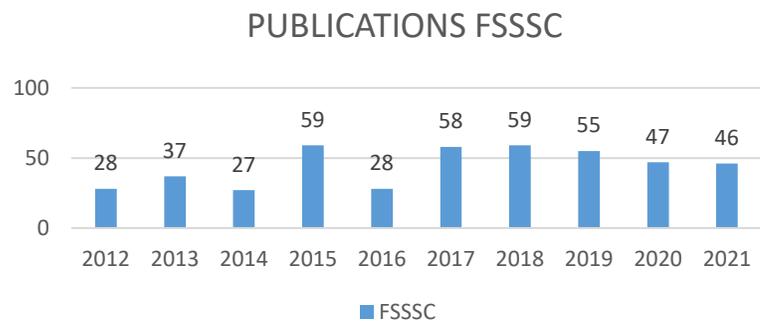
5 postes de professeures avec clause de régularisation automatique à l'obtention de leur doctorat;
12 chargées d'enseignement clinique.

Le besoin de professeurs réguliers additionnels demeure afin de répondre aux conditions de certains de nos programmes, ainsi, tant au niveau d'encadrement des étudiantes et des étudiants en recherche que pour l'enseignement. En 2021-2022, un total de **136,25** crédits a été enseigné par des chargées et chargés de cours.

Durant l'année 2021-2022, il y a eu au total deux (2) congés sabbatiques soit un de type A et un de type B.

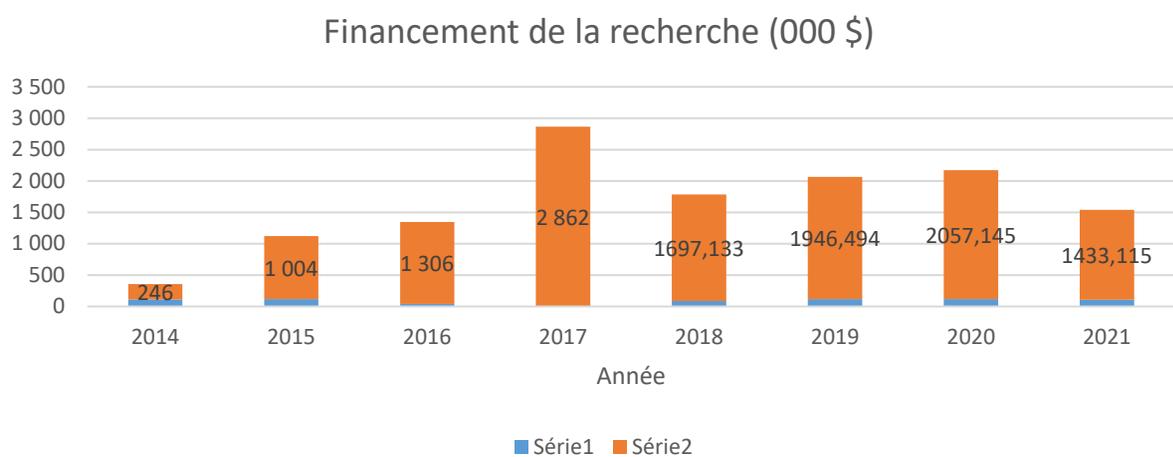
Effectif professoral régulier 2020-2021	37
Effectif professoral régulier 2021-2022	41
Variation en %	10,81%
Effectif professoral temporaire 2020-2021	19
Effectif professoral temporaire 2021-2022	18
Variation en %	-5,26%
Crédits offerts par des chargées ou chargés de cours 2020-2021	138,65
Crédits offerts par des chargées ou chargés de cours 2021-2022	136,25
Variation en %	-1,45%

Le nombre de publications arbitrées se chiffre à **46** pour 2021. Donc, la production et le rythme de la diffusion se sont maintenus à la faculté. À noter qu'un certain nombre de professeurs et professeures n'ont pas fourni leur liste de publications et donc ne sont pas reflétés ici. Voir Annexe A – Articles arbitrés et parus en 2021 ci-jointe.



