

RAPPORT DU COMITÉ DES PROGRAMMES

Présenté

au Sénat académique

du 2 novembre 2018

Préparé par le Secrétariat général

1. INTÉGRATION DU COURS EDUC2003 À TOUS LES PROGRAMMES DE FORMATION INITIALE EN ÉDUCATION



Le 19 octobre 2018

Madame Lynne Castonguay
Secrétaire générale
(Secrétaire du Comité conjoint de la planification)
Secrétariat général
Université de Moncton

Objet : Consultation au sujet l'intégration du cours EDUC2003 à tous les programmes de formation initiale en enseignement

Madame la Secrétaire générale,

Par la présente, nous accusons réception de votre lettre du 27 septembre 2018 visant à consulter l'ABPPUM sur la modification de programmes, soit l'intégration du cours EDUC2003 à tous les programmes de formation initiale en enseignement. Nous vous remercions d'avoir accordé un délai raisonnable de consultation auprès de l'ABPPUM.

Pour faire suite à la lecture du dossier, nous soulignons que le Conseil de la Faculté des sciences est préoccupé quant à l'élimination d'un cours de sigle FRAN et insiste sur le fait que « l'évaluation des compétences acquises dans ce cours demeure indépendante du cours lui-même », souligné entre autres par le Département de chimie et biochimie. Aussi, il faudrait prendre en compte les suggestions de l'UARD d'informatique, que le problème de réussite au TCLF va au-delà du cours proposé et celle du Département de mathématiques et de statistique qui est tiède à l'idée de l'enseignement d'un cours de français sans le sigle FRAN. La réponse initiale de l'UARD de linguistique a aussi été négative.

On se serait attendu, dans la correspondance, à l'expression évidente d'un consensus de la part des unités des facultés partenaires. Plusieurs de ces dernières appuient du bout des lèvres le projet de modification. Les inquiétudes relevées sont : la pression engendrée sur la professeure ou le professeur, l'indépendance entre le TCLF et le cours, l'élimination de la standardisation, l'urgence de la consultation des unités, la pertinence de remplacer un cours FRAN par un cours ÉDUC, ainsi que la différence dans les notes de passage du TCLF actuel et celui du cours EDUC2003.

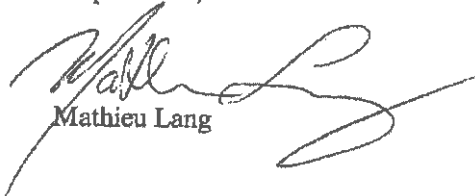
Puisque la mission de l'ABPPUM consiste entre autres à défendre le principe de collégialité, il est difficile pour l'Association d'appuyer le projet sous l'angle du processus de consultation. Sur le fond, à savoir la série de modifications qu'engendre l'intégration du TCLF dans le cours EDUC2003, sur la base des commentaires de nos membres, l'ABPPUM aussi à des réserves. Cependant, nous sommes bien conscients que le Sénat académique aura l'occasion, si nécessaire, de réévaluer sa décision.



Dans l'éventualité que le Sénat académique accepte l'intégration du cours EDUC2003 à tous les programmes de formation initiale en enseignement, nous rappelons qu'il est impératif de maintenir pour l'unité académique les ressources suffisantes pour offrir tous leurs cours et leurs programmes et bien encadrer leurs étudiantes et étudiants, et ce, sans oublier qu'il est nécessaire de maintenir la capacité de recherche du corps professoral.

Veillez agréer, Madame la Secrétaire générale, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Le président,



Mathieu Lang



Le 27 septembre 2018

Monsieur Mathieu Lang
Président de l'ABPPUM
ABPPUM
Campus de Moncton
Université de Moncton

Objet : Consultations auprès de l'ABPPUM

Monsieur,

La présente fait suite à la présentation du dossier ayant comme titre « Intégration du cours EDUC 2003 à tous les programmes de formation initiale en éducation » au comité des programmes le 22 juin dernier. Ce dossier nécessite un avis de l'ABPPUM conformément à l'article 12.06.03 (b) de la convention collection 2014-2018 qui dit ceci :

« L'ABPPUM sera consultée et l'Employeur s'engage à solliciter et à considérer son avis, ses conseils ou recommandations circonstanciés sur les sujets suivants : [...] Sans préjudice à la compétence du Sénat académique, l'établissement de nouveaux programmes, l'élimination ou la modification importante d'un programme ou la suspension des inscriptions dans un programme. »

Vous trouverez ci-joint le dossier qui a été présenté au Comité des programmes pour votre considération. Veuillez faire parvenir votre avis le **19 octobre 2018** à l'adresse suivante :

Comité des programmes
Secrétariat général
18, avenue Antonine-Maillet
Campus de Moncton, Université de Moncton
Moncton (Nouveau-Brunswick), E1A 3E9

Veuillez recevoir, Monsieur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

La secrétaire générale,


Lynne Castonguay

RAPPORT DU COMITÉ DES PROGRAMMES

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE DU 2 NOVEMBRE 2018

1. INTÉGRATION DU COURS EDUC2003 À TOUS LES PROGRAMMES DE FORMATION INITIALE EN ÉDUCATION

R : 03-CPR-180622

« Le Comité des programmes recommande au Sénat académique les modifications proposées au règlement particulier relatif aux exigences linguistiques pour tous les programmes de formation initiale en éducation. »

Vote : unanime

Proposition pour le Sénat académique

« Que le Sénat académique accepte les modifications proposées au règlement particulier relatif aux exigences linguistiques pour tous les programmes de formation initiale en éducation. »

R : 06-CPR-180622

« Que le Comité des programmes recommande au Sénat académique les modifications proposées au profil des programmes suivants : Baccalauréat en éducation (2 ans), B. Sc.-B. Éd. (concentration en biologie), B. Sc.-B. Éd. (concentration en chimie), B. Sc.-B. Éd. (concentration en mathématiques), B. Sc.-B. Éd. (concentration en physique), B.A.-B. Éd. (majeure en anglais), B.A.-B. Éd. (majeure en études familiales), B.A.-B. Éd. (majeure en études françaises), B.A.-B. Éd. (majeure en géographie), B.A.-B. Éd. (majeure en histoire), B.A.-B. Éd. (primaire), B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique), Baccalauréat en musique – Baccalauréat en éducation. »

Vote : unanime

Proposition pour le Sénat académique

« Que le Sénat académique accepte les modifications proposées au profil des programmes suivants : Baccalauréat en éducation (2 ans), B. Sc.-B. Éd. (concentration en biologie), B. Sc.-B. Éd. (concentration en chimie), B. Sc.-B. Éd. (concentration en mathématiques), B. Sc.-B. Éd. (concentration en physique), B.A.-B. Éd. (majeure en anglais), B.A.-B. Éd. (majeure en études familiales), B.A.-B. Éd. (majeure en études françaises), B.A.-B. Éd. (majeure en géographie), B.A.-B. Éd. (majeure en histoire), B.A.-B. Éd. (primaire), B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique) et Baccalauréat en musique – Baccalauréat en éducation. »

27B/17-18



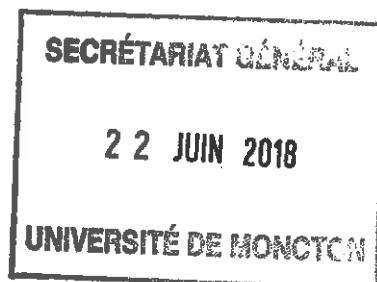
UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des arts et des sciences sociales
Bureau du doyen

VICE-RECTEUR À L'ENSEIGNEMENT
ET À LA RECHERCHE

19 JUIN 2018

UNIVERSITÉ DE MONCTON



PAR COURRIEL

Le 19 juin 2018

Madame Marianne Cormier
Doyenne
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton

Objet : Changements proposés aux programmes de B.A.-B. Éd.

Chère collègue,

La présente est pour vous informer que le Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales s'est repenché, lors de sa réunion du 18 juin dernier, sur les propositions que vous nous faisiez parvenir, dans la foulée des changements que vous comptiez par ailleurs apporter à l'administration du Test de compétences langagières en français (TCLF), concernant des modifications aux programmes combinés B.A.-B. Éd.

Les modifications dont il est question sont les suivantes :

- **B.A.-B. Éd. (primaire)** : introduction du cours EDUC2003 et création d'une liste de cours à option restreinte pour les cours LING (le total de crédits LING passera de 9 cr. à 6 cr.);
- **B.A.-B. Éd. (majeure en linguistique et littérature)** : introduction du cours EDUC2003, suppression d'un cours à option en philosophie et autres modifications mineures découlant des changements apportés au B.A. avec majeure en linguistique et littérature (titres et sigles de cours, etc.);
- **B.A.-B. Éd. (majeure en anglais)** : introduction du cours EDUC2003, suppression de la liste restreinte « FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010 » (à noter que le cours FRAN/EDUC3010 figure toujours dans la liste des cours à option en éducation) et autres modifications mineures découlant des changements apportés au B.A. avec majeure en anglais.
- **B.A.-B. Éd. (majeure en géographie) et B.A.-B. Éd. (majeure en histoire)** : introduction du cours EDUC2003 et suppression de la liste restreinte « FRAN2501 ou

18, Avenue Antonine Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9 Canada

506.858.4183 (Taillon) / 506.858.4018 (Arts)
jean-francois.thibault@umoncton.ca
<http://www.umoncton.ca/umcm-fass/>

FRAN/EDUC3010 » (à noter que le cours FRAN/EDUC3010 figure toujours dans la liste des cours à option en éducation).

- **B. Mus.-B. Éd.** : introduction du cours EDUC2003 et suppression de la liste restreinte « FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010 ».

Après consultation des UARD qui expriment encore beaucoup de réserves quant à ces modifications et quant à la manière dont elles ont été proposées, les membres du Conseil ont voté en faveur de ces changements. Vous trouverez ci-joint la documentation relative à l'accord préalable des UARD.

En vous souhaitant le meilleur des succès dans votre projet, je vous prie d'agréer, chère collègue, l'expression de mes sentiments les plus sincères.



Jean-François Thibault, Ph. D.

p.j.

- ✓ c.c. André Samson, VRER, président du CPR
Mireille LeBlanc, vice-doyenné, FSÉ
Matthieu LeBlanc, vice-doyen, FASS
Dominique Thomassin, responsable des suivis aux programmes, FASS



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

FACULTÉ DES ARTS
ET DES SCIENCES SOCIALES

15 JUN 2018

UNIVERSITÉ DE MONCTON

Moncton, le 14 juin 2018

Monsieur Jean-François Thibault, doyen
Faculté des arts et des sciences sociales
Université de Moncton
18, avenue Antonine-Maillet
Moncton, N.-B. E1A 3E9

Monsieur le doyen,

La présente est pour vous transmettre la position de l'UARD de géographie concernant les modifications proposées par la Faculté des sciences de l'éducation relativement à la formation linguistique et au Test de compétences langagières en français (TCLF) dans le B.A.-B.Ed. avec majeure de géographie. Face à ce dossier, les membres de l'UARD restent en parfait accord avec les arguments que vous développez dans votre lettre du 22 janvier dernier à Monsieur André Samson, de même qu'avec la teneur de la discussion sur ce point lors de la réunion du Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales, le 14 mars suivant, et la résolution de rejet qui l'avait suivie.

Malgré ces réserves inchangées, l'UARD se résigne à ne pas s'opposer aux changements proposés par la FSÉ et accepte la solution décrite par M. Matthieu LeBlanc, vice-doyen de la FASS, dans son message du 14 mai dernier.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le doyen, l'expression de mes sentiments distingués.

Serge Jolicoeur, responsable de l'UARD de géographie

cc Membres de l'UARD de géographie

18, avenue Antonine-Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9 CANADA



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Département d'études françaises
Faculté des arts et des sciences sociales
Tél.: (506) 858-4050, Courriel : DEF@umoncton.ca
Site Web : <http://www.umoncton.ca>

FACULTÉ DES ARTS
ET DES SCIENCES SOCIALES
13
JUN 2018
UNIVERSITÉ DE MONCTON

Le 13 juin 2018

Monsieur Matthieu LeBlanc
Vice-doyen de la Faculté des arts et des sciences sociales

OBJET : Consultation de l'UARD de linguistique concernant certaines modifications au B.A.-B.ED. (secondaire)

Monsieur le Vice-doyen,

Par l'entremise d'une consultation électronique (mars 2018), les membres de l'UARD de linguistique ainsi que ceux de l'UARD de littérature ont été appelés à se prononcer sur certaines modifications que la Faculté des sciences de l'éducation propose d'apporter au B.A.-B.ED. (secondaire).

La majorité des membres des UARD concernés a donné son accord aux deux propositions suivantes :

- 1) que l'option FRAN2501/EDUC3010 ne soit pas retirée du B.A.-B. Éd. (majeure en études françaises);
- 2) que la FSÉ supprime un cours optionnel en philosophie – à la condition qu'il soit remplacé par un cours optionnel FRAN (FRAN2501, FRAN2502 ou FRAN3010).

La majorité des membres de l'UARD estiment qu'il s'agit de propositions acceptables et qui permettront de conserver les cours FRAN2501/EDUC3010 au programme.

Cordialement,

Maurice Raymond, directeur par intérim
Département d'études françaises

18, avenue Antonine-Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9 CANADA



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

FACULTÉ DES ARTS
ET DES SCIENCES SOCIALES

12 JUIN 2018

UNIVERSITÉ DE MONCTON

Le 12 juin 2018

Monsieur Jean-François Thibault
Doyen
Faculté des arts et des sciences sociales
Université de Moncton
Moncton, N.-B.
E1A 3E9

Objet : Modifications proposées au programme de B.A.-B.Éd. avec majeure en anglais

Monsieur le doyen,

Le présent est pour vous transmettre l'avis des membres de l'UARD d'anglais quant aux modifications proposées par la Faculté des sciences de l'éducation au programme de B.A.-B.Éd. avec majeure en anglais. Lors d'un échange courriel tenu entre les 4 et 6 juin 2018, les membres de l'UARD se sont prononcés en faveur de la demande de créer le nouveau cours EDUC2003 (Le français dans l'enseignement) et de retirer l'option FRAN2501/EDUC3010 du programme.

Malgré que nous soyons d'accord avec les modifications proposées, nous aimerions exprimer notre déception profonde d'avoir appris si tardivement que la Faculté des sciences de l'éducation avait décidé de faire ces modifications et qu'il a donc fallu réagir si rapidement sur un dossier complexe et important.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le doyen, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Andrea Cabajsky
Directrice
Département d'anglais

18, avenue Antonine-Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9 CANADA



12 JUIN 2018

UNIVERSITÉ DE MONCTON

Département d'études françaises
Faculté des arts et des sciences sociales
Tél.: (506) 858-4050, Courriel: DEF@umoncton.ca
Site Web: <http://www.umoncton.ca>

Le 12 juin 2018

Monsieur Matthieu LeBlanc
Vice-doyen de la Faculté des arts et des sciences sociales

OBJET : Consultation de l'UARD de linguistique concernant certaines modifications au B.A.-B.ED. (primaire)

Monsieur le Vice-doyen,

Par l'entremise de deux consultations électroniques consécutives (« 16 au 23 mai » et « 5 au 8 juin »), les membres de l'UARD de linguistique ont été appelés à se prononcer sur certaines modifications, somme toute assez mineures, que la Faculté des sciences de l'éducation propose d'apporter au B.A.-B.ED. (primaire). Cette lettre vise à vous informer, d'une manière aussi nuancée et précise que possible, des résultats de ces deux consultations.

Permettez-moi, tout d'abord, de rappeler les circonstances entourant cette consultation de l'UARD de linguistique. Le 14 mai dernier, vous m'écriviez pour me mettre au courant des discussions les plus récentes que vous aviez eues avec la Faculté des sciences de l'éducation (FSÉ) relativement à la création du cours EDUC2003 (Le français en enseignement) et, surtout, à la place des cours FRAN2501 et FRAN/EDUC3010 dans le programme de B.A.-B.Éd. (primaire). Vous précisiez essentiellement ceci :

... le cours EDUC2003 sera créé et viendra s'ajouter à la liste des cours d'éducation déjà offerts. Pour ce faire, la FSÉ avait, à l'origine, retiré du programme l'option FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010 [...]. Devant les arguments présentés à la réunion du Conseil de la FASS de mars 2018 et au terme d'un certain nombre de rencontres avec les représentants de la FSÉ, il a été décidé que l'option FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010 ne serait pas retirée du B.A.-B. Éd. (primaire). Le programme étant déjà surchargé, la Faculté propose, en contrepartie, que le nombre de crédits en linguistique (LING) passe de 9 cr. à 6 cr. [Je souligne.] Dans le programme actuel, qui est entré en vigueur en 2016, les étudiantes et étudiants doivent suivre obligatoirement les cours suivants en linguistique:

LING1810 (Introduction à l'étude du langage)
LING2960 (Acquisition du langage)
LING2961 (Linguistique et enseignement du français)

18, avenue Antonine-Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A3E9 CANADA

Ce que propose la FSE, c'est que les étudiantes et étudiants suivent *deux* de ces trois cours [...], selon leur préférence. De plus, il faut noter que l'ancien programme de B.A.-B. Éd. (primaire), c'est-à-dire celui qui était en vigueur avant 2016, ne comportait que 6 crédits obligatoires en linguistique. Ainsi, ce serait revenir à ce que l'on avait avant. L'UARD d'éducation est d'accord avec cette solution.

Fort de ces précisions, j'ai donc consulté, le 16 mai dernier, l'UARD de linguistique :

Concernant le B.A.-B.Ed. (primaire), êtes-vous d'accord avec la proposition de la Faculté (cf. ci-dessous, le message du Vice-doyen) qui consiste essentiellement à ce que les étudiantes et étudiants concernés suivent deux cours obligatoires de linguistique (plutôt que trois), comme c'était le cas avant la reconfiguration (avant 2016)? La modification semble, somme toute, assez mineure et permettrait d'aller de l'avant avec ce dossier.

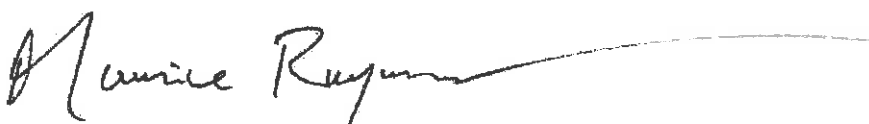
Si la réponse des membres de l'UARD a été négative, elle a également été plutôt confuse, plusieurs s'interrogeant davantage sur les motivations derrière cette décision de la Faculté des sciences de l'éducation que sur la réelle incidence (sur l'apprentissage des étudiantes et des étudiants) de la modification proposée (deux cours de linguistique plutôt que trois).

Conséquemment, une deuxième consultation électronique de l'UARD a eu lieu (5 au 8 juin), menée cette fois par la directrice adjointe, Karine Gauvin (une linguiste). Celle-ci a été à même d'apporter de nombreuses précisions concernant le programme de B.A.-B.Ed. (primaire), listant notamment les cours « des autres programmes » suivis par les étudiantes et les étudiants, ceci afin de bien montrer « que les cours LING, LITT et FRAN constituent une part importante des cours suivis par les étudiants en ÉDUC (primaire). » Et Karine Gauvin de conclure :

Bien que les raisons justifiant ce refus soient légitimes (il faut maintenant arriver à un compromis qui prenne en compte la réalité et les besoins des étudiantes et des étudiants), il n'en demeure pas moins qu'il s'agit d'un programme de la FSE, pas l'un de nôtres. Si l'on considère qu'il s'agit du bac au primaire (qui se veut généraliste), j'estime (en tant directrice-adjointe du DÉF) que 2 cours LING sont suffisants, étant donné que l'on maintiendra maintenant le cours FRAN et que les étudiants feront aussi 2 cours LITT. [Je souligne.]

Karine Gauvin n'a reçu aucune réponse à son courriel... Tout en reconnaissant que cette absence de réponses laisse entrevoir de profondes réserves de la part de l'UARD, j'estime néanmoins que les modifications proposées sont raisonnables et surtout motivées à la fois par des contraintes d'espace dans le programme et par des considérations liées à la réussite des étudiantes et des étudiants. Dans ces circonstances, je me déclare en faveur de ces modifications.

