Rapport du CPR-260313

RECOMMANDATIONS AU SAC

Modifications aux baccalauréats en travail social

R:05-CPR260313

Jean-François Thibault, appuyé par Monique Levesque, propose :

« Que le CPR recommande au Sénat académique l'adoption des modifications majeures proposées au Baccalauréat en travail social (programme régulier), au Baccalauréat en travail social (pour personnes candidates avec un baccalauréat connexe) et au Baccalauréat en travail social (pour personnes candidates ayant une expérience pertinente de travail). »

Vote unanime

Proposition au Sénat académique

« Que le Sénat académique accepte les modifications majeures proposées au Baccalauréat en travail social (programme régulier), au Baccalauréat en travail social (pour personnes candidates avec un baccalauréat connexe) et au Baccalauréat en travail social (pour personnes candidates ayant une expérience pertinente de travail). »

R:06-CPR260313

Ophélie Chiasson, appuyée par Jean-François Thibault, propose :

« Que le CPR recommande au Sénat académique l'adoption de la modification proposée à la durée du Baccalauréat en travail social (programme régulier), afin que celle-ci passe de trois ans à quatre ans. »

Vote unanime

Proposition au Sénat académique

« Que le Sénat académique accepte la modification proposée à la durée du Baccalauréat en travail social (programme régulier), afin que celle-ci passe de trois ans à quatre ans. »

R:07-CPR260313

Jean-François Thibault, appuyé par Ophélie Chiasson, propose :

« Que le CPR recommande au Sénat académique la modification des conditions d'admission et des conditions particulières du Baccalauréat en travail social (programme régulier). »

Vote unanime

Proposition au Sénat académique

« Que le Sénat académique accepte la modification des conditions d'admission et des conditions particulières du Baccalauréat en travail social (programme régulier). »

R:08-CPR260313

Jean-François Thibault, appuyé par Ophélie Chiasson, propose :

« Que le CPR recommande au Sénat académique la modification des conditions d'admission au Baccalauréat en travail social (pour personnes candidates avec un baccalauréat connexe), notamment en ce qui concerne l'exigence de la moyenne cumulative minimale pour l'admission, qui passerait de 3,0 à 2,8. »

Vote unanime

Proposition au Sénat académique

« Que le Sénat académique accepte la modification des conditions d'admission au Baccalauréat en travail social (pour personnes candidates avec un baccalauréat connexe), notamment en ce qui concerne l'exigence de la moyenne cumulative minimale pour l'admission, qui passerait de 3,0 à 2,8. »

R:09-CPR260313

Ophélie Chiasson, appuyée par Monique Levesque, propose :

« Sous réserve d'approbation des modifications majeures au BTS, que le CPR recommande au Sénat académique l'abolition des années préparatoires au baccalauréat en travail social. »

Vote unanime

Proposition au Sénat académique

« Que le Sénat académique accepte l'abolition des années préparatoires au baccalauréat en travail social. »

R:10-CPR260313

Jean-François Thibault, appuyé par Ophélie Chiasson, propose :

« Que le CPR recommande au Sénat académique d'accorder une dérogation au règlement universitaire 2.1.1.1.1 afin de permettre, dans le Baccalauréat en travail social (programme régulier), une structure de 72 crédits dans la discipline principale, 30 crédits de formation connexe et 18 crédits de formation générale. »

Vote unanime

Proposition au Sénat académique

« Que le Sénat académique accepte d'accorder une dérogation au règlement universitaire 2.1.1.1.1 afin de permettre, dans le Baccalauréat en travail social (programme régulier), une structure de 72 crédits dans la discipline principale, 30 crédits de formation connexe et 18 crédits de formation générale. »

UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des arts et des sciences sociales

Bureau du vice-doyen

PAR COURRIEL

Le 3 février 2026

Monsieur Gilles Roy
Président
Comité des programmes
Université de Moncton

Objet : Modification majeure des programmes de baccalauréat en travail social (B.T.S.)

Monsieur le Président,

Permettez-moi par la présente de soumettre les documents relatifs à la modification majeure des programmes de baccalauréat en travail social (B.T.S.). Comme l'explique la directrice de l'École de travail social dans la lettre ci-jointe, la principale modification touche la durée du programme régulier. À l'heure actuelle, le B.T.S. (programme régulier), qui s'échelonne sur trois ans, est précédé de deux années préparatoires, pour un total de cinq ans. Aucune autre université canadienne ne propose une durée de cinq ans pour la formation initiale en travail social. Il est donc proposé d'abolir les années préparatoires et de fixer la durée du B.T.S. (programme régulier) à 4 ans, à l'instar des programmes semblables offerts dans les autres universités canadiennes. Les raisons qui motivent la réduction du nombre d'années d'études sont bien explicitées dans la lettre de la directrice de l'École. Il est à noter que cette modification est très bien accueillie par tous les intervenants du milieu et bien sûr par les étudiantes et étudiants.

Il importe de préciser que le passage de 5 à 4 ans entraîne des modifications aux cours qui composent le programme. L'École profite de l'occasion pour créer quelques nouveaux cours dans le but d'accroître la liste des cours à option. Ces nouveaux cours reflètent l'évolution de la discipline du travail social ainsi que les transformations dans la société; ils permettent de plus de répondre aux nouvelles normes de l'ACFTS. Enfin, les deux autres programmes de B.T.S. – le programme pour candidates et candidats titulaires d'un baccalauréat connexe et le programme pour candidates et candidats ayant une expérience de travail connexe – seront également modifiés.

Pour ce qui est de l'offre du programme à l'échelle du réseau, la solution qui nous apparaît la plus raisonnable consiste à offrir uniquement la première année du programme sur les campus d'Edmundston et de Shippagan, compte tenu des contraintes pédagogiques et organisationnelles ainsi que des exigences liées à l'agrément. Lors d'une rencontre avec l'Équipe de direction tenue le lundi 26 janvier 2026 en présence du doyen Jean-François Thibault et de la directrice de l'École de travail social, Chantal Bourassa, il a été convenu que les campus d'Edmundston et de Shippagan allaient déterminer les besoins en ressources qu'impliquerait l'offre d'une deuxième année sur les trois campus et, si le lieu change,

présenter au Comité des finances un plan financier à cet effet avant que le dossier ne se rende au Sénat académique. (Cf. document en annexe de la présente lettre.)

La demande est accompagnée de plusieurs annexes : lettre de présentation de la directrice de l'École de travail social, Chantal Bourassa, formulaires CPR, lettre du consultant externe, autres lettres d'appui. Nous attendons la lettre d'approbation du Comité consultatif sur les ressources humaines en santé dans les Provinces atlantiques (CCRHSPA), que nous annexerons au dossier avant qu'il soit acheminé à la CESPM. Les modifications aux programmes ont été recommandées par les membres de l'École de travail social en janvier 2025 et par les membres du Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales à leur réunion ordinaire du 23 avril 2025. Voici les résolutions adoptées en ce sens :

- Le Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales recommande que les modifications proposées aux programmes de baccalauréat en travail social (B.T.S.) soient acceptées. Mise aux voix, la résolution est adoptée à l'unanimité.
- Le Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales recommande que la création des 26 cours siglés TSOC présentés dans le projet soit adoptée. Mise aux voix, la résolution est adoptée à l'unanimité.
- Le Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales propose que la modification des 12 cours siglés TSOC présentés dans le projet soit adoptée. Mise aux voix, la résolution est adoptée à l'unanimité.
- Le Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales recommande que l'abolition des 27 cours siglés TSOC présentés dans le projet soit adoptée. Mise aux voix, la résolution est adoptée à l'unanimité.
- Le Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales recommande que les modifications proposées à la banque de cours TSOC soient adoptées. Mise aux voix, la résolution est adoptée à l'unanimité.
- Le Conseil de la Faculté des arts et de sciences sociales recommande que les modifications proposées à la banque de cours OFG (TSOC) soient adoptées. Mise aux voix, la résolution est adoptée à l'unanimité.
- Le Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales recommande que les RAP (résultats d'apprentissage programme) des programmes de B.T.S. soient adoptés. Mise aux voix, la résolution est adoptée à l'unanimité.

Vous remerciant de soumettre la présente demande à l'attention des membres du Comité des programmes, je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, mes salutations cordiales.

Le vice-doyen de la Faculté des
arts et des sciences sociales,

M. LeB

Matthieu LeBlanc

c. c. Jean-François Thibault, doyen, Faculté des arts et des sciences sociales
Dominique Thomassin, responsable des suivis aux dossiers, FASS

p. j. Lettre couverture et annexes (2)
Formulaires CPR
Annexes

Modifications majeures au baccalauréat en travail social
3 février 2026

Le présent document circonstancie les motifs ayant présidé aux modifications majeures proposées au baccalauréat en travail social (programme régulier[1]) et, plus spécifiquement, à la volonté exprimée par les membres du Comité de la planification (CDP) dans son examen de l'avant-projet à l'effet que « l'on explore les scénarios d'offrir les deux premières années du programme dans les trois campus » (« R : 05-CDP-240510 » et « R : 06-CDP-240510 »). Nous avons exploré divers scénarios en vue de déterminer la faisabilité d'une offre sur les trois campus des deux premières années du programme de Baccalauréat en travail social (BTS).

Lors d'une rencontre avec l'Équipe de direction tenue le lundi 26 janvier 2026 en présence du doyen Jean-François Thibault et de la directrice de l'École de travail social, Chantal Bourassa, il a été convenu que les campus d'Edmundston et de Shippagan allaient déterminer les besoins en ressources qu'impliquerait l'offre d'une deuxième année sur les trois campus et, si le lieu change, présenter au Comité des finances un plan financier à cet effet avant que le dossier ne se rende au Sénat académique.

Pour mémoire, les modifications proposées au BTS réduisent la durée de la formation de cinq à quatre ans en éliminant les deux années préparatoires actuellement requises et en proposant un programme de quatre ans. Les étudiant·e·s pourront ainsi intégrer directement le programme dès leur admission à l'Université. Cette mesure qui rendra le programme plus attractif et plus compétitif soulève la question de l'offre sur les campus d'Edmundston et de Shippagan. Rappelons que les trois campus offraient les deux années préparatoires et que le programme de BTS lui-même était offert au campus de Moncton.

Après examen de divers scénarios, l'École de travail social et la Faculté des arts et des sciences sociales proposent la structure suivante :

- **1re année** : Les cours pourraient être offerts sur les trois campus. Cette première année correspond essentiellement à l'ancienne première année préparatoire, axée sur la formation générale et elle comprend deux cours de travail social.
- **2e, 3e et 4e années** : Les années suivantes s'offriraient sur le campus de Moncton.
- **Stages** : Les deux stages pratiques prévus à l'automne de la 3e année et à l'hiver de la 4e année pourraient être effectués partout dans la province.

1 Notons que la formation en travail social comporte deux autres programmes de baccalauréat, celui destiné aux personnes candidates avec un baccalauréat connexe et celui destiné aux personnes ayant une expérience de travail pertinente.

Pour en arriver à cette proposition, les scénarios suivants ont été étudiés par les responsables du programme de BTS, par le décanat de la Faculté des arts et des sciences sociales ainsi que par les doyennes des études.

- **Offrir les deux premières années dans les trois campus** : ce scénario impliquerait que les campus d'Edmundston et de Shippagan puissent offrir annuellement 7 cours de travail social, dont 5 cours de 2e année qui, étant donné leur nature, sont réservés aux étudiant·e·s admis·es au BTS.

- **Offrir la deuxième année en mode hybride ou comodal** : ce scénario ne correspond pas à la nature des cours obligatoires de la 2e année et aux approches pédagogiques sur lesquelles le programme est fondé en misant notamment sur les fortes interactions (jeux de rôle, sculptures humaines représentant les dynamiques familiales, mises en situation, mise en pratique des habiletés d'intervention, etc.), nécessaires pour développer les compétences relationnelles recherchées (décodage du non-verbal, écoute active, empathie, etc.). Sauf rares exceptions, ces cours sont toujours offerts par des professeur·e·s régulier·ère·s. Ce scénario créerait un différentiel important dans l'expérience des étudiant·e·s selon qu'elles et ils sont en présentiel ou à distance.

- **Offrir la première et la quatrième années dans les trois campus :** ce scénario exigerait de disposer d'expertises pointues en lien direct avec l'application des thématiques à l'exercice du travail social ou d'offrir ces cours (trois obligatoires et deux à option) en mode hybride ou comodal, ce qui n'apparaît pas souhaitable.

- **Adapter la feuille de route pour plus de flexibilité** : ce scénario impliquerait de déplacer l'offre de certains cours (de la quatrième année à la troisième par exemple) afin d'offrir une plus grande souplesse quant au moment où un cours particulier est offert et/ou suivi par les étudiant·e·s. Cela ne nous apparaît pas idéal car chaque cours s'appuie sur les résultats d'apprentissage généraux atteints dans les cours précédents et cet enchaînement logique est essentiel pour garantir que les étudiant·e·s progressent dans l'acquisition des valeurs, des connaissances, des compétences et des habiletés qui sont requises par les Normes d'agrément pour la formation en travail social au Canada (3.4.4). De plus, modifier la feuille de route pour plus de flexibilité aurait également un effet direct sur les autres programmes offerts par l'École.

- **Repousser à la troisième année certains cours de la deuxième année et les stages** : ce scénario impliquerait que les cours de la discipline prévus dans la deuxième année soient plutôt offerts lorsque les étudiant·e·s arriveraient en troisième année au campus de Moncton. Le premier stage normalement effectué à l'automne de la troisième année serait ainsi repoussé en quatrième

année. Ce scénario ne nous apparaît pas propice aux apprentissages et ne semble guère envisageable sur le plan pédagogique. Non seulement car l'étudiant·e ne disposerait alors pas du temps réflexif nécessaire entre les stages pour prendre un recul face aux acquis effectués et bien les intégrer, mais elle ou il devrait suivre à l'automne de la quatrième année 3 cours en plus de son stage de 3 jours par semaine. Enfin, si des défis se présentaient dans le premier stage (ex. : prolongation du stage, reprise, etc.), elle ou il devrait attendre l'année suivante pour effectuer le deuxième stage, prolongeant ainsi la durée des études.

Paradoxalement, dans ces scénarios, l'étudiant·e pourrait n'être présent.e sur le campus de Moncton qu'au semestre d'hiver de la troisième année et, si les deux stages étaient également effectués en région, elle ou il ne serait physiquement présent.e sur le campus de Moncton que pour deux semestres. Dans ces circonstances, il serait difficile de pouvoir assurer un suivi efficace et continu de son progrès.

Cette proposition basée sur l'étude de divers scénarios se fonde aussi sur le fait que les programmes de travail social sont soumis à des Normes d'agrément pour la formation en travail social au Canada et nous craignons que l'offre du programme sans ressources suffisantes ne rende l'obtention de cet agrément plus délicat, y compris dans les campus d'Edmundston et de Shippagan dont les budgets sont distincts et les priorités peut-être différentes. Rappelons que lors du précédent processus d'agrément, le réagrément avait été accordé (pour 4 ans plutôt que 8 ans) conditionnellement à la régularisation d'une ressource professorale supplémentaire.

Ces normes rappellent qu'un programme « n'est pas simplement la matière enseignée; il renvoie à toutes les activités entreprises par l'unité de formation », ici l'École de travail social qui doit être autonome et exercer « une influence décisive dans la définition de sa structure, la prise de décisions, le développement, la conception, l'offre, l'administration, le déploiement ou la réduction de ses programmes, ainsi que dans l'établissement de ses priorités budgétaires » (1.2.1). Cela suppose au minimum que l'unité de formation dispose d'un nombre « suffisant de professeur·e·s permanent·e·s ou occupant un poste menant à la permanence, de professeur·e·s. régulier·ère·s » (2.2.1), notamment en vue de « s'assurer de la cohérence et de l'intégrité du programme » (2.2.9).

À titre comparatif, rappelons que le baccalauréat en sciences infirmières, bien que commun aux trois campus, doit satisfaire à trois processus d'agrément distincts et que les programmes en ingénierie et en nutrition, tous deux agréés, n'offrent qu'une première année à Edmundston et Shippagan.

De plus, il est important de noter que les transferts vers le programme de travail social en provenance des campus d'Edmundston et de Shippagan après les années préparatoires apparaissaient assez faibles. Selon les données fournies par le

Registrariat, sur 183 inscriptions au programme préparatoire dans les campus d'Edmundston et de Shippagan entre 2018 et 2022, seules 46 étudiant·e·s ont ensuite transféré au programme de travail social entre 2020 et 2024, soit 25%, contribuant ainsi à un taux d'inscription qui peine à satisfaire la demande dans la province.

Compte tenu des contraintes pédagogiques et organisationnelles ainsi que des exigences liées à l'agrément, la solution qui nous apparaît la plus raisonnable consiste à offrir uniquement la première année du programme sur les campus d'Edmundston et de Shippagan. Bien entendu, la Faculté est tout à fait disposée à collaborer dans l'exploration de moyen visant à limiter l'impact que pourraient avoir ces modifications pour les campus d'Edmundston et de Shippagan, par exemple en modifiant le baccalauréat d'études individualisées ou en imaginant une passerelle pour l'étudiant·e complétant le diplôme en analyse et action communautaire qui souhaiterait intégrer la 2e année du BTS.

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

NOTE

Destinataires ¿ Chantal.Bourassa
Jean_François.Thibault
CC ¿ Gilles.Roy
Expéditrice ¿ Lynne.Castonguay.
Date ¿ Le.8❺janvier.868❷
Sujet ¿ Procédure.académique.- .dossier.Travail.social.

Bonjour,

En suivi de votre présentation à l'Équipe de direction, il me fait plaisir de vous remettre la procédure décisionnelle (trajectoire) pour le projet menant aux modifications majeures du programme de Baccalauréat en travail social (régulier). Si le lieu change, le dossier doit se rendre au Conseil de l'Université via le Comité de finance. Il y a 5 étapes.

Étape 1 **Comité des programmes** (40.02 SR) – étude des modifications majeures du programme – le CPR recommande le projet au Sénat académique
Réunion : **le 13 mars** 2026
Dépôt des documents au Registrariat : au plus tard 7 jours avant la réunion (**6 mars**)

Étape 2 **Comité de finance** : présentation du plan financier (si le lieu change)
Réunion : **le 23 mars 2026**
Dépôt des documents 7 jours avant au Secrétariat général (**le 16 mars**)

Étape 3 **Sénat académique** (40.02 SR) – le Sénat académique approuve le projet incluant le lieu.
Réunion : **le 10 avril 2026**
Dépôt des documents au Secrétariat Général : au plus tard 7 jours avant la réunion (**le 3 avril**)

Étape 4 **Conseil de l'Université** (si le lieu change).
Note : Le Conseil doit être saisi de la décision du Sénat et peut demander au Sénat de modifier une décision (voir art. 8.3 de la Loi)
Réunion : **le 13 juin 2026**
Documents envoyés par le Secrétariat général 7 jours avant la réunion.

Étape 5 **CESPM**
Voir les dates auprès du bureau de la vice-rectrice adjointe à l'enseignement et aux affaires professorales.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à communiquer avec moi.

Cordialement,
Lynne Castonguay

UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des arts et des sciences sociales
École de travail social

Le 17 mars 2025

Monsieur Matthieu LeBlanc, Vice-doyen
Faculté des arts et des sciences sociales
Université de Moncton

Objet : Présentation du projet de modification majeure du Baccalauréat en travail social

Monsieur le Vice-doyen,

Par la présente, nous désirons vous soumettre le projet de modification majeure du programme de baccalauréat en travail social à l'Université de Moncton. Ce projet a été adopté à l'unanimité par l'Assemblée de l'École de travail social et ce, le 29 janvier 2025. Le 13 février 2025, nous avons reçu un avis très favorable de la part de l'évaluateur externe, Marc Molgat, concernant le projet de modification. De plus, le Comité consultatif sur la formation en travail social (comité à l'École de travail social composé de représentants.es de plusieurs milieux de pratique), le Conseil étudiant de l'École de travail social, l'Association des travailleuses et travailleurs sociaux du Nouveau-Brunswick (ATTSNB) et le ministère du Développement social (l'un des principaux employeurs qui embauchent des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux dans la province) voient de façon très positive les modifications proposées (voir les lettres d'appui annexées au CPR1).

Dans le cadre de ce projet de modification, nous proposons une transformation quant à la durée de la formation, soit le passage d'une formation de cinq ans (2 années préparatoires de formation générale et un baccalauréat de 3 ans en travail social) à une formation de quatre ans (bacc. de 4 ans). Ainsi, les années préparatoires seront abolies et par conséquent les personnes étudiantes pourront s'inscrire directement au baccalauréat en travail social dès la fin du secondaire. Le passage d'une formation en travail social de cinq ans à quatre ans exigera une période de transition pour l'offre des cours et des stages d'environ une année (voir les tableaux précisant cette période de transition aux pages 2 à 10 du CPR1).

Ces modifications sont devenues nécessaires à la suite d'une constatation de l'École de travail social quant à la baisse importante des inscriptions. Cela est attribuable au fait que

de nombreux.euses élèves des écoles secondaires préfèrent choisir un établissement postsecondaire offrant un programme de 4 ans. De plus, l'exigence des années préparatoires en travail social inquiète certain.e.s qui sont préoccupé.e.s du fait d'entreprendre deux années universitaires, et ce, sans garantie d'être accepté.e.s au baccalauréat en travail social. Par ailleurs le baccalauréat de 4 ans permettra de contrer la pénurie actuelle de personnes professionnelles avec une formation en travail social dans la province du Nouveau-Brunswick.

Il est à noter que certains des changements que l'École de travail social désire apporter visent à répondre aux nouvelles normes d'agrément de l'ACFTS telles que le colonialisme et travail social, les peuples et communautés autochtones et l'antiracisme. De surcroît, ils permettront de rencontrer les recommandations formulées dans le cadre du processus d'agrément de la part de l'équipe visiteuse lors de la dernière évaluation en 2022, notamment de rendre le cours de mémoire de fin d'études optionnel.

Dans le cadre du projet de modification majeure du programme, certains cours seront éliminés (TSOC5403 Séminaire de synthèse; TSOC4123 Intervention féministe), tandis que d'autres deviendront optionnels (TSOC4203 Analyse des problèmes; TSOC4213 TS, femmes & changement social; TSOC5423 Mémoire de fin d'études), afin de réduire d'une année la formation en travail social.

Par ailleurs, huit cours obligatoires seront combinés, ce qui donnera lieu à une réduction de quatre cours :

- TSOC3113 Travail social des groupes et TSOC3133 Travail social collectif deviendront TSOC2502 TS des groupes et collectif;
- TSOC3103 Travail social personnel et TSOC3203 Dynamiques familiales deviendront TSOC2501 TS personnel et familial;
- TSOC3333 Politiques soc. et évol. du TS et TSOC5303 État et programmes sociaux deviendront TSOC3513 Politiques, programmes sociaux;
- TSOC4403 Recherche en travail social et TSOC4413 Séminaire de recherche en TS deviendront TSOC2504 Méthodes de recherche en TS.

Quelques nouveaux cours seront créés dans le but d'offrir plus de cours à option aux personnes étudiantes. Ces nouveaux cours reflètent l'évolution de la discipline du travail social ainsi que les transformations dans la société et permettent de répondre aux nouvelles normes de l'ACFTS, soit :

- TSOC3510 Vieillissement des populations;
- TSOC3505 Sexualités et violences;
- TSOC3511 Pauvreté et justice sociale;
- TSOC3512 TS et situations de handicap.

Il importe d'ajouter que le cours optionnel TSOC4183 TS et populations autochtones sera dorénavant TSOC4507 TS et peuples Wabanaki (cours optionnel) et un cours sera créé et deviendra obligatoire (TSOC4502 Décolonisation/réconciliation).

En ce qui concerne les modifications pour les stages, il y aura l'ajout du cours Préparation au stage (12 semaines/12 heures) afin que les personnes étudiantes puissent bien se préparer pour le début du stage. Le stage de formation pratique I sera donc de huit crédits plutôt que neuf crédits (15 semaines/343 heures) et le stage de formation pratique II demeurera de douze crédits (15 semaines/525 heures). Toutefois, le dernier stage se fera au semestre d'hiver plutôt qu'à celui de l'automne, ce qui pourra faciliter le passage de l'université au marché du travail. Le nombre d'heures pour chacun des stages demeure le même; à cet égard, ce nombre d'heures doit répondre aux normes d'agrément nationales de l'Association canadienne pour la formation en travail social (ACFTS).

De plus, l'ACFTS exige qu'un programme de baccalauréat en travail social comprenne au moins 40% de formation générale, laquelle inclut des cours provenant de disciplines générales et de disciplines connexes, ainsi qu'au moins 50% de formation professionnelle, conformément à la norme 3.1.1. Dans notre programme, la répartition de 120 crédits correspond à 72 crédits dans la discipline principale (60%), 30 crédits de formation connexe (24 crédits obligatoires et 6 crédits choisis dans une discipline connexe) et 18 crédits de formation générale (40%). Par conséquent, la structure proposée déroge du règlement universitaire 2.1.1.1.1, qui prévoit une formation fondamentale comprenant 60 crédits de la discipline principale et 30 crédits provenant de disciplines connexes.

Nous vous remercions pour l'attention accordée à ce projet et vous prions d'agréer, Monsieur le Vice-doyen, l'expression de nos sentiments les plus respectueux.

Chantal Bourassa
Chantal Bourassa, directrice
École de travail social
Université de Moncton

Isabel Lanteigne
Isabel Lanteigne, directrice adjointe
École de travail social
Université de Moncton

p. j. – Dossier incluant le projet de modifications majeures du programme de baccalauréat en travail social

UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des arts et des sciences sociales
École de travail social

Le 17 avril 2025

Monsieur Matthieu LeBlanc, Vice-doyen
Faculté des arts et des sciences sociales
Université de Moncton

Objet : Documents additionnels pour le projet de modification majeure du Baccalauréat en travail social

Monsieur le Vice-doyen,

Par la présente, nous souhaitons vous soumettre des documents additionnels venant appuyer notre projet de modification majeure du programme de baccalauréat en travail social à l'Université de Moncton. Ces autres documents ont été votés par l'Assemblée de l'École de travail social et ce, le 16 avril et le 17 avril 2025.

En premier lieu, nous vous transmettons le CPR12 précisant l'abolition des années préparatoires en travail social (adopté à l'unanimité le 16 avril 2025).

Nous souhaitons également apporter une modification aux conditions d'admission du programme de baccalauréat en travail social, pour les personnes candidates avec un baccalauréat connexe (voir le CPR10). Actuellement, les personnes non admises à ce programme peuvent se réorienter vers le baccalauréat de 3 ans, à condition d'avoir la moyenne cumulative d'au moins 2,3. Toutefois, dans le cadre du nouveau programme, les personnes qui ne seraient pas admises mais souhaiteraient tout de même poursuivre un baccalauréat en travail social devront suivre des cours afin d'augmenter leur moyenne, dans l'éventualité d'une admission ultérieure au baccalauréat accéléré. Cela entraînerait un prolongement de leur parcours universitaire. De surcroît, nous souhaitons abaisser la moyenne minimale exigée de 3,0 à 2,8 puisque la moyenne exigée pour accéder à la maîtrise est de 3,0 et nous estimons qu'une exigence légèrement inférieure est appropriée pour le niveau de baccalauréat (adopté à majorité lors du vote le 16 avril 2025, un vote contre).

Enfin, compte tenu des changements relatifs aux sigles et aux titres de cours, ainsi que l'ajout de nouveaux cours, nous avons dû revoir la liste des EQE pour l'ensemble des cours (voir le document précisant les EQE pour chacun des cours) (adopté à l'unanimité par voie électronique le 17 avril 2025).

Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9
Téléphone : (506) 858-4181
Télécopieur : (506) 858-4508
etsmctn@umoncton.ca
www.umoncton.ca/umcm-fass-travailsocial

UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des arts et des sciences sociales
École de travail social

Nous vous remercions pour l'attention accordée à ce projet de modification et vous prions d'agréer, Monsieur le Vice-doyen, l'expression de nos sentiments les plus respectueux.

Chantal Bourassa
Chantal Bourassa, directrice
École de travail social
Université de Moncton

Isabel Lanteigne
Isabel Lanteigne, directrice adjointe
École de travail social
Université de Moncton

p. j. – CPR12; CPR10; Liste des EQE

Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9

Téléphone : (506) 858-4181
Télécopieur : (506) 858-4508

etsmctn@umoncton.ca
www.umoncton.ca/umcm-fass-travailsocial

UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS D'EDMUNDSTON

UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE SHIPPAGAN

Mercredi 23 avril 2025

Madame Chantal Bourassa
Directrice
École de travail social
Université de Moncton
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9

Objet : Réponse aux scénarios quant à l'offre des deux premières années du programme de baccalauréat en travail social dans les trois campus

Madame Bourassa,

Après avoir consulté les scénarios analysés, ainsi que les avantages et inconvénients identifiés pour chacun de ceux-ci, nous souhaitons réitérer que nous croyons être en mesure d'offrir deux années du programme de baccalauréat en travail social sur les campus d'Edmundston et de Shippagan. Nous sommes à l'écoute de votre préoccupation d'assurer une formation de qualité et d'assurer un respect des normes d'agrément et nous croyons que les trois campus sont en mesure de collaborer en ce sens.

Ainsi, la mise en place de rencontres semestrielles regroupant les personnes chargées de cours ou professeures des campus d'Edmundston et de Shippagan, ainsi que les coordonnatrices de stage et les personnes professeures du campus de Moncton qui offrent les cours de la deuxième année pourraient permettre d'assurer la cohérence et la continuité de la formation et du suivi des progrès des personnes étudiantes. De plus, plusieurs ressources potentielles dans nos régions ne sont actuellement pas utilisées. D'autre part, l'offre des cours de préparation aux stages par des personnes chargées de cours qui sont intégrées dans divers milieux de pratique nous semble un atout compte tenu que ces personnes mettent en pratique ces concepts au quotidien, ce qui leur permettra d'apporter des exemples concrets et actuels pour appuyer le contenu livré dans les cours.

Des commentaires détaillés face aux avantages et aux inconvénients des divers scénarios ont été ajoutés dans le document soumis en annexe de votre lettre. D'autres pistes de solution y sont également avancées quant aux divers scénarios explorés.

D'autre part, un autre scénario non envisagé nous semble prometteur, soit celui d'offrir la première et la quatrième année sur les trois campus, alors que les années deux et trois du programme seraient offertes au campus de Moncton. Ceci permettrait aux personnes étudiantes des trois campus de se retrouver dès la deuxième année, en plus de leur permettre de faire leur deuxième stage de 12 crédits dans leur région sans avoir à conserver un logement pour la première moitié de la quatrième année. De plus, les cours obligatoires prévus à la quatrième année (Droit et travail social ; Genre, diversité et société ; Décolonisation/réconciliation) pourraient être offerts par diverses ressources disponibles dans nos

régions. Le cours option en travail social pourrait quant à lui être suivi en troisième année au campus de Moncton, alors que l'un des cours connexes prévu en troisième année serait suivi en quatrième année.

