

# RAPPORT ANNUEL 2024-2025

## VICE-RECTORAT À L'ENSEIGNEMENT ET À LA RECHERCHE

Préparé par Gilles Roy, ing., Ph. D.

# Table des matières

Message du vice-recteur à l’enseignement et à la recherche ..... 3

Profil de la population étudiante ..... 4

Distinctions et réalisations des membres de la communauté universitaire ..... 9

Unités académiques

- Faculté des études supérieures et de la recherche ..... 11
- Campus d’Edmundston ..... 15
- Campus de Moncton
  - Faculté d’administration ..... 18
  - Faculté des arts et des sciences sociales ..... 21
  - Faculté de droit ..... 26
  - Faculté d’ingénierie ..... 30
  - Faculté des sciences ..... 33
  - Faculté des sciences de l’éducation ..... 36
  - Faculté des sciences de la santé et des services communautaires ..... 39
- Campus de Shippagan ..... 42
- Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick ..... 45
- Formation continue ..... 46

Programmes d’études ..... 47

Apprentissage expérientiel ..... 48

- Programmes COOP ..... 49
- Bureau de l’apprentissage expérientiel ..... 50
- Centre de leadership Frank McKenna – L’alUMni ..... 50
- Mobilité étudiante ..... 51

Nouveautés des services et bureaux rattachés au vice-rectorat à l’enseignement et à la recherche (VRER) ..... 52

- Bureau de la recherche institutionnelle ..... 52
- Bibliothèque Champlain ..... 52
- Bibliothèque de droit ..... 53
- Centre d’études acadiennes Anselme-Chiasson ..... 53
- Musée acadien ..... 53
- Galerie d’art Louise-et-Reuben-Cohen ..... 54
- Le Registrariat ..... 55
- Le Centre d’excellence réseau en pédagogie universitaire et sur la créativité et l’engagement (CERPUCE) ..... 56

État des lieux – Cap sur l’avenir ..... 58

Remerciements ..... 64





## Message du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche

C'est avec un grand plaisir que je vous présente le rapport annuel 2024-2025 du Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche. Ce document témoigne de l'engagement, de la créativité et de la rigueur qui animent notre communauté universitaire. Il met en lumière les réalisations marquantes de la dernière année, tout en soulignant les efforts collectifs qui façonnent notre avenir.

L'année 2024-2025 a été marquée par une consolidation de nos initiatives stratégiques, notamment dans le cadre de la mise en œuvre de notre Stratégie "*Cap sur l'avenir*". Grâce à l'implication soutenue de notre personnel académique, de nos chercheuses et chercheurs, ainsi que de nos personnes étudiantes, nous avons franchi des étapes importantes vers la réalisation de notre vision : devenir un moteur de transformation sociale, ancré dans les valeurs d'inclusion, d'innovation et d'écoresponsabilité.

Notre université continue de se distinguer par son excellence en enseignement et en recherche. De nouveaux projets interdisciplinaires ont vu le jour, des partenariats novateurs ont été établis, et plusieurs membres de notre communauté ont été honorés pour leurs contributions exceptionnelles. Ces succès témoignent de notre capacité à répondre aux enjeux contemporains avec audace et pertinence.

Vous remarquerez que de nouveaux éléments ont été ajoutés cette année dans les sections portant sur la recherche, le développement et la création (RDC) dans les vitrines des campus et des facultés. Ces ajouts concernent notamment les inscriptions aux programmes de cycles supérieurs de type « recherche », des données sur le financement externe, ainsi que le nombre de membres du corps professoral qui encadrent des personnes étudiantes.

Ces données ont été intégrées afin de permettre un suivi de notre progression dans le temps, en lien avec les objectifs et certaines actions du Plan opérationnel institutionnel de notre Stratégie. Plus précisément, elles reflètent notre volonté d'accroître le volume des activités de RDC (Objectif 3.5), ainsi que de mettre en œuvre les actions 3.4.2 et 3.4.3, qui visent à augmenter le nombre de personnes étudiantes aux cycles supérieurs, de même que celui des membres du corps professoral qui assurent leur supervision. La stratégie veut également faciliter un meilleur accès aux personnes étudiantes de cycles supérieures aux membres du corps professoral des campus d'Edmundston et de Shippagan.

Je tiens à souligner le travail remarquable de l'équipe du Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche, ainsi que celui des décanats, des directions de chaires, d'instituts, de centres et de services. Je vous remercie pour votre engagement indéfectible !

Enfin, je vous invite à découvrir dans ce rapport les nombreuses initiatives qui ont enrichi notre institution au cours de la dernière année. Elles sont le reflet d'une communauté universitaire dynamique, tournée vers l'avenir et résolument engagée à faire une différence.

# Profil de la population étudiante

## Introduction

Au fil des dernières décennies, l'Université de Moncton a vu évoluer la composition de sa population étudiante. Si l'Acadie, et plus particulièrement le Nouveau-Brunswick francophone, constituait historiquement la principale source d'inscriptions, les réalités démographiques et la concurrence croissante des établissements postsecondaires, tant au niveau provincial que national, ont exigé une transformation profonde de nos approches en matière de recrutement et de rétention.

L'année 2024–2025 a été marquée par des défis importants, notamment les restrictions imposées par Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC), qui ont entraîné une baisse significative des inscriptions internationales. Malgré cela, l'Université a observé des signes encourageants en ce qui concerne les inscriptions canadiennes, notamment en provenance du Nouveau-Brunswick, témoignant de la pertinence des efforts déployés pour renforcer notre présence dans les écoles secondaires francophones et diversifier nos marchés cibles.

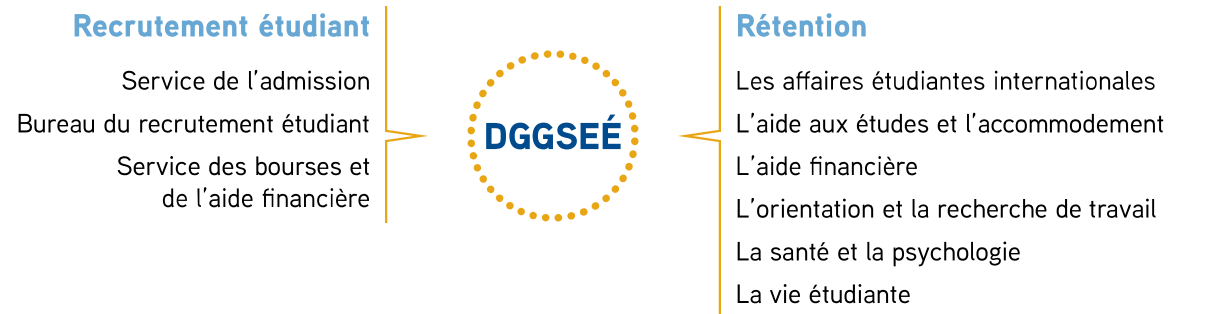
La mise en œuvre d'un plan stratégique de recrutement réseau, la refonte des programmes de bourses, l'amélioration des processus d'admission et la mobilisation accrue de la communauté universitaire ont permis de jeter les bases d'une croissance durable. Toutefois, le maintien d'un effectif étudiant équilibré repose tout autant sur la capacité à recruter que sur celle à retenir. C'est pourquoi l'expérience étudiante, de l'admission à la diplomation, demeure au cœur de nos priorités. Offrir un environnement d'apprentissage stimulant, un accompagnement personnalisé et des conditions favorables à la réussite est essentiel pour favoriser un sentiment d'appartenance fort et durable à l'Université de Moncton.

Ce profil de la population étudiante reflète donc les résultats d'une stratégie intégrée, où recrutement et rétention sont indissociables et complémentaires dans la poursuite de notre mission universitaire.

## La Direction générale de la gestion stratégique de l'effectif étudiant

La Direction générale de la gestion stratégique de l'effectif étudiant (DGGSEÉ) regroupe plusieurs services sous deux grands volets soit le recrutement étudiant et la rétention. Le volet recrutement de la DGGSEÉ comprend le Bureau du recrutement étudiant, le Service de l'admission et le Service des bourses et de l'aide financière. Ensemble, ces services définissent et mettent en œuvre les stratégies visant à réaliser les objectifs institutionnels de l'Université de Moncton en termes de nouvelles inscriptions.

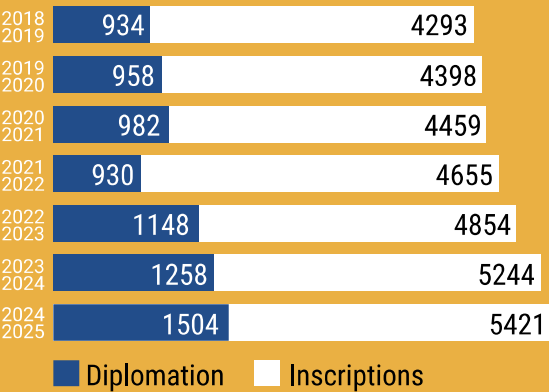
Le volet rétention étudiante de la DGGSEÉ est chargée de veiller à la qualité de l'expérience étudiante dans le but de favoriser un fort sentiment d'appartenance à l'Université de Moncton, ce qui contribue au succès et à la réussite des personnes étudiantes. Les services d'aide et d'appui à la réussite académique rattachés à cette section sont mobilisés pour atteindre cet objectif, plaçant les besoins des personnes étudiantes au centre de leurs priorités et actions.



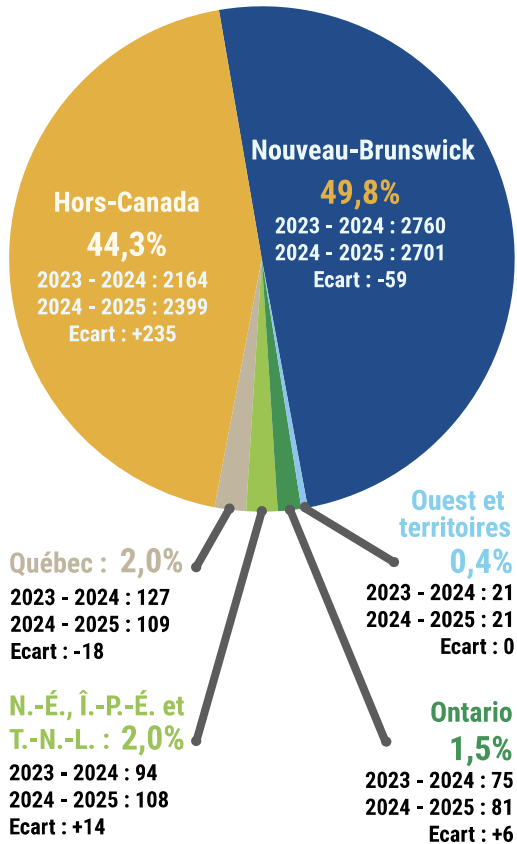
Présentement, la direction est assurée par Denis Boucher (volet recrutement) et Sophie LeBlanc Roy (volet rétention).



Inscriptions à temps complet et diplomation



Provenance des personnes étudiantes  
Pourcentage pour 2024-2025



En 2024-2025

Augmentation des inscriptions à temps complet



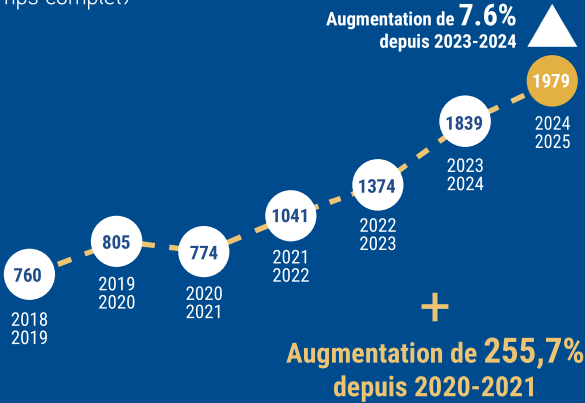
49,8%  
par rapport à 52,6% en 2023-2024



44,3 %  
de l'international

57,6 % femmes, 41,4% hommes, 1,0% non déclaré

Évolution des inscriptions internationales  
(temps complet)



Notre effectif étudiant international provient de 38 différents pays, notamment :

- A Algérie : 27,9 %  
B Maroc : 8,9 %  
C Madagascar : 7,8 %  
D Côte d'Ivoire : 7,5 %  
E Mali : 7,2 %  
F RD Congo : 6,7 %  
G Guinée : 5,8 %  
H Cameroun : 4,8 %  
I Haïti : 4,3 %  
J Sénégal : 4,2 %  
K France : 2,7 %  
L Burkina Faso : 2,6 %  
Autres : 9,6 %

Nouvelles inscriptions

Une nouvelle inscription se réfère à l'inscription d'une personne n'ayant jamais fréquenté l'Université de Moncton.



Ces chiffres comprennent les sessions d'automne et d'hiver.

Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025

Bilan des efforts de recrutement 2024–2025

Résultats par rapport aux objectifs

- Écoles secondaires francophones du Nouveau-Brunswick (ÉSFNB) : Objectif de taux de participation (TP) de 30 %, résultat obtenu : 26,3 % (642 inscriptions au lieu de 698).
- International : Objectif de 1 100 inscriptions, résultat obtenu : 707 inscriptions. Écart important dû aux restrictions d'IRCC.
- Immersion française : Objectif de 70 inscriptions, résultat obtenu : 48 inscriptions.
- Augmentation nette de 105 inscriptions canadiennes par rapport à l'année précédente, dont 66 inscriptions supplémentaires au Nouveau-Brunswick.

Défis rencontrés

- Restrictions imposées par IRCC ayant réduit le nombre de demandes internationales et complexifié les processus d'admission.
- Concurrence accrue des autres établissements postsecondaires, notamment dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick.
- Taux de roulement élevé au Service des bourses et de l'aide financière, avec deux postes vacants et le départ de la responsable.

Améliorations apportées

- Stabilisation du taux de roulement au Service de l'admission grâce à une nouvelle direction de l'admission, des bourses et de l'aide financière (*Shaun Cavalière*).
- Réduction du temps de traitement des demandes d'admission à moins de trois semaines.
- Refonte des programmes de bourses complétée, avec mise en œuvre prévue à l'automne 2026.

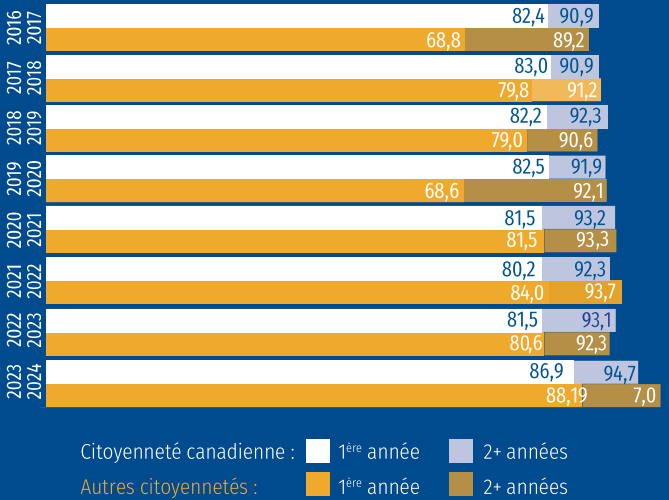
Projets en cours

- Implantation du système CRM Recruit avec uniformisation des processus entre les campus.
- Début de l'implantation du système de gestion des bourses Blackbaud.
- Création d'un nouvel espace d'accueil dans l'édifice Taillon prévu pour l'automne 2025.
- Réalisation d'une deuxième enquête sur les refus d'admission, confirmant les tendances observées en 2023.



Rétention

Ces données présentent les pourcentages d'étudiantes et d'étudiants qui continuent leurs études à l'Université de Moncton comme attendu, ou obtiennent leur diplôme. Un changement de programme n'est pas considéré comme un abandon. La base de comparaison est la session d'automne.



Les différences dans les données sur la rétention entre étudiantes et étudiants canadiens et internationaux après la première année semblent s'estomper sur la période d'étude (7 ans).

Bien que l'effet COVID-19 entre l'automne 2019 et l'automne 2020 ait été plus marqué chez nos personnes étudiantes internationales (68,6 %), les différences se sont depuis résorbées.

Les résultats sur la rétention pour 2023-2024 sont les meilleurs depuis que ces données sont recensées !





Bilan des efforts en matière de rétention 2024–2025

Bourses : 13,5 M\$ dont 6,1 M\$ au fonctionnement

Nombre de personnes étudiantes ayant bénéficié d’au moins une bourse en 2024-2025

UMCE : 550 (80%)  
UMCM : 2081 (50%)  
UMCS : 480 (92%)

Objectifs atteints et initiatives clés

- Structuration du modèle GSEÉ : élaboration d’une stratégie réseau des affaires étudiantes, création d’une régie institutionnelle, et collaboration accrue entre services étudiants et académiques.
- Standardisation des données de rétention : déploiement d’un cadre d’analyse pour évaluer les services étudiants selon les standards de qualité des universités des Maritimes.
- Amélioration de l’aide financière : mise en œuvre du programme En route vers l’autonomie alimentaire, aide au logement, octroi proactif de bourses, promotion de la littératie financière, et création d’un groupe de travail sur le transport en commun.
- Accueil et intégration : révision des pratiques d’accueil, ateliers pour élèves du secondaire, sessions d’information préentrées pour l’international, modernisation du jumelage étudiant–communauté, et mini-forum réseau sur la vie étudiante.

Indicateurs de performance

- Près de 50 000 interventions directes.
- 552 personnes desservies en aide aux études.
- 6 260 contacts via tutorat et centres d’aide.
- 1 592 personnes desservies en santé et psychologie.
- 1 915 participantes et participants à La Rentrée.
- 470 activités socioculturelles organisées.
- 403 personnes accompagnées pour le logement hors campus.
- 267 participantes et participants à des programmes de mobilité internationale.

Ressources et infrastructures

- Stabilisation des postes clés grâce à la bonification du PLOE.
- Formation interculturelle pour les équipes.
- Ajout de 12 portables et logiciels spécialisés au Centre d’accommodement.
- Besoins urgents identifiés au Centre étudiant Mawiomi (espaces, accueil, entreposage).

Projets et rayonnement

- Projet de jumelage étudiant–mentor pour personnes avec incapacité (161 jumelages).
- Ateliers psychoéducatifs en santé mentale (financement Bell Cause).
- Concours UMoncton a du Talent: 3e place à U en spectacle à Montréal.
- Initiatives étudiantes soutenues: simulation ONU, UMoncton Expo, FripUni.
- Projet Découvrir l’Université de Moncton pour les nouveaux arrivants: 14 demandes d’admission déposées.
- Partenariats culturels (Far Out East, Coup de cœur francophone).



# Cap sur l'avenir

Plusieurs éléments du Plan opérationnel institutionnel touchent le recrutement et la rétention (expérience étudiante). Pour le volet recrutement étudiant, un plan stratégique a été développé et a reçu l'aval du Conseil de l'Université au mois de juin 2025. Ce plan a été réalisé par une équipe de travail réseau.

## Synthèse du Plan stratégique de recrutement 2025-2028

### Objectif principal:

Positionner l'Université de Moncton comme un choix de premier plan pour les personnes étudiantes francophones, tant au Nouveau-Brunswick qu'à l'international, en augmentant les inscriptions et en améliorant la réputation institutionnelle.

### Contexte et enjeux:

**Restrictions d'IRCC :** baisse des inscriptions internationales due à des exigences financières accrues et quotas.

**Concurrence accrue :** bourses plus généreuses et incitatifs offerts par d'autres universités.

**Évolution démographique :** hausse des élèves issus de l'immigration dans les écoles francophones.

### Axes stratégiques:

- Alignement avec le Plan opérationnel institutionnel (POI) : refonte des bourses, mobilisation du personnel, enquêtes sur les refus d'admission.
- Segmentation des marchés cibles : stratégies pour le Nouveau-Brunswick, l'international, l'immersion française, et autres provinces.
- Cycles supérieurs : valorisation des programmes, augmentation des bourses, renforcement des services d'accueil.

### Marchés cibles:

- Nouveau-Brunswick : principal bassin avec un objectif de taux de participation de 32,5 % d'ici 2028.
- International : stabilisation des inscriptions à 500 par an malgré les restrictions IRCC.
- Immersion française : augmentation de 40 % des inscriptions.
- Cycles supérieurs : croissance annuelle de 5 % des inscriptions.

### Initiatives pour la rétention

Pour la rétention, les équipes ont surtout travaillé à repenser l'offre de services liée à l'expérience étudiante, afin de répondre à une demande croissante avec des ressources souvent limitées. Voici quelques éléments d'arrimage avec la Stratégie :

- Priorisation de l'action 1.5.2 du POI : meilleures pratiques d'accueil et accessibilité.
- Mise en œuvre du Plan d'action autochtone réseau.
- Création du ForUM Vie étudiante (échanges mensuels sur les meilleures pratiques).
- Harmonisation des ressources en santé mentale sur les trois campus.
- Demande de subvention fédérale pour la santé mentale (2 M\$ sur 4 ans).
- Déploiement d'initiatives régulières de sensibilisation, de prévention et de recherche liées à la santé publique, dont les cliniques de vaccination contre la grippe, la covid et la coqueluche, les campagnes sur les infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS), l'accès gratuit à des serviettes hygiéniques, à des condoms et à la naloxone, la réduction des méfaits quant à la consommation d'alcool et de drogues, etc.
- Révision de la politique institutionnelle sur la violence à caractère sexuel par le Groupe de travail pour une culture de consentement.

Le vice-rectorat tiens à exprimer sa profonde gratitude aux équipes des secteurs du recrutement et de la rétention pour leur engagement indéfectible envers notre population étudiante. Grâce à leur travail rigoureux, leur créativité et leur sens de l'innovation, l'Université de Moncton continue de se positionner comme un établissement accueillant, inclusif et tourné vers la réussite. Leur mobilisation constante, tant dans l'accompagnement des nouvelles personnes étudiantes que dans le soutien à celles déjà inscrites, contribue directement à renforcer le sentiment d'appartenance à notre institution et à assurer une expérience universitaire de qualité. Merci à chacune et chacun pour votre dévouement et votre impact concret sur le parcours de nos personnes étudiantes.

# Distinctions et réalisations des membres de la communauté universitaire

## Professeur émérite 2025

Cette très haute distinction honorifique est attribuée à des professeurs et professeurs s'étant distingués au fil de leur carrière sur les plans de l'enseignement, de la recherche, ou de leur service à la collectivité.



**Roger Roy**  
Professeur émérite en foresterie  
Campus d'Edmundston

## Docteurs et docteurs d'honneur

Chaque année, l'Université de Moncton décerne un doctorat honorifique à des personnes qui excellent dans l'un ou l'autre des principaux domaines de l'activité humaine : scientifique, littéraire, culturel, social, politique, économique, administratif, financier, industriel, etc. Cette contribution se caractérise par sa durabilité et sa profondeur.



**Conrad Ferguson**  
Doctorat honorifique en sciences  
appliquées  
Campus de Shippagan



**Jean-Guy Ouellette**  
Doctorat honorifique en  
kinésiologie  
Campus d'Edmundston



**Andrée Savoie**  
Doctorat honorifique en  
administration des affaires  
Campus de Moncton



**Michel Cormier**  
Doctorat honorifique en  
information-communication  
Campus de Moncton



**Françoise Gadet**  
Doctorat honorifique en sciences  
du langage  
Campus de Moncton





Médailles du Gouverneur général du Canada 2024-2025

Les médailles académiques du Gouverneur général ont été remises à la Collation des grades 2025 à **Adèle Léger** et **Alexandra Snider**, une distinction remise aux diplômées et diplômés du Canada qui ont obtenu les meilleurs résultats au terme de leurs études.