Publications arbitrées parues en 2021

Cette production en recherche est soutenue par un financement continu de la recherche. Il est à noter que le montant total obtenu pour la recherche est de l'ordre de **1 541 943\$** dont **108 828\$** proviennent des grands conseils (série 1) et **1 433 115\$** proviennent d'autres sources de financement (série 2). Ceci représente une diminution considérable comparativement aux années antérieures.



*REMARQUE : Il est à noter que les chiffres reçus pour préparer le tableau de **Financement de recherche** représentent les montants de l'année 2020-2021 et non 2021-2022 en raison que ceux-ci ne sont pas encore disponibles au moment de la rédaction de ce rapport.*

4. Les programmes et les cours

Le programme de baccalauréat Sc. Inf_ modifié a été approuvé au Sénat académique de mars 2022. Approbation finale du CESPМ en mai 2022 et l'AIINB (à venir). Ainsi que les modifications aux programmes de maîtrise (thèse et IP) ont été approuvées au Sénat académique du mois de mai 2022.

Pour ce qui est du programme de Gestion du loisir, sport et tourisme (GLST), nous avons poursuivi le travail sur les recommandations des évaluateurs (adoptées lors de l'année 2020-2021). Une attention particulière a été apportée à la préparation et au déroulement de l'internat en ajustant, entre autres, le manuel d'internat destiné aux personnes étudiantes. Nous avons toujours l'intention que le programme soit éventuellement accrédité en matière de loisir thérapeutique. Ainsi, nous travaillons à aligner les exigences d'accréditation en matière de contenu de cours avec nos cours existants et ceux qui devront être créés.

Pour ce qui est de l'évaluation du programme de B.Sc.Kin., le plan de suivi des recommandations a été adopté au Conseil de la FSSSC du 9 juin 2021. Notre accréditation de Conseil canadien des administrateurs universitaires en éducation physique et kinésiologie (CCAUEPK) des programmes de kinésiologie et d'éducation physique a été officiellement entérinée lors de l'AGA tenu à l'été 2020 et nous sommes dans la deuxième année d'une période d'accréditation de sept ans (2020-2027). L'évaluation externe, ainsi que le Conseil des gouverneurs de l'Université de Moncton ont souligné plusieurs domaines d'amélioration pour le programme de kinésiologie. Les membres du programme de kinésiologie se sont réunis le 28 octobre 2021, le 8 décembre 2021, le 17 février 2022 et le 2 mai 2022 pour discuter des modifications nécessaires. Les travaux sont en cours, avec plusieurs échéances fixées au cours de la prochaine période.

Quant au B.E.P.-B.Éd., à la suite de l'évaluation externe des programmes de formation à l'enseignement au secondaire (incluant la majeure en éducation physique), le Conseil des gouverneurs de l'Université de Moncton a adopté en décembre 2021, neuf recommandations pour la Faculté des sciences de l'éducation (FSÉ), en demandant d'assurer un suivi et de soumettre un plan de mise en œuvre final au VRER au plus tard le 31 mars 2022. Malheureusement, à ce jour nous n'avons pas été consultés en tant qu'unité académique ainsi que faculté partenaire sur ce plan de mise en œuvre, sauf sur le sujet de la connexité (recommandation 4), dont son élimination a été votée par le Conseil de la FSSSC lors de sa réunion du 6 avril 2022.

4.1 Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique aux programmes évalués

En 2020-2021, les programmes suivants ont préparé et soumis un plan de mise en œuvre à la suite de l'évaluation de programme : Doctorat professionnel en psychologie, B.G.L.S.T et B.Sc. kinésiologie.

4.2 Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

L'École de science infirmière a tenu une journée de réflexion sur l'offre d'un programme accéléré/passarelle accélérée. À court terme, l'ÉRSI prévoit offrir une propédeutique à la session printemps/été où elle livra les trois nouveaux cours du programme modifié aux étudiants venant d'autres programmes (ex. : DSS) afin que ces derniers puissent entrer en 2^e année (bac. en trois ans).