En vous remerciant de l'attention portée à notre réponse, nous vous réitérons notre ouverture à discuter d'avenues de collaboration prometteuses permettant d'offrir une formation de qualité qui inclus l'offre de deux années du baccalauréat en travail social aux campus d'Edmundston et de Shippagan.

Nous vous prions de recevoir, Madame, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Sylvie Morin
Doyenne des études, UMCE

Mireille Demers
Doyenne des études, UMCS

Nombre de NI	Étiquettes de colonnes					
Étiquettes de lignes	2020	2021	2022	2023	2024	Total général
E	**16**	**14**	**11**	**14**	**8**	**63**
C	8	9	6	5	4	32
N	8	5	5	9	4	31
M	**79**	**73**	**57**	**61**	**54**	**324**
C	42	41	37	28	33	181
N	36	31	20	33	20	140
R	1	1			1	3
S	**31**	**17**	**15**	**17**	**12**	**92**
C	14	9	6	8	8	45
N	16	7	9	9	4	45
R	1	1				2
Total général	**126**	**104**	**83**	**92**	**74**	**479**

12-12-24

Scénarios envisagés pour l'offre des cours du programme de baccalauréat en travail social aux campus de Shippagan et Edmundston

Scénario A : la première année du programme peut être offerte aux campus de Shippagan et Edmundston (par la suite, 3 années à compléter au campus de Moncton)

AUTOMNE	HIVER
Première année – trois campus	
TSOC1000 Introduction au travail social	TSOC1001 Fondements de l'intervention (préalable : TSOC1000)
9 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 1 option parmi la liste)	
15 crédits de formation générale	
Total des crédits pour la 1re année: 30 crédits	
Deuxième année – au campus de Moncton	
Troisième année – au campus de Moncton (possibilité de faire le stage de formation pratique I à l'automne en région)	
Quatrième année – au campus de Moncton (possibilité de faire le stage de formation pratique II à l'hiver en région)	

Avantages	Inconvénients
- Les personnes étudiantes peuvent demeurer aux campus d'Edmundston ou de Shippagan lors de leur première année au programme (engendre moins de coûts en matière de logements, déplacements, nourriture, etc.).	- Les personnes étudiantes doivent se déplacer au campus de Moncton pour poursuivre trois années de cours, ce qui nécessite des dépenses additionnelles (2e année: deux semestres de cours; 3e année: un semestre de cours; 4e année: un semestre de cours).

I20

SAC-260508

- Les personnes étudiantes seront au campus de Moncton pour leur deuxième année au programme et pourront s'intégrer à la population étudiante à l'École de travail social (importance pour leur intégration de faire partie de la même cohorte). - En poursuivant leurs études au campus de Moncton, les personnes étudiantes pourront bien se préparer pour leur premier stage en établissant des contacts personnels avec les coordonnatrices de stage et les autres membres de l'équipe professorale de l'École de travail social. - Lors de leurs 3e et 4e années au programme, les personnes étudiantes ont l'occasion de faire leurs stages en travail social (le 1er stage est offert à l'automne de la 3e année et le 2e stage est offert à l'hiver de la 4e année) partout dans la province. - Bourses sont disponibles seulement pour les personnes étudiantes qui entreprennent leur stage de formation pratique en région (ex. : 1000$/2000$).	

12-12-24

Scénario B – deux premières années du programme peuvent être offertes aux campus de Shippagan et Edmundston par la suite, 2 années à compléter au campus de Moncton)

AUTOMNE	HIVER
Première année – trois campus	
TSOC1000 Introduction au travail social	TSOC1001 Fondements de l'intervention (préalable : TSOC1000)
9 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 1 option parmi la liste)	
15 crédits de formation générale	
Total des crédits pour la 1re année : 30 crédits	
Deuxième année – trois campus	
TSOC2501 TS personnel et familial	TSOC2503 Approches contemporaines
TSOC2502 TS des groupes et collectif	TSOC2504 Méthodes de recherche en TS
	TSOC2505 Préparation au stage (1 crédit)
9 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 1 option parmi la liste)	
3 crédits de formation générale	
6 crédits de cours au choix	
Total des crédits pour la 2e année : 31 crédits	
Troisième année – au campus de Moncton	
Quatrième année – au campus de Moncton	

I22

SAC-260508

Avantages	Inconvénients
- Les personnes étudiantes peuvent demeurer aux campus d'Edmundston ou de Shippagan pour compléter les deux premières années du programme (engendre moins de coûts en matière de logements, déplacements, nourriture, etc.) - Les personnes étudiantes qui désirent réaliser leur premier stage en région seront déjà sur place.	- Pour les campus d'Edmundston ou de Shippagan, il peut s'avérer difficile de recruter des professeur.e.s possédant au moins une maîtrise et aussi un baccalauréat ou une maîtrise en travail social (ex. : un baccalauréat dans une discipline connexe et une maîtrise en travail social ou un baccalauréat en travail social et une maîtrise connexe) afin d'enseigner les six cours portant sur l'intervention en travail social. - Des coûts supplémentaires seront nécessaires pour embaucher de nouvelles ressources professorales. - Si une seule ressource professorale est embauchée pour enseigner plusieurs cous en travail social, les personnes étudiantes seront exposées à peu de diversité sur le plan pédagogique et en matière d'expériences professionnelles. L'une des normes d'agrément de l'ACFTS indique que l'unité de formation doit veiller à ce que le matériel et les méthodes d'enseignement reflètent une diversité d'expériences, d'identités et de champs de pratique (norme 3.4.2) - Les cours en travail social (TSOC) de la 2e année sont uniquement offerts aux personnes étudiantes inscrites en travail social. Par conséquent, les campus d'Edmundston ou de Shippagan devront offrir six cours en travail social (18 crédits) pour un nombre restreint de personnes inscrites en

	travail social (voir le tableau détaillant les inscriptions par campus). - Offrir des cours en travail social à distance comporte plusieurs enjeux pédagogiques et éthiques. Dans les cours portant sur l'intervention en travail social, les activités interactives en classe sont essentielles pour les apprentissages et surtout pour la préparation au stage (ex. : jeux de rôle, mises en situation, travail d'équipe lors d'activités en petits groupes). De plus, selon des professionnels.lles des milieux de pratique, les personnes étudiantes qui suivent des programmes de formation à distance ne sont pas toujours bien et suffisamment préparées pour les stages (voir lettre de Rémi LeBlanc, Gestionnaire au ministère du Développement social). Ajoutons que lorsque les cours ont dû être offerts à distance lors de la pandémie, les personnes étudiantes ont mentionné qu'elles se sentaient anxieuses et moins prêtes pour entreprendre leur stage. Elles ont également indiqué qu'elles se sentaient peu engagées et motivées face à leur formation. Également, le fait d'offrir des cours à distance pour certaines personnes étudiantes et en présentiel pour d'autres mènerait à un écart important entre les cohortes sur le plan des apprentissages (ex. : les compétences pratiques sont plus difficiles à acquérir à distance) et de l'expérience étudiante (ex. : absence de la dynamique de classe, moins la capacité de collaborer avec leurs collègues et de développer des contacts personnels avec leurs professeur.e.s). - Les personnes étudiantes ayant commencé dans les campus d'Edmundston ou de Shippagan ne viendraient pas à l'École

	de travail social avant le semestre d'hiver de leur 3e année si elles choisissent d'entreprendre leur premier stage en région. Par ailleurs, c'est dans les cours d'intervention offerts à la cohorte de 2e année (ex. : cours de personnel, de familial, de groupe, de collectif et d'approches contemporaines) que les professeur.e.s viennent à connaître les personnes étudiantes, à repérer leurs défis (éthiques, problèmes d'apprentissage, difficultés à travailler en équipe, etc.) et à offrir une continuité quant au soutien offert pour surmonter ces défis. - Enfin, il serait difficile de s'assurer que les normes d'agrément sont respectées - telles que s'assurer que les personnes étudiantes ont des occasions de développer les valeurs, les connaissances, les dispositions et les habiletés nécessaires (norme 3.4.4) - si les personnes étudiantes font les cours en travail social des deux premières années aux campus d'Edmundston ou de Shippagan, de même que leurs deux stages (en étant uniquement à l'École de travail social pour une période de deux semestres). Il faudrait penser à offrir le stage I dans la région de Moncton seulement.

12-12-24

Scénario C (Passerelle 4 ans): deux années de formation dans le cadre du bacc. en travail social aux campus de Shippagan et Edmundston avec une passerelle au campus de Moncton pour la 3e année

Les cours TSOC de la 2e année du programme régulier seront offerts au campus de Moncton lorsque les personnes étudiantes arriveront en 3e année au campus de Moncton.

AUTOMNE	HIVER
Première année – trois campus	
TSOC1000 Introduction au travail social	TSOC1001 Fondements de l'intervention (préalable : TSOC1000)
9 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 1 option parmi la liste)	
15 crédits de formation générale	
Total des crédits pour la 1re année : 30 crédits	
Deuxième année – trois campus	
SOCIO2203 Méthodes qualitatives (au lieu du cours TSOC2504)	TSOC2505 Préparation au stage (1 crédit)
15 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 3 options parmi la liste)	
3 crédits de formation générale	
6 crédits de cours au choix	
Total des crédits pour la 2e année : 28 crédits	

I26

SAC-260508

Troisième année – campus de Moncton	
TSOC2501 TS personnel et familial	TSOC2503 Approches contemporaines en TS
TSOC2502 TS des groupes et collectif	TSOC3503 Éthique du travail social
TSOC3513 Politiques, programmes sociaux	TSOC3504 TS et santé mentale
TSOC4502 Décolonisation/réconciliation	
12 crédits de la liste – cours TSOC	
Total des crédits de la 3e année : 33 crédits	

Quatrième année – campus de Moncton **(automne)**; possibilité de faire le stage de formation pratique II en région **(hiver)**	
TSOC3109 **Stage de formation pratique I** (8 crédits) [1]	TSOC4509 **Stage de formation pratique II** (12 crédits)
TSOC3123 Séminaire d'intégration	
TSOC4303 Droit et travail social	
TSOC4503 Genre, diversité et société	
Total des crédits pour la 4e année : 29 crédits	

Avantages	**Inconvénients**
- Les personnes étudiantes peuvent demeurer aux campus d'Edmundston ou de Shippagan pour terminer deux années de cours pour le programme de formation	- Dans la feuille de route envisagée pour ce scénario, les personnes étudiantes devront entreprendre leurs deux stages lors de la 4e année du programme. Du point de vue

[1] Il est à noter que le stage de formation pratique I ne peut s'offrir en région, car les personnes étudiantes doivent suivre trois cours en travail social ce même semestre.

en TS (engendre moins de coûts en termes de logements, déplacements, nourriture, etc.). - Avec la feuille de route envisagée pour ce scénario, les personnes étudiantes peuvent effectuer le stage de formation pratique II en région et intégrer plus facilement les milieux de pratique (les personnes ont un total d'une année et demie au campus de Moncton).	pédagogique, cela n'est absolument pas propice aux apprentissages. Il est essentiel que les personnes étudiantes aient le temps de réflexion nécessaire entre les deux stages afin de prendre un recul face aux acquis effectués. Les personnes étudiantes consultées nous disent d'ailleurs que, selon leur expérience, avoir un stage l'un après l'autre dans la même année ne permettait pas d'avoir le temps de recul pour bien intégrer les apprentissages. - Pour effectuer des cours en plus du stage et du cours concomitant au stage (Séminaire d'intégration), les personnes étudiantes doivent détenir une certaine moyenne et obtenir une autorisation spéciale. - Cela poserait aussi des défis pour les personnes étudiantes d'avoir 3 cours en plus d'un stage de 3 jours par semaine (en ce moment, les personnes étudiantes ont 2 cours et le stage de formation pratique I). - Si des défis se présentent dans le 1er stage (ex. : prolongation du stage, reprise, etc.), les personnes étudiantes devront attendre l'année suivante pour effectuer le stage II. - Il sera difficile d'accorder un stage de formation pratique II à l'international étant donné le processus de sélection et de préparation au stage (environ une année) pour les personnes étudiantes qui vont à l'étranger pour ce stage.

Scénario D (Passerelle 4 ans et demi): deux années de formation dans le cadre du bacc. en TS aux campus de Shippagan et Edmundston avec une passerelle au campus de Moncton pour la 3e année

AUTOMNE	HIVER
Première année – trois campus	
TSOC1000 Introduction au travail social	TSOC1001 Fondements de l'intervention (préalable : TSOC1000)
9 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 1 option parmi la liste)	
15 crédits de formation générale	
Total des crédits pour la 1re année : 30 crédits	
Deuxième année – trois campus	
SOCIO2203 Méthodes qualitatives (au lieu du cours TSOC2504)	TSOC2505 Préparation au stage (1 crédit)
15 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 3 options parmi la liste)	
3 crédits de formation générale	
6 crédits de cours au choix	
Total des crédits pour la 2e année : 28 crédits	

Troisième année – campus de Moncton	
TSOC2501 TS personnel et familial	TSOC2503 Approches contemporaines en TS
TSOC2502 TS des groupes et collectif	TSOC3503 Éthique du travail social
TSOC3109 **Stage de formation pratique I**[2] (8 crédits)	TSOC3504 TS et santé mentale
TSOC3123 Séminaire d'intégration	
3 crédits de la liste **–** cours TSOC	
Total des crédits de la 3e année : 29 crédits	

Quatrième année – campus de Moncton	
TSOC3513 Politiques, programmes sociaux	TSOC4509 **Stage de formation pratique II** (12 crédits)
TSOC4502 Décolonisation/réconciliation	
TSOC4303 Droit et travail social	
TSOC4503 Genre, diversité et société	
6 crédits de la liste **–** cours TSOC	
Total des crédits pour la 4e année : 30 crédits	

Cinquième année – campus de Moncton
3 crédits de la liste **–** cours TSOC
Total des crédits pour la 5e année : 3 crédits

[2] Il est à noter que ce semestre (stage de formation pratique I et cours) doit être effectué à Moncton étant donné l'offre de cours TSOC en présentiel.

Avantages	Inconvénients
- Les personnes étudiantes auront la possibilité de faire un cours de moins en 2e année et un cours de moins au semestre d'automne de la 4e année (5 cours plutôt que 6 cours). Ces deux cours seront complétés lors d'un semestre supplémentaire. Chaque année, quelques personnes étudiantes choisissent de suivre moins de cours pour avoir une charge allégée. Ce parcours est donc avantageux pour elles. - Il y a suffisamment de temps entre les 2 stages de formation pratique pour favoriser l'intégration des apprentissages et une plus grande réflexivité.	- Le fait de suivre les cours portant sur l'intervention (ex. : TS personnel et familial, TS des groupes et collectif) de façon concomitante au stage I ne les prépare pas suffisamment pour le stage et pourrait limiter les occasions d'apprentissage durant le premier stage. Une seule cohorte a cette possibilité de faire des cours d'intervention de façon concomitante au stage lors de la période de transition entre les deux programmes de formation en travail social. - Le stage I ne pourrait être effectué en région étant donné l'offre de 3 cours de façon concomitante au stage dont un séminaire qui exige plusieurs groupes. - Pour effectuer des cours en plus du stage et du cours concomitant au stage (Séminaire d'intégration), les personnes étudiantes doivent détenir une certaine moyenne et obtenir une autorisation spéciale. - Cela poserait aussi des défis pour les personnes étudiantes d'avoir 3 cours en plus d'un stage de 3 jours par semaine (en ce moment, les personnes étudiantes ont 2 cours et le stage de formation pratique I). Par ailleurs, il serait difficile d'offrir un des cours de méthodes à l'hiver en plus de ceux qui s'offrent déjà à l'automne. - Cela implique des coûts supplémentaires de faire un cours (à temps partiel) ou un semestre de plus en prenant 9 crédits (à temps plein).

Scénario E – deux premières années du programme peuvent être offertes aux campus de Shippagan et Edmundston (première année – en présentiel dans les trois campus; deuxième année - cours en travail social offerts à distance pour les campus d'Edmundston et de Shippagan) et, par la suite, 2 années à compléter au campus de Moncton)

AUTOMNE	HIVER
Première année – trois campus	
TSOC1000 Introduction au travail social	TSOC1001 Fondements de l'intervention (préalable : TSOC1000)
9 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 1 option parmi la liste)	
15 crédits de formation générale	
Total des crédits pour la 1re année : 30 crédits	
Deuxième année – trois campus	
TSOC2501 TS personnel et familial (à distance- Edmundston et Shippagan)	TSOC2503 Approches contemporaines (à distance- Edmundston et Shippagan)
TSOC2502 TS des groupes et collectif (à distance- Edmundston et Shippagan)	TSOC2504 Méthodes de recherche en TS (à distance- Edmundston et Shippagan)
	TSOC2505 Préparation au stage (1 crédit) (à distance- Edmundston et Shippagan)
9 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 1 option parmi la liste)	
3 crédits de formation générale	
6 crédits de cours au choix	
Total des crédits pour la 2e année : 31 crédits	

I32

SAC-260508

Troisième année – au campus de Moncton
Quatrième année – au campus de Moncton

Avantages	**Inconvénients**
- Les personnes étudiantes peuvent demeurer aux campus d'Edmundston ou de Shippagan pour compléter les deux premières années du programme (engendre moins de coûts en matière de logements, déplacements, nourritures, etc.). - Les personnes étudiantes qui désirent réaliser leur premier stage en région seront déjà sur place.	- Offrir des cours en travail social à distance comporte plusieurs enjeux pédagogiques et éthiques. Dans les cours portant sur l'intervention en travail social, les activités interactives en classe sont essentielles pour les apprentissages et surtout pour la préparation au stage (ex. : jeux de rôle, mises en situation, travail d'équipe lors d'activités en petits groupes). Voir les remarques sur les cours à distance évoquées dans le scénario B. - C'est dans les cours d'intervention offerts à la cohorte de 2e année (ex. : cours de personnel, de familial, de groupe, de collectif et d'approches contemporaines) que les professeur.e.s viennent à connaître les personnes étudiantes, à repérer leurs défis (éthiques, problèmes d'apprentissage, difficultés à travailler en équipe, etc.) et à offrir une continuité quant au soutien offert pour surmonter ces défis. Un tel suivi personnalisé de l'évolution des personnes étudiantes ne pourrait pas se réaliser à distance. De plus, il serait difficile de s'assurer que les normes d'agrément sont respectées si les personnes étudiantes font les cours en travail social des deux premières années aux campus d'Edmundston et de Shippagan, de même que leurs deux stages (en étant uniquement à l'École de travail social pour une période de deux semestres).

Projet de modification
Travail social

Table des matières

1. **Lettre couverture**

2. Projet de modification

2.1. CPR-1 (Projet de modification majeure d'un programme)
2.2. CPR-2
2.3. CPR-4
2.4. CPR-5
2.5. CPR-6
2.6. CPR-7
2.7. CPR-8
2.8. CPR-10
2.9. CPR-11 (Feuille de route – programme proposé)
2.10. CPR-11 (Feuille de route – transition)
2.11. CPR-11 (Feuille de route actuelle)
2.12. CPR-12 (Abolition des Années préparatoires en travail social)
2.13. Annexes

A. Commentaires écrits du consultant externe
B. Description au répertoire, préalables et résultats d'apprentissage
C. Tableau – Résultats d'apprentissage (1er cycle)
D. Tableau – Budget (avec inscriptions)
E. Lettres d'appui au projet (Comité consultatif pour la formation en travail social, ATTSNB, ministère du Développement social et Conseil étudiant)
F. Feuille résumant le nouveau programme
G. Liste de cours de l'ancien et du nouveau programme
H. Comité de planification – approbation avant-projet 10 mai 2024

PROJET DE MODIFICATION MAJEURE DE PROGRAMME

En règle générale, les modifications qui portent sur 25 % ou plus d'un programme ou des éléments d'un programme (voir section 2.4.2 de la politique *Évaluation des programmes universitaires avant leur mise en œuvre (Politiques et procédures) mars 2013*) doivent être soumises à une approbation par la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM). Les modifications qui ont des répercussions importantes sur le programme et qui affectent les exigences, la structure, le contenu, les résultats d'apprentissage, le mode de prestation ou les ressources du programme (ex. l'ajout d'un régime coopératif) exigent un projet de modification majeure de programme.

RENSEIGNEMENTS EXIGÉS

1. Identification du programme

1.1 Établissement(s) présentant le projet.
Université de Moncton

1.2 Faculté(s).
Faculté des arts et des sciences sociales

1.3 UARD(s) / CÉS, s'il y a lieu.
S.O.

1.4 École(s) / Département(s) / Unité(s) / Secteur(s).
École de travail social

1.4.1 Lieux où est offert le programme.
Campus de Moncton

1.5 Nom du programme (ancien et proposé, s'il y a lieu).
Baccalauréat en travail social (programme régulier)

1.6 Codes de programme de l'établissement (proposés et existants, s'il y a lieu), comme ils apparaissent dans le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (élément IP 2000) (à remplir par le VRAEAP).
Cliquez ici pour saisir le texte.

1.7 Type de programme (p. ex. certificat de 1er cycle, diplôme de 1er cycle, baccalauréat; certificat de 2e cycle, diplôme d'études supérieures, maîtrise; doctorat).
Baccalauréat (diplôme de 1er cycle)

1.8 Diplôme(s) décerné(s) (ancien et proposé, s'il y a lieu).
Baccalauréat en travail social (BTS)

1.9 Calendrier

1.9.1 Session et année des premières inscriptions au programme modifié, compte tenu de toutes les approbations exigées, y compris celle de la CESPM.
Cela aura lieu à l'automne 2027, afin de tenir compte des délais associés à toutes les approbations exigées et pour permettre à l'École de travail social de bien préparer la transition. De plus, l'École offrira déjà un nouveau programme à l'automne 2025, soit la maîtrise professionnelle, ce qui exigera une période de transition aussi.

1.9.2 Année universitaire de la visite des évaluatrices ou évaluateurs externes, après la mise en œuvre du programme modifié (à remplir par le VRAEAP). Cliquez ici pour saisir le texte.

Plan de transition pour les étudiantes et étudiants inscrits au programme existant, de même que le plan d'introduction graduelle des modifications, s'il y a lieu.

Le passage d'une formation en travail social de cinq (5) ans (2 années préparatoires + baccalauréat de trois ans) au baccalauréat de quatre (4) ans exigera une période de

transition pour l'offre des cours et des stages d'environ une année (voir les cinq tableaux suivants illustrant cette transition, pages 2-10).

Tableau 1 : Transition pour les cohortes (ancien programme et programme modifié)

Bacc. de 5 ans	Bacc. de 4 ans			
	2027/2028 (a) **Période de transition**	**2028/2029 (b)**	**2029/2030 (c)**	**2030/2031 (d)**
	Aucune personne acceptée en 1er et en 2e aux années préparatoires	____	____	____ ____
	Première cohorte **(cohorte 26/27) (a)**	**cohorte 28/29 (b)**	**cohorte 29/30 (c)**	**cohorte 30/31 (d)**
Les personnes qui **devaient entrer en 2e année du programme préparatoire** peuvent passer en 2e année du BTS. **(1re année prép. complétée à 2e année BTS)**	Cours obligatoires en 2e année + le cours **TSOC1001 Fondements de l'intervention** afin de compléter la 2e année. Compléter par la suite les 3e et 4e années du nouveau programme.	**cohorte 27/28 (a)**	**cohorte 27829 (b)**	**cohorte 29/30 (c)**
Les personnes qui **devaient entrer en 1re année du bacc.** de 3 ans (3e année) peuvent passer en 3e année du bacc. de 4 ans. **(2e année prép. complétée à 3e année BTS)**	Cours obligatoires en 3e année + les 3 cours **TSOC2503 Approches contemporaines; TSOC2501 TS personnel et familial; TSOC2502 TS de groupes et collectif; TSOC2505** (pas de cours dans des disciplines connexes en 3e et 4e si déjà obtenu 27 crédits). Aussi compléter les cours TSOC nécessaires afin d'obtenir un total de **72 crédits TSOC pour l'obtention du bacc. de 4 ans** – 2 cours supplémentaires de TSOC pour les profils réguliers. Compléter par la suite la 4e année du nouveau programme. ***Nouvelle cohorte de 3e (29 crédits); cohorte de transition (accorder exceptionnellement une équivalence pour TSOC2504, car ces personnes ont suivi le cours SOCI 2203; offrir l'option de 2 cours obligatoires au printemps ou 6 cours par semestre - 35 crédits).***		**Cohorte 27/28 (a)**	**Cohorte 28/29 (b)**

Tableau 1 : Transition pour les cohortes (ancien programme et programme modifié) (suite)

Bacc. de 5 ans	Bacc. de 4 ans			
	2027/2028 (a) Période de transition	2028/2029 (b)	2029/2030 (c)	2030/2031 (d)
Les personnes qui **devaient entrer en 2e année du bacc.** de 3 ans (4e année) peuvent entrer en 4e année du bacc. de 4 ans. **(1re année bacc. complétée à 4e année BTS, GR.1)**	Cours obligatoires en 4e année + le **cours TSOC2503 Approches cont.** + les 2 cours **TSOC3503 Éthique du TS et TSOC3504 TS et santé mentale.** Aussi compléter les cours TSOC nécessaires afin d'obtenir un total de 72 crédits TSOC pour l'obtention du bacc. de 4 ans – 2 cours supplémentaires de TSOC pour les profils réguliers. ***Nouvelle cohorte de 4e (30 crédits); cohorte de transition (33 crédits).***			**Cohorte 27/28 (a)**
Les personnes qui devaient entrer en 3e année du bacc. de 3 ans peuvent entrer en 4e année du bacc. de 4 ans. **(2e année bacc. complétée à 4e BTS, GR.2)**	Cours obligatoires pour terminer le bacc. (5e année) **TSOC4509 Stage de formation pratique II** à l'automne *(Les personnes qui n'ont pas complété les 72 crédits TSOC nécessaires pour l'obtention du bacc. de 4 ans doivent suivre des cours à l'hiver).*			
Transfert du bacc. de 3 ans au bacc. 4 ans[1] **3e année-** 6 crédits TSOC; 27 crédits formation connexe; 18 crédits FG; 3 crédits de cours au choix **4e année-** 36 crédits TSOC; 27 crédits formation connexe; 18 crédits FG; 3 crédits de cours au choix **5e année-** 66 crédits TSOC; 30 crédits formation connexe; 18 crédits FG; 3 crédits de cours au choix	**La feuille de route comprend 120 crédits pour l'obtention du diplôme du nouveau bacc. de 4 ans:** - **72 crédits de TSOC;** - **24 crédits de formation connexe;** - **18 crédits de FG;** - **6 crédits de cours au choix**			

[1] Nous présentons ici le nombre de crédits complétés, selon les cohortes, lorsque les personnes étudiantes transfèrent au nouveau programme de 4 ans.