La Médaille d’Or, qui est octroyée aux diplômées et diplômés des deuxième et troisième cycles universitaires, a été décernée à **Adèle Léger**, titulaire d’une maîtrise ès sciences (biochimie).



La Médaille d’Argent du Gouverneur général du Canada a été remise à **Alexandra Snider**, diplômée du baccalauréat ès arts (majeure en études françaises – profil linguistique avec distinction).



Prix d’excellence



Le professeur **Nicolas Pichaud** de la Faculté des sciences s’est mérité le Prix d’excellence en recherche. Ce prix a comme objectif de valoriser la recherche du corps professoral de l’Université de Moncton.



La professeure **Sophie Léger Auffrey** de la Faculté des sciences a reçu le Prix d’excellence en enseignement. Ce prix vise à reconnaître les contributions exceptionnelles en enseignement.



La professeure **Anne-Marie Dion-Côté** de la Faculté des sciences a reçu le Prix d’excellence en encadrement. Ce prix vise à reconnaître l’engagement exceptionnel envers l’encadrement des personnes étudiantes.

Ordre du mérite Bleu et Or 2025

L’Ordre du mérite Bleu et Or est une reconnaissance de haute distinction conférée à des finissantes et finissants dont le rendement académique et la contribution communautaire ainsi qu’à la vie étudiante sont remarquables. Cette marque de reconnaissance honorifique couronne un parcours universitaire voué à l’excellence. Les récipiendaires sont choisis par un comité de sélection, ont maintenu une moyenne de 3,5 ou plus et présentent un dossier étoffé d’activités dans divers secteurs.

Les récipiendaires 2025 sont :



**Alexandre Lévesque**  
Baccalauréat en administration  
Campus de Moncton



**Jennifer Lepage-Robidoux**  
Baccalauréat en sciences de l’éducation  
Campus de Moncton



**Simon Thériault**  
Baccalauréat en sciences sociales  
(majeure science politique et mineure économie)  
Campus de Moncton



**Yannick Boudreau**  
Baccalauréat en éducation physique  
et en kinésiologie  
Campus de Moncton



**Camille Bezeau**  
Baccalauréat en science infirmière.  
Campus de Shippagan





# Unités académiques

## Faculté des études supérieures et de la recherche (FESR)

### Faits saillants

Dans le contexte du Projet Phare du Plan opérationnel institutionnel de la Stratégie, «Création d’instituts de recherche», le nouvel **Institut de recherche en santé** a été créé par le Conseil de l’Université au mois de décembre 2024. Après un concours, le professeur **Marc Surette** a été nommé PDG du nouvel institut.



L’institut aura 5 pôles et 2 axes prioritaires de recherche :

**Pôles :** cancer, vieillissement, neurosciences et santé mentale, promotion de la santé et prévention des maladies chroniques et systèmes de soins de santé.

**Axes :** intelligence de données et génomique et physiopathologie cellulaire et moléculaire.

Une demande de financement pour l’institut est en préparation.

Une nouvelle Chaire de recherche en intelligence artificielle en santé a été décernée au professeur **Moulay Akhloufi**. Cette chaire est cofinancée par RechercheNB et un donateur privé.



La Chaire K.-C.-Irving en sciences de l’environnement et en développement durable sera comblée par la professeure **Mélanie Jean** à compter du 1er juillet 2025



Des chaires stratégiques (Action 3.5.2 du POI) ont été octroyées aux personnes suivantes : **Michelle Cardoso**, **Jason Noble**, **Basile Roussel** et **Éric Trudel** à compter du 1er juillet 2025.



Michelle Cardoso



Jason Noble



Basile Roussel



Éric Trudel

### La Faculté en bref



Le vice-recteur adjoint à la recherche et doyen,  
**Francis LeBlanc**



Le vice-doyen,  
**Benoît Doyon-Gosselin**

- ▶ La seule **Faculté réseau** de l’Université de Moncton.
- ▶ Combine les rôles d’une **faculté des études supérieures** et ceux d’un **bureau de la recherche** :
  - Formation aux études supérieures (2e et 3e cycles) – 8 programmes de doctorat et 36 programmes de maîtrise.
  - Appui aux activités de recherche, développement, création et innovation.
  - Bureau de soutien à l’innovation
    - » Mandat de favoriser les partenariats en recherche-développement, les transferts technologiques, la commercialisation et les transferts de connaissances.



- ▶ Responsable de la maîtrise en études de l’environnement et de la nouvelle maîtrise professionnelle en études de l’environnement.
- ▶ Selon le classement Research Infosource Inc. 2024 des universités canadiennes, l’Université de Moncton s’est classée 48<sup>e</sup> dans les activités en recherche (top 50).
- ▶ Programmes internes de financement :
  - La FESR contribue annuellement à la hauteur d’environ 300 000 \$ pour appuyer ses chercheuses et chercheurs grâce à divers programmes de subvention et d’aide à la diffusion.
- ▶ Initiatives de valorisation de la recherche :
  - Journées des études supérieures et de la recherche
  - Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs
  - Prix Vo-Van de la meilleure thèse
  - Prix du Recteur pour la meilleure publication étudiante
  - Prix d’excellence en recherche



Faits saillants (suite)

Organisation du deuxième Forum **MedTech** où plus de 200 personnes, et une vingtaine de compagnies et organisations ont participé. Cette initiative a engendré plusieurs projets de recherche collaborative.



En collaboration avec les campus, facultés, écoles et départements, la FESR a organisé le **Mois des études supérieures et de la recherche** (MESR), qui s’est tenu en mode hybride, du 3 au 31 mars. Plus de 43 activités et présentations variées ont été proposées, mettant en valeur les programmes et initiatives en recherche à l’Université de Moncton.

Parmi les moments forts, soulignons la **35<sup>e</sup> édition du Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs**, qui s’est déroulée en présentiel le 28 mars 2025. Cinquante-et-une (51) personnes participantes y ont présenté leurs travaux de recherche. La journée s’est conclue par un gala mettant en lumière les talents étudiants issus des formations artistiques.

Prix et distinctions des personnes étudiantes

Prix Vo-Van de la meilleure thèse

La FESR a décerné le Prix Vo-Van de la meilleure thèse à **Marc-André Blais** pour la qualité de sa recherche intitulée «L’apprentissage par renforcement pour la robotique en essaim».



Monsieur Blais a obtenu son diplôme de maîtrise ès arts (informatique) sous la supervision du professeur Moulay Akhloufi. La cérémonie de remise du prix a eu lieu en présentiel le 10 mars 2025.

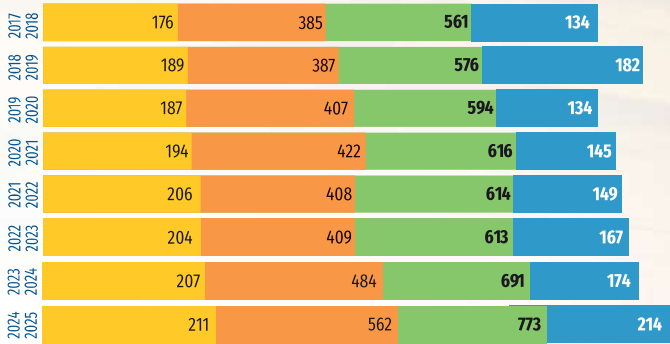
Prix du Recteur

Le prix pour la meilleure publication étudiante, tous cycles confondus, a été décerné en présentiel le 25 mars 2025 à **Mathieu Johnson**, étudiant au doctorat en sciences de la vie



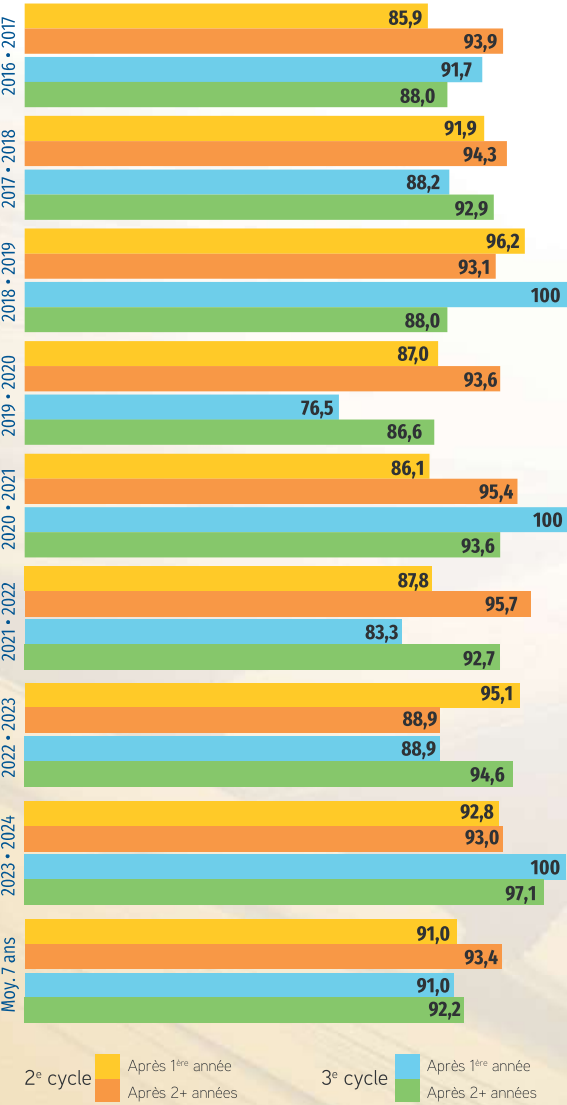
sous la supervision de Sandra Turcotte, professeure au Département de chimie et biochimie, pour la publication «Loss of SETD2 in wild-type VHL clear cell renal cell carcinoma sensitizes cells to STF-62247 and leads to DNA damage, cell cycle arrest, and cell death characteristic of pyroptosis», parue dans la revue Molecular Oncology.

Études supérieures - effectif étudiant

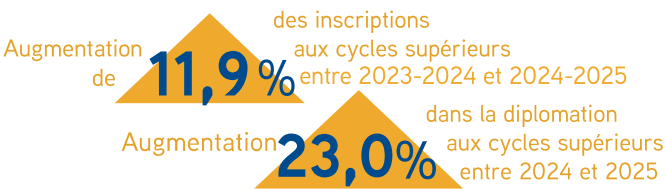


Temps partiel Temps complet Total Diplomation

Rétention ( % )



Source: Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025



Prix et distinctions du corps professoral

La professeure **Jalila Jbilou** de l'École de psychologie et du CFMNB s'est vu décerner le prix de championne de l'innovation par InnovateNB.



Le professeur **Francis LeBlanc** du Département de physique et d'astronomie, et Vice-recteur adjoint à la recherche et doyen de la FESR, a été fait chevalier de l'Ordre des Palmes académiques de la République Française.



La professeure **Sarah Pakzad** de l'École de psychologie a reçu le prix de l'innovateur MedTech, la professeure **Suzanne Dupuis-Blanchard** de l'École de science infirmière s'est vu décerner le prix du catalyseur et le Centre de médecine de précision du Nouveau-Brunswick a reçu le prix de centre de recherche en santé.



Cette année, la 26e Conférence de la FESR De la recherche à l'action: L'éducation comme moteur de transformation sociale a été prononcée par **Audrey Dupuis**, professeure au Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines. Cette activité s'est déroulée en présentiel au campus de Moncton et virtuellement le 20 mars 2025.



Nominations

Monsieur **Rémi Richard** a été nommé directeur du Bureau de soutien à l'innovation. Il arrive à l'Université de Moncton de l'Institut atlantique de recherche sur le cancer (IARC) avec une expérience considérable. Il succède à André Chiasson.



Cap sur l'avenir

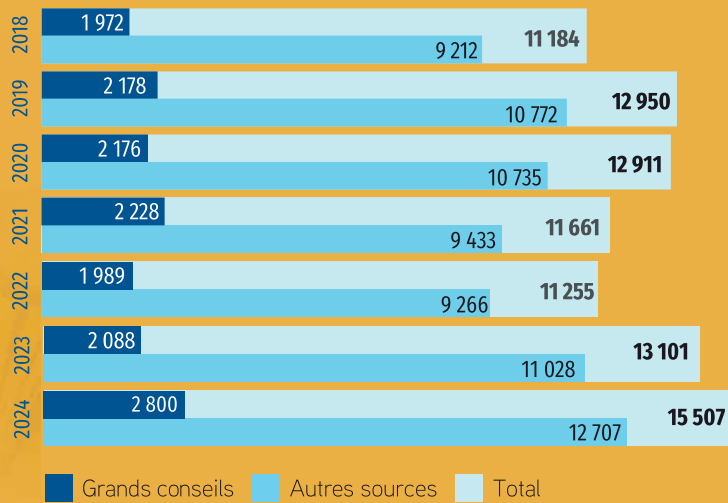
La FESR et le Vice-rectorat adjoint à la recherche sont responsables de huit actions institutionnelles. Un résumé des actions institutionnelles entreprises en 2024-2025 se trouve dans la section sur l'État des lieux – Cap sur l'avenir à la fin de ce rapport.





La recherche

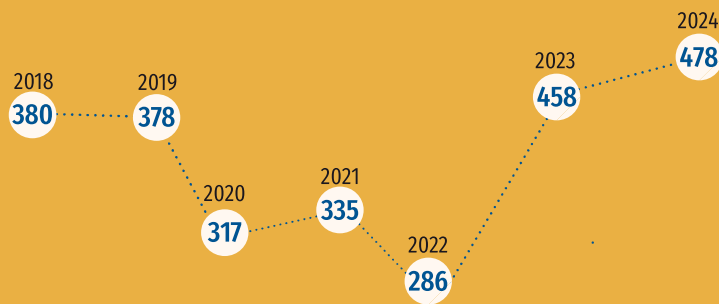
Revenus de recherche (en milliers de dollars) pour le réseau de l'Université de Moncton



- L'UMoncton a atteint un sommet historique de plus de 15,5 M\$
- Augmentation significative de 18,4% sur la dernière année et de 37,8% sur les deux dernières années.

Diffusion

Ouvrages arbitrés (avec comité de lecture) publiés par l'ensemble de l'Université de Moncton



Suivant la discussion au Sénat au mois d'août 2023 sur ce sujet, un nouveau gabarit pour la prise des données sur la diffusion a été produit avec la collaboration du Directeur du bureau de recherche institutionnel, Jérémie Dupuis, et la FESR. Bien que ce nouveau gabarit ait permis de mieux cerner la diffusion effectuée par le corps professoral, il a été peaufiné en 2024-2025 en fonction des commentaires reçus de la part des facultés. Ce nouveau gabarit reflète également la volonté de l'Université de mieux reconnaître l'éventail des produits de la recherche. À cet effet, l'UMoncton a signé la déclaration de San Francisco sur l'évaluation de la recherche (DORA).

En 2024

Ouvrages avec comité de lecture



Autres : 5

Ouvrages sans comité de lecture



Quelques données ...

L'Université de Moncton compte présentement 24 programmes de maîtrise de type recherche, 7 programmes de doctorat menant à un Ph. D. ainsi qu'un doctorat professionnel incorporant une thèse d'envergure comparable à une maîtrise (D. Psy.).

Inscriptions dans un programme de cycle supérieur de type recherche : 362

Postes professoraux réguliers dans le réseau : 336 (40 à Edmundston, 269 à Moncton et 27 à Shippagan)

Membres du corps professoral des trois campus qui ont de la RDC dans leur charge d travail<sup>1</sup> : 299

Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent : 133 (44,0%)

Nombre moyen de personnes étudiantes par membre du corps professoral : 1,2 (362/299)

Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige au moins une thèse : 2,7 (362/133) (min : 1, max : 13)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC (2024) : 105 (35,0%)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil (2024) : 56 (18,7%)

Financement externe total reçu par les sept (7) facultés et l'UMCE et l'UMCS (excluant la FESR) : 12 071 559 \$

Financement moyen par membre du corps professoral : 40 400 \$

Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention : 115 000 \$

Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 : 1,6 œuvre (478/299)

<sup>1</sup> Ce chiffre représente le nombre de postes réguliers dans les trois campus (336) duquel les postes réguliers de chargé.e.s d'enseignement sont soustraits (12) ainsi que les membres à l'UMCE et l'UMCS qui n'ont pas de recherche dans leur charge de travail (18 et 7 respectivement)



# Campus d'Edmundston

## Faits saillants

L'Université de Moncton a délivré un nombre record de 322 diplômes et certificats à son campus d'Edmundston lors de la 73e collation des grades de l'établissement tenu le samedi 24 mai au centre Jean-Daigle d'Edmundston. Le record précédent de 179 avait été établi l'an dernier.



Un total de 295 diplômes ont été décernés à des personnes finissantes du campus d'Edmundston, alors que 14 finissantes et finissants du campus de Moncton et 13 du campus de Shippagan ont choisi de recevoir leur diplôme ou certificat à la cérémonie tenue à Edmundston devant leurs proches.

Les finissantes et finissants provenaient de 17 pays (Algérie, Burkina Faso, Cameroun, Canada, Côte d'Ivoire, France, Guinée (Conakry), Haïti, Madagascar, Mali, Maroc, République démocratique du Congo (Kinshasa), République du Congo (Brazzaville), Sénégal, Syrie, Togo et Tunisie).

L'Université de Moncton, campus d'Edmundston, et la Ville d'Edmundston ont signé un protocole d'entente le 20 septembre pour renforcer leur collaboration en foresterie urbaine. Valable cinq ans et renouvelable, l'accord officialise une coopération de longue date entre l'École de foresterie et la municipalité. Il facilitera des activités pédagogiques, des stages et des emplois temporaires pour les personnes étudiantes sur les forêts municipales, ainsi que le développement de projets de recherche et de mémoires de fin d'études dans le domaine.



Le campus d'Edmundston a été partenaire avec l'International College, Thaksin University dans l'organisation de la 2nd International Conference on ASEAN Sustainable Development (ICASD 2025) qui s'est tenue à Phuket, Thaïlande, en avril 2025. L'UMCE était aussi partenaire de la première édition de ce congrès, tenu en 2023. **Yves Gagnon**, professeur d'ingénierie, a été membre du comité scientifique. Il a également été évaluateur pour le congrès, tout comme **Justin-Cédric Maalouf**, professeur en administration des affaires et **Charles-Oneil Crites**, professeur de chimie.

Entouré de membres de la communauté universitaire, de gens de la région et de la Première Nation Malécite du Madawaska, **Allan Tremblay**, aîné en résidence au campus d'Edmundston, a présenté l'ouvrage « Words from the crow clan » sur lequel il a travaillé sans relâche, avec sa famille, au cours des dernières années. M. Tremblay a aussi dirigé une cérémonie de purification au Centre Nikonuk. La publication de ce dictionnaire s'inscrit dans un effort collectif, communautaire et familial de revitalisation, de respect et de valorisation de la langue wolastoqey. L'ouvrage pourra être consulté à la bibliothèque Rhéa-Larose du campus d'Edmundston ou au Centre Nikonuk et des exemplaires ont aussi été remis pour les bibliothèques des campus de Shippagan et de Moncton.



## Le campus en bref



La doyenne des études, **Sylvie Morin**



CAMPUS D'EDMUNDSTON

Prix et distinctions des personnes étudiantes

Les personnes étudiantes représentant l'École de foresterie de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (UMCE), ont remporté, le 22 mars 2025, les très convoités Jeux forestiers lors du 46e Salon de la forêt présenté à l'Université Laval, à Québec. Cette année, la compétition a regroupé une douzaine d'équipes d'étudiants d'universités, de collèges, des cégeps et de centres de formations professionnels francophones qui offrent un programme en foresterie.



**Wisseberthe Dumas**, finissante en science infirmière originaire d'Haïti, a reçu le trophée de l'implication lors du Gala du mérite étudiant 2025. Engagée tout au long de sa formation, elle a été mentore, vice-présidente aux affaires internes de l'AGÉÉUMCE en 2024-2025, ambassadrice du CNFS, porte-parole lors de la Collation des grades 2025 et a effectué un stage en France au printemps 2024.



Prix et distinctions du corps professoral

L'École de foresterie de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (UMCE), a tenu à rendre hommage à M. Richard Fournier, ancien superviseur de travaux pratiques, en dédiant son herbier mural en sa mémoire.

Décédé en mars 2024, M. Fournier a été à l'emploi de l'École de foresterie de 1989 jusqu'à sa retraite en 2016. L'herbier mural, qui a été réalisé en 2000 grâce à la contribution financière de la Fondation Saint-Louis-Maillet, porte désormais le nom « Herbier mural Richard-Fournier » afin de souligner le travail colossal que M. Fournier avait accompli afin de constituer un riche herbier de plantes de la région.

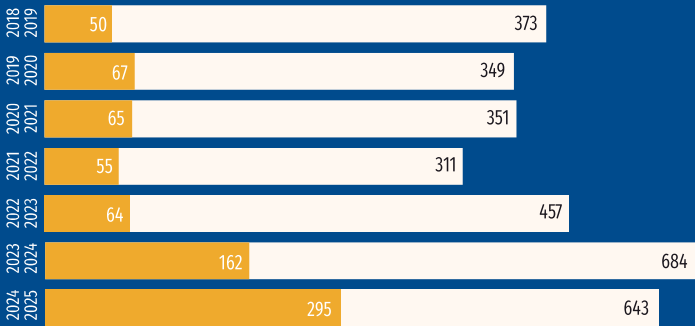


Le campus en bref (suite)



Effectif étudiant

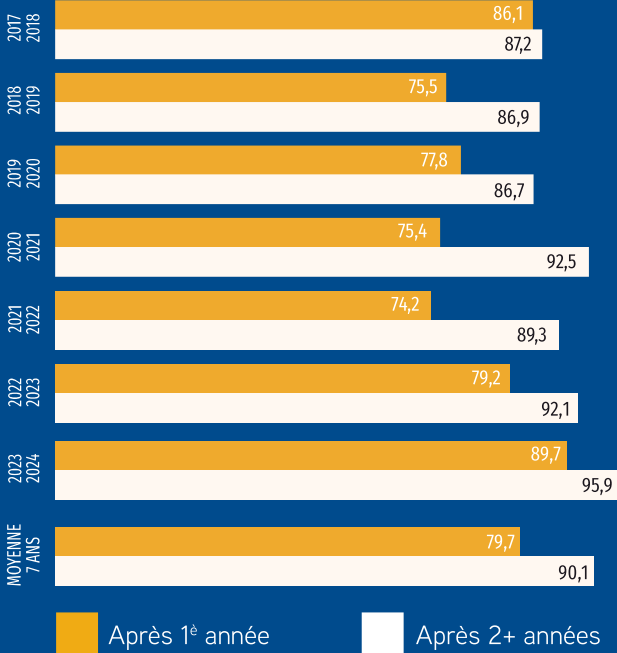
Inscriptions et diplomation



Diplomation      Inscriptions

Augmentation de **82,1%** dans la diplomation entre 2024-2025

Rétention (%)



Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025



CAMPUS D'EDMUNDSTON

Jean-Guy Poitras se voit décerner le premier prix distinction de l'Association des anciens et anciennes de Saint-Louis-Maillet (AAASLM)

Professeur retraité et ancien Doyen du campus d'Edmundston, Jean-Guy Poitras s'est vu décerner le premier prix distinction de l'Association des anciens et anciennes de Saint-Louis-Maillet. Actif dans plusieurs organisations sociales, il a entre autres été arbitre pour plus de 1200 matchs internationaux en badminton, incluant aux Jeux olympiques de Sydney (2000). Il a remporté de nombreux prix au cours de sa carrière, incluant le Prix d'excellence Fox 40 Kitch-MacPherson, une distinction sportive nationale dans le domaine de l'arbitrage.



