

R : 07 – CAQ-250414

ADOPTÉE

« Que le Sénat académique adopte le rapport final de suivis des programmes en développement durable et zone côtière à la suite de la mise en œuvre des recommandations découlant de l'évaluation de ces programmes (CGV-211204). »

		Adoption		
Date limite		Unité	Conseil de faculté	CAQ
Rapport préliminaire				
Rapport final	240531/ reçu le 07 avril 2025		Date d'approbation par le décanat?	250414
Rapport d'AC				Avant le 31 mai 2026

UMCS-003 GIZC	Adoptées au CGV-211204				
CATÉGORIE	DÉCISION FINALE DU SCDP	ACTIONS PRISES	Partenaires, le cas échéant	Date de soumission au Conseil de faculté	CAQ
	Améliorations de la gestion du programme				
G-4 R-D-C	Que le BDDZC développe des axes de recherche intégrés qui seront susceptibles d’enrichir l’enseignement. [NOTE: BDDZC = Baccalauréat en développement durable et zone côtière]	En cohérence avec la Stratégie 2023-2028 de l’Université de Moncton, les professeur·e·s du programme s’engagent à établir des collaborations avec des scientifiques au Canada et à l'international ainsi que des experts issus de divers milieux communautaires locaux, gouvernementaux, associatifs et professionnels œuvrant dans le domaine de l'environnement et du développement durable, dans le but d’enrichir tant la recherche, l’enseignement que l’expérience étudiante. Des thématiques annuelles, définies à l’avance en fonction des enjeux contemporains, seront mises en œuvre et intégrées de manière transversale dans plusieurs cours GIZC, favorisant une approche pédagogique cohérente, contextualisée et interdisciplinaire (exemples de thématiques annuelles traitées depuis : la pollution, la pêche - approche sociologique, anthropologique, économique, historique, philosophique ainsi qu'en sciences naturelles). Une mise à jour du répertoire des intervenants externes était prévue afin de soutenir cette dynamique. Depuis mars 2025, nous déployons des efforts considérables pour solliciter l’appui d’intervenants externes à l’UMCS et inter-campus. À ce jour, nous avons reçu six suggestions de professeur·e·s inter-campus, et trois intervenants externes à l’Université de Moncton ont manifesté leur intérêt à siéger au sein du comité externe du BDDZC. De plus, le Centre de recherche sur la ruralité (CR2) est appelé à jouer un rôle structurant dans l’intégration de thématiques transdisciplinaires au sein des activités pédagogiques. (Voir : Plan de mise en œuvre BDDZC 2022-04-25, Recommandation no 5)			En cours

G-5 COLLABORATION	Que le BDDZC établisse un comité-conseil incluant des intervenantes et intervenants du milieu et des spécialistes externes pour faire des recommandations au décanat du campus de Shippagan sur le développement du programme.	L'équipe du BDDZC a identifié des intervenants invités susceptibles de siéger au comité externe, et une première rencontre est prévue le 17 avril 2025 et d'autres seront programmées à partir de cette première rencontre . Cette rencontre visera à présenter les objectifs du comité et à élargir sa composition en ciblant d'autres membres potentiels. Des réunions annuelles seront ensuite tenues afin d'assurer un suivi régulier des priorités et des recommandations pour le développement des cours et la pérennité du programme. (Voir : Plan_mise_en_oeuvre_BDDZC_2022-04-25)			En cours
G-6 RECRUTEMENT	Que le Baccalauréat en développement durable et zone côtière (BDDZC) adopte des stratégies de communication et de recrutement pour augmenter les effectifs étudiants.	En 2022, une ressource en communication a été ajoutée pour mettre à jour la page Web du programme. Depuis l'automne 2024, un comité recruteur en mode réseau collabore étroitement avec les agents de recrutement afin de mettre en œuvre la stratégie de recrutement. Par ailleurs, l'UMCS prévoit établir des ententes et partenariats aux échelles nationale et internationale dans le but de renforcer la visibilité et le rayonnement du programme. Des échanges dans ce sens ont déjà été initiés avec l'UQAC (SHS), l'UQAT (URDAAT), l'Université d'Antananarivo (SHS). Des possibilités de collaboration avec les Universités des îles de l'océan indien sont actuellement envisagées (2026) (Voir : Plan de mise en œuvre BDDZC 2022-04-25, Recommandation no 1)			Complétée
	Projet de modifications mineures				