Tableau 2 : Transition pour l'offre des cours optionnels et obligatoires TSOC (ancien progr. et progr. modifié)

Année des cours	2027/2028 – Année de transition		2028/ 2029		2029/2030		2030/2031		2031/ 20312 4 ans
	Automne	**Hiver**	**Automne**	**Hiver**	**Automne**	**Hiver**	**Automne**	**Hiver**	
Cours de 1re année	**TSOC 1000** Intro. **(1 cours)**	**TSOC1001** Fondements **(1 cours)**	**TSOC 1000** Intro. **(1 cours)**	**TSOC1001** Fondeme-nts **(1 cours)**	**TSOC1000** Intro. **(1 cours)**	**TSOC1001** Fondeme-nts **(1 cours)**	**TSOC1000** Intro. **(1 cours)**	**TSOC1001** Fondeme-nts **(1 cours)**	
Cours de 2e année	**TSOC2501** TS pers. et fam. (gr. 1) **TSOC2502** TS des gr. et coll. (gr. 1) **(2 cours)**	**TSOC1001** Fondements **TSOC2503** Appro. cont. (gr. 1) **TSOC2504** Métho de rech. – Déplacé à l'hiver **TSOC2505** Prép. au stage (coord.) **(3 cours + 1 prép. stage)**	**TSOC2501** TS pers. et fam. **(gr. 1 + gr. 2)** **TSOC2502** TS des gr. et coll. **(gr. 1 + gr. 2)** **TSOC2504** Métho de rech. **(5 cours)**	**TSOC2503** Appro. contem. **TSOC2505** Prép. au stage (coord.) **(1 cours + 1 prép. stage)**	**TSOC2501** TS pers. et fam. **(gr. 1 + gr. 2)** **TSOC2502** TS des gr. et coll. **(gr. 1 + gr. 2)** **TSOC2504** Métho de rech. **(5 cours)**	**TSOC2503** Appro. contem. **TSOC2505** Prép. au stage (coord.) **(1 cours + 1 préparation stage)**	**TSOC2501** TS pers. et fam. **(gr. 1 + gr. 2)** **TSOC2502** TS des gr. et coll. **(gr. 1 + gr. 2)** **TSOC2504** Métho de rech. **(5 cours)**	**TSOC2503** Appro. contem. **TSOC2505** Prép. au stage (coord.) **(1 cours + 1 préparation stage)**	
Cours de 3e année	**TSOC2501** TS pers. et fam. (gr. 2) **TSOC2502** TS des gr. et coll. (gr. 2) **TSOC2503** Appro. contem. (gr. 2) – Déplacé à l'automne **TSOC2505** Prép.stage (coord.) – Déplacé à l'automne ~~**TSOC3503** Éthique~~ (automne de l'année suivante) **TSOC3504** Santé mentale **(4 cours + 1 prép. stage)**	**TSOC 3109** Stage I – Déplacé à l'hiver **TSOC3123** Séminaire int. **(4 groupes) –** Déplacé à l'hiver **TSOC3513** Politi., pro. – Déplacé à l'hiver **(5 cours + 1 stage)**	**TSOC 3109** Stage I **TSOC3123** Séminaire int. **(4 groupes)** **TSOC3513** Politi., pro. **(5 cours + 1 stage)**	**TSOC3503** Éthique **TSOC3504** TS et santé ment. **(2 cours)**	**TSOC 3109** Stage I **TSOC3123** Séminaire int. **(4 groupes)** **TSOC3513** Politi., pro. **(5 cours + 1 stage)**	**TSOC3503** Éthique **TSOC3504** TS et santé ment. **(2 cours)**	**TSOC 3109** Stage I **TSOC3123** Séminaire int. **(4 groupes)** **TSOC3513** Politi., pro. **(5 cours + 1 stage)**	**TSOC3503** Éthique **TSOC3504** TS et santé ment. **(2 cours)**	

Tableau 2 : Transition pour l'offre des cours optionnels et obligatoires (suite)

Année	2027/2028		2028/2029		2029/2030		2030/2031		2031/ 2032 4 ans
	Automne	**Hiver**	**Automne**	**Hiver**	**Automne**	**Hiver**	**Automne**	**Hiver**	
Cours de 4e année (Gr. 1)	**TSOC2503** Approches cont. (gr. 3) – Déplacé à l'automne **TSOC3503** Éthique – Déplacé à l'automne **TSOC3504** Santé mentale – Déplacé à l'automne **TSOC4502** Déc. et récon. **TSOC4503** Genre et diversité **TSOC4303** Droit et TS **(6 cours)**	**TSOC4509** Stage II	**TSOC4502** Déc. et récon. **TSOC4503** Genre et diversité **TSOC4303** Droit et TS **(3 cours)**	**TSOC4509** Stage II	**TSOC4502** Déc. et récon. **TSOC4503** Genre et diversité **TSOC4303** Droit et TS **(3 cours)**	**TSOC4509** Stage II	**TSOC4502** Déc. et récon. **TSOC4503** Genre et diversité **TSOC4303** Droit et TS **(3 cours)**	**TSOC4509** Stage II	
Cours de 4e année (Gr.2) (5e année)	**TSOC4509** Stage II	---	---	---	---	---	---	---	---
Oblig. (ress. prof.)	**13 cours**	**9 cours**	**13 cours**	**4 cours**	**13 cours**	**4 cours**	**13 cours**	**4 cours**	
Opt.	**3 cours**	**3 cours**	**3 cours**	**5 cours**	**3 cours**	**5 cours**	**3 cours**	**5 cours**	
Total de cours (ress. prof.)	**16 cours**	**12 cours**	**16 cours**	**9 cours**	**16 cours**	**9 cours**	**16 cours**	**9 cours**	

Tableau 3: Cours à compléter par cohorte et années de graduation

2027/2028	2028/2029	2029/2030	20309/2031
cohorte 26/27 : 1re année	cohorte 26/27 : 2e année	cohorte 26/27 : 3e année	cohorte 26/27 : 4e année **(DIPLOMATION)**
1re année prép. complétée à 2e année BTS Cours obligatoires en 2e année + cours **TSOC1001 Fondements de l'intervention**	Cours de 3e	Cours de 4e **(DIPLOMATION)**	
2e année prép. complétée à 3e année BTS Cours obligatoires en 3e année + **TSOC2503 Approches contemporaines; TSOC2501 TS personnel et familial; TSOC2502 TS de groupes et collectif**	Cours de 4e **(DIPLOMATION)**		
1re année bacc. complétée à 4e année BTS, GR.1 Cours obligatoires en 4e année + les 3 cours **TSOC3503 Éthique du TS; TSOC3504 TS et santé mentale; TSOC3513 Politiques, programmes sociaux**). **(DIPLOMATION)**			
2e année bacc. complétée à 4e année BTS, Gr. 2 Cours obligatoires pour terminer le bacc. (5e) **TSOC4509 Stage de formation pratique II** à l'automne et 1 cours à distance –**TSOC3513 Politiques, programmes sociaux** **(DIPLOMATION)**			

Tableau 4 : Détails des charges de cours par année pour les différentes cohortes

Années	Cours TSOC 1re	Cours TSOC 2e	Cours TSOC 3e	Cours TSOC 4e
2027/2028	TSOC 1000 : **1 charge de cours** (automne pour nouvelle cohorte 26/27) TSOC 1001 : **2 charges de cours** (hiver pour nouvelle cohorte 2026/27 et automne pour 1re année prép. complétée à 2e année BTS)	TSOC2501 : **2 charges de cours** (automne pour 1re année prép. complétée à 2e année BTS et pour 2e année prép. complétée à 3e année BTS) TSOC2502 : **2 charges de cours** (automne pour 1re année prép. complétée à 2e année BTS et hiver[2] pour 2e année prép. complétée à 3e année BTS) TSOC2503: **2 charges de cours** (hiver pour 1re année prép. complétée à 2e année BTS et pour 2e année prép. complétée à 3e année BTS) TSOC2504: **1 charge de cours** (hiver pour 1re année prép. complétée à 2e année BTS) TSOC2505 : **préparation au stage**, fait partie du travail des coordonnatrices (hiver pour 1re année prép. complétée à 2e année BTS	TSOC3110 : **Stage I** (automne, **cachet pour la supervision** de 55 étudiant.e.s, 2e année prép. complétée à 3e année BTS) TSOC3123 : **prévoit 4 groupes,** 55 étudiant.e.s (automne pour 2e année prép. complétée à 3e année BTS TSOC3513: **3 charges de cours** (automne pour 1re année bacc. complétée à 4e année GR.1 et pour 2e année bacc. complétée à 4e année GR.2; hiver pour 2e année prép. complétée à 3e année BTS TSOC3503: **2 charges de cours** (automne pour 1re année bacc. complétée à 4e année GR.1 et hiver pour 2e année prép. complétée à 3e année BTS) TSOC3504 : **1 charge de cours** (hiver pour 2e année prép. complétée à 3e année BTS	TSOC4509 : **Stage II** (hiver, **cachet pour la supervision** de 60[3] étudiant.e.s de 4e année GR.1 et automne, **cachet pour la supervision** de 35[4] étudiant.e.s de 4e année GR.2) TSOC4502: **1 charge de cours** (automne pour 4e année GR.1) TSOC4503 : **1 charge de cours** (automne pour 4e année GR.1) TSOC4303 : **1 charge de cours** (automne pour 4e année GR.1)
	Cours à option TSOC : 3 cours à l'automne et 3 cours à l'hiver			

[2] Exceptionnellement, le cours TSOC2502 (groupe/collectif) sera offert à l'hiver en 2027 pour les 3e année au bacc. afin d'équilibrer leur charge; ces personnes pourront ainsi suivre deux cours concomitants au stage à l'automne plutôt que trois cours.

[3] 55 étudiant.e.s + 5 personnes en propédeutique.

[4] 30 étudiant.e.s + 5 personnes en propédeutique.

Tableau 4 : Détails des charges de cours par année pour les différentes cohortes (suite)

Années	Cours TSOC 1re	Cours TSOC 2e	Cours TSOC 3e	Cours TSOC 4e
2028-2029	TSOC 1000: **1 charge de cours** (automne pour cohorte 27/28) TSOC 1001: **1 charge de cours** (hiver pour 27/28)	TSOC2501 : **2 charges de cours** (automne pour cohorte 26/27) TSOC2502 : **2 charges de cours** (automne pour cohorte 26/27) TSOC2503 : **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 26/27) TSOC2504 : **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 26/27) TSOC2505: **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 26/27)	TSOC3110 : **Stage I** (automne, **cachet pour la supervision** de 55 étudiant.e.s de la 1re année prép. complétée à 2e année BTS (sont maintenant en 3e) TSOC3123: **prévoir 4 groupes -** automne pour 1re année prép. complétée à 2e année BTS (sont maintenant en 3e) TSOC3513: **1 charge de cours** – automne pour 1re année prép. complétée à 2e année BTS (sont maintenant en 3e) TSOC3503: **1 charge de cours** – hiver pour 1re année prép. complétée à 2e année BTS (sont maintenant en 3e) TSOC3504: **1 charge de cours** – hiver pour 1re année prép. complétée à 2e année BTS (sont maintenant en 3e)	TSOC4509 : **Stage II**:(hiver, **cachet pour la supervision** de 60 étudiant.e.s de la 2e année prép. complétée à 3e année BTS (sont maintenant en 4e) TSOC4502: **1 charge de cours -** automne pour 2e année prép. complétée à 3e année BTS (sont maintenant en 4e) TSOC4503: **1 charge de cours** (automne pour 2e année prép. complétée à 3e année BTS (sont maintenant en 4e) TSOC4303: **1 charge de cours** (automne pour 2e année prép. complétée à 3e année BTS (sont maintenant en 4e)
	Cours à option TSOC : 3 cours à l'automne et 5 cours à l'hiver			

Tableau 4 : Détails des charges de cours par année pour les différentes cohortes (suite)

Années	Cours TSOC 1re	Cours TSOC 2e	Cours TSOC 3e	Cours TSOC 4e
2029-2030	TSOC 1000: **1 charge de cours** (automne pour cohorte 28/29) TSOC 1001: **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 28/29)	TSOC2501: **2 charges de cours** (automne pour cohorte 27/28) TSOC2502: **2 charges de cours** (automne pour cohorte 27/28) TSOC2503: **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 27/28) TSOC2504: **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 27/28 TSOC2505 : **préparation au stage** (hiver pour cohorte 27/28)	TSOC3110 : **Stage I** (automne **cachet pour la supervision** de 55 étudiant.e.s de la cohorte 26/27) TSOC3123 : **prévoir 4 groupes** (automne pour cohorte 26/27 TSOC3513: **1 charge de cours** (automne pour cohorte 26/27) TSOC3503: **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 26/27) TSOC3504: **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 26/27)	TSOC4509 : **Stage II** (hiver **cachet pour la supervision** de 60[5] de la 1re année prép. complétée à 2e année BTS (sont maintenant en 4e) TSOC4502 : **1 charge de cours** - automne pour la 1re année prép. complétée à 2e année BTS (sont maintenant en 4e) TSOC4503 : **1 charge de cours** - automne pour la 1re année prép. complétée à 2e année BTS (sont maintenant en 4e) TSOC4303 : **1 charge de cours** - automne pour la 1re année prép. complétée à 2e année BTS (sont maintenant en 4e)
	Cours à option TSOC : 3 cours à l'automne et 5 cours à l'hiver			

[5] 55 étudiant.e.s + 5 personnes en propédeutique.

Tableau 4 : Détails des charges de cours par année pour les différentes cohortes (suite)

Années	Cours TSOC 1re	Cours TSOC 2e	Cours TSOC 3e	Cours TSOC 4e
2030-2031	TSOC 1000 : **1 charge de cours** (automne pour cohorte 29/30) TSOC 1001 : **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 29/30)	TSOC2501: **2 charges de cours** (automne pour cohorte 28/29) TSOC2502 : **2 charges de cours** (automne pour cohorte 28/29) TSOC2503 : **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 28/29) TSOC2504 : **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 28/29 TSOC2505: **préparation au stage** (hiver pour cohorte 28/29)	TSOC3110 : **Stage I** (automne **cachet pour la supervision** de 55 étudiant.e.s de la cohorte 27/28) TSOC3123 : prévoir **4 groupes** (automne pour cohorte 27/28) TSOC3513 : **1 charge de cours** (automne pour cohorte 27/28) TSOC3503 : **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 27/28) TSOC3504 : **1 charge de cours** (hiver pour cohorte 27/28)	TSOC4509 : **Stage II** (hiver : **cachet pour la supervision** de 60[6] étudiant.e.s de la cohorte 26/27) TSOC4502 : **1 charge de cours** (automne pour la cohorte 26/27) TSOC4503 : **1 charge** de cours (automne pour la cohorte 26/27) TSOC4303 : **1 charge de cours** (automne pour la cohorte 26/27)
	Cours à option TSOC : 3 à l'automne et 5 à l'hiver			

Tableau 5: Année de début de la formation, par cohorte, en 2027- 2028

Cohortes	Année de début de la formation
1re année	**Automne 2027-2028**
2e année	**Automne 2026-2027** (2027-2028)
3e année	**Automne 2025-2026** (2026-2027, 2027-2028)
4e année (gr.1)	**Automne 2024-2025** (2025-2026, 2026-2027, 2027-2028)
4e année (gr.2)	**Automne 2023-2024** (2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028)

[6] 55 étudiant.e.s + 5 personnes en propédeutique.

Avec le programmes de bacc. modifié à 4 ans, certains cours sont éliminés et quelques-uns sont combinés, ce qui :

1) permettra d'offrir plus de cours optionnels au programme de baccalauréat et aux programmes de maîtrise recherche et de maîtrise professionnelle que par le passé (ex. : avec le bacc. actuel, nous offrons environ 3 cours optionnels au bacc. par semestre et 1 cours optionnel à la maîtrise).

2) permettra de libérer des ressources professorales pour l'encadrement des projets pour la maîtrise professionnelle et pour la direction des thèses de maîtrise.

3) nécessitera moins de personnes chargées de cours pour les charges de cours.

Par ailleurs, ce programme de bacc. modifié entrainera des changements au bacc. régulier ainsi qu'au bacc. accéléré avec formation connexe et au bacc. accéléré avec expérience.

1.9.3 Session et année où les dernières personnes étudiantes inscrites au programme existant le termineront, s'il y a lieu (voir les *Règlements universitaires* 11.1 et 11.2 pour la durée maximale des études).

La dernière cohorte de personnes étudiantes inscrites au baccalauréat de 3 ans terminera à l'hiver 2027. Dès l'automne 2027, toutes les personnes étudiantes seront dans le baccalauréat de 4 ans (voir tableau 3).

1.9.4 S'il y a lieu, tout autre renseignement qui aidera la CESPM à comprendre comment le programme existant, approuvé par la CESPM, effectuera la transition au programme proposé.

Il y aura une transformation du programme existant, soit le passage d'une formation d'une durée totale de 5 ans (2 années préparatoires de formation générale et un bacc. de 3 ans en travail social) à une formation de 4 ans (bacc. de 4 ans) en travail social. Ainsi, le programme actuel de 3 ans se transformera en un programme d'une durée de 4 ans. Les années préparatoires seront abolies et par conséquent les personnes étudiantes pourront s'inscrire directement au baccalauréat en travail social dès la fin du secondaire. Il est à noter que nous avons consulté la CESPM sur la nature des modifications proposées. La CESPM a confirmé qu'il faudrait procéder par modifications majeures du programme existant plutôt que par l'abolition du programme actuel et la création d'un nouveau programme.

1.10 Dates de l'approbation par le Sénat (à remplir par le VRAEAP).
(1) Sénat Choisissez une date

2. Description de la modification de programme proposée

2.1 Décrivez le **type de modifications proposées** (p. ex. modification de cours, ajout de l'enseignement coopératif, prestation par enseignement à distance).

COURS ÉLIMINÉS DU PROGRAMME: Deux cours seront éliminés afin de réduire le nombre de cours en travail social obligatoire puisque la formation totale est réduite d'une année (5 années d'étude à 4 années d'étude). Voici la liste de cours éliminés du programme:
- TSOC5403 Séminaire de synthèse (obligatoire);
- TSOC4123 Intervention féministe (à option).

COURS OBLIGATOIRES QUI DEVIENNENT DES COURS OPTIONS : Quelques cours obligatoires seront dorénavant des cours optionnels :
- TSOC4203 Analyse des problèmes sociaux;
- TSOC4213 TS, femmes & changement social;
- TSOC5423 Mémoire de fin d'études.

COURS OBLIGATOIRES COMBINÉS : Il y aura une réduction de 4 cours en combinant 8 cours pour diminuer le nombre de cours en travail social puisque la formation totale est réduite d'une année (5 années d'étude à 4 années d'étude) :
- TSOC3113 Travail social des groupes et TSOC3133 Travail social collectif deviendront TSOC2502 TS des groupes et collectif;
- TSOC3103 Travail social personnel et TSOC3203 Dynamiques familiales deviendront TSOC2501 TS personnel et familial;
- TSOC3333 Politiques soc. et évol. du TS et TSOC5303 État et programmes sociaux deviendront TSOC3513 Politiques, programmes sociaux;
- TSOC4403 Recherche en travail social et TSOC4413 Séminaire de recherche en TS deviendront TSOC2504 Méthodes de recherche en TS.

MODIFICATIONS MINEURES : Le contenu des cours demeure le même pour plusieurs cours, mais il faut faire certains changements mineurs, c'est-à-dire :
- Certains sigles de cours changent (ex., éliminer les cours de sigle 5XXX; un cours de sigle 2XXX devient un cours de sigle 1XXX; des cours de sigle 3XXX deviennent des cours de sigle 2XXX; des cours de sigle 4XXX deviennent des cours de sigle 3XXX).
- Certains titres de cours changent pour mieux refléter le contenu du cours (ex., TSOC 4423 TS, genre et diversité devient Genre, diversité et société).
- Certains résultats d'apprentissage ont été revus pour respecter la Taxonomie de Bloom (ex., mettre en pratique devient APPLIQUER).
- Certains changements ont été effectués pour une écriture inclusive (ex. : TS pour travailleurs sociaux et travailleuses sociales).

CRÉATION DE NOUVEAUX COURS: Quelques nouveaux cours seront créés pour les ajouter à liste de cours à option. Ces nouveaux cours :
- reflètent l'évolution de la discipline du travail social et les transformations dans la société;
- relèvent des sujets d'intérêt du corps professoral en lien avec leurs engagements communautaires (ex. : itinérance et vieillissement des populations);
- permettent de répondre aux nouvelles normes de l'ACFTS, notamment l'autochtonisation de notre formation et le travail social auprès des populations marginalisées. Ces nouveaux cours sont :
    - TSOC3510 Vieillissement des populations;
    - TSOC3505 Sexualités et violences;
    - TSOC3511 Pauvreté et justice sociale;
    - TSOC3512 TS et situations de handicap;
    - TSOC4502 Décolonisation/réconciliation.

COURS OBLIGATOIRE À PROPOS DES PEUPLES AUTOCHTONES: L'un des cours portant sur le travail social auprès des populations autochtones sera rendu obligatoire dans le nouveau programme (actuellement, un cours au choix). De plus, en lien avec les efforts de l'École de travail social de

décoloniser et d'autochtoniser sa formation, un autre cours en travail social sur les questions autochtones (option) a été créé.

COURS DE RECHERCHE (offert en 2e année plutôt qu'en 4e année): Les personnes étudiantes auront toujours un cours sur les méthodes de recherche en travail social; cependant, ce cours sera offert en deuxième année (nouveau programme de 4 ans) plutôt qu'en quatrième année (programme actuel d'une durée totale de 5 ans). Cela leur permettra une initiation à la recherche en travail social plus tôt dans leur parcours académique, ce qui aura des effets bénéfiques pour mieux comprendre la contribution de la recherche scientifique afin d'alimenter/orienter les interventions.

STAGES DE FORMATION PRATIQUE : La formation offre l'occasion aux personnes étudiantes de faire des apprentissages expérientiels dans le cadre de deux stages de formation durant leur programme. Dans le cadre du programme modifié, ces deux stages sont toujours offerts et les heures de stage ne changent pas. Le nombre d'heures doit répondre aux normes d'agrément nationales pour la formation en travail social de l'Association canadienne pour la formation en travail social (ACFTS). Il y aura l'ajout du cours Préparation au stage de 1 crédit (12 semaines/12 heures), qui fera partie de la charge de travail des coordonnatrices de stage, et la réduction d'un crédit pour le stage I (8 crédits). Le stage de formation pratique I sera donc de 8 crédits plutôt que 9 crédits (15 semaines/343 heures) et le stage de formation pratique II est de 12 crédits (15 semaines/525 heures). Lors du deuxième stage (Stage de formation pratique II), les personnes étudiantes ont la possibilité de faire un stage à l'international. Dans le programme modifié, le dernier stage se fera au semestre d'hiver plutôt qu'à celui de l'automne, ce qui pourra faciliter le passage de l'université au marché du travail. De nombreux.es employeurs.es désirent que les personnes étudiantes, faisant un stage dans leur milieu, continuent de pratiquer en tant que professionnel.le.s dans leur milieu. Comme les personnes étudiantes n'ont pas à quitter le milieu de travail pour retourner faire un semestre de cours, les employeurs.es considèrent qu'il sera ainsi plus facile d'assurer leur rétention dans leurs milieux.

2.2 Décrivez le **but des modifications** (p. ex. donner suite à une évaluation externe [fournir des détails], atteindre des objectifs institutionnels, mieux orienter le programme, suivre l'évolution de la discipline, répondre aux besoins de la clientèle). Si les modifications proposées comprennent un changement de nom ou de diplôme, fournissez une justification du choix du nouveau nom ou diplôme.

L'École de travail social constate une baisse importante des inscriptions puisque de nombreux.euses élèves des écoles secondaires préfèrent choisir un établissement post-secondaire offrant un programme de 4 ans. Ce motif a été soulevé lors d'activités de recrutement (rencontres individuelles lors de l'activité – Étudiant.e d'un jour, etc.). De plus, plusieurs personnes conseillères en orientation nous ont partagés que les années préparatoires constituaient un frein aux inscriptions, puisque de nombreux.euses élèves étaient préoccupé.e.s du fait d'entreprendre deux années universitaires, sans garantie d'être accepté.e.s au baccalauréat en travail social. Également, les changements que l'École de travail social désire apporter découlent de recommandations formulées dans le cadre du processus d'agrément de la part de l'équipe visiteuse lors de la dernière évaluation en 2022« (ex. : rendre le cours de mémoire de fin d'études optionnel) ainsi que des nouvelles normes d'agrément (ex. : rendre obligatoire le cours portant sur les populations autochtones).

2.3 Identifiez les **autres établissements** mis à contribution ou consultés, s'il y a lieu.

S.O.

2.4 Nommez chaque **consultante ou consultant externe** (p. ex. professeure, professeur ou autre spécialiste) qui a donné son avis sur les modifications de programme proposées[7]. Annexez la correspondance et les commentaires écrits (normalement, une ou deux pages) des personnes consultées. Incluez un sommaire des mesures prises pour régler les questions soulevées, s'il y a lieu.

Marc Molgat, professeur à l'Université d'Ottawa a accepté d'évaluer le projet de modifications majeures à notre programme de baccalauréat en travail social (**VOIR ANNEXE A** pour les commentaires du consultant externe).

Dans le cas d'un programme relié à la santé, annexez une lettre d'appui du *Comité consultatif sur les ressources humaines en santé dans les Provinces atlantiques* (CCRHSPA).

Le Comité consultatif sur la formation en travail social (comité à l'École composé de représentants.es de plusieurs milieux de pratique), le Conseil étudiant de l'École de travail social, l'Association des travailleuses et travailleurs sociaux du Nouveau-Brunswick (ATTSNB) et le ministère du Développement social (l'un des plus grands employeurs dans la province de travailleurs sociaux et travailleuses sociales) voient de façon très positive la modification du programme de baccalauréat en travail social afin d'en faire une formation de 4 ans plutôt que de 5 ans (voir à l'ANNEXE G pour les lettres d'appui).

2.5 Indiquez la durée du programme en années (temps complet et temps partiel, s'il y a lieu).

Le programme régulier en travail social sera d'une durée de 4 ans à temps complet. Une passerelle permettra aux personnes avec une formation collégiale, un baccalauréat dans une formation connexe et des personnes avec 8 années d'expérience en travail social de compléter plus rapidement leur baccalauréat en travail social.

Annexez **la feuille de route actuelle et une feuille de route modifiée** (avec les changements en gras).

Voir les CPR-11 pour les feuilles de route - programme proposé, transition et programme actuelle.

Annexez également la **dernière version** du programme soumise à la CESPM si celle-ci est différente de la feuille de route actuelle.

S.O.

Pour chaque cours obligatoire et cours à option dans la discipline, annexez la description au répertoire, les préalables et les résultats d'apprentissage.

Voir en annexe le tableau avec la description des cours, les préalables et les résultats d'apprentissages actuels **(ANNEXE B1)** ainsi que le tableau des cours proposés **(ANNEXE B2).**

3. Résultats d'apprentissage

3.1 Complétez et annexez le **Tableau – Résultats d'apprentissage (1er cycle), (2e cycle) ou (3e cycle)** en précisant les résultats d'apprentissage au niveau du diplôme et au niveau du programme et en décrivant les mécanismes qui permettront de les atteindre.
Voir en annexe le tableau Résultats d'apprentissage (1er cycle) **(ANNEXE C).**

3.2 Décrivez les **stratégies d'apprentissage** (p. ex. la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les exercices et travaux d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs, la découverte guidée, les

[7] Une fois que la proposition sera soumise à la CESPM, celle-ci invitera aussi les autres universités des Provinces maritimes à fournir des commentaires écrits dans un délai de deux semaines. Il est important de ne pas confondre ces consultations avec le processus d'évaluation externe sous la *Politique d'évaluation des programmes*.

exposés interactifs, lectures et analyses de textes, dissertations, comptes rendus, travaux pratiques, projets de recherche, analyses de cas, visites dans des institutions et organismes) (synthèse en 100 mots ou moins).

Les résultats d'apprentissages seront atteints grâce à différentes stratégies qui varient selon la nature des cours. Certains cours portent davantage sur les méthodes, les modèles et les approches d'intervention en travail social alors que d'autres cours sont plus axés sur des connaissances apportant une compréhension micro (ex., développement humain) et macro (ex., changement social) de la société. L'offre de cours en grand groupe (ex., Droit et travail social) et en petit groupe (ex., Séminaire d'intégration) est une stratégie adoptée afin de favoriser les apprentissages. Les contenus théoriques sont plutôt offerts sous forme de cours magistraux en visant à assurer la capacité de tisser les liens théorie-pratique. Les cours méthodologiques combinent souvent la formule magistrale, les jeux de rôles, les études de cas, les ateliers (ex., activités en petits groupes) ou encore la formule plénière favorisant une pédagogie interactive. D'autres stratégies comprennent les lectures, les discussions, les analyses de cas et les travaux pratiques. Ces stratégies d'apprentissage demeurent les mêmes qu'auparavant.

3.3 S'il y a lieu, décrivez comment les modifications proposées répondent aux exigences en matière d'**agrément**.

Le baccalauréat en travail social possède déjà l'agrément de l'Association canadienne pour la formation en travail social (ACFTS). Les modifications à certains cours que l'École désire entreprendre visent le respect des nouvelles normes en vigueur depuis juin 2021 qui se retrouvent dans le document « Politiques pédagogiques et normes d'agrément pour la formation en travail social au Canada ». Trois de ces normes portent sur les aspects suivants :

4. Colonialisme et travail social (expériences du colonialisme au Canada; rôle de la profession dans les injustices coloniales; vision euro-centriste; etc.);
5. Peuples et communautés autochtones (actions recommandées par la Commission de vérité et Réconciliation; solidarité envers l'autodétermination; pratiques de guérison traditionnelles; résistance et résurgence; etc.); et,
8. Anti-racisme (contexte historique; types de racisme - épistémique; complicité historique de la profession; racisme contre les Noirs; etc.).

À cet effet, le contenu du cours TSOC4183 TS et populations autochtones (dorénavant TSOC4507 TS et peuples Wabanaki – cours optionnel) a été revu grâce à la collaboration d'un aîné d'Elsipogtog. Un autre cours sera également créé et deviendra obligatoire (TSOC4502 Décolonisation/réconciliation). Les résultats d'apprentissage dans le cours TSOC4155 Intervention interculturelle ont également été modifiés pour que le contenu reflète ces trois normes, entre autres, la justice sociale, raciale, environnementale, de guérison et réparatrice.

4. Ressources humaines

Décrivez les répercussions que les modifications proposées auront sur les **ressources humaines** affectées au programme, s'il y a lieu.

Aucune nouvelle ressource professorale n'est prévue étant donné que les changements au programme visent à éliminer, combiner (ex. : TSOC3113 Travail social des groupes et TSOC3133 Travail social collectif deviendra TSOC2502 TS des groupes et collectif) et rendre optionnel certains cours tels que le mémoire de fin d'études (ex., en ce moment, le mémoire de fin d'études est un exercice obligatoire pour toutes les personnes étudiantes et celui-ci est offert en séminaire à des groupes de 6 personnes étudiantes). Cela constitue actuellement une charge professorale importante au programme.

5. Incidences sur les ressources

5.1 Indiquez si les **inscriptions au programme** devraient augmenter, diminuer ou demeurer inchangées à la suite de la modification du programme. Si un changement est prévu, veuillez en indiquer le degré (p. ex. on prévoit X inscriptions additionnelles chaque année, ce qui donnera un total de Y étudiantes et étudiants par année une fois le programme mis en place).

Le baccalauréat en travail social est contingenté à 55 personnes étudiantes. Depuis quelques années, malgré les efforts de recrutement, les inscriptions à l'École de travail social varient entre 30 à 35 personnes étudiantes. Nous croyons fortement que le nombre d'inscriptions augmentera avec les modifications au programme, soit à 55 personnes étudiantes par année. Cela est un aspect prioritaire étant donné la pénurie de travailleur.euse.s sociaux.ales dans le secteur de la santé et des services sociaux.

5.2 Décrivez les répercussions que les modifications proposées auront sur les **ressources du programme** et les mesures qui seront prises pour les gérer. Si aucune répercussion n'est prévue, expliquez les raisons de cette conclusion.

Le nouveau baccalauréat proposé n'implique pas de changements sur le plan du personnel technique ou administratif. Par ailleurs, le nouveau programme de baccalauréat permettra de libérer le corps professoral pour l'enseignement de cours à la nouvelle maîtrise professionnelle puisque certains cours sont éliminés et quelques-uns sont combinés afin de passer d'une formation de 5 ans (2 années préparatoires et baccalauréat en travail social de 3 ans) à une formation de 4 ans (baccalauréat de 4 ans).

5.3 Complétez et annexez le **Tableau – Budget** afin de présenter un **budget révisé** qui tient compte des modifications proposées s'il y a lieu. Consultez le décanat de votre faculté au besoin.

Voir le budget en annexe **(ANNEXE D)**

5.4 Décrivez les répercussions qu'entraînera la modification de ce programme sur **les autres programmes actuellement offerts** par l'établissement (p. ex. réduction de l'offre de cours à option ou de cours interdépartementaux) et les mesures qui seront prises à cet égard.

La modification à la formation en travail social, soit le passage d'une formation totale de 5 ans à une formation de 4 ans, n'engendrera pas de modifications aux programmes dans d'autres disciplines à l'Université de Moncton. Cette modification favorisera plutôt le recrutement en travail social pour aider avec la baisse des inscriptions. Étant donné que le contingentement ne change pas, soit 55 personnes étudiantes, cela n'aura pas de répercussions négatives pour les autres programmes. De plus, l'École de travail social doit toujours répondre à la norme d'agrément qui stipule que 40% de sa formation doit comprendre des cours de formations générales dans d'autres disciplines.

6. Autres renseignements

6.1 S'il y a lieu, fournissez ou annexez tout autre renseignement qui aidera la CESPM à comprendre les modifications proposées et à évaluer la qualité du programme modifié. Des rapports d'évaluation interne ou externe, de même qu'un résumé de la réponse de l'Université, s'il y a lieu, seraient utiles.