La recherche

Les études supérieures et la RDC

Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)

À l'exception de la maîtrise en sciences forestières (en collaboration avec la FESR), le campus d'Edmundston n'offre pas ses propres programmes de cycles supérieurs. Cependant, plusieurs membres du corps professoral supervisent des personnes étudiantes inscrites à ceux du campus de Moncton.

Programmes	Inscriptions
M.Sc. forestières	6

Au campus d'Edmundston, 22 des 40 membres du corps professoral ont la RDC dans leurs fonctions ; les autres ont 18 ou 21 crédits d'enseignement. Le nombre 22 sera retenu dans ce qui suit.

Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent au moins une thèse : 8/22 (36,3 %)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC (2024) : 1 (4,5 %)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil : 1 (4,5 %)

Financement moyen par membre du corps professoral : 8 400 \$

Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention : 185 000 \$

Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 : 27/22 (1,23)

Financement (en milliers de dollars)



Diffusion

Ouvrages arbitrés publiés



En 2024

Ouvrages avec comité de lecture



Ouvrages sans comité de lecture



Cap sur l'avenir :

Le campus d'Edmundston de l'Université de Moncton s'est associé au Service des loisirs et des sports d'Edmundston pour enrichir les camps d'été par un volet éducatif. Cette collaboration vise à offrir aux jeunes une expérience estivale inclusive, alliant activités ludiques et apprentissage. Ce partenariat permet notamment de renforcer les liens communautaires, d'animer la vie du campus et de valoriser la formation continue à tous les âges. (Chantier Communautés)

# Faculté d'administration

## Faits saillants



**Émilie Lasterre** et **Sally Avisoa Raharivololona** ont assuré respectivement la coordination et la co-coordination du **56e Banquet annuel de la Faculté**, tenu le 25 janvier 2025 sous le thème « Votre réussite, notre fierté ». L'événement a connu un franc succès, rassemblant plus de 450 convives.

La soirée a été marquée par la conférence de Mme **Salomé Thériault**, PDG et cofondatrice d'Ampersand Social Co., ainsi que par l'hommage rendu à M. **Paul Farrah**, PDG de Partner Seafood Inc / Xtreme Cold Ltd, nommé alUMni de l'année. Fidèle à la tradition, ce banquet a constitué le point culminant de la Semaine d'administration, ponctuée de conférences, de tables rondes et d'autres activités sur le campus.

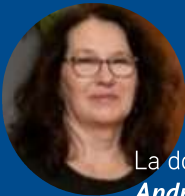
Une mission commerciale organisée dans le cadre du cours ADMK4373 (Négos et mission commerciale) en collaboration avec le Centre de commercialisation international (CCI) s'est déroulée du 12 au 16 mai 2025 à San José, Costa Rica. Quatre personnes étudiantes (**Chloé Leclair, Julie Surette, Exaucé Kamanda Tshibangu Muteba, Jolyn Sonier**), sous la supervision du professeur **Pierre Babineau** et du directeur du CCI, M. **Miguel Rojas**, ont représenté les intérêts de plusieurs compagnies de la région auprès d'entreprises du Costa Rica. Les personnes étudiantes ont rencontré diverses parties prenantes lors de la mission incluant des clients potentiels, des experts en import/export, et ont même eu une rencontre à l'Ambassade du Canada au Costa Rica. L'objectif de la mission était de mettre en pratique les notions apprises tout en évaluant le niveau d'intérêt pour l'exportation de produits du NB des entreprises représentées vers le Costa Rica. La mission fut un succès, avec plusieurs discussions entamées et même des négociations présentement en cours.



18 Rapport annuel 2024-2025 | Enseignement | Recherche



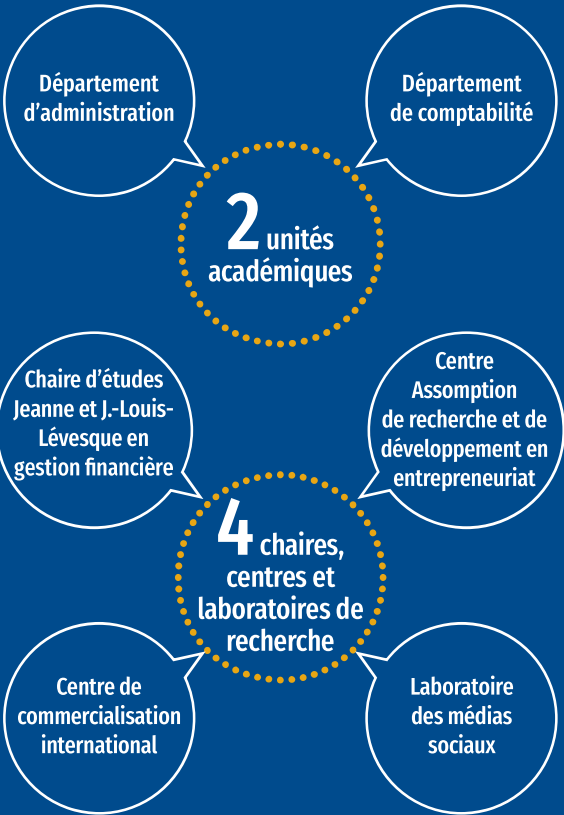
## La Faculté en bref



La doyenne,  
**Andrée Roy**



Le vice-doyen,  
**Jules Comeau**





Faits saillants (suite)

**Zakaria Bouahlib**, coordinateur Projet Impôt, et son équipe de plus de 100 bénévoles sous la direction du professeur **Egbert McGraw**, ont aidé plus de 500 membres de la communauté à remplir leur déclaration d'impôt. Le Projet Impôt, à sa 55e édition, permet aux personnes étudiantes de mettre en pratique les différentes notions enseignées dans le cadre de leur cours de fiscalité.



Prix et distinctions du corps professoral

Le mandat de vice-présidente de la Commission des services financiers et des services aux consommateurs (FCNB) de la professeure **Tania Morris** a été renouvelé pour trois ans, soit d'avril 2025 à avril 2028. Mme Morris est professeure en finance et titulaire de la Chaire d'études Jeanne et J.-Louis-Lévesque en gestion financière.



**Hamadou Boubacar** a été nommé directeur du MBA pour un deuxième mandat du 1er juillet 2024 au 30 juin 2026.



Prix et distinctions des personnes étudiantes

**Jérémie Chiasson** (1er année BAA général), **Samuel Aucoin** (1er année BAA général) et **Yves Boudreault** (2e année MBA) ont été les trois gagnants du concours de simulation boursière organisé par la Chaire d'études Jeanne et J.-Louis-Lévesque en gestion financière.



**Gabriel Comeau** (1er année BAA général) et **Yannick Richard** (1er année BAA gestion des opérations) étaient les récipiendaires 2024-2028 des bourses de l'Institut Donald-J.-Savoie.



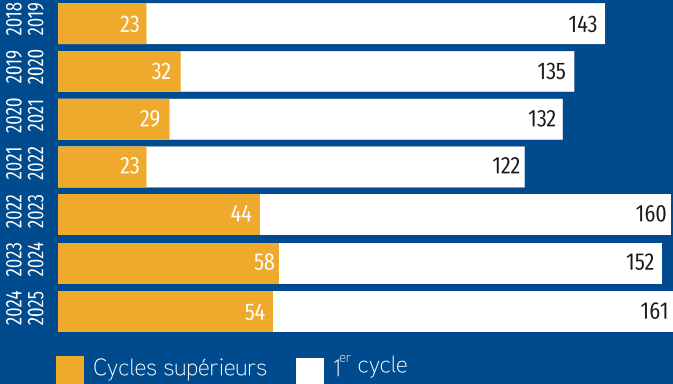
La Faculté en bref (suite)

Effectif étudiant

Inscriptions

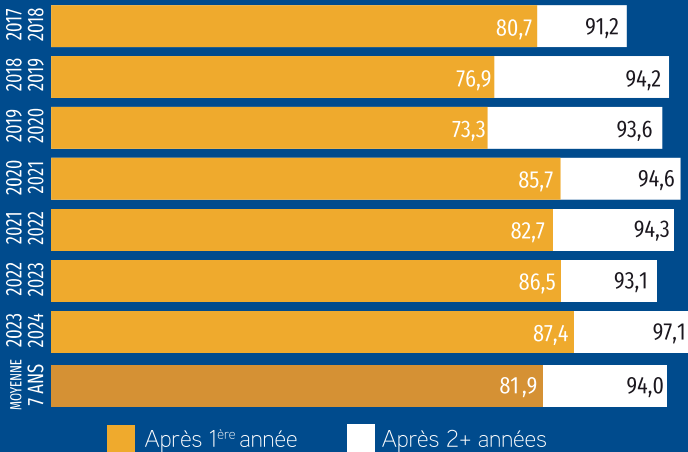


Diplomation



Augmentation de **32,3 %** dans les inscriptions au premier cycle sur une période de 7 ans. Les inscriptions aux cycles supérieurs ont augmentés de 391,4 % sur la même période.

Rétention (%)



Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025

Prix et distinctions des personnes étudiantes (suite)

**Darlie Vaina Charles, Gabrielle Dorais** et **Keipo Gilchrist Gbely** ont été finalistes pour la prestigieuse Bourse d'excellence Frank H. Sobey. La fondation leur a remis chacun un montant de 3 500 \$ pour leur parcours académique et para académique remarquable.

**Alain Lavoie**, étudiant au MBA, ainsi que trois alumni de la faculté (**Mohamed Bouya Ely Vall, Alex Noël, Jamie Pelletier-Bernier**) figurent parmi les lauréats du Top 20 sous 40 du Grand Moncton - édition 2025.



La délégation étudiante de la Faculté d'administration représentant l'Université de Moncton aux 37e Jeux du commerce, ayant eu lieu au début de janvier 2025 à l'Université de Laval à Québec, s'est bien classée dans différentes compétitions.

Les études supérieures et la RDC

Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)

Programmes	Inscriptions
M.Sc. (gestion)	6

Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent : 6/26 (23,1%)

Nombre moyen de personnes étudiantes par membre de corps professoral : 6/26 (0,23)

Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige ou co-dirige au moins une thèse : 6/6 (1,0) (min: 1, max: 2)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement pour la recherche : 5 (19,2%)

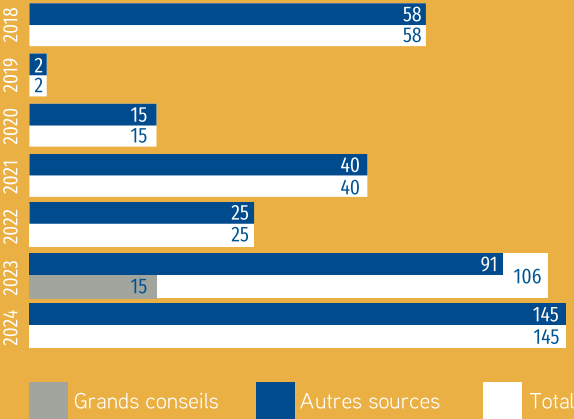
Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil : 0 (0%)

Financement moyen par membre du corps professoral : 5 600 \$

Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention : 29 000 \$

Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 : 14/26 (0,54)

Financement (en milliers de dollars)



Impact de diffusion de la recherche

Ces chiffres correspondent aux publications arbitrées (soumises à des évaluations par les pairs) publiées dans l'année indiquée.



En 2024

Ouvrages avec comité de lecture



Ouvrages sans comité de lecture



Cap sur l'avenir

**Des formations ont été offertes aux étudiantes et étudiants** sur les règlements universitaires (assiduité, fraude), la méthode APA, ainsi que sur la gestion de l'attention afin de limiter le travail en contexte de distraction. Par ailleurs, des journées « Conseil pour les inscriptions » ont été organisées pour accompagner les périodes d'inscription aux cours. (**Chantier Milieu de vie**)

**Des procéduriers ont été élaborés** pour les différents postes de soutien administratif, couvrant les diverses tâches associées. Un guide pratique est également en cours de rédaction afin de faciliter l'exécution des tâches quotidiennes. (**Chantier Leadership organisationnel**)

**Le processus d'évaluation des programmes** de premier cycle et du MBA progresse de façon satisfaisante. Tous les programmes de premier cycle (comptabilité, finance, systèmes d'information organisationnels, général, gestion internationale, gestion des opérations, management, marketing, multidisciplinaire), ainsi que le MBA, ont été évalués par les équipes d'évaluation. (**Chantier Enseignement et RDC**)

# Faculté des arts et des sciences sociales

## Faits saillants

Sous la responsabilité de **Laurence Arrighi** et d'**Isabelle Violette**, le **Centre de recherche sur la langue en Acadie** (CRLA) a accueilli du 9 au 12 octobre 2024, la 6e édition du colloque international et trilingue Les idéologies linguistiques dans la presse écrite (ILPE) et les autres médias de communication. Ce colloque rassemble chercheuses et chercheurs intéressés par le double rôle des médias comme lieu de production et de diffusion d'idéologies et comme moyen de standardisation-normalisation de la langue. Privilégiant l'étude des communautés de langues romanes, les rencontres ILPE se déroulent en français, en italien et en espagnol et l'édition de Moncton n'y a pas fait exception.



L'initiative la plus importante pour la Faculté en lien avec la Stratégie a été la mise sur pied de l'IRES, l'incubateur de résolution d'enjeux sociaux de l'Université de Moncton. En partenariat avec l'Incubateur communautaire (IC), avec qui l'Université a conclu une entente de partenariat à l'automne 2024, l'IRES mobilise les expertises des trois campus pour produire des connaissances utiles à la prise de décision, à l'action et à la mobilisation citoyenne et communautaire. L'IRES intègre également des activités pédagogiques expérientielles pour renforcer le leadership et l'engagement des étudiantes et étudiants. Sa gouvernance repose sur un comité institutionnel réseau qui oriente les projets, lesquels seront coordonnés par une ressource professionnelle. Pour l'année 2025-2026, l'IRES lancera son premier projet-pilote, qui prendra la forme d'un cours de 1er cycle sur la thématique de l'itinérance. Le projet s'échelonnera sur l'année universitaire 2025-2026. Ce cours a été élaboré par les professeurs **Lise Savoie** et **Marie-Pier Rivest**, toutes les deux professeurs à l'École de travail social, sur la base d'un programme de recherche en partenariat financé par le CRSH. Le projet pilote s'effectuera en collaboration avec une personne détentrice de savoir expérientiel en lien avec l'itinérance.



## La Faculté en bref



Le doyen,  
**Jean-François Thibault**



Le vice-doyen,  
**Matthieu LeBlanc**



- École des hautes études publiques
- École de travail social
- Département d'anglais
- Département d'art dramatique
- Département d'arts visuels
- Département d'études françaises
- Département d'histoire et géographie
- Département de musique
- Département de philosophie
- Département de sociologie et criminologie
- Département de traduction et des langues
- Programme d'information-communication



- Chaire de recherche du Canada en administration publique et gouvernance
- Chaire de recherche du Canada en traduction et colonialisme
- Chaire de recherche du Canada sur les minorités linguistiques et le pouvoir
- Chaire de recherche du Canada sur la violence sexuelle, prévention et intervention
- Chaire de recherche Clément-Cormier en développement économique
- Chaire Senghor en francophonies comparées
- Centre de recherche sur la langue en Acadie
- Groupe de recherche sur les archives et les femmes en Acadie
- Laboratoire d'analyse de données textuelles



### Faits saillants (suite)

**La Caravane des arts** est une nouvelle initiative de l'Université de Moncton visant à promouvoir les arts dans les communautés francophones et francophiles des provinces maritimes. Les départements d'art dramatique, d'arts visuels et de musique unissent leurs forces pour accroître la portée de leurs activités, enrichir l'éducation artistique en milieu scolaire et créer des opportunités pour les artistes étudiants. La première phase du projet a mis l'accent sur la collaboration avec les écoles. En 2024-2025, deux initiatives majeures ont été lancées : une programmation artistique dans les écoles francophones de la N.-É., de l'Î.-P.-É. et du N.-B., animée par 25 artistes étudiants ou jeunes diplômés, rejoignant plus de 1400 élèves à travers 36 représentations. Un forum, **Lumières sur l'éducation artistique**, a également réuni 75 professionnels pour renforcer les liens entre l'Université et les écoles secondaires, et adapter les activités aux besoins du milieu scolaire.



**En collaboration avec le CCNB-Dieppe**, le décanat a coordonné le processus de renouvellement de l'agrément du baccalauréat appliqué en design d'intérieur. À la mi-novembre, le Council for Interior Design Accreditation (CIDA) a effectué une visite des installations à l'UMCM et au CCNB-Dieppe. En mai, l'organisme a confirmé le renouvellement de l'agrément pour une période de six ans, jusqu'en avril 2031. Le rapport du CIDA, particulièrement élogieux, confirme que le programme répond pleinement aux normes de qualité exigées.



### Prix et distinctions des personnes étudiantes

**Katerina Olkinitskaya**, étudiante finissante au baccalauréat en arts visuels, est la lauréate 2025 du Prix de mérite culturel de la Fondation Sheila Hugh Mackay. Le prix a été décerné pour la première fois cette année par la Faculté des arts et des sciences sociales de l'Université de Moncton. Ce prix reconnaît l'engagement remarquable d'une étudiante ou d'un étudiant de l'Université de Moncton dans la promotion des arts et de la culture. Katerina s'est démarquée par son excellence académique, son talent artistique et son implication active! Créé grâce à un généreux don de la Fondation Sheila Hugh Mackay, ce prix rend hommage à l'apport de Louise Imbeault, lieutenant-gouverneure du Nouveau-Brunswick, ancienne chancelière et fière diplômée de l'Université de Moncton, au développement des arts et de la culture.



**Une délégation de 30 étudiantes et étudiants** des trois campus de l'Université de Moncton a participé à la 14e édition des **Jeux de la science politique**, tenue à l'Université de Montréal en janvier 2025. Cet événement a réuni des participantes et participants de neuf universités francophones et bilingues du Canada, leur permettant d'approfondir leur compréhension des enjeux politiques actuels à travers diverses épreuves thématiques. La participation de l'Université de Moncton a été rendue possible grâce à l'engagement des co-chefs de délégation, **Simon Thériault** et **Mathieu Perron**, ainsi qu'à la collaboration du corps professoral des trois campus, qui a contribué à la préparation des équipes.



### Prix et distinctions des personnes étudiantes (suite)

La Faculté des arts et des sciences sociales de l'Université de Moncton a décerné 22 Certificats d'excellence « Pascal » à des finissantes et finissants de 1er cycle qui se sont particulièrement démarqués au cours de leurs études par un rendement académique supérieur (moyenne cumulative minimale de 3,5 sur 4,3) ainsi que par une participation marquée à la vie du département, de l'école, du secteur, de la Faculté des arts et des sciences sociales, de l'Université ou de la communauté en général, y compris dans des activités à caractère scientifiques, professionnelles ou artistiques. Les lauréates et lauréats sont :

**Lilianne Cormier** (Baccalauréat en art dramatique), **Katerina Olkinitskaya** et **Tsiky Ny Aina Rasoarahona** (Baccalauréat en arts visuels), **Marlie Ardane Brutus**, **Emma Melanson** et **Maria Sijelmassi** (Baccalauréat ès sciences sociales avec majeure en criminologie, profil avec distinction), **Emilie-Anne Chiasson** (Baccalauréat ès sciences sociales avec majeure en criminologie, profil appliqué), **Dominique Boucher**, **Alexandra Snider**, **Sophie Duguay** et **Madeleine Sonier** (Baccalauréat ès arts avec majeure en études françaises, profil linguistique), **Myriam Thomas** (Baccalauréat ès arts avec majeure en études françaises, profil littérature avec distinction), **Audrey Larocque** (Baccalauréat ès arts avec majeure en études françaises, profil littérature), **Emilie David**, **Manon de Gonzagat**, **Nogaye Adam Diop**, **Josée Levesque** (Baccalauréat ès arts avec majeure en information-communication), **Ève Lynn Smollett** (Baccalauréat ès sciences sociales avec majeure en science politique, profil avec distinction), **Zachary Hébert** et **Simon Thériault** (Baccalauréat ès sciences sociales avec majeure en science politique), **Sméralda Datènes** (Baccalauréat ès sciences sociales avec majeure en sociologie), **Makayla Lanteigne** (Baccalauréat en travail social).



### Prix et distinctions du corps professoral

**Michel Cardin** est nommé membre de l'Ordre du Canada qui souligne les services distingués rendus à l'égard d'une collectivité, d'un groupe ou d'un domaine d'activité en particulier. Professeur titulaire au Département de musique de l'Université de Moncton, Michel Cardin s'est acquis une renommée internationale à titre d'enseignant, de conférencier, d'interprète et de producteur dans l'univers de la musique baroque. Il est une référence incontestable dans l'enseignement des principes et des techniques d'interprétation de la musique baroque.



Le professeur **Jason Noble** du Département de musique s'est vu attribuer la Chaire de recherche stratégique de l'Université de Moncton en création musicale multimédia et électroacoustique.



Le numéro 24 de la revue Francophonies d'Amérique met en lumière les travaux de plusieurs chercheuses et chercheurs de la Faculté des arts et des sciences sociales. **Majella Simard** et **Mario Paris** y analysent les défis de gouvernance territoriale à Tracadie, en soulignant les obstacles liés au vieillissement de la population et les stratégies d'adaptation mises en place. **Corina Crainic** explore les enjeux identitaires en contexte migratoire à travers une lecture du roman Les Foley d'Annie-Claude Thériault, mettant en évidence la tension entre héritage et adaptation. De son côté, **Natalie Melanson Breau** examine la controverse entourant le slogan Right fiers des Jeux de la francophonie canadienne de 2017, révélant les débats sur la place de l'anglais dans l'identité acadienne contemporaine.

Dirigé par **Karine Gauvin**, professeure de linguistique au Département d'études françaises, ce numéro contribue à une meilleure compréhension des dynamiques francophones actuelles.





## Les études supérieures et la RDC

Études supérieures (maîtrises et doctorats de type recherche)

Programmes	Inscriptions
M. ès arts (histoire)	2
M. ès arts (science du langage)	2
M. ès arts (sciences sociales)	14
M. ès arts (travail social)	21
M. ès arts (études littéraires)	4
M. ès arts (sociolinguistique)	1
M. ès arts (littérature canadienne comparée)	2
Doctorat en sciences du langage	7
Doctorat en études littéraires	4
Total	57

Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent : 27/83 (32,5%)<sup>1</sup>

Nombre moyen de personnes étudiantes par membre de corps professoral : 57/83 (0,69)

Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige ou co-dirige au moins une thèse : 57/27 (2,1) (min : 1, max : 4)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC : 25<sup>1</sup> (30,1 %)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil : 13 (15,7%)

Financement moyen par membre du corps professoral : 14 000 \$

Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention : 46 400 \$

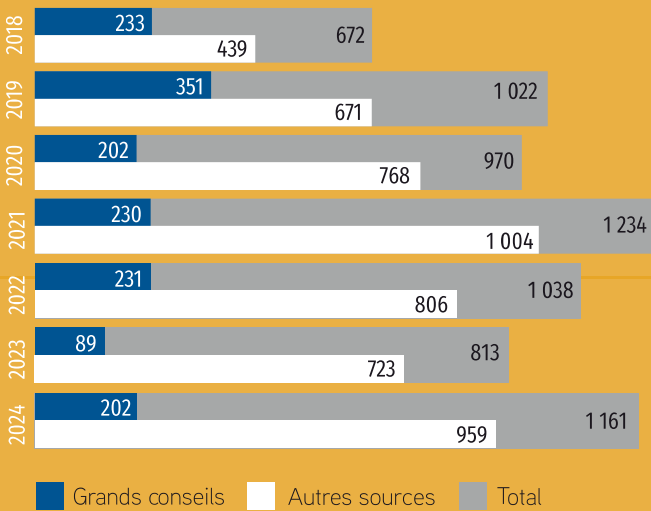
Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024<sup>2</sup> : 1,2

<sup>1</sup> Ici, les chargées et chargés d'enseignement de langues réguliers sont exclus (7 personnes), ce qui donne 83 membres du corps professoral.