Cordialement,



Maurice Raymond, directeur par intérim
Département d'études françaises

De : [Jean-François Thibault](#)
A : [Matthieu LeBlanc](#)
Objet : TR: TCLF
Date : 7 juin 2018 10:17:52

En prévision du Conseil

De : Monique Richard
Envoyé : 7 juin 2018 10:12
À : Jean-François Thibault <jean-francois.thibault@umoncton.ca>
Objet : TCLF

Bonjour Jean-François!

J'ai consulté les membres de l'Assemblée départementale en musique et la majorité a confirmé par voie électronique qu'ils sont en accord avec les modifications proposées par la Faculté des sciences de l'éducation dans les programmes B.A. –B. Éd.

Les membres de notre assemblée sont donc d'accord que pour les programmes de B.A.-B. Éd. avec majeure en géographie, de B.A.-B. Éd. avec majeure en histoire et de **B. Mus.-B. Éd.**, le cours EDUC2003 (Le français dans l'enseignement) soit obligatoire et remplace les cours FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010.

Sincères salutations,

Monique Richard, Ph. D.
Professeure agrégée
Directrice du Département de musique
Université de Moncton
Faculté des arts et des sciences sociales
18, ave. Antonine-Maillet
Moncton, NB, E1A 39

506 858-4020



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des arts et des sciences sociales
Département d'histoire et de géographie

le 30 mai 2018

FACULTÉ DES ARTS
ET DES SCIENCES SOCIALES
30 MAI 2018
UNIVERSITÉ DE MONCTON

Monsieur le doyen,

Le UARD d'histoire accepte l'entente intervenue entre la Fass et la Faculté d'éducation au sujet de la création du cours EDUC2003 et la disparition de l'option FRAN2501/EDUC3010 dans nos programmes combinés d'histoire. Cependant, le UARD tient à exprimer sa déception face au retrait de ce cours. Même si nos étudiants ne se destinent pas à enseigner le français (d'ailleurs rien ne dit qu'ils n'auront pas à l'enseigner puisque souvent les enseignants se voient attribuer des charges qui sont éloignées de leur cursus universitaire), la maîtrise du français est essentielle en histoire.

Cordialement,

Jean-Luc Bonnaud
Directeur adjoint
Département d'histoire et de géographie

18, Avenue Antonine Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9 Canada

(tél.) 506.858.4061
<http://www.umoncton.ca/umcm-fass/>

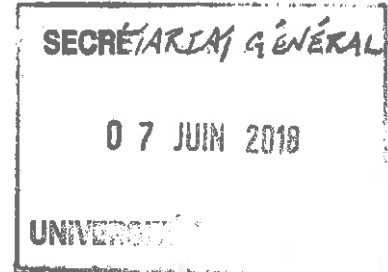
27A/17-18



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

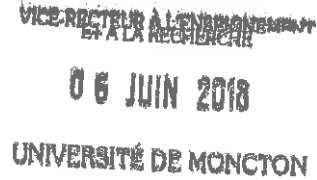
Faculté des sciences de l'éducation

Le 6 juin 2018



PAR COURRIEL

Monsieur André Samson
Président du comité des programmes
Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche
18, avenue Antonine-Maillet
Université de Moncton
Moncton (N.-B.) E1A 3E9



Objet : Changements aux programmes de formation initiale en éducation

Monsieur,

La Faculté des sciences de l'éducation (FSÉ) vous envoie des changements à tous ses programmes de formation initiale en éducation. De façon plus spécifique, nous proposons

- 1) Des modifications aux exigences linguistiques particulières;
- 2) La création du cours *EDUC2003 Le français en enseignement*, qui sera obligatoire à tous nos programmes, occasionnant ainsi des changements à nos feuilles de route;
- 3) Quelques autres petits changements mineurs à certains programmes que nous expliquerons à la fin de cette lettre.

Tous ces changements ont été adoptés à l'UARD en éducation et au Conseil de la Faculté des sciences de l'éducation.

1) Modifications aux exigences linguistiques particulières

D'abord, nous proposons un changement à nos conditions de diplomation en ce qui a trait à nos exigences linguistiques particulières. Nous enlevons la réussite obligatoire des 9 tâches du Test de compétences langagières en français (TCLF), avec une note d'au moins 76 % pour chacune des tâches (avec trois essais possibles) avant la fin de la 3^e année.

En remplacement à cette exigence, nous avons créé le cours *EDUC2003 Le français en enseignement* qui intégrera 8 tâches qui devront toutes être réussies avec une note d'au moins 76 %. Alors, le système de notation pour ce cours sera « succès » ou « insuccès ». Pour obtenir un

Pavillon Jeanne-de-Valois
18, avenue Antonine-Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9 CANADA

Téléphone : 506.858.4400
Télécopieur : 506.858.4317

fed@umoncton.ca
www.umoncton.ca

succès, il faudra réussir chacune des 8 tâches avec un seuil de réussite à 76%. En ce sens, la réussite des tâches actuelles du TCLF reste obligatoire dans la formation, avec le même seuil de réussite pour chaque tâche. Ce qui est différent, c'est qu'elles seront intégrées à un cours de didactique pour mieux accompagner les étudiantes et les étudiants à la réussite de ces tâches. Par ricochet, en raison de sa nature didactique, ce cours permettra de mieux préparer les futures enseignantes et les futurs enseignants à l'enseignement en français et à soutenir les élèves qui éprouvent des difficultés en français dans les autres matières. Au lieu d'être une condition de diplomation, ce cours devient préalable au stage de quatre mois. Nous avons indiqué la particularité de ce cours dans un règlement particulier. Veuillez noter que nous avons enlevé la tâche « écouter un exposé oral » actuellement obligatoire au TCLF de la liste des tâches à réussir pour le cours EDUC2003. Cette tâche requiert l'écoute d'un exposé sans aucun support visuel, ce qui n'est plus représentatif de ce qui se passe en 2018.

Le deuxième changement à nos exigences linguistiques particulières est que nous avons ajusté l'exigence de la note de 2,6 pour les cours FRAN1500, FRAN1600 et FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010 avant la fin de la 3^e année. Dorénavant, nous exigerons la note de 2,6, avant la fin de la 3^e année, pour les cours FRAN1500 et FRAN1600 uniquement. Nous faisons cet ajustement, car, à l'exception du B.A. B. Éd. (primaire) et du B.A. B. Éd. (majeure en linguistique et littérature), nous avons retiré la brochette obligatoire de cours FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010 pour y placer le nouveau cours EDUC2003. Nous expliquerons ces choix dans les paragraphes qui suivent.

Voici quelques informations importantes afin de comprendre le contexte historique du TCLF. Les préoccupations quant aux compétences langagières des étudiantes et des étudiants en éducation existent depuis longtemps. En effet, en raison de ces préoccupations, en 1995, le Groupe interfacultaire de recherche en évaluation en formation initiale et continue (GREFFIC) a été formé. En s'inspirant de la recherche, ce groupe a conçu le TCLF, avec ses neuf tâches, qui correspondent aux compétences langagières spécifiques exigées par la profession. Ce travail était fait en collaboration avec la Faculté des arts. La réussite du TCLF venait remplacer les tests de compétences langagières qu'exigeaient les districts scolaires francophones à l'embauche. À la suite d'une longue période de pilotage, alors que le TCLF a été validé et standardisé, la passation du TCLF est devenue obligatoire en 2008. Le règlement académique actuel, qui exige la réussite du TCLF avant la fin de la 3^e année a été adopté au sénat académique du 31 octobre 2008 et est en vigueur depuis juillet 2010.

Depuis son entrée en vigueur, les principales préoccupations exprimées au sujet de cette exigence sont le manque d'accompagnement pour la préparation au test et le stress que ce test occasionne pour les étudiantes et les étudiants. Il faut également prendre en compte la surcharge cognitive, car il faut faire neuf tâches dans une journée et la surcharge de travail raison du fait qu'il faut se préparer à ces tâches de façon autonome en sus d'une charge de cours importante. Généralement, on ne remet pas en question l'importance de mesurer les compétences langagières.

Le changement s'applique aux treize programmes suivants :

Baccalauréat en éducation (2 ans)
B. Sc.-B. Éd. (concentration en biologie)
B. Sc.-B. Éd. (concentration en chimie)
B. Sc.-B. Éd. (concentration en mathématiques)
B. Sc.-B. Éd. (concentration en physique)
B.A.-B. Éd. (majeure en anglais)
B.A.-B. Éd. (majeure en études familiales)
B.A.-B. Éd. (majeure en études françaises)
B.A.-B. Éd. (majeure en géographie)
B.A.-B. Éd. (majeure en histoire)
B.A.-B. Éd. (primaire)
B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique)
Baccalauréat en musique - Baccalauréat en éducation

Notons toutefois que comme les changements sont les mêmes, nous avons obtenu une permission exceptionnelle de ne préparer que quelques exemplaires des formulaires CPR.

2) La création du cours *EDUC2003 Le français en enseignement*, qui sera obligatoire à tous nos programmes, occasionnant ainsi des changements à nos feuilles de route

En raison de nombreuses préoccupations associées au TCLF, nous avons choisi de créer le cours *EDUC2003 Le français en enseignement*.

Sans aucunement baisser les exigences, le fait d'insérer les tâches dans un cours permettra de mieux accompagner les étudiantes et les étudiants et de diminuer la surcharge associée à la passation des tâches. Le côté didactique du cours mettra en œuvre des stratégies d'enseignement qui pourront être transférées à leur future pratique.

Vous trouverez le CPR 4 (Sommaire d'un nouveau cours) dans les documents accompagnant les changements proposés au B.A. B. Éd. (primaire).

Comme vous le savez, la création d'un cours obligatoire occasionne nécessairement des changements aux feuilles de route. Ainsi, pour les programmes B.Sc. B. Éd. et la plupart des B.A. B. Éd., nous avons enlevé la brochette de cours FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010, pour le remplacer par le cours EDUC2003. Nous considérons que les cours FRAN que nous choisissons d'enlever préparent moins adéquatement aux tâches langagières spécifiques à l'enseignement, tels que relever les erreurs que les élèves font à l'oral ou utiliser des stratégies cognitives pour la compréhension en lecture, etc. Toutefois, nous avons placé les cours FRAN2501 et FRAN/EDUC 3010 dans nos listes de cours option.

Vous trouverez ci-joint l'avis de la Faculté des sciences qui acceptent ces changements aux programmes de B. Sc. B. Éd. ainsi que celui de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires en ce qui a trait au B. Ép. B. Éd. et au B. A. B. Éd. (majeure en études familiales).

Nous attendons toujours l'avis de la Faculté des arts des sciences sociales. Par contre, nous avons eu quatre différentes rencontres avec les représentants de cette faculté. Lors de ces rencontres,

ces derniers nous ont avisés qu'ils acceptaient les changements proposés pour les B.A. B. Éd. (majeure en anglais), B.A. B. Éd. (majeure en histoire) et B.A. B. Éd. (majeure en géographie). Ils souhaitent que l'on trouve une place à la fois au cours FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010 et au cours EDUC2003 pour le B.A. B. Éd. (majeure en linguistique et littérature) et pour le B.A. B. Éd. (primaire).

Les documents CPR que nous vous proposons reflètent cette demande.

Pour y arriver, en ce qui a trait au B.A. B. Éd. (majeure en linguistique et littérature), nous avons enlevé un cours option de sigle PHIL pour le remplacer avec le cours EDUC2003. Ce choix nous permet de garder dans la feuille de route la brochette de cours FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010.

En ce qui a trait au B.A. B. Éd. (primaire), nous avons créé une liste C, composée de LING1810 Intro à l'étude du langage, LING2960 Acquisition du langage et LING2961 Ling. et enseignement du fr. Les étudiantes et les étudiants choisissent 6 crédits de cette liste C. Le changement sera donc que les étudiantes et étudiants choisiront 6 crédits parmi ces 9 crédits de LING au lieu de faire les 9 crédits, comme c'est le cas actuellement. Ce changement permet de faire une place à la fois au cours EDUC2003 et de garder dans la feuille de route la brochette de cours FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010.

Ces changements ont été approuvés par l'UARD en éducation et par le Conseil de faculté. L'avis de la Faculté des arts et des sciences sociales devraient vous parvenir dans les prochains jours.

Nous avons des lettres d'appui du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, des trois districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick, de l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick et de l'Association des étudiantes et étudiants en éducation de l'Université de Moncton. Ces lettres peuvent être consultées en annexe.

3) Quelques autres changements mineurs à nos programmes

Nous profitons de cet envoi au comité des programmes pour vous communiquer d'autres changements mineurs à nos programmes. Ce faisant, nous faisons des mises à jour ou des corrections d'erreurs. Voici les divers changements :

B.A. B.Éd. (primaire)

a) Le cours EDUC2003 deviendra préalable au stage EDUC5859 Stage d'intégration. Nous avons donc fait la modification au formulaire CPR5 en conséquence.

b) Dans la liste B, on enlève le cours *EDUC2323 Recherche en éducation* et on le remplace pour le cours *EDUC5353 Recherche en éducation*. Ce changement avait été adopté par le comité des programmes lors de la reconfiguration, mais n'apparaît pas au répertoire actuellement.

c) EDDP4582 Didactique du français II : Nous avons supprimé l'objectif 7, ce qui entraîne un changement mineur à la description du cours. Ce changement a été adopté à l'UARD en éducation et au Conseil de faculté lors de sa réunion du 25 octobre 2017.

d) EDUC3123 FPS et santé au primaire : Nous avons corrigé une erreur en ce qui a trait à la durée du cours. Nous avons également reformulé les objectifs généraux afin qu'ils soient de moins de 150 mots, à la demande du registraire.

e) EDUC3912 Planification et évaluation I et EDUC3922 Planification et évaluation II : Nous avons fait des changements aux objectifs généraux pour ces deux cours. Ces changements ont occasionné une modification à la description du cours EDUC3922. Ces changements ont été adoptés à l'UARD en éducation et au Conseil de faculté lors de sa réunion du 27 septembre 2017. Nous avons également reformulé les objectifs généraux afin qu'ils soient de moins de 150 mots, à la demande du registraire.

f) EDUC3982 Stage didactico-pédagogique : Nous avons ajouté des préalables qui avaient été omis par erreur lors de la reconfiguration. Nous avons également ajouté un objectif général. Ces changements ont été adoptés à l'UARD en éducation et au Conseil de faculté lors de sa réunion du 27 septembre 2017.

g) Au CPR-10, nous avons supprimé les informations concernant les matières scolaires connexes, informations qui ne sont pas pertinentes pour B.A. B. Éd. (primaire) et qui apparaissaient au répertoire par erreur.

B.A. B. Éd. (majeure en anglais)

À la demande de la Faculté des arts et des sciences sociales, diverses modifications ont été apportées aux cours de sigle ANGL dans ce programme. Ces changements correspondent à ceux qui ont été apportés au B.A. (majeure en anglais) et reflètent des changements dans leurs cours et à leur profil. Par ailleurs, à la suggestion de l'UARD d'anglais, nous avons ajouté le cours ANGL4320 English for TESL à la liste des cours obligatoires pour le B. A. B.Éd. (majeure en anglais), car ce cours est important pour la formation à l'enseignement. Ces changements ont été adoptés à l'UARD en éducation lors de sa réunion du 24 janvier 2018 et par le Conseil de faculté lors de sa réunion 31 janvier 2018.

B.A. B.Éd. (majeure en linguistique et en littérature)

À la demande de la Faculté des arts et des sciences sociales, diverses modifications ont été apportées au B.A. B.Éd. (majeure en études françaises) en commençant par son nom, qui sera dorénavant le B.A. B. Éd. (majeure en linguistique et littérature). Nous avons aussi apporté des changements aux cours de sigle LITT et LING dans ce programme. Ces changements correspondent à ceux qui ont été apportés au B.A. (majeure en linguistique et littérature) et reflètent des changements dans leurs cours et à leur profil. Ces changements ont été adoptés à l'UARD en éducation lors de sa réunion du 24 janvier 2018 et par le Conseil de faculté lors de sa réunion 31 janvier 2018.

B. Mus. B. Éd.

Vous noterez deux changements mineurs, le premier étant dans les objectifs du programme. Nous avons changé « une formation adéquate » pour « une formation solide ». Ensuite, vous remarquerez que nous avons supprimé la note concernant le cours STAT2653.

Ces deux changements avaient été adoptés par toutes les instances lors de la reconfiguration, mais les changements n'ont pas été apportés au répertoire.

B. Éd. (2 ans)

Vous noterez le changement du cours EDDP4510 Didactique sc. familiales vers le cours EDDP4122 Did. en études familiales. Ce changement avait été adopté par toutes les instances lors de la reconfiguration, mais n'a pas été apporté au répertoire.

Vous remarquerez également que nous avons ajouté un objectif général au cours EDUC5812. Nous avons inclus le formulaire CPR5 pour vous l'indiquer. Ce changement a été adopté par l'UARD en éducation et par le Conseil de faculté lors de sa réunion du 27 septembre 2017.

Voilà l'ensemble des changements proposés qui sont indiqués dans les différents formulaires ci-joints. En souhaitant le tout conforme, je vous prie d'apporter ces documents au Comité des programmes pour leur assentiment.

Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes meilleurs sentiments.



Marianne Cormier, Ph. D.
Doyenne

p.j.

c.c. M^{me} Mireille Leblanc, vice-doyenne, FSÉ

| Modifications aux programmes de formation initiale à l'enseignement B.A. -B.Éd. (majeure en anglais) | |
|---|--|
| Commentaires du Registrariat | Suivi de la FSE |
| Au formulaire CPR-2, à la deuxième page, dans la colonne du total des crédits, il manque les 6 crédits à choisir parmi les cours de la liste A. | Modification effectuée |
| Parmi les cours du programme proposé, il y a les cours ANGL2135, ANGL3300 et ANGL4320. Or la création de ces cours fut proposée par la FASS, mais n'a pas encore été adoptée par le CPR. Si la création de ces cours n'était pas acceptée par le CPR, le projet devra être modifié en conséquence. | Les cours ANGL2135, ANGL3300 et ANGL4320 ont été adoptés par le CPR le 19 avril dernier et par le Sénat du 4 mai |
| Le programme proposé comporte le cours ANGL4320, pour lequel l'étudiante ou l'étudiant n'aura pas nécessairement le préalable. Le programme pourrait donc ne pas être autoportant. | Dans le document soumis par la FASS, le cours ANGL3300 est un préalable obligatoire à ANGL4320. |
| Le cours ANGL2135, faisant partie du programme proposé, n'existe pas et il n'y a aucune demande de création de ce cours. À la liste des cours de la discipline principale, il faut remplacer le cours ANGL2300 par ANGL3300. À la troisième page, pour le programme proposé, le cours ANGL3200 n'existe pas et il n'y a pas de demande de création de ce cours. | Les cours ANGL2135, ANGL3300, ANGL4320 et ANGL3200 ont été adoptés par le CPR le 19 avril dernier et par le Sénat du 4 mai. |
| Au formulaire CPR-10, à la deuxième page, le paragraphe sur le savoir être n'est pas le même qu'au Répertoire. Les modifications devraient être en gras. En haut de la troisième page, le texte n'est pas tout à fait le même qu'au Répertoire. Au Répertoire on lit "L'accès au cours EDUC2851 est...»". | Modifications effectuées |
| À la quatrième page, mêmes commentaires qu'au formulaire CPR-2 pour les cours ANGL2135, ANGL3300, ANGL4320 et ANGL3200. | Les cours ANGL2135, ANGL3300, ANGL4320 et ANGL3200 ont été adoptés par le CPR le 19 avril dernier et par Sénat du 4 mai |
| Au formulaire CPR-11, à la deuxième année, sous la première discipline scolaire - cours à option, il manque le nombre de crédits de cours à choisir parmi ceux de la liste B. | Modification effectuée |
| À la troisième page, même commentaire pour le cours ANGL3200. | Le cours ANGL3200 a été adopté par le CPR le 19 avril dernier et par le Sénat du 4 mai |