Comme le nouveau programme proposé est un baccalauréat de 4 ans plutôt qu'une formation de 5 ans (2 années préparatoires + baccalauréat de 3 ans), cela aidera avec la baisse des inscriptions en travail social et la pénurie de personnes professionnelles avec une formation en travail social en ce moment. Dans un rapport produit en 2023 par l'Association des travailleuses et travailleurs sociaux du Nouveau-Brunswick, il y a une « demande grandissante de services » ainsi qu'une « pénurie de personnel actuelle et future » (p. 12). Selon l'ATTSNB (2023), « il a été prévu que, d'ici 2030, il

manquera 272 travailleuses et travailleurs sociaux dans la province, ce qui donnera lieu à des lacunes tangibles dans les services » (p. 12).

ATTSNB (2023). *Stratégie de recrutement et de maintien en poste de travailleuses sociales et de travailleurs sociaux 2023-2028*. Fredericton, N.-B. https://www.nbasw-atsnb.ca/assets/Recrutement-and-Retention/23-02-23-Final-Recruitment-and-Retention-Report-FR.pdf

7. Renseignements complémentaires exigés (pour les programmes offerts à l'aide des technologies ou d'autres modes d'enseignement à distance)

Dans le cas où le **mode de prestation** d'un programme est modifié pour y inclure l'enseignement à l'aide des technologies ou d'autres modes d'enseignement à distance :

7.1 Décrivez comment les **modes de prestation** contribueront à enrichir l'apprentissage des étudiantes et étudiants et à créer un sentiment d'appartenance à la communauté universitaire, autant parmi les étudiantes et étudiants qu'entre les membres de la population étudiante et les membres du corps professoral.

S.O.

7.2 Décrivez les **mécanismes de soutien** offerts aux membres du corps professoral (p. ex. formation pédagogique obligatoire ou facultative, soutien technique pour la conception des cours et l'enseignement) et aux étudiantes et étudiants (p. ex. initiation obligatoire ou facultative à l'utilisation de la technologie, communications sur les attentes relatives aux rapports interpersonnels et au rendement).

S.O.

7.3 Décrivez dans quelle mesure les **membres du corps professoral seront disponibles** pour les étudiantes et étudiants et pourront leur faire part de leurs commentaires; décrivez aussi les possibilités d'échange entre les étudiantes et étudiants dans le cadre de ce programme.

S.O.

7.4 Décrivez les **mécanismes mis en place** pour s'assurer des paramètres suivants pour le programme proposé :

- les systèmes de gestion des cours sont fiables, adéquats et adaptables
- le matériel informatique, les logiciels et les autres ressources et supports technologiques sont appropriés
- les technologies et le matériel sont en bon état et à jour
- l'infrastructure permettra le soutien des services existants et l'expansion des cours offerts en ligne.

S.O.

8. Renseignements complémentaires exigés (pour les programmes offerts en collaboration, y compris les programmes articulés)

8.1 Dans le cas d'un programme articulé ou offert en collaboration, annexez des **lettres avec signature** des partenaires confirmant que le projet est présenté en collaboration.

Signalez et expliquez les **changements aux ententes** entre établissements. Annexez une copie des ententes modifiées signées par les établissements.

S.O.

ANNEXES

Avant de soumettre un projet de modification à l'examen de la CESPM, **veuillez vous assurer d'avoir annexé ou inclus**, s'il y a lieu, **chacun** des éléments suivants :

1. ANNEXES OBLIGATOIRES

Pour tous les programmes :

- ☒ Liste complète des annexes au projet de programme **(voir table des matières, section 2.12).**
- ☒ 2.4 Correspondance et commentaires écrits (normalement, une ou deux pages) des spécialistes externes qui ont donné leur avis sur les modifications proposées **(ANNEXE A).**
- ☒ 2.5 La feuille de route actuelle et une feuille de route modifiée (**avec les changements en gras**) **(voir CPR 11 - programme proposé; transition; programme actuel).**
- ☐ 2.5 La dernière version du programme soumise à la CESPM si celle-ci est différente de la feuille de route actuelle.
- ☒ 2.5 (*pour chaque cours obligatoire et cours à option dans la discipline*) Description au répertoire, préalables et résultats d'apprentissage **(ANNEXE B1)** et Tableau des apprentissages (cours proposés) **(ANNEXE B2).**
- ☒ 3.1 Tableau – Résultats d'apprentissage **(1er cycle),** (2e cycle) ou (3e cycle) **(ANNEXE C).**
- ☒ 5.3 **Tableau – Budget** (avec les inscriptions) **(ANNEXE D).**

Pour tout programme relié à la santé :

- ☐ 2.4 Lettre d'appui du CCRHSPA.

Dans le cas d'un programme articulé ou offert en collaboration :

- ☐ 8.1 Lettre(s) avec signature des partenaires confirmant que le projet est présenté en collaboration.
- ☐ 8.1 Ententes modifiées signées par les établissements.

2. ANNEXES À INCLURE, S'IL Y A LIEU

- ☒ 6.1 Renseignements supplémentaires susceptibles d'aider la CESPM à comprendre les modifications proposées et à évaluer la qualité du programme modifié.

- Lettre Doyen.Arguments scénarios **(ANNEXE E);**
- Scénarios pour l'offre du programme dans les 3 campus **(ANNEXE F);**
- Lettres d'appui au projet (Comité consultatif pour la formation en travail social, ATTSNB, ministère du Développement social et Conseil étudiant) **(ANNEXE G);**
- Feuille résumant le nouveau programme **(ANNEXE H);**
- Liste de cours de l'ancien et du nouveau programme **(ANNEXE I);**
- Comité de planification – approbation de l'avant-projet 24-05-10 **(ANNEXE J);**
- Justification – ajouts à la banque de cours OFG **(ANNEXE K).**

- CPR-2 : Proposition de modification d'un programme
- CPR-4 : Compilation des CPR4 – création de cours
- CPR-5 : Compilation des CPR5 - modification de cours
- CPR-6 : Compilation des CPR6 – abolition de cours
- CPR-7 : Modification de la banque d'une discipline
- CPR-8 : Modification à la banque de cours de formation générale
- CPR-10 : Mise à jour du répertoire
- CPR-11 : Feuilles de route

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON

PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME

Présenté par Faculté/École : Faculté des arts et des sciences sociales
Date : Hiver 2025
Département : École de travail social
Nom du programme : Baccalauréat en travail social
Profil du programme (Indiquer le tableau des cours tel qu'indiqué au répertoire)

Programme actuel (Bacc. de 3 ans) Formation (2 années préparatoires + 3 ans) : 5 ans			**Proposition de modification (Bacc. de 4 ans)** **Formation : 4 ans**		
FORMATION FONDAMENTALE		90 CR.	FORMATION FONDAMENTALE		90 CR.
COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE		84 CR.	COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE		**72 CR.**
Obligatoires		*72 CR.*	*Obligatoires*		***60 CR.***
			TSOC1000	**Introduction au travail social**	**3**
			TSOC1001	**Fondements de l'intervention**	**3**
			TSOC2501	**TS personnel et familial**	**3**
			TSOC2502	**TS des groupes et collectif**	**3**
			TSOC2503	Approches contemporaines en TS	3
			TSOC2504	**Méthodes de recherche en TS**	**3**
			TSOC2505	**Préparation au stage**	**1**
TSOC3103	Travail social personnel	3			
TSOC3109	Stage de formation pratique I	9	**TSOC3110**	Stage de formation pratique I	**8**
TSOC3113	Travail social des groupes	3			
TSOC3123	Séminaire d'intégration	3	TSOC3123	Séminaire d'intégration	3
TSOC3133	Travail social collectif	3			
TSOC3203	Dynamiques familiales	3			
TSOC3333	Politiques soc. et évol. du TS	3			
			TSOC3503	Éthique du travail social	3
			TSOC3504	**TS et santé mentale**	**3**
			TSOC3513	**Politiques, programmes sociaux**	**3**
TSOC4003	Approches contemporaines en TS	3			
TSOC4203	Analyse des problèmes sociaux	3			
TSOC4213	TS, femmes & changement social	3			
TSOC4303	Droit et travail social	3	TSOC4303	Droit et travail social	3
TSOC4313	Éthique du travail social	3			
TSOC4403	Recherche en travail social	3			
TSOC4413	Séminaire de recherche en TS	3			
			TSOC4502	**Décolonisation/réconciliation**	**3**
			TSOC4503	**Genre, diversité et société**	**3**
TSOC5112	Stage de formation pratique II	12	**TSOC4509**	Stage de formation pratique II	12
TSOC5303	État et programmes sociaux	3			
TSOC5403	Séminaire de synthèse	3			
TSOC5423	Mémoire de fin d'études	6			
Cours à option		*12 CR.*	*Cours à option*		*12 CR.*
Choisir 12 crédits parmi les cours de la liste A.			Choisir 12 crédits parmi les cours **TSOC de niveau 3000 et 4000.***		
COURS DES DISCIPLINES CONNEXES		6 CR.	COURS DES DISCIPLINES CONNEXES		**18 CR.**
Cours à option		6 CR.	**Obligatoires**		**12 CR.**
			PSYC1000	**Introduction à la psychologie**	**3**
Choisir 6 crédits de niveau 3000 ou 4000 parmi les cours de la liste B.			**PSYC2610**	**Développement de l'enfant**	**3**
			SOCI1001	**Introduction à la sociologie**	**3**
			STAT2653	**Statistique descriptive**	**3**
LISTES					
			Cours à option		**6 CR.**
Liste A – cours à option TSOC					
			PSYC2650	**Dév. de l'adol. et de l'adulte**	**3**
			ou		
TSOC4105	Études en intervention	3	**PSY2670**	**Psychologie gérontologique**	**3**

TSOC4115	Alcoolisme et toxicomanies	3
TSOC4123	Intervention féministe	3
TSOC4125	TS et santé mentale	3
TSOC4135	TS, sexualité et abus sexuel	3
TSOC4145	TS et protection de l'enfance	3
TSOC4153	Thérapie familiale	3
TSOC4155	Intervention interculturelle	3
TSOC4163	Séminaire professionnel	3
TSOC4165	TS et vieillissement	3
TSOC4173	TS auprès d'enfants et d'ados	3
TSOC4175	TS en contexte de violence	3
TSOC4183	TS et populations autochtones	3
TSOC4185	TS à l'international	3
TSOC4423	TS, genre et diversité	3
TSOC4433	Collab. interprofessionnelle	3
TSOC4443	TS et changements climatiques	3
TSOC4453	Solidarité & action collective	3
TSOC4463	Droits de l'enfant	3

Liste B [1] – cours à option dans les disciplines connexes

CRIM
ECON
GERO
PHIL
PSYC
SCPO

SCRE3141	Éthique et religion	3
SCRE4613	Femmes et spiritualité	3

SOCI

GLOBAL 90 CR.

[1] ou tout autre cours de niveau 3000 ou 4000 approuvé par l'École de travail social. À noter que les cours de la liste B doivent être de niveau 3000 ou 4000.

Choisir 3 crédits parmi la liste :

CRIM1000 Introduction à la criminalité	**3**
ECON1011 Introduction à l'économie	**3**
PHIL1101 Introduction à la philosophie	**3**
SCPO1000 Science politique I	**3**
SCPO1050 Vie politique canadienne	**3**

FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX 30 CR.

GLOBAL 120 CR.

*** À noter que les cours à option sont cyclés et qu'ils ne sont donc pas nécessairement offerts chaque année.**

Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous.
FORMATION GÉNÉRALE
OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.
OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : TSOC3504. OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : SOCI101. OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PSYC1000.
OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.
OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : Choisir 3 crédits dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG6. OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : TSOC3503.
OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600[1]. OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1031 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).
[1]Voir l'avis pour les exigences en français.

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON

PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME

Présenté par Faculté/École : **Faculté des arts et des sciences sociales** Le 7 avril 2026

Département : **École de travail social**

Nom du programme : **Baccalauréat en travail social (pour personnes candidates avec un baccalauréat ou une formation connexes)**

Profil du programme (Indiquer le tableau des cours [obligatoires, option, choix] et les crédits afférents par année du programme)

Programme actuel			Proposition de modification		
FORMATION FONDAMENTALE		*66 CR.*	*FORMATION FONDAMENTALE*		~~*66*~~ *60 CR.*
COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE		*66 CR.*	*COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE*		~~*66*~~ *60 CR.*
Obligatoires		*60 CR.*	*Obligatoires*		***54 CR.***
			TSOC2501	**TS personnel et familial**	**3**
			TSOC2502	**TS des groupes et collectif**	**3**
			TSOC2503	**Approches contemporaines**	**3**
			TSOC2504	**Méthodes de recherche en TS**	**3**
			TSOC2505	**Préparation au stage**	**1**
TSOC3103	Travail social personnel	3			
TSOC3109	Stage de formation pratique I	9	**TSOC3110**	Stage de formation pratique I	**8**
TSOC3113	Travail social des groupes	3			
TSOC3123	Séminaire d'intégration	3	TSOC3123	Séminaire d'intégration	3
TSOC3133	Travail social collectif	3			
TSOC3203	Dynamiques familiales	3	**TSOC3503**	Éthique du travail social	3
			TSOC3504	**TS et santé mentale**	**3**
			TSOC3513	**Politiques, programmes sociaux**	**3**
TSOC4303	Droit et travail social	3	TSOC4303	Droit et travail social	3
TSOC4313	Éthique du travail social	3			
TSOC4403	Recherche en travail social	3			
TSOC4413	Séminaire de recherche en TS	3			
			TSOC4502	**Décolonisation/réconciliation**	**3**
			TSOC4503	**Genre, diversité et société**	**3**
TSOC5112	Stage de formation pratique II	12			
TSOC5303	État et programmes sociaux	3			
TSOC5403	Séminaire de synthèse	3	**TSOC4509**	Stage de formation pratique II	12
TSOC5423	Mémoire de fin d'études	3			
Cours à option		*3 CR.*	*Cours à option*		~~*12*~~ *6 CR.*
Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste C.			**Choisir ~~12~~ 6 crédits parmi les cours TSOC de niveau 3000 et 4000.***		**12 CR.**
Cours de la discipline principale et connexe		3 CR.			
Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste D.					
		GLOBAL 66 CR.			GLOBAL ~~66~~ **60** CR.
Liste C			*** À noter que les cours à option sont cyclés et qu'ils ne sont donc pas nécessairement offerts chaque année.**		
TSOC4105	Études en intervention	3			
TSOC4115	Alcoolisme et toxicomanies	3			
TSOC4123	Intervention féministe	3			
TSOC4125	TS et santé mentale	3			
TSOC4135	TS, sexualité et abus sexuel	3			
TSOC4145	TS et protection de l'enfance	3			
TSOC4153	Thérapie familiale	3			
TSOC4155	Intervention interculturelle	3			
TSOC4163	Séminaire professionnel	3			
TSOC4165	TS et vieillissement	3			
TSOC4173	TS auprès d'enfants et d'ados	3			
TSOC4175	TS en contexte de violence	3			
TSOC4183	TS et populations autochtones	3			
TSOC4185	TS à l'international	3			
TSOC4423	TS, genre et diversité	3			

TSOC4433	Collab. interprofessionnelle	3	
TSOC4443	TS et changements climatiques	3	
TSOC4453	Solidarité & action collective	3	
TSOC4463	Droits de l'enfant	3	
Liste D			
TSOC3333	Politiques soc. et évol. du TS	3	
TSOC4003	Approches contemporaines en TS	3	
TSOC4203	Analyse des problèmes sociaux	3	
TSOC4213	TS, femmes & changement social	3	

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON

PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME

Présenté par Faculté/École : **Faculté des arts et des sciences sociales** **Le janvier 2025**

Département : **École de travail social**

Nom du programme : **Baccalauréat en travail social (pour personnes candidates ayant une expérience pertinente de travail)**

Profil du programme (Indiquer le tableau des cours [obligatoires, option, choix] et les crédits afférents par année du programme)

Programme actuel			Proposition de modification		
FORMATION FONDAMENTALE		*60 CR.*	*FORMATION FONDAMENTALE*		***61** CR.*
COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE		*60 CR.*	*COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE*		***61** CR.*
Obligatoires		*48 CR.*	*Obligatoires*		***40 CR.***
			TSOC2501	**TS personnel et familial**	**3**
			TSOC2502	**TS des groupes et collectif**	**3**
			TSOC2503	**Approches contemporaines**	**3**
			TSOC2504	**Méthodes de recherche en TS**	**3**
			TSOC2505	**Préparation au stage**	**1**
TSOC3103	Travail social personnel	3			
TSOC3113	Travail social des groupes	3			
TSOC3133	Travail social collectif	3			
TSOC3203	Dynamiques familiales	3			
TSOC4303	Droit et travail social	3			
TSOC4313	Éthique du travail social	3	**TSOC3503**	Éthique du travail social	3
			TSOC3504	**TS et santé mentale**	**3**
			TSOC3513	**Politiques, programmes sociaux**	**3**
TSOC4403	Recherche en travail social	3			
TSOC4413	Séminaire de recherche en TS	3			
			TSOC4502	**Décolonisation/réconciliation**	**3**
			TSOC4503	**Genre, diversité et société**	**3**
TSOC5112	Stage de formation pratique II	12	**TSOC4509**	Stage de formation pratique II	12
TSOC5303	État et programmes sociaux	3			
TSOC5403	Séminaire de synthèse	3			
TSOC5423	Mémoire de fin d'études	3			
Cours à option		*9 CR.*	*Cours à option*		***21 CR.***
Choisir 9 crédits parmi les cours de la liste C.			**Choisir 21 crédits parmi les cours TSOC de niveau 3000 et 4000.***		**21 CR.**
COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE ET CONNEXE		*3 CR.*			
Cours à option		*3 CR.*			
Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste D.					
	GLOBAL	*60 CR.*			*GLOBAL **61** CR.*

Liste C

TSOC4105	Études en intervention	3
TSOC4115	Alcoolisme et toxicomanies	3
TSOC4123	Intervention féministe	3
TSOC4125	TS et santé mentale	3
TSOC4135	TS, sexualité et abus sexuel	3
TSOC4145	TS et protection de l'enfance	3
TSOC4153	Thérapie familiale	3
TSOC4155	Intervention interculturelle	3
TSOC4163	Séminaire professionnel	3
TSOC4165	TS et vieillissement	3
TSOC4173	TS auprès d'enfants et d'ados	3
TSOC4175	TS en contexte de violence	3
TSOC4183	TS et populations autochtones	3
TSOC4185	TS à l'international	3
TSOC4423	TS, genre et diversité	3
TSOC4433	Collab. interprofessionnelle	3
TSOC4443	TS et changements climatiques	3

*** À noter que les cours à option sont cyclés et qu'ils ne sont donc pas nécessairement offerts chaque année.**

TSOC4453	Solidarité & action collective	3	
TSOC4463	Droits de l'enfant	3	
Liste D			
TSOC3333	Politiques soc. et évol. du TS	3	
TSOC4003	Approches contemporaines en TS	3	
TSOC4203	Analyse des problèmes sociaux	3	
TSOC4213	TS, femmes & changement social	3	

2018-04-17

INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR DU RÉPERTOIRE – PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE

☐ Proposition d'un nouveau programme
☒ Modification d'un programme

1. Identification du programme

1.1 Titre du programme
Baccalauréat en travail social (programme régulier)

1.2 Unité responsable
École de travail social

1.3 Diplôme accordé
B.T.S.

1.4 Durée du programme
4 ans

1.5 Lieux où est offert le programme
Edmundston **première année***
Moncton **4 ans**
Shippagan **première année***
***Les années subséquentes se font à Moncton**

Contingentement : 50 personnes par année pour l'ensemble des admissions au B.T.S.

1.6 Date d'entrée en vigueur
Juillet 2027

2. Description du programme

2.1 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)

Le programme de Baccalauréat en travail social forme **les personnes étudiantes** à devenir des travailleuses et travailleurs sociaux généralistes qui sauront valoriser le potentiel des personnes, des groupes et des collectivités faisant appel à leurs services, leurs actions étant guidées par les valeurs du travail social, notamment la justice sociale et le respect de la dignité humaine. Il les prépare à aider les populations cibles à mobiliser leurs ressources et celles de leur milieu afin d'améliorer leurs conditions de vie et de trouver des solutions à leurs problèmes.

2.2 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)

Les stratégies pédagogiques permettant l'atteinte des objectifs de formation professionnelle en travail social varient selon la nature des cours et des **résultats d'apprentissage** visés. Les contenus théoriques sont plutôt offerts sous forme de cours magistraux en ayant toujours le souci d'assurer la capacité de tisser les liens théorie-pratique. Les cours méthodologiques combinent souvent la formule magistrale, les jeux de rôles, les études de cas, les ateliers (activités en petits groupes) ou encore la formule plénière favorisant une pédagogie interactive. Le format séminaire, soit l'enseignement à des petits groupes, est offert en plus des cours en grand groupe.

2.3 Conditions d'admission

- **Condition " A "** ☒
- Condition " B " ☐
- Condition " C " ☐
- Condition " D " ☐
- Autres exigences particulières (s'il y a lieu)

L'étudiante ou l'étudiant doit satisfaire aux exigences de la formation générale en anglais.

2.4 Autres exigences du programme (s'il y a lieu)

(Exemples : ☒conditions de maintien; ☐ exigences linguistiques; ☐ critères de promotion ; ☒ autres)

CONDITION PARTICULIÈRE
En cas d'interruption ou d'échec du Stage de formation pratique I (**TSOC3110**), la personne étudiante devra se retirer du cours TSOC3123 - Séminaire d'intégration. Si une reprise du stage lui est autorisée, elle devra aussi reprendre le cours TSOC3123 - Séminaire d'intégration, qui est concomitant au stage. **Les personnes étudiantes ne peuvent pas entamer un stage de formation pratique lorsqu'elles sont en période de probation.**
CONDITION DE MAINTIEN
La personne étudiante doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins 2,00 par session et une moyenne cumulative d'au moins 2,00.

2.5 Profil du programme

FORMATION FONDAMENTALE		90 CR.
COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE		**72 CR.**
Obligatoires		***60 CR.***
TSOC1000	**Introduction au travail social**	**3**
TSOC1001	**Fondements de l'intervention**	**3**
TSOC2501	**TS personnel et familial**	**3**
TSOC2502	**TS des groupes et collectif**	**3**
TSOC2503	Approches contemporaines en TS	3
TSOC2504	**Méthodes de recherche en TS**	**3**
TSOC2505	**Préparation au stage**	**1**
TSOC3110	Stage de formation pratique I	**8**
TSOC3123	Séminaire d'intégration	3
TSOC3503	Éthique du travail social	3
TSOC3504	**TS et santé mentale**	**3**
TSOC3513	**Politiques, programmes sociaux**	**3**
TSOC4303	Droit et travail social	3
TSOC4502	**Décolonisation/réconciliation**	**3**
TSOC4503	**Genre, diversité et société**	**3**
TSOC4509	Stage de formation pratique II	12
Cours à option		*12 CR.*
Choisir 12 crédits parmi les cours **TSOC de niveau 3000 et 4000.***		
COURS DES DISCIPLINES CONNEXES		**18 CR.**
Obligatoires		**12 CR.**
PSYC1000	**Introduction à la psychologie**	**3**
PSYC2610	**Développement de l'enfant**	**3**
SOCI1001	**Introduction à la sociologie**	**3**
STAT2653	**Statistique descriptive**	**3**
Cours à option		**6 CR.**
PSYC2650	**Dév. de l'adol. et de l'adulte**	**3**
ou		
PSY2670	**Psychologie gérontologique**	**3**

Choisir 3 crédits parmi la liste :

CRIM1000 Introduction à la criminalité	**3**
ECON1011 Introduction à l'économie	**3**
PHIL1101 Introduction à la philosophie	**3**
SCPO1000 Science politique I	**3**
SCPO1050 Vie politique canadienne	**3**

FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX	**30 CR.**
GLOBAL	**120 CR.**

*** À noter que les cours à option sont cyclés et qu'ils ne sont donc pas nécessairement offerts chaque année.**

Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous.
FORMATION GÉNÉRALE
OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire :
FASS1000.
OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : TSOC3504.
OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : SOCI101.
OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PSYC1000.
OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.
OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : Choisir 3 crédits dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG6.
OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : TSOC3503.
OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600(1).
OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1031 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).
(1)Voir l'avis pour les exigences en français.

INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010 (NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)

☐ Proposition d'un nouveau programme
☑ Modification d'un programme

1. Identification du programme

1.1 Titre du programme
Baccalauréat en travail social (pour **personnes candidates** avec un baccalauréat **ou une formation** connexe**s**)

1.2 Unité responsable
Faculté des arts et des sciences sociales

1.3 Diplôme accordé
B.T.S.

1.4 Durée du programme
2 ans

1.5 Lieux où est offert le programme
Moncton

1.6 Contingentement
50 personnes par année pour l'ensemble des admissions au BTS

1.7 Date d'entrée en vigueur
1er juillet 2027

2. Description du programme

2.1 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)
S'adressant aux titulaires d'un baccalauréat **ou d'un diplôme de 1er cycle (60 cr.)** dans une discipline connexe **ainsi qu'aux personnes ayant une formation connexe d'au moins 60 cr.**, ce programme vise à former des travailleuses et travailleurs sociaux généralistes valorisant le potentiel des personnes accompagnées, mettant en avant plan la justice sociale et le respect de la dignité humaine. Il les prépare à aider des populations cibles à mobiliser leurs ressources et celles de leur milieu afin d'améliorer leurs conditions de vie et de trouver des solutions à leurs problèmes.

2.2 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)
Les stratégies pédagogiques permettant l'atteinte des objectifs de formation professionnelle en travail social varient selon la nature des cours et des **résultats d'apprentissage** visés. Les contenus théoriques sont plutôt offerts sous forme de cours magistraux en ayant toujours le souci d'assurer la capacité de tisser des liens théorie-pratique. Les cours méthodologiques combinent souvent la formule magistrale, les jeux de rôles, les études de cas, les ateliers (activités en petits groupes) ou encore la formule plénière favorisant une pédagogie interactive. Le format séminaire, soit l'enseignement à des petits groupes, **est offert en plus des cours en grand groupe**.

2.3 Conditions d'admission

Pour que leur dossier puisse être étudié par l'École de travail social en vue de l'admission au programme de **baccalauréat en travail social (pour personnes candidates avec un baccalauréat ou une formation connexes)**, les **personnes candidates** doivent satisfaire aux exigences suivantes :

- être titulaire d'un baccalauréat **ou d'un diplôme de 1er cycle (60 cr.)** dans une discipline connexe au travail social (sociologie, science politique, économie, **analyse et action communautaires,** etc.);
- **avoir obtenu 60 cr. dans un domaine connexe;**
- avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins **2,8** sur une échelle de 4,30 durant leurs études universitaires.

Les demandes d'admission sont évaluées sur la base des critères suivants :

- la moyenne cumulative universitaire est le critère principal et les meilleurs dossiers reçoivent la priorité;
- l'École peut aussi prendre en considération certains types de capacités et aptitudes en regard des exigences de la pratique sociale. Cette prise en compte est basée, d'une part sur un dossier personnel faisant état d'expériences de formation, de travail et de bénévolat et, d'autre part, sur un examen écrit ou oral.

2.4 Autres exigences du programme (s'il y a lieu)

(Exemples : ☐ conditions de maintien; ☐ exigences linguistiques; ☐ critères de promotion ; ☐ autres)

L'étudiante ou l'étudiant doit satisfaire aux exigences de la formation générale en anglais.

2.5 Profil du programme (Compléter le formulaire CPR-2 ou CPR-3, le cas échéant.)[1]

FORMATION FONDAMENTALE		~~*66*~~ *60 CR.*
COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE		~~*66*~~ *60 CR.*
Obligatoires		***54 CR.***
TSOC2501	**TS personnel et familial**	**3**
TSOC2502	**TS des groupes et collectif**	**3**
TSOC2503	**Approches contemporaines**	**3**
TSOC2504	**Méthodes de recherche en TS**	**3**
TSOC2505	**Préparation au stage**	**1**
TSOC3110	Stage de formation pratique I	**8**
TSOC3123	Séminaire d'intégration	3
TSOC3503	Éthique du travail social	3
TSOC3504	**TS et santé mentale**	**3**
TSOC3513	**Politiques, programmes sociaux**	**3**
TSOC4303	Droit et travail social	3
TSOC4502	**Décolonisation/réconciliation**	**3**
TSOC4503	**Genre, diversité et société**	**3**
TSOC4509	Stage de formation pratique II	12

[1] Seuls les renseignements concernant la formation fondamentale sont requis dans ce formulaire; ceux afférents à la formation générale sont fournis dans le CPR-11-Feuille de route.

Cours à option ~~*12*~~ *6 CR.*

Choisir 12 crédits parmi les cours TSOC de niveau 3000 et 4000.* ~~**12**~~ **6 CR.**

GLOBAL ~~66~~ **60** CR.

*** À noter que les cours à option sont cyclés et qu'ils ne sont donc pas nécessairement offerts chaque année.**

3. Compléter les formulaires suivants, le cas échéant :

CPR-1 Énoncé de programme

CPR-1a Énoncé de programme (pour mineure seulement)

CPR-2 Proposition de modification d'un programme

CPR-3 Proposition d'un nouveau programme

CPR-4 Sommaire d'un nouveau cours

CPR-5 Modification d'un cours existant

CPR-6 Abolition d'un cours

CPR-7 Modification majeure de la banque de cours d'une discipline

CPR-8 Modification à la banque de cours des objectifs de formation générale (OFG)

CPR-10 Information nécessaires pour la mise à jour du Répertoire pour les programmes en vigueur à compter de septembre 2010 (Nouveau régime pédagogique)

CPR-11 Feuille de route

INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010 (NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)

☐ Proposition d'un nouveau programme
☑ Modification d'un programme

1. Identification du programme

1.1 Titre du programme
Baccalauréat en travail social (pour personnes candidates ayant une expérience pertinente de travail)

1.2 Unité responsable
Faculté des arts et des sciences sociales

1.3 Diplôme accordé
B.T.S.

1.4 Durée du programme
2 ans

1.5 Lieux où est offert le programme
Moncton

1.6 Contingentement
50 personnes par année pour l'ensemble des admissions au BTS

1.7 Date d'entrée en vigueur
1er juillet 2027

2. Description du programme

2.1 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)
S'adressant aux personnes ayant une formation postsecondaire d'au moins deux ans et possédant 8 années ou plus d'expérience rémunérée rattachée au travail social, ce programme forme **les personnes étudiantes à devenir des travailleuses et travailleurs sociaux généralistes qui sauront valoriser le potentiel des personnes, des groupes et des collectivités faisant appel à leurs services, leurs actions étant guidées par les valeurs du travail social, notamment la justice sociale et le respect de la dignité humaine. Il les prépare à aider les populations cibles à mobiliser leurs ressources et celles de leur milieu afin d'améliorer leurs conditions de vie et de trouver des solutions à leurs problèmes.**

2.2 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)
Les stratégies pédagogiques permettant l'atteinte des objectifs de formation professionnelle en travail social varient selon la nature des cours et des **résultats d'apprentissage** visés. Les contenus théoriques sont plutôt offerts sous forme de cours magistraux en ayant toujours le souci d'assurer la capacité de tisser des liens théorie-pratique. Les cours méthodologiques combinent souvent la formule magistrale, les jeux de rôles, les études de cas, les ateliers (activités en petits groupes) ou encore la formule plénière favorisant une pédagogie interactive. Le format séminaire, soit l'enseignement à des petits groupes, est **offert en plus des cours en grand groupe.**

2.3 Conditions d'admission

Pour que leur dossier puisse être étudié par l'École de travail social en vue de l'admission au programme de baccalauréat en travail social (pour **personnes**

candidates ayant une expérience pertinente de travail), les **personnes candidates** doivent satisfaire aux exigences suivantes :

- avoir une formation postsecondaire, en travail social ou dans une discipline connexe, d'au moins deux ans complétée et réussie avec une moyenne cumulative équivalente à au moins 2,5 sur 4,3;
- posséder un minimum de 8 ans d'expérience dans des postes rémunérés rattachés au travail social.