<sup>2</sup> Incluant les actes créateurs sanctionnés

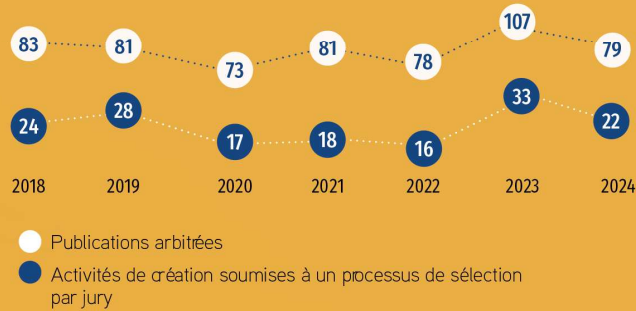
## La recherche

Financement (en milliers de dollars)



## Diffusion

Les activités de création sont celles qui sont soumises à un processus de sélection par jury.



## En 2024

### Ouvrages avec comité de lecture



### Ouvrages sans comité de lecture



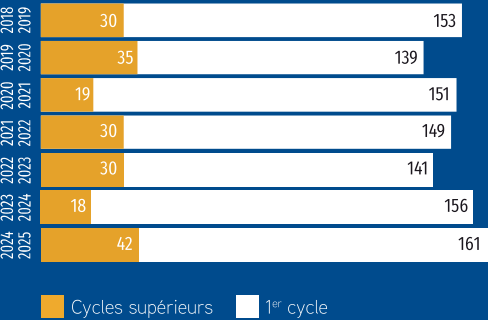


La Faculté en bref

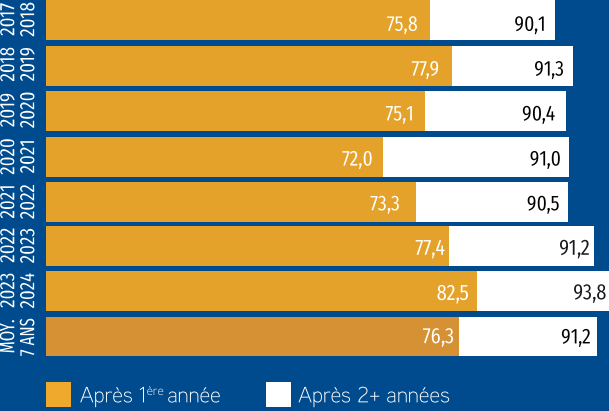
Effectif étudiant  
Inscriptions



Diplomation



Rétention (%)



Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025

Cap sur l’avenir

Voici les principales actions facultaires en lien avec la Stratégie Cap sur l’avenir :

**Mobilisation du décanat de la Faculté**, en collaboration avec les décanats des campus et certains collègues, pour concevoir un cadre de développement de l’incubateur de résolution d’enjeux sociaux (IRES). Ce cadre intègre une composante de formation expérientielle destinée aux personnes étudiantes (Voir la section Faits saillants). (**Chantier Communautés**)

**Production d’un numéro spécial du Bulletin Liaisons** soulignant les 25 ans de la fusion des deux facultés (2001). Pour renforcer les liens avec les diplômés, la faculté a également organisé un cocktail visant à rapprocher ses unités académiques de la communauté Alumni. (**Chantier Milieu de vie**)

**Création d’un comité ad hoc** chargé d’analyser l’offre de programmes et de cours de la Faculté, afin d’identifier les besoins d’actualisation et de favoriser une collaboration accrue entre les unités (ex. : cours double siglés, co-en-seignement). Un document facultaire a aussi été élaboré pour soutenir le Plan d’action réseau autochtone, offrant des outils concrets (guides, normes, lignes directrices) pour intégrer des perspectives de décolonisation dans les cours et programmes. (**Chantier Enseignement et RDC**)

# Faculté de droit

## Faits saillants

Dans le cadre des célébrations du 150e anniversaire de la Cour suprême, le juge en chef **Richard Wagner**, accompagné des juges **Suzanne Côté** et **Sheilah L. Martin**, a effectué une visite officielle à Moncton les 10 et 11 mars 2025. Deuxième d'une série de cinq visites régionales, cette initiative visait à rapprocher la Cour du public et à mieux faire comprendre son rôle démocratique.

Le programme comprenait une rencontre avec les médias, des échanges avec les facultés de droit de l'Université de Moncton et de l'Université du Nouveau-Brunswick, ainsi qu'une visite à l'hôtel de ville. Le lendemain, les juges ont dialogué avec des élèves du secondaire, participé au forum public « Au-delà du banc » au Théâtre Capitol, et assisté à une réception avec la communauté juridique. Ils ont également visité le tribunal de guérison d'Elsipogtog pour discuter d'accès à la justice avec les communautés autochtones.

Ces activités, axées sur l'éducation, la transparence et la collaboration, ont permis aux citoyens du sud-est du Nouveau-Brunswick de mieux comprendre l'impact concret des décisions de la Cour suprême et de renforcer leur confiance envers l'institution.



Les 2 et 3 juin 2025, la Faculté de droit a accueilli, en format hybride, le **Forum international sur les droits de l'enfant** sur le thème « L'accès à la justice et droits de l'enfant : expériences locales et globales ». L'événement s'adressait à toute personne intéressée par les multiples dimensions de l'accès à la justice pour les enfants, de leur témoignage à leur participation aux processus judiciaires.

Le forum visait à partager approches innovantes, recherches, pratiques et expériences vécues pour encourager l'action. Il était jumelé à un événement satellite du Groupe de recherche interdisciplinaire en droits de l'enfant (GRIDE) et de la Coalition canadienne pour les droits des enfants, en lien avec le 5e Congrès mondial sur la justice avec les enfants, intitulé « La recherche de justice pour les enfants : l'expérience canadienne ». Environ 150 participants – professionnels, chercheurs et praticiens de divers horizons – y ont pris part.

Le 28 novembre 2024, la Faculté de droit a accueilli la Cour fédérale, présidée par l'honorable juge **Guy Régimbald**, pour une audience publique tenue devant les personnes étudiantes et le corps professorals. L'événement, organisé à l'invitation de la Faculté, a transformé un amphithéâtre en salle d'audience, offrant à la communauté universitaire une occasion unique d'observer le fonctionnement d'un tribunal fédéral bilingue.

L'initiative visait à démystifier les rouages de la Cour fédérale et s'est conclue par un échange informel, durant lequel le juge Régimbald a répondu aux questions sur la procédure fédérale et les enjeux actuels de l'accès à la justice.

Le **programme Pro Bono** de la Faculté de droit de l'Université de Moncton a permis à 39 étudiants de s'engager activement dans la communauté tout en appliquant leurs connaissances juridiques. En collaboration avec 14 organismes, 17 projets ont été réalisés au service de populations vulnérables (personnes sans abri, immigrantes, réfugiées, judiciairisées ou victimes de violence).

Les projets, supervisés par un membre du Barreau du Nouveau-Brunswick, couvraient divers domaines du droit (criminel, famille, travail, immigration, successions, droits de la personne) et comprenaient des cliniques juridiques, des séances d'éducation, des recherches et la rédaction de documents accessibles. Offrant de l'information juridique claire sans avis juridique, ces initiatives ont contribué à améliorer l'accès à la justice au Nouveau-Brunswick.

Les personnes étudiantes, de tous les niveaux, ont consacré de 3 à 5 heures par semaine à ces activités, principalement en mode hybride, développant ainsi des compétences concrètes en recherche, communication et sensibilisation sociale. Le programme Pro Bono est un parfait exemple d'apprentissage expérientiel à son meilleur !



Prix et distinctions des personnes étudiantes

Au cours de l’année universitaire 2024-2025, la Faculté de droit a poursuivi avec vigueur sa participation aux tribunaux-écoles — composante emblématique de notre approche d’apprentissage expérientiel. Les tribunaux-écoles (ou concours de plaidoirie), intégrés au programme comme cours à part entière, offrent aux personnes étudiantes un cadre structuré pour mettre à l’épreuve leurs connaissances théoriques grâce à la pratique du raisonnement juridique ainsi qu’à la plaidoirie écrite et orale. Cette dernière année, les personnes étudiantes de la Faculté ont participé à six (6) tribunaux-écoles : Gale, Laskin, Michel-Bastarache, Coupe Ottawa-Moncton, Rousseau et Immigration.

Les personnes étudiantes participantes ont, une fois de plus, contribué au rayonnement de notre Faculté. Parmi les performances remarquables :

- **Coupe Ottawa-Moncton** : **Alexandre Tremblay** et **Karenne Chiasson** ont remporté les grands honneurs.
- **Concours Michel-Bastarache** : les duos **Jasmine Martin – Jennifer Duguay** (appelantes) et **Matteya Wendling – Sarah LeBlanc** (intimées) ont tous deux atteint la finale contre l’Université McGill. L’équipe a également reçu le **Prix Michel-Bastarache de l’esprit d’équipe**, confirmant la tradition d’excellence de la Faculté en matière de droits linguistiques.

Prix et distinctions du corps professoral

En mai 2025, le professeur **Serge Rousselle** a été nommé directeur de l’Observatoire international des droits linguistiques pour un mandat de trois (3) ans.



Le professeur **Adrien Habermacher** est co-chercheur du projet The Architecture of Law Schools, financé par le CRSH (266 206 \$, 2022-2027). Ce projet interdisciplinaire réunit juristes, spécialistes de la formation des juristes, professeurs d’architecture et architectes spécialisés dans la conception et la construction d’institutions éducatives et juridiques pour analyser les messages implicites que transmet l’architecture des facultés de droit au Canada et aux États-Unis sur le droit, la justice et le rôle des juristes.



En 2024-2025, l’équipe a visité plus de 20 facultés supplémentaires (35 au total), du Connecticut au Texas en passant par la Saskatchewan, et présenté ses premiers résultats lors de colloques. Elle poursuit la collecte de données et prépare un ouvrage destiné au grand public.

La Faculté en bref





Prix et distinctions du corps professoral (suite)

En mai 2024, la professeure agrégée **Micheline Gleixner** a obtenu une subvention de 31 203 \$ de la Fondation pour l’avancement du droit au Nouveau-Brunswick pour mener, de septembre 2024 à septembre 2025, le projet « L’endettement et l’insolvabilité des consommateurs du Nouveau-Brunswick ».



Cette recherche mobilisera deux personnes étudiantes de troisième année pour l’analyse statistique des données du Bureau du surintendant des faillites et des indicateurs socio-économiques, ainsi qu’une personne étudiante chargée d’une revue de la littérature juridique. L’objectif est de cerner les causes structurelles du taux d’insolvabilité élevé dans la province, d’évaluer l’efficacité de la réglementation actuelle sur le crédit à la consommation et de proposer des pistes de réforme.

Les résultats seront publiés dans une revue juridique arbitrée, renforçant le leadership de la Faculté en recherche socio-juridique et l’implication de ses personnes étudiantes dans des projets appliqués d’envergure.

L’Observatoire international des droits linguistiques de la Faculté de droit a obtenu une subvention de 280 800 \$ du ministère de la Justice du Canada (Fonds d’appui à l’accès à la justice dans les deux langues officielles) pour réaliser, de mai 2024 à avril 2029, le projet « Collaboration pour le développement et la diffusion de recherches en matière de droits linguistiques et d’accès à la justice en français », conçu par le professeur **Érik Labelle Eastaugh**.



Ce financement permettra notamment la création d’un poste d’agent-e de projet à temps plein, chargé-e de coordonner les recherches en partenariat avec le Programme de common law en français (Université d’Ottawa), de valoriser les travaux étudiants dans la Revue de droit linguistique et le Blogue sur les droits linguistiques, et de produire des rapports annuels sur le concours de plaidoirie Michel-Bastarache. L’initiative vise à renforcer la capacité du système judiciaire à offrir des services bilingues et à stimuler la mobilisation pancanadienne des connaissances en matière de droits linguistiques.

Effectif étudiant  
Inscriptions



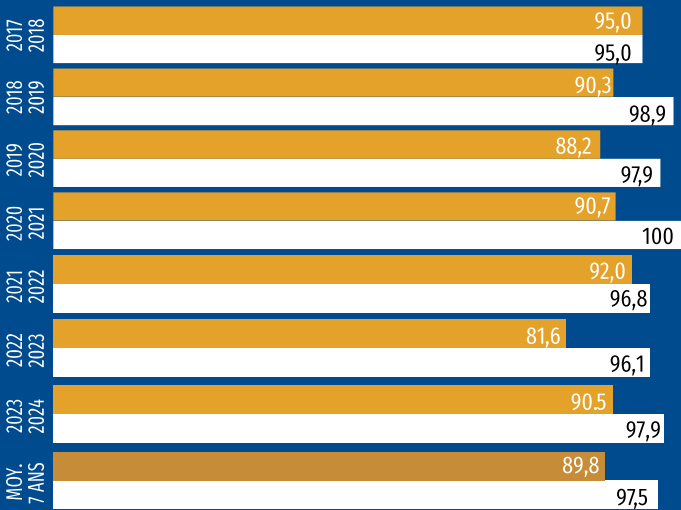
Diplomation



Cycles supérieurs 1er cycle

Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2024

Rétention (%)



Après 1ère année Après 2+ années

Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025

Nominations

La professeure **Karine McLaren**, vice-doyenne de la Faculté, a été nommée doyenne par intérim pour un mandat allant du 1er juillet au 31 décembre 2025. Le professeur **Adrien Habermacher** a été nommé vice-doyen par intérim pour la même période. Ces nominations ont été effectuées afin de permettre au doyen Érik Labelle Eastaugh de prendre un congé parental.



Les études supérieures et la RDC

Études supérieures (maîtrises et doctorats de type recherche)

Programmes	Inscriptions
Maîtrise en droit	4

Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent : 3/12 (25%)  
Nombre moyen de personnes étudiantes par membre de corps professoral : 4/12 (0,33)  
Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige ou co-dirige au moins une thèse : 4/3 (1,3) (min : 1, max : 2)  
Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC : 1 (8,3%)  
Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil : 0 (0%)  
Financement moyen par membre du corps professoral : 1 600 \$  
Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention : 19 000 \$  
Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 : 11/12 (0,92)

Financement

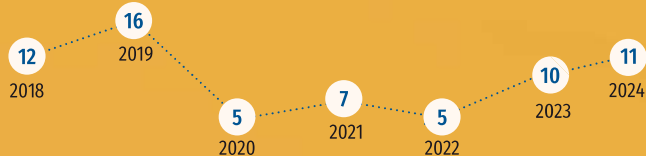
En ce qui concerne le financement de la recherche, il faut savoir que la recherche en droit n'entraîne pas nécessairement des coûts exorbitants étant donné que les matériaux premiers de cette recherche sont les lois et les décisions des tribunaux qui sont accessibles gratuitement pour les membres du corps professoral. Cela dit, cela n'empêche pas la Faculté de financer cette recherche par l'entremise, entre autres, du fonds de dotation de la Fondation pour l'avancement du droit au Nouveau-Brunswick qui rend accessibles des dizaines de milliers à la Faculté chaque année.

Or, pour l'année 2023-2024, le financement externe suivant a été obtenu (en milliers de dollars) :

Grands conseils :	0
Autres :	19
Total :	19

Impact de diffusion de la recherche

Ces chiffres correspondent aux publications arbitrées (soumises à des évaluations par les pairs) publiées dans l'année indiquée.



En 2024

Ouvrages avec comité de lecture

**7** Articles de revues arbitrés

**2** Actes de conférences arbitrés

**2** Rapports de recherche

Ouvrages sans comité de lecture

**12** Contributions sans comité de lecture

**7** Transferts et mobilisations des connaissances

Cap sur l'avenir

La Faculté de droit sollicite une subvention de 2,5 millions \$ pour créer un fonds de dotation destiné à soutenir une clinique juridique communautaire à Moncton. Les intérêts générés (environ 100 000 \$ par an à un taux de 4 %) serviraient à couvrir une partie des frais d'exploitation. La clinique offrirait des services juridiques dans divers domaines, notamment le droit de l'emploi, le droit des locataires, le recours en petites créances, les infractions provinciales, le droit de l'immigration et des réfugiés, les droits de la personne, les services de notariat, et les divorces non contestés. Selon les estimations, elle pourrait desservir entre 80 et 100 clients simultanément, selon les ressources disponibles. (**Chantiers Communautés** et **Enseignement et RDC**)

# Faculté d'ingénierie

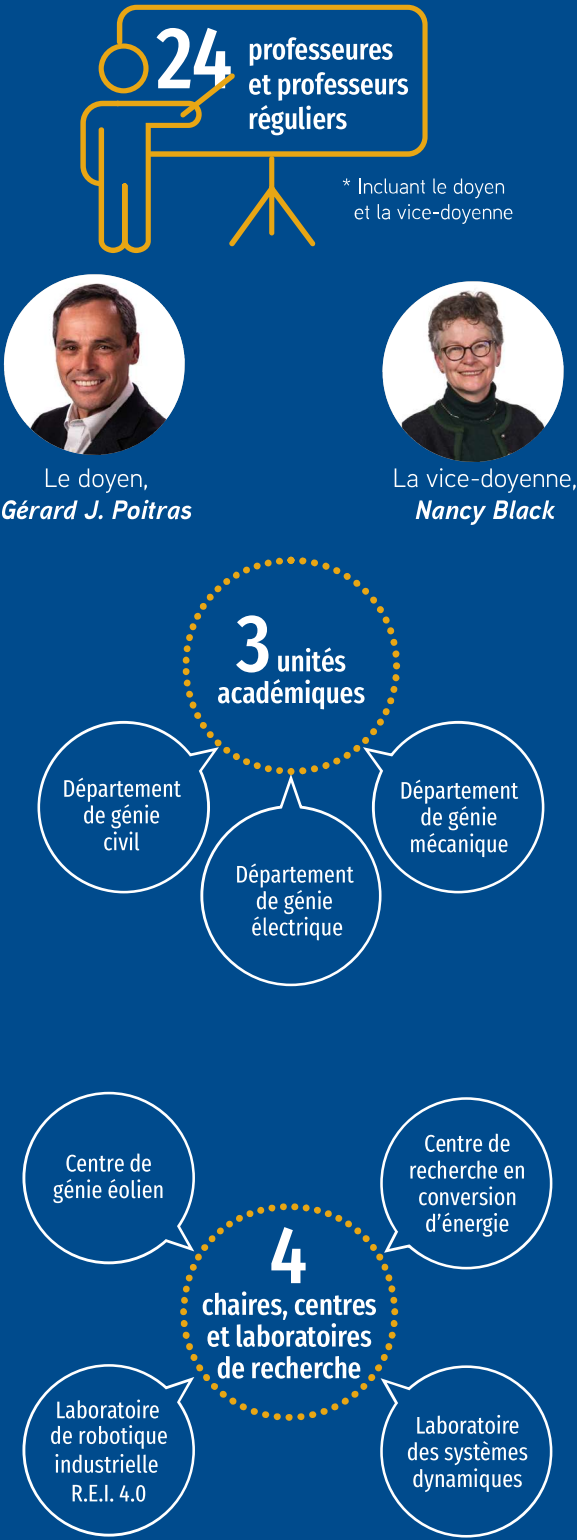
## Faits saillants

L'année 2025 marque le 100<sup>e</sup> anniversaire de la cérémonie d'engagement de l'ingénieure et ingénieur, un moment historique et profondément symbolique pour cette profession au Canada. Depuis un siècle, cette tradition rassemble les nouvelles générations de personnes ingénieures autour du rituel de l'Anneau de fer, un engagement solennel envers l'éthique, la responsabilité et le service à la société. Les personnes diplômées de la Faculté ont eu l'occasion de rendre hommage aux pionniers de cette profession et de renouveler collectivement le serment d'exercer la profession avec rigueur, intégrité et humanité.

Les personnes étudiantes de la Faculté d'ingénierie ont organisé l'édition 2025 de la Compétition atlantique d'ingénierie (CAG). L'événement a accueilli 184 personnes étudiantes des Facultés d'ingénierie des provinces de l'Atlantique (UNB, Dal, MUN, UPEI et UMoncton) sur le campus de Moncton pour deux journées de compétitions visant à tester leurs capacités en innovation, en résolution de problèmes et en leadership.



## La Faculté en bref





Prix et distinctions des personnes étudiantes

Le Prix du meilleur rendement, décerné à la personne étudiante qui s’est le plus distinguée par son excellent rendement académique durant son programme d’études, fut décerné à **Sylvain Verrier**, génie mécanique (COOP), 5e année.



Le prix Yassine-Bouslimani en génie, qui récompense l’excellence académique d’une personne étudiante de 2e ou 3e cycle à la Faculté d’ingénierie, a été décerné à **Nikos Doiron**, doctorant en sciences appliquées. Nikos s’est également vu remettre le Prix Bleu et Or, soulignant son engagement remarquable et son dévouement au sein de sa faculté.



Prix et distinctions du corps professoral

Le professeur émérite **Nassir El-Jabi** est le récipiendaire 2025 du Prix C.C. Kirby de l’Association des ingénieurs et géoscientifiques du N.-B. (AIGNB). Ce prix lui a été remis le 14 février 2025 lors de l’AGA de l’Association. Ce prix est décerné en reconnaissance d’une contribution et d’un service remarquable, à la fois à la profession d’ingénieur, et à la province du Nouveau-Brunswick. Le prix C.C. Kirby est le plus prestigieux qu’une ingénieure ou un ingénieur puisse recevoir de l’Association.



Le professeur **Aiden Gray** a remporté le prix David W. Zingg Prize in Sustainable Aviation (3 000 \$) pour sa contribution significative à l’aviation durable en lien avec la conception d’un avion à fuselage intégré par méthodes d’optimisation avancées.



La professeure **Anne-Marie Laroche** a été nommée Fellow de la Société canadienne de génie civil (SCGC).