D21

SAC-181102

| Modifications aux programmes de formation initiale à l'enseignement B.A. -B.Éd. (majeure en linguistique et littérature) | |
|--|---|
| Commentaires du Registrariat | Suivi de la FSE |
| Le projet se fonde sur une modification aux programmes de premier cycle en études françaises qui n'a pas encore été approuvée par le Sénat. Si le projet de modification des programmes en études françaises était modifié ou rejeté, le projet de modification du BA - BÉd devra être modifié en conséquence. | Les modifications aux programmes en études françaises ont été adoptées par le CPR le 19 avril dernier et par Sénat le 4 mai. |
| Au formulaire CPR-10, à la rubrique 2.5, il manque le texte sur le savoir - devenir. Dans le texte sur le savoir-être, le nom de Faculté des sciences de l'Éducation doit être écrit au long. Les conditions de maintien ne sont pas les mêmes qu'au Répertoire. Les modifications doivent être en gras. En haut de la troisième page, pour les cours à option, il manque la phrase "Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A". | Modifications effectuées |

D23

SAC-181102

| Modifications aux programmes de formation initiale à l'enseignement B.A.-B.Éd. (primaire) | |
|--|---|
| Commentaires du Registrariat | Suivi de la FSE |
| <p>Au formulaire CPR-5 pour le cours EDUC3123, le cours actuel a déjà une charge d'études de 3 - 0. Il faut corriger la charge actuelle et il n'est pas nécessaire de la modifier dans le cours proposé. La méthode de prestation est déjà l'enseignement théorique. Il faut corriger la méthode pour le cours actuel et il n'est pas nécessaire de modifier le cours proposé.</p> | <p>Modifications effectuées en février 2018</p> |
| <p>Les objectifs généraux d'apprentissage sont trop longs. Le champ est limité à 150 mots.</p> | |
| <p>Au formulaire CPR-5 pour le cours EDUC3912, les objectifs généraux d'apprentissage sont trop longs. Le champ est limité à 150 mots. Au formulaire CPR-5 pour le cours EDUC3922, les objectifs généraux d'apprentissage sont trop longs. Le champ est limité à 150 mots.</p> | <p>Modification effectuée</p> |
| <p>Au formulaire CPR-5 pour le cours EDUC3982, le préalable n'est pas conforme à la Politique du CPR sur les préalables de cours. La Politique prévoit que les préalables adoptés avant son entrée en vigueur demeurent jusqu'à ce que le cours soit modifié. D'une part, le préalable n'est pas le même selon le programme d'études. De plus, il n'y a pas de liste de cours de didactique de la majeure; elle ne peut donc pas être programmée. Il n'est pas possible de lier un préalable à une moyenne au programme ou à une année au programme.</p> | <p>Nous n'aurons d'autre choix que de procéder à une gestion interne des préalables.</p> |
| <p>L'objectif "S'engager dans une démarche de développement de vie-carrière" ne nous paraît pas conforme à la Politique de rédaction des objectifs d'apprentissage. Il n'est pas clair comment un tel objectif puisse être évalué.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Au formulaire CPR-5 pour le cours EDUC5859, le préalable n'est pas conforme à la Politique du CPR sur les préalables de cours. "Voir le manuel du stage EDUC5859" est une consigne, mais pas un préalable.</p> <p>Les objectifs généraux d'apprentissage sont trop longs. Le champ est limité à 150 mots</p> | <p>Le trop grand nombre de préalables oblige de faire référence au Manuel des stages. Si vraiment nécessaire, nous pourrions ajouter les préalables.</p> <p>Le cours EDUC5859 Stage d'intégration couvre les 12 compétences professionnelles issues du cadre théorique de la formation à l'enseignement. La réduction des objectifs à 150 mots entrainerait des modifications majeures qui peuvent difficilement se faire dans les délais actuels. Nous recommandons que les objectifs du stage ne soient pas ajoutés au répertoire et qu'une note renvoie au manuel des stages.</p> |
| <p>Au formulaire CPR-10, au texte sur le savoir-être, il manque le savoir-devenir et le nom de la Faculté des sciences de l'Éducation doit être écrit au long. À la rubrique 2.5, il manque le cours EDUC2003 et il faut, donc, ajouter 3 crédits au total.</p> | <p>Modifications effectuées</p> |
| <p>Au formulaire CPR-11, il faut remplacer le cours PHYS2273 par PHYS2283.</p> | <p>Modification effectuée</p> |

D24

SAC-181102

| Modifications aux programmes de formation initiale à l'enseignement B. Éd. (2 ans) | |
|---|---|
| Commentaires du Registrariat | Suivi de la FSE |
| Au formulaire CPR-2, à la troisième page, pour le programme actuel et le programme proposé, il faut retirer le cours EDDS4122 et ajouter le cours EDDS4510. | EDDS4122 est la version actuelle du cours approuvé en 2016 par le B.A.-B.Éd. Études familiales. EDDS4510 a été biffé dans le formulaire actuel. |
| Au formulaire CPR-5 pour le cours EDUC5812, mêmes commentaires pour l'objectif d'apprentissage sur l'engagement à une démarche de développement de vie-carrière. L'objectif "S'engager dans une démarche de développement de vie-carrière" ne nous paraît pas conforme à la Politique de rédaction des objectifs d'apprentissage. Il n'est pas clair comment un tel objectif puisse être évalué. | Le verbe « s'engager » ne se retrouve pas dans la taxonomie de Bloom (ou le document de JFR), car il ne s'agit pas d'un verbe du domaine cognitif, mais plutôt du domaine affectif (savoir-être et savoir-devenir). Les membres du programme d'orientation ont déjà opérationnalisé les tâches relatives à cet objectif (documents de stage). N'oublions pas que les objectifs de nos trois stages ont déjà fait l'objet d'une approbation au CPR, au Sénat, etc. |
| Au formulaire CPR-10, il manque le savoir-devenir et le nom de la Faculté doit être au long. Le Règlement particulier relatif aux exigences linguistiques n'est pas au Répertoire pour ce programme. Si c'est un ajout, il faut le mettre en gras. À la troisième page, la liste des cours EDUC doit être en ordre numérique du code de cours. Il faut retirer le cours EDDS4122 et ajouter le cours EDDS4510. | Modifications effectuées EDDS4122 est la version actuelle du cours approuvé en 2016 par le B.A.-B.Éd. Études familiales. EDDS4510 a été biffé dans le formulaire actuel. |
| Au formulaire CPR-11, il faut retirer le cours EDDS4122 et ajouter le cours EDDS4510. | EDDS4122 est la version actuelle du cours approuvé en 2016 par le B.A.-B.Éd. Études familiales. |

D25

SAC-181102

| Modifications aux programmes de formation initiale à l'enseignement B. Mus.-B.Éd. | |
|--|---------------------------------|
| Commentaires du Registrariat | Suivi de la FSE |
| Au formulaire CPR-2, le règlement particulier sur les exigences d'anglais ne fait pas partie du programme actuel. Il n'est donc pas nécessaire de faire la modification. | Modification effectuée |
| Au formulaire CPR-10, le règlement particulier sur les exigences d'anglais ne fait pas partie du programme actuel. Il n'est donc pas nécessaire de faire la modification. À même le texte sur le savoir-être, il manque le savoir-devenir et le nom de la Faculté doit être au long. | Modifications effectuées |

Modifications aux programmes de formation initiale à l'enseignement B.Sc.-B.Éd.

Commentaires du Registrariat

Suivi de la FSE

Au formulaire CPR-10, À même le texte sur le savoir-être, il manque le savoir-devenir et le nom de la Faculté doit être au long.

Modifications effectuées

| Modifications aux programmes de formation initiale à l'enseignement B.E.P. -B. Éd. (majeure en éducation physique) | |
|---|--|
| Commentaires du Registrariat | Suivi de la FSE |
| Au formulaire CPR-2, pour le programme proposé et pour le programme actuel, il faut retirer le cours EDDP4910. Ce cours ne fait pas partie du programme. Si l'on désire l'ajouter, il faut noter en gras. | La création de ce cours a déjà été adoptée lors de la reconfiguration du programme B.A.-B.Éd. (primaire). Pour des raisons que nous ignorons, ce cours n'a pas été ajouté au Répertoire pour le B.E.P. -B. Éd. (majeure en éducation physique). |
| Au formulaire CPR-10, à la cinquième page, il faut retirer le cours EDDP4910. | VOIR SUIVI PRÉCÉDENT |
| Au formulaire CPR-11, à la troisième page, il faut retirer le cours EDDP4910. | VOIR SUIVI PRÉCÉDENT |

D29

SAC-181102

| Création du programme de baccalauréat en éducation PRIMAIRE (immersion/inclusion scolaire) | |
|---|---|
| Commentaires du Registrariat | Suivi de la FSE |
| Selon la décision du Comité des programmes sur la création du cours EDUC2003, le projet pourrait devoir évoluer | En effet! |
| Selon la structure du programme, l'étudiante ou l'étudiant qui n'aurait pas fait un premier baccalauréat en éducation n'aurait pas les préalables requis pour faire les cours. C'est le cas, notamment, des cours EDUC3113, EDUC3033, EDUC3323 et EDUC5812. Il faut expliquer comment ces étudiantes et étudiants pourront s'inscrire au cours sans avoir les préalables. | <ul style="list-style-type: none"> - EDUC3113 <ul style="list-style-type: none"> o Demande EDUC1011 ou EDUC1013 ou EDUC1102 OU autorisation de la direction du département donc fera l'objet d'une gestion interne. - EDUC3033 <ul style="list-style-type: none"> o Demande d'avoir terminé la 2^e année du programme de formation en enseignement. Compte tenu qu'il y a déjà un 1^{er} bacc. une seule année sera exigée. - EDUC3323 <ul style="list-style-type: none"> o Demande qu'un 1^{er} stage soit complété et EDUC2103 ou EDUC2204 Apprentissage et enseignement. L'un de ces deux cours est prévu à la feuille de route et compte tenu qu'il y a déjà un 1^{er} bacc. le 1^{er} stage ne sera pas exigé. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - EDUC5812 <ul style="list-style-type: none"> ○ Tous les préalables seront respectés sauf pour un cours de un crédit EDUC1011. Ce seul crédit ne poserait pas de problème. À noter que EDUC2242 = EDUC2121 |
| <p>Au formulaire CPR-3, le cours EDUC4903 doit être en gras, puisque c'est un nouveau cours. Il en va de même pour les cours EDDP4902 et EDDP4912.</p> | <p>Modifications effectuées</p> |
| <p>Au formulaire CPR-4 pour le cours EDDP4902, la durée normale du cours ne concorde pas au nombre de crédits. Si le cours à une charge d'étude de 2 – 1, il devrait y avoir une heure de laboratoire par semaine.</p> | <p>Modification effectuée</p> |
| <p>Au formulaire CPR-4 pour le cours EDDP4912, si le cours à une charge d'étude de 2 – 1, il devrait y avoir une heure de laboratoire par semaine.</p> | <p>Modification effectuée</p> |
| <p>Au formulaire CPR-10, à la rubrique 1.3, le diplôme accordé est le B.Éd. primaire (immersion/inclusion scolaire).</p> <p>À la rubrique 2.1, à la deuxième phrase, il manque le « s » à « enseignants ». À la rubrique 2.2, à la deuxième phrase, on devrait indiquer qu'il y a deux stages et non trois.</p> <p>Aux conditions d'admission, il faut noter que l'expression « concentration » n'existe plus au règlement universitaire. Les concentrations furent abolies dans le cadre de la reconfiguration. À 42 crédits, l'étudiante ou l'étudiant aurait une majeure dans la discipline. La spécialisation comporte 60 crédits dans la discipline principale. Les détenteurs de baccalauréat avec spécialisation n'auront pas nécessairement de 61 à 66 crédits dans cette discipline.</p> <p>Pour ce qui est des détenteurs de baccalauréats multidisciplinaires, devrait-on parler de trois mineures dans les disciplines enseignées? Il n'y a plus de concentrations dans ces programmes.</p> | <p>Modification effectuée</p> <p>Modifications effectuées</p> <p>Les modifications ont été effectuées, toutefois, les programmes de B.Sc.-B.Éd. comportent toujours des concentrations.</p> |

D30

SAC-181102

Dans le dernier paragraphe, on parle de concentration dans les listes des majeures acceptées. Or, ces étudiantes et étudiants n'auront pas de majeure. Il n'est pas possible de calculer une moyenne cumulative pour une discipline de concentration. À la rubrique 2.5, les nouveaux cours doivent être en gras.

| Création du programme de baccalauréat en éducation SECONDAIRE (immersion/inclusion scolaire) | |
|---|--|
| Commentaires du Registrariat | Suivi de la FSE |
| Selon la décision du Comité des programmes sur la création du cours EDUC2003, le projet pourrait devoir évoluer. | Voir même commentaire pour PRIMAIRE |
| Selon la structure du programme, l'étudiante ou l'étudiant qui n'aurait pas fait un premier baccalauréat en éducation n'aurait pas les préalables requis pour faire les cours. C'est le cas, notamment, des cours EDUC3113, EDUC3033, EDUC3323 et EDUC5812. Il faut expliquer comment ces étudiantes et étudiants pourront s'inscrire au cours sans avoir les préalables. | Voir même commentaire pour PRIMAIRE |
| Au formulaire CPR-3 pour le cours EDUC4903 doit être en gras | Modification effectuée |
| Au formulaire CPR-4 pour le cours EDUC4903, puisque la charge d'étude est 3 – 0, la méthode de prestation du cours devrait être l'enseignement théorique. | Modification effectuée |
| Au formulaire CPR-10, à la rubrique 2.2, à la deuxième phrase, on devrait indiquer qu'il y a deux stages et non trois. Mêmes commentaires pour les conditions d'admission. À la rubrique 2.5, les nouveaux cours doivent être en gras. | Modifications effectuées |

D32

SAC-181102

| Modification au Certificat en andragogie | |
|--|--|
| Commentaires du Registrariat | Suivi de la FSE |
| <p>Au formulaire CPR-4 pour le cours EDAN2141, à la ligne « Destinataires », il n'est pas possible de programmer une réserve au système pour accommoder ce qui est proposé. Notons qu'il est question ici non pas d'identifier la clientèle cible du programme, mais de programmer au système un blocage qui limite l'inscription au cours. S'agit-il plutôt d'une cible du programme? Si oui, ceci pourrait être transféré à la description du programme.</p> | <p>Prière de clarifier ce commentaire car tous les CPR du certificat ont la même remarque pour cette section « <i>destinataires</i> ».</p> |
| <p>Au formulaire CPR-5 pour le cours EDAN2141, il nous paraît de la description proposée est sensiblement différente de l'actuelle. S'agit-il d'une actualisation de la terminologie ou d'un changement aux thèmes abordés dans le cours? Dans ce dernier cas, il faudrait abolir le cours et en créer un nouveau.</p> | <p>C'est bel et bien une actualisation de la terminologie et non pas des changements apportés aux thèmes.</p> |
| <p>Au formulaire CPR-10, à la rubrique 1.2, le nom de l'Unité académique devrait être la Faculté des sciences de l'Éducation. Seuls les facultés et les campus peuvent être porteurs de programmes.</p> | <p>Modification effectuée</p> |



Moncton le 25 mai 2018

Madame Marianne Cormier
Doyenne
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton

Objet : Création du cours *EDUC2003 Le français en enseignement* et modification des programmes B.Sc. -B.Éd.

Madame Cormier,

La présente fait suite à votre lettre du 26 février dernier ainsi qu'aux discussions que nous avons eues par téléphone et en réunion les 4 avril et 3 mai 2018. Nos discussions ont porté sur la création du cours *EDUC2003 Le français en enseignement* et à son intégration dans les programmes de 1^{er} cycle en éducation à savoir le remplacement d'un cours FRAN (FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010) par le nouveau cours EDUC2003.

À plusieurs reprises, je vous ai fait part de notre préoccupation quant à l'élimination d'un cours de sigle FRAN dans ces programmes puisque les besoins de formation linguistique des personnes qui auront à enseigner dans nos écoles sont très importants. Cependant, nous reconnaissons les besoins encore plus grands de l'acquisition de compétences langagières propres à l'enseignement et comprenons les besoins de formation chez les étudiantes et les étudiants. Par ailleurs, nous insistons pour que l'évaluation des compétences acquises dans ce cours demeure indépendante du cours lui-même. Dès lors, le Conseil de la Faculté des sciences accepte la création du cours *EDUC2003 Le français en enseignement* proposé par votre faculté et accepte que ce cours remplace le cours *FRAN2501 Techniques d'analyse de textes* ou le cours *FRAN/EDUC3010 Enseigner pour apprendre* dans les programmes B.Sc.-B.Éd..

Vous trouvez, en pièce jointe à cette missive et à titre d'information, les commentaires et les préoccupations des différentes unités de la Faculté des sciences. Veuillez accepter, Madame Cormier, nos sincères salutations.

La vice-doyenne,
Faculté des sciences

Louise Girard

PJ

Cc : Monsieur Pandurang Ashrit, doyen, Faculté des sciences

Au sujet des changements proposés au BSc-BÉd.

Re : création du cours EDUC2003 et diminution de crédits dans les cours de sigle FRAN.

Après consultation des membres de l'UARD d'informatique, celui ne s'objectera pas aux modifications proposées.

Toutefois, malgré ce qu'en dit la Faculté des sciences de l'éducation qu'il n'y a pas de diminution dans les standards, nous ne sommes pas sûrs que ceci soit perçu ainsi par tous. Certains se demanderont si le remplacement d'un cours de français par un cours préparatoire au TCLF pourrait mener à une diminution des exigences. Le professeur responsable de ce cours pourrait subir des pressions pour que le taux d'échecs ne soit pas trop élevé (en fait, qui fait la correction des évaluations n'est pas explicité.) Puis, il y a le danger que l'on enseigne qu'en fonction du test, mais cela peut exister dans tous les cours. La perception des autres sera ce qu'elle sera.

Nous savons que la qualité de la langue française est en déclin et ce n'est pas seulement chez les jeunes. Les causes en sont multiples, que ce soit l'influence de l'anglais ou de l'orthographe débilite des textos pour ne mentionner que ceux-là. Mais cela ne veut pas dire que l'on doit baisser les bras pour autant.

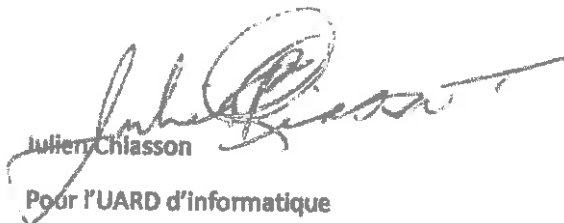
On comprend que certains étudiants et étudiantes des programmes d'éducation ont de la difficulté à atteindre les objectifs linguistiques prescrits, entre autre la réussite du Test de compétences langagières en française (TCLF). On nous a informés que l'un des problèmes avec ce test est qu'il est donné de façon trop dense : les neuf volets du test de compétence sont évalués lors d'une seule session de test. Donc, si la façon de donner le TCLF est une partie importante du problème, pourquoi ne pas modifier le mode de prestation. Peut-être que ceci aurait suffi à changer la donne pour ce qui est d'améliorer le taux de réussite.

Une suggestion :

Si le TCLF a neuf volets, pourquoi ne pas avoir que chaque volet fasse l'objet d'une session séparée d'évaluation. Il faudrait alors prévoir un calendrier raisonnable qui espace les sessions de tests. Afin de mieux gérer ceci, chacun des volets pourrait avoir un sigle (TCLF3001, TCLF3002, ..., TCLF3009). Chaque TCLF300x aurait 0 crédits, serait noté Succès/Non succès et aurait comme préalable la réussite des cours obligatoires de français. Ces sigles seraient à l'horale et les étudiantes et étudiants pourraient s'y inscrire comme pour les autres cours. Une étudiante ou étudiant pourrait essayer chaque test au plus trois fois. En passant par manweb/socrate, la détection et le suivi de cas problèmes serait peut-être amélioré.

Autre cheval de bataille

On est conscient que le problème est beaucoup plus grand que le TCLF. Nos programmes d'éducation font partie du cycle « élèves du secondaire » qui deviennent des « étudiantes et étudiants universitaires » qui deviendront les « enseignantes et enseignants » qui enseigneront aux « élèves du secondaire » ... Et la roue tourne. En plus de travailler sur la qualité de nos finissantes et finissants, il faudra travailler à améliorer la qualité de ceux et celles qui sortent du secondaire en y modifiant le curriculum des cours de français (du secondaire). Le jour où l'on n'aura plus besoin de cours de rattrapage à l'université, on saura qu'on a réussi. Mais d'ici là, personne ne retiendra son souffle vus les défis que vivent les enseignantes et enseignants du secondaire.