Les demandes d'admission sont évaluées sur la base des critères suivants :

- la moyenne cumulative de leur formation postsecondaire est le critère principal et les meilleurs dossiers reçoivent la priorité;
- l'École peut aussi prendre en considération certains types de capacités et aptitudes en regard des exigences de la pratique sociale. Cette prise en compte est basée, d'une part sur un dossier personnel faisant état d'expériences de formation, de travail et de bénévolat et, d'autre part, sur un examen écrit ou oral.

2.4 Autres exigences du programme (s'il y a lieu)

(Exemples : ☐ conditions de maintien; ☐ exigences linguistiques; ☐ critères de promotion ; ☐ autres)

L'étudiante ou l'étudiant doit satisfaire aux exigences de la formation générale en anglais._____
_____
_____
_____

2.5 Profil du programme (Compléter le formulaire CPR-2 ou CPR-3, le cas échéant.)[1]

FORMATION FONDAMENTALE		***61** CR.*
COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE		***61** CR.*
Obligatoires		***40 CR.***
TSOC2501	**TS personnel et familial**	**3**
TSOC2502	**TS des groupes et collectif**	**3**
TSOC2503	**Approches contemporaines**	**3**
TSOC2504	**Méthodes de recherche en TS**	**3**
TSOC2505	**Préparation au stage**	**1**
TSOC3503	Éthique du travail social	3
TSOC3504	**TS et santé mentale**	**3**
TSOC3513	**Politiques, programmes sociaux**	**3**
TSOC4502	**Décolonisation/réconciliation**	**3**
TSOC4503	**Genre, diversité et société**	**3**
TSOC4509	Stage de formation pratique II	12
Cours à option		***21 CR.***
Choisir 21 crédits parmi les cours TSOC de niveau 3000 et 4000.*		**21 CR.**

[1] Seuls les renseignements concernant la formation fondamentale sont requis dans ce formulaire; ceux afférents à la formation générale sont fournis dans le CPR-11-Feuille de route.

*GLOBAL **61** CR.*

*** À noter que les cours à option sont cyclés et qu'ils ne sont donc pas nécessairement offerts chaque année.**

3. Compléter les formulaires suivants, le cas échéant :

CPR-1 Énoncé de programme

CPR-1a Énoncé de programme (pour mineure seulement)

CPR-2 Proposition de modification d'un programme

CPR-3 Proposition d'un nouveau programme

CPR-4 Sommaire d'un nouveau cours

CPR-5 Modification d'un cours existant

CPR-6 Abolition d'un cours

CPR-7 Modification majeure de la banque de cours d'une discipline

CPR-8 Modification à la banque de cours des objectifs de formation générale (OFG)

CPR-10 Information nécessaires pour la mise à jour du Répertoire pour les programmes en vigueur à compter de septembre 2010 (Nouveau régime pédagogique)

CPR-11 Feuille de route

Avril 2017

PROJET D'ABOLITION DE PROGRAMME

RENSEIGNEMENTS REQUIS

1. Identification du programme

1.1 Programme en travail social

1.2 Faculté(s).
Faculté des arts et des sciences sociales (FASS)

1.3 UARD(s) / CÉS, s'il y a lieu.
S.O.

1.4 École(s) / Département(s) / Unité(s) / Secteur(s).
École de travail social

1.4.1 Lieux où est offert le programme.
Edmundston 2 ans
Moncton 2 ans
Shippagan 2 ans

1.5 Nom du programme.
Années préparatoires au Baccalauréat en travail social

1.6 Codes de programme de l'établissement, comme ils apparaissent dans le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (élément IP 2000) (à remplir par le VRAEAP).
Cliquez ici pour saisir le texte.

1.7 Type de programme (p. ex. certificat de 1er cycle, diplôme de 1er cycle, baccalauréat; certificat de 2e cycle, diplôme d'études supérieures, maîtrise; doctorat).
Années préparatoires comme une condition d'admission au programme de baccalauréat en travail social (programme régulier)

1.7.1 Durée du programme (en années).
Deux années

1.8 Diplôme(s) décerné(s).
Aucun.

1.9 Calendrier.

1.9.1 Date prévue pour la suspension des nouvelles admissions au programme pour une période ne dépassant pas deux ans (voir l'article 40 (3) des *Statuts et règlements*) et le retrait du programme du *Répertoire*.
Avril 2027

1.9.2 Date prévue pour l'abolition du programme (sujette à l'approbation du Sénat académique et du Conseil des gouverneurs).
Juillet 2027

Plan de transition pour les étudiantes et étudiants inscrits au programme, s'il y a lieu.

1.9.3 Session et année où les derniers étudiantes et étudiants ont été admis au programme.
Avril 2026

1.9.4 Session et année où les derniers étudiantes et étudiants inscrits au programme le termineront, s'il y a lieu (voir les *Règlements universitaires* 11.1 et 11.2 pour la durée maximale des études).

En avril 2027, les personnes étudiantes ayant terminé leurs années préparatoires (2 ans) entreront en 3e année du baccalauréat en travail social régulier. Les personnes ayant terminé une année préparatoire entreront en 2e année du baccalauréat en travail social régulier.

1.9.5 Programmes alternatifs suggérés pour les étudiantes et étudiants existants (p. ex. un autre programme dans la même discipline ou dans un domaine connexe), s'il y a lieu.

Les personnes étudiantes encore inscrites aux années préparatoires seront transférées dans le nouveau programme de baccalauréat en juillet 2027.

1.10 Dates de l'approbation par le Sénat et par le Conseil des gouverneurs (à remplir par le VRAEAP).
(1) Sénat Choisissez une date (2) Conseil des gouverneurs Choisissez une date

2. Description de l'abolition de programme proposée

2.1 Justifiez l'abolition du programme.

Nous effectuons une modification majeure au bacc. en travail social pour passer d'une formation totale de 5 ans (2 années préparatoires de formation générale + 3 années de formation en travail social) à une formation de 4 ans (programme régulier). Ces changements visent à répondre aux normes d'agrément de notre organisme de réglementation (ACFTS) (ajouts de nouveaux cours), favoriser le recrutement (réduire d'une année la formation totale) et aider à combler la pénurie de professionnel.le.s avec une formation en travail social.

2.2 Décrivez les répercussions qu'entraînera l'abolition de ce programme sur les autres programmes actuellement offerts par l'établissement (p. ex. réduction de l'offre de cours à option ou de cours interdépartementaux) et les mesures qui seront prises à cet égard.

Le nombre d'inscriptions en travail social a diminué de façon importante au cours des dernières années, entre autres, en raison des coûts supplémentaires liés à un programme de 5 ans plutôt qu'un programme de 4 ans. Également, les personnes étudiantes n'auront plus à entendre 2 ans avant de savoir si elles vont être acceptées dans le programme de baccalauréat. Les hausses dans le nombre d'inscriptions en travail social seront bénéfiques pour d'autres programmes, notamment ceux à la FASS en ayant plus de personnes étudiantes dans les cours à option.

2.3 S'il y a lieu, fournissez ou annexez tout autre renseignement qui aidera la CESPM à comprendre et à évaluer l'abolition proposée. Des rapports d'évaluation interne ou externe, de même qu'un résumé de la réponse de l'Université, s'il y a lieu, seraient utiles.

S.O.

2.4 Dans le cas d'un programme professionnel, d'un programme articulé ou offert en collaboration, ou d'un programme avec stages en milieu de travail, d'autres intervenantes et intervenants ou partenaires (p. ex. les gouvernements, les établissements privés et publics, les collèges communautaires et les autres universités) peuvent être concernés. Pour ces genres de programmes, annexez une preuve de consultation des autres intervenantes et intervenants. Annexez aussi des lettres avec signature des autres partenaires confirmant que le projet d'abolition de programme est connu et fait l'objet d'une entente.

Dans le cas d'un programme relié à la santé, annexez une lettre d'appui du *Comité consultatif sur les ressources humaines en santé dans les Provinces atlantiques* (CCRHSPA).

Voir le CPR1 concernant la modification au programme et les annexes afférentes pour plus de détails.

ANNEXES

Avant de soumettre un projet d'abolition de programme à l'examen de la CESPM[1], **veuillez-vous assurer d'avoir annexé ou inclus**, s'il y a lieu, **chacun** des éléments suivants :

[1] Si un programme est aboli par suite de l'introduction d'un nouveau programme, il ne sera pas nécessaire d'envoyer le projet d'abolition de programme à la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM) après son approbation par le Conseil des gouverneurs.

1. ANNEXES OBLIGATOIRES

Pour tous les programmes :

☐ Liste complète des annexes au projet d'abolition de programme.

Pour tout programme relié à la santé :

☐ 2.4 Lettre d'appui du CCRHSPA.

Dans le cas d'un programme professionnel, d'un programme articulé ou offert en collaboration, ou d'un programme avec stages en milieu du travail :

☒ 2.4 Preuve de consultation des autres intervenantes et intervenants.

☒ 2.4 Lettres avec signature des autres partenaires confirmant que le projet d'abolition de programme est connu et fait l'objet d'une entente.

2. ANNEXES À INCLURE, S'IL Y A LIEU

☐ 2.3 Renseignements supplémentaires susceptibles d'aider la CESPM à comprendre l'abolition de programme proposée (p. ex. rapports d'évaluation internes ou externes et résumé de la réponse de l'Université).

2.12 Annexes

A. Commentaires écrits du consultant externe

B. Description au répertoire, préalables et résultats d'apprentissage

C. Tableau – Résultats d'apprentissage (1er cycle)

D. Tableau – Budget (avec inscriptions)

E. Lettre Doyen. Arguments scénarios

F. Scénarios pour l'offre du programme dans les 3 campus

G. Lettres d'appui au projet (Comité consultatif pour la formation en travail social, ATTSNB, ministère du Développement social et Conseil étudiant)

H. Feuille résumant le nouveau programme

I. Liste de cours de l'ancien et du nouveau programme

J. Comité de planification – approbation avant-projet 10 mai 2024

UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des arts et des sciences sociales
École de travail social

Le 31 janvier 2025

Monsieur Marc Molgat
École de travail social
Université d'Ottawa

Objet : Présentation du projet de modification majeure du baccalauréat en travail social

Monsieur Molgat,

Par la présente, nous désirons vous soumettre le projet de modifications majeures du programme de baccalauréat en travail social à l'Université de Moncton.

Dans le cadre de ce projet de modification, nous proposons une transformation quant à la durée de la formation, soit le passage d'une formation de 5 ans (2 années préparatoires de formation générale et un baccalauréat de 3 ans en travail social) à une formation de 4 ans (bacc. de 4 ans). Ainsi, les années préparatoires seront abolies et par conséquent les personnes étudiantes pourront s'inscrire directement au baccalauréat en travail social dès la fin du secondaire.

Ces modifications sont devenues nécessaires à la suite d'une constatation de l'École de travail social quant à la baisse importante des inscriptions. Ceci est attribuable au fait que de nombreux.euses élèves des écoles secondaires préfèrent choisir un établissement postsecondaire offrant un programme de 4 ans. De plus, la présence des années préparatoires en travail social inquiète certain.e.s qui sont préoccupé.e.s du fait d'entreprendre deux années universitaires, et ce, sans garantie d'être accepté.e.s au baccalauréat en travail social. De plus, le baccalauréat de 4 ans permettra de contrer la pénurie actuelle de personnes professionnelles avec une formation en travail social dans la province du Nouveau-Brunswick.

Ajoutons que certains des changements que l'École de travail social désire apporter permettent de mieux respecter certaines nouvelles normes d'agrément de l'ACFTS telles que le colonialisme et travail social, les peuples et communautés autochtones et l'antiracisme. De plus, ils permettront de rencontrer les recommandations formulées dans le cadre du processus d'agrément de la part de l'équipe visiteuse lors de la dernière évaluation en 2022, notamment de rendre le cours de mémoire de fin d'études optionnel.

Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9
Téléphone : (506) 858-4181
Télécopieur : (506) 858-4508
etsmctn@umoncton.ca
www.umoncton.ca/umcm-fass-travailsocial

UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des arts et des sciences sociales
École de travail social

En vous remerciant pour votre attention, veuillez agréer, Monsieur Molgat, l'expression de nos sentiments les plus respectueux.

Chantal Bourassa
Chantal Bourassa, directrice
École de travail social
Université de Moncton

Isabel Lanteigne, directrice adjointe
École de travail social
Université de Moncton

p. j. – Dossier incluant le projet de modifications majeures du programme de baccalauréat en travail social

Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9

Téléphone : (506) 858-4181
Télécopieur : (506) 858-4508

etsmctn@umoncton.ca
www.umoncton.ca/umcm-fass-travailsocial

Ottawa, le 13 février 2025

Matthieu LeBlanc
Vice-doyen
Professeur titulaire
Faculté des arts et des sciences sociales
Université de Moncton

Monsieur LeBlanc,

Je vous remercie d'avoir sollicité mon avis pour la modification majeure du programme de Baccalauréat en travail social de l'université de Moncton. La modification proposée transformera l'actuel programme de 5 ans en un programme de 4 ans afin de répondre à un besoin criant de travailleuses et travailleurs sociaux et aux enjeux financiers d'une formation longue et coûteuse pour les étudiantes et étudiants qui s'intéressent au travail social.

L'équipe de l'École de travail social a fait un excellent travail pour préparer cette modification, en soupesant attentivement diverses options au sujet des lieux de formation, en tenant compte de l'évolution de la profession et des problématiques émergentes, et en arrimant la formation aux nouvelles normes qui régissent l'agrément des programmes par l'Association canadienne pour la formation en travail social (ACFTS).

Sur le plan de l'étude des diverses options pour offrir le programme sur les trois campus de l'université de Moncton, l'École montre de façon convaincante que la manière la plus avantageuse, rigoureuse et pertinente d'offrir ce programme de formation professionnelle, est de concentrer la formation des années 2, 3 et 4 sur le campus de Moncton. Cela permettra d'assurer la qualité de la formation et le respect des normes de l'ACFTS, tout en continuant d'offrir la possibilité d'effectuer des stages de formation pratique sur l'ensemble du territoire du Nouveau-Brunswick avec, de surcroît, des bourses pour les personnes qui effectueront des stages en région. Outre un contrôle plus important sur la qualité de la formation, il ne faut pas sous-estimer la dimension relationnelle de la présence des cohortes étudiantes sur un campus, qui favorise de meilleurs sentiments d'appartenance et d'intégration parmi les étudiantes et les étudiants, ainsi que des contacts plus fréquents et significatifs avec les membres du corps professoral et de la coordination de stages.

Au niveau du contenu du programme, l'École a effectué des choix judicieux permettant d'offrir un programme de qualité, qui maintient la place de la formation générale tout en introduisant des cours et des obligations qui tiennent compte de l'évolution de la profession, des problématiques

Faculté des sciences sociales
École de travail social

Faculty of Social Sciences
School of Social Work

sciencessociales.uOttawa.ca
socialsciences.uOttawa.ca

120 Université / University
(12002) 12e étage / 12th floor
Ottawa ON K1N 6N5
Canada

uOttawa

sociales et des normes d'agrément de l'ACFTS. Je souligne notamment l'ajout de cours obligatoires portant sur la décolonisation et la réconciliation avec les peuples autochtones du Canada, sur le droit et sur la santé mentale. Ces enjeux sont devenus fondamentaux à la pratique du travail social et il est essentiel que l'université fournisse aux étudiantes et étudiants les outils intellectuels permettant de les aborder de manière critique et intégrée aux nouvelles réalités sur le terrain de l'intervention. L'ajout d'un cours optionnel sur le travail social dans le contexte des changements climatiques témoigne également de la sensibilité du programme modifié aux changements sociaux qui nous affecteront sur le long terme. J'ajouterais enfin que les propositions de changements aux titres et descriptifs de plusieurs cours tiennent également compte de l'évolution de la science et des changements sociétaux, rehaussant ainsi la pertinence et l'attrait généraux du programme.

Le retrait de la dimension « recherche » de la fin du programme d'études de 5 ans s'avérait sans doute nécessaire et est expliqué à la page 13 du document, mais je regrette que la formation fondamentale et obligatoire à la recherche se limite à un seul cours (TSO2504). Est-ce que cela pourrait avoir une incidence sur l'accès aux programmes d'études supérieures en travail social? Je n'ai pas de réponse précise à cette question, mais j'aurais souhaité voir dans la demande une justification plus claire de ce choix.

En somme, mon avis à l'égard de la modification de programme proposé est très favorable. Je suis persuadé que la nouvelle structure et les contenus renouvelés du programme constitueront des attraits importants pour la population étudiante et permettront à l'université de Moncton de continuer de se démarquer par la qualité de sa formation dans le champ du travail social.

N'hésitez pas à communiquer avec moi pour toute question relative à cet avis.

Je vous prie d'accepter, Monsieur LeBlanc, l'expression de mes sentiments les plus respectueux.

Marc Molgat

Marc Molgat
Professeur titulaire et Directeur (intérim)
École de travail social, université d'Ottawa

SAC-260508

ANNEXE B : Description au répertoire, préalable et résultats d'apprentissage

COURS	PRÉALABLES	DESCRIPTION	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
TSOC1000 Introduction au travail social		Définition du travail social et étendue de la pratique (dimensions professionnelles et organisationnelles; milieux de pratique; rôles des TS). Compréhension des transformations sociales, des expériences d'oppression et de leurs enjeux pour la pratique. Introduction aux composantes de l'intervention (processus, méthodes, approches/modèles, techniques/stratégies, etc.).	1. Connaître des composantes de l'intervention en travail social : processus, méthodes, approches/modèles, techniques/stratégies, etc. 2. Comprendre le rôle de la profession et des TS quant aux enjeux sociaux liés aux contextes de pratique canadien, néo-brunswickois et acadien. 3. Saisir l'impact de la transformation de la pratique du travail social pour les individus, les familles, les groupes et les collectivités.
TSOC1001 Fondements de l'intervention	TSOC1000	Objet, philosophie et fonction du travail social. Éléments axiologiques, théoriques et méthodologiques et leur application selon les méthodes d'intervention spécifiques au champ du travail social. Identité professionnelle et rôle des TS en tant qu'agent et agente de changement.	1. Connaître les fondements de l'intervention en travail social, notamment la philosophie et les valeurs (aspects axiologiques) ainsi que les théories sur lesquelles reposent les approches et les modèles d'intervention (aspects théoriques et méthodologiques). 2. Comprendre l'apport des fondements de l'intervention au développement de l'identité professionnelle et à l'action des TS en travail social.
TSOC2501 TS personnel et familial	TSOC1000 et TSOC1001	Application des fondements du travail social à l'intervention individuelle et familiale. La famille comme système interactionnel : éléments structurels et fonctionnels, sous-systèmes, règles et frontières. Processus d'intervention, rôle des TS et techniques spécifiques d'intervention. Complexité de l'intervention individuelle et familiale : enjeux sociaux, culturels, organisationnels, politiques et économiques.	1. Comprendre les fondements normatifs, théoriques et méthodologiques de l'intervention individuelle et familiale. 2. Saisir les éléments nécessaires au développement des habiletés d'intervention sociale auprès des individus et des familles compte tenu de la diversité des structures familiales. 3. Analyser les différentes perspectives théoriques qui orientent l'intervention individuelle et familiale. 4. Appliquer les connaissances relatives à l'intervention individuelle et familiale à des contextes spécifiques et des enjeux complexes (précarité économique, marginalisation, violence, problèmes de santé mentale, etc.).
TSOC2502 TS des groupes et collectif	TSOC1000 et TSOC1001	Application des fondements du travail social à l'intervention de groupe et à l'intervention collective. Étude des enjeux sociaux et des modèles de pratique dans le cadre de l'intervention auprès des groupes et des collectivités.	1. Connaître les fondements normatifs, théoriques et méthodologiques de l'intervention auprès des groupes et des collectivités. 2. Saisir les éléments nécessaires au développement des habiletés d'intervention sociale auprès des groupes et des collectivités.

177

SAC-260508

		Utilisation des processus d'intervention de groupe et collectif comme moyen de changement social.	3. Appliquer les modèles et approches d'intervention qui contribuent au développement et à l'épanouissement des groupes et des collectivités.
TSOC2503 Approches contemporaines en TS	TSOC1000 et TSOC1001	Étude comparative et critique de diverses approches et modèles d'intervention utilisés en travail social, notamment les approches et modèles centrés sur la personne et son environnement, de même que les approches anti-oppressives et les modèles alternatifs d'intervention.	1. Comprendre les fondements théoriques de certaines approches utilisées en travail social : approches privilégiées dans les situations de traumatismes, approches centrées sur la résolution des problèmes et des solutions, et approches critiques et postmodernes. 2. Analyser de façon critique ces approches et leurs liens avec les finalités, principes et valeurs du travail social. 3. Appliquer les approches étudiées dans le cadre de divers contextes et situations (contextes interculturel, autochtone, diversité sexuelle et pluralité des genres, violences, limitations fonctionnelles, etc.). 4. Saisir la pertinence d'une lecture de la complexité et d'une perspective éclectique et critique en intervention.
TSOC2504 Méthodes de recherche en TS	TSOC1000 et TSOC1001	Enjeux contemporains de la recherche pour la profession du travail social et la société. Analyse et évaluation critique d'écrits scientifiques. Étapes principales de la démarche scientifique de recherche. Éléments méthodologiques et épistémologiques associés à la recherche qualitative et autres (recherche quantitative et recherche mixte). Éthique de la recherche sociale.	1. Saisir les principes fondamentaux de la recherche en travail social pour l'application d'une méthodologie qualitative (et autres). 2. Comprendre les méthodes et les techniques de recherche utiles à la pratique professionnelle en travail social. 3. Utiliser les principes éthiques en recherche sociale pour guider une méthodologie responsable et respectueuse dans le domaine du travail social. 4. Appliquer des compétences critiques dans l'analyse d'écrits scientifiques afin d'informer et de soutenir la pratique professionnelle.
TSOC2505 Préparation au stage (1 cr.)	TSOC2501,TSOC2502 et TSOC2503	Exploration des milieux de stage en travail social. Connaissance des exigences, démarches et documents nécessaires au placement en stage (ex. carnet de vaccination, preuve de vérification du casier judiciaire). Compréhension du code de conduite et de l'intégrité professionnelle. Préparation des documents professionnels (CV, lettre d'intention, etc.) exigés en stage.	1. Connaître les divers milieux de stage en travail social, les aspects liés à l'intégration dans ces milieux et le processus de placement relatif au stage de formation pratique I (démarches et exigences). 2. Saisir les dimensions associées à une conduite professionnelle lors d'un stage (valeurs, attitudes, comportements, pensée critique et réflexive, etc. 3. Élaborer les documents professionnels exigés lors d'un placement en stage (curriculum vitae, lettre de présentation, etc.).
TSOC3110 Stage de formation pratique I (8 cr.)	TSOC2501, TSOC2502, TSOC2503 et TSOC2505	Application des éléments de connaissances, d'attitudes et d'habiletés propres à l'intervention sociale dans une expérience d'initiation à la pratique du travail social. Après une période de	1. Saisir les rapports entre les cibles d'intervention (individus, familles, groupes et collectivités) et les structures qui se retrouvent dans le milieu de stage.

178

SAC-260508

		deux semaines d'intégration dans le milieu, lestage se poursuit à raison de trois jours par semaine lors d'une session d'études.	2. Comprendre les besoins de la population accompagnée ainsi que l'organisation du milieu de pratique en fonction de la population à desservir. 3. Appliquer les fondements du processus d'intervention (méthodes, approches, techniques et outils d'intervention). 4. Évaluer ses aptitudes et ses habiletés dans l'action comme personne et comme TS.
TSOC3123 Séminaire d'intégration	Concomitant au TSOC3110	Révision des savoirs liés à la pratique en lien avec le processus d'intervention et la relation d'accompagnement. Analyse par les personnes étudiantes de l'application des méthodes d'intervention (individuelle, familiale, groupe, collective) ainsi que des modèles et des approches dans une perspective de justice sociale.	1. Connaître les différents milieux de stage et les enjeux de la pratique. 2. Analyser le rapport à soi comme TS, le rapport aux autres et le rapport au milieu durant le stage de formation pratique. 3. Appliquer les notions théoriques à la pratique à partir des fondements méthodologiques de l'intervention individuelle, familiale, de groupe et collective en lien avec l'expérience de stage.
TSOC3501 Analyse des problèmes sociaux	9 crédits en TSOC	Compréhension des dimensions et niveaux d'un problème social. Perspectives théoriques pour analyser des problèmes sociaux (identifier un problème social, ses composantes et avenues de solution). Analyse spécifique de quelques problèmes sociaux d'actualité (pauvreté, itinérance, oppression, racisme anti-Noirs, etc.).	1. Connaître les dimensions d'un problème social. 2. Comprendre des perspectives théoriques permettant l'analyse des problèmes sociaux : le fonctionnalisme, les théories critiques, le constructivisme, etc. 3. Appliquer ces différentes perspectives à des problèmes sociaux d'actualité (pauvreté, chômage, violence, itinérance, racisme anti-Noirs, etc.).
TSOC3502 Féminisme et changement social	9 crédits en TSOC	Contribution du mouvement féministe au changement social; analyse historique du mouvement, diversité et pluralité des courants. Analyse féministe intersectionnelle pour comprendre les différentes identités et systèmes d'oppression.	1. Comprendre la contribution du mouvement féministe au changement social à travers une analyse historique approfondie des événements clés, des stratégies utilisées et des impacts sur la société. 2. Saisir la diversité et la pluralité des courants d'analyse féministe selon les différentes perspectives théoriques et les débats internes au mouvement féministe. 3. Saisir les principales problématiques auxquelles font face les femmes dans les différentes sphères de leur vie sur les plans individuel, collectif et structurel. 4. Appliquer une perspective féministe intersectionnelle à l'analyse des différentes formes d'oppression et de privilège auxquelles sont confrontées les femmes. 5. Analyser les implications de ces formes d'oppression sur la pratique professionnelle dans une visée de changement social.

179

SAC-260508

TSOC3503 Éthique du travail social	TSOC3110	Fondements théoriques de l'éthique et dimensions propres à la pratique du travail social. Étude des privilèges, devoirs, obligations et responsabilités découlant du statut professionnel en travail social. Distinction entre éthique et déontologie. Étude de dilemmes éthiques. Démarche de délibération éthique pour une prise de décision réfléchie et dialogique.	1. Comprendre les dimensions éthiques qui sous-tendent l'agir professionnel. 2. Reconnaître les injustices raciales et toutes les formes de racisme, notamment contre les Autochtones, les Noirs et les Asiatiques. 3. Analyser de manière critique le colonialisme en reconnaissant l'importance des savoirs autochtones en vue d'une décolonisation des pratiques. 4. Utiliser les notions liées aux droits de la personne et à la justice sociale et environnementale pour encadrer la réflexion éthique. 5. Appliquer une démarche éthique et critique lors des interventions en travail social pour une prise de décision soucieuse des enjeux rencontrés.
TSOC3504 TS et santé mentale	9 crédits en TSOC.	Principaux courants de pensée en santé mentale. Santé mentale et étapes de vie. Santé mentale et problèmes sociaux. Services offerts aux personnes vivant avec des troubles de santé mentale. Aspects juridiques liés à certains troubles de santé mentale. Modèles, approches et pratiques de prévention et d'intervention.	1. Connaître les courants de pensée en santé mentale, les problématiques liées à la santé mentale ainsi que les services offerts. 2. Comprendre des aspects juridiques associés à certains troubles de santé mentale. 3. Analyser des modèles, des approches (ex. collaborative, communautaire, etc.) et des pratiques de prévention et d'intervention en lien avec la santé mentale (ex. : rétablissement). 4. Évaluer le rôle du travail social dans le champ de la santé mentale.
TSOC3505 Sexualités et violences	9 crédits en TSOC.	Les dynamiques et les composantes genrées du comportement sexuel. Les différents modes d'expression sexuelle et certaines dimensions problématiques qui peuvent y être associées. Les violences sexuelles et de genre comme problèmes sociaux. Les approches et pratiques d'intervention liées aux violences sexuelles et de genre visant une sexualité saine.	1. Comprendre les différentes formes d'expression sexuelle, y compris les orientations sexuelles, les identités de genre et les pratiques sexuelles. 2. Saisir les dynamiques sociales/relationnelles liées aux comportements sexuels. 3. Connaître les politiques et les programmes de prévention de violence sexuelle et la violence liée au genre. 4. Analyser les différentes formes de violences. 5. Appliquer des approches et des pratiques d'intervention pour promouvoir une sexualité saine et respectueuse.
TSOC3506 TS et bien-être à l'enfance	9 crédits en TSOC.	Réalités que rencontrent les enfants et les familles accompagnés par les services de bien-être à l'enfance. Réflexion critique sur des enjeux socio-historiques et culturels associés à ce champ d'intervention dans une perspective anti-	1. Comprendre l'évolution des pratiques et des lois en matière de bien-être à l'enfance de la colonisation à nos jours.