En attente d'approbation pour le soutien financier requis afin d'offrir la propédeutique (passerelle en 2^e année du programme de baccalauréat). (Offre de trois cours SINP une deuxième fois à la session printemps-été).

Le projet de création du programme de B.A. en mieux-être a été soumis durant l'année en cours au bureau du registrariat pour vérification technique et leur rétroaction est arrivée en avril 2022 et une demande de modification du programme de la Mineure en développement personnel et social sera effectuée de façon concomitante à ce projet de création.

4.3 Réalisations et distinctions du corps professoral en 2021-2022

- Nomination approuvée par le Conseil des gouverneurs du renouvellement du mandat de **Natalie Carrier**, doyenne de la FSSSC;
- **Myriam Breau**, professeure à l'École de science infirmière, est nommée Professeure de l'année 2021-2022 par les étudiantes et étudiants dans le cadre de la 13^e Soirée des mérites virtuelle;
- **Myriam Breau**, professeure à l'École de science infirmière et candidate au doctorat a reçu la prestigieuse bourse de doctorat du centenaire de l'AIINB/TD Meloche Monnex 2021-2022 d'un montant de 10 000\$;
- Prix hommage 2020 de Éloïse remis en juin 2021 à **Chantal Cadieux**, chargée de cours en danse à l'École de kinésiologie et de loisir;
- La professeure **Michelle Cardoso** réagira en tant que coprésidente pour l'organisation de la Conférence nationale de la Société Canadienne de Physiologie de l'Exercice (SCPE). Cette conférence sera organisée en personne et virtuellement (format hybride) du 2 au 5 novembre 2022, à Fredericton;
- Le professeur **Grant Handrigan** a été choisi pour représenter le Nouveau-Brunswick au Conseil d'administration national de l'Alliance canadienne de kinésiologie. Il siègera pour un mandat de deux ans (2022-2024);
- Renouvellement et vote de confiance de **Julie Boudreau**, chargée d'enseignement clinique à l'École de science infirmière renouvellement en tant que secrétaire-trésorière de l'ABPPUM et Administratrice de la Région 1 pour l'AIINB;
- **Annie Roy-Charland**, professeure titulaire à l'École de psychologie, est récipiendaire du prix de mentorat 2022 des Femmes en sciences cognitives.
- **Jean Saint-Aubin**, professeur titulaire à l'École de psychologie, est récipiendaire du prix de mi-carrière de la Société canadienne des sciences cognitives, du cerveau et du comportement;

- La professeure **Stéphanie Ward** a présenté dans un panel de chercheurs au Canada sur l'évaluation de programmes alimentaires dans les écoles en mai 2022 au Canadian Association of Food Studies Conference;
- **Suzanne Dupuis-Blanchard** témoigne à la Chambre des communes sur l'impact de la pandémie sur les personnes âgées;
- Le mandat de directrice de l'ÉRSI de **Suzanne Harrison** est renouvelé pour trois ans;
- **Suzanne Harrison** est élue comme représentante de l'Atlantique à l'ACÉSI;
- Contribution de la professeure **Sonia Blaney** comme Guest Editor pour la publication de numéros spéciaux des revues *Frontiers in Nutrition* (Facteur impact/FI : 6.6, Nutrition and Sustainable Goal #8 : Decent work and economic growth) et *Public Health Nutrition* (FI : 3.3, Child nutrition and aflatoxin exposure in Kenya): mai 2022.
- La professeure **Jeanne Godin** a été membre du comité organisateur et animatrice de l'Institut Atlantique de l'éducation 2021 tenue du 26 juillet au 6 août 2021. Elle était responsable du volet scientifique, et membre du comité organisateur et animatrice du 4e Forum francophone sur l'apprentissage le 9 mai 2022.

5. Autres faits saillants à la Faculté en 2021-2022

Collation des grades de la FSSSC le 28 mai 2022 - un total de 144 finissantes et finissants ont reçu leurs diplômes

Nouveaux employés - la FSSSC a accueilli les employées suivantes en 2021 - 2022 :

Nadia Roussel, secrétaire administrative XI à l'ÉKL;
 Gabrielle Gaudet, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI;
 Colombe Thibodeau, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI;
 Mélanie Blanchard, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI.