Julien Chiasson
Pour l'UARD d'informatique

Le 26 avril 2018

Louise Girard

De: Paul Deguire
Envoyé: 28 avril 2018 07:47
À: Louise Girard
Objet: demande de la FSE

Bonjour Louise

Tu peux utiliser le présent courriel comme réponse du Département de mathématiques et de statistique à la demande de la Faculté des sciences de l'éducation de remplacer le cours FRAN2501 par le cours EDUC2003 afin de mieux préparer leurs étudiants au test de compétences langagières en français.

Nous avons tenu un vote électronique à cet effet qui s'est terminé jeudi. Tous ont eu la chance de lire la lettre de la FSE et j'ai pu résumer la discussion qu'on a eu au Conseil de faculté avant le vote.

Le résultat du vote est le suivant :

OUI 3

NON 3

Abstention 1

J'ai donné l'occasion à ceux qui votent de laisser un commentaire (écrit ou oral).

Deux commentaires ont été faits :

1. Il y a peu de cours de sigle FRAN dans le programme BSC-BEd. Il ne serait pas souhaitable d'en remplacer un par un autre sigle pour un programme où le français est important. De plus, le problème du TCLF va au-delà du manque de préparation. Ce test devrait être géré par les districts scolaires puisqu'il est couteux à l'UdeM sur le plan d'inscriptions et d'administration.
2. Si pour répondre à un manque de formation mathématique on remplaçait un cours de sigle MATH par un cours de sigle EDUC, on s'opposerait. Ici il y a un problème de formation en français et on veut remplacer un cours de sigle FRAN par un cours de sigle EDUC. Ce n'est pas mieux.

Paul Deguire

Directeur, département de mathématiques et de statistique

De : Luc Tremblay
Envoyé : 20 avril 2018 15:18
À : Pandurang V. Ashrit <pandurang.ashrit@umoncton.ca>
Cc : Louise Girard <louise.girard@umoncton.ca>
Objet : RE: Modification au B.Sc.-B.Éd.

Bonjour,

Après consultation auprès de l'UARD, incluant Olivier qui a eu une réunion sur le sujet au CPR, voici notre position :

Nous sommes d'accord avec les modifications proposées, sauf pour l'élimination complète de la mention de l'obligation de réussir le TCLF au CPR-10.
Si leur but est de ne pas effrayer les futurs étudiantes et étudiants, ils peuvent trouver une formulation douce. Nous croyons que les étudiantes et étudiants devraient être bien informés sur le TCLF.
Nous voulons aussi souligner l'importance de garder un bon degré de séparation entre le cours EDUC2003 et le TCLF qui doit demeurer indépendant du cours.

Bonne fin de semaine !

Luc

De : Jean Desforges
Envoyé : 23 avril 2018 15:20
À : Pandurang V. Ashrit <pandurang.ashrit@umoncton.ca>; Louise Girard <louise.girard@umoncton.ca>
Objet : RE: Modification au B.Sc.-B.Éd.

Après consultation auprès des professeurs, tous ceux qui ont répondu sont d'accord avec le remplacement des 3 crédits de cours français par le cours EDUC.

Nous avons aussi le témoignage d'un étudiant qui a déjà suivi ce parcours, Antoni Lagacé :

« J'ai bien pris connaissance des documents ci-dessous et je suis d'accord avec la proposition de changer le cours de français. Ayant vécu l'ancien parcours, je crois que c'est une bonne idée de faire des changements en fonction des TCLF, car il s'agit d'une très grosse partie du baccalauréat et cela cause énormément de stress sur beaucoup d'étudiants. Le cours d'analyse de texte FRAN 2501 est également très général et ne contribue pas, à mon avis, à une meilleure formation des futurs enseignants. Qu'il y soit ou non, cela n'aurait rien changer pour moi et les étudiants que je fréquente. Le cours EDUC 3010 est beaucoup mieux au niveau d'apprendre à bien enseigner le français aux élèves du centre de tutorat mais pourrait très bien être offert comme une option, pour les programmes combinées du moins. Donc, de ces faits, je suis en faveur du changement pour un nouveau cours d'éducation pour le français. »

Fin de citation.

Jean



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des sciences de l'éducation

Le 9 avril 2018

27/17-18
SECRETARIAT GÉNÉRAL

10 AVR. 2018

UNIVERSITÉ DE MONCTON

PAR COURRIEL

Monsieur André Samson
Président du comité des programmes
Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche
18, avenue Antonine-Maillet
Université de Moncton
Moncton (N.-B.) E1A 3E9

Objet : Changements à tous les programmes de formation initiale en éducation pour y intégrer le cours EDUC2003 Le français en enseignement

M. Samson,

Comme vous le savez, la Faculté des sciences de l'éducation (FSÉ) a le mandat de former les enseignantes et enseignants pour œuvrer dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick. Ce mandat nous a été confié en 1973, par le ministère de l'Éducation¹ de la province, qui a son tour, prend en charge la certification des maîtres. C'est ainsi que nous travaillons en étroite collaboration avec ce ministère pour offrir une formation de grande qualité aux élèves des écoles francophones du Nouveau-Brunswick.

En mars 2017, le sous-ministre et le sous-ministre adjoint du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MÉDPE) ont demandé à me rencontrer pour exprimer de sérieuses préoccupations quant à l'administration et la gestion de notre Test de compétences langagières en français (TCLF) dont la réussite est obligatoire pour tous nos étudiants et toutes nos étudiantes avant la fin de leur 3^e année d'étude. À ce moment, nous avons constaté que nous avons des préoccupations communes. En effet, la FSÉ étudiait alors les recommandations émises dans le rapport *Enquête sur les résultats du TCLF*, préparé par le Centre de recherche et de développement en éducation. La valeur fondamentale de la FSÉ et du MÉDPE est d'assurer une excellente compétence langagière chez nos finissants et finissantes. Plusieurs recherches démontrent l'importance des compétences langagières dans la profession enseignante².

Voici quelques informations importantes afin de comprendre le contexte historique du TCLF. Les préoccupations quant aux compétences langagières des étudiantes et des étudiants en éducation

¹ Maintenant sous le nom du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

² Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). (2013). Parlons d'excellence : Compétences linguistiques pour un enseignement efficace. Canada, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Sur Internet : http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/320/Parlons_dexcellence.pdf

Pavillon Jeanne-de-Valois
18, avenue Antonine-Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9 CANADA

Téléphone : 506.858.4400
Télécopieur : 506.858.4317

fed@umoncton.ca
www.umoncton.ca

existent depuis longtemps. En effet, en raison de ces préoccupations, en 1995, le Groupe interfacultaire de recherche en évaluation en formation initiale et continue (GREFFIC) a été formé. En s'inspirant de la recherche, ce groupe a conçu le TCLF, avec ses neuf tâches, qui correspondent aux compétences langagières spécifiques exigées par la profession. Ce travail était fait en collaboration avec la Faculté des arts. La réussite du TCLF venait remplacer les tests de compétences langagières qu'exigeaient les districts scolaires francophones à l'embauche. À la suite d'une longue période de pilotage, alors que le TCLF a été validé et standardisé, la passation du TCLF est devenue obligatoire en 2008. Le règlement académique actuel, qui exige la réussite du TCLF avant la fin de la 3^e année a été adopté au sénat académique du 31 octobre 2008 et est en vigueur depuis juillet 2010.

Depuis son entrée en vigueur, les principales préoccupations exprimées au sujet de cette exigence sont le manque d'accompagnement pour la préparation au test ainsi que la surcharge que ce test occasionne pour les étudiantes et les étudiants. Généralement, on ne remet pas en question l'importance des compétences langagières.

Pour répondre à ces préoccupations exprimées dans le rapport du CRDE ainsi que par le MÉDPE, nous proposons les changements suivants :

- 1) La création du cours de trois crédits, *EDUC2003 Le français en enseignement*, cours obligatoire à tous nos programmes de formation initiale en éducation.
- 2) L'insertion du cours EDUC2003 à nos feuilles de route en remplacement aux options de cours FRAN2501 ou FRAN/EDUC3010
- 3) Les changements aux exigences linguistiques particulières.

Le changement s'applique aux treize programmes suivants :

Baccalauréat en éducation (2 ans)
B. Sc.-B. Éd. (concentration en biologie)
B. Sc.-B. Éd. (concentration en chimie)
B. Sc.-B. Éd. (concentration en mathématiques)
B. Sc.-B. Éd. (concentration en physique)
B.A.-B. Éd. (majeure en anglais)
B.A.-B. Éd. (majeure en études familiales)
B.A.-B. Éd. (majeure en études françaises)
B.A.-B. Éd. (majeure en géographie)
B.A.-B. Éd. (majeure en histoire)
B.A.-B. Éd. (primaire)
B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique)
Baccalauréat en musique - Baccalauréat en éducation

Notons toutefois que comme les changements sont les mêmes, nous avons obtenu une permission exceptionnelle de ne préparer que quelques exemplaires des formulaires CPR pour ces changements.

Ces changements ont été adoptés à l'unanimité à l'UARD en éducation du 24 janvier 2018 et au Conseil de faculté des sciences de l'éducation du 31 janvier 2018, encore à l'unanimité.

Le 16 février, j'ai fait parvenir un courriel à nos facultés partenaires pour les aviser des changements proposés. Le 26 février, j'ai fait parvenir la documentation pour consultation aux facultés. À cet effet,

vous trouverez ci-joint la lettre d'appui de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires.

Le 19 mars 2018, nous avons reçu une lettre de la part du doyen de la Faculté des arts et des sciences sociales, nous expliquant que leur Conseil de faculté s'est prononcé contre ces changements. Dans le deuxième paragraphe de cette lettre, le doyen nous invitait à venir les rencontrer pour discuter de leurs préoccupations. Nous avons rencontré les gens de cette Faculté pour leur expliquer le projet à deux reprises, soit le 17 janvier 2018 et le 4 avril 2018. Nous apprécions l'ouverture et l'esprit de collaboration de cette faculté et nous avons apprécié leurs suggestions de remise des cours FRAN2501 et FRAN/EDUC3010 dans une brochette de cours option pour les programmes de B.A B. Éd. (primaire) et B.A. B. Éd. (majeure en études françaises). Nous avons voté ces ajouts par consultation électronique auprès de l'UARD en éducation le jeudi 5 avril 2018 et auprès du Conseil de faculté le vendredi 6 avril 2018. Ces deux instances ont adopté ces ajouts à ces programmes.

Le 29 mars 2018, nous avons reçu un courriel de la part de la Faculté des sciences. Leur Conseil de faculté a étudié la question également et exprimait quelques inquiétudes, surtout en ce qui a trait à l'administration des différentes tâches du TCLF. Nous avons invité Mme Louise Girard, vice-doyenne de la Faculté des sciences à la réunion avec la FASS et nous lui avons fait parvenir des explications écrites. Elle indique que les explications répondent aux questions. Elle va faire le suivi auprès des UARDS concernés.

Nous avons également des lettres d'appui du MÉDPE, des trois districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick, de l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick et de l'Association des étudiantes et étudiants en éducation de l'Université de Moncton. Ces lettres peuvent être consultées en annexe.

Vous trouverez ci-joint tous les documents pour les modifications soumises pour approbation au comité des programmes.

Objectif général du cours

Le cours proposé se donnera sur un an et accompagnera les étudiants et les étudiantes dans la passation des neuf tâches en oral, lecture et écriture. Le seuil de réussite serait de 76% pour chaque tâche et la note serait « succès » ou « non-succès ». Les critères pour la réussite du cours seront clairement explicités dans le plan de cours.

Le cours EDUC2003 aura comme objectif général l'acquisition des compétences langagières nécessaires à l'enseignement en général et non à l'enseignement du français. C'est la raison pour laquelle il se nomme *Le français en enseignement* et non *L'enseignement du français*. En effet, ce cours serait suivi par l'ensemble de la population étudiante qui se destine à l'enseignement, incluant les candidates et candidats à l'enseignement des mathématiques, sciences, éducation physique, etc.

Changement au programme

Dans notre formation, ce cours viendrait remplacer le cours *FRAN2501 Techniques d'analyse de textes* ou le cours *FRAN/EDUC3010 Enseigner pour apprendre*.³ À l'heure actuelle, les étudiantes et les étudiants doivent choisir entre l'un de ces deux cours, mais peuvent seulement suivre le cours

³ Les cours FRAN2501 et FRAN3010 seront quand même offerts comme cours à option restreinte le B.A.B.Ed. (primaire) en cinquième année avec TRAD2420 et les cours LITT et resteront obligatoire pour le programme B.A. B. Éd. (majeure en études françaises)

FRAN/EDUC3010 s'ils ont obtenu une note de B dans le cours *FRAN1600 Communication écrite*, et ce, au campus de Moncton seulement puisque ce cours ne s'offre pas aux campus du nord. Ainsi, au lieu de prendre l'un de ces deux cours, nos étudiantes et nos étudiants prendraient le cours *EDUC2003 Le français en enseignement*. Les cours *FRAN* que nos étudiantes et étudiants suivent actuellement sont de grande qualité, mais ils ne les préparent que partiellement à l'ensemble des compétences langagières exigées par la profession telle qu'identifiée par Allard (1997).⁴

Prise en compte des résultats d'une enquête du CRDE

Ce nouveau cours permettrait ainsi de prendre en compte certains résultats obtenus lors de l'enquête du Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) effectuée en 2016 à la suite de l'exclusion de 25% des étudiantes et des étudiants en éducation cette année-là.⁵ À la suite de cette enquête, le CRDE a formulé une série de recommandations, dont celle qui visait un accompagnement plus soutenu (recommandation 5 du rapport). Nous croyons qu'un cours réparti sur un an offrira le soutien requis à la passation du TCLF.

De plus, *EDUC2003 Le français en enseignement* ciblera l'ensemble des compétences langagières propres à l'enseignement. En ce moment, les cours obligatoires de français à l'Université de Moncton sont offerts aux étudiantes et les étudiants de tous les programmes et présentent donc un contenu langagier plus général. Ce faisant, certaines compétences langagières évaluées par le TCLF et essentielles à la profession enseignante ne sont pas enseignées ou partiellement vues dans ces cours de même que dans le cours *FRAN2501*. Selon l'analyse du CRDE, les habiletés visées par la tâche 1 (relever les idées principales d'un discours oral) ne font pas partie des objectifs des cours *FRAN1500*, *1600* et *2501*. Les habiletés visées par la tâche 4 (corriger divers types d'écarts en français oral, sans ouvrage de référence) sont partiellement vues et les habiletés requises pour les tâches 2 (parler en français standard de façon spontanée), 3 (lire à haute voix un texte de façon spontanée avec précision, en respectant la prononciation et la prosodie) et 6 (trouver l'idée principale et définir des mots en contexte sans ouvrage de référence) ne sont vues que dans un seul cours.

Toujours selon les résultats obtenus lors de cette enquête, le cours *EDUC2003* préparerait mieux les étudiants pour les tâches 2 (parler en français standard de façon spontanée) et 5 (trouver les idées principales d'un texte) puisqu'il semble que les cours *FRAN* actuels n'ont que peu d'incidence sur les résultats pour ces deux tâches selon le coefficient de corrélation de Pearson entre les scores obtenus aux tâches du TCLF lors de la première passation et la moyenne des notes obtenues aux cours *FRAN*. Pour les cours *FRLS*, ce sont les tâches 1 (relever les idées principales d'un discours), 3 (lire à haute voix un texte de façon spontanée avec précision, en respectant la prononciation et la prosodie), 4 (corriger divers types d'écarts en français oral, sans ouvrage de référence) et 8b (s'exprimer correctement par écrit, avec ouvrage de référence : vocabulaire, syntaxe, orthographe, grammaire et ponctuation).

⁴ Allard, S. (1997). The language competence evaluation of future teachers in Nova Scotia: A validation exercise. *Revue De l'ACLA/Journal of the CAAL*, 19(1-2), 59-87

Bourque, J., Nadeau, J., Doucet, D. et Lavoie, M. (2016). *Enquête sur les résultats au TCLF*. Rapport inédit du Centre de recherche et de développement en éducation, Moncton, 40 p.

Modalités particulières et exigences du cours

Pour réussir le cours *EDUC2003 Le français en enseignement*, les étudiantes et les étudiants devront écrire, parler, écouter et lire les tâches du TCLF actuel, et les réussir avec une note minimale de 76% pour obtenir la note « S » succès. En ce sens, les compétences à atteindre et la note de passage ne changeront pas par rapport au TCLF actuel. Les étudiantes et les étudiants suivront ce cours de trois crédits en deuxième année de la formation. Divisé en quatre modules de deux mois chacun, il s'échelonne sur l'année universitaire. La passation des tâches se fera à la suite des modules au sujet de compétences ciblées. En cas de non-réussite à une tâche, l'étudiante ou l'étudiant pourra la réécrire l'année suivante. Comme tout cours universitaire, il aura la possibilité de reprendre le cours une fois. Au besoin, le règlement spécifie qu'il est possible de reprendre un cours une deuxième fois avec une permission spéciale (voir règlement universitaire 10.10). Les étudiants et étudiantes n'auront qu'à reprendre le ou les modules non réussis.

La passation et la correction des différentes versions de ce test standardisé s'effectueraient de la même façon. La passation se déroulera sur la plateforme développée par le Groupe des technologies d'apprentissage qui permet l'enregistrement de l'oral et l'écriture de chacune des tâches, et ce, pour les trois campus au même moment. Chaque tâche sera évaluée à l'aveugle par deux personnes (des enseignantes et enseignants de français à la retraite ayant dirigé des équipes de correction pour les examens du ministère de l'Éducation) avec des grilles standardisées après une séance de calibration. En cas de désaccord entre les deux évaluateurs ou évaluatrices (ce qui se produit rarement), une révision de la correction sera demandée.

Justification des exigences particulières et comparaison avec d'autres programmes en éducation

Cette exigence de 76% pour les compétences en français des futures enseignantes et futurs enseignants n'est pas le fruit du hasard. En effet, le français n'est pas qu'une matière à enseigner comme les mathématiques par exemple, puisqu'il est aussi l'outil de travail principal des enseignantes et enseignants qui sont souvent les seuls modèles langagiers du français standard en milieu minoritaire. Cet outil de travail requiert une maîtrise qui va au-delà du 60% habituellement requis pour les autres matières pour que les enseignantes et enseignants puissent se sentir à l'aise dans la profession. Ce cours permettrait donc de renforcer les compétences langagières des futures enseignantes et des futurs enseignants puisqu'il viserait d'abord et avant tout la préparation à la profession enseignante.

Pour qu'elles et qu'ils soient bien préparés à leur profession, les étudiantes et étudiants doivent obtenir une note de 76% pour chaque volet du français (oral, lecture et écriture). Ainsi, la création de ce cours fera en sorte que la formation linguistique des enseignants et enseignantes de demain sera plus exigeante que celle que reçoivent les étudiantes et étudiants des autres programmes universitaires de l'Université de Moncton. De plus, en examinant les exigences du Québec, on constate que le TCLF est plus exigeant et plus complet que le TECFÉE (Test de certification en français écrit pour l'enseignement) qui ne mesure que deux compétences en écriture, c'est-à-dire la rédaction et le code linguistique (principalement la grammaire) avec un seuil de réussite fixé à 70%.

Or, ce niveau d'exigence du TCLF requiert une préparation particulière. Comme les étudiantes et étudiants se trouvent souvent déjà en surcharge avec leurs cours, ils font souvent valoir qu'ils manquent de temps pour se préparer à ce Test. Selon Carpentier (2014), le même constat s'applique

au contexte québécois au sujet de la préparation au TECFÉE.⁶ Le cours *EDUC2003* permettrait ainsi un accompagnement plus ciblé vers la profession enseignante puisqu'il sera donné par quelqu'un ayant une formation en éducation, en langue et en didactique du français. De plus, il serait donné en ligne par la même didacticienne ou le même didacticien du français dans les trois campus afin d'assurer une préparation équitable.