180

SAC-260508

		classiste, anti-raciste et anti-colonialiste. Importance de la relation d'accompagnement des enfants et des familles dans ce contexte.	2. Analyser les enjeux organisationnels, sociaux/culturels, légaux et politiques quant aux situations rencontrées dans les services de bien-être à l'enfance. 3. Appliquer une vision anti-oppressive pour intervenir de façon collaborative avec des enfants et leurs familles (ex.: familles autochtones) visant le meilleur intérêt de l'enfant.
TSOC3507 Intervention interculturelle	9 crédits en TSOC.	Théories et concepts pour comprendre les origines du colonialisme, de l'impérialisme et du racisme ainsi que leurs manifestations actuelles. Systèmes d'oppression (de privilège) et expériences au sein des communautés autochtones et non-autochtones. Enjeux auxquels sont confrontées les communautés; rareté des services et modèles d'intervention favorisant la justice sociale.	1. Saisir les enjeux historiques et contemporains liés au colonialisme, à l'impérialisme, au racisme et aux autres systèmes d'oppression et de privilèges. 2. Comprendre les réalités pluriculturelles et le sens de l'action des TS dans ces contextes. 3. Appliquer les méthodes, les principes et les approches à des situations d'intervention dans une perspective anti-oppressive afin de promouvoir une plus grande justice (raciale, sociale, environnementale, de guérison et réparatrice). 4. Élaborer des stratégies pour réfléchir de manière critique aux structures historique et sociale qui influencent les TS, leurs interventions et leur posture en tant qu'allié.es solidaires.
TSOC3508 Collab. interprofessionnelle	9 crédits en TSOC.	Fondements théoriques, concepts et habiletés propres à la collaboration interprofessionnelle. Processus du travail collaboratif et mise en œuvre d'un plan commun en contexte d'intervention. Communication, gestion de conflits, résolution de problèmes, etc. et situations complexes. Différents contextes de pratiques collaboratives au Nouveau-Brunswick et au Canada.	1. Connaître les enjeux de la pratique collaborative dans différents contextes d'intervention au Nouveau-Brunswick et au Canada. 2. Comprendre les dimensions du travail collaboratif dans les champs de la santé et des services sociaux (situations complexes, fonctionnement, rôles dans l'équipe, stratégies, etc.). 3. Appliquer des habiletés du travail collaboratif (communication, gestion de conflits, négociation de rôles, résolution de problèmes, etc.) à des situations d'intervention.
TSOC3509 TS et changements climatiques	9 crédits en TSOC.	Empreinte écologique de l'humanité. Constats scientifiques sur le climat et enjeux sociétaux des changements climatiques. Justice sociale face aux changements climatiques. Approches théoriques du travail social écologique. Pratique en travail social en situation de catastrophe (individus, groupes et communautés) et politiques publiques sur les changements climatiques.	1. Connaître les raisons et les conséquences des changements climatiques au cours du 20e et 21e siècle. 2. Analyser les principaux défis et répercussions des changements climatiques sur la pratique du travail social. 3. Appliquer les concepts, les théories et les méthodologies rattachés au travail social écologique à des contextes de pratique divers.

181

SAC-260508

TSOC3510 Vieillissement des populations	9 crédits en TSOC.	Vieillissement de la population canadienne et néo-brunswickoise. Théories en gérontologie sociale. Construction sociale de la vieillesse. Représentations sociales et discrimination envers les personnes âgées. Justice sociale et reconnaissance de la contribution des personnes âgées à la société.	1. Comprendre les principales théories en gérontologie selon une perspective sociologique. 2. Saisir les tendances du vieillissement de la population sous l'angle de la gérontologie sociale et ses impacts pour le Canada et le Nouveau-Brunswick. 3. Analyser les représentations sociales et la discrimination envers les personnes âgées (stigmatisation âgisme et stéréotypes). 4. Élaborer des stratégies pour promouvoir la justice et la reconnaissance sociale de la contribution des personnes âgées.
TSOC3511 Pauvreté et justice sociale	TSOC1000 et TSOC1001	Étude de la pauvreté, de la justice sociale et environnementale : marginalisation, exploitation et exclusion. Réflexion sur les concepts de justice sociale, d'équité et de droits sociaux dans le contexte de la lutte contre la pauvreté. Exploration des causes et répercussions de la pauvreté pour les personnes et les collectivités.	1. Connaître les dimensions théoriques nécessaires pour une meilleure compréhension de la justice sociale, de la pauvreté et de leurs enjeux sociétaux, économiques, politiques et environnementaux. 2. Comprendre les causes et les conséquences collectives et individuelles de la pauvreté. 3. Saisir le rôle des TS dans le développement de pratiques partenariales et collectives dans une perspective citoyenne de lutte contre la pauvreté. 4. Analyser de façon critique les valeurs, attitudes, croyances, connaissances et expériences en lien avec la pauvreté pour le développement d'une approche de justice (sociale, environnementale, etc.) et de défense des droits.
TSOC3512 TS et situations de handicap	9 crédits en TSOC.	Pratique du travail social, handicap et conditions invalidantes. Réflexion critique sur des concepts dans ce champ de pratique : handicap, in/capacité, déficience, normalité, autonomie, etc. Capacitisme et ses multiples intersections. Enjeux liés à l'identité, à la défense des droits, à l'inclusion et à la participation citoyenne. Politiques, programmes et services.	1. Comprendre les expériences vécues des personnes et de leur corps lorsqu'elles sont en situation de handicap (in/capacité, une condition invalidante ou imposant des limites). 2. Analyser de manière critique le handicap et sa construction sociale selon différents contextes (historique, géographique, culturel, etc.). 3. Saisir des pratiques qui favorisent l'inclusion et la participation citoyenne des personnes et des communautés en situation de handicap (activisme, plaidoyer, réseaux de soutien, etc.) dans une perspective de justice sociale.
TSOC3513 Politiques, programmes sociaux	9 crédits en TSOC.	Histoire des services sociaux au Canada et au Nouveau-Brunswick. Analyse des rôles de l'État dans l'élaboration des politiques de sécurité sociale et des programmes universels, d'assistance et d'assurance. Réflexion critique sur les enjeux de	1. Connaître l'évolution des services sociaux au Canada et au Nouveau-Brunswick, en mettant l'accent sur les étapes historiques et les changements dans les politiques.

182

SAC-260508

		redistribution, de reconnaissance sociale et de justice environnementale.	2. Saisir les rôles que l'État joue dans la conception et la gestion des politiques de sécurité sociale; appliquer des principes, des méthodes et des outils nécessaires à la formulation, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques et programmes sociaux. 3. Analyser de manière critique les débats contemporains sur les politiques sociales, ainsi que les enjeux liés aux différents aspects de justice sociale et environnementale au Canada et au Nouveau-Brunswick.
TSOC4105 Études en intervention	9 crédits en TSOC	Aspects normatifs, théoriques et méthodologiques qui relèvent d'une question sociale et enjeux liés à l'intervention en travail social en fonction du thème retenu.	1. Saisir des aspects normatifs, théoriques et méthodologiques en lien avec des problématiques sociales pour intervenir dans le domaine du travail social. 2. Analyser de façon critique des enjeux liés à l'intervention dans des milieux de pratique variés.
TSOC4153 Thérapie familiale	TSOC2501 et TSOC3110	Étude des principales approches en thérapie familiale. Analyse des aspects principaux de chaque approche : genèse, tenants principaux, concepts de base, objectifs thérapeutiques, stratégies et techniques d'intervention, rôle des TS, forces et limites. Rôle de la thérapie familiale en lien avec diverses problématiques familiales.	1. Comprendre les principales approches modernes et postmodernes en thérapie familiale. 2. Saisir les liens théoriques et pratiques entre des approches modernes et postmodernes en thérapie familiale et l'intervention auprès des familles. 3. Analyser des situations familiales particulières à partir des éléments spécifiques aux approches étudiées. 4. Appliquer les approches étudiées à l'intervention auprès des familles, compte tenu des composantes spécifiques de chaque approche (processus, but et objectifs d'intervention thérapeutique, rôle des TS, techniques, changement, alliance thérapeutique, etc.).
TSOC4163 Séminaire professionnel	TSOC3110	Situations d'intervention liées à un champ de pratique. Modèles, stratégies et outils d'intervention pertinents. Réflexion critique sur l'impact des interventions.	1. Analyser des situations d'intervention spécifiques à un champ de pratique. 2. Appliquer des modèles, stratégies et outils à des situations d'intervention. 3. Évaluer l'impact des interventions proposées.
TSOC4173 TS auprès d'enfants et d'ados	9 crédits en TSOC	Description et historique des services sociaux aux enfants et aux adolescents. Approfondissement des principaux problèmes sociaux touchant les enfants et les adolescents. Modèles théoriques. Études de pratiques d'intervention en	1. Analyser des problèmes sociaux qui entraînent des répercussions pour les enfants et les adolescent.e.s. 2. Comparer les services gouvernementaux et communautaires qui constituent des ressources pour les jeunes.

183

		milieu institutionnel et communautaire (milieu scolaire, maison de jeunes, etc.) auprès des enfants et des adolescent.e.s.	3. Évaluer les modèles théoriques et les pratiques d'intervention auprès des enfants et des jeunes dans différents milieux.
TSOC4175 TS en contexte de violence	9 crédits en TSOC	Réalités contemporaines de divers types de violence (violence conjugale, violence à l'école, violence en milieu de travail, cyberviolence, etc.). Théories explicatives, lois, judiciarisation et services en matière de violence. Pratiques d'intervention (primaire, secondaire et tertiaire), habiletés et enjeux éthiques.	1. Comprendre les diverses formes de violence rencontrées dans la pratique. 2. Connaître les théories explicatives, les lois et les services existants en matière de violence. 3. Analyser des pratiques d'intervention en contexte de violence (famille, milieu d'études, milieu de travail, contexte interculturel, sur les médias sociaux, etc.). 4. Appliquer des habiletés d'intervention à des situations de violence variées.
TSOC4185 TS à l'international	9 crédits en TSOC	Formation théorique (séminaire) accompagnée d'un séjour à l'international. Phase pré-départ : introduction aux relations interculturelles et aux enjeux du contexte local. Phase de séjour : initiation à la diversité des problématiques sociales et des pratiques d'intervention. Phase retour : réflexion critique sur l'expérience vécue et les connaissances acquises.	1. Saisir la diversité des problématiques sociales et des pratiques d'intervention dans le cadre d'un contexte international. 2. Appliquer les valeurs et les principes associés au respect de la diversité et de la dignité des personnes dans un contexte interculturel. 3. Évaluer le travail en équipe et les habiletés de leadership dans le cadre d'une expérience internationale.
TSOC4303 Droit et travail social	TSOC3110	Introduction au système judiciaire du Canada et au fonctionnement des tribunaux. Cour provinciale, Cour du banc du Roi, Cour d'appel du Nouveau-Brunswick et Cour suprême du Canada. Examen des lois pertinentes au travail social, Règles de procédures, rédaction de documents de cour, préparation en vue de procès et de témoignages.	1. Analyser la philosophie du système judiciaire et le fonctionnement des tribunaux. 2. Examiner les lois fédérales et provinciales pertinentes au travail social. 3. Saisir les exigences de la préparation des dossiers et des documents légaux.
TSOC4453 Solidarité & action collective	9 crédits en TSOC	Analyse de la place du travail social dans l'action collective. Théories et concepts liés à la solidarité dans l'intervention communautaire. Émergence de nouvelles solidarités fondées sur la citoyenneté et l'identité collective. Gestion d'organismes communautaires et mise en œuvre de projets impliquant différents acteurs sociaux.	1. Connaître le contexte de développement de la multiplicité des solidarités qui contribuent aux dynamiques communautaires contemporaines. 2. Comprendre la place du travail social dans l'action collective. 3. Saisir les principaux obstacles et facilitateurs à la mise en place des solidarités dans l'action collective. 4. Analyser le fonctionnement des organismes communautaires.

SAC-260508

			5. Appliquer un modèle d'intervention visant à résoudre ou diminuer les enjeux rencontrés par les organismes communautaires dans la réalisation de leurs actions collectives.
TSOC4463 Droits de l'enfant	9 crédits en TSOC	Cours sur les droits des enfants et des jeunes du monde entier. Étude de ces droits et identification de pistes d'actions concrètes pour mieux les faire respecter. Réflexion sur des articles de la Convention relative aux droits de l'enfant.	1. Comprendre les fondements historiques et philosophiques des droits de l'enfant. 2. Connaître les droits de l'enfant convenus dans la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies. 3. Appliquer les connaissances apprises sur les droits de l'enfant à des situations concrètes (éducation, protection, santé, immigration, identité, etc.).
TSOC4501 Mémoire de fin d'études	TSOC3110 Stage de formation pratique I	Élaboration d'une problématique de recherche selon un sujet choisi par la personne étudiante. Orientation théorique et/ou conceptuelle en lien avec le sujet de recherche. Choix méthodologiques pertinents pour la mise en œuvre de l'étude. Réflexion critique sur les retombées de l'étude pour la recherche et la pratique du travail social.	1. Élaborer une problématique de recherche à partir d'un sujet choisi par la personne étudiante. 2. Connaître les aspects nécessaires au développement de l'orientation conceptuelle et/ou théorique de l'étude proposée. 3. Comprendre la portée des choix méthodologiques pertinents pour l'étude envisagée. 4. Saisir les retombées de l'étude proposée pour la recherche et la pratique du travail social.
TSOC4502 Décolonisation/réconciliation	9 crédits en TSOC.	Réflexion critique sur les enjeux historiques et actuels liés à la colonisation des peuples autochtones du Canada. Décolonisation et autochtonisation du travail social dans une perspective de réconciliation et de reconnaissance de la résilience et de la vitalité des peuples autochtones.	1. Connaître les traumatismes coloniaux vécus par les peuples autochtones à partir de repères historiques et leurs conséquences intergénérationnelles. 2. Comprendre la résilience et la vitalité des peuples autochtones à partir de pratiques historiques et actuelles. 3. Saisir les prénotions et les limites de l'ethnocentrisme face aux enjeux autochtones historiques et contemporains. 4. Analyser les nouvelles perspectives d'agir fondées sur les valeurs et les savoirs autochtones dans une visée de décolonisation, d'autochtonisation et de réconciliation.
TSOC4403 Genre, diversité et société	9 crédits en TSOC.	Réflexion critique sur les enjeux de la diversité, les oppressions et les privilèges. Analyse intersectionnelle des processus de catégorisation sociale basés sur le genre, l'orientation sexuelle, la race et d'autres dimensions de la diversité. Le rôle du travail	1. Saisir le caractère socialement construit des diverses formes de catégorisation sociale. 2. Comprendre les théories intersectionnelles des catégorisations sociales basées sur le genre, l'orientation sexuelle, la race et d'autres

185

		social dans la reconnaissance des groupes marginalisés et la justice sociale.	dimensions de la diversité et l'apport de ce cadre d'analyse pour la profession du travail social. 3. Évaluer, à la lumière des théories intersectionnelles, sa position en tant que TS appelé.e à travailler auprès de groupes marginalisés et opprimés. 4. Appliquer les connaissances acquises (savoirs), les connaissances pratiques (savoir-faire) ainsi que le positionnement individuel (savoir-être) dans l'intervention sociale en contexte de diversité.
TSOC4504 Dépendances et intervention	9 crédits en TSOC.	Principaux modèles explicatifs des dépendances et approches qui en découlent. Programmes et services destinés aux personnes avec des conduites addictives (drogues ou autres). Intervention primaire, secondaire et tertiaire dans une perspective d'accompagnement centré sur la personne.	1. Comprendre les modèles explicatifs des conduites addictives et des problématiques associées à ces dernières. 2. Analyser les programmes, les services et les mesures d'intervention en lien avec les dépendances avec ou sans drogues. 3. Appliquer des méthodes et des modèles d'intervention dans ce champ de pratique.
TSOC4505 TS et personnes âgées	9 crédits en TSOC.	Application des fondements de l'intervention en travail social auprès des personnes âgées. Étude des réalités sociales dans une perspective de déconstruction sociale de l'image négative à l'égard des personnes âgées. L'utilisation du processus d'intervention sociale dans une visée de sensibilisation et de conscientisation.	1. Connaître les réalités sociales des personnes âgées. 2. Comprendre les fondements théoriques qui promeuvent une approche humaniste et alternative auprès des personnes âgées. 3. Appliquer les habiletés nécessaires en intervention afin de travailler en collaboration (stratégies de mobilisation, approche collaborative et intersectorielle, pratique intergénérationnelle).
TSOC4507 TS et peuples Wabanaki	TSOC2503, TSOC3503 et TSOC4502	Réflexion sur la décolonisation et l'autochtonisation du travail social. Partage des savoirs autochtones, notamment sur les réalités des Premières Nations Mi'kmaq et Wolastoqiyik et leurs spécificités. Intervention et sécurité culturelle : spiritualité et pratiques autochtones (cérémonies, médecines traditionnelles, roue de médecine).	1. Connaître les problématiques engendrées par la colonisation et le racisme systémique. 2. Saisir les savoirs liés à la spiritualité et aux pratiques autochtones : cérémonies, médecines traditionnelles, roue de médecine, etc. 3. Comprendre les enjeux reliés à l'intervention en contextes autochtones : relation, sécurité culturelle, santé mentale et bien-être. 4. Appliquer des stratégies pour intégrer des savoirs autochtones dans les pratiques d'intervention dans une perspective de respect de la culture, des droits et de l'autodétermination.
TSOC4509 Stage de formation pratique II (12 cr.)	TSOC2503, TSOC3110, TSOC3503, TSOC4303 etTSOC4503	Application des notions d'intervention propres au travail social acquises dans les cours et dans les activités antérieures du programme. Développement de l'autonomie professionnelle. Présence dans un milieu professionnel à raison de cinq jours	1. Analyser les enjeux micro, mezzo et macro qui ont un impact sur l'intervention effectuée dans le cadre de ce stage de formation pratique. 2. Évaluer les besoins des individus, des familles, des groupes et des collectivités.

186
SAC-260508

		par semaine pendant la durée d'un semestre. Participation à un séminaire mensuel pour établir des liens théorie-pratique.	3. Analyser, dans le cadre d'un séminaire mensuel, les approches/modèles d'intervention appliqués dans un milieu de travail. 4. Appliquer de manière autonome les méthodes d'intervention et les approches/modèles, les techniques et les outils qui leur sont propres. 5. Évaluer de façon critique son rôle comme TS dans l'intervention, son professionnalisme et sa contribution au changement social.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP) -

Code d'AQ : FASS
Date limite :

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
DOMAINE COGNITIF					
1. Connaissances propres au champ d'études (CESPM)	**Comprendre** les fondements axiologiques, théoriques et méthodologiques pour la pratique du travail social auprès des personnes, des familles, des groupes et des communautés dans leur environnement.	Identité professionnelle norme (OAF1)[1] Engagement auprès des personnes, des familles, des groupes et des collectivités dans le cadre de la pratique professionnelle (OAF2)	TSOC3110[2] TSOC3123 TSOC3501 TSOC3502 TSOC3503 TSOC3504 TSOC3505 TSOC3506 TSOC3507 TSOC3508 TSOC3509 TSOC3510 TSOC3511 TSOC3512	**COMPRENDRE, CONNAITRE, identifier, décrire, etc.** -Comprendre les **besoins de la population accompagnée** ainsi que l'organisation du milieu de pratique en fonction de la population à desservir (TSOC3110) -Connaître les différents milieux de stage et les **enjeux de la pratique** (TSOC3123) -Connaître les **dimensions d'un problème social** (TSOC3501) -Comprendre des **perspectives théoriques** permetant l'analyse des problèmes sociaux : le fonctionnalisme, les théories critiques, le constructivisme, etc. (TSOC3501) -Comprendre la contribution du mouvement féministe au changement social à travers une **analyse historique approfondie des événements clés**, des stratégies utilisées et des impacts sur la société (TSOC3502) -Saisir la diversité et la **pluralité des courants** d'analyse féministe selon les différentes perspectives théoriques et les débats internes au mouvement féministe (TSOC3502) -Saisir les **principales problématiques** auxquelles font face les femmes dans les différentes sphères de leur vie sur les plans individuel, collectif et structurel (TSOC3502) -Comprendre les **dimensions éthiques qui sous-tendent l'agir professionnel** (TSOC3503)	Examen, présentation orale, travail écrit, compte-rendu de lecture, travail d'équipe

[1] Les objectifs d'apprentissage fondamentaux tirés de : ACFTS. (2021). *Politiques pédagogiques et normes d'agrément pour la formation en travail social au Canada*. https://caswe-acfts.ca/ (pages 15-19)

[2] Pour l'OAF1, nous avons identifié les sigles de niveaux 3000 et 4000, mais d'autres cours de niveaux 1000 et 2000 correspondent également à ces objectifs.

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
			TSOC3513 TSOC4153 TSOC4173 TSOC4175 TSOC4185 TSOC4303 TSOC4423 TSOC4453 TSOC4463 TSOC4501 TSOC4502 TSOC4504 TSOC4505 TSOC4507 TSOC4509	-Connaître les **courants de pensée en santé mentale**, les problématiques liées à la santé mentale ainsi que les services offerts (TSOC3504) -Comprendre des aspects juridiques associés à certains **troubles de santé mentale** (TSOC3504) -Comprendre les **différentes formes d'expression sexuelle**, y compris les orientations sexuelles, les identités de genre et les pratiques sexuelles (TSOC3505) -Saisir les **dynamiques sociales/relationnelles** liées aux comportements sexuels (TSOC3505) -Comprendre **l'évolution des pratiques et des lois** en matière de bien-être à l'enfance de la colonisation à nos jours (TSOC3506) -Saisir les **enjeux historiques et contemporains** liés au colonialisme, à l'impérialisme, au racisme et aux autres systèmes d'oppression et de privilèges (TSOC3507) -Comprendre les **réalités pluriculturelles** et le sens de l'action des TS dans ces contextes (TSOC3507) -Connaître les **enjeux de la pratique collaborative** dans différents contextes d'intervention au Nouveau-Brunswick et au Canada (TSOC3508) -Comprendre les **dimensions du travail collaboratif** dans les champs de la santé et des services sociaux (situations complexes, fonctionnement, rôles dans l'équipe, stratégies, etc.) (TSOC3508) -Connaître les raisons et les conséquences des **changements climatiques** au cours du 20e et 21e siècle (TSOC3509) -Comprendre les **principales théories en gérontologie** selon une perspective sociologique (TSOC3510) -Saisir les **tendances du vieillissement de la population** sous l'angle de la gérontologie sociale et ses impacts pour le Canada et le Nouveau-Brunswick (TSOC3510) -Connaître les dimensions théoriques nécessaires pour une meilleure compréhension de la justice sociale, de la pauvreté et de leurs **enjeux sociétaux, économiques, politiques et environnementaux** (TSOC3511)	

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				-Comprendre les causes et les conséquences collectives et individuelles de la **pauvreté** (TSOC3511) -Saisir le rôle des TS dans le développement de **pratiques partenariales et collectives** dans une perspective citoyenne de lut e contre la pauvreté (TSOC3511) -Comprendre les expériences vécues des personnes et de leur corps lorsqu'elles sont en **situation de handicap** (in/capacité, une condition invalidante ou imposant des limites) (TSOC3512) -Connaître **l'évolution des services sociaux** au Canada et au Nouveau-Brunswick, en met ant l'accent sur les étapes historiques et les changements dans les politiques (TSOC3513) -Saisir les rôles que l'État joue dans la conception et la gestion des **politiques de sécurité sociale**; appliquer des principes, des méthodes et des outils nécessaires à la formulation, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques et programmes sociaux (TSOC3513) -Comprendre les principales **approches modernes et postmodernes en thérapie familiale** (TSOC4153) -Saisir les liens théoriques et pratiques entre des approches modernes et postmodernes en thérapie familiale et **l'intervention auprès des familles** (TSOC4153) -Comprendre des **problèmes sociaux** qui entraînent des répercussions pour les enfants et les adolescent.e.s (TSOC4173) -Connaître les **services gouvernementaux et communautaires** qui constituent des ressources pour les jeunes (TSOC4173) -Comprendre les **diverses formes de violence** rencontrées dans la pratique (TSOC4175) -Connaître **les théories explicatives, les lois et les services** existants en matière de violence (TSOC4175) -Saisir la diversité des problématiques sociales et des **pratiques d'intervention dans le cadre d'un contexte international** (TSOC4185) -Comprendre la philosophie du **système judiciaire** et le fonctionnement des **tribunaux** (TSOC4303) -Connaître les **lois fédérales et provinciales** pertinentes au travail social (TSOC4303)	

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				-Saisir le caractère socialement construit des diverses **formes de catégorisation sociale** (TSOC4423) -Comprendre les **théories intersectionnelles** des catégorisations sociales basées sur le genre, l'orientation sexuelle, la race et d'autres dimensions de la diversité et l'apport de ce cadre d'analyse pour la profession du travail social (TSOC4423) -Connaître le contexte de développement de la multiplicité des **solidarités** qui contribuent aux **dynamiques communautaires contemporaines** (TSOC4453) -Comprendre la place du travail social dans **l'action collective** (TSOC4453) -Comprendre les **fondements historiques et philosophiques** des droits de l'enfant (TSOC4463) -Connaître les **droits de l'enfant** convenus dans la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies (TSOC4463) -Connaître les aspects nécessaires au développement de **l'orientation conceptuelle et/ou théorique de l'étude** proposée (TSOC4501) -Comprendre la **portée des choix méthodologiques** pertinents pour l'étude envisagée (TSOC4501) -Connaître les **traumatismes coloniaux vécus par les peuples autochtones** à partir de repères historiques et leurs conséquences intergénérationnelles (TSOC4502) -Comprendre la résilience et la vitalité des peuples autochtones à partir de **pratiques historiques et actuelles** (TSOC4502) -Comprendre les **modèles explicatifs des conduites addictives** et des problématiques associées à ces dernières (TSOC4504) -Connaître les **réalités sociales des personnes âgées** (TSOC4505) -Comprendre les fondements théoriques qui promeuvent une **approche humaniste et alternative auprès des personnes âgées** (TSOC4505) -Connaître les problématiques engendrées par **la colonisation et le racisme systémique** (TSOC4507) -Comprendre les enjeux reliés à **l'intervention en contextes autochtones** : relation, sécurité culturelle, santé mentale et bien-être (TSOC4507)	

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				-Application des notions d'intervention propres au travail social acquises dans les cours et dans les activités antérieures du programme (TSOC4509) -Développement de l'autonomie professionnelle (TSOC4509)	
2. Connaissances à l'extérieur du champ d'études (CESPM)	**Reconnaître** comment **plusieurs disciplines** contribuent à l'éclairage de divers enjeux importants pour le champ du travail social.	Viabilité de l'environnement et pratique écologique (OAF9)	TSOC1001 TSOC2502 TSOC2505 TSOC3123 TSOC3501 TSOC3502 TSOC3505 TSOC3507 TSOC3508 TSOC3509 TSOC3510 TSOC3512 TSOC4153 TSOC4303 TSOC4423 TSOC4502 TSOC4504 TSOC4507	**COMPRENDRE, CONNAITRE, identifier, décrire, etc. [inter/multidisciplinarité]** **<u>COURS DANS LA DISCIPLINE :</u>** -Connaître les **fondements de l'intervention** en travail social, notamment la philosophie et les valeurs (aspects axiologiques) ainsi que les théories sur lesquelles reposent les approches et les modèles d'intervention (aspects théoriques et méthodologiques) (TSOC1001) -Connaître les **fondements normatifs, théoriques et méthodologiques** de l'intervention auprès des groupes et des collectivités (TSOC2502) -Connaître les **divers milieux de stage** en travail social, les aspects liés à l'intégration dans ces milieux et le processus de placement relatif au stage de formation pratique I (démarches et exigences) (TSOC2505) -Connaître les différents milieux de stage et les **enjeux de la pratique** (TSOC3123) -Connaître les **dimensions d'un problème social** (TSOC3501) -Comprendre la contribution du mouvement féministe au changement social à travers une **analyse historique approfondie** des événements clés, des stratégies utilisées et des impacts sur la société (TSOC3502) -Saisir **la diversité et la pluralité des courants** d'analyse féministe selon les différentes perspectives théoriques et les débats internes au mouvement féministe (TSOC3502) -Comprendre les différentes formes d'expression sexuelle, y compris les orientations sexuelles, les identités de genre et les **pratiques sexuelles** (TSOC3505) -Saisir les **enjeux historiques et contemporains liés au colonialisme, à l'impérialisme, au racisme** et aux autres systèmes d'oppression et de privilèges (TSOC3507)	Examen, présentation orale, travail écrit, compte-rendu de lecture, travail d'équipe, cercle d'échange, affiche

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
			FASS1000 **FRAN1500** **FRAN1600** **PSYC1000** **PSYC2610** **PSYC2650** **PSYC2670** **SOCI1001** **CRIM1000** **ECON1011** **SCPO1000** **SCPO1050** **STAT2653**	-Connaître les enjeux de la **pratique collaborative** dans différents contextes d'intervention au Nouveau-Brunswick et au Canada (TSOC3508) -Comprendre les dimensions du travail collaboratif dans les **champs de la santé et des services sociaux** (situations complexes, fonctionnement, rôles dans l'équipe, stratégies, etc.) (TSOC3508) -Connaître les raisons et les conséquences des **changements climatiques** au cours du 20e et 21e siècle (TSOC3509) -Comprendre les principales **théories en gérontologie selon une perspective sociologique** (TSOC3510) -Comprendre les expériences vécues des personnes et de leur corps lorsqu'elles sont en situation de **handicap** (in/capacité, une condition invalidante ou imposant des limites) (TSOC3512) -Comprendre les principales **approches modernes et postmodernes en thérapie familiale** (TSOC4153) -Comprendre la **philosophie du système judiciaire** et le fonctionnement des tribunaux (TSOC4303) -Comprendre les **théories intersectionnelles** des catégorisations sociales basées sur le genre, l'orientation sexuelle, la race et d'autres dimensions de la diversité et l'apport de ce cadre d'analyse pour la profession du travail social (TSOC4423) -Connaître les traumatismes coloniaux vécus par les **peuples autochtones** à partir de repères historiques et leurs conséquences intergénérationnelles (TSOC4502) -Comprendre les **modèles explicatifs des conduites addictives** et des problématiques associées à ces dernières (TSOC4504) -Saisir les savoirs liés à **la spiritualité et aux pratiques autochtones** : cérémonies, médecines traditionnelles, roue de médecine, etc. (TSOC4507) -Comprendre les enjeux reliés à l'intervention en contextes autochtones : relation, **sécurité culturelle, santé mentale et bien-être** (TSOC4507) **<u>COURS DANS D'AUTRES DISCIPLINES</u>**	