Départs

Lise Goyer, chargée d'enseignement clinique à l'École de science infirmière ;
 Sophie Arsenault-Gallant, secrétaire administrative à l'École de kinésiologie et de loisir.

6. L'impact, les défis et les réussites engendrés par la pandémie COVID-19 en 2021-2022.

Pour une deuxième année consécutive, les restrictions mises en place pour réduire la propagation de la COVID-19 au Nouveau-Brunswick à fait en sorte que plusieurs activités ont dû avoir lieu virtuellement, ce qui a causé une diminution dans la participation. Les restrictions au niveau de la capacité dans les locaux ont causé d'énormes défis à la FSSSC. Une diminution du personnel enseignant et les étudiantes et étudiants en présentiel à la FSSSC a été observé lors de la deuxième année de la pandémie. Évidemment que l'imposition du format « à distance » aux étudiants qui ne le désiraient pas apporta son lot de frustration et de perte de motivation. Toutes nos écoles ont eu des défis énormes quant à la capacité réduite de salle. Les cours déjà prévues dans des grandes salles ont été plafonnées (entraînant des retards dans la progression de certaines personnes étudiantes) et les salles assez grandes sont devenues impossibles à réserver. Les stages à l'extérieure sont, pour certains programmes, devenus plus rares.

7. Objectifs prioritaires 2022-2023

7.1 Enseignement de qualité et expérience étudiante

Le 1^{er} objectif prioritaire que se fixe la FSSSC s'arrime avec le Chantier: Enseignement de qualité et expérience étudiante. En 2022-2023, la FSSSC compte poursuivre les efforts de recrutement pour ses programmes d'études, ainsi que continuer les travaux amorcés pour la redéfinition des programmes ciblés et d'assurer les suivis des décisions du Conseil des gouverneurs découlant des évaluations de certains programmes. La FSSSC compte continuer à soutenir les étudiantes et étudiants dans leurs activités.

7.2 Engagement

Le 2^e objectif prioritaire s'arrime avec le Chantier : Engagement. La FSSSC compte offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un sentiment de mieux-être chez tous les membres de la faculté.

7.3 Recherche, développement, création et innovation

Le 3^e objectif prioritaire est de promouvoir la recherche au sein des membres du corps professoral et des étudiantes et étudiants de la FSSSC en encourageant ses professeures et professeurs de poursuivre ou d'entreprendre des projets de recherche interdisciplinaire.

8. Plan 2022-2023

8.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

Objectifs	Actions
Favoriser l'interdisciplinarité et la multidisciplinarité dans le développement des programmes d'études.	Poursuivre le développement (3 ^e année du programme) de la M.Sc. (interdisciplinaire en santé). Poursuivre l'intégration des activités de collaboration interprofessionnelle dans la formation en santé.
Assurer l'offre de programme d'études de haute qualité permettant une formation intellectuelle, personnelle, scientifique et professionnelle.	S'assurer d'avoir un financement adéquat permettant d'assurer l'offre de programmes de haute qualité.
Valoriser l'excellence en enseignement	Continuer à valoriser l'excellence en enseignement en poursuivant les efforts de développement d'apprentissage à distance.
Améliorer nos services d'appui pédagogiques et de formation continue à l'intention des professeures et professeurs afin d'assurer une pédagogie innovante et actualisée.	Supporter le personnel enseignant et professionnel de la FSSSC dans leur développement professionnel. Offrir des activités par le biais d'ateliers, de conférences et/ou de la formation en ligne. Une attention particulière sera placée sur la sensibilisation à la diversité culturelle dans la formation en santé et l'approche programme.
Assurer les suivis des recommandations des évaluations en respectant les échéanciers établis	Fournir le soutien nécessaire pour la mise en œuvre des recommandations soulevées par les équipes d'évaluation.
Soutenir les activités étudiantes	Rencontrer régulièrement les présidents des associations étudiantes de la FSSSC afin de les appuyer dans leurs activités.

