



Lignes directrices pour la rédaction des résultats d'apprentissage (cours et programmes)

1. Définition du concept de résultat d'apprentissage

Un résultat d'apprentissage correspond à une **compétence à atteindre** ou à une **connaissance ou habileté à développer** par la personne étudiante au terme d'un cours ou d'un programme. Le résultat d'apprentissage n'est pas une activité d'apprentissage à effectuer pendant le cours ou le programme, mais bien un **niveau d'apprentissage à atteindre** à la fin du cours ou du programme.

Trois types principaux de résultats d'apprentissage existent dans l'écosystème de l'Université de Moncton.

Les résultats d'apprentissage généraux de programmes (RAP) : Les **finalités** du programme vers lesquelles l'ensemble des résultats d'apprentissage de cours devrait **converger**. Les résultats d'apprentissage généraux de programmes doivent s'arrimer au cadre sur le niveau de diplomation de la CESPM. Un programme comportera normalement entre 10 et 12 résultats d'apprentissage généraux.

Les résultats d'apprentissage généraux de cours (RAG) : Les **finalités** d'un cours de façon globale qui se décrivent sous la forme de **connaissances, d'habiletés ou de compétences** à maîtriser. Les résultats d'apprentissage généraux de cours sont adoptés par les comités des programmes et publiés au répertoire. Un cours de 3 crédits comportera normalement entre 3 et 6 résultats d'apprentissage généraux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques de cours (RAP) : Les **manifestations** plus précises des résultats d'apprentissage généraux de cours qui serviront ultimement à **l'évaluation** de ceux-ci. Les résultats d'apprentissage spécifiques doivent être **observables** et **mesurables**. Les résultats d'apprentissage spécifiques de cours sont rédigés par la personne responsable de l'enseignement d'un cours en respect des contraintes imposées par les résultats d'apprentissage généraux de cours.

2. Principes généraux de rédaction des résultats d'apprentissage généraux

Afin de guider les unités académiques et les comités des programmes dans l'application de cette définition, les principes généraux suivants doivent être suivis dans la rédaction de résultats d'apprentissage :

- Les résultats d'apprentissage généraux doivent se composer d'un **verbe taxonomique** en début d'énoncé. La taxonomie cognitive révisée de **Bloom** est généralement privilégiée, mais les taxonomies des domaines affectifs (**Krathwohl, Bloom & Masia**) et psychomoteurs (**Harlow**) peuvent être acceptées sous réserve d'une cohérence pédagogique¹.
- Les résultats d'apprentissage généraux ne doivent comprendre **qu'un seul verbe** taxonomique. Généralement, les niveaux taxonomiques supérieurs impliquent l'atteinte des niveaux inférieurs.
- Le niveau des résultats d'apprentissage généraux doit être **congruent avec le niveau de difficulté** du cours et **les tâches évaluatives**. Plus le sigle d'un cours est élevé et plus les évaluations anticipées sont complexes, plus le niveau taxonomique attendu sera haut.
- Les résultats d'apprentissage généraux doivent être **applicables en dehors** du cadre du cours ou du programme. Il faut donc éviter les composantes relatives aux activités d'apprentissage spécifiques dans la rédaction des résultats d'apprentissage. À titre d'exemple, dans un cours de cycles supérieurs, on parlerait de la capacité à présenter des résultats de recherche (général) plutôt que de la capacité à soutenir une thèse (spécifique au contexte).

3. Forme de présentation des résultats d'apprentissage généraux

¹ Voir les tableaux de référence en annexe pour chacune des taxonomies. Il est possible pour une unité académique de faire usage au sein d'un programme d'une taxonomie autre que celles indiquées tant qu'elle est préalablement présentée au comité de programme concerné et approuvée par celui-ci.

Afin de faciliter la présentation des résultats d'apprentissage, ceux-ci seront normalement présentés sous forme d'une liste, en commençant par les verbes taxonomiques, précédés d'un même libellé.

Pour les résultats d'apprentissage d'un programme, on utilisera le libellé suivant :

À la fin de ce programme, la personne étudiante sera en mesure de/d' :

Pour les résultats d'apprentissage d'un cours, on utilisera le libellé suivant :

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' :

4. Exemples de résultats d'apprentissage

Résultats d'apprentissage d'un programme :

À la fin de ce programme, la personne étudiante sera en mesure de/d' :

- *appliquer les principes de gestion dans les divers champs d'action de la diététique.*

Résultats d'apprentissage généraux d'un cours :

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' :

- *analyser les besoins nutritionnels de personnes atteintes de diverses conditions médicales.*

Résultats d'apprentissage spécifiques d'un cours :

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' :

- *dépister les carences nutritionnelles de patients gériatriques atteints de diverses conditions médicales à l'aide d'études de cas.*

Pour plus d'informations, consultez le guide [La rédaction d'objectifs d'apprentissage : principes, considérations et exemples](#) de Jean-François Richard.