Autres avantages de la création du cours *EDUC2003*

Tout en renforçant les compétences langagières des futures enseignantes et futurs enseignants, ce cours permettrait également d'alléger la surcharge cognitive actuelle surtout lors de la première passation où les étudiantes et étudiants écrivent, parlent et lisent sous pression pendant presque cinq heures d'affilée. Lors du cours, ils écriraient deux ou trois tâches à la fois soit à la fin d'octobre, pendant la période des examens en décembre, à la fin de février et lors des examens en avril. Si les étudiantes et étudiants doivent reprendre le cours parce qu'ils n'ont pas atteint le seuil de réussite de 76% pour une tâche ou plus, ils s'inscriront de nouveau au cours l'année suivante, mais n'assisteront qu'aux modules qui préparent à la passation des tâches non réussies.

En somme, loin de baisser nos exigences en langue, la création du cours *EDUC2003 Le français en enseignement* permettrait d'accompagner les étudiantes et étudiants de façon ciblée, soutenue et équitable pour les trois campus. Cette formule leur laisserait aussi plus de temps pour atteindre les compétences langagières requises par la profession enseignante et qui sait, leur permettrait de développer une passion pour la langue française.

En souhaitant que ces changements répondent aux diverses préoccupations et qu'ils soient bien reçus au comité des programmes, je vous prie d'agréer, M. Samson, l'expression de mes meilleurs sentiments.



Marianne Cormier, Ph. D.

Doyenne

p.j.

⁶ Dans une enquête effectuée auprès d'enseignantes et enseignants novices québécois, Carpentier (2014) conclut ceci : « Ajoutons que certaines enseignantes ont déploré ne pas avoir reçu plus d'aide pour leurs difficultés en français lors de leur parcours universitaire et auraient aimé avoir un cours de grammaire. Pourtant, plusieurs universités offrent des services d'aide en français personnalisés et gratuits, ainsi que des formations gratuites pour la préparation au TECFÉE. Il y a également des cours de didactique de la grammaire et de didactique de l'écriture dans tous les BEPEP. (...) Nous constatons que les participantes jugent sévèrement la formation initiale et souhaitent obtenir un cours de trois crédits sur la grammaire, mais elles ne semblent pas être enclines à participer aux formations gratuites demandant un engagement supplémentaire de leur part. » (P.51)

Carpentier, G. (2014). Répercussions des difficultés dans la compétence scripturale d'enseignants du primaire en contexte d'insertion professionnelle. *Language and Literacy*, 16(2). 38-53.



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des sciences de la santé et des services communautaires

Le 26 mars 2018

Mme Marianne Cormier
Doyenne
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton – campus de Moncton
Moncton (N.-B.)

Objet : Modification aux programmes de premier cycle en éducation

Madame la doyenne,

Cette lettre fait suite à la vôtre du 26 février 2018 dans laquelle vous demandez l'aval du Conseil de la FSSSC pour des changements proposés à vos programmes de cinq ans de premier cycle en éducation.

Par conséquent, par vote électronique, le Conseil de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires a adopté la résolution suivante :

« Que le Conseil de la FSSSC appuie les changements proposés par la FSÉ à l'égard de la création du cours EDUC2003 – Le français en enseignement et du retrait des cours FRAN2501 – Techniques d'analyse de textes et EDUC/FRAN3010 – Enseigner pour apprendre pour les programmes de 1er cycle en éducation touchés à la FSSSC, soit : B.A-B.Éd (majeure en études familiales) et B.E.P.-B.Éd. (majeure en éducation physique)»

Je vous prie d'agréer, Madame la Doyenne, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

La doyenne,

Natalie Carrier Ph.D, Dt.P.

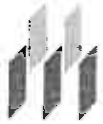
NC/cf

c. c. Mme Sylvie Robichaud-Ekstrand, vice-doyenne de la FSSSC
Mme Chantale Brun, directrice de l'ÉKL
M. Slimane Belbraouet, directeur de l'ÉSANÉF

18, avenue Antonine-Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9 CANADA

Téléphone : 506.858.4045
Télécopieur : 506.858.4479

Page 1 sur 1
fsssc@umoncton.ca
www.umoncton.ca



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON
Faculté des arts et des sciences sociales
Bureau du doyen

PAR COURRIEL

Le 19 mars 2018

Madame Marianne Cormier
Doyenne
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton

Objet : Changements aux programmes de B.A.-B.Éd.

Chère collègue,

La présente constitue le suivi de la lettre que vous me faisiez parvenir le 23 février dernier relative aux effets sur les programmes combinés B.A.-B.Éd. des changements que vous proposiez aux programmes en éducation en rapport avec les plaintes liées au Test de compétences langagières en français (TCLF). Votre lettre et les documents afférents ont été soumis aux UARD concernés ainsi qu'au Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales.

Or, je suis au regret d'avoir à vous informer que la majorité des UARD s'est prononcée contre ces modifications. Une unité s'est abstenue et une autre aurait souhaité avoir des discussions plus approfondies. Suite à une longue discussion, le Conseil de la Faculté a pour sa part voté contre ces modifications et m'a également mandaté pour exprimer nos préoccupations et vous transmettre une invitation afin de discuter des scénarios qui vous permettraient d'envisager ces changements sans toutefois sacrifier des éléments qui nous apparaissent tout à fait essentiels à la réussite des étudiantes et des étudiants.

Dans l'ensemble, les membres du Conseil de la Faculté jugent en effet que la solution proposée n'en est pas vraiment une puisqu'elle porte sur la forme et masque en fait le problème de fond qui concerne les compétences langagières de certains étudiants ou de certaines étudiantes plutôt que de contribuer, comme cela devrait être le cas, au renforcement de ces compétences. Si nous comprenons votre volonté de revoir vos pratiques concernant le TCLF, notamment quant à l'accompagnement des étudiantes et des étudiants, la solution proposée qui consiste à éliminer le test proprement dit et à y substituer un cours (EDUC 2003 *Le français en enseignement*) nous apparaît donc en l'état tout à fait contreproductive et vraisemblablement susceptible d'accentuer

18, Avenue Antonine Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9 Canada

506.858.4183 (Taillon) / 506.858.4018 (Arts)
jean-francois.thibault@umoncton.ca
<http://www.umoncton.ca/umcm-fass/>

ce problème de fond en nuisant à la qualité de la formation en éducation et à l'acquisition de compétences linguistiques par les étudiantes et les étudiants.

En effet, la conséquence directe de la solution proposée est d'éliminer les cours FRAN 2501 *Techniques d'analyse de texte* et FRAN 3010 *Enseigner pour apprendre* et donc à réduire le nombre de cours de français qui sont nécessaires pour les futurs enseignants et enseignantes alors que l'enjeu est plutôt de trouver une manière d'augmenter les compétences de certaines étudiantes ou étudiants. Les cours FRAN 2501 et FRAN 3010 constituent des cours de français de niveau avancé que nous jugeons essentiels à quiconque devrait posséder d'excellentes compétences linguistiques. Le cours FRAN 2501 vise ainsi à amener l'étudiante et l'étudiant à améliorer ses compétences en rédaction, à renforcer sa capacité à comprendre et à analyser des textes ainsi qu'à confronter divers points de vue. Le cours FRAN 3010 vise quant à lui à amener l'étudiante et l'étudiant à développer ses compétences dans l'identification des erreurs de langue ainsi que dans l'explication de ces erreurs aux autres.

Les acquis faits dans ces cours sont à notre avis essentiels à la formation des futurs maîtres, notamment à celles et ceux qui se destinent à l'enseignement primaire et à l'enseignement du français au secondaire.

Qui plus est, déplacer le cours FRAN 3010 d'une liste de deux cours FRAN au choix à une liste de cours à option fait disparaître l'incitatif que l'étudiante ou l'étudiant pouvait avoir à suivre ce cours. Cela nous apparaît d'autant plus regrettable que nous craignons que cela ne se traduise par la disparition du Centre d'aide en français (CAF) qui offre non seulement de l'aide à celles et ceux qui éprouvent des difficultés en français, ce qui nous apparaît fondamental, mais il permet aussi une expérience de travail unique et tout à fait spécifique pour les futures enseignantes et futurs enseignants. Cette décision est lourde de conséquences non seulement pour la formation en éducation mais, plus globalement, pour notre institution puisque l'aide fournie par les étudiantes et étudiants inscrits à ce cours touche plusieurs autres étudiantes et étudiants.

Ainsi, alors que l'étudiante ou l'étudiant en éducation est appelé à être un modèle linguistique pour les élèves et devrait par conséquent pouvoir démontrer des compétences plus élevées que celles des étudiantes et étudiants des autres programmes de l'Université, la solution proposée fait en sorte que la formation linguistique des enseignants et enseignantes de demain sera désormais exactement la même que celle que reçoivent les étudiantes et étudiants de ces autres programmes. Qui plus est, la solution proposée fait en sorte que les exigences linguistiques de notre institution seront les plus faibles parmi les établissements canadiens francophones. Plusieurs universités exigent en effet la passation d'un tel test dès l'admission et ce test est même parfois éliminatoire.

Ce n'est donc pas la création du cours EDUC 2003 qui pose en soi problème ici puisque nous croyons en effet qu'un meilleur encadrement et qu'un accompagnement plus soutenu sont nécessaires. A cet égard, l'échec au TCLF concerne une minorité d'étudiantes et d'étudiants qui, dans les faits, n'utilisent guère les ressources qui sont d'ores et déjà mises à leur disposition afin de les préparer. Sans mentionner les ressources disponibles au CAF, nous songeons notamment aux sessions de tutorat qui sont offertes par le biais du Centre de réussite en éducation (CRE) aux étudiantes et aux étudiants qui désirent travailler certaines tâches, aux exercices de préparation disponibles sur CLIC ainsi qu'aux rencontres qu'une étudiante ou un étudiant peut

avoir avec la personne responsable du TCLF afin de mieux cibler le genre d'exercices pouvant aider à la réussite d'une tâche non réussie.

Ce qui pose donc fondamentalement problème dans la solution proposée est l'élimination concomitante des deux autres cours que pouvaient suivre les étudiantes et les étudiants. Nous estimons à cet égard que seul un cours FRAN donné par un spécialiste de la langue, et de niveau supérieur aux cours obligatoires (FRAN 1500 et FRAN 1600), peut amener les étudiants et étudiantes en éducation à acquérir des compétences supérieures et une plus grande maîtrise de la langue et de la rédaction.

En réaffirmant notre ferme volonté de collaborer avec vous, je vous prie d'agréer, chère collègue, l'expression de mes sentiments les plus sincères.



Jean-François Thibault, Ph. D.

c.c. Madame Mireille LeBlanc, Vice-doyenne, Faculté des sciences de l'éducation
Monsieur Matthieu LeBlanc, Vice-doyen, Faculté des arts et des sciences sociales
Madame Dominique Thomassin, Responsable du Secteur langue, Département d'études
françaises

Le 6 avril 2018

Madame Marianne Cormier
Doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton
Pavillon Jeanne-de-Valois
18, avenue Antonine-Maillet
Moncton (N.-B.) E1A 3E9

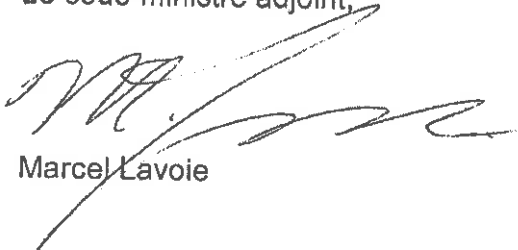
Madame,

J'accuse réception de votre lettre du 20 mars dernier au sujet du Test de compétences langagières en français (TCLF) et vous en remercie. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance est heureux d'appuyer la création du cours EDUC2003 « Le français en enseignement ».

Nous tenons à saluer les efforts des membres de votre équipe pour avoir pris le temps d'analyser les problèmes liés à l'administration du TCLF et pour avoir proposé des ajustements à votre programme de formation. La solution avancée reflète bien nos discussions et les défis que nous et nos partenaires avons identifiés. Comme vous l'indiquez dans votre lettre, nous ne souhaitons pas baisser les exigences du programme de formation initiale en éducation. Un cours portant sur l'apprentissage du français en enseignement donnera la chance aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour devenir de bons enseignants.

En vous remerciant encore une fois pour le travail accompli, je vous prie d'agréer, Madame Cormier, mes salutations distinguées.

Le sous-ministre adjoint,



Marcel Lavoie





District scolaire francophone Sud
Apprendre. Grandir. Devenir.



District scolaire francophone
du Nord-Ouest



District scolaire
francophone
Nord-Est

La réussite de l'élève, notre responsabilité

Le 26 mars 2018

Madame Marianne Cormier, doyenne
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton
Pavillon Jeanne-de-Valois
18, avenue Antonine-Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick) E1A 3E9

Madame Cormier,

En réponse à votre lettre du 20 mars dernier, les Districts scolaires francophones de la province désirent vous signifier leur appui quant à votre projet de transformation du Test de compétences langagières en français (TCLF).

En effet, récemment nos Conseils d'éducation se sont penchés sur le sujet et avaient fait part de leurs appréhensions entourant les répercussions qu'occasionnent l'administration des TCLF et qui, selon eux, pouvaient compromettre l'avenir de bons pédagogues qui n'avaient pas réussi ce test. Nous sommes ravis des mesures qui seront prises et qui, nous le croyons, rendront ce test plus accessible aux étudiants. En exigeant que le cours **EDUC2003 Le français en enseignement** soit obligatoire dans tous les programmes en éducation, ce changement aura certainement pour impact un meilleur accompagnement aux étudiants et un suivi constant qui leur permettra d'atteindre les compétences langagières requises.

Nous vous souhaitons un franc succès dans vos démarches, et vous prions d'agréer, Madame Cormier, nos plus sincères salutations.

Monique Boudreau
Directrice générale
DSF-S

Luc Caron
Directeur général
DSF-NO

Pierre Lavoie
Directeur général
DSF-NE

Cote : 1060-02 et 2010-02

Dossier : 1180221(MC)

Le 21 février 2018

Madame Marianne Cormier
Doyenne
Faculté des sciences de l'éducation
Centre universitaire de Moncton
Moncton (N.-B.) E1A 3E9

Madame Cormier,

Lors de sa réunion du conseil d'administration du 15 février dernier, l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB) a voté à l'unanimité qu'elle offre son appui relatif aux démarches entreprises par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton visant la création d'un nouveau cours obligatoire, soit **Le français en enseignement** qui remplacerait le cours obligatoire actuel, **FRAN2501 Techniques d'analyse de textes**.

Le conseil d'administration estime que ce nouveau cours répondrait aux diverses préoccupations exprimées par les étudiantes et les étudiants inscrits en formation initiale en enseignement, en ce qui a trait au **Test de compétences langagières en français (TCLF)**, notamment le manque de temps pour se préparer au TCLF et les défis entourant l'accompagnement des étudiantes et des étudiants en éducation qui doivent passer cette épreuve.

D'autant plus, la nouvelle formule proposée plaît beaucoup aux membres du conseil d'administration de l'AEFNB, car elle permettrait, selon eux, d'accompagner les étudiantes et les étudiants de façon plus ciblée, soutenue et équitable pour les trois campus. Cette formule leur laisserait également plus de temps pour atteindre les compétences langagières requises par la profession enseignante et favoriserait le développement d'une passion pour la langue française.

En somme, dans l'optique de vouloir assurer une relève hautement qualifiée au personnel enseignant francophone pour les années à venir, le conseil d'administration est d'avis que l'option proposée répond aux différentes doléances exprimées de part et d'autre, tout en assurant de maintenir des standards très élevés en matière de langue française chez nos futures enseignantes et nos futurs enseignants francophones.

506 452-8921
506 452-1838

650, rue Montgomery
Fredericton, N.-B. E3B 5B4


www.aefnb.ca

Sur ce, je tiens à vous remercier des nombreuses démarches entreprises dans ce dossier et je vous prie d'agréer, Madame Cormier, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

La présidente,



Lucie Martin

Moncton, le 4 avril 2018

Madame Marianne Cormier
Université de Moncton, Campus de Moncton
18, avenue Antonine-Maillet
Moncton, NB
Canada, E1A 3E9

Objet : Lettre d'appui concernant les changements au Test de compétences langagières en français (TCLF) et la création du cours EDUC2003 Le Français en enseignement.

Madame la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation,

L'Association des Étudiants et Étudiantes de l'Université de Moncton souhaite par la présente démontrer son appui au projet de changement au TCLF qui lui fut présenté lors des rencontres du Conseil de Faculté et de l'UARD.

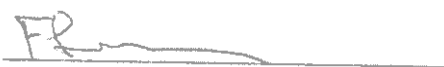
L'Association des Étudiants et Étudiantes en Sciences de l'Éducation de l'Université de Moncton est l'organisme qui représente tous les étudiantes et étudiants à temps plein inscrits dans un programme en sciences de l'éducation à l'Université de Moncton.

Au cours des dernières années, l'Association a vu une baisse significative de son effectif et elle attribue largement celle-ci au format actuel du TCLF. En effet, au-delà de la baisse causée par les étudiantes et étudiants exclus du programme suite à l'échec de la 3^e passation du TCLF, l'Association croit que le TCLF dans son format actuel a un impact négatif sur le taux d'inscription, et ce, en raison de la perception négative du public et des médias envers celui-ci.

L'Association des Étudiants et Étudiantes en Sciences de l'Éducation de l'Université de Moncton est heureuse de voir que ses inquiétudes furent considérées par les cadres administratifs de l'Université et est bien optimiste quant à la mise en place d'une solution viable par la création d'un cours de trois crédits, EDUC2003 Le Français en enseignement.

L'Association n'a jamais remis en question la pertinence d'évaluer les compétences langagières des futures enseignantes et des futurs enseignants. Toutefois, elle s'interroge déjà depuis quelques années sur la surcharge de temps que représente le TCLF et sur les opportunités limitées d'accompagnement offertes aux étudiantes et aux étudiants afin de bien les préparer à la passation des tâches en oral, en lecture et en écriture. De plus, les changements proposés au TCLF pourront certainement apporter un vent de fraîcheur et, fort probablement, diminuer le niveau de stress chez les étudiantes et les étudiants quant à la passation du test.

Veuillez agréer, Madame Cormier, l'expression de mes sentiments distingués.