8.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

Objectifs	Actions
Offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un sentiment de mieux-être chez tous les membres de la communauté universitaire.	<p>Supporter le personnel enseignant et professionnel de la FSSSC dans leur développement professionnel en offrant des ateliers, conférences et/ou formation en ligne.</p> <p>Organiser des activités facultaires qui permettent au personnel de se côtoyer, d'apprendre ensemble et de développer un sentiment d'appartenance à la faculté et à l'Université.</p> <p>Planifier des travaux d'améliorations (ex. salle de classe à l'École de kinésiologie et loisir (CEPS)).</p>
Reconnaître le leadership étudiant et bonifier la vie étudiante.	<p>Promouvoir et faciliter la participation des étudiantes et étudiants aux différentes activités de la faculté et des écoles.</p> <p>Reconnaître les étudiantes et étudiants démontrant du leadership (ex. Soirée des mérites, Gala Bleu et Or...).</p>
Renouveler et intensifier notre stratégie interne et externe de communication, de promotion et de marketing.	<p>Continuer à mettre à jour le site web de la FSSSC et la page Facebook de la FSSSC.</p> <p>Diffuser régulièrement les activités/ informations de la FSSSC sur les écrans publicitaires dans les édifices logeant les écoles de la faculté.</p>

8.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

Aucune pour 21-22

8.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

Objectifs	Actions
Soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	Déployer davantage d'activités de recherche soutenant l'axe de recherche en santé.
Favoriser les programmes, les formations et les activités susceptibles de soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	<p>Promouvoir les programmes de cycles supérieurs à la FSSSC dans le cadre de la JRIS et des Journées de la FESR.</p> <p>Poursuivre les ententes connexes d'affiliation avec les partenaires (ex. Faubourg du Mascaret et Réseau de santé Vitalité) afin de soutenir l'axe de recherche en santé.</p>
Développer des programmes de cycles supérieurs dans les domaines privilégiés afin d'appuyer les équipes de recherche.	Poursuivre le développement du programme de Maîtrise interdisciplinaire en santé qui supportera un plus grand nombre d'équipes interdisciplinaires et interinstitutionnelles augmentant les chances de financement.

8.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

Aucune pour 21-22

8.6 Actions relatives à l'autochtonisation

Aucune pour 21-22

Je tiens à remercier sincèrement les directions des quatre écoles de la FSSSC pour leur contribution à ce rapport annuel. Leur collaboration tout au long de l'année a été très appréciée et je suis heureuse d'avoir la chance de travailler avec eux. Je remercie également, la vice-doyenne pour son soutien dans les divers dossiers facultaires qu'elle mène avec un professionnalisme hors pair. Finalement, à mon adjointe administrative qui m'appuie au quotidien dans tous les dossiers facultaires, y inclut ce rapport, je tiens à la remercier sincèrement.



Frédéric Huppé-Gourgues

Doyen par intérim

Faculté des sciences de la santé et des services communautaires

ANNEXE A – LISTE DES PUBLICATIONS (Articles arbitrés parus en 2021)

ÉKL

LeBlanc, Marc	Perceptions des touristes durant la pandémie de COVID-19 sur l'avenir du voyage	<i>Téoros</i> [Online]	2021	40-1		http://journals.openedition.org/teoros/10202
Jabbour, G. & Iancu, H.D.	Supramaximal-Exercise Training Improves Heart Rate Variability in Association with Reduced Catecholamine in Obese Adults	<i>Frontiers in Physiology</i>	2021			doi: 10.3389/fphys.2021.654695
Cardoso, M., Cardenas, A., & Albert, W.	A biomechanical analysis of an active vs static office chair design?	<i>Applied Ergonomics</i>	2021	96,103481		
Traisnel, C., Doucet, E.M. et Magord, A.	Considérer politiquement l'Acadie à l'extérieur du Canada: le rôle des (autres) francophonies minoritaires de Belgique, de Suisse et des États-Unis.	<i>Revue transatlantique d'études suisses.</i>	2021			
Béland, F., Ouellette, P., Roussel, H., Singleton, J. & Hopper, P.	Exploratory Study: Measurement Invariance and Proposal for a Short Form of the Therapeutic Recreation Job Responsibility Scale (TR-JRS)	<i>Therapeutic Recreation Journal</i>	2021	1(56), 83-100		