Taxonomie de Bloom révisée (domaine cognitif)

Niveau visé	Exemples de verbes d'action pour libeller les objectifs
Créer Mobiliser ses apprentissages pour former un tout cohérent et nouveau. Générer de nouvelles idées. Produire une œuvre personnelle. Créer une production originale. Élaborer un plan d'action personnalisé.	Adapter, agencer, anticiper, arranger, assembler, classer, collecter, combiner, commenter, composer, concevoir, constituer, construire, créer, déduire, dériver, développer, discuter, écrire, élaborer, exposer, formuler, généraliser, générer, imaginer, incorporer, innover, intégrer, inventer, mettre en place, modifier, organiser, planifier, préparer, produire, projeter, proposer, raconter, relater, rédiger, réorganiser, schématiser, structurer, substituer, synthétiser, transmettre...
Évaluer Porter un jugement critique personnel fondé sur des critères variés. Valider des théories. Analyser une situation afin de prendre des décisions et de les justifier.	Apprécier, appuyer, argumenter, attaquer, choisir, classer, comparer, conclure, considérer, contraster, contrôler, convaincre, critiquer, décider, déduire, défendre, déterminer, estimer, évaluer, expliquer, juger, justifier, mesurer, noter, persuader, prédire, produire, recadrer, recommander, résumer, sélectionner, soupeser, soutenir, standardiser, tester, valider, vérifier...
Analyser Résoudre des problèmes. Repérer les éléments d'une situation et comprendre leurs relations. Examiner des faits en isolant les causes. Interpréter des données. Percevoir des tendances.	Analyser, arranger, attribuer, catégoriser, choisir, classer, cibler, comparer, contraster, corrélér, critiquer, décomposer, découper, déduire, délimiter, détecter, différencier, discriminer, disséquer, distinguer, diviser, examiner, expérimenter, expliquer, faire corrélér, faire ressortir, générer, identifier, inférer, interpréter, limiter, mettre en priorité, mettre en relation, modéliser, morceler, nuancer, organiser, opposer, questionner, rechercher, relier, séparer, subdiviser, tester...
Appliquer Résoudre des problèmes en suivant une procédure établie. Calculer. Appliquer une méthode. Accomplir une tâche selon des règles. Manifester une attitude adéquate.	Acter, adapter, administrer, appliquer, assembler, calculer, choisir, classer, classifier, compléter, construire, contrôler, découvrir, démontrer, dessiner, déterminer, développer, employer, établir, exécuter, expérimenter, formuler, fournir, généraliser, gérer, illustrer, implanter, informer, interpréter, jouer, manipuler, mesurer, mettre en pratique, modifier, montrer, opérer, organiser, participer, planifier, pratiquer, préparer, produire, rédiger, relier, résoudre, restructurer, schématiser, simuler, traiter, transférer, trouver, utiliser...
Comprendre Interpréter ou décrire des informations. Expliquer un concept de manière intelligible. Synthétiser un sujet. Expliciter un raisonnement. Illustrer des arguments.	Associer, classer, comparer, compléter, conclure, contextualiser, convertir, décrire, démontrer, déterminer, différencier, dire dans ses mots, discuter, distinguer, estimer, établir, expliquer, exprimer, extrapoler, faire une analogie, généraliser, identifier, illustrer (à l'aide d'exemples), inférer, interpréter, localiser, ordonner, paraphraser, préciser, prédire, préparer, rapporter, réarranger, redéfinir, réécrire, reformuler, regrouper, réorganiser, représenter, résumer, sélectionner, schématiser, situer, traduire ...
Connaître Restituer avec justesse l'information ou procédure apprise. Collecter de l'information, la mémoriser, l'identifier, la reconnaître, la discriminer.	Assigner, associer, caractériser, cataloguer, citer, collecter, décrire, définir, délimiter, désigner, déterminer, enregistrer, énumérer, établir, étiqueter, examiner, expérimenter, identifier, indiquer, inventorier, lister, mémoriser, montrer, localiser, nommer, ordonner, rappeler, réciter, répéter, reconnaître, reproduire, sélectionner, situer...

Source: Document retravaillé à partir de la [Taxonomie d'objectifs d'apprentissage et exemples de verbes d'action](#). Pôle de soutien à l'enseignement et l'apprentissage de l'Université de Genève.

https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/Ress_preparer_son_cours/la_taxonomie_de_bloom_2022.pdf



Taxonomie de Krathwohl, Bloom, Masia (domaine affectif)