La Faculté en bref (suite)

Effectif étudiant

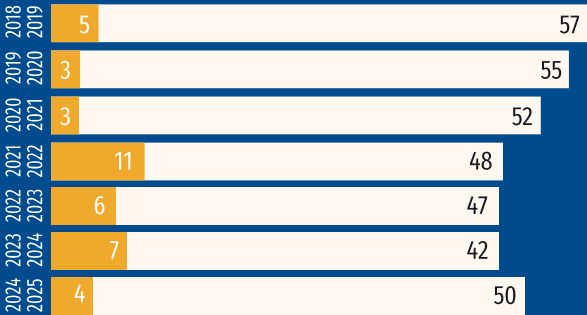


étudiantes et étudiants internationaux

Inscriptions

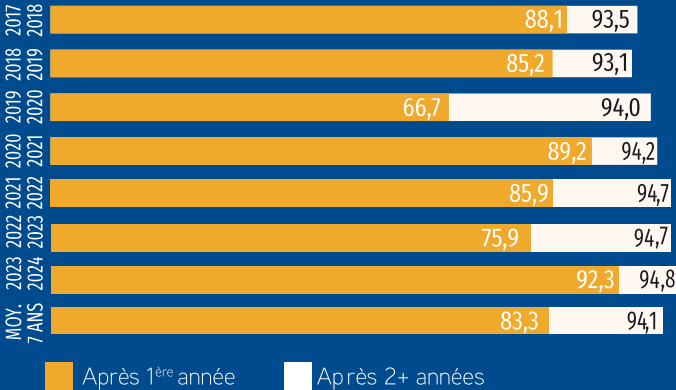


Diplomation



Cycles supérieurs 1er cycle

Rétention (%)



Après 1ère année Après 2+ années

Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025

Les études supérieures et la RDC

Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)

Programmes	Inscriptions
Maitrise en sciences appliquées (M.Sc.A)	36
Doctorat en sciences appliquées (Ph. D.)	18
Total	54

Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent : 14/24 (58%)

Nombre moyen de personnes étudiantes par membre de corps professoral : 54/24 (2,3)

Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige ou co-dirige au moins une thèse : 54/14 (3,9) (min : 1, max : 10)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC : 12 (50%)

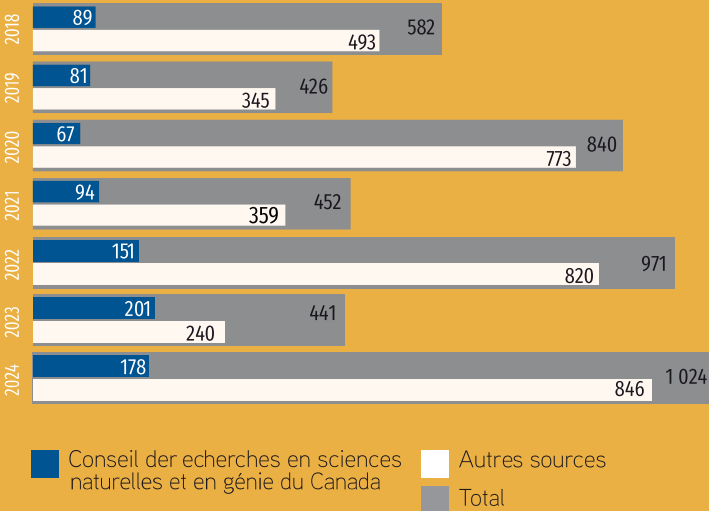
Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil : 3 (12,5%)

Financement moyen par membre du corps professoral : 42 700 \$

Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention : 85 300 \$

Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 : 105/24 (4,4)

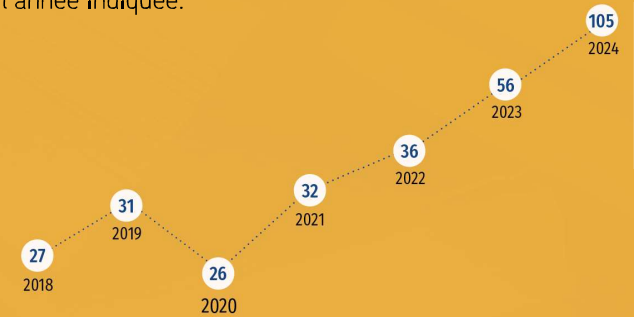
Financement (en milliers de dollars)



La Faculté d'ingénierie a reçu, en 2024, son plus important financement en recherche depuis au-delà de 15 ans !

Impact de diffusion de la recherche

Ces chiffres correspondent aux publications arbitrées (soumises à des évaluations par les pairs) publiées dans l'année indiquée.



En 2024

Ouvrages avec comité de lecture



Ouvrages sans comité de lecture



Cap sur l'avenir

Le projet conjoint des facultés d'ingénierie et d'administration visant l'admission accélérée au M.B.A. – régime coopératif a été approuvé par le Sénat académique en juin 2025. Fruit de plusieurs années de collaboration, ce programme permettra aux personnes étudiantes en ingénierie de compléter leur B.Ing. et leur M.B.A. en six ans au lieu de sept. Une campagne de recrutement sera lancée avant le début de la session d'automne 2025 (Chantier Enseignement et RDC).

Un programme structuré de valorisation et de reconnaissance a été élaboré afin de renforcer l'engagement et le sentiment d'appartenance au sein de la faculté en mettant en lumière les contributions de ses membres. (Chantiers Talents)

Des pistes concrètes ont été identifiées pour bonifier les programmes de formation et de RDC, notamment par le biais de microprogrammes en robotique et automatisation, ainsi que par la création de passerelles accélérées telles que le B.Ing.-MBA coopératif (Chantier Enseignement et RDC).

# Faculté des sciences

## Faits saillants

La Journée de la recherche au 1er cycle a été organisée pour une cinquième année consécutive à la Faculté des sciences le 6 septembre 2024. Cette initiative a permis aux personnes étudiantes de tous les départements de parfaire leurs compétences en communication scientifique en présentant sous forme d'affiches des travaux de recherche. Plus d'une vingtaine de projets ont mis en valeur de nombreuses thématiques d'intérêt et deux conférences ont été offertes en marge de cette journée qui s'est terminée par une remise de prix.

La Faculté des sciences a accueilli en début avril 2025, pour une deuxième année consécutive, la finale provinciale francophone de l'Expo-Sciences. Cet événement a été de nouveau synonyme de succès, avec près d'une soixantaine d'élèves intéressés par les sciences provenant des trois districts scolaires francophones, et près de 40 projets présentés à une délégation de juges provenant autant de la faculté que d'instances partenaires. Quatre projets ont été sélectionnés pour défendre les couleurs de la francophonie scientifique néo-brunswickoise à la finale nationale au début juin à Fredericton.

Alors que la Faculté des sciences fête 10 ans de partenariat avec Parlons sciences, nous avons obtenu un financement PLOE en pédagogie et promotion des sciences. Cette initiative réseau, en partenariat avec la Faculté des sciences de l'éducation, de l'UMCE et de l'UMCS, vise à consolider les efforts en enseignement des sciences et à contribuer au développement de la culture scientifique en milieu minoritaire francophone en collaborant dans l'acquisition des concepts scientifiques et mathématiques dans tout le continuum de formation. Il s'agira de développer des outils pédagogiques favorisant l'enseignement des sciences à tous les niveaux, du primaire à l'université, d'organiser des formations pour les enseignantes et enseignants des écoles publiques francophones du N.-B. et d'accompagner le corps professoral universitaire dans l'enseignement des sciences et dans la promotion des sciences dans les écoles et dans la communauté.



## La Faculté en bref





Prix et distinctions des personnes étudiantes

L'étudiante à la maîtrise en chimie, **Émilie LeBlanc**, a reçu le Prix facultaire d'excellence étudiante lors du banquet annuel de la Faculté des sciences organisé le 4 avril dernier. Ses excellents résultats académiques pendant son programme de baccalauréat - spécialisation en biochimie et en biologie moléculaire, les nombreux prix et bourses obtenus, de même que ses implications para-académiques soutenues autant à la Faculté des sciences que dans la communauté font d'elle une étudiante qui mérite pleinement cette reconnaissance.



**Pascale LeRoux**, étudiante finissante du programme de diplôme préparatoire aux sciences de la santé, a reçu le prix de la personne étudiante de l'année au niveau facultaire lors de cette soirée.

Prix et distinctions du corps professoral

Deux membres du corps professoral se sont distingués particulièrement cette année au niveau facultaire et institutionnel. La professeure **Anne-Marie Dion-Côté** du Département de biologie et la professeure **Sophie Léger Auffrey** du Département de mathématiques et de statistique ont reçu à la Faculté des sciences le prestigieux Prix Bernard-Vanbrugghe destiné à souligner l'excellence de l'enseignement des sciences. Ces deux professeures ont subséquemment reçu au niveau institutionnel le Prix d'excellence en encadrement et le Prix d'excellence en enseignement, respectivement.



Le Prix de l'ancienne et de l'ancien 2025, une distinction qui a comme objectif de souligner les succès remarquables d'une ou d'un professionnel ayant gradué de la faculté, a été remis à monsieur **André Saindon**. Titulaire d'un baccalauréat en biologie de l'Université de Moncton et d'un doctorat en médecine vétérinaire de l'Université de Montréal, son parcours professionnel est remarquable incluant une pratique en clinique vétérinaire et un poste avec le ministère de l'Agriculture, de l'Aquaculture et des Pêches du Nouveau-Brunswick. Il a également rempli les fonctions de vétérinaire responsable au zoo de la Côte Magnétique de Moncton.

Nomination



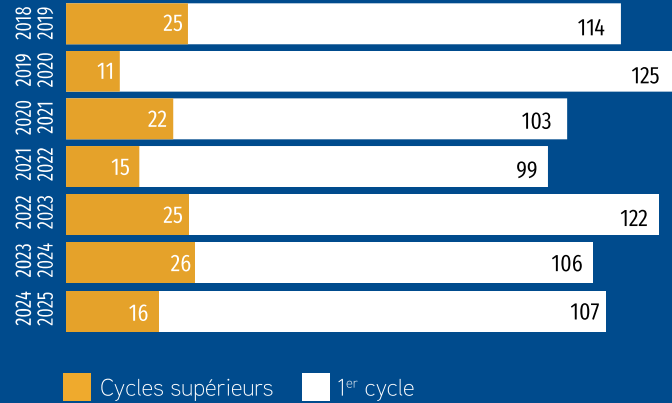
Le professeur **Pier Jr Morin**, professeur au Département de chimie et biochimie, a été reconduit pour un deuxième mandat de 5 ans à titre de vice-doyen de la Faculté des sciences à partir du 1er juillet 2025.

La Faculté en bref (suite)  
Effectif étudiant

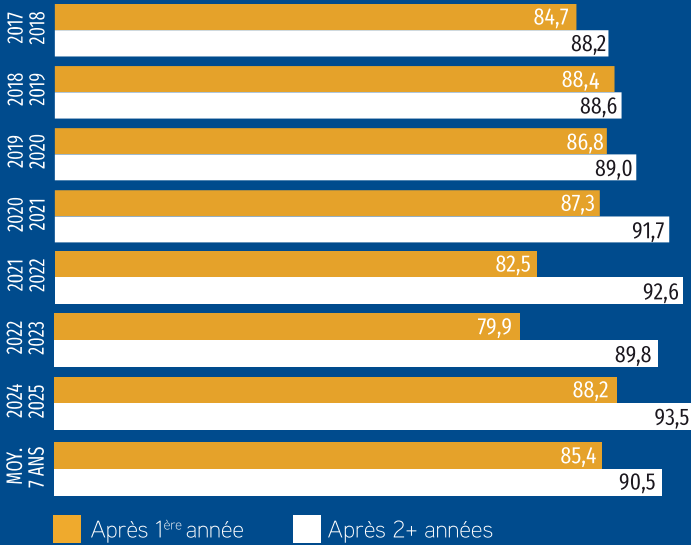
Inscriptions



Diplomation



Rétention (%)



Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025

Les études supérieures et la RDC

Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)

Programmes	Inscriptions
M.Sc. (informatique)	21
M.Sc. (biochimie)	16
M.Sc. (physique)	11
M.Sc. (biologie)	10
M.Sc. (mathématiques)	6
M.Sc. (chimie)	5
Doctorat en sciences de la vie (Ph.D.)	11
Doctorat en sciences physiques (Ph.D.)	6
Total	86

Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent : 35/44 (79,5%)

Nombre moyen de personnes étudiantes par membre de corps professoral : 86/44 (1,95)

Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige ou co-dirige au moins une thèse : 86/35 (2,46) (min : 1, max : 13)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC : 32 (72,7%)

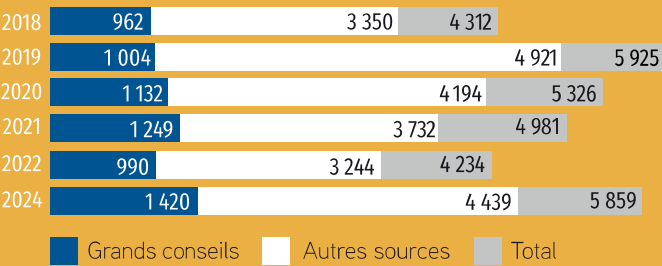
Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil : 26 (59,1%)

Financement moyen par membre du corps professoral : 133 200 \$

Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention : 183 100 \$

Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 : 105/24 (4,6)

Financement (en milliers de dollars)



La Faculté des sciences a reçu à elle seule 48 % du financement total en recherche obtenu par l'UMoncton

Diffusion



En 2024  
Ouvrages avec comité de lecture



Ouvrages sans comité de lecture



Cap sur l'avenir

Dans le cadre du développement académique et de la modernisation des programmes, plusieurs initiatives ont été entreprises. Un renouvellement ponctuel d'équipements a été effectué dans certains départements, notamment en informatique et en physique, à l'hiver 2025. Une formation est en cours de planification afin d'outiller les porteurs de projets à l'utilisation de la plateforme de soumission de documents. Des avant-projets ont été préparés pour la création de nouveaux programmes en physique et en mathématiques, ainsi que pour un microprogramme en biochimie. Un microprogramme en bio-informatique est également en développement. Par ailleurs, des ajustements ont été apportés aux préalables de cours en biochimie et en informatique, et les RAGs ont été révisés pour l'ensemble des cours facultaires à l'hiver 2025. La Faculté a amorcé la création de nouveaux programmes en mathématiques et en physique, ainsi que de cours à la maîtrise en mathématiques. Une mineure en intelligence artificielle est également en cours de développement, témoignant de l'engagement envers l'innovation et l'adaptation aux besoins émergents (Chantier Enseignement et RDC)

La Faculté a renforcé ses efforts de valorisation scientifique. Un agent de sensibilisation a été embauché pour promouvoir les initiatives liées aux sciences, et une table ronde est prévue à l'automne 2025 pour soutenir les membres facultaires dans la diffusion des découvertes scientifiques. La Journée de recherche au 1er cycle a été pérennisée, et l'AEFSUM a sollicité des projets étudiants à mettre en valeur lors du Banquet annuel. (Chantier Enseignement et RDC)

Par ailleurs, dans le cadre du Projet PAC, le département de chimie et biochimie a mis en place un programme de recyclage des gans de laboratoire, soulignant l'engagement envers la durabilité (Chantier Leadership organisationnel)

# Faculté des sciences de l'éducation

## Faits saillants

La chargée de cours **Caroline Harquail-Leclerc** et l'ainé **Noël Millea** ont donné le cours Séminaire thématique: perspectives autochtones en éducation. Ce cours a abordé la décolonisation et l'autochtonisation en éducation par une approche holistique inspirée de la roue de la médecine. Les personnes étudiantes ont exploré l'histoire, les inégalités et les traumatismes autochtones en lien avec les appels à l'action de la CVR. Ils ont aussi vécu une expérience culturelle dans la communauté d'Elsipogtog.

En septembre 2021, la première cohorte du programme de Baccalauréat en éducation primaire à temps partiel a entrepris ses premiers cours. Ce programme, parmi les premiers au Canada, consiste à permettre à des personnes non légalement qualifiées en enseignement d'enseigner à temps plein tout en suivant des cours à temps partiel. Cette première cohorte a terminé toutes les exigences du programme en décembre 2024. Une cérémonie organisée conjointement avec la Formation continue, le MÉDPE, les districts scolaires et la FSÉ a permis de souligner cet accomplissement le 21 janvier 2025. Ce programme représente une solution concrète pour encadrer et soutenir les futures personnes enseignantes de notre province.

Le 20 janvier 2025, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MÉDPE), l'Université de Moncton, la Faculté des sciences de l'éducation et le CRDE ont signé une entente de partenariat en recherche sur l'éducation francophone au Nouveau-Brunswick.



D'une valeur de 1 050 000 \$ sur trois ans (du 1er avril 2025 au 31 mars 2028), cette entente vise à renforcer la mission du CRDE en soutenant des projets de recherche en éducation et domaines connexes. Elle permettra au corps professoral de l'Université de Moncton de s'impliquer activement, tout en offrant au MÉDPE un accès à une expertise scientifique de haut niveau pour améliorer les politiques et pratiques éducatives.

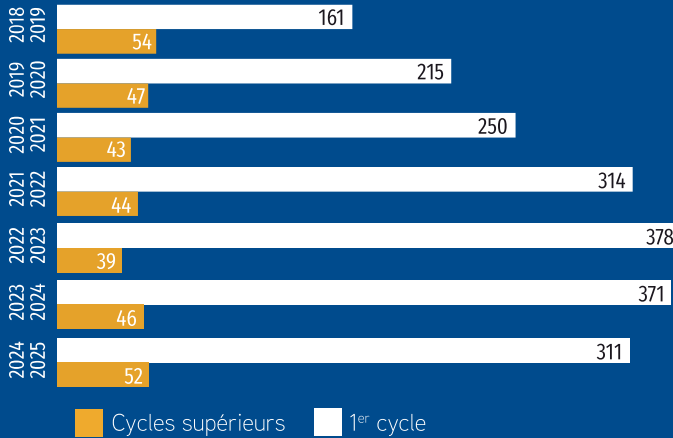


Ce partenariat s'inscrit dans la vision de la stratégie Cap sur l'avenir, affirmant le rôle de l'Université comme moteur de transformation sociale. Félicitations à Marianne Cormier, Josée Nadeau, Audrey Dupuis et Joannie LeBlanc pour leur contribution à la concrétisation de ce projet.

## La Faculté en bref



## Effectif étudiant Inscriptions





Prix et distinctions des personnes étudiantes

Deux des quatre récipiendaires de l'Ordre du mérite Bleu et Or 2025, soulignant le dévouement, le leadership et la contribution exceptionnelle à la communauté universitaire, proviennent de la Faculté des sciences de l'éducation.

Jennifer Lepage-Robidoux

Diplômée du Baccalauréat en sciences de l'éducation (éducation secondaire). Originaire de Balmoral (N.-B.), Jennifer a complété une majeure en études françaises et une mineure en histoire, avec une moyenne cumulative remarquable de 4,28.

Engagée dans la vie universitaire, elle a été :

- Membre de la cohorte 2022-2023 du Centre de leadership Frank McKenna – L'alUMni ;
- Mentore pendant trois ans ;
- Présidente de Prisme, après avoir été vice-présidente à la sensibilisation ;
- Représentante étudiante au sein du conseil de la Faculté des sciences de l'éducation (2e, 3e et 5e année), puis vice-présidente aux affaires financières.

Yannick Boudreau

Diplômé du Baccalauréat en éducation physique et en kinésiologie. Originaire de Dieppe (N.-B.), Yannick s'est illustré par son engagement soutenu :

- Vice-président académique à la FÉCUM ;
- Vice-président externe de l'AÉSEUM pendant deux mandats ;
- Étudiant-athlète en athlétisme avec les Aigles Bleus, où il a aussi agi comme entraîneur passionné, contribuant activement au développement sportif de ses pairs.



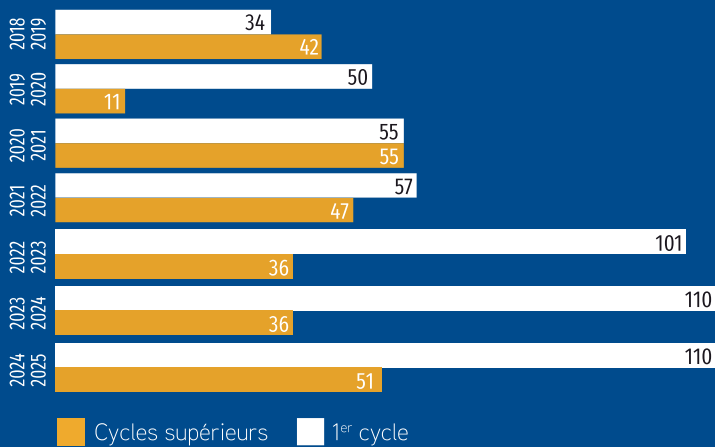
Nomination

Le professeur **Jean-François Richard**, professeur au Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie, a été nommé vice-doyen de la Faculté des sciences de l'éducation pour un mandat régulier de 5 ans à partir du 1er juillet 2025. Il succède à Michel T. Léger.

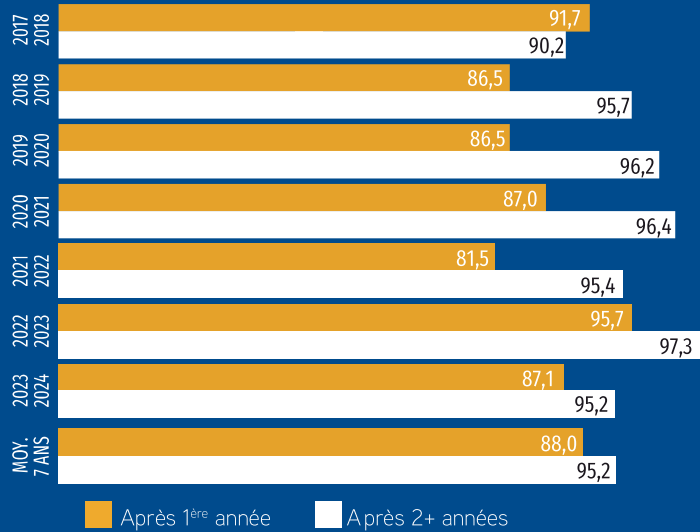


La Faculté en bref (suite)

Diplomation



Rétention (%)



Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025

Prix et distinctions du corps professoral

En novembre 2024, **Jean-François Richard** a reçu le prix de l'entraîneur de l'année par l'Association des golfeuses et golfeurs professionnels du Canada Atlantique (PGA – Atlantique). Cette reconnaissance le qualifiait automatiquement comme finaliste au niveau national pour le Prix de l'entraîneur de l'année Ben Kern 2024 de la PGA du Canada. Jean-François s'est vu décerner cette reconnaissance nationale le 22 janvier à Orlando en Floride. En 2023, la PGA du Canada lui avait décerné le Prix d'enseignant de l'année George Knudson. Ces reconnaissances soulignent la riche carrière de Jean-François dans l'enseignement et le coaching du golf, mais aussi comme entraîneur et formateur d'entraîneurs dans d'autres sports comme le hockey et l'athlétisme. La PGA du Canada regroupe 4000 professionnels.



Diffusion

Les activités de création sont celles qui sont soumises à un processus de sélection par jury.



En 2024

Ouvrages avec comité de lecture



Ouvrages sans comité de lecture



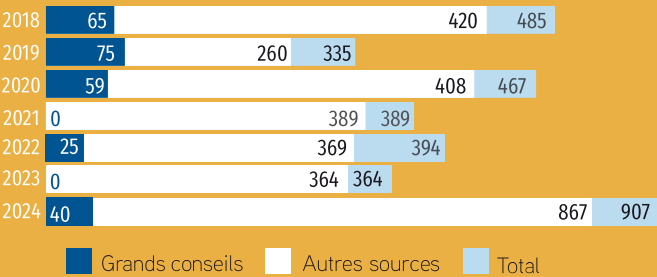
Les études supérieures et la RDC

Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)

Programmes	Inscriptions
M.A. en éducation	9
M.A. en orientation	1
Doctorat en éducation	13
Total	23

Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent : 8/20 (40%)  
Nombre moyen de personnes étudiantes par membre de corps professoral : 23/20 (1,2)  
Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige ou co-dirige au moins une thèse : 23/8 (2,9) (min : 1, max : 9)  
Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC : 4 (20%)  
Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil : 1 (5%)  
Financement moyen par membre du corps professoral : 45 400 \$  
Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention : 226 800 \$  
Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 : 12/20 (0,6)

Financement (en milliers de dollars)



Cap sur l'avenir

Une première formation sur les relations interculturelles a été offerte le 8 janvier par le professeur Lamine Kamano (**Chantier Milieu de vie**)

Avec l'appui du Bureau de l'apprentissage expérientiel, la FSÉ a remis 118 000\$ en bourses à 72 personnes étudiantes, de tous les cycles, engagées dans une activité d'apprentissage intégrée au travail (AIT). Ce financement provient du programme iHUB, géré par l'organisme Enseignement coopératif et apprentissage intégré au travail (ECAIT). Ce programme d'apprentissage expérientiel a notamment permis, en collaboration avec l'organisme Labos créatifs, de concevoir le design du Laboratoire créatif à la FSÉ. (**Chantier Enseignement et RDC**)

Du 2 au 6 juin, dans le cadre du Forum Moncton-Poitiers 2025, des membres du corps professoral en éducation de l'Université de Moncton ont eu plusieurs rencontres avec les collègues de l'INSPÉ de Poitiers. Cette rencontre a permis de jeter les bases de collaborations futures en matière de mobilité étudiante (à tous les cycles) et professorale. Il a aussi été convenu de prévoir des rencontres régulières afin de favoriser l'échange de bonnes pratiques. Les deux institutions sont engagées simultanément dans un projet majeur de réforme de leurs programmes respectifs de formation initiale. Il a été aussi question de collaborations dans divers projets de recherche notamment en ce qui a trait à l'Intelligence artificielle, la didactique du français ainsi qu'en inclusion scolaire (**Chantier Communautés**)

La Faculté des sciences de l'éducation entreprendra, en 2025-2026, un exercice de planification stratégique.