ÉPSY

Bouchard, G., Harrigan, I., & Tobin, S. J	The use of Facebook in romantic relationships: An Actor-Partner Interdependence Mediation Model predicting relationship visibility	<i>Journal of Social and Personal Relationships</i>	2021	38	2084-2098	http://popups.uliege.be
Bourque, C., Charbonneau, A., Bouchard, G., & Lachance-Grzela, M	Progress monitoring measures in psychotherapy and mental health: Examination of a structural equation model	<i>Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy</i>	2021	55	437-461	
Charbonneau, A., Lachance-Grzela, M., & Bouchard, G.	Threshold levels for disorder, inequity in household labor, and frustration with the partner among emerging adult couples: A dyadic examination.	<i>Journal of Family Issues</i>	2021	42	176-200	
Lachance-Grzela, M., Liu, B., Charbonneau, A., & Bouchard, G.	Ambivalent sexism and relationship adjustment among young adult couples: An Actor-Partner Interdependence Model	<i>Journal of Social and Personal Relationships</i>	2021	38	2121-2140	
Plamondon, A., Bouchard, G., & Lachance-Grzela, M.	Family dynamics and young adults' well-being: The mediating role of sibling bullying	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>	2021	38	NP5362-NP5384	
Voyer, D., Saint-Aubin, J., Altman, K. et *Gallant, G.	Sex differences in verbal working memory: A systematic review and meta-analysis	<i>Psychological Bulletin</i>	2021	147	352-398	
Guitard, D. et Saint-Aubin, J.	The irrelevant speech effect in backward recall is modulated by foreknowledge of recall direction and response modality	<i>Canadian Journal of Experimental Psychology</i>	2021	72	245-260	
Guitard, D., Saint-Aubin, J. et Cowan, N.	Asymmetrical interference between item and order information in short-term memory	<i>Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition</i>	2021	47	243-263	
Lachance-Grzela, M., McGee*, S., & Ross-Plourde, M.	Division of family labour and perceived unfairness among mothers: the role of mattering to family members.	<i>Journal of Family Studies</i>	2021	27	321-335	DOI: https://doi.org/10.1080/13229400.2018.1564350
Ross-Plourde, M., Lachance-Grzela, M., Charbonneau, A., Dumont, M., & Roy-Charland, A.	Parental stereotypes and cognitive processes: evidence for a double standard in parenting roles when reading texts	<i>Journal of Gender Studies</i>	2021			DOI: 10.1080/09589236.2021.1960154