M-2 MODE DE PRESTATION	Que le BDDZC bonifie l’offre de cours de niveau 3000/4000 en explorant les possibilités d’offrir des cours à partir des autres campus (cours réseau) permettant ainsi d’augmenter la diversité du corps professoral et autres (par exemple : intégrer des orientations autochtones).	La relance de certains cours, tels que GIZC4400 – Récréation et tourisme (automne 2020 et 2024), ainsi que l’exploration de partenariats pour l’offre de cours à distance avec l’Université des Antilles-Guyane et d'autres universités, reflètent une volonté claire d’enrichir l’offre de formation. Des réunions intercampus seront également tenues afin de favoriser le développement de cours réseau . Dans cette perspective, et dans le cadre des démarches entourant la création potentielle d’une école réseau sur l’environnement , l’équipe anticipe une bonification de l’offre de cours GIZC sur l’ensemble des campus de l’Université de Moncton, tout en préservant l’autonomie du programme BDDZC au sein de son campus d’attache, l’UMCS. (Voir : Plan de mise en œuvre BDDZC 2022-04-25, Recommandation no 3)			Le CAQ note qu'il y a de nouvelles possibilités de collaboration (ex. cours réseau) dans le cadre du projet de création d'une école réseau de l'environnement. Certains cours offerts par les autres campus (ex. GEOG, FORS) pourraient faire partie du programme. Par exemple, GEOG2001 Environnement rural, GEOG3001 Durabilité et aménagement, GEOG3007 Environnement et développement, GEOG4008 Le Canada atlantique. Des membres de l'École de foresterie contribuent déjà au programme.
M-4.1 BANQUE DE COURS	Que le Baccalauréat en développement durable et zone côtière (BDDZC) élargisse le prisme d’analyse du programme aux zones côtières d’autres régions.	Des contenus à portée internationale vont continuer d'être bonifiés et intégrés au programme, notamment par l’entremise de stages avec l’Université de Bretagne Sud, du partage d’expériences d’étudiants internationaux, d’études de cas en conservation menées dans des pays africains, ainsi que de l’analyse de biomes côtiers tropicaux. L’arrivée d’une professeure dont l’expertise intègre des perspectives internationales contribuera également à renforcer cette ouverture sur le monde. (Voir : Plan de mise en œuvre BDDZC 2022-04-25, Recommandation no 1)			En cours

M-4.2 BANQUE DE COURS	Que le BDDZC revoie les cours du programme, notamment en examinant l'intérêt et la faisabilité d'un cours d'introduction dès la première session.	Deux nouveaux cours de méthodologie seront créés : « Méthodologie en sciences environnementales » et « Méthodologie en sciences humaines et sociales ». Les formulaires CPR-4 seront soumis aux instances. La création du cours GIZC1021 « Thèmes Environnement Société » (CPR-4), favorisera la réflexion critique sur les défis socio-écologiques extraordinaires du XXIe siècle dans le contexte spécifique de la vie côtière et maritime et ce dès l'entrée au programme. Les cours BIOL1123 et CHIM1113 ne sont plus pertinents pour les profils du programme. Certains contenus seront désormais intégrés dans les cours GIZC appropriés. Ceci facilitera la réussite et l'allègement du parcours. Ils seront enlevés des formulaires CPR-2 et CPR-10. L'ensemble des formulaires seront soumis dans les meilleurs délais aux instances pour approbation.			À déposer d'ici le 31 mai 2025.
	Amélioration continue				
M-6 RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	Que le BDDZC revoie, en les actualisant, les résultats d'apprentissage généraux (RAG) pour chacun des cours en collaboration avec le nouveau Centre d'excellence réseau en pédagogie universitaire.				Résultats d'apprentissage généraux (RAG) à élaborer d'ici le 31 mai 2026
M-6 RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	Que le BDDZC élabore les résultats d'apprentissage du programme (RAP) pour publication au répertoire après avoir revu, en les actualisant, les résultats d'apprentissage généraux (RAG) pour chacun des cours en collaboration avec le nouveau Centre d'excellence en pédagogie universitaire.				Résultats d'apprentissage de programme (RAP) à élaborer d'ici le 31 mai 2026