# Faculté des sciences de la santé et des services communautaires

## Faits saillants

Le 21 septembre 2024, le Conseil de l'Université a approuvé la création du Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire (BASCI). Ce dernier est un point central d'expertise pédagogique en simulation et collaboration. Le BASCI entretient également une collaboration importante avec le nouveau Centre d'excellence réseau en pédagogie universitaire et sur la créativité et l'engagement et la Formation continue, notamment en ce qui a trait au partage d'expertises en méthodes pédagogiques innovantes.



Le 17 janvier 2025, l'Université a inauguré une nouvelle salle de simulation immersive au Pavillon Jacqueline-Bouchard. Cette salle qui a été financée par le ministère de la Santé est unique dans l'est du Canada et offre la possibilité de simuler divers environnements d'apprentissage et de créer une expérience spécialisée.



Le 16e gala de la Soirée des mérites a eu lieu le 20 février dernier. Cet évènement reconnaît les personnes étudiantes qui se sont distinguées grâce à leur rendement universitaire exemplaire, la personne étudiante la plus impliquée à la faculté, ainsi que l'athlète de l'année. Un total de 52 personnes étudiantes des programmes de la faculté ont reçu un certificat de mérite ou un prix.



## La Faculté en bref





Prix et distinctions des personnes étudiantes

Lors du Gala de la Soirée des mérites du 25 février dernier, **Rija Rabearivelo**, étudiant à l'École de science infirmière fut nommé la personne étudiante la plus impliquée à la FSSSC. Le prix de l'athlète de l'année fut décerné pour une troisième fois à **Max Mazerolle**, étudiant de l'École de kinésiologie et de loisir et le prix Choix de la doyenne fut décerné à **Geneviève Blanchard**, étudiante à l'École de psychologie.



Le 3 avril 2025, lors du Gala du mérite Bleu et Or, **Rija Rabearivelo**, étudiant à l'École de science infirmière, a reçu le prix de la personne étudiante de l'année à la FSSSC.

**Alexandra Roy**, finissante du programme d'éducation physique à l'ÉKL, est la récipiendaire du prix de mérite d'Éducation physique et à la santé (EPS) Canada pour l'année 2025. Tout au long de son parcours universitaire, elle a fait preuve de leadership exemplaire et a su démontrer une capacité exceptionnelle en enseignement

**Wassila Berber**, étudiante à la Maîtrise ès sciences (nutrition-alimentation), remporte le premier prix dans la catégorie «Arts, sciences sociales et santé – cycle supérieurs» lors du Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs en mars 2025.



Prix et distinctions du corps professoral

La professeure, **Chantale Brun** de l'École de kinésiologie et de loisir s'est vu décerner le prix de la professeure de l'année lors de la Soirée des mérites de la FSSSC du 20 février 2025.



En novembre 2024, lors de la cérémonie InnovateNB, la professeure **Jalila Jbilou**, de l'École de psychologie, a obtenu le prix «Championne de l'innovation». La professeure Jbilou a développé une clinique externe pour les personnes camionneurs (TH@CLINIC), une population souffrant souvent de maladies chroniques.



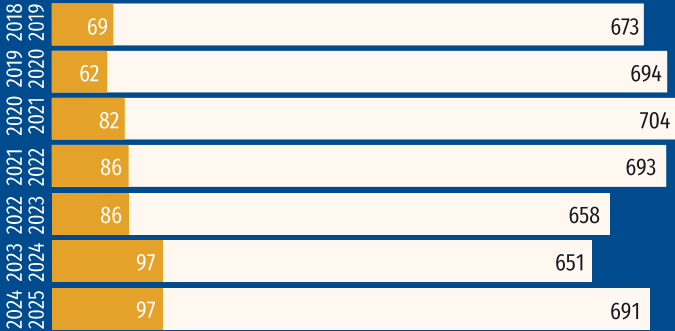
Dans le cadre de la Semaine nationale des soins infirmiers, la professeure **Suzanne Dupuis-Blanchard** de l'École de science infirmière reçoit la Médaille du couronnement du roi Charles III en reconnaissance de sa contribution exceptionnelle dans le domaine des soins infirmiers, dans la communauté et au Canada. En plus, la professeure Suzanne Dupuis-Blanchard reçoit le prix Catalyseur de RechercheNB en novembre 2024. Ce prix reconnaît une personne chercheure qui sait transmettre les résultats de recherche au public et en application.



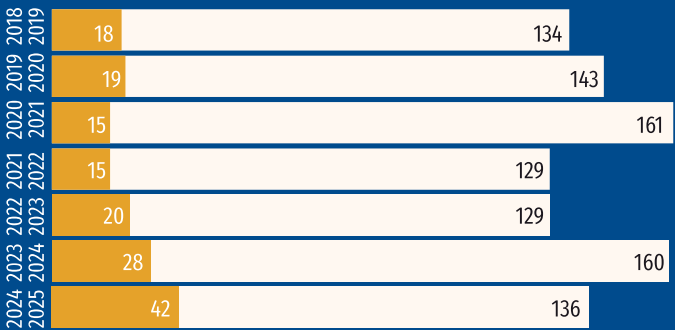
La Faculté en bref (suite)

Effectif étudiant

Inscriptions

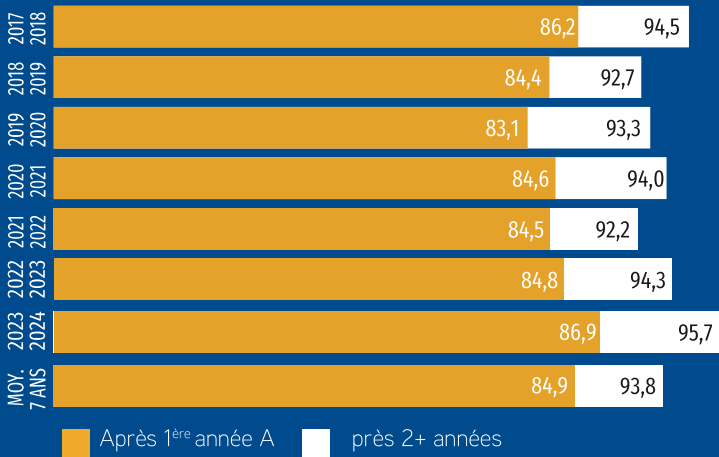


Diplomation



Cycles supérieurs 1er cycle

Rétention (%)



Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025

## Les études supérieures et la RDC

### Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)

Programmes	Inscriptions
M. Sc. (science infirmière)	24
M.A. (psychologie)	13
M. Sc. (nutrition-alimentation)	6
M. Sc. (interdisciplinaire en santé)	5
Doctorat en psychologie (Ph. D.)	12
Doctorat professionnel en psychologie (D.Psy)	46
Total	106

Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent : 24/51 (47%)

Nombre moyen de personnes étudiantes par membre de corps professoral : 106 /51 (2,1)

Nombre moyen de personnes étudiantes par prof qui dirige ou co-dirige au moins une thèse : 106/24 (4,4) (min : 1, max : 9)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC : 17 (33%)

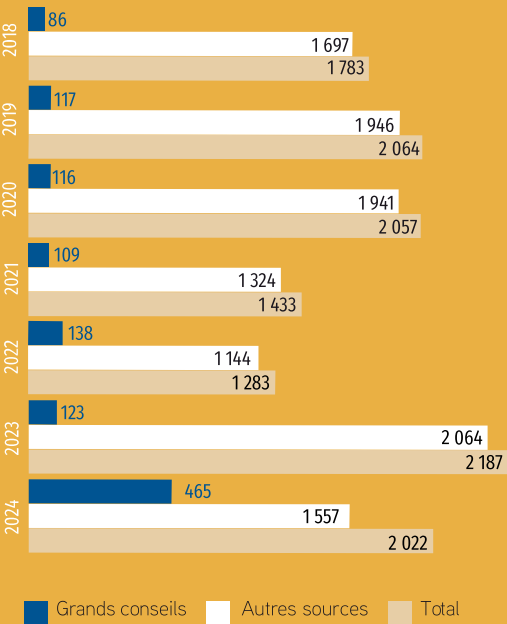
Membres du corps professoral qui détiennent du financement d'un grand conseil : 7 (14%)

Financement moyen par membre du corps professoral : 40 000 \$

Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention : 118 900 \$

Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 : 80/51 (1,6)

### Financement (en milliers de dollars)



### Diffusion

Les activités de création sont celles qui sont soumises à un processus de sélection par jury.



### En 2024

#### Ouvrages avec comité de lecture

2 Chapitres de livres

60 Articles de revues arbitrés

13 Actes de conférences arbitrés

1 Rapport de recherche

Autres : 4

#### Ouvrages sans comité de lecture

33 Transferts et mobilisations des connaissances

132 Contributions sans comité de lecture

## Cap sur l'avenir

Dans le but de dynamiser la vie étudiante et de renforcer le sentiment d'appartenance à la faculté, des sondages furent effectués auprès du personnel et des personnes étudiantes afin d'identifier des initiatives. Certaines des initiatives retenues ont eu lieu en 2024-2025, telles qu'un dîner causerie avec le personnel administratif, des cafés facultaires avec les personnes étudiantes et le personnel, ainsi que la création d'une zone zen dans la passerelle entre le pavillon Jacqueline Bouchard (MJB) et le Centre des technologies et des sciences de la santé (CTSS). D'autres initiatives seront mises en œuvre pour 2025-2026. ([Chantier Milieu de vie](#))

De plus, la faculté a consulté son personnel enseignant et non enseignant sur leur sentiment de valorisation et de reconnaissance. Un programme structuré de valorisation et de reconnaissance sera élaboré afin de souligner les contributions et les réussites au sein de la communauté facultaire. ([Chantier Talents](#))

Des recommandations concrètes seront également formulées pour promouvoir une pédagogie universitaire axée sur la créativité et l'engagement, en cohérence avec la signature pédagogique de l'Université de Moncton. Enfin, suite à des analyses, un plan d'action à court et moyen termes sera développé pour améliorer l'accessibilité et la rétention dans certains programmes, en misant sur une collaboration efficace avec les services responsables du recrutement étudiant. ([Chantiers Enseignement et RDC](#) et [Talents](#))

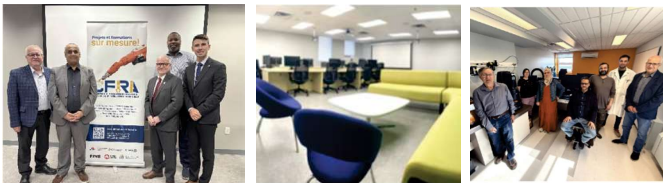
# Campus de Shippagan

## Faits saillants

Le campus de Shippagan de l'Université de Moncton a célébré avec fierté, les 22 et 23 mai derniers, deux cérémonies de collation des grades marquantes. Un nombre record de 223 personnes ont reçu leur diplôme cette année, portant à 4 580 le nombre total de diplômes décernés depuis 1964. De plus, un moment historique s'est déroulé lors de la cérémonie du 22 mai quand l'Université de Moncton a procédé à l'installation de sa 10e chancelière, Mme **Madeleine Dubé**.



L'UMCS a lancé plusieurs projets pour améliorer l'apprentissage et la recherche, dont un nouvel espace balado, la modernisation de ses laboratoires scientifiques, la création de nouveaux espaces pour la formation continue, ainsi que l'installation d'un laboratoire de matériaux et spectroscopies. L'université a aussi acquis des équipements en robotique, intelligence artificielle et une table de dissection virtuelle unique au Nouveau-Brunswick. Ces avancées, rendues possibles grâce à divers partenaires financiers, rehaussent significativement l'expérience étudiante et la qualité de l'enseignement.



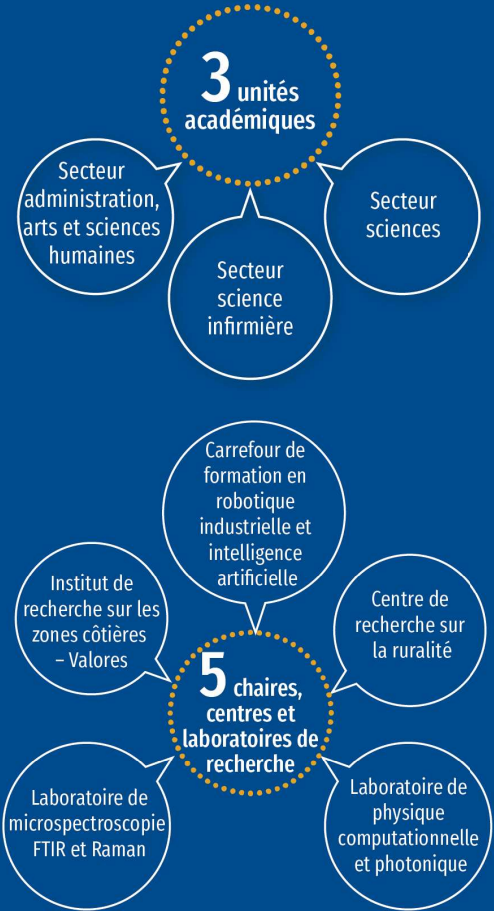
Du 3 au 5 juin 2025, le campus de Shippagan a accueilli la 10e École d'été de perfectionnement sur le vieillissement (ÉÉPV), réunissant environ cinquante participantes et participants issus des domaines de la santé, de la recherche et de la communauté. Le thème de cette édition était « Vieillir et vivre en s'enracinant dans la richesse des cultures ». Plusieurs interventions ont porté sur les savoirs autochtones avec la participation de **Mélanie Paul**, femme ilnu de Mashteuiatsh. Les conférences et ateliers ont traité de sujets tels que la perte d'autonomie, l'intelligence artificielle en santé, l'offre active et l'accès équitable aux soins. L'événement s'est terminé par une conférence donnée par **François Lemay**, auteur et conférencier international, devant plus de 350 personnes. L'ÉÉPV visait également à permettre aux personnes étudiantes de se familiariser avec les questions liées au vieillissement.



## Le campus en bref



La doyenne des études,  
**Mireille Demers**





CAMPUS DE SHIPPAGAN

Prix et distinctions des personnes étudiantes

Une attestation d'excellence académique a été décernée à **Faiza Azzi** (baccalauréat en science infirmière), qui a obtenu une moyenne cumulative de 4,1. Des attestations pour les programmes terminaux de deux ans à temps complet ont également été attribuées à **Guillaume Thomas Friolet et Elianne Kerry**, du diplôme des sciences de la santé, avec des moyennes cumulatives de 4,28 (ex aequo).

Le prix de la Reconnaissance de l'apprentissage expérientiel de la catégorie « Prix étudiant » au campus de Shippagan ainsi que le prix « Athlète de l'année » lors du Gala Bleu et Or de l'UMCS, ont été remis à **Steve Yoletsa Fonkou**, finissant en gestion de l'information.

Le prix « Personne étudiante s'étant le plus illustrée hors campus » lors du Gala Bleu et Or de l'UMCS a été remis à **Antoine Chiasson**.

Prix et distinctions du corps professoral

En 2024, le professeur **Sid Ahmed Selouani** a été finaliste au prix Innovateur en technologie médicale (MedTech), a obtenu le prix de la meilleure affiche scientifique au Symposium de la recherche en santé – Recherche Nouveau-Brunswick, a reçu la distinction de la meilleure présentation à la 10e conférence Machine Vision and Machine Learning (MVML) à Barcelone, et a obtenu l'Excellent Paper Award à la conférence IEEE sur l'intelligence artificielle en information et communication au Japon.



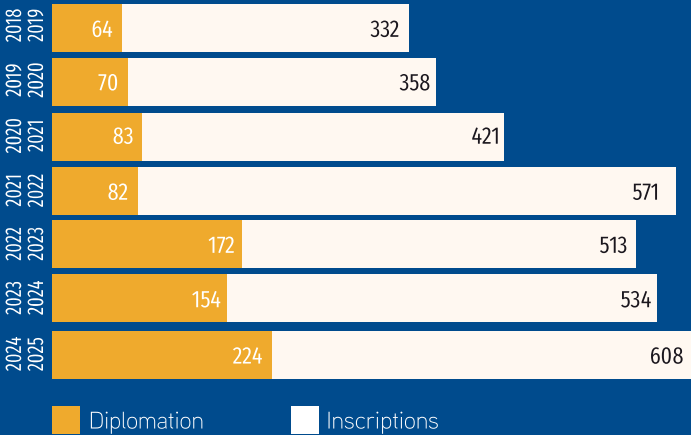
Le prix de la Reconnaissance de l'apprentissage expérientiel de la catégorie « Corps professoral » au campus de Shippagan a été remis à M. **Yahia Djaoued**, professeur et chercheur en chimie à l'UMCS.



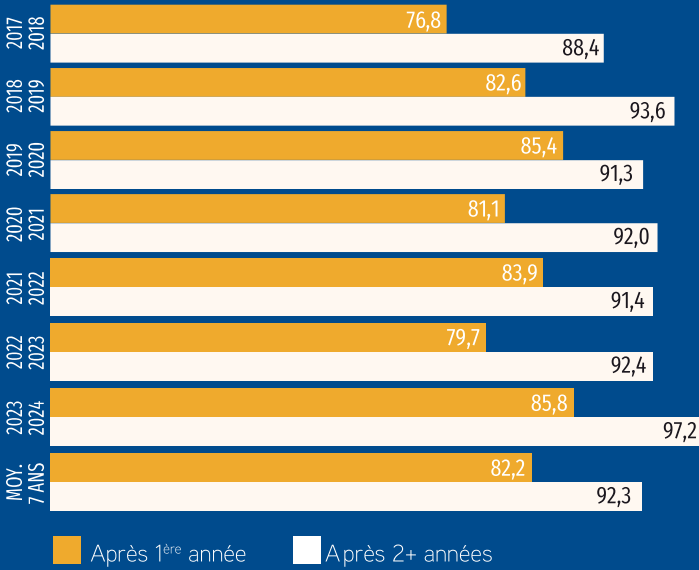
Le campus en bref (suite)

Effectif étudiant

Inscriptions et diplomation



Rétention (%)



Source : Bureau de la recherche institutionnelle, août 2025

CAMPUS DE SHIPPAGAN

Les études supérieures et la RDC

Études supérieures (maitrises et doctorats de type recherche)

Le campus de Shippagan n’offre pas ses propres programmes de cycles supérieurs, mais plusieurs membres du corps professoral supervisent des personnes étudiantes inscrits à ceux du campus de Moncton.

Membres du corps professoral qui encadrent ou co-encadrent : 7/22 (31,8%)

Membres du corps professoral qui détiennent du financement externe pour la RDC (2024) : 8 (36,4 %)

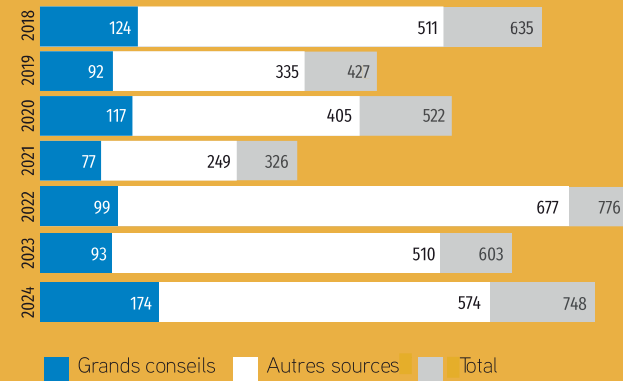
Membres du corps professoral qui détiennent du financement d’un grand conseil (2024) : 5 (22,7%)

Financement moyen par membre du corps professoral: 34 000 \$

Financement moyen par membre du corps professoral qui détient une subvention : 93 500 \$

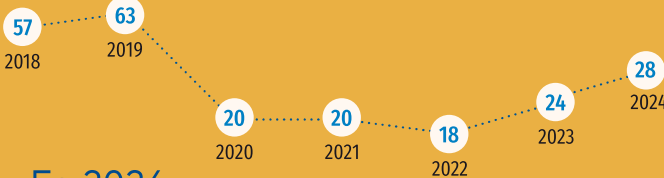
Diffusion moyenne par membre du corps professoral (avec comité de lecture) en 2024 : 28/22 (1,27)

Financement (en milliers de dollars)



Diffusion

Ouvrages arbitrés publiés



En 2024

Ouvrages avec comité de lecture



Ouvrages sans comité de lecture



Cap sur l’avenir

Du 6 au 8 mai 2025, lors du 92e Congrès de l’ACFAS à Montréal, le Centre de recherche sur la ruralité (CR<sup>2</sup>) a coorganisé un colloque sur les transitions des ruralités, abordant des thèmes tels que l’adaptation climatique, la mobilité, l’accès aux services et le développement des territoires ruraux francophones. Cet événement, dans la continuité de celui de 2024, a renforcé la position du CR<sup>2</sup> comme pôle d’excellence en recherche rurale. (**Chantiers Enseignement et RDC et Communautés**)

La Formation continue a proposé trois cours à l’Université du troisième âge de la Péninsule acadienne : histoire canadienne, la géographie humaine et la création littéraire (Emmanuelle Tremblay). Ces formations contribuent à l’enrichissement culturel des personnes aînées dans nos communautés. (**Chantier Communautés**)





# Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick

Le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick (CFMNB) est le fruit d'un partenariat entre l'Université de Sherbrooke, l'Université de Moncton et la province du Nouveau-Brunswick.

## Mission

*Assurer une formation médicale de très grande qualité et effectuer de la recherche en santé afin de mieux répondre aux besoins de la communauté francophone du Nouveau-Brunswick et de l'Atlantique.*



Le CFMNB est sous la direction du **Dr. Michel H. Landry**. Il est doyen associé à la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (Atlantique francophone) et également doyen associé à l'Université de Moncton.

## Programmes offerts (Université de Sherbrooke)

Doctorat en médecine  
Maîtrise de recherche en sciences de la santé  
Doctorat de recherche en sciences de la santé

## Effectif étudiant

### Inscriptions

Doctorat en médecine: 118  
Maîtrise de recherche en sciences de la santé: 3  
Doctorat de recherche en sciences de la santé: 12

### Diplomation

Doctorat en médecine: 25 (354 depuis la création du centre)  
Maîtrise de recherche en sciences de la santé: 12 depuis la création du centre  
Doctorat de recherche en sciences de la santé: 4 depuis la création du centre  
Des 25 diplômées et diplômés de cette année, 12 poursuivent leurs études en médecine de famille et 13 poursuivent leurs études en médecine spécialisée.

## Nomination

**Dre Nicole LeBlanc** a été nommée Doyenne associée en Atlantique francophone à l'Université de Sherbrooke, succédant ainsi au Dr Michel H. Landry au poste de directrice du CFMNB. Son mandat commencera le 1er juillet 2025. En conséquence, elle occupera également le poste de doyenne associée à l'Université de Moncton.