Michaud, M., Roy-Charland, A., Richard, J.F., Nazair, A., & Perron, M.	The role of vocabulary skills in a storybook-based intervention to stimulate emotion comprehension in preschoolers.	<i>The Journal of Genetic Psychology: Research and Theory on Human Development</i>	2021	182(6)	471-487	
Roy-Charland, A., Lewis, S., Pallister, M., Richard, J.F., Michaud, M., & Perron, M.	The Use of Dyadic Reading in Stimulating the Comprehension of Emotions	<i>The Journal of Genetic Psychology: Research and Theory on Human Development</i>	2021	182(2)	75-88	
Carignan, I. Quick, R., Beaudry, M. H., Deck, A., Beauregard, F., & Roy-Charland, A.	A promising family literacy project based on male reading models	<i>Brock Education Journal</i>	2021	30	51-73	
LeBlanc, A., Roy-Charland, A., Paquette, T., Poirier, J., & Young, N.	Komen sa va? Évaluation des besoins de santé et intégration à la culture francophone, anglophone et autochtone chez les enfants métis en milieu minoritaire	<i>Enfance en difficulté</i>	2021	8	25-mai	
Gallant, A. & Roy-Charland, A.	Search for the Developmental Turning Point in Perceptual-Attentional Processing in the Confusion Between Fear and Surprise	<i>Journal of Genetic Psychology</i>	2021	182	122-128	
Boudrias, J. S., Rousseau, V., & Lajoie, D.	How lack of integrity and tyrannical leadership of managers influence employee improvement-oriented behaviors	<i>Journal of Business Ethics</i>	2021	172(3)	487-502	
Guitard, J., Lajoie, D.	Évaluation des liens entre les comportements spécifiques du leadership transformationnel, le leadership éthique et la personnalité selon la perspective des subordonnés	<i>Humain et organisation</i>	2021	6	18-janv	
Vinet, J., Lajoie, D.	L'impact du leadership habilitant sur le bien-être des employés modéré par l'agréabilité des leaders	<i>Journal sur l'identité, les relations interpersonnelles et les relations intergroupes</i>	2021	14	21-déc	
Basque, D., Talbot, F., & French, D.J.	Increasing access to pain management: Feasibility of a self-compassion psychoeducational website using a minimally monitored delivery model	<i>Internet Interventions</i>	2021	26	100458	https://doi.org/10.1016/j.invent.2021.100458
Talbot, F., Fournier, J.-S., & Hendriks, M.	Life goal reconstruction for people with chronic health conditions: Feasibility of a brief internet-based writing intervention using a minimally monitored delivery	<i>Internet Interventions</i>	2021	25	100431	https://doi.org/10.1016/j.invent.2021.100431
Boksa, P., Hutt- MacLeod, D., Clair, L., Brass, G., Bighead, S., MacKinnon, A., ... & Iyer, S. N. Plourde, V.	Demographic and Clinical Presentations of Youth using Enhanced Mental Health Services in Six Indigenous Communities from the ACCESS Open Minds Network.	<i>The Canadian Journal of Psychiatry</i>	2021	67(3)	179-191	https://doi.org/10.1177/07067437211055416

ÉSI

Dupuis-Blanchard, S.	<i>Maintien à domicile des personnes âgées : État de l'Acadie : un grand tour d'horizon de l'Acadie contemporaine.</i>	<i>Delbusso Éditeur</i>	2021	pp. 202-204	
Dupuis-Blanchard, S., Bigonnesse, C., Gould, O., Andrew, M., & Maillet, D.	Impact of social frailty on relocation of older adults.	<i>The Journal of Frailty & Aging</i>	2021	10(3), 254-258	

Dupuis-Blanchard, S., Maillet, D., Thériault, D., LeBlanc, F., & Bigonnesse, C.	« Be their advocate »: Families experience with a relative in LTC during the COVID-19 pandemic	<i>Canadian Journal on Aging / Revue Canadienne du vieillissement</i>	2021	40(4), 628-638	https://doi.org/10.1017/S0714980821000398
Dupuis-Blanchard, S., Thériault, D., & Caissie, J.	Exploring French Canadian high school students' interest in and perspective of a career with older adults Health Social Care in the Community	<i>Online First</i>	2021	1-8. Doi : 10.1111/hsc.13514	
Gibbons, C., Bourque, J., & Aubry, T.	Effet d'un club de lecture sur le sentiment d'efficacité personnelle, les attentes et les intentions d'étudiantes en sciences infirmières à l'égard de l'utilisation des résultats probants.	<i>Recherche en soins infirmiers</i>	2021	146, 44-57	
Laforest, M-E. & Leblanc, N.	La recherche qualitative auprès d'enfants et d'adolescents à besoins particuliers.	<i>Revue francophone internationale de recherche infirmière</i>	2021	7(2), 100239	
Laforest, M-E., Ward, S., Landry, L-A., & Mobetty, F.	The relationship between paternal preconception obesity and health behaviours and childhood obesity: A systematic review protocol	<i>JMIR Research Protocols</i>	2021	10(12), e31254 doi:10.2196/31254	
Stilwell, C., Weeks, L., Rothfus, M., Weeks, A., Macdonald, M., Jackson, L., Dupuis-Blanchard, S., Carson, A., Moody, E., Helpard, H., & Daclan, A.	Infographic: Intimate partner violence interventions relevant to women during the Covid-19 pandemic.	<i>Healthy Populations Journal</i>	2021	1(2), 94-97	Doi: https://doi.org/10.15273/hpj.v1i2.11048
Weeks, L. E., Stilwell, C., Gagnon, D., Dupuis-Blanchard, S., MacQuarrie, C., & Jackson, L.	Initiatives to support older women who experience intimate partner violence.	<i>Violence Against Women</i>		27(15-16), 3011-3029. doi.org/10.1177/1077801220988355	