Frédéric Losier
Président de l'Association des Étudiants et Étudiantes en
Sciences de l'Éducation à l'Université de Moncton, 2017-2018

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON

PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME

Présenté par Faculté/École : Faculté des arts et des sciences sociales
 Faculté des sciences de l'éducation

Mai 2018

Département : Département d'anglais
 Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines

Nom du programme : B.A.-B.Éd. (majeure en anglais)

Profil du programme (Indiquer le tableau des cours tel qu'indiqué au répertoire)

| Programme actuel | Proposition de modification |
|--|--|
| <p>B.A.-B. Éd. (majeure en anglais)</p> <p>Responsables : Faculté des arts et des sciences sociales Faculté des sciences de l'éducation</p> <p>Diplôme : B.A.-B.Éd. (majeure en anglais)</p> <p>Durée : 5 ans</p> <p>Lieux : Moncton 5 ans Edmundston 3 premières années* Shippagan première année* *Les années subséquentes se font à Moncton</p> <p>OBJECTIFS Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du secondaire (9^e année à la 12^e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.</p> <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et les étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).</p> <p>CONDITION D'ADMISSION La condition « A » est exigée.</p> | <p>B.A.-B. Éd. (majeure en anglais)</p> <p>Responsables : Faculté des arts et des sciences sociales Faculté des sciences de l'éducation</p> <p>Diplôme : B.A.-B.Éd. (majeure en anglais)</p> <p>Durée : 5 ans</p> <p>Lieux : Moncton 5 ans Edmundston 3 premières années* Shippagan première année* *Les années subséquentes se font à Moncton</p> <p>OBJECTIFS Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du secondaire (9^e année à la 12^e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.</p> <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et les étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).</p> <p>CONDITION D'ADMISSION La condition « A » est exigée.</p> |

| FORMATION FONDAMENTALE | | 153 CR. | FORMATION FONDAMENTALE | | 153 CR. |
|--|--------------------------------|----------------|---|---|----------------|
| FORMATION À L'ENSEIGNEMENT | | 69 CR. | FORMATION À L'ENSEIGNEMENT | | 72 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 61 CR. | <i>Obligatoires</i> | | 64 CR. |
| EDDS3712 | Did. d'une langue seconde I | 2 | EDDS3712 | Did. d'une langue seconde I | 2 |
| EDDS4712 | Did. d'une langue seconde II | 2 | EDDS4712 | Did. d'une langue seconde II | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 | EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| | | | EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 8 CR. | <i>Cours à option</i> | | 8 CR. |
| EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 | EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 |
| Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. | | 6 | Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. | | 6 |
| COURS DANS LA FORMATION CONNEXE | | 12 CR. | COURS DANS LA FORMATION CONNEXE | | 9 CR. |
| <i>Obligatoire</i> | | 3 CR. | <i>Obligatoire</i> | | 3 CR. |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 | STAT2653 | Statistique descriptive | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 9 CR. | <i>Cours à option</i> | | 6 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 | EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2270 | Logique symbolique | 3 | PHIL2270 | Logique symbolique | 3 |
| PHIL2280 | Logique de l'argumentation | 3 | PHIL2280 | Logique de l'argumentation | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | PHIL2235 | Éthique | 3 |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 | SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |
| FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 72 CR. | FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 72 CR. |
| PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE | | 48 CR. | PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE | | 48 CR. |
| COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE | | 48 CR. | COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE | | 48 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 18 CR. | <i>Obligatoires</i> | | 18 CR. |
| ANGL1145 | Writing for English Studies | 3 | ANGL1145 | Writing for English Studies | 3 |
| ANGL1400 | Introduction to English Poetry | 3 | ANGL1400 | Introduction to English Poetry | 3 |
| ANGL1410 | Introduction to English Prose | 3 | ANGL1410 | Introduction to English Prose | 3 |
| ANGL2300 | Introduction to Linguistics | 3 | ANGL2300 | Introduction to Linguistics | 3 |
| ANGL2400 | Foundations of English Lit. I | 3 | ANGL2400 | Foundations of English Lit. I | 3 |
| ANGL2410 | Foundations of English Lit. II | 3 | ANGL2410 | Foundations of English Lit. II | 3 |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------------------|
| <i>Cours à option</i> | 30 CR. | <i>Cours à option</i> | 30 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | |
| ANGL2131 | Advanced Composition I 3 | ANGL2131 | Advanced Composition I 3 |
| ANGL2132 | Advanced Composition II 3 | ANGL2132 | Advanced Composition II 3 |
| ANGL2200 | Mass Communications & Culture 3 | ANGL2200 | Mass Communications & Culture 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | |
| ANGL2200 | Mass Communications & Culture 3 | ANGL2200 | Mass Communications & Culture 3 |
| ANGL3821 | Postcolonial Literature 3 | ANGL3821 | Postcolonial Literature 3 |
| ANGL4725 | Shakespeare on Film 3 | ANGL4725 | Shakespeare on Film 3 |
| ANGL4750 | Contemporary Drama in English 3 | ANGL4750 | Contemporary Drama in English 3 |
| Choisir 24 crédits parmi les cours de la liste B. | | Choisir 24 crédits parmi les cours de la liste B. | |
| DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE | 24 CR. | DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE | 24 CR. |
| <i>Cours de la mineure⁽¹⁾</i> | 24 CR. | <i>Cours de la mineure⁽¹⁾</i> | 24 CR. |
| LISTE | | LISTE | |
| Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation | | Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation | |
| EDDP4182 | Éducation et environnement 2 | EDDP4182 | Éducation et environnement 2 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique 1 | EDDS4901 | Thème choisi en didactique 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre 3 | EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains 3 | EDUC3023 | Éducation aux droits humains 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle 3 | EDUC3033 | Éducation interculturelle 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage 3 | EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress 1 | EDUC3301 | Gestion du stress 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement 3 | EDUC3323 | Analyse du comportement 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I 3 | EDUC4000 | Lectures dirigées I 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante 3 | EDUC4033 | Approche orientante 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente 1 | EDUC4101 | Intervention non violente 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique 3 | EDUC4110 | Séminaire thématique 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix 3 | EDUC4120 | Théorie du choix 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire 3 | EDUC4413 | La santé en milieu scolaire 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école 3 | EDUC4803 | Arts et culture à l'école 3 |
| EDUC4923 | Francisation 3 | EDUC4923 | Francisation 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) 3 | EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation 3 | EDUC5353 | Recherche en éducation 3 |
| Liste B : Formation dans les disciplines scolaires – Première discipline majeure en Anglais | | Liste B : Formation dans les disciplines scolaires – Première discipline majeure en Anglais | |
| ANGL3301 | Evolution of English 3 | ANGL3301 | Evolution of English 3 |
| ANGL3311 | Varieties of English 3 | ANGL3311 | Varieties of English 3 |
| ANGL3321 | English Phonetics & Phonology 3 | ANGL3321 | English Phonetics & Phonology 3 |
| ANGL3331 | Modern English Syntax 3 | ANGL3331 | Modern English Syntax 3 |
| ANGL3341 | Second Language Acquisition 3 | ANGL3341 | Second Language Acquisition 3 |
| ANGL3351 | Speech Production 3 | ANGL3351 | Speech Production 3 |
| ANGL3410 | Anglo-Saxon & Medieval Eng Lit 3 | ANGL3410 | Anglo-Saxon & Medieval Eng Lit 3 |
| ANGL3420 | English Renaissance Lit. 3 | ANGL3420 | English Renaissance Lit. 3 |
| ANGL3430 | Neoclassics 3 | ANGL3430 | Neoclassics 3 |
| ANGL3440 | Romantics 3 | ANGL3440 | Romantics 3 |
| ANGL3450 | Victorians 3 | ANGL3450 | Victorians 3 |
| ANGL3451 | Modernism 3 | ANGL3451 | Modernism 3 |
| ANGL3452 | Post-modernism 3 | ANGL3452 | Post-modernism 3 |
| ANGL3461 | 19th Cent. American Lit. 3 | ANGL3461 | 19th Cent. American Lit. 3 |
| ANGL3462 | 20th Cent. American Lit. 3 | ANGL3462 | 20th Cent. American Lit. 3 |
| ANGL3471 | Atlantic-Canadian Literature 3 | ANGL3471 | Atlantic-Canadian Literature 3 |
| ANGL3540 | Tradition of the English Novel 3 | ANGL3540 | Tradition of the English Novel 3 |
| ANGL3570 | Canadian Poetry in English 3 | ANGL3570 | Canadian Poetry in English 3 |
| ANGL3580 | Canadian Fiction in English 3 | ANGL3580 | Canadian Fiction in English 3 |
| ANGL3681 | Roots of Comparative Can. Lit. 3 | ANGL3681 | Roots of Comparative Can. Lit. 3 |
| ANGL3725 | Shakespeare and the Theatre 3 | ANGL3725 | Shakespeare and the Theatre 3 |
| ANGL3745 | Roots of English Drama 3 | ANGL3745 | Roots of English Drama 3 |
| ANGL3821 | Postcolonial Literature 3 | ANGL3821 | Postcolonial Literature 3 |
| ANGL3840 | Literary Theory and Criticism 3 | ANGL3840 | Literary Theory and Criticism 3 |
| ANGL4320 | English for TESL 3 | ANGL4320 | English for TESL 3 |
| ANGL4540 | The English Novel From 1900 3 | ANGL4540 | The English Novel From 1900 3 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------|--|--------------------------------|----------------|
| ANGL4680 | Comparative Atlantic Lit. | 3 | ANGL4680 | Comparative Atlantic Lit. | 3 |
| ANGL4682 | Comp Can Lit: Current Topics | 3 | ANGL4682 | Comp Can Lit: Current Topics | 3 |
| ANGL4725 | Shakespeare on Film | 3 | ANGL4725 | Shakespeare on Film | 3 |
| ANGL4750 | Contemporary Drama in English | 3 | ANGL4750 | Contemporary Drama in English | 3 |
| ANGL4760 | Canadian Drama | 3 | ANGL4760 | Canadian Drama | 3 |
| ANGL4840 | Lit. Theory of Northrop Frye | 3 | ANGL4840 | Lit. Theory of Northrop Frye | 3 |
| ANGL4950 | Special Topics in Eng. Studies | 3 | ANGL4950 | Special Topics in Eng. Studies | 3 |
| FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX | | | FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX | | |
| | | 15 CR. | | | 15 CR. |
| | GLOBAL | 168 CR. | | GLOBAL | 168 CR. |
| <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> <p>Formation générale</p> <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.</p> <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.</p> <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.</p> <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933 et Portfolio cultures et linguistique.</p> <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.</p> <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.</p> <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1145.</p> <p>(1) Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : géographie, histoire, développement personnel et social, sciences sociales, français langue seconde⁽³⁾, sciences de la gestion.</p> <p>(2) Voir l'avis pour les exigences en français.</p> <p>(3) La mineure en français langue seconde (avancé) est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).</p> | | | <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> <p>Formation générale</p> <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.</p> <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.</p> <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.</p> <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933 et Portfolio cultures et linguistique.</p> <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.</p> <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.</p> <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1145.</p> <p>(1) Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : géographie, histoire, développement personnel et social, sciences sociales, français langue seconde⁽³⁾, sciences de la gestion.</p> <p>(2) Voir l'avis pour les exigences en français.</p> <p>(3) La mineure en français langue seconde (avancé) est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).</p> | | |

**INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR
DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR
À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010**

(NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)

- Proposition d'un nouveau programme
- Modification d'un programme

1. Identification du programme

- 1.1 Titre du programme : Baccalauréat *ès* arts - Baccalauréat en éducation (majeure en anglais)
- 1.2 Unités responsables : Faculté des arts et des sciences sociales et Faculté des sciences de l'éducation
- 1.3 Diplôme accordé : B.A.-B.Éd. (majeure en anglais)
- 1.4 Durée du programme : 5 ans
- 1.5 Lieux où est offert le programme :
 Moncton 5 ans
 Edmundston 3 premières années*
 Shippagan Première année*
 *Les années subséquentes se font à Moncton.
- 1.6 Date d'entrée en vigueur : Juillet 2019

2. Description du programme

2.1 Liste des disciplines scolaires connexes

Selon les nouvelles conditions d'admission aux programmes d'enseignement au secondaire (programmes de 2 ans et de 5 ans), la majeure (ou 1^{re} concentration) et la mineure (ou 2^e concentration) doivent être dans un même champ ou dans des disciplines scolaires connexes.

La liste ci-dessous présente les disciplines scolaires connexes qu'accepte le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance aux fins de la certification. Ces disciplines scolaires sont déterminées en fonction des cours obligatoires et des cours à option offerts dans les écoles secondaires publiques du Nouveau-Brunswick.

| Majeures ou 1^{res} concentrations | Mineures ou 2^{es} concentrations connexes |
|---|--|
| Biologie | Chimie, mathématiques, physique, informatique |
| Chimie | Biologie, mathématiques, physique, informatique |
| Mathématiques | Biologie, chimie, physique, informatique |
| Physique | Biologie, chimie, mathématiques, informatique |
| Anglais | Français langue seconde*, géographie, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Études françaises | Anglais, géographie, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Géographie | Anglais, français langue seconde*, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Histoire | Anglais, français langue seconde*, géographie, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |

* La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

| | |
|--------------------|--|
| Études familiales | Anglais, biologie, français langue seconde*, géographie, histoire, sciences sociales, sciences de la gestion |
| Éducation physique | Anglais, biologie, français langue seconde*, géographie, histoire, mathématiques, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |

REMARQUES

- Les études françaises ne peuvent pas constituer une mineure, l'Université exigeant la majeure pour cette discipline d'enseignement.
- Dans le cas du B.Éd. (2 ans), les exigences de la certification sont les mêmes que celles des programmes combinés de 5 ans en ce qui a trait aux disciplines d'enseignement.

2.2 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)

Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du secondaire (9^e à la 12^e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.

2.3 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)

Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).

2.4 Conditions d'admission

- Condition A
- Condition B
- Condition C
- Condition D

2.5 Autres exigences particulières (s'il y a lieu)

(Exemples : conditions de maintien; exigences linguistiques; critères de promotion ; autres)

Critères s'appliquant aux personnes inscrites aux programmes combinés de 5 ans.

SAVOIR-ÊTRE

La Faculté des sciences de l'éducation a la responsabilité de former des enseignantes et des enseignants soucieux de réaliser des apprentissages de qualité et de développer leur savoir-être, leur savoir-vivre ensemble et leur savoir-devenir. Les étudiantes et les étudiants en éducation doivent s'engager dans leur programme de formation initiale à l'enseignement en adoptant les comportements qui témoignent des dispositions professionnelles nécessaires pour mettre en pratique le Code de déontologie adopté par l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de suspendre ou d'exiger le retrait de l'étudiante ou de l'étudiant qui ne démontre pas les comportements appropriés. Dans chaque cas, la décision est prise en s'appuyant sur le Code de déontologie et sur les politiques et les règlements en vigueur au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

CONDITIONS DE MAINTIEN

L'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins **2,00** à la session d'automne de sa première année d'études et une moyenne cumulative d'au moins **2,30** à la fin de sa première année.

Dès la fin de la deuxième année d'études et jusqu'à la fin de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins **2,00** par session et une moyenne cumulative d'au moins **2,50**.

* La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

L'accès au cours EDUC2851 *Stage d'exploration* est réservé aux étudiantes et aux étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative de **2,50** et plus à la fin de la session d'automne de leur 2^e année d'études; sinon, le stage est reporté à la fin de la 3^e année d'études.

Pour suivre un cours de plus que la charge normale prévue, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir une moyenne pondérée ou cumulative d'au moins 3,00.

Si des préalables sont exigés lors de l'admission au programme, ils devront être terminés au cours de la première année d'études.

RÈGLEMENT PARTICULIER RELATIF AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES

Nonobstant le règlement universitaire 6.2.5, l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu le statut spécial d'étudiante ou d'étudiant non francophone doit rédiger les épreuves de contrôle ainsi que les travaux en français dans les cours en éducation (EDUC, EDDP, EDDS).

L'étudiante ou l'étudiant doit obtenir une moyenne minimale de 2,60 dans l'ensemble des trois ~~les deux~~ cours de français suivants : FRAN1500, ~~et~~ FRAN1600 ~~et le cours~~ FRAN2501 ~~ou~~ FRAN3010. L'étudiante ou l'étudiant qui n'aura pas satisfait ~~aux~~ à cette exigences linguistiques à la fin de sa troisième année d'études sera exclu de son programme en éducation. ~~Pour l'obtention d'une moyenne de 2,60 dans ces cours, le règlement universitaire 10.10 (reprise d'un cours) s'applique pour chacun de ces cours.~~

L'étudiante ou l'étudiant devra réussir le cours **EDUC2003 Le français en enseignement** ~~Test de compétences langagières en français (TCLF)~~ qui comprend ~~huit~~ ~~neuf~~ tâches relatives aux trois volets du français, soit l'oral, l'écrit et la lecture. **Pour que le cours EDUC2003 soit un succès (S), l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir un score de 76 % à chacune des huit tâches.** ~~L'étudiante ou l'étudiant devra reprendre la tâche ou les tâches pour lesquelles il n'a pas obtenu la note de passage.~~ Elle ou il aura droit à deux reprises pour un total de trois essais possibles à chacune des ~~huit~~ ~~neuf~~ tâches composant le cours test.

~~La réussite du TCLF est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant en éducation, au plus tard à la fin de sa troisième année d'études, sans quoi elle ou il sera exclu de son programme en éducation.~~

2.6 Profil du programme

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------|
| <i>FORMATION FONDAMENTALE</i> | | 153 CR. |
| <i>FORMATION À L'ENSEIGNEMENT</i> | | 72 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 64 CR. |
| EDDS3712 | Did. d'une langue seconde I | 2 |
| EDDS4712 | Did. d'une langue seconde II | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3333 | Motivation et gestion de classe | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 8 CR. |
| EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 |

Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A.

| | | |
|---|---|---------------|
| <i>COURS DANS LA FORMATION CONNEXE</i> | | 9 CR. |
| <i>Obligatoire</i> | | 3 CR. |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 6 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2270 | Logique symbolique | 3 |
| PHIL2280 | Logique de l'argumentation | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |
| <i>FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES</i> | | 72 CR. |
| <u><i>PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE</i></u> | | 48 CR. |
| <i>COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE</i> | | 48 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 18 CR. |
| ANGL1145 | Writing for English Studies | 3 |
| ANGL1400 | Introduction to English Poetry | 3 |
| ANGL1410 | Introduction to English Prose | 3 |
| ANGL2300 | Introduction to Linguistics | 3 |
| ANGL2400 | Foundations of English Lit. I | 3 |
| ANGL2410 | Foundations of English Lit. II | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 30 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| ANGL2131 | Advanced Composition I | 3 |
| ANGL2132 | Advanced Composition II | 3 |
| ANGL2200 | Mass Communications & Culture | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| ANGL2200 | Mass Communications & Culture | 3 |
| ANGL3821 | Postcolonial Literature | 3 |
| ANGL4725 | Shakespeare on Film | 3 |
| ANGL4750 | Contemporary Drama in English | 3 |
| Choisir 24 crédits parmi les cours de la liste B. | | |
| <u><i>DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE</i></u> | | 24 CR. |
| <i>Cours de la mineure⁽¹⁾</i> | | 24 CR. |

LISTES

Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation

| | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |
| Liste B : Formation dans les disciplines scolaires – Première discipline majeure en Anglais | | |
| ANGL3301 | Evolution of English | 3 |
| ANGL3311 | Varieties of English | 3 |
| ANGL3321 | English Phonetics & Phonology | 3 |
| ANGL3331 | Modern English Syntax | 3 |
| ANGL3341 | Second Language Acquisition | 3 |
| ANGL3351 | Speech Production | 3 |
| ANGL3410 | Anglo-Saxon & Medieval Eng Lit | 3 |
| ANGL3420 | English Renaissance Lit. | 3 |
| ANGL3430 | Neoclassics | 3 |
| ANGL3440 | Romantics | 3 |
| ANGL3450 | Victorians | 3 |
| ANGL3451 | Modernism | 3 |
| ANGL3452 | Post-modernism | 3 |
| ANGL3461 | 19th Cent. American Lit. | 3 |
| ANGL3462 | 20th Cent. American Lit. | 3 |
| ANGL3471 | Atlantic-Canadian Literature | 3 |
| ANGL3540 | Tradition of the English Novel | 3 |
| ANGL3570 | Canadian Poetry in English | 3 |
| ANGL3580 | Canadian Fiction in English | 3 |
| ANGL3681 | Roots of Comparative Can. Lit. | 3 |
| ANGL3725 | Shakespeare and the Theatre | 3 |
| ANGL3745 | Roots of English Drama | 3 |
| ANGL3821 | Postcolonial Literature | 3 |
| ANGL3840 | Literary Theory and Criticism | 3 |
| ANGL4320 | English for TESL | 3 |
| ANGL4540 | The English Novel From 1900 | 3 |
| ANGL4680 | Comparative Atlantic Lit. | 3 |
| ANGL4682 | Comp Can Lit: Current Topics | 3 |
| ANGL4725 | Shakespeare on Film | 3 |
| ANGL4750 | Contemporary Drama in English | 3 |
| ANGL4760 | Canadian Drama | 3 |
| ANGL4840 | Lit. Theory of Northrop Frye | 3 |
| ANGL4950 | Special Topics in Eng. Studies | 3 |

FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX

15 CR.

GLOBAL

168 CR.

Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.

Formation générale

- OFG1** Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000
- OFG2** Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323
- OFG3** Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113
- OFG4** Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480
- OFG5** Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653
- OFG6** Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933 et Portfolio culturel et linguistique
- OFG7** Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903
- OFG8** Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾
- OFG9** Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1145

(1) Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : géographie, histoire, développement personnel et social, sciences sociales, français langue seconde⁽³⁾, sciences de la gestion.

(2) Voir l'avis pour les exigences en français.