## La recherche

Financement: 2 314 348 \$  
Projets de recherche: 43  
Publications originales: 57  
Communications: 57

## Quelques faits saillants

Le CFMNB participe à l'entente pour le jumelage de postes contingentés en résidence de spécialités médicales au Nouveau-Brunswick, afin de répondre aux besoins de main-d'œuvre dans la province. Pour 2025, les spécialités concernées sont la chirurgie plastique, l'obstétrique et gynécologie, l'ophtalmologie et la pédiatrie.

Le CFMNB a organisé sept conférences mensuelles de recherche portant sur des sujets tels que l'intelligence artificielle, les maladies coronariennes, la démence et les dossiers médicaux électroniques, en lien avec la pratique de la médecine familiale.

Le prix Omer Doiron 2024 a été attribué à Dre Julie Moffitt pour sa contribution à la formation médicale.

Pr. Myles O'Brien a obtenu une subvention de 55 000 \$ des Fonds de recrutement de talents pour soutenir la recherche appliquée.

Le groupe étudiant Communauté en santé a effectué 50 présentations sur diverses thématiques de santé dans des écoles francophones du Sud-Est du Nouveau-Brunswick, atteignant environ 1 225 élèves.

Le CFMNB a tenu le deuxième forum ouvert sur le thème « Comment mieux accompagner les jeunes ayant un TDAH au Nouveau-Brunswick ? ». Ce colloque a permis d'identifier des pistes d'action et de favoriser des collaborations multisectorielles entre les acteurs impliqués dans la santé des jeunes.

Le CFMNB a participé à 19 activités de promotion du programme de médecine dans des écoles primaires, intermédiaires et secondaires francophones du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse.

La formation offerte au Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick a été présentée dans la série documentaire télévisuelle « Bientôt dans nos hôpitaux », disponible sur Tout.tv, qui met en avant le programme MD ainsi que les défis et motivations des personnes étudiantes en médecine et en sciences infirmières.



# Formation continue

## Faits saillants

La Formation continue à l'Université de Moncton joue un rôle stratégique dans le rayonnement de l'établissement et dans le développement socioéconomique des communautés francophones du Nouveau-Brunswick et d'ailleurs. En tant qu'entité réseau, elle propose une offre diversifiée de formations créditées et non créditées, adaptées aux besoins évolutifs des individus, des organismes et des entreprises. Ces programmes, allant des ateliers de perfectionnement professionnel aux formations linguistiques, sont conçus pour favoriser l'employabilité, stimuler l'innovation et renforcer les capacités locales. En intégrant les activités du Centre international d'apprentissage du français (CIAF) et en misant sur une collaboration intercampus, la Formation continue vise à éliminer les redondances et à offrir une programmation cohérente et efficiente. Elle s'inscrit pleinement dans la mission de l'Université de Moncton, qui aspire à être une référence en matière de transformation sociale, d'inclusion et d'écoresponsabilité. Grâce à son approche souple et proactive, elle constitue un levier essentiel pour accompagner les partenaires d'affaires dans leur croissance et pour répondre aux enjeux contemporains de nos collectivités.

## Inscriptions

La Formation continue a enregistré **3 529** inscriptions de 1er et 2e cycles dans ses cours à temps partiel sur les trois campus, comparativement à **3 374** inscriptions en 2023-2024, soit une augmentation de **4,6 %**. De ce nombre, 113 inscriptions étaient en présentiel en salle de classe et 3416 inscriptions étaient dans des cours à distance. L'attrait pour les cours en ligne reste clairement visible dans les chiffres.

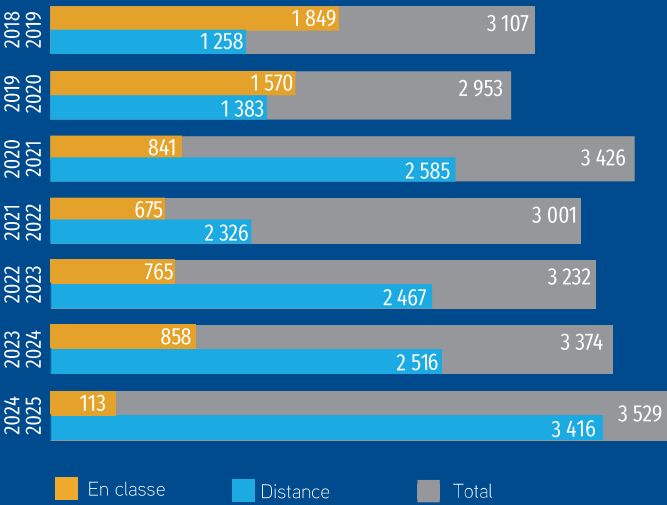


Directeur général,  
**Florin Filip**

## La Formation continue en bref

- La Formation continue est une entité réseau.
- La Formation continue offre essentiellement une programmation sous deux volets :
  - Programmes et cours à temps partiel (formations créditées)
  - Perfectionnement professionnel (formations non créditées)
- La Formation continue, en collaboration avec les campus et facultés, offre des camps pour jeunes 9 à 13 ans depuis 2021.
- La Formation continue est un exemple de collaboration entre les campus :
  - Réunions de direction mensuelles
  - Plusieurs projets de collaboration sont en cours (programmes d'études à temps partiel et perfectionnement professionnel)
  - Préparation de propositions en réponse à des appels d'offres ou des programmes de financement par la direction réseau de la Formation continue.

## Inscriptions



# Les programmes d'études à l'UMoncton

Afin de réaliser pleinement sa mission, l'Université de Moncton offre une gamme diversifiée de programmes d'études dans des domaines clés tels que les sciences, les arts, les sciences humaines et sociales, le droit, l'éducation, l'ingénierie, les sciences de la santé et l'administration des affaires. Tous ces programmes respectent rigoureusement les normes établies par la Commission de l'enseignement supérieur des provinces maritimes (CESPM). Un processus structuré encadre la création, la révision et l'abolition des programmes, garantissant leur pertinence et leur qualité. De plus, conformément aux exigences de la CESPM, l'Université met en œuvre un cadre robuste d'assurance de la qualité pour soutenir l'excellence académique.

L'UMoncton, c'est...

± 190 programmes d'études

8 programmes de doctorat

38 programmes de maîtrise

1 programme COOP

107 programmes de baccalauréat

12 programmes combinés

20 programmes COOP

7 diplômes

20 certificats

7 microprogrammes



## Les inscriptions par programme d'études

Les 15 programmes les plus fréquentés :  
comparaison entre  
2018 et 2024

B. en science infirmière	1	B. en science infirmière	
444		586	▲ 32,0 %
D. des sciences de la santé	2	D. admin. des affaires	
244		448	
BA-BÉD (primaire)	3	BA-BÉD (primaire)	
164		274	▲ 67,1%
B.Sc. Soc. maj. Criminologie	4	D. des sciences de la santé	
164		216	
B. en sciences de kinésiologie	5	BAA (finance)	
155		176	▲ 74,3%
B.A. majeure psychologie	6	B. en sciences de kinésiologie	
134		156	
BAA (comptabilité)	7	BAA (comptabilité)	
132		153	
Juris Doctor	8	B. Ing. génie civil	
121		148	▲ 29,8%
BAA (général)	9	D. analyse en action comm.	
120		139	
Années prép. travail social	10	B. Ing. génie mécanique	
114		124	
B. Ing. génie civil	11	Juris Doctor	
114		123	
B. en travail social	12	B. Sc. Soc. maj. Criminologie	
109		122	
BAA (finance)	13	B.A. majeure psychologie	
101		120	
B. Ing. génie mécanique	14	B. en informat. appliquée	
98		120	▲ 255,3 %
B. ès arts multidisciplinaire	15	B. Ing. génie électrique	
86		96	

Nouveautés en matière de programmation

Création de nouveaux programmes, modifications importantes à des programmes existants et abolition de programmes.

Les instances universitaires ont approuvé la création des programmes suivants :

Baccalauréat ès arts (majeure en philosophie) (profil régulier et profil avec distinction)

Baccalauréat ès arts (majeure en environnement et géographie) (profil régulier et profil avec distinction)

Voie accélérée au MBA (régime coopératif) pour les personnes étudiantes inscrites dans un programme de baccalauréat en ingénierie

Mineure en intelligence artificielle

Microprogramme d'initiation aux études universitaires en sciences

Microprogramme de 2e cycle en robotisation et automatisation

Les instances universitaires ont approuvé les modifications importantes aux programmes suivants :

Programmes de 2e cycle en administration publique et en gestion des services de santé

Maitrise ès sciences (mathématiques)

Les instances universitaires ont approuvé l'abolition des programmes suivants :

Programmes de Baccalauréat ès arts (spécialisation en philosophie) et de Baccalauréat ès arts (majeure en philosophie)

Programmes de Baccalauréats ès arts (majeure en géographie) et de baccalauréat ès arts (spécialisation en géographie)

Refonte des règlements universitaires

Une refonte majeure des règlements universitaires a été menée à bien et entérinée par les instances de l'Université. Cette révision d'envergure touche des éléments fondamentaux de la vie académique, notamment l'évaluation des apprentissages, le plan de cours, l'intégrité intellectuelle, les résultats d'apprentissage ainsi que le processus de révision de la note finale d'un cours. Le Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche tient à exprimer sa profonde reconnaissance aux membres du Comité des règlements et du Sénat académique pour leur engagement exemplaire et le travail rigoureux accompli tout au long de ce chantier essentiel.

L'assurance qualité : l'évaluation des programmes et services

On se souvient que le cadre d'assurance de la qualité de l'UMoncton a été transformé en profondeur en 2023-2025 suivant une vérification de conformité avec le cadre d'assurance qualité de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM).

Le Cadre d'assurance de la qualité des programmes d'études et des services de soutien académiques<sup>1</sup>, placé sous la responsabilité du Vice-rectorat adjoint à l'enseignement et aux affaires professorales, constitue un pilier fondamental de l'engagement institutionnel envers l'excellence académique. Ce processus rigoureux, structuré et cyclique permet non seulement d'assurer la conformité aux standards de la Commission de l'enseignement supérieur des provinces maritimes (CESPM), mais aussi de favoriser une amélioration continue fondée sur des données probantes et des consultations élargies.

Grâce à ce cadre, l'Université de Moncton est en mesure de garantir que ses programmes et services répondent aux plus hauts critères de qualité, tout en demeurant alignés avec sa mission, sa vision et ses valeurs. Il permet également un meilleur suivi des décisions stratégiques, une transparence accrue dans les évaluations périodiques, et une valorisation des pratiques innovantes en matière de pédagogie et de soutien à la réussite étudiante.

Au cours de l'année 2024-2025, 18 évaluations périodiques de programmes ont eu lieu, dont trois programmes avec agrément :

Faculté d'administration :

- MBA
- BAA (Gestion internationale)
- BAA (Général)
- BAA (Multi)

Faculté des arts et des sciences sociales :

- B. Sc. Soc. (Criminologie)
- B. Sc. Soc. (Sociologie)
- B. Études individualisées
- Baccalauréat appliqué en design intérieur (avec agrément)

Faculté des sciences :

- B. Sc. (Biologie)
- B. Sc. (Biochimie)
- Diplôme préparatoire aux sciences de la santé (DSS)
- Ph. D. (Sciences de la vie)

Faculté des sciences de la santé et des services communautaires :

- M. Sc. Interdisciplinaire en santé (MSIS)
- M. Sc. (nutrition-alimentation)
- B. Sc. Infirmière (avec agrément)
- M. Sc. Infirmière – Infirmière ou infirmier praticien (avec agrément)

Campus d'Edmundston :

- M. en sciences forestières

Campus de Shippagan :

- Diplôme en administration des affaires (DAA)

<sup>1</sup>Voir le document « Cadre d'assurance de la qualité des programmes et des services de soutien académiques » préparé par la VRAEAP et adopté par le Sénat académique à sa réunion du 10 mai 2024. Le document est disponible sur le site web du bureau du VRAEAP (<https://www.umoncton.ca/umcm-vraeap/node/4>)



Apprentissage expérientiel

L'apprentissage expérientiel est au cœur de la stratégie institutionnelle « *Cap sur l'avenir* » de l'Université de Moncton. Bien plus qu'un complément à la formation académique, il constitue un levier essentiel pour former des diplômées et diplômés engagés, créatifs et prêts à relever les défis du monde contemporain. Que ce soit par les programmes COOP, les stages intégrés aux programmes professionnels, les initiatives du Bureau de l'apprentissage expérientiel ou encore les projets para-académiques tels que le Centre de leadership Frank McKenna – L'alUMni et le Centre Assomption de recherche et de développement en entrepreneuriat (CARDE), l'Université s'engage résolument à structurer, valoriser et élargir les occasions d'apprentissage en contexte réel.

Cette approche intégrée vise à positionner l'Université de Moncton comme un chef de file en matière d'éducation expérientielle, tant au niveau régional que national.



Programmes COOP

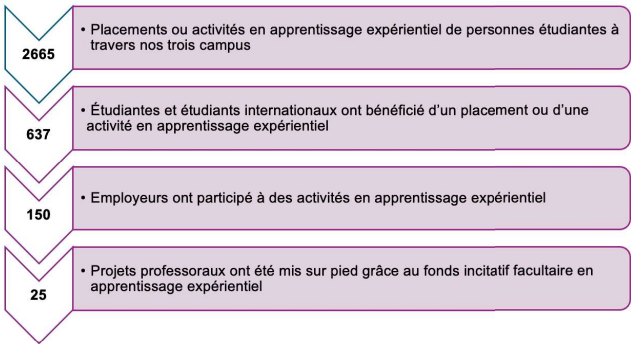
- Les programmes avec régime coopératif en bref :
- L'enseignement coopératif repose sur un apprentissage pratique encadré par une collaboration entre la personne étudiante, l'employeur et l'établissement d'enseignement. Ce modèle combine des sessions d'études académiques avec des stages coopératifs rémunérés en entreprise (alternance travail-études et stages coopératifs). Ces expériences professionnelles s'inscrivent dans des secteurs variés, tels que l'industrie, l'administration publique, les services sociaux ou d'autres domaines pertinents. Les stages doivent être dans le domaine d'étude de la personne étudiante.
- Les programmes coopératifs sont offerts en collaboration entre les facultés/campus et le Bureau de l'enseignement coopératif (BEC). Le BEC joue le rôle de coordination et d'appui entre les personnes étudiantes, les unités académiques et les employeurs. Le BEC a été créé en 1996 dans la foulée du développement et de la création des programmes coopératifs.
- L'UMoncton offre présentement 20 programmes en régime coopératif (le plus grand nombre en Atlantique) :
  - Faculté d'administration
  - Faculté des arts et sciences sociales
  - Faculté d'ingénierie
  - Faculté des sciences
  - École de foresterie (Campus d'Edmundston)
  - Programmes de gestion de l'information et de développement durable et zones côtières (Campus de Shippagan)
- En 2024-2025 :
  - 159 personnes étudiantes inscrites au régime coop ont été jumelés avec des employeurs.
  - 190 personnes étudiantes étaient inscrites au régime coopératif en septembre 2024
  - 72 séances et ateliers de formation ont été offerts aux personnes étudiantes coop
  - 3665 stages coopératifs ont été administrés depuis la création du Bureau de l'enseignement coopératif
- Enjeux et défis
  - Langue** : le marché du travail néo-brunswickois est majoritairement anglophone, ce qui pose un défi pour le placement des personnes étudiantes francophones internationales.
  - Financement** : Les personnes étudiantes provenant de l'international ne sont généralement pas admissibles à la plupart des stages coop proposés ou financés par le gouvernement fédéral.

Bureau de l'apprentissage expérientiel

Le bureau de l'apprentissage expérientiel (BAE) est responsable des initiatives en matière d'apprentissage expérientiel qui ne font pas partie des programmes COOP ou des stages dans les programmes professionnels.

En 2024-2025, 717 personnes étudiantes ont eu une expérience concrète d'apprentissage intégré au travail (AIT) à travers les trois campus.

Depuis l'année académique 2018-2019, le BAE a permis de concrétiser :



Les expériences étudiantes sont soutenues par différentes initiatives/fonds

Avenir NB

Avenir NB International (pour personnes étudiantes internationales)

Avenir Wabanaki (pour personnes étudiantes autochtones – gestion à partir de l'UMCE)



Centre de leadership Frank McKenna – L'alUMni

Le Centre en bref

Créé dans le cadre de la Campagne de financement Évolution à partir de deux dons d'un million de \$ de la part de l'ancien premier ministre du Nouveau-Brunswick, l'honorable Frank McKenna, et de L'alUMni de l'Université de Moncton



Centre innovatif qui permet à des étudiantes et étudiants de participer à une formation et à des séances portant sur des thèmes importants comme le leadership, l'innovation sociale, l'écoresponsabilité, le travail d'équipe, l'engagement citoyen, l'internationalisation, le savoir-faire interculturel et la diversité ainsi que l'entrepreneuriat.

Les étudiantes et étudiants qui participent à toutes les activités prévues au programme bénéficient d'une bourse de 1 000 \$.

La cohorte 2024-2025

L'année écoulée a marqué la cinquième année de fonctionnement et d'activités du Centre de leadership.

La cohorte était composée de 19 personnes étudiantes.

La conférence d'ouverture a été présentée par Dre France Desrosiers, PDG du Réseau de santé Vitalité, et celle de clôture par M. Thomas Soucy, PDG de Westco Inc. Les membres de la cohorte ont assisté aux présentations de ces deux intervenants, tous deux engagés au Nouveau-Brunswick.

Dre Desrosiers a axé sa présentation sur le thème du leadership, abordant des sujets liés à la fois à la sphère professionnelle et personnelle, ainsi qu'à l'équilibre entre vie personnelle et vie professionnelle dans l'exercice du leadership. Elle a également rencontré ensuite les membres de la cohorte pour une période de questions qui leur a permis de discuter plus en profondeur des sujets évoqués lors de la conférence.

M. Soucy a présenté un aperçu du développement et des enjeux liés à son engagement dans la compagnie familiale qu'il dirige. Il a parlé des secteurs de la production avicole, forestière et électrique, incluant des aspects d'énergie propre et de conservation, ce qui a retenu l'attention de l'auditoire.



Comme d'habitude, le Centre a offert une programmation variée par des formatrices et formateurs de marque entre les mois d'octobre 2024 et mars 2025, incluant une formation sur l'interculturelle, une Table ronde sur le leadership, un webinaire sur l'impact intergénérationnel au travail, un projet d'intégration sociale et bien d'autres activités. Les membres sont accompagnés par des personnes mentors.

Mobilité étudiante

Étudier à l'étranger (ou ailleurs au Canada) a de nombreux bienfaits pour les personnes étudiantes, notamment sur le plan académique, personnel et professionnel. En effet, la mobilité étudiante permet le développement de compétences, l'insertion professionnelle et la réussite étudiante. L'Université de Moncton offre un service de mobilité étudiante depuis de nombreuses années.

	2024-2025	2023-2024
Personnes étudiantes ayant participé à un programme de mobilité	111	71
Personnes étudiantes ayant participé à un programme de mobilité virtuelle	75	89
Personnes étudiantes accueillies dans le cadre d'une mobilité	81	92

Historiquement, l'Université de Moncton accueillait plus de personnes étudiantes qu'elle en envoyait. Or, en 2024-2025, le nombre de personnes étudiantes de l'UMoncton partant à l'étranger a dépassé celui de celles entrantes.

**En 2024-2025**  
**148 113 \$ en bourses de mobilité**  
**48 personnes en mobilité d'études**  
**(9 pays, 67% en France)**

L'Université de Moncton aspire à devenir un chef de file en matière d'apprentissage expérientiel. Portée par une vision ambitieuse, elle s'engage à offrir à chaque personne étudiante des expériences formatrices de grande qualité, officiellement reconnues par des crédits, des badges ou des microcertifications. Cette démarche sera soutenue par une structure institutionnelle dédiée, assurant cohérence et pérennité. La transformation s'amorcera dès 2025-2026, dans le cadre de la Stratégie Cap sur l'avenir.





# Nouveautés des services et bureaux rattachés au VRER

Dans le contexte du nouveau Cadre d’assurance de la qualité des programmes d’études et des services de soutien académiques, le Bureau de la recherche institutionnelle a amorcé une démarche structurée visant à fournir des données probantes dans nos processus d’évaluation et d’amélioration continue. À cet effet, **Jérémie B. Dupuis**, directeur du Bureau de la recherche institutionnelle, et **Francis Bourgoïn**, doctorant en éducation et agent à la recherche institutionnelle, ont assuré le développement de sondages ciblés auprès des personnes étudiantes de tous les cycles. Ces instruments permettent d’évaluer leur niveau de satisfaction à l’égard des programmes et des apprentissages réalisés, fournissant ainsi des données probantes essentielles à l’évaluation et à l’amélioration continue des programmes et des services.

Parallèlement, l’équipe du Bureau de la recherche institutionnelle a poursuivi ses travaux sur l’**Indice de santé organisationnelle de l’Université de Moncton (ISOUM)**, avec la réalisation d’un deuxième exercice pour le volet étudiant et d’un troisième pour le volet employé. Avec les données recueillies en 2024-2025, l’équipe du Bureau de la recherche institutionnelle a utilisé la modélisation par équations structurelles afin de dégager des pistes concrètes pour renforcer la santé, la satisfaction et la rétention au sein de la communauté universitaire. Grâce à la participation accrue des personnes étudiantes et des membres du personnel aux sondages institutionnels, des modèles individualisés pour chaque faculté et campus ont pu être produits.

**La Bibliothèque Champlain, la Bibliothèque de droit Michel-Bastarache, le Centre d’études acadiennes Anselme-Chiasson, le Musée acadien et la Galerie d’art Louise-et-Reuben-Cohen**

## Bibliothèque Champlain

Madame **Jeanne-Mance Cormier** a été nommée Directrice générale de la bibliothèque par le Conseil de l’Université pour un mandat régulier de cinq années. La direction générale de la bibliothèque est responsable de la bibliothèque Champlain, de la bibliothèque de droit Michel-Bastarache, du Centre d’études acadiennes Anselme-Chiasson et du Musée acadien. Madame Cormier a également été faite chevalière de l’Ordre des Arts et des Lettres de la République Française. *Félicitations Jeanne-Mance !*

**Victoria Volkanova**, bibliothécaire de référence, a été nommée au comité d’experts Scholaris Digital Preservation Expert Group.

## Rayonnement numérique :

- 34 capsules vidéo produites (norme APA, plagiat, services, etc.).
- 638 abonné-es sur YouTube, 35 228 vues.
- Lancement de SciFree UMoncton (accès libre aux périodiques).
- Migration du Scriptorium vers Scholaris (DSpace).

## Services et fréquentation :

- 22 467 réservations de salles d’étude.
- Expositions en collaboration avec le Musée acadien :
- Notre-Dame-du-Sacré-Cœur – 100e anniversaire.
- 30e anniversaire du Congrès mondial acadien.

## Services documentaires :

- Catalogage de 55 livres sur l’art inuit.
- Ajout de deux nouvelles catégories :
- 1. Acadie : 34 994 documents.
- 2. Peuples autochtones : 980 documents.



## Bibliothèque de droit Michel-Bastarache

**Transfert de collection :** Déménagement des documents gouvernementaux depuis la Bibliothèque Champlain (étape 1 complétée).

**Soutien étudiant :** Financement pour embaucher 6 personnes étudiantes assistantes

**Améliorations :**

- Ergonomie : tables réglables, souris et claviers adaptés.
- Mobilier : entretien et retapissage des chaises.