ÉSANÉF

Akpaki, K., Galibois, I, Blaney, S.	Measuring and predicting intention of Senegalese mothers to provide iron-rich foods to their children	<i>International Journal of Child Health and Nutrition</i>	2021	10: 88-104.	
Akpaki, K., Galibois, I, Blaney, S.	Feeding practices and factors associated with the provision of iron-rich foods to children aged 6-23 months in Matam area, Senegal	<i>Public Health Nutrition</i>	2021	1: 33.	
Badara Ningue, E. A. Galibois, I., Blaney, S.	Nutrition services by health providers during antenatal consultations in Senegal: A comparison of observed versus self-reported practices	<i>Journal of Global Health Report.</i>	2021	e2021035.	

Ndene Ndiaye, A., Galibois, I. Blaney, S.	Absorbable iron and iron-rich foods intakes among urban Senegalese adolescent girls	<i>International Journal of Child Health and Nutrition</i>	2021	10: 1-8.	
Nèmanan Ninamou, R., Dupuis, J., Zagré, N.-M, Daffé, M., Blaney, S.	A tool to assess underlying factors to water provision among Guinean children	<i>Maternal and Child Nutrition</i>	2021	e13249.	
Nèmanan Ninamou, R., Dupuis, J., Zagré, N.-M, Daffé, M., Blaney, S.	A path analysis to identify factors influencing the provision of water in addition to breast milk by mothers of children under six months of age in Conakry and Kindia regions, Republic of Guinea	<i>International Journal of Child Health and Nutrition</i>	2021	10, 130.	
Giguère- Johnson M*, Ward S , Ndéné Ndiaye A*, Galibois I, Blaney S	Dietary intake and food behaviours among Senegalese adolescent girls	<i>BMC Nutrition</i>	2021	7:41. 1-10.	
Giguère- Johnson, M., Ward, S. , Ndene Ndiaye, A., Galibois, S., Blaney, S.	The home and school food environments of Senegalese adolescent girls	<i>Journal of Food Security</i>	2021	9(1): 29-35.	
Laforest ME, Ward S , Landry LA, Mobetty F.	The Relationship Between Paternal Preconception Obesity and Health Behaviors and Childhood Obesity: Protocol for a Systematic Review	<i>JMIR Resarch Protocols,</i>	2021	10(12): e31254.	
Doggui R, Ward S , Johnson C, Bélanger M	Trajectories of Eating Behaviour Changes during Adolescence	<i>Nutrients.</i>	2021	13(4):1313.	
Dupuis- Blanchard, S., Thériault, D., et Caissie, J.	Looking Through the Classroom Window: Exploring French Canadian High School Students' Interest in and Perceptions of a Career with Older Adults	<i>Journal-Health & Social Care in the Community</i>	2021	1-8.	
Holland, J., Caissie, J. et Jones-Drayton	Meeting the Needs of Families in a Changing World: Perspectives from the Americas. 2016	<i>Special Edition: Carribean Journal of Home Economics.</i>	2021	8:61-84	https://online.fliphtml5.com/idqgz/qnxi/#p=2
Dako E , Jankowski CK, Gnimassou YM, Lebeau D	Study of inhibition of germination of potato by ethylene	<i>Heliyon</i>	2021	7 (2) e06175 (1-6)	