- (3) La mineure en français langue seconde (avancé) est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

Nom : _____

NI : _____

Feuille de route pour un programme spécialisé : Baccalauréat ès arts – Baccalauréat en éducation (majeure en anglais)**Tableau 1 : Tableau des cours par année**

| Première année (34 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|--------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | | | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | | | |
| B. Formation connexe – Cours obligatoire | | | | | |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 | OFG 5 | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| ANGL1145 | Writing for English Studies | 3 | OFG 9 | | |
| ANGL1400 | Introduction to English Poetry | 3 | | | |
| ANGL1410 | Introduction to English Prose | 3 | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure ⁽¹⁾ | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |
| II. Formation générale – Cours obligatoires de la formation générale | | | | | |
| FASS1000 | Init. au travail intellectuel | 3 | OFG 1 | | |
| FRAN1500 | Communication orale | 3 | OFG 8 | | |
| FRAN1600 | Communication écrite | 3 | OFG 8 | | |
| <i>Voir l'avis pour les exigences en français.</i> | | | | | |
| Formation générale – Cours au choix | | | | | |
| Cours au choix | | 3 | | | |

| Deuxième année (35 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|--------------------------------|-----|-----|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 | | | |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | | | |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | | | |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | | | |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | | | |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | | | |
| B. Formation connexe – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants :- | | | | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | | | |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| ANGL2300 | Introduction to Linguistics | 3 | | | |
| ANGL2400 | Foundations of English Lit. I | 3 | | | |
| ANGL2410 | Foundations of English Lit. II | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| ANGL2200 | Mass Communications & Culture | 3 | | | |
| ANGL2131 | Advanced Composition I | 3 | | | |
| ANGL2132 | Advanced Composition II | 3 | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| ANGL2200 | Mass Communication & Culture | 3 | | | |
| ANGL3821 | Postcolonial Literature | 3 | | | |
| ANGL4725 | Shakespeare on Film | 3 | | | |
| ANGL4750 | Contemporary Drama in English | 3 | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |

| Troisième année (37 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|--------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDS3712 | Did. d'une langue seconde I | 2 | | | |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | OFG 3 | | |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | | | |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | | | |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | | | |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | | | |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 12 crédits parmi les cours de la liste B. | | | | | |
| ANGLxxxx | | 3 | | | |
| ANGLxxxx | | 3 | | | |
| ANGLxxxx | | 3 | | | |
| ANGLxxxx | | 3 | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure | | | | | |
| | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | | | | |
| | | 3 | | | |

| Quatrième année (35 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDS4712 | Did. d'une langue seconde II | 2 | | | |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | | | |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | OFG 2 | | |
| EDUC4583 | Littérature et enseignement | 3 | | | |
| B. Formation connexe – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| PHIL2270 | Logique symbolique | 3 | | | |
| PHIL2280 | Logique de l'argumentation | 3 | | | |
| C. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | | | | |
| | | 3 | | | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 12 crédits parmi les cours de la liste B. | | | | | |
| E. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure | | | | | |
| | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | | | | |
| | | 3 | | | |

| Cinquième année (27 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|-------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | | | |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | OFG 7 | | |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | OFG 6 | | |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | | | | |
| | | 3 | | | |
| C. Formation connexe – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 | | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | OFG 4 | | |
| II. Formation générale et cours au choix | | | | | |
| Cours au choix | | | | | |
| | | 3 | | | |

(1) Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : géographie, histoire, développement personnel et social, sciences sociales, français langue seconde⁽²⁾, sciences de la gestion.

(2) La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation

| | | |
|---------------|------------------------------|---|
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

Liste B : Formation dans les disciplines scolaires – Première discipline majeure en Anglais

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| ANGL3301 | Evolution of English | 3 |
| ANGL3311 | Varieties of English | 3 |
| ANGL3321 | English Phonetics & Phonology | 3 |
| ANGL3331 | Modern English Syntax | 3 |
| ANGL3341 | Second Language Acquisition | 3 |
| ANGL3351 | Speech Production | 3 |
| ANGL3410 | Anglo-Saxon & Medieval Eng Lit | 3 |
| ANGL3420 | English Renaissance Lit. | 3 |
| ANGL3430 | Neoclassics | 3 |
| ANGL3440 | Romantics | 3 |
| ANGL3450 | Victorians | 3 |
| ANGL3451 | Modernism | 3 |
| ANGL3452 | Post-modernism | 3 |
| ANGL3461 | 19th Cent. American Lit. | 3 |
| ANGL3462 | 20th Cent. American Lit. | 3 |
| ANGL3471 | Atlantic-Canadian Literature | 3 |
| ANGL3540 | Tradition of the English Novel | 3 |
| ANGL3570 | Canadian Poetry in English | 3 |
| ANGL3580 | Canadian Fiction in English | 3 |
| ANGL3681 | Roots of Comparative Can. Lit. | 3 |
| ANGL3725 | Shakespeare and the Theatre | 3 |
| ANGL3745 | Roots of English Drama | 3 |
| ANGL3821 | Postcolonial Literature | 3 |
| ANGL3840 | Literary Theory and Criticism | 3 |
| ANGL4320 | English for TESL | 3 |
| ANGL4540 | The English Novel From 1900 | 3 |
| ANGL4680 | Comparative Atlantic Lit. | 3 |
| ANGL4682 | Comp Can Lit: Current Topics | 3 |
| ANGL4725 | Shakespeare on Film | 3 |
| ANGL4750 | Contemporary Drama in English | 3 |
| ANGL4760 | Canadian Drama | 3 |
| ANGL4840 | Lit. Theory of Northrop Frye | 3 |
| ANGL4950 | Special Topics in Eng. Studies | 3 |

Tableau 2 – Cours exigés pour atteindre les objectifs de formation générale dans le programme de B.A.-B.Éd. (majeure en anglais)

| | Objectif de formation générale | Cours permettant l'atteinte de l'OFG | Cr. | Note |
|--------------|--|--|-----|------|
| OFG 1 | Initiation au travail intellectuel universitaire | FASS1000 Init. au travail intellectuel | 3 | |
| OFG 2 | Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation | EDUC4323 Éduc. en milieu minoritaire | 3 | |
| OFG 3 | Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne | EDUC3113 Gestion de l'éducation | 3 | |
| OFG 4 | Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité | PHIL2235 Éthique ou SOC12480 Sociologie de l'éducation | 3 | |
| OFG 5 | Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences | STAT2653 Statistique descriptive | 3 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|--------|--|
| OFG 6 | Sensibilité aux arts et lettres | EDUC5933 Séminaire de synthèse et Portfolio culturel et linguistique | 3 | |
| OFG 7 | Capacité de penser logiquement et de manière critique | EDUC5903 Fondements de l'éducation | 3 | |
| OFG 8 | Capacité de s'exprimer en français | FRAN1500 Communication orale FRAN1600 Communication écrite | 3 3 | |
| OFG 9 | Capacité de s'exprimer en anglais | ANGL1145 Writing for English Studies Cours obligatoire de la formation générale | 3 | |

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON**PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME**

Présenté par Faculté/École : Faculté des arts et des sciences sociales
Faculté des sciences de l'éducation

Mai 2018

Département : Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines /
Département d'études françaises

Nom du programme : B.A.-B.Éd. (majeure en études françaises)

Profil du programme (Indiquer le tableau des cours tel qu'indiqué au répertoire)

| Programme actuel | Proposition de modification |
|--|--|
| <p>B.A.-B.Éd. (majeure en études françaises)</p> <p>Responsables : Faculté des arts et des sciences sociales Faculté des sciences de l'éducation</p> <p>Diplôme : B.A.-B. Éd. (majeure en études françaises)</p> <p>Durée : 5 ans</p> <p>Lieux : Moncton 5 ans Edmundston 3 premières années* Shippagan 2 premières années* *Les années subséquentes se font à Moncton</p> <p>OBJECTIFS Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du secondaire (9^e année à la 12^e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.</p> <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et les étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).</p> <p>CONDITION D'ADMISSION La condition « A » est exigée.</p> | <p>B.A.-B.Éd. (majeure en études françaises)</p> <p>Responsables : Faculté des arts et des sciences sociales Faculté des sciences de l'éducation</p> <p>Diplôme : B.A.-B. Éd. (majeure en études françaises)</p> <p>Durée : 5 ans</p> <p>Lieux : Moncton 5 ans Edmundston 3 premières années* Shippagan 2 premières années* *Les années subséquentes se font à Moncton</p> <p>OBJECTIFS Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du secondaire (9^e année à la 12^e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.</p> <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et les étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).</p> <p>CONDITION D'ADMISSION La condition « A » est exigée.</p> |

| FORMATION FONDAMENTALE | | 153 CR. | FORMATION FONDAMENTALE | | 153 CR. |
|--|--------------------------------|----------------|--|------------------------------------|----------------|
| FORMATION À L'ENSEIGNEMENT | | 69 CR. | FORMATION À L'ENSEIGNEMENT | | 72 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 61 CR. | <i>Obligatoires</i> | | 64CR. |
| EDDS3582 | Didactique du français I | 2 | EDDS3582 | Didactique du français I | 2 |
| EDDS4582 | Didactique du français II | 2 | EDDS4582 | Didactique du français II | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 | EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| | | | EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 8 CR. | <i>Cours à option</i> | | 8 CR. |
| EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 | EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 |
| Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. | | | Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. | | |
| COURS DANS LA FORMATION CONNEXE | | 12 CR. | COURS DANS LA FORMATION CONNEXE | | 9 CR. |
| <i>Obligatoire</i> | | 3 CR. | <i>Obligatoire</i> | | 3 CR. |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 | STAT2653 | Statistique descriptive | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 9 CR. | <i>Cours à option</i> | | 6 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 | EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | PHIL2235 | Éthique | 3 |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 | SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de sigle PHIL. | | | Choisir 3 crédits parmi les cours de sigle PHIL. | | |
| FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 72 CR. | FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 72 CR. |
| PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE | | 48 CR. | PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE | | 48 CR. |
| COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE | | 48 CR. | COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE | | 48 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 27 CR. | <i>Obligatoires</i> | | 27 CR. |
| LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 | LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 |
| LING1811 | Éléments de linguistique | 3 | LING1811 | Éléments de linguistique | 3 |
| LING2822 | Syntaxe | 3 | LING2822 | Syntaxe | 3 |
| LING2950 | Langue et société | 3 | LING2950 | Langue et société | 3 |
| LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 | LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 |
| LING3922 | Grammaire textuelle | 3 | LING3922 | Grammaire textuelle | 3 |
| LITT1404 | Le texte romanesque | 3 | LITT1404 | Le texte romanesque | 3 |
| LITT2403 | Le texte poétique | 3 | LITT2403 | Le texte poétique | 3 |
| LITT3810 | La litt. au niveau secondaire | 3 | LITT3810 | La litt. au niveau secondaire | 3 |

| | | | |
|---|--------|---|--------|
| <i>Cours à option</i> | 21 CR. | <i>Cours à option</i> | 21 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | |
| LITT1180 La littérature française I | 3 | LITT1180 La littérature française I | 3 |
| LITT2190 La littérature française II | 3 | LITT2190 La littérature française II | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | |
| LITT2820 Histoire de la litt. du Québec | 3 | LITT2820 Histoire de la litt. du Québec | 3 |
| LITT2830 Histoire de la litt. acadienne | 3 | LITT2830 Histoire de la litt. acadienne | 3 |
| Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | |
| Choisir 9 crédits parmi les cours de la liste C. | | Choisir 9 crédits parmi les cours de la liste C. | |
| DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE | 24 CR. | DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE | 24 CR. |
| <i>Cours de la mineure⁽¹⁾</i> | 24 CR. | <i>Cours de la mineure⁽¹⁾</i> | 24 CR. |
| LISTE | | LISTE | |
| Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation | | Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation | |
| EDDP4182 Éducation et environnement | 2 | EDDP4182 Éducation et environnement | 2 |
| EDDS4901 Thème choisi en didactique | 1 | EDDS4901 Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 Enseigner pour apprendre | 3 | EDUC/FRAN3010 Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 Éducation aux droits humains | 3 | EDUC3023 Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 Éducation interculturelle | 3 | EDUC3033 Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 Espace virtuel d'apprentissage | 3 | EDUC3233 Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 Gestion du stress | 1 | EDUC3301 Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 Analyse du comportement | 3 | EDUC3323 Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 Lectures dirigées I | 3 | EDUC4000 Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 Approche orientante | 3 | EDUC4033 Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 Intervention non violente | 1 | EDUC4101 Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 Séminaire thématique | 3 | EDUC4110 Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 Théorie du choix | 3 | EDUC4120 Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 La santé en milieu scolaire | 3 | EDUC4413 La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 Arts et culture à l'école | 3 | EDUC4803 Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4923 Francisation | 3 | EDUC4923 Francisation | 3 |
| EDUC4993 Philo pour ados (secondaire) | 3 | EDUC4993 Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC5353 Recherche en éducation | 3 | EDUC5353 Recherche en éducation | 3 |
| Formation dans les disciplines scolaires – Première discipline majeure en études françaises | | Formation dans les disciplines scolaires – Première discipline majeure en études françaises | |
| Liste B : Cours en linguistique | | Liste B : Cours en linguistique | |
| LING2820 Phonétique et phonologie | 3 | LING2820 Phonétique et phonologie | 3 |
| LING3821 Morphologie | 3 | LING3821 Morphologie | 3 |
| LING3824 Les langues du monde | 3 | LING3824 Les langues du monde | 3 |
| LING3850 Lexicologie et lexicographie | 3 | LING3850 Lexicologie et lexicographie | 3 |
| LING3852 Sémantique | 3 | LING3852 Sémantique | 3 |
| LING3920 Le fr. en Amérique du Nord | 3 | LING3920 Le fr. en Amérique du Nord | 3 |
| LING3940 Sociolinguistique | 3 | LING3940 Sociolinguistique | 3 |
| LING3952 Analyse conversationnelle | 3 | LING3952 Analyse conversationnelle | 3 |
| LING3971 Bilinguisme individuel | 3 | LING3971 Bilinguisme individuel | 3 |
| LING3972 Bilinguisme social | 3 | LING3972 Bilinguisme social | 3 |
| LING4040 Théories énonciatives | 3 | LING4040 Théories énonciatives | 3 |
| LING4300 Histoires des idées ling. | 3 | LING4300 Histoires des idées ling. | 3 |
| Liste C : Cours en littérature | | Liste C : Cours en littérature | |
| LITT2154 Roman français au 19e siècle | 3 | LITT2154 Roman français au 19e siècle | 3 |
| LITT2672 Ethnologie de l'Amérique fr. | 3 | LITT2672 Ethnologie de l'Amérique fr. | 3 |
| LITT3130 Litt. française du 17e siècle | 3 | LITT3130 Litt. française du 17e siècle | 3 |
| LITT3153 Poésie française au 19e siècle | 3 | LITT3153 Poésie française au 19e siècle | 3 |
| LITT3163 Poésie française au 20e siècle | 3 | LITT3163 Poésie française au 20e siècle | 3 |
| LITT3164 Roman français au 20e siècle | 3 | LITT3164 Roman français au 20e siècle | 3 |
| LITT3206 Essai québécois | 3 | LITT3206 Essai québécois | 3 |
| LITT3383 Poésie acadienne | 3 | LITT3383 Poésie acadienne | 3 |
| LITT3385 Roman acadien | 3 | LITT3385 Roman acadien | 3 |
| LITT3386 Essai acadien | 3 | LITT3386 Essai acadien | 3 |
| LITT3387 Théâtre acadien | 3 | LITT3387 Théâtre acadien | 3 |
| LITT3425 Le siècle des Lumières | 3 | LITT3425 Le siècle des Lumières | 3 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------|--|-------------------------------|----------------|
| LITT3674 | La chanson traditionnelle | 3 | LITT3674 | La chanson traditionnelle | 3 |
| LITT3702 | Littérature universelle | 3 | LITT3702 | Littérature universelle | 3 |
| LITT3790 | Atelier de création (poésie) | 3 | LITT3790 | Atelier de création (poésie) | 3 |
| LITT3791 | Atelier de création (récits) | 3 | LITT3791 | Atelier de création (récits) | 3 |
| LITT3830 | Litt. francophones du Canada | 3 | LITT3830 | Litt. francophones du Canada | 3 |
| LITT3840 | Poésie québécoise | 3 | LITT3840 | Poésie québécoise | 3 |
| LITT3850 | Roman québécois avant 1960 | 3 | LITT3850 | Roman québécois avant 1960 | 3 |
| LITT4000 | Roman québécois depuis 1960 | 3 | LITT4000 | Roman québécois depuis 1960 | 3 |
| LITT4110 | Litt. française du Moyen Âge | 3 | LITT4110 | Litt. française du Moyen Âge | 3 |
| LITT4120 | Litt. française du 16e siècle | 3 | LITT4120 | Litt. française du 16e siècle | 3 |
| LITT4140 | Litt. française du 18e siècle | 3 | LITT4140 | Litt. française du 18e siècle | 3 |
| LITT4165 | Théâtre français moderne | 3 | LITT4165 | Théâtre français moderne | 3 |
| LITT4205 | Théâtre québécois | 3 | LITT4205 | Théâtre québécois | 3 |
| LITT4672 | Oralité et écriture | 3 | LITT4672 | Oralité et écriture | 3 |
| LITT4750 | Pratique de la critique | 3 | LITT4750 | Pratique de la critique | 3 |
| LITT4900 | Littérature et cinéma | 3 | LITT4900 | Littérature et cinéma | 3 |
| FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX | | | FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX | | |
| | | 15 CR. | | | 15 CR. |
| GLOBAL | | 168 CR. | GLOBAL | | 168 CR. |
| <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> <p>Formation générale</p> <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.</p> <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.</p> <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.</p> <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933 et Portfolio cultures et linguistique.</p> <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.</p> <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.</p> <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> <p>⁽¹⁾ Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : anglais, géographie, histoire, développement personnel et social, sciences sociales, sciences de la gestion.</p> <p>⁽²⁾ Voir l'avis pour les exigences en français.</p> | | | <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> <p>Formation générale</p> <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.</p> <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.</p> <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.</p> <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933 et Portfolio culturel et linguistique.</p> <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.</p> <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.</p> <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> <p>⁽¹⁾ Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : anglais, géographie, histoire, développement personnel et social, sciences sociales, sciences de la gestion.</p> <p>⁽²⁾ Voir l'avis pour les exigences en français.</p> | | |

**INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR
DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR
À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010**

(NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)

- Proposition d'un nouveau programme
- Modification d'un programme

1. Identification du programme

- 1.1 Titre du programme : Baccalauréat *ès arts* - Baccalauréat en éducation (majeure en études françaises)
- 1.2 Unités responsables : Faculté des arts et des sciences sociales et Faculté des sciences de l'éducation
- 1.3 Diplôme accordé : B.A.-B.Éd. (majeure en études françaises)
- 1.4 Durée du programme : 5 ans
- 1.5 Lieux où est offert le programme :
 Moncton 5 ans
 Edmundston 3 premières années*
 Shippagan 2 premières années*
 *Les années subséquentes se font à Moncton.
- 1.6 Date d'entrée en vigueur : Juillet 2019

2. Description du programme

2.1 Liste des disciplines scolaires connexes

Selon les nouvelles conditions d'admission aux programmes d'enseignement au secondaire (programmes de 2 ans et de 5 ans), la majeure (ou 1^{re} concentration) et la mineure (ou 2^e concentration) doivent être dans un même champ ou dans des disciplines scolaires connexes.

La liste ci-dessous présente les disciplines scolaires connexes qu'accepte le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance aux fins de la certification. Ces disciplines scolaires sont déterminées en fonction des cours obligatoires et des cours à option offerts dans les écoles secondaires publiques du Nouveau-Brunswick.

| Majeures ou 1^{res} concentrations | Mineures ou 2^{es} concentrations connexes |
|---|--|
| Biologie | Chimie, mathématiques, physique, informatique |
| Chimie | Biologie, mathématiques, physique, informatique |
| Mathématiques | Biologie, chimie, physique, informatique |
| Physique | Biologie, chimie, mathématiques, informatique |
| Anglais | Français langue seconde*, géographie, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Études françaises | Anglais, géographie, histoire, développement personnel et social, sciences sociales, sciences de la gestion |
| Géographie | Anglais, français langue seconde*, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Histoire | Anglais, français langue seconde*, géographie, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Études familiales | Anglais, biologie, français langue seconde*, géographie, histoire, sciences sociales, sciences de la gestion |

* La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

Éducation physique

Anglais, biologie, français langue seconde*, géographie, histoire, mathématiques, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion

REMARQUES

- a) Les études françaises ne peuvent pas constituer une mineure, l'Université exigeant la majeure pour cette discipline d'enseignement.
- b) Dans le cas du B.Éd. (2 ans), les exigences de la certification sont les mêmes que celles des programmes combinés de 5 ans en ce qui a trait aux disciplines d'enseignement.