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				-Connaitre un niveau intermédiaire de vocabulaire et de grammaire afin de pouvoir comprendre et **communiquer, à l'oral et à l'écrit**, des messages d'une complexité modérée sur une gamme limitée de sujets concrets et abstraits (ANGL1031) **-Comprendre une gamme de textes** authentiques ayant une pertinence culturelle ou sociale d'un niveau approprié en se servant des stratégies de lecture (ANGL1031) -Rédiger des **compositions courtes, cohérentes et cohésives** en employant des modes rhétoriques différents, tout en respectant les normes de rédaction universitaire (ANGL1031) -Explorer les **ressources documentaires propres aux disciplines des arts et des sciences humaines et sociales** (FASS1000) -Reconnaitre les **registres de langue à l'oral** (FRAN1500) -Reconnaitre le **registre approprié à la situation de communication** (FRAN1500) -Employer la **langue standard à l'oral** (FRAN1500) -Appliquer les **stratégies langagières liées à différentes formes de discours oraux** (FRAN1500) -Comprendre les principes de la **grammaire du texte** (FRAN1600) -Connaitre les caractéristiques structurelles et linguistiques des **différents types de textes** (FRAN1600) -Produire des **textes clairs et cohérents**, de longueurs variées, rédigés en langue standard (FRAN1600) -Comprendre la contribution des mécanismes biologiques, sensoriels, perceptifs, de l'apprentissage, de la mémoire et de l'intelligence dans **l'émission du comportement et des processus mentaux** (PSYC1000) -Appliquer les perspectives théoriques à des situations communes (PSYC1000) -Comprendre les différents **processus développementaux** et les étapes du développement de la période intra-utérine jusqu'à l'âge de 12 ans (PSYC2610) -Comprendre les **interactions entre les facteurs personnels et environnementaux** influençant le développement de l'enfant (PSYC2610) -Comprendre les différents processus développementaux et les étapes du **développement de l'adolescence à la fin de la vie** (PYSC2650) -Comprendre les interactions entre les facteurs personnels et environnementaux influençant le **développement de l'adolescent et de l'adulte** (PSYC2650)	

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				-Distinguer les principales **psychopathologies liées à l'avancement en âge** et leur traitement (PSYC2670) -Comprendre les notions associées au bien-vieillir et au **vieillissement harmonieux** (PYSC2670) -Connaître les **principales théories et les concepts fondamentaux** de la sociologie (SOCI1001) -Acquérir l'imagination sociologique permettant de mieux nous connaître et de **comprendre les milieux sociaux** dans lesquels nous vivons et agissons (SOCI1001) -Connaître les **modèles d'analyse sociologiques des rapports entre individu/société** (SOCI1001) -Acquérir un savoir théorique et pratique sur **le crime, le délinquant, le criminel adulte, la victime et la société productrice de criminalité** (CRIM1000) -Comprendre la place et le rôle de différentes **institutions de contrôle social** (police, tribunaux, milieu carcéral) sur les individus judiciarisés (CRIM1000) -Connaître le **fonctionnement du système économique** dans ses grandes lignes (ECON1011) -Connaître la science politique en tant que discipline (maîtrise des objets, des concepts, des auteurs, **des approches et des enjeux** ainsi que les principes d'organisation de l'État) (SCPO1000) -Connaître les grands thèmes entourant l'organisation des pouvoirs publics: **l'État et le pouvoir, les formes de régimes et de systèmes politiques** (totalitarismes, autoritarismes et démocraties), régimes électoraux, formes de gouvernement et politiques publiques (SCPO1000) -Connaître les **principaux acteurs de l'espace politique**, son organisation, son fonctionnement : partis politiques, groupes de pression, mouvements sociaux (SCPO1000) -Comprendre les grands facteurs intervenant sur les comportements politiques : **participation politique, engagement,** comportement électoral, abstention (SCPO1000) -Connaître les **principaux courants de pensée politique** et les principales idéologies (SCPO1000)	

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				-Comprendre les fondements et le fonctionnement des **institutions politiques canadiennes** et les principaux aspects de la vie politique canadienne (SCPO1050) -**Analyser des données** à l'aide des mesures de tendance centrale, de dispersion et de représentations graphiques (STAT2653) -Effectuer des **inférences statistiques** pour la moyenne et la proportion à partir d'échantillons (STAT2653) -Réaliser des **tests d'hypothèse** d'indépendance et d'ajustement analytique (STAT2653)	
3. Compréhension de la méthodologie et des concepts de base (CESPM)	Connaître les **fondements méthodologiques** de l'**intervention** et de la **recherche** en travail social.	Recherche (OAF11) Engagement auprès des personnes, des familles, des groupes et des collectivités dans le cadre de la pratique professionnelle (OAF2)	TSOC1000 TSOC2501 TSOC2502 TSOC2503 TSOC2504 TSOC3110 TSOC3123 TSOC3504 TSOC3507 TSOC3513 TSOC4105 TSOC4153 TSOC4163 TSOC4173 TSOC4423 TSOC4501 TSOC4502 TSOC4504	**COMPRENDRE, CONNAITRE les méthodes, techniques, instruments, outils, méthodologies, concepts, etc.** -Connaître des composantes de l'intervention en travail social : **processus, méthodes, approches/modèles, techniques/stratégies, etc.** (TSOC1000) -Comprendre les fondements normatifs, théoriques et **méthodologiques** de l'intervention individuelle et familiale (TSOC2501) -Connaître les fondements normatifs, théoriques et **méthodologiques** de l'intervention auprès des groupes et des collectivités (TSOC2502) -Comprendre les fondements théoriques de certaines **approches** utilisées en travail social : approches privilégiées dans les situations de traumatismes, approches centrées sur la résolution des problèmes et des solutions, et approches critiques et postmodernes (TSOC2503) -Comprendre les **méthodes et les techniques de recherche** utiles à la pratique professionnelle en travail social (TSOC2504) -Appliquer les fondements du processus d'intervention (**méthodes, approches, techniques et outils d'intervention**) (TSOC3110) -Appliquer les notions théoriques à la pratique à partir des **fondements méthodologiques de l'intervention individuelle, familiale, de groupe et collective** en lien avec l'expérience de stage (TSOC3123) -Saisir **des modèles, des approches** (ex. collaborative, communautaire, etc.) et des pratiques de prévention et d'intervention en lien avec la santé mentale (ex. : rétablissement) (TSOC3504)	Examen, présentation orale, travail écrit, compte-rendu de lecture, travail d'équipe, exercice, mise en pratique d'outils et de techniques d'intervention, enquête terrain

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
			TSOC4505 TSOC4509	-Appliquer **les méthodes, les principes et les approches** à des situations d'intervention dans une perspective anti-oppressive afin de promouvoir une plus grande justice (raciale, sociale, environnementale, de guérison et réparatrice) (TSOC3507) -Saisir les rôles que l'État joue dans la conception et la gestion des politiques de sécurité sociale; appliquer **des principes, des méthodes et des outils** nécessaires à la formulation, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques et programmes sociaux (TSOC3513) -Saisir des aspects normatifs, théoriques et **méthodologiques** en lien avec des problématiques sociales pour intervenir dans le domaine du travail social (TSOC4105) - Comprendre les principales **approches modernes et postmodernes** en thérapie familiale (TSOC4153) -Appliquer des **modèles, stratégies et outils** à des situations d'intervention (TSOC4163) -Saisir les modèles théoriques et les pratiques d'intervention auprès des enfants et des jeunes dans différents milieux (TSOC4173) -Appliquer les connaissances acquises (savoirs), les **connaissances pratiques** (savoir-faire) ainsi que le positionnement individuel (savoir-être) dans l'intervention sociale en contexte de diversité (TSOC4423) -Élaborer **une problématique de recherche** selon un sujet choisi par la personne étudiante (TSOC4501) -Connaître les aspects nécessaires au **développement de l'orientation conceptuelle et/ou théorique de l'étude** proposée (TSOC4501) -Comprendre la **portée des choix méthodologiques pertinents pour l'étude** envisagée (TSOC4501) -**Saisir les retombées de l'étude proposée** pour la recherche et la pratique du travail social (TSOC4501) -Saisir les prénotions et les limites de l'ethnocentrisme face **aux enjeux autochtones** historiques et contemporains (TSOC4502) -Appliquer des **méthodes et des modèles d'intervention** dans ce champ de pratique (TSOC4504) -Appliquer les habiletés nécessaires en intervention afin de travailler en collaboration	

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				(**stratégies de mobilisation, approche collaborative et intersectorielle, pratique intergénérationnelle**) (TSOC4505) -Appliquer de manière autonome les **méthodes d'intervention** et **les approches/modèles, les techniques et les outils** qui leurs sont propres (TSOC4509)	
4. Capacité d'analyse (notamment, la capacité d'analyser des données quantitatives et qualitatives)(CESPM)	**Analyser** les contextes, les situations et les pratiques d'intervention grâce à des sources de données variées.	Colonialisme et travail social (OAF4) Peuples et communautés autochtones (OAF5) Analyse et élaboration de politiques (OAF12)	TSOC2501 TSOC2503 TSOC2404 TSOC3123 TSOC3502 TSOC3503 TSOC3505 TSOC3506 TSOC3509 TSOC3510 TSOC3511 TSOC3512 TSOC3513 TSOC4153 TSOC4163 TSOC4175 TSOC4453 TSOC4502 TSOC4504 TSOC4509	**ANALYSER, différencier, examiner, organiser, etc.** **COURS DANS LA DISCIPLINE** -**Analyser les différentes perspectives théoriques** qui orientent l'intervention individuelle et familiale (TSOC2501) -**Analyser** de façon critique **ces approches** et leurs liens avec les finalités, principes et valeurs du travail social (TSOC2503) - Appliquer les approches étudiées dans le cadre de divers contextes et situations (contextes interculturel, autochtone, diversité sexuelle et pluralité des genres, violences, limitations fonctionnelles, etc.) (TSOC2503) -Analyser de façon critique ces approches et leurs liens avec les finalités, principes et valeurs du travail social (TSOC2503) -**Analyser le rapport à soi comme TS, le rapport aux autres et le rapport au milieu** durant le stage de formation pratique (TSOC3123) -**Analyser les implications de ces formes d'oppression** sur la pratique professionnelle dans une visée de changement social (TSOC3502) -**Analyser** de manière critique **le colonialisme** en reconnaissant l'importance des savoirs autochtones en vue d'une décolonisation des pratiques (TSOC3503) -**Analyser** les différentes **formes de violences** (TSOC3505) -**Analyser les enjeux organisationnels, sociaux/culturels, légaux et politiques** quant aux situations rencontrées dans les services de bien-être à l'enfance (TSOC3506) -**Analyser les principaux défis et répercussions des changements climatiques** sur la pratique du travail social (TSOC3509) -**Analyser les représentations sociales et la discrimination** envers les personnes âgées (stigmatisation âgisme et stéréotypes) (TSOC3510)	Examen, présentation orale, travail écrit, compte-rendu de lecture, travail d'équipe, projet de fin de semestre

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				-**Analyser** de façon critique **les valeurs, attitudes, croyances, connaissances et expériences** en lien avec la pauvreté pour le développement d'une approche de justice (sociale, environnementale, etc.) et de défense des droits (TSOC3511) -**Analyser** de manière critique **le handicap et sa construction sociale** selon différents contextes (historique, géographique, culturel, etc.) (TSOC3512) -**Analyser** de façon critique des **enjeux liés à l'intervention** dans des milieux de pratique variés (TSOC3513) -**Analyser** des **situations familiales particulières** à partir des éléments spécifiques aux approches étudiées (TSOC4153) -**Analyser** des **situations d'intervention spécifiques** à un champ de pratique (TSOC4163) -**Analyser** des **pratiques d'intervention en contexte de violence** (famille, milieu d'études, milieu de travail, contexte interculturel, sur les médias sociaux, etc.) (TSOC4175) -**Analyser** le **fonctionnement des organismes communautaires** (TSOC4453) -**Analyser** les nouvelles perspectives d'agir fondées sur les valeurs et les savoirs autochtones **dans une visée de décolonisation, d'autochtonisation et de réconciliation** (TSOC4502) -**Analyser les programmes, les services et les mesures d'intervention** en lien avec les dépendances avec ou sans drogues (TSOC4504) -**Analyser** les **enjeux micro, mezzo et macro** qui ont un impact sur l'intervention effectuée dans le cadre de ce stage de formation pratique (TSOC4509)	
5. Capacité d'appliquer les connaissances (CESPM)	**Appliquer des connaissances** (savoir, savoir-être, savoir-faire, savoir-dire, savoir-écrire) selon les milieux de pratique.	Anti-racisme (OAF8) Valeurs et éthique professionnelles (OAF10)	TSOC2501 TSOC2502 TSOC2503 TSOC2504 TSOC3110 TSOC3123 TSOC3501	**APPLIQUER [des connaissances], entreprendre des projets de recherche, etc.** -**Appliquer les connaissances relatives à l'intervention individuelle et familiale** à des contextes spécifiques et des enjeux complexes (précarité économique, marginalisation, violence, problèmes de santé mentale, etc.) (TSOC2501) -**Appliquer les modèles et approches d'intervention** qui contribuent au développement et à l'épanouissement des groupes et des collectivités (TSOC2502) -**Appliquer les approches** étudiées dans le cadre de **divers contextes et situations** (contextes interculturel, autochtone, diversité sexuelle et pluralité des genres, violences, limitations fonctionnelles, etc.) (TSOC2503)	Examen, présentation orale, travail écrit, compte-rendu de lecture, travail d'équipe, devoirs

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
			TSOC3502 TSOC3505 TSOC3506 TSOC3507 TSOC3508 TSOC3509 TSOC4153 TSOC4163 TSOC4175 TSOC4185 TSOC4423 TSOC4453 TSOC4463 TSOC4504 TSOC4505 TSOC4507 TSOC4509	-Appliquer des modèles, stratégies et techniques à des situations d'intervention (TSOC2504) -**Appliquer des compétences critiques** dans l'analyse d'écrits scientifiques afin d'informer et de soutenir la pratique professionnelle (TSOC2504) -**Appliquer les fondements du processus d'intervention** (méthodes, approches, techniques et outils d'intervention) (TSOC3110) -**Appliquer les notions théoriques** à la pratique à partir des fondements méthodologiques de l'intervention individuelle, familiale, de groupe et collective en lien avec l'expérience de stage (TSOC3123) -**Appliquer ces différentes perspectives** à des problèmes sociaux d'actualité (pauvreté, chômage, violence, itinérance, racisme anti-Noirs, etc.) (TSOC3501) -**Appliquer une perspective féministe intersectionnelle** à l'analyse des différentes formes d'oppression et de privilège auxquelles sont confrontées les femmes (TSOC3502) -**Appliquer une démarche éthique et critique** lors des interventions en travail social pour une prise de décision soucieuse des enjeux rencontrés (TSOC3503) -**Appliquer des approches et des pratiques d'intervention** pour promouvoir une sexualité saine et respectueuse (TSOC3505) -**Appliquer une vision anti-oppressive** pour intervenir de façon collaborative avec des enfants et leurs familles (ex.: familles autochtones) visant le meilleur intérêt de l'enfant (TSOC3506) -**Appliquer les méthodes, les principes et les approches** à des situations d'intervention dans une perspective anti-oppressive afin de promouvoir une plus grande justice (raciale, sociale, environnementale, de guérison et réparatrice) (TSOC3507) -**Appliquer des habiletés** du travail collaboratif (communication, gestion de conflits, négociation de rôles, résolution de problèmes, etc.) à des situations d'intervention (TSOC3508) -**Appliquer les concepts, les théories et les méthodologies** rattachés au travail social écologique à des contextes de pratique divers (TSOC3509) -**Appliquer les approches** étudiées à l'intervention auprès des familles, compte tenu des composantes spécifiques de chaque approche (processus, but et objectifs d'intervention	

SAC-260508

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				thérapeutique, rôle des TS, techniques, changement, alliance thérapeutique, etc.) (TSOC 4153) -**Appliquer des modèles, stratégies et outils** à des situations d'intervention (TSOC4163) -**Appliquer des habiletés** d'intervention à des situations de violence variées (TSOC4175) -**Appliquer les valeurs et les principes** associés au respect de la diversité et de la dignité des personnes dans un contexte interculturel (TSOC4185) -**Appliquer les connaissances** acquises (savoirs), les connaissances pratiques (savoir-faire) ainsi que le positionnement individuel (savoir-être) dans l'intervention sociale en contexte de diversité (TSOC4423) -**Appliquer un modèle d'intervention** visant à résoudre ou diminuer les enjeux rencontrés par les organismes communautaires dans la réalisation de leurs actions collectives (TSOC4453) -**Appliquer les connaissances** apprises sur les droits de l'enfant à des situations concrètes (éducation, protection, santé, immigration, identité, etc.) (TSOC4463) -**Appliquer des méthodes et des modèles d'intervention** dans ce champ de pratique (TSOC4504) -**Appliquer les habiletés** nécessaires en intervention afin de travailler en collaboration (stratégies de mobilisation, approche collaborative et intersectorielle, pratique intergénérationnelle) (TSOC4505) -**Appliquer des stratégies** pour intégrer des savoirs autochtones dans les pratiques d'intervention dans une perspective de respect de la culture, des droits et de l'autodétermination (TSOC4507) -**Appliquer** de manière autonome **les méthodes d'intervention et les approches/modèles, les techniques et les outils** qui leurs sont propres (TSOC4509)	
6. Conscience de l'incertitude, de l'ambiguïté et des limites des	**Évaluer** les interventions ainsi que son agir comme TS face aux situations	Changements organisationnels et sociaux (OAF13)	TSOC2503 TSOC2504 TSOC3110 TSOC3502	**ÉVALUER, débattre, juger, etc.** -Saisir la pertinence d'une **lecture de la complexité** et d'une **perspective éclectique** et **critique** en intervention (TSOC2503) -Appliquer des **compétences critiques** dans l'analyse d'écrits scientifiques afin d'informer et de soutenir la pratique professionnelle (TSOC2504)	Examen, présentation orale, travail écrit, compte-rendu de lecture, travail d'équipe, journal de bord

1101

SAC-260508

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
connaissances (CESPM)	professionnelles complexes rencontrées dans le cadre de la pratique.		TSOC3503 TSOC3506 TSOC3511 TSOC4163 TSOC4175 TSOC4185 TSOC4501 TSOC4509	-**Évaluer ses aptitudes et ses habiletés** dans l'action comme personne et comme TS (TSOC3110) -Analyser les **implications de ces formes d'oppression sur la pratique professionnelle** dans une visée de changement social (TSOC3502) -Analyser de manière critique le colonialisme en reconnaissant l'importance des savoirs autochtones en vue **d'une décolonisation des pratiques** (TSOC3503) -Analyser les **enjeux organisationnels, sociaux/culturels, légaux et politiques** quant aux situations rencontrées dans les services de bien-être à l'enfance (TSOC3506) -Saisir le **rôle des TS dans le développement de pratiques partenariales et collectives** dans une perspective citoyenne de lutte contre la pauvreté (TSOC3511) -**Évaluer l'impact des interventions** proposées (TSOC4163) -**Analyser des pratiques d'intervention** en contexte de violence (famille, milieu d'études, milieu de travail, contexte interculturel, sur les médias sociaux, etc.) (TSOC4175) -**Évaluer le travail en équipe** et les habiletés de leadership dans le cadre d'une expérience internationale (TSOC4185) -Saisir les **retombées de l'étude** proposée pour la recherche et la pratique du travail social (TSOC4501) -**Évaluer de façon critique son rôle comme TS** dans l'intervention, son professionnalisme et sa contribution au changement social (TSOC4509)	
7. Capacité à faire preuve de créativité et d'innovation (ex. capacité à apporter des solutions novatrices aux défis relevés (Signature UMoncton)	**Concevoir des pratiques novatrices** en réponse à des enjeux/des problématiques émergeant des milieux de pratique.	Peuples et communautés francophones (OAF6) Changements organisationnels et sociaux (OAF13)	TSOC2503 TSOC3110 TSOC3504 TSOC3507 TSOC3508 TSOC3510 TSOC3511 TSOC4163 TSOC4507	**CRÉER, concevoir, construire, élaborer, résoudre, etc.** -Saisir la pertinence d'une lecture de la complexité et d'une **perspective éclectique et critique en intervention** (TSOC2503) -Appliquer les fondements du processus d'intervention (méthodes, approches, techniques et **outils d'intervention**) (TSOC3110) -Saisir des modèles, des approches (ex. collaborative, communautaire, etc.) et des **pratiques de prévention et d'intervention** en lien avec la santé mentale (ex. : rétablissement) (TSOC3504) -**Élaborer des stratégies** pour réfléchir de manière critique aux structures historique et sociale qui influencent les TS, leurs interventions et leur posture en tant qu'allié.es solidaires (TSOC3507)	Examen, présentation orale, travail écrit, compte-rendu de lecture, travail d'équipe, projet de semestre

I102

SAC-260508

1103

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
			TSOC4509	-Appliquer des habiletés du travail collaboratif (communication, **gestion de conflits, négociation de rôles**, **résolution de problèmes**, etc.) à des situations d'intervention (TSOC3508) -**Élaborer des stratégies** pour promouvoir la justice et la reconnaissance sociale de la contribution des personnes âgées (TSOC3510) -Saisir le rôle des TS dans le **développement de pratiques partenariales et collectives** dans une perspective citoyenne de lutte contre la pauvreté (TSOC3511) -Évaluer l'impact des **interventions proposées** (TSOC4163) -Appliquer des stratégies pour **intégrer des savoirs autochtones dans les pratiques d'intervention** dans une perspective de respect de la culture, des droits et de l'autodétermination (TSOC4507) -Appliquer de manière autonome les **méthodes d'intervention** et les approches/modèles, les techniques et les outils qui leurs sont propres (TSOC4509)	
DOMAINE AFFECTIF ET SOCIAL					
8. Compétences de communication (CESPM)	**Communiquer** selon les **divers contextes d'intervention** (travail collaboratif et animation de groupe) en utilisant le savoir-dire et le savoir-écrire.	Développement de la pratique professionnelle (OAF3)	TSOC2502 TSOC2505 TSOC3110 TSOC3508 TSOC4303 TSOC4501 TSOC4509	**Communiquer, rédiger, présenter, etc.** **<u>COURS DANS LA DISCIPLINE</u>** -Appliquer les **modèles et approches d'intervention** qui contribuent au développement et à l'épanouissement des groupes et des collectivités (TSOC2502) -**Élaborer les documents professionnels** exigés lors d'un placement en stage (curriculum vitae, lettre de présentation, etc.) (TSOC2505) -Appliquer des habiletés du travail collaboratif (communication, gestion de conflits, négociation de rôles, résolution de problèmes, etc.) à des situations d'intervention. (TSOC3508) -Évaluer **ses aptitudes et ses habiletés** dans l'action comme personne et comme TS (TSOC3110) -Saisir les **exigences de la préparation des dossiers et des documents légaux** (TSOC4303) -**Élaborer une problématique de recherche** à partir d'un sujet choisi par la personne étudiante (TSOC4501)	Examen, présentation orale, travail écrit, compte-rendu de lecture, résumé analytique et critique, animation de groupe, présentation PechaKucha, vidéo d'une intervention fictive

SAC-260508

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				-**Évaluer les besoins** des individus, des familles, des groupes et des collectivités (TSOC4509)	
9. Capacité et autonomie professionnelles (CESPM)	**Exercer la pratique professionnelle** de façon autonome selon les milieux de pratique et les contextes d'intervention.	Développement de la pratique professionnelle (OAF3)	TSOC1001 TSOC2505 TSOC3110 TSOC3123 TSOC3502 TSOC3503 TSOC3508 TSOC4105 TSOC4163 TSOC4185 TSOC4509	**Exercer sa profession, autonomie, éthique, jugement, initiative, prise de décision, stage en milieu de travail, etc.** -Comprendre l'apport des fondements de l'intervention au développement de l'identité professionnelle et à l'action des TS en travail social (TSOC1001) -Saisir les dimensions associées à une **conduite professionnelle** lors d'un stage (valeurs, attitudes, comportements, pensée critique et réflexive, etc.) (TSOC2505) -Appliquer les fondements du **processus d'intervention** (méthodes, approches, techniques et outils d'intervention) (TSOC3110) -**Évaluer ses aptitudes et ses habiletés dans l'action** comme personne et comme TS (TSOC3110) -Analyser le rapport à soi comme TS, le rapport aux autres et le rapport au milieu durant le **stage de formation pratique** (TSOC3123) --Appliquer une démarche éthique et critique lors des interventions en travail social pour une **prise de décision** soucieuse des enjeux rencontrés (TSOC3502) -Utiliser les notions liées aux droits de la personne et à la justice sociale et environnementale pour encadrer la **réflexion éthique** (TSOC3503) -Appliquer des habiletés du **travail collaboratif** (communication, gestion de conflits, négociation de rôles, résolution de problèmes, etc.) à des situations d'intervention (TSOC3508) -Saisir des **aspects normatifs, théoriques et méthodologiques** en lien avec des problématiques sociales pour intervenir dans le domaine du travail social (TSOC4105) -Appliquer des modèles, stratégies et outils à des **situations d'intervention** (TSOC4163)	Stages de formation pratique, journal de bord, plan d'apprentissage, bilan de stage, examen, présentation orale

1104

SAC-260508

FINALITÉS	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE PROGRAMME (RAP)	COMPÉTENCES NORMES DE PROGRAMME AGRÉÉ Objectifs d'apprentissage fondamentaux (OAF)	SIGLES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG) DE COURS	MÉTHODES D'ÉVALUATION
				-**Appliquer les valeurs et les principes** associés au respect de la diversité et de la dignité des personnes dans un contexte interculturel (TSOC4185) -**Appliquer de manière autonome** les méthodes d'intervention et les approches/modèles, les techniques et les outils qui leurs sont propres (TSOC4509)	
10. Valorisation de l'engagement personnel, social et citoyen (Signature UMoncton)	**Valoriser l'engagement** comme personne et professionnel.le grâce aux approches centrées sur le changement social.	Équité et justice sociale (OAF7) Anti-racisme (OAF8)	TSOC2503 TSOC3502 TSOC3503 TSOC3509 TSOC3510 TSOC3511 TSOC3512 TSOC4185 TSOC4453	**S'engager, participer à des débats publics, faire du bénévolat, responsabilité sociale, etc.** -Comprendre les fondements théoriques de certaines approches utilisées en travail social : approches privilégiées dans les situations de traumatismes, approches centrées sur la résolution des problèmes et des solutions, et approches critiques et postmodernes. (TSOC2503) -Appliquer une **perspective féministe intersectionnelle** à l'analyse des différentes formes d'oppression et de privilège auxquelles sont confrontées les femmes (TSOC3502) -Appliquer les concepts, les théories et les méthodologies rattachés au **travail social écologique** à des contextes de pratique divers (TSOC3509) -Élaborer des stratégies pour **promouvoir la justice et la reconnaissance sociale** de la contribution des personnes âgées (TSOC3510) -Analyser de façon critique les valeurs, attitudes, croyances, connaissances et expériences en lien avec la pauvreté pour le développement d'une **approche de justice** (sociale, environnementale, etc.) et de **défense des droits** (TSOC3511) -Saisir des **pratiques qui favorisent l'inclusion et la participation citoyenne** des personnes et des communautés en situation de handicap (activisme, plaidoyer, réseaux de soutien, etc.) dans une perspective de justice sociale (TSOC3512) -Appliquer les valeurs et les principes associés au **respect de la diversité** et de la dignité des personnes **dans un contexte interculturel** (TSOC4185) -Appliquer un modèle d'intervention visant à résoudre ou diminuer les enjeux rencontrés par les organismes communautaires dans la réalisation de leurs **actions collectives** (TSOC4453)	Examen, présentation orale, travail écrit, compte-rendu de lecture, travail d'équipe

1105

Résultats d'apprentissage de programme (RAP) à faire publier au répertoire

À la fin de ce programme, la personne étudiante sera en mesure de :

1. Comprendre les fondements axiologiques, théoriques et méthodologiques pour la pratique du travail social auprès des personnes, des familles, des groupes et des communautés dans leur environnement.
2. Reconnaître comment plusieurs disciplines contribuent à l'éclairage de divers enjeux importants pour le champ du travail social.
3. Connaître les fondements méthodologiques de l'intervention et de la recherche en travail social.
4. Analyser les contextes, les situations et les pratiques d'intervention grâce à des sources de données variées.
5. Appliquer des connaissances (savoir, savoir-être, savoir-faire, savoir-dire, savoir-écrire) selon les milieux de pratique.
6. Évaluer les interventions ainsi que son agir comme TS face aux situations professionnelles complexes rencontrées dans le cadre de la pratique.
7. Concevoir des pratiques novatrices en réponse à des enjeux/des problématiques émergeant des milieux de pratique.
8. Communiquer selon les divers contextes d'intervention (travail collaboratif et animation de groupe) en utilisant le savoir-dire et le savoir-écrire.
9. Exercer la pratique professionnelle de façon autonome selon les milieux de pratique et les contextes d'intervention.
10. Valoriser l'engagement comme personne et professionnel.le grâce aux approches centrées sur le changement social.

ANNEXE D. Tableau – Budget (avec inscriptions)

BUDGET ESTIMÉ POUR LA PÉRIODE DE 2026-2030

Prévision des inscriptions :

Années préparatoires :

Année	Edmundston	Moncton	Shippagan
2026 : Aucune inscription aux années préparatoires à partir de septembre 2026			
2025-2026 (à déterminer)			
2024-2025	1re année : 8 2e année : 1	1re année : 53 2e année : 19	1re année : 10 2e année : 3

Bacc. modifié (estimations) :

Année	Cohortes
2026-2027	1re année nouveau bacc. : 55 étudiant.e.s + 5 propédeutique = 60
	2e année : 55 étudiant.e.s + 5 propédeutiques = 60 • Étudiant.e.s ayant complété 1e année préparatoire en avril 2026 et rentrent en 2e année nouveau bacc. en automne 2026
	3e année : 55 étudiant.e.s + propédeutiques = 60 • Étudiant.e.s ayant complété les 2 années préparatoires en avril 2026 rentrent en 3e nouveau bacc.en sept. 2026
	4e année (Gr.1) : 55 étudiant.e.s + 5 propédeutiques = 60 • Étudiant.e.s ayant complété 1e année bacc.en avril 2026 rentrent en 4e année du nouveau bacc. (Gr. 1 de 4ième)
	4e année (Gr. 2) : 30 étudiant.e.s + 5 propédeutique = 35 • Étudiant.e.s ayant complété deux année bacc. en avril 2026 rentrent en 4e année du nouveau bacc. (Gr. 2 de 4ième)

Estimations des demandes de budget[1] pour la période de 2026 à 2030 (en comparaison avec 2025-2026)

(voir les pages suivantes pour plus de détails)

Coûts estimés pour les stage et les chargés.es de cours	2025-2026 (avant bacc. modifié)	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Soutien au stage	54819$	82254$[2]	66054 $	68304 $	68304 $
Chargés.es de cours[3]	112 000$	77550$	72500$	74500$	76500$
Total par année	**166 819$**	**159 804 $**	**140804 $**	**142804 $**	**144804 $**

[1] Ceci n'inclut pas les estimations pour les montants normalement demandés pour matériel et services.

[2] Pendant la transition au bacc. de 4 ans, deux cohortes auront un stage de formation pratique II au cours de l'année 2026-2027, ce qui augmente les coûts liés aux stages. De plus, nous anticipons une augmentation d'étudiants.es à la suite de la mise en place du bacc. de 4 ans, ce qui explique également l'augmentation des coûts liés aux stages pour les années subséquentes.