Niveau visé	Exemples de verbes d'action pour libeller les objectifs
Caractérisation par une valeur ou un système de valeurs Proposition d'activités permettant à l'étudiant de confronter son système de valeurs à celui d'autres individus ou groupes ou de mettre en pratique des principes déontologiques.	Changer, compléter, diriger, évaluer ses subordonnés, évaluer ses pairs, évaluer ses supérieurs, éviter, réclamer, résister, résoudre, réviser...
Organisation Mise en place de situations où l'étudiant doit discuter, théoriser sur, comparer, harmoniser, définir, formuler son système de valeurs. Prise en compte du besoin de recul et de temps dans la proposition des dates de tombée.	Abstraire, analyser, comparer, définir, discuter, formuler, harmoniser. Organiser, théoriser sur...
Valorisation Mise en place de situations où l'étudiant doit démontrer son engagement individuel envers une valeur fondamentale plutôt que par le désir de plaire ou d'obéir. Création d'un climat respectueux de l'expression personnelle	Aider, améliorer sa compétence en, argumenter, assister, augmenter, augmenter des qualités de, contester, débattre, encourager, nier, protester, renoncer à, spécifier...
Réponse Mise en place de situations où l'étudiant doit démontrer son assentiment. Création d'un climat propice à l'expression.	Acclamer, applaudir, approuver, augmenter, discuter, jouer, offrir spontanément, passer ses loisirs à, pratiquer, se conformer, suivre...
Réception Mise en place de situations où l'étudiant doit écouter, accepter, différencier, choisir, partager, etc. Création d'un climat propice à la réception. Considérer les comportements non verbaux des étudiants.	Accepter, accumuler, choisir, combiner, contrôler, différencier, écouter, isoler, partager, répondre corporellement, séparer...

Sources :

Centre d'études et de formation en enseignement supérieur (CEFES) (2020). Taxonomies.

Repéré à https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=011926736769028447783:qipu3so2kqq&q=https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/exemplesTaxonomies_CPU.docx&sa=U&ved=2ahUKWir26u15ev3AhULoXIEHR1OA4sQFnoECAkQAO&usq=AOvVaw2UEPt1TNk-2JVvVmuWGnqU

https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=011926736769028447783:qipu3so2kqq&q=https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/exemplesTaxonomies_CPU.docx&sa=U&ved=2ahUKWir26u15ev3AhULoXIEHR1OA4sQFnoECAkQAO&usq=AOvVaw2UEPt1TNk-2JVvVmuWGnqU

Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., Masia, B.B. (1969). *Taxonomie des objectifs pédagogiques. Tome 2 : Domaine affectif* (traduit par M. Lavallée). Montréal : Éducation nouvelle.

https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/Ress_preparer_son_cours/taxonomie_krathwohl_2022.pdf

Comment clarifier les apprentissages du domaine psychomoteur ?

La **taxonomie de Harrow (1972)** peut aider à catégoriser les mouvements de type psychomoteur visés dans un cours, sur une échelle allant du plus simple – Mouvements réflexes et Mouvements fondamentaux – au plus complexe – Communication gestuelle. Les mouvements réflexes, qui désignent les premiers mouvements moteurs (non appris) effectués par l'humain, ont été exclus du tableau, du fait qu'ils sont non pertinents en contexte de formation.

	2. Mouvements fondamentaux	3. Capacités perceptives	4. Capacités physiques	5. Habiletés motrices	6. Communication gestuelle
Niveaux	Exécuter des mouvements innés, c'est-à-dire non appris, qui viennent des mouvements réflexes. Les mouvements peuvent être locomoteurs, non locomoteurs ou de manipulation.	Manifester des comportements qui se sont développés par maturation et apprentissage. Ces comportements peuvent relever de la discrimination (kinesthésique, visuelle, auditive ou tactile) ou de la coordination.	Démontrer de l'endurance, de la force, de la souplesse ou de l'agilité dans la réalisation d'une tâche.	Exécuter des mouvements de dextérité plus ou moins complexes qui démontrent des habiletés d'adaptation simple, d'adaptation composite ou d'adaptation complexe.	Exécuter des mouvements d'expression (posture et maintien, gestes ou expressions faciales) ou d'interprétation (esthétiques ou de création) pour transmettre un message, sans utiliser les mouvements responsables de la parole.
Exemples de verbes	Attacher Changer, construire, coudre Démonter Employer, enfoncer Mélanger Repérer Exemples de comportements : Attacher ses lacets. Tenir une fourchette.	Calibrer, combiner Fixer Identifier Peindre, placer Raccorder, remuer, réparer Serrer Exemples de comportements : Attraper une balle. Reconnaître la provenance d'un son.	Accrocher Bâtir Clouer, composer, créer Écraser, envelopper Manipuler Exemples de comportements : Reproduire un mouvement. Répéter une partition.	Assouplir Endurer, exécuter Forcer Glisser, grimper Jouer Lancer Nager Soulever Utiliser Exemples de comportements : Jouer du piano. Utiliser un outil.	Danser, dessiner dans les airs Exécuter, exprimer Imiter, interpréter Plonger Mimer, montrer Exemples de comportements : Interpréter un personnage. Exécuter une acrobatie.

Source :

Poellhuber, B., Fournier St-Laurent, S. et Bérubé, B. (2016). *Outil d'aide à la scénarisation pédagogique/Intention pédagogique/Objectifs d'apprentissage*. Université de Montréal, Collège Ahuntsic et CCDMD. Repéré à http://aide.ccdmd.qc.ca/oas/fr/section_3_6