## Centre d'études acadiennes Anselme-Chiasson

**Acquisitions et traitement :**

- 37 nouveaux fonds reçus.
- Traitement de 17 468 photographies du fonds L'Acadie Nouvelle.
- Inventaire de 27 403 monographies de la Bibliothèque acadienne.
- Révision de 36 000 données d'Ultima avant lancement de Portfolio.

**Francoralité :** Premier dépôt sur la plateforme, conversion de 4 000 enregistrements.

**Webtrees :** Données de généalogie accessibles en salle de consultation.

**Réponses au public :** 381 demandes traitées (généalogie, archives privées, journaux, etc.).

**Plan stratégique :** Adoption du plan 2025–2029.

## Musée acadien

**Fréquentation :** 5 743 visiteurs et 45 groupes scolaires.

**Expositions :**

- Les Aigles bleu-es : Une histoire de hockey (juillet 2024 à février 2025).
- Semer la comparaison (exposition virtuelle sur l'agriculture, en collaboration avec le Musée Pop de Trois-Rivières).

**Modernisation :**

- Nouveau système de boutique (Bookware) pour gestion des ventes et inventaire.
- Nouveaux produits en boutique (sirop d'érable, patches, etc.).

**Éducation :** Création d'un sac de découvertes à emprunter pour les familles.

**Plan stratégique :** Adoption du plan 2025–2029.

Galerie d’art Louise-et-Reuben-Cohen

Programmation artistique inclusive et engagée

La galerie a présenté une programmation entièrement féminine et queer, mettant en valeur des artistes acadiennes, canadiennes, autochtones et LGBTQ2S+. Parmi les expositions marquantes :

- *Contemplation : Perspectives queers d'autoreprésentation* par Annie France Noël.
- *Rewilding the Ruin* de Laura St.Pierre, dans le cadre du FICFA-VAM.
- *Nous sommes rivière, terre et ciel* par Laurence Butet-Roch, avec des artistes autochtones dans le cadre du Festival Photo-est.

Financement stable et diversifié

La GALRC a obtenu un financement total de 137 630 \$, provenant de multiples sources :

- Conseil des arts du Canada (55 000 \$)
- Ministère TPC NB (30 000 \$)
- Fonds d’action culturelle communautaire – PALO-PCH (28 000 \$)
- Subventions de la Ville de Moncton, artsnb, JCT, et autres

Soutien à la recherche, au commissariat et à l’écriture

La galerie a appuyé :

- Trois commissaires émergentes (Annie France Noël, Alisa Arsenault, Laurence Butet-Roch)
- Le projet Alentour (formation en écriture sur les arts visuels)
- Le développement du Coin lecture sur l’art queer et la photographie
- La mise en ligne du répertoire de la collection d’œuvres pour un meilleur accès public

Accessibilité et médiation culturelle

Un **plan d’accessibilité** a été mis en œuvre, incluant :

- Le guide Petit guide pour une meilleure accessibilité en contexte d’exposition artistique
- L’embauche de Rotchild Choisy comme responsable de la médiation
- Des initiatives ciblant les communautés noires et racisées
- Des formations internes pour le personnel sur les mesures d’accessibilité

La direction de la Galerie d’art Louise-et-Reuben-Cohen est confiée a la directrice **Nisk Imbeault**.



« Petit guide pour une meilleure accessibilité en contexte d'exposition artistique », 2025, Recherche et rédaction par Andréa Peters, consultante en ID  A,   dition Galerie d'art Louise-et-Reuben-Cohen, ISBN : 978-1-0694030-0-Disponible en ligne : doi.org/10.6084/m9.figshare.28661594.v1



### Le Registrariat

Le Registrariat joue un rôle central dans le bon fonctionnement et le rayonnement de l'Université. Par son expertise et son engagement, il assure un appui de qualité à l'ensemble de la communauté universitaire, en plaçant les personnes étudiantes au cœur de ses priorités — de leur première inscription jusqu'à leur diplomation, et même au-delà.

Son équipe veille rigoureusement à la gestion et à la conservation des dossiers d'études, à la production des documents officiels (relevés de notes, attestations, diplômes), ainsi qu'au traitement des dossiers des finissantes et finissants. Ce travail méticuleux garantit la fiabilité et l'intégrité des parcours académiques.

Le Registrariat contribue activement à la planification académique en orchestrant l'horaire des cours, les inscriptions et les examens, tout en collaborant avec divers partenaires pour optimiser l'utilisation des espaces. Il est également le gardien des données institutionnelles sur l'effectif étudiant et les programmes, jouant un rôle clé dans l'analyse et l'interprétation des statistiques pour soutenir la prise de décision stratégique.

En appui aux facultés et aux instances académiques, le Registrariat intervient dans la création, la modification et l'abolition de cours et de programmes, ainsi que dans l'élaboration et l'interprétation du règlement universitaire. Il agit ainsi comme un partenaire incontournable dans l'évolution de l'offre de formation.

Responsable de plus de **5 000** dossiers étudiants actifs

**1 504** diplômes préparés lors des **3** émissions de diplômes

Plus de **33 500** documents officiels produits

Mise à l'horaire de **3 194** cours (NRC)

**2 823** rapports d'évaluation administrative des cours produits

Vérification technique de **33** projets de création, modification et abolition de programmes ou de cours.

Publication du Répertoire, **2** fois par an.

### Faits saillants 2024-2025

#### Entraves au recrutement et au parcours étudiant

À l'hiver 2025, une série de consultations a permis d'identifier les principales embûches au recrutement et à l'accompagnement des personnes étudiantes. Quatre rencontres ont réuni 44 personnes impliquées dans le recrutement, l'accueil et l'encadrement sur les trois campus. Les discussions du ForUM de novembre 2024 et les constats du rapport du Groupe de travail sur la rétention des élèves francophones du Nouveau-Brunswick ont également été intégrés.

Une analyse des commentaires a mené à une présentation à la RDD (réunion des doyennes et doyens), dressant un bilan et préparant les prochaines étapes. Des rencontres facultaires sont prévues durant l'été pour cerner les enjeux propres à chaque unité et évaluer la faisabilité des pistes de solution.

#### Nouvelles exigences d'IRCC : rôle du Registrariat

Le Registrariat a piloté l'adhésion de l'Université de Moncton au Programme pilote pour les étudiants dans les communautés francophones en situation minoritaire (PPECFSM), lancé en mai 2024 et offrant une voie vers la résidence permanente par les études.

Les nouvelles mesures annoncées à l'automne 2024 — touchant l'admission, le renouvellement des permis d'études, la mobilité interinstitutionnelle et l'accès au permis de travail post diplôme (PTPD) — ont eu des répercussions importantes sur les personnes étudiantes internationales et plusieurs secteurs administratifs.

Pour clarifier ces changements, une séance d’information a été tenue en février 2025, animée par la Codirectrice de la gestion stratégique de l’effectif étudiant, la Registrare, la Responsable du Service de santé et de psychologie, ainsi que deux conseillers en immigration.

**Mini-forUM Registrariat**

Un premier mini-forUM sectoriel fut organisé à l’automne 2024, réunissant 21 personnes des équipes de registrariat des trois campus. Le contexte était propice : en plus d’avoir une volonté institutionnelle de favoriser les collaborations et la communication réseau, les trois équipes avaient récemment fait face à un renouvellement de leur personnel, ainsi que de multiples changements technologiques, réglementaires et autres. Les rencontres ont eu lieu sur 2 demi-journées au campus de Shippagan, et les discussions ont porté sur 4 thématiques spécialisées. La direction du Registrariat est confiée à la registrare **Stéfanie Wheaton**.



**Le Centre d’excellence réseau en pédagogie universitaire et sur la créativité et l’engagement (CERPUCE)**

La création du Centre d’excellence réseau en pédagogie universitaire et sur la créativité et l’engagement (CERPUCE) constitue l’un des deux projets phares du chantier « Enseignement et R-D-C » du Plan opérationnel institutionnel de la Stratégie *Cap sur l’avenir*. Ce Centre vise à renouveler la relation enseignement-apprentissage dans l’ensemble des cours offerts, en favorisant le développement de la créativité et de l’engagement chez les personnes étudiantes de l’Université de Moncton. Il s’inscrit dans une démarche de transformation de l’enseignement universitaire et de ses composantes, notamment par l’expérimentation d’approches pédagogiques novatrices et la formation continue du personnel enseignant.

Le projet de création du CERPUCE a été adopté au Comité de la planification (CDP-241122), au Sénat académique (SAC-241129), au Comité de finance (CFI-250204) et au Conseil de l’Université (CDU-250412). Suivant une lettre d’entente réseau avec les trois associations professorales, le Service d’animation et de soutien à l’enseignement (SASE) a été dissout et ses fonctions intégrées au CERPUCE.

Ce projet a été piloté par la VRAEAP, **Elizabeth Dawes**, dont le leadership et la rigueur ont été déterminants dans l’élaboration, la mise en œuvre et l’adoption de ce projet phare. Son engagement envers la qualité de l’enseignement mérite notre plus profonde reconnaissance.

Afin d’assurer une continuité dans la programmation et un support au corps professoral pendant la transition, **Monique Levesque** a été nommée directrice par intérim pour la période couvrant le 1er juin 2024 au 30 avril 2025.

Le Groupe des technologies de l’apprentissage (GTA) a été intégré au Centre le 1er mai 2025, date marquant la création officielle du CERPUCE, désormais placé sous la direction de **Sandra Marquis**.



**Elizabeth Dawes**



**Monique Levesque**

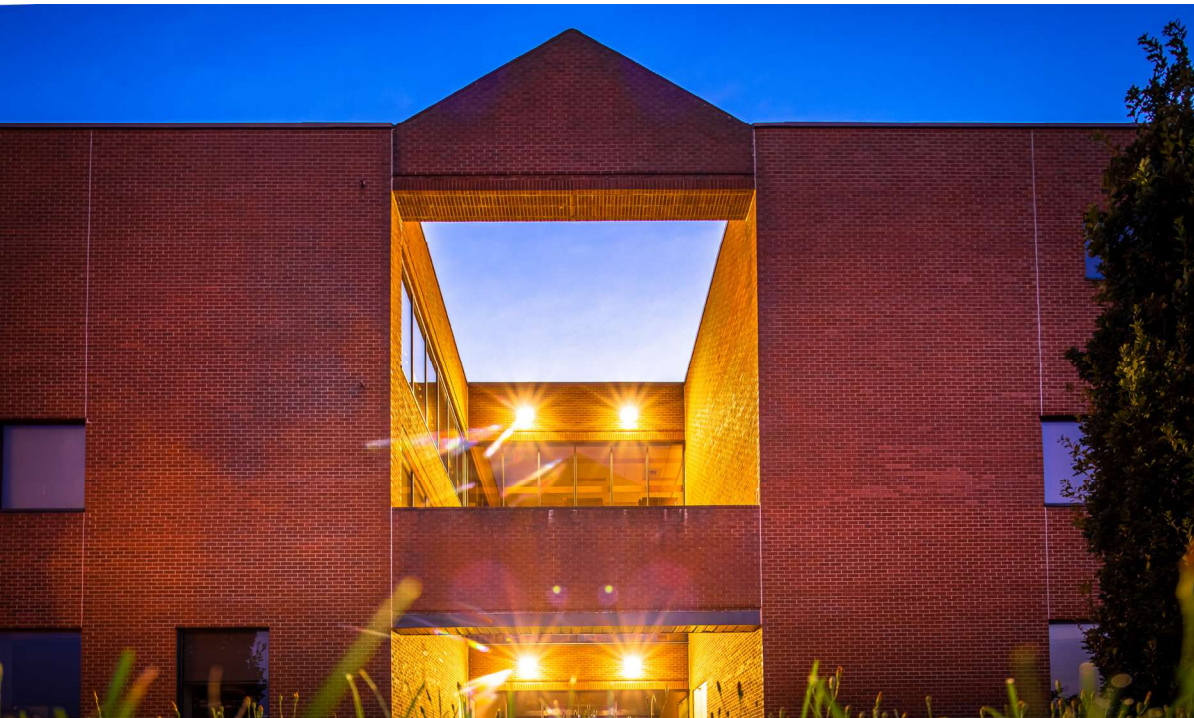


**Sandra Marquis**

Un appel à candidatures pour les responsables de cinq projets académiques a été envoyé à la communauté universitaire à l'automne 2024 et les personnes choisies ont été nommées le 20 décembre. Voici les projets et les responsables :

- 1. Stratégies pédagogiques novatrices et signature UMoncton (**Marc Basque**, professeur en éducation à l'UMCE)
- 2. Stratégies d'évaluation et intelligence artificielle (**Caroline Gibbons**, professeure en science infirmière à l'UMCM)
- 3. Apprentissage numérique (**Lucie-Anne Landry**, chargée d'enseignement en science infirmière à l'UMCM et **Aziz Oukaira**, professeur en génie électrique à l'UMCM)
- 4. Résultats d'apprentissage du programme (RAP) (**Monique Levesque**, professeure en comptabilité)
- 5. Harmonisation des plans de cours (**Anne Beinchet**, professeure en traduction et langues)

Également, l'Université a procédé à un appel à candidatures pour la Chaire de recherche stratégique en créativité et engagement. Après un processus de sélection, la candidature d'**Éric Trudel**, professeur en linguistique et langue à l'UMCE, a été retenue.







# État des lieux – Cap sur l’avenir

La Stratégie *Cap sur l’avenir* a été adoptée par le Conseil de l’Université en janvier 2023 et son Plan opérationnel institutionnel (POI) en septembre de la même année. Le POI sert de feuille de route pour la mise en œuvre des actions prévues dans les prochaines années. La stratégie et le plan opérationnel sont issus d’un important processus de consultation auprès de la communauté universitaire et civile. La Stratégie comprend cinq chantiers : milieu de vie, talents, enseignement et RDC, communautés et leadership organisationnel. Le chantier « Enseignement et RDC » constitue évidemment une priorité pour le Vice-rectorat et tout le secteur académique. Sur les 75 actions du plan opérationnel, 25 relèvent de ce chantier. En outre, une quinzaine d’actions réparties dans les quatre autres axes sont sous la responsabilité du Vice-rectorat ou d’un service dépendant de celui-ci. L’axe « Enseignement et RDC » est sous la gouverne des co-capitaines *Stéfanie Wheaton et Gilles Roy*.

## Bilan 2024-2025

Voici un aperçu de l’état d’avancement des actions du plan opérationnel institutionnel qui sont sous la responsabilité du Vice-rectorat ou d’un service qui en relève ou qui ont un lien direct avec le secteur académique de l’Université :





## Chantier : Milieu de vie

### 1.2.1 Restructurer la Direction générale de la gestion stratégique de l'effectif étudiant (DGGSEÉ)

(Responsable : VRER)

État d'avancement : 90 %

Une proposition de restructuration de la DGGSEÉ a été préparée par les codirections de la DGGSEÉ, des changements dans la structure ont été apportés et l'adoption finale de la nouvelle structure se fera en parallèle avec l'action 5.2.1 qui visera à ajuster l'organigramme institutionnel. L'adoption est prévue pour 2025-2026.

### 1.2.4 Obtenir des données probantes sur les personnes étudiantes (tous les cycles) qui quittent ou qui choisissent d'aller ailleurs

(Responsable : Bureau de la recherche institutionnel)

État d'avancement : 100%

Un sondage a été préparé et administré. Les résultats ont été présentés à quelques reprises à différentes instances. C'est un exercice que nous envisageons reprendre tous les 2-3 ans.

## Chantier : Talents

### 2.3.1 Développer un plan réseau de recrutement de personnes étudiantes en visant les meilleures candidatures à tous les cycles d'étude (nouvelle action)

(Responsable : DGGSEÉ - volet recrutement)

État d'avancement : 100%

Le plan de recrutement a été présenté à l'ÉDD, au CEX et a été adopté par le CDU en juin 2025.

### 2.3.2 Revoir le programme de bourses et le financement étudiant à tous les cycles dans une optique de recruter les meilleures candidatures

(Responsable : DGGSEÉ - volet recrutement)

État d'avancement : 100%

Le nouveau programme a été adopté par les instances en parallèle avec le plan de recrutement.



# Chantier : Enseignement et RDC

Projet phare : Centre d'excellence réseau en pédagogie universitaire et sur la créativité et l'engagement (CERPUCE)

(Responsable : VRAEAP)

État d'avancement : 90 %

Une proposition de structure, mandat, responsabilités et gouvernance du Centre a été préparée par la VRAEAP au printemps 2024 et, suivant un processus de consultation, la création du Centre a été adopté par les instances en 2024-2025. Des ententes concernant l'évolution du SASE (sa dissolution et la réorientation de ses activités dans le Centre) ont été signées avec les trois associations professorales. Le lancement officiel du Centre se fera au mois d'octobre 2025 (l'action 3.1.4 du POI est également associé à ce projet phare).

## 3.1.1 Définir la signature UMoncton qui mise sur la créativité et l'engagement

(Responsable : Recteur)

État d'avancement : 100 %

La signature UMoncton a été adoptée par les instances universitaires.

## 3.1.2 Concevoir et mettre en œuvre un cadre d'assurance de la qualité des programmes, incluant la révision de la Politique d'évaluation des programmes

(Responsable : VRAEAP)

État d'avancement : 90 %

Le nouveau cadre d'assurance de la qualité a été adopté par le Sénat académique.

## 3.1.3 Rationaliser, informatiser et rendre efficaces les processus associés à la création, à la modification et à l'abolition des programmes

(Responsables : VRER/Registraire)

État d'avancement : 80 %

Suivant la cyberattaque sur le site web institutionnel l'automne dernier, la plateforme « Curriculum » a été mise hors-service et la décision d'acheter une solution commerciale pour optimiser la gestion du curriculum et la publication du répertoire a été prise (Courseleaf). La mise en œuvre se fera à partir de l'automne 2025.



### 3.2.1 Recenser et réduire les entraves au recrutement et à la fluidité des parcours académiques dans les programmes en commençant par l'examen des préalables et des conditions d'admission

(Responsable : Registrariat)

État d'avancement : 60%

Un bilan des constats spécifiques et systémiques a été dressé et partagé avec les décanats des facultés et campus et directions de services. Des rencontres sont prévues avec chaque faculté et campus pour dresser un plan de proposition de changements à déposer pour l'automne.

### 3.2.4 Développer un cadre institutionnel pour optimiser l'éventail des apprentissages expérientiels et leur reconnaissance

(Responsables : Directeur des partenariats/VRER)

État d'avancement : 90 %

Une ébauche d'une nouvelle structure institutionnelle réseau a été préparée et présentée à l'équipe de direction. Ce projet propose une nouvelle structure de gouvernance axée sur la collaboration des divers intervenants, l'utilisation du concept de guichet unique et la mise sur pied d'un système de reconnaissance institutionnel des activités expérientielles. Un plan de mise en œuvre du nouveau cadre également a été proposé.

### 3.3.2 Définir et harmoniser le rôle de conseiller académique afin de répondre aux besoins multiples des personnes étudiantes avec une approche et des outils qui les placent au centre des processus de soutien

(Responsable : Registraire/DGGSEÉ/VRER)

État d'avancement : 50 %

**Yves Laforge** du Bureau du recrutement étudiant a été embauché (prêt de service) pour piloter ce projet (en étroite collaboration avec la Registraire, la directrice du volet rétention de la DGGSEÉ et le VRER). Un état des lieux à l'externe et à l'interne a été effectué. Le développement d'une cartographie du conseil académique sur le réseau sera la prochaine étape, avant de proposer une éventuelle structure en 2025-2026.



### 3.4.5 Mettre en place un projet pilote qui examine les effets de l'admission aux cycles supérieurs de personnes étudiantes dont la langue de travail est l'anglais

(Responsable : FESR)

État d'avancement : 60%

Différentes options sont à l'étude pour offrir des formations linguistiques (créditées ou non) aux personnes étudiantes qui ne sont pas fluides en français.



3.5.1 Créer un institut de recherche (regroupant des centres ou des groupes) pour chacun des trois axes prioritaires : environnement, études acadiennes, milieu minoritaire et santé

(Responsable : VRAR)

État d'avancement :

Institut de recherche en santé : 90 %

Institut des études acadiennes et milieux minoritaires : 60 %

Institut de recherche en environnement : 0%

La création de l'Institut de recherche en santé a été adopté par le Conseil de l'Université en décembre 2024 et un nouveau PDG a été nommé au printemps (le professeur Marc Surette du département de chimie et biochimie). Pour l'axe « études acadiennes et milieu minoritaire », un directeur par intérim de l'IEA a été nommé en 2024 et il pilote présentement la restructuration de l'IEA (gouvernance, mandat, etc.). Un comité consultatif a été formé et s'est réuni à plusieurs reprises. Ce travail devrait aboutir dans l'adoption d'une nouvelle structure au printemps 2026. Les travaux portant sur la création d'un institut de recherche dans l'axe « environnement » seront entamés en 2026-2027.

3.5.2 Créer, en partenariat avec l'UMCE et l'UMCS et les facultés, un programme de chaires de recherche interne (minimum d'une chaire par campus et une chaire en créativité et engagement)

(Responsable : FESR)

État d'avancement : 80 %

Comme mentionné précédemment dans ce rapport, suivant un processus de mise en candidature, quatre nouvelles chaires stratégiques ont été attribuées au printemps 2025 (*Michelle Cardoso, Jason Noble, Basile Roussel et Éric Trudel*). Il est prévu de créer deux autres nouvelles chaires en 2025-2026.

# Chantier : Communautés

Projet phare : Incubateur de résolution d'enjeux sociaux (également action 4.1.1 du POI)

(Responsables : VRUMCS/FASS)

État d'avancement : 70%

Le projet vise à créer une structure collaborative et inclusive pour analyser des enjeux sociaux complexes avec les communautés. En 2024-2025, l'IRES a structuré sa gouvernance grâce à plusieurs discussions au sein du réseau. La prochaine étape, impliquant divers partenaires internes et externes, sera de définir le modèle d'affaires de l'incubateur et de ses projets associés.





## Objectifs 2025-2026

En plus de faire progresser et/ou terminer les actions qui sont présentement en cours, il est prévu de prioriser les actions suivantes en 2025-2026 :

3.1.5 Effectuer une révision des objectifs de formation générale (OFG) et de leur rôle dans l'atteinte de la signature UMoncton.

(Responsable : VRAEAP)

3.2.2 Développer un nouveau processus de reconnaissance des acquis à l'aide d'un portail numérique

(Responsable : Registrariat)

3.2.3 Concevoir et mettre en œuvre un Cadre institutionnel en matière d'apprentissage en ligne et à support technologique qui optimise les ressources professorales à travers le réseau

(Responsable : VREAP)

3.3.3 Monter un cadre d'appui aux personnes étudiantes qui assure les transitions pertinentes entre toutes les étapes du cursus étudiant. Ceci inclut une prise en charge de la transition vers le postsecondaire, tenant compte de la provenance (secondaire, collégial, transfert universitaire, immersion, international), ainsi qu'une préparation aux études graduées

(Responsable : DGGSEÉ – volet rétention)

3.4.2 Augmenter le nombre de membres du corps professoral qui supervisent des personnes étudiantes graduées

(Responsable : VRER)

3.5.3 Mettre en place un cadre d'évaluation périodique des instituts, centres, labos, chaires internes de recherche

(Responsable VRAR)





# Remerciements

Le Vice-rectorat désire remercier sincèrement les personnes suivantes qui ont contribué de façon significative à la mise en page et à la révision du rapport annuel 2024-2025 :

**Nour El Imane El Annabi**, Direction des communications

**Olivier Bertrand**, Direction des communications

**Alicia Albert**, Direction des communications

**Jérémie Dupuis**, Chercheur institutionnel

**Elizabeth Dawes**, VRAEAP

Votre travail a été grandement apprécié ! Merci !