[3] Les coûts pour les chargés.es de cours sont une estimation : en 2025-2026, un.e chargé.e de cours avec 15 à 29 ans d'expérience obtient un salaire de 7050$. Les échelles salariales ne sont pas encore établies pour la période de 2026 à 2030. Ainsi, nous estimons les montants suivants pour les salaires des chargés.es de cours : 2026-2027 : 7050$; 2027-2028 : 7250$; 2028-2029 : 7450$; 2029-2030 : 7650$.

ESTIMATION DES DEMANDES BUDGÉTAIRES POUR STAGES ET CHARGÉ.E.S DE COURS 2026 à 2030

Estimation de la demande budgétaire de l'École de travail social pour l'année 2026-2027 pour soutien évaluations mi-stage et superviseurs.es de stage

POSTE	CONTRIBUTION DE LA FACULTÉ	MONTANT
Coordonnatrice de stage	Ce montant a été approuvé à la suite de l'évaluation du programme du bacc et pour reconnaitre le travail de la deuxième coordonnatrice de stage	**22 079** $[4]

MONTANT REQUIS POUR LES CACHETS AUX SUPERVISEURS.ES DE STAGE :

Stages	Montant des cachets
Stage de formation pratique **I** (Automne 2026) **-** 55 stagiaires x 400$ • Étudiant.e.s ayant complété les 2 années préparatoires en avril 2026 entrent en 3e du nouveau bacc.en sept. 2026	22 000 $
Stage de formation pratique II (Automne 2026) **-** 30 stagiaires x 450$ • Étudiant.e.s ayant complété deux année bacc. en avril 2026 entrent en 4e année du nouveau bacc. (Gr. 2 de 4ième)	13 500 $
Stage de formation pratique II (Hiver 2027) - 55 stagiaires x 450$ • Étudiant.e.s ayant complété 1re année bacc. en avril 2026 entrent en 4e année du nouveau bacc. (Gr. 1 de 4ième)	24750 $
Stage de formation pratique II (été 2027) - 5 stagiaires (propédeutique) x 450$	2250 $
Total pour les cachets	**62 500$ - 4500$ payé par CNFS[5] = 58 000 $**

[4] Cela suppose que nous continuerons d'obtenir le soutien financier de CNFS pour les stages.
[5] Celai suppose que nous continuerons d'obtenir le soutien financier de CNFS pour les stages.

MONTANT REQUIS POUR LES ASSURANCES POUR STAGIAIRES : 2026/2027

Stages	Montant des assurances
Stage de formation pratique I (Automne 2026) - 55 stagiaires x 15$ • Étudiant.e.s ayant complété les 2 années préparatoires en avril 2026 entrent en 3e nouveau bacc. en sept. 2026	825$
Stage de formation pratique II (Automne 2026) - 30 stagiaires x 15$ • Étudiant.e.s ayant complété deux année bacc. en avril 2026 entrent en 4e année du nouveau bacc. (Gr. 2 de 4ième)	450$
Stage de formation pratique II (Hiver 2027) 55 stagiaires x 15$ • Étudiant.e.s ayant complété 1re année bacc. en avril 2026 entrent en 4e année du nouveau bacc. (Gr. 1 de 4ième)	825$
Stage de formation pratique II (Été 2027) 5 stagiaires (propédeutique) x 15$	75 $
Total pour les assurances	**2175$**

Total pour les stages :

Salaire pour la coordonnatrice de stage	22 079 $
Total pour les cachets	58 000$
Total pour les assurances	2175$
	82254$

Demande budgétaire pour chargés.es de cours à l'École de travail social en 2026-2027

CHARGÉS.ES	SIGLE ET TITRE DU COURS	SESSION	MONTANT
À déterminer	TSOC1001 Fondement de l'intervention	A	7050$
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7050$
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7050$
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7050$
Maurice Richard	TSOC4303 Droit et TS	A	7050$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7050$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7050$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7050$
À déterminer	TSOC1001 Fondement de l'intervention	H	7050$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7050$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7050$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7050$
Total			84 600 $
Contribution CNFS[6] pour une charge de cours en région (TSOC3123)			- 7050$ (montant d'une charge de cours)
Total pour les chargés.es de cours			**77 550$**

Estimation de la demande de budget pour 2026-2027

	2026/2027
Soutien au stage	82254$[7]
Chargés.es de cours	77550$
Total	**159 804 $**

[6] Si nous continuons à obtenir du soutien financier du CNFS.
[7] Pendant la transition au bacc. de 4 ans, deux cohortes auront un stage de formation pratique II au cours de l'année 2026-2027, ce qui augmente les coûts liés aux stages.

ESTIMATION DES DEMANDES BUDGÉTAIRES POUR STAGES ET CHARGÉ.E.S DE COURS EN 2027-2028

Estimation de la demande budgétaire de l'École de travail social en 2027-2028 pour le soutien des évaluations mi-stage et les superviseurs.es de stage

POSTE	CONTRIBUTION DE LA FACULTÉ	MONTANT
Coordonnatrice de stage	Ce montant a été approuvé à la suite de l'évaluation du programme du bacc. et pour reconnaitre le travail de la deuxième coordonnatrice de stage	22 079$

MONTANT REQUIS POUR LES CACHETS AUX SUPERVISEURS.ES DE STAGE :

Stages	Montant des cachets
Stage de formation pratique I (Automne 2027) - 55 stagiaires x 400$ • Étudiant.e.s qui sont entrés en 2e année du bacc. en 2026 et sont maintenant en 3e bacc.	22 000$
Stage de formation pratique II (Hiver 2028) - 55 stagiaires x 450$ • Étuidant.e.s qui sont entrés en 3e du bacc. en 2026 et sont maintenant en 4e	24750$
Stage de formation pratique II (Été 2028) 5 stagiaires (propédeutique) 5 : x 450$	2250$
Total requis pour cachets	**49000 $ - 4500$ payé par CNFS= 44500$**

MONTANT REQUIS POUR LES ASSURANCES POUR STAGIAIRES

Stages	Montant des assurances
Stage de formation pratique I (Automne 2027) 55 stagiaires x 15$ • Étudiant.e.s qui sont rentrés en 2e année bacc. en 2026 et sont maintenant en 3e	825$
Stage de formation pratique II (Hiver 2028) 55 stagiaires x 15$ • Étudiant.e.s qui sont rentrés en 3e bacc. en 2026 et sont maintenant en 4e	825$
Stage de formation pratique II (Été 2028) 5 stagiaires x 15$	75$
Total requis pour les assurances	**1725$**

Total pour les stages :

Salaire pour coordonnatrice	22 079$
Total pour les cachets	44500$
Total pour les assurances	1725$
	68304$

Demande budgétaire pour les chargés.es de cours
de l'École de travail social – 2027-2028

CHARGÉS.ES	SIGLE ET TITRE DU COURS	SESSION	MONTANT
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7250$
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7250$
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7250$
Maurice Richard	TSOC4303 Droit et TS	A	7250$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7250$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7250$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7250$
À déterminer	TSOC1001 Fondement de l'intervention	H	7250$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7250$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7250$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7250$
Total			79750 $
Contribution CNFS[8] pour une charge de cours en région (TSOC3123)			**-** 7250$ (montant d'une charge de cours) = 72500$
Total pour les chargés.es de cours			**72500$**

Estimation de la demande de budget pour l'année 2027-2028

	2027/2028
Soutien au stage	68304 $
Chargés.es de cours	72500$
Total	**140804 $**

[8] Si nous continuons à obtenir du soutien financier du CNFS.

ESTIMATION DES DEMANDES BUDGÉTAIRES POUR STAGES ET CHARGÉ.E.S DE COURS EN 2028-2029

Estimation de la demande budgétaire de l'École de travail social en 2028-2029 pour le soutien aux évaluations mi-stage et les superviseurs.es de stage

POSTE	CONTRIBUTION DE LA FACULTÉ	MONTANT
Coordonnatrice de stage	Ce montant a été approuvé à la suite de l'évaluation du programme du bacc. et pour reconnaitre le travail de la deuxième coordonnatrice de stage	**22 079$**

MONTANT REQUIS POUR LES CACHETS AUX SUPERVISEURS.ES DE STAGE :

Stages	Montants des cachets
Stage de formation pratique **I** (Automne 2028) - 55 stagiaires x 400$ • Étudiant.e.s qui sont entrés dans le nouveau bacc. en 2026	22 000$
Stage de formation pratique II (Hiver 2029) 55 stagiaires x 450$ • Étudiant.e.s qui sont passés de la 2e préparatoire à 2e du bacc. et sont maintenant en 4e	24750$
Stage de formation pratique II (Été 2029) 5 stagiaires (propédeutique) x 450$	2250**$**
Total requis pour cachets	**49 000$ - 4500$ payé par CNFS= 44500$**

MONTANT REQUIS POUR LES ASSURANCES POUR STAGIAIRES

Stages	Montants des assurances
Stage de formation pratique **I** (Automne 2028) 55 stagiaires x 15$ • Étudiant.e.s qui sont entrés dans le nouveau programme en 2026	825$
Stage de formation pratique II (Hiver 2029) 55 stagiaires x 15$ • Étudiant.e.s qui sont passés de la 2e préparatoire à la 2e bacc. et sont maintenant en 4e	825$
Stage de formation pratique II (Été 2029) 5 stagiaires x 15$	75$
Total pour les assurances	**1725$**

Total pour les stages :

Salaire pour coordonnatrice	22 079$
Total pour les cachets	44500$
Total pour les assurances	1725$
	68304$

Demande budgétaire pour chargés.es de cours de l'École de travail social en 2028-2029

CHARGÉS.ES	SIGLE ET TITRE DU COURS	SESSION	MONTANT
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7450$
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7450$
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7450$
Maurice Richard	TSOC4303 Droit et TS	A	7450$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7450$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7450$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7450$
À déterminer	TSOC1001 Fondement de l'intervention	H	7450$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7450$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7450$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7450$
Total			81950 $
Contribution CNFS[9] pour une charge de cours en région (TSOC3123)			- 7450$ (montant d'une charge de cours) = 74500$
Total pour les chargés.es de cours			**74500$**

[9] Si nous continuons à obtenir du soutien financier du CNFS.

Estimation de la demande de budget pour l'année 2028-2029

	2028/2029
Soutien au stage	68304$
Chargés.es de cours	74500$
Total	**142804$**

ESTIMATION DES DEMANDES BUDGÉTAIRES POUR STAGES ET CHARGÉ.E.S DE COURS EN 2029-2030

Estimation de la demande budgétaire de l'École de travail social en 2029-2030 pour le soutien aux évaluations mi-stage et les superviseurs.es de stage

POSTE	CONTRIBUTION DE LA FACULTÉ	MONTANT
Coordonnatrice de stage	Ce montant a été approuvé à la suite de l'évaluation du programme du bacc. et pour reconnaitre le travail de la deuxième coordonnatrice de stage	**22 079$**

MONTANT REQUIS POUR LES CACHETS AUX SUPERVISEURS.ES DE STAGE :

Stages	Montant des cachets
Stage de formation pratique **I** (Automne 2029) **-** 55 stagiaires x 400$ • Étudiant.e.s qui sont entrés dans le nouveau bacc. en 2027	22 000$
Stage de formation pratique II (Hiver 2030) - 55 stagiaires x 450$ • Étudiant.e.s qui sont entrés dans le nouveau programme en 2026	24750$
Stage de formation pratique II (Été 2030) **-** 5 stagiaires (propédeutique) x 450$	2250 **$**
Total requis pour cachets	**49 000 $ - 4500$ payé par CNFS= 44500$**

MONTANT POUR LES ASSURANCES POUR STAGIAIRES

Stages	Montant des assurances
Stage de formation pratique **I** (Automne 2029) **-** 55 stagiaires x 15$ • Étudiant.e.s qui sont entrés dans le nouveau bacc. en 2027	825$
Stage de formation pratique II (Hiver 2030) - 55 stagiaires x 15$ • Étudiant.e.s qui sont entrés dans le nouveau programme en 2026	825$
Stage de formation pratique II (Été 2030) - 5 stagiaires (propédeutique) x 15$	75$
Total pour les assurances	**1725$**

Total pour les stages :

Salaire pour coordonnatrice de stage	22 079$
Total pour les cachets	44500$
Total pour les assurances	1725$
Total pour les stages	**68304$**

Demande budgétaire pour chargés.es de cours de l'École de travail social en 2029-2030

CHARGÉS.ES	SIGLE ET TITRE DU COURS	SESSION	MONTANT
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7650$
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7650$
À déterminer	TSOC3123 Séminaire d'intégration	A	7650$
Maurice Richard	TSOC4303 Droit et TS	A	7650$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7650$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7650$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	A	7650$
À déterminer	TSOC1001 Fondement de l'intervention	H	7650$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7650$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7650$
À déterminer	Cours à option (à déterminer)	H	7650$
Total			84150 $
Contribution CNFS[10] pour une charge de cours en région (TSOC3123)			- 7650$ (montant d'une charge de cours) = 76500$
Total pour les chargés.es de cours			**76500$**

[10] Si nous continuons à obtenir du soutien financier de la part du CNFS.

Estimation de la demande de budget pour l'année 2029-2030

	2029/2030
Soutien au stage	68304 $
Chargés.es de cours	76500$
Total	**144804 $**

NBASW ATTSNB

Le 28 août 2024

Direction
École de travail social
Université de Moncton
18 avenue Antonine-Maillet
Moncton, NB
E1A 3E9

Madame la Directrice,

Cette lettre confirme que l'Association des travailleuses et des travailleurs sociaux du Nouveau-Brunswick (ATTSNB) désire exprimer son plein soutien à l'École de *travail social pour les changements que celle-ci désire apporter à la formation en* travail social afin que les étudiants.es puissent obtenir un baccalauréat en travail social en quatre (4) ans plutôt qu'en cinq (5) ans (2 années préparatoires + un baccalauréat de 3 ans).

Compte tenu de la pénurie de travailleuses et travailleurs sociaux dans la province, la réduction d'une année de la formation en travail social facilitera le recrutement et augmentera le nombre de travailleurs sociaux compétents et qualifiés dans la province.

En tant qu'organisme de réglementation de la profession de travailleur social et la paraprofession de technicien en travail social, l'Association désire donc signifier son appui au changement à la formation en travail social. Ce changement rendra la profession plus accessible et plus attrayante, et incitera de nouvelles personnes à poursuivre une formation en travail social. Nous vous remercions de l'intérêt que vous portez à collaborer afin de favoriser davantage l'accès à la formation en travail social.

Je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, nos sentiments les meilleures.

Miguel LeBlanc, BTS, MTS, TSI
Directeur général

C.P. /P.O. Box 1533, Succ./Sta. A, Fredericton, NB, E3B 5G2
tel: (506) 459 5595 | e-mail/courriel: info@nbasw-attsnb.ca | www.nbasw-attsnb.ca

Le 6 janvier 2025

Direction

École de travail social

Université de Moncton

18 avenue Antonine-Maillet

Moncton, NB E1A 3E9

Objet : lettre d'appui

Madame la Directrice,

Le Conseil étudiant désire donner son appui à l'École de travail social pour son projet de modifier la formation existante pour offrir un baccalauréat en travail social de 4 ans. Cela permettra aux étudiants et étudiantes de compléter leur formation en quatre ans, soit une année de moins que présentement.

Étant donné les coûts pour la formation et le manque de logement abordable, un programme de quatre ans aidera grandement les personnes étudiantes.

Comme membres du Conseil étudiant, nous appuyons le projet de l'École de travail social d'apporter des changements au baccalauréat en travail social. Ces changements auront certainement un impact bénéfique pour le recrutement.

Les membres du Conseil étudiant vous prie d'agréer nos sentiments les plus distingués.

Alexie Savoy, vice-présidente académique

Conseil étudiant

École de travail social

Alexie Savoy

New Nouveau Brunswick

Le 29 août 2024

Att : Madame Chantal Bourassa, directrice
École de travail social
Université de Moncton
18 avenue Antonine-Maillet
Moncton, NB
E1A 3E9

Boujour Madame Bourassa,

En tant que représentant du ministère du Développement social au Comité consultatif sur la formation en travail social, je suis heureux d'apprendre que l'École de travail social désire apporter des changements à la formation en travail social afin que les étudiants(es) puissent compléter un baccalauréat en quatre (4) ans plutôt qu'une formation qui nécessite cinq (5) années universitaires (2 années préparatoires + un baccalauréat de 3 ans).

Les frais de scolarité à payer et les défis à trouver un logement abordable représentent certains des obstacles à la formation en travail social. Le fait de réduire d'une année la formation en travail social aura certainement des effets positifs pour le recrutement de professionnels(les). L'accès à la formation en travail social est important puisque le Nouveau-Brunswick fait face à une pénurie de professionnels(les) dans le secteur de la santé et des services sociaux.

Comme membres du Conseil consultatif sur la formation en travail social, nous appuyons le besoin d'effectuer ce changement au programme de baccalauréat en travail social. Ce changement peut inciter de nouvelles personnes à poursuivre une formation en travail social. Nous vous remercions de l'intérêt que vous portez aux besoins des milieux de pratique quant à la pénurie de professionnels(les).

Veuillez agréer, Madame Bourassa, nos sentiments les plus distingués.

Rémi Leblanc
Gestionnaire BEE Développement Social

Développement social / Social Development - 157, rue Water Street, pièce 100 / Suite 100
Campbellton, NB E3N 3L4
1-833-733-7835 www.gnb.ca

New Nouveau Brunswick

Le 28 novembre 2024

Madame Chantal Bourassa,
Directrice de l'école du travail social Université de Moncton

Bonjour Mme Bourassa,
Je profite de l'occasion pour vous informer de notre satisfaction des étudiants et étudiantes qui se présentent en stage dans notre organisation depuis les 2 ou 3 dernières années.
Vos étudiants et étudiantes sont matures et bien préparés à amorcer leur carrière, nous remarquons comme organisation que vous étudiants et étudiantes sont en avance comparativement aux étudiants provenant de programmes en ligne.

Vous pouvez être fière de votre programme d'enseignement en espérant que vous puissiez saluer votre corps professoral pour l'enseignement apporté.

Je tenais grandement à partager nos observations avec vous.

Bien à vous,

Rémi Leblanc
Gestionnaire de programme bien-être à l'enfance.

Développement social / Social Development - 157, rue Water Street, pièce 100 / Suite 100, Campbellton, NB E3N 3L4
1-833-733-7835 www.gnb.ca

AUTOMNE	HIVER
Première année – 30 crédits	
TSOC1000 Introduction au travail social	**TSOC1001 Fondements de l'intervention**
9 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 1 option parmi la liste)	
15 crédits de formation générale	
Deuxième année – 30 crédits	
TSOC2501 TS personnel et familial	**TSOC2503 Approches contemporaines**
TSOC2502 TS des groupes et collectif	**TSOC2504 Méthodes de recherche en TS**
	TSOC2505 Préparation au stage (1 cr.)
9 crédits disciplines connexes (2 obligatoires et 1 option parmi la liste)	
3 crédits de formation générale - option	
6 crédits de cours au choix	
Troisième année – 30 crédits	
TSOC3109 Stage de formation pratique I (8 cr.) Stage 3 jours/semaine	**TSOC3503 Éthique du travail social**
TSOC3123 Séminaire d'intégration	**TSOC3504 TS et santé mentale**
TSOC3513 Politiques, programmes sociaux	
6 crédits cours option en travail social	
3 crédits cours option disciplines connexes	
Quatrième année – 30 crédits	
TSOC4502 Décolonisation/réconciliation	**TSOC4509 Stage de formation pratique II (12 cr.)** Stage 5 jours/semaine
TSOC4503 Genre, diversité et société	
TSOC4303 Droit et travail social	
6 crédits cours option en travail social	
3 crédits cours option disciplines connexes	

Liste des cours optionnels (22 cours – 10 de sigle 3 et 12 de sigle 4)

TSOC3501 Analyse des problèmes sociaux
TSOC3502 Féminisme et changement social
TSOC3505 Sexualités et violences
TSOC3506 TS et bien-être à l'enfance
TSOC3507 Intervention interculturelle
TSOC3508 Collab. interprofessionnelle
TSOC3509 TS et changements climatiques
TSOC3510 Vieillissement des populations
TSOC3511 Pauvreté et justice sociale
TSOC3512 TS et situations de handicap
TSOC4105 Études en intervention
TSOC4153 Thérapie familiale
TSOC4163 Séminaire professionnel
TSOC4173 TS auprès d'enfants et d'ados
TSOC4175 TS en contexte de violence
TSOC4185 TS à l'international
TSOC4453 Solidarité & action collective
TSOC4463 Droits de l'enfant
TSOC4501 Mémoire de fin d'études
TSOC4504 Dépendances et intervention
TSOC4505 TS et personnes âgées
TSOC4507 TS et peuples Wabanaki

Programme (2 +3 ans) : 150 crédits (ACTUEL)

2 ans (60 crédits)

TSOC obligatoire – 6 crédits (2 cours)

Discipline connexe obligatoire – 18 crédits (9 cours)

Discipline connexe option – 9 crédits (3 cours)

Formation générale obligatoire – 12 crédits (4 cours)

Formation générale option – 6 crédits (2 cours)

3 ans (90 crédits)

TSOC obligatoire – 72 crédits (18 cours)

TSOC option – 12 crédits (4 cours)

Discipline connexe option – 6 crédits (2 cours)

TSOC (90 crédits); connexe (33 crédits); FG (20 crédits); cours au choix (0)

Programme de 4 ans – 120 crédits (PROPOSÉ)

TSOC obligatoire – 60 crédits (16 cours)

TSOC option– 12 crédits (4 cours)

Discipline connexe obligatoire – 12 crédits (4 cours)

Discipline connexe option – 12 crédits (4 cours)

Formation générale obligatoire – 15 crédits (5 cours)

Formation générale option – 3 crédits (1 cours)

Cours au choix – 6 crédits (2 cours)

TSOC (72 crédits); connexe (24 crédits); FG (18 crédits); cours au choix (6 crédits)

Formation de 5 ans Années prép. et baccalauréat de 3 ans Total de crédits (60 + 90 crédits = 150 crédits) Crédits en TS (78 crédits obligatoires +12 crédits cours optionnels = 90 crédits cours)	**Formation de 4 ans** Baccalauréat de 4 ans Total de crédits (120 crédits) Crédits en TS (60 crédits obligatoires +12 crédits optionnels = 72 crédits cours)
Cours obligatoires (20 cours – 78 crédits) TSOC1000 Introduction au travail social TSOC2000 Fondement de l'intervention TSOC3103 Travail social personnel TSOC3109 Stage de formation pratique I (9 cr.) TSOC3113 Travail social des groupes TSOC3123 Séminaire d'intégration TSOC3133 Travail social collectif TSOC3203 Dynamiques familiales TSOC3333 Politiques soc. et évol. du TS TSOC4003 Approches contemporaines en TS TSOC4203 Analyse des problèmes sociaux TSOC4213 TS, femmes & changement social TSOC4303 Droit et travail social TSOC4313 Éthique du travail social TSOC4403 Recherche en travail social TSOC4413 Séminaire de recherche en TS TSOC5112 Stage de formation pratique II (12 cr.) TSOC5303 État et programmes sociaux TSOC5403 Séminaire de synthèse TSOC5423 Mémoire de fin d'études	**Cours obligatoires (16 cours – 60 crédits)** TSOC1000 Introduction au travail social TSOC1001 Fondements de l'intervention TSOC2501TS personnel et familial TSOC2502 TS des groupes et collectif TSOC2503 Approches contemporaines en TS TSOC2504 Méthodes de recherche en TS TSOC2505 Préparation au stage (1 cr.) TSOC3110 Stage de formation pratique I (8 cr.) TSOC3123 Séminaire d'intégration TSOC3503 Éthique du travail social TSOC3504 TS et santé mentale TSOC3513 Politiques, programmes sociaux TSOC4303 Droit et travail social TSOC4502 Décolonisation/réconciliation TSOC4503 Genre, diversité et société TSOC4509 Stage de formation pratique II (12 cr.)

Cours optionnels (19 cours)	**Cours optionnels (22 cours)**		
TSOC4105 Études en intervention	TSOC3501	Analyse des problèmes sociaux	3
TSOC4115 Alcoolisme et toxicomanies	TSOC3502	Féminisme et changement social	3
TSOC4123 Intervention féministe	TSOC3505	Sexualités et violences	3
TSOC4125 TS et santé mentale	TSOC3506	TS et bien-être à l'enfance	3
TSOC4135 TS, sexualité et abus sexuel	TSOC3507	Intervention interculturelle	3
TSOC4145 TS et protection de l'enfance	TSOC3508	Collab. interprofessionnelle	3
TSOC4153 Thérapie familiale	TSOC3509	TS et changements climatiques	3
TSOC4155 Intervention interculturelle	TSOC3510	Vieillissement des populations	3
TSOC4163 Séminaire professionnel	TSOC3511	Pauvreté et justice sociale	3
TSOC4165 TS et vieillissement	TSOC3512	TS et situations de handicap	3
TSOC4173 TS auprès d'enfants et d'ados	TSOC4105	Études en intervention	3
TSOC4175 TS en contexte de violence	TSOC4153	Thérapie familiale	3
TSOC4183 TS et populations autochtones	TSOC4163	Séminaire professionnel	3
TSOC4185 TS à l'international	TSOC4173	TS auprès d'enfants et d'ados	3
TSOC4423 TS, genre et diversité	TSOC4175	TS en contexte de violence	3
TSOC4433 Collab. interprofessionnelle	TSOC4185	TS à l'international	3
TSOC4443 TS et changements climatiques	TSOC4453	Solidarité & action collective	3
TSOC4453 Solidarité & action collective	TSOC4463	Droits de l'enfant	3
TSOC4463 Droits de l'enfant	TSOC4501	Mémoire de fin d'études	3
	TSOC4504	Dépendances et intervention	3
	TSOC4505	TS et personnes âgées	3
	TSOC4507	TS et peuples Wabanaki	3
	*** Plus de cours optionnels**		

Annexe H

➢ SUIVI – PROCÉDURE : Le dossier sera acheminé au Sénat académique par le Comité de planification (pour la décision finale sur le lieu).

8. **AVANT-PROJET – DURÉE DU BACCALAURÉAT EN TRAVAIL SOCIAL (PROGRAMME RÉGULIER)**

Référence : CDP – Statuts et règlements de l'UM : Art.40.01-attribution (3)

Présentation

Le doyen de la FASS présente l'avant-projet du programme de baccalauréat en travail social (programme régulier). Il indique que l'École de travail social souhaite faire une refonte du programme afin qu'il soit offert sur une période de quatre ans plutôt que cinq. Il fait remarquer que les programmes similaires au Nouveau-Brunswick sont tous d'une durée de 4 ans. Il ajoute que l'on note une baisse du taux d'inscription depuis plusieurs années à l'UMoncton et que la durée est un facteur qui explique cette baisse. On rappelle que le programme était d'une durée de quatre ans avant l'an 2000.

Cette modification du programme s'avère une modification majeure. Cette modification permettra de réviser les cours en tenant compte des thèmes actuels, notamment l'autochtonisation, le vieillissement de la population et l'itinérance.

La FASS n'envisage pas que ces modifications auront des incidences financières majeures.

Discussion

Le Comité note que les années 1 et 2 du programme de 5 ans sont offertes aux campus de Shippagan et d'Edmundston. Plusieurs membres manifestent l'importance de maintenir l'offre de deux années complètes du programme à Edmundston et Shippagan. À ce titre, il est important d'inclure les campus dans les discussions dès maintenant.

On rappelle que la *Loi sur l'Université de Moncton* permet l'offre des deux premières années d'un programme à Edmundston et Shippagan.

Par ailleurs, on soulève la question des paramètres de la reconfiguration de programmes. La structure du programme – si l'on passe de 5 ans à 4 ans – risque de déroger aux paramètres. Le doyen explique qu'il est trop tôt dans le processus pour répondre adéquatement à cette question.

Le Comité reconnaît qu'il y aura des discussions importantes à ce sujet. Le recteur rappelle qu'il est important, en tant que Comité de planification, de donner des directives afin d'orienter les travaux.

R : 05-CDP-240510

Jean-François Thibault, appuyé par Sophie LeBlanc Roy, propose :

> *« Que le Comité de la planification donne son approbation préalable au projet de modifications majeures du programme de baccalauréat en travail social (programme régulier) et que la proposition de modifications majeures soit soumise aux instances appropriées d'ici le 1er décembre 2025. »*

R : 06-CDP-240510

Amendement

Denis Prud'homme, appuyé par Michel Soucy, propose :

> *« Étant entendu que l'on explore les scénarios d'offrir les deux premières années du programme dans les trois campus. »*

Vote sur R06	unanime	ADOPTÉE
Vote sur R05(amendée)	unanime	ADOPTÉE

La décision finale se lit comme suit :

> *« Que le Comité de la planification donne son approbation préalable au projet de modifications majeures du programme de baccalauréat en travail social (programme régulier), que l'on explore les scénarios d'offrir les deux premières années du programme dans les trois campus, et que le projet de modification soit soumis aux instances appropriées d'ici le 1er décembre 2025. »*

- SUIVI - PROCÉDURE : Le dossier est remis à la FASS afin que le projet de modifications majeures soit présenté par la FASS au Comité des programmes 1er cycle et par la suite au Sénat académique et à la CESPM.

THE COUNCIL OF
ATLANTIC PREMIERS
LE CONSEIL DES PREMIERS
MINISTRES DE L'ATLANTIQUE

April 24, 2026

M. Matthieu LeBlanc
Vice-doyen
Faculté des arts et des sciences sociales
Université de Moncton
18, avenue Antonine-Maillet
Moncton NB E1A 3E9
Canada

Dear Dean LeBlanc:

Re: AACHHR Proposal: Modification du Baccalauréat en travail social, Université de Moncton

Under the mandate conferred by Atlantic Departments of Health and Post-Secondary Education, the Maritime provinces' representatives on the Atlantic Advisory Committee on Health Human Resources (AACHHR) have reviewed the proposal you submitted for **Modification du Baccalauréat en travail social, Université de Moncton.**

Based on the information contained in the proposal provided, AACHHR will advise the Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC) that it recommends the program modification.

In keeping with the guidelines, AACHHR's recommendation is being communicated to the Maritime Provinces Higher Education Commission, the relevant institutions, and the provincial departments of health and of post-secondary education. As with all recommendations from AACHHR, this does not imply any direct or tacit approval of additional program funding.

Sincerely,

Murray Ryan
Secretary to Council
Council of Atlantic Premiers

Copy: Catherine Stewart, Chief Executive Officer, MPHEC
Nadine MacLean, Co-Chair, Atlantic Advisory Committee on Health Human Resources
Nicole Bellefleur, Co-Chair, Atlantic Advisory Committee on Health Human Resources
Hayley Morgan – NB Education rep, AACHRR
Rachel Hébert - NB Health rep, AACHRR