2.2 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)

Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du secondaire (9^e année à la 12^e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.

2.3 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)

Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).

2.4 Conditions d'admission

- Condition A
- Condition B
- Condition C
- Condition D

2.5 Autres exigences particulières (s'il y a lieu)

(Exemples : conditions de maintien; exigences linguistiques; critères de promotion ; autres)

Critères s'appliquant aux personnes inscrites aux programmes combinés de 5 ans.

SAVOIR-ÊTRE

La Faculté des sciences de l'éducation a la responsabilité de former des enseignantes et des enseignants soucieux de réaliser des apprentissages de qualité et de développer leur savoir-être, leur savoir-vivre ensemble et leur savoir-devenir. Les étudiantes et les étudiants en éducation doivent s'engager dans leur programme de formation initiale à l'enseignement en adoptant les comportements qui témoignent des dispositions professionnelles nécessaires pour mettre en pratique le Code de déontologie adopté par l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de suspendre ou d'exiger le retrait de l'étudiante ou de l'étudiant qui ne démontre pas les comportements appropriés. Dans chaque cas, la décision est prise en s'appuyant sur le Code de déontologie et sur les politiques et les règlements en vigueur au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

CONDITIONS DE MAINTIEN

- L'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins **2,00** à la session d'automne de sa première année d'études et une moyenne cumulative d'au moins **2,30** à la fin de sa première année.
- Dès la fin de la deuxième année d'études et jusqu'à la fin de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins **2,00** par session et une moyenne cumulative d'au moins **2,50**.
- L'accès au cours EDUC2851 *Stage d'exploration* est réservé aux étudiantes et aux étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative de **2,50** et plus à la fin de la session d'automne de leur 2^e année d'études; sinon, le stage est reporté à la fin de la 3^e année d'études.

Pour suivre un cours de plus que la charge normale prévue, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir une moyenne pondérée ou cumulative d'au moins 3,00.

Si des préalables sont exigés lors de l'admission au programme, ils devront être terminés au cours de la première année d'études.

RÈGLEMENT PARTICULIER RELATIF AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES

Nonobstant le règlement universitaire 6.2.5, l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu le statut spécial d'étudiante ou d'étudiant non francophone doit rédiger les épreuves de contrôle ainsi que les travaux en français dans les cours en éducation (EDUC, EDDP, EDDS).

L'étudiante ou l'étudiant doit obtenir une moyenne minimale de 2,60 dans ~~l'ensemble des trois~~ **les deux** cours de français suivants : FRAN1500, et FRAN1600 ~~et le cours FRAN2501 ou FRAN3010~~. L'étudiante ou l'étudiant qui n'aura pas satisfait ~~aux~~ **à cette** exigences linguistiques à la fin de sa troisième année d'études sera exclu de son programme en éducation. ~~Pour l'obtention d'une moyenne de 2,60 dans ces cours, le règlement universitaire 10.10 (reprise d'un cours) s'applique pour chacun de ces cours.~~

L'étudiante ou l'étudiant devra réussir le **cours EDUC2003 Le français en enseignement** ~~Test de compétences langagières en français (TCLF)~~ qui comprend ~~huit neuf~~ tâches relatives aux trois volets du français, soit l'oral, l'écrit et la lecture. **Pour que le cours EDUC2003 soit un succès (S), l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir un score de 76 % à chacune des huit tâches.** ~~L'étudiante ou l'étudiant devra reprendre la tâche ou les tâches pour lesquelles il n'a pas obtenu la note de passage.~~ Elle ou il aura droit à deux reprises pour un total de trois essais possibles à chacune des **huit neuf** tâches composant le **cours** test.

~~La réussite du TCLF est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant en éducation, au plus tard à la fin de sa troisième année d'études, sans quoi elle ou il sera exclu de son programme en éducation.~~

2.6 Profil du programme (Compléter le formulaire CPR-2 ou CPR-3, le cas échéant.)

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------|
| <i>FORMATION FONDAMENTALE</i> | | 153 CR. |
| <i>FORMATION À L'ENSEIGNEMENT</i> | | 72 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 64 CR. |
| EDDS3582 | Didactique du français I | 2 |
| EDDS4582 | Didactique du français II | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |

| | | |
|---|--------------------------------|---------------|
| <i>Cours à option</i> | | 8 CR. |
| EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 |
| Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. | | |
| COURS DANS LA FORMATION CONNEXE | | 9 CR. |
| <i>Obligatoire</i> | | 3CR. |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 6 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de texte | 3 |
| FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de sigle PHIL. | | |
| FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 72 CR. |
| PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE | | 48 CR. |
| COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE | | 48 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 27 CR. |
| LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 |
| LING1811 | Éléments de linguistique | 3 |
| LING2822 | Syntaxe | 3 |
| LING2950 | Langue et société | 3 |
| LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 |
| LING3922 | Grammaire textuelle | 3 |
| LITT1404 | Le texte romanesque | 3 |
| LITT2403 | Le texte poétique | 3 |
| LITT3810 | La litt. au niveau secondaire | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 21 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| LITT1180 | La littérature française I | 3 |
| LITT2190 | La littérature française II | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| LITT2820 | Histoire de la litt. du Québec | 3 |
| LITT2830 | Histoire de la litt. acadienne | 3 |
| Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | |
| Choisir 9 crédits parmi les cours de la liste C. | | |
| DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE | | 24 CR. |
| <i>Cours de la mineure⁽¹⁾</i> | | 24 CR. |

LISTE

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation | | |
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

Formation dans les disciplines scolaires – Première discipline majeure en études françaises

Liste B : Cours en linguistique

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| LING2820 | Phonétique et phonologie | 3 |
| LING3821 | Morphologie | 3 |
| LING3824 | Les langues du monde | 3 |
| LING3850 | Lexicologie et lexicographie | 3 |
| LING3852 | Sémantique | 3 |
| LING3920 | Le fr. en Amérique du Nord | 3 |
| LING3940 | Sociolinguistique | 3 |
| LING3952 | Analyse conversationnelle | 3 |
| LING3971 | Bilinguisme individuel | 3 |
| LING3972 | Bilinguisme social | 3 |
| LING4040 | Théories énonciatives | 3 |
| LING4300 | Histoires des idées ling. | 3 |

Liste C : Cours en littérature

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| LITT2154 | Roman français au 19e siècle | 3 |
| LITT2672 | Ethnologie de l'Amérique fr. | 3 |
| LITT3130 | Litt. française du 17e siècle | 3 |
| LITT3153 | Poésie française au 19e siècle | 3 |
| LITT3163 | Poésie française au 20e siècle | 3 |
| LITT3164 | Roman français au 20e siècle | 3 |
| LITT3206 | Essai québécois | 3 |
| LITT3383 | Poésie acadienne | 3 |
| LITT3385 | Roman acadien | 3 |
| LITT3386 | Essai acadien | 3 |
| LITT3387 | Théâtre acadien | 3 |
| LITT3425 | Le siècle des Lumières | 3 |
| LITT3674 | La chanson traditionnelle | 3 |
| LITT3702 | Littérature universelle | 3 |
| LITT3790 | Atelier de création (poésie) | 3 |
| LITT3791 | Atelier de création (récits) | 3 |
| LITT3830 | Litt. francophones du Canada | 3 |
| LITT3840 | Poésie québécoise | 3 |
| LITT3850 | Roman québécois avant 1960 | 3 |
| LITT4000 | Roman québécois depuis 1960 | 3 |
| LITT4110 | Litt. française du Moyen Âge | 3 |
| LITT4120 | Litt. française du 16e siècle | 3 |
| LITT4140 | Litt. française du 18e siècle | 3 |
| LITT4165 | Théâtre français moderne | 3 |
| LITT4205 | Théâtre québécois | 3 |
| LITT4672 | Oralité et écriture | 3 |
| LITT4750 | Pratique de la critique | 3 |
| LITT4900 | Littérature et cinéma | 3 |

FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX

15 CR.

GLOBAL

168 CR.

Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.

Formation générale

OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.

OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.

OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.

OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.

OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.

OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933 et Portfolio culturel et linguistique.

OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.

OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.

OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).

- (1) Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : anglais, géographie, histoire, développement personnel et social, sciences sociales, sciences de la gestion.
- (2) Voir l'avis pour les exigences en français.

Nom : _____

NI : _____

Feuille de route pour un programme spécialisé : Baccalauréat ès arts – Baccalauréat en éducation (majeure en études françaises)**Tableau 1 : Tableau des cours par année**

| Première année (34 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|-------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | | | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 | | | |
| LING1811 | Éléments de linguistique | 3 | | | |
| LITT1404 | Le texte romanesque | 3 | | | |
| LITT2403 | Le texte poétique | 3 | | | |
| C. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure ⁽¹⁾ | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |
| D. Disciplines connexes – cours à option | | | | | |
| Cours de sigle PHIL | | 3 | | | |
| II. Formation générale : Cours obligatoires de formation générale | | | | | |
| ANGL1022 | Language, writing and reading | 3 | OFG 9 | | |
| FASS1000 | Init. au travail intellectuel | 3 | OFG 1 | | |
| FRAN1500 | Communication orale | 3 | OFG 8 | | |
| FRAN1600 | Communication écrite | 3 | OFG 8 | | |
| <i>Voir l'avis pour les exigences en français.</i> | | | | | |

| Deuxième année (35 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|--------------------------------|-----|-----|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 | | | |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | | | |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | | | |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | | | |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | | | |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | | | |
| B. Formation connexe | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | | | |
| ou | | | | | |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| LITT2403 | Le texte poétique | 3 | | | |
| LING2822 | Syntaxe | 3 | | | |
| LING2950 | Langue et société | 3 | | | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| LITT2820 | Littérature française I | 3 | | | |
| ou | | | | | |
| LITT2190 | La littérature française II | 3 | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| LITT2820 | Histoire de la litt. du Québec | 3 | | | |
| ou | | | | | |
| LITT2830 | Histoire de la litt. acadienne | 3 | | | |
| E. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |

| Troisième année (37 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|--------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDS3582 | Didactique du français I | 2 | | | |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | OFG 3 | | |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | | | |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | | | |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | | | |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| LITT3810 | La litt. au niveau secondaire | 3 | | | |
| LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 | | | |
| LING3922 | Grammaire textuelle | 3 | | | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste C. | | 3 | | | |
| E. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |

| Quatrième année (35 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|-----------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDS4582 | Didactique du français II | 2 | | | |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive (9-12) | 3 | | | |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | OFG 2 | | |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | 3 | | | |
| C. Formation connexe | | | | | |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 | OFG 5 | | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | 6 | | | |
| Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste C. | | 6 | | | |
| E. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |

| Cinquième année (27 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|---------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | | | |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | OFG 7 | | |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | | | |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | 3 | | | |
| C. Formation connexe | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | OFG 4 | | |
| SOCI2480 | ou Sociologie de l'éducation | 3 | | | |
| II. Formation générale et cours au choix | | | | | |
| Cours au choix | | 3 | | | |

- (1) Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : anglais, géographie, histoire, développement personnel et social, sciences sociales, sciences de la gestion.

Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation

| | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

Formation dans les disciplines scolaires – Première discipline majeure en études françaises

Liste B : Cours en linguistique

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| LING2820 | Phonétique et phonologie | 3 |
| LING3821 | Morphologie | 3 |
| LING3824 | Les langues du monde | 3 |
| LING3850 | Lexicologie et lexicographie | 3 |
| LING3852 | Sémantique | 3 |
| LING3920 | Le fr. en Amérique du Nord | 3 |
| LING3940 | Sociolinguistique | 3 |
| LING3952 | Analyse conversationnelle | 3 |
| LING3971 | Bilinguisme individuel | 3 |
| LING3972 | Bilinguisme social | 3 |
| LING4040 | Théories énonciatives | 3 |
| LING4300 | Histoires des idées ling. | 3 |

Liste C : Cours en littérature

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| LITT2154 | Roman français au 19e siècle | 3 |
| LITT2672 | Ethnologie de l'Amérique fr. | 3 |
| LITT3130 | Litt. française du 17e siècle | 3 |
| LITT3153 | Poésie française au 19e siècle | 3 |
| LITT3163 | Poésie française au 20e siècle | 3 |
| LITT3164 | Roman français au 20e siècle | 3 |
| LITT3206 | Essai québécois | 3 |
| LITT3383 | Poésie acadienne | 3 |
| LITT3385 | Roman acadien | 3 |
| LITT3386 | Essai acadien | 3 |
| LITT3387 | Théâtre acadien | 3 |
| LITT3425 | Le siècle des Lumières | 3 |
| LITT3674 | La chanson traditionnelle | 3 |
| LITT3702 | Littérature universelle | 3 |
| LITT3790 | Atelier de création (poésie) | 3 |
| LITT3791 | Atelier de création (récits) | 3 |
| LITT3830 | Litt. francophones du Canada | 3 |
| LITT3840 | Poésie québécoise | 3 |
| LITT3850 | Roman québécois avant 1960 | 3 |
| LITT4000 | Roman québécois depuis 1960 | 3 |
| LITT4110 | Litt. française du Moyen Âge | 3 |
| LITT4120 | Litt. française du 16e siècle | 3 |
| LITT4140 | Litt. française du 18e siècle | 3 |
| LITT4165 | Théâtre français moderne | 3 |
| LITT4205 | Théâtre québécois | 3 |
| LITT4672 | Oralité et écriture | 3 |
| LITT4750 | Pratique de la critique | 3 |
| LITT4900 | Littérature et cinéma | 3 |

Tableau 2 – Cours exigés pour atteindre les objectifs de formation générale dans le programme de B.A.-B.Éd. (majeure en linguistique et littérature)

| | Objectif de formation générale | Cours permettant l'atteinte de l'OFG | Cr. | Note |
|--------------|---|---|-----|------|
| OFG 1 | Initiation au travail intellectuel universitaire | FASS1000 Init. au travail intellectuel Cours obligatoire de la formation générale | 3 | |
| OFG 2 | Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation | EDUC4323 Éduc. en milieu minoritaire Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 3 | Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne | EDUC3113 Gestion de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--------|--|
| OFG 4 | Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité | PHIL2235 Éthique ou SOC12480 Sociologie de l'éducation Cours à option de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |
| OFG 5 | Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences | STAT2653 Statistique descriptive Cours obligatoire de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |
| OFG 6 | Sensibilité aux arts et lettres | EDUC5933 Séminaire de synthèse et Portfolio culturel et linguistique Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 7 | Capacité de penser logiquement et de manière critique | EDUC5903 Fondements de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 8 | Capacité de s'exprimer en français | FRAN1500 Communication orale FRAN1600 Communication écrite Cours obligatoires de la formation générale | 3 3 | |
| OFG 9 | Capacité de s'exprimer en anglais | ANGL1022 Language, writing and reading (ou 3 crédits de cours au choix si le niveau a été atteint, suivant le test de classement) | 3 | |

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON**PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME****Présenté par Faculté/École :** Faculté des sciences de l'éducation

Mai 2018

Département : Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie**Nom du programme :** Baccalauréat ès arts - baccalauréat en éducation (primaire)**Profil du programme** (Indiquer le tableau des cours tel qu'indiqué au répertoire)

| Programme actuel | Proposition de modification |
|---|---|
| <p>B.A.-B. Éd. (primaire)</p> <p>REMARQUE : PROGRAMME RECONFIGURÉ</p> <p>Responsables : Faculté des sciences de l'éducation Diplôme : B.A.-B. Éd. (primaire) Durée : 5 ans Lieux : Moncton 5 ans Edmundston 3 premières années * Shippagan 3 premières années * * Les années subséquentes se font à Moncton.</p> <p>OBJECTIFS Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du primaire (maternelle à la 8e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.</p> <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et les étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).</p> <p>CONDITION D'ADMISSION La condition « B » est exigée.</p> | <p>B.A.-B. Éd. (primaire)</p> <p>REMARQUE : PROGRAMME RECONFIGURÉ</p> <p>Responsables : Faculté des sciences de l'éducation Diplôme : B.A.-B. Éd. (primaire) Durée : 5 ans Lieux : Moncton 5 ans Edmundston 3 premières années * Shippagan 3 premières années * * Les années subséquentes se font à Moncton.</p> <p>OBJECTIFS Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du primaire (maternelle à la 8e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.</p> <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et les étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).</p> <p>CONDITION D'ADMISSION La condition « B » est exigée.</p> |

| CONDITIONS PARTICULIÈRES D'ADMISSION | | CONDITIONS PARTICULIÈRES D'ADMISSION | |
|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <p>Parmi les « trois autres cours de 12^e année de niveau 1 (régulier) » faisant partie de cette condition générale d'admission, l'étudiante ou l'étudiant désirant s'inscrire au B.A.-B. Éd. (primaire) doit avoir suivi les cours BIOL53411 (cours de biologie de 12^e année) et CHIM52311 (cours de chimie de 11^e année). Le cumul de la condition d'admission générale B et des conditions particulières font en sorte que les cours du secondaire exigés pour l'admission au programme du B.A.-B. Éd. (primaire) seraient les suivants :</p> | | <p>Parmi les « trois autres cours de 12^e année de niveau 1 (régulier) » faisant partie de cette condition générale d'admission, l'étudiante ou l'étudiant désirant s'inscrire au B.A.-B. Éd. (primaire) doit avoir suivi les cours BIOL53411 (cours de biologie de 12^e année) et CHIM52311 (cours de chimie de 11^e année). Le cumul de la condition d'admission générale B et des conditions particulières font en sorte que les cours du secondaire exigés pour l'admission au programme du B.A.-B. Éd. (primaire) seraient les suivants :</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - FRAN10411 - MATH30411 B ou MATH30411 C - CHIM52311 - BIOL53411 - et deux cours de 12^e année de niveau 1 (régulier) | | <ul style="list-style-type: none"> - FRAN10411 - MATH30411 B ou MATH30411 C - CHIM52311 - BIOL53411 - et deux cours de 12^e année de niveau 1 (régulier) | |
| FORMATION FONDAMENTALE | 153 CR. | FORMATION FONDAMENTALE | 153 CR. |
| FORMATION À L'ENSEIGNEMENT | 81 CR. | FORMATION À L'ENSEIGNEMENT | 84 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | <i>78 CR.</i> | <i>Obligatoires</i> | <i>81 CR.</i> |
| EDDP3582 | Didactique du français I 2 | EDDP3582 | Didactique du français I 2 |
| EDDP3842 | Did. des math. au primaire I 2 | EDDP3842 | Did. des math. au primaire I 2 |
| EDDP4232 | Sciences humaines au primaire 2 | EDDP4232 | Sciences humaines au primaire 2 |
| EDDP4402 | Didactique des arts visuels M8 2 | EDDP4402 | Didactique des arts visuels M8 2 |
| EDDP4582 | Didactique du français II 2 | EDDP4582 | Didactique du français II 2 |
| EDDP4632 | Sciences au primaire 2 | EDDP4632 | Sciences au primaire 2 |
| EDDP4712 | Langue seconde au primaire 2 | EDDP4712 | Langue seconde au primaire 2 |
| | ou | | ou |
| EDDP4932 | Intervention à la maternelle 2 | EDDP4932 | Intervention à la maternelle 2 |
| EDDP4842 | Did. des math. au primaire II 2 | EDDP4842 | Did. des math. au primaire II 2 |
| EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant 3 | EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement 3 | EDUC2003 | Le français en enseignement 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle 2 | EDUC2103 | Apprentissage et enseignement 3 |
| EDUC2242 | Animation de groupe 2 | EDUC2222 | Communication interpersonnelle 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire 3 | EDUC2242 | Animation de groupe 2 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration 1 | EDUC2303 | Inclusion scolaire 3 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation 3 | EDUC2851 | Stage d'exploration 1 |
| EDUC3123 | FPS et santé au primaire 3 | EDUC3113 | Gestion de l'éducation 3 |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe 3 | EDUC3123 | FPS et santé au primaire 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance 3 | EDUC3333 | Motivation & gestion de classe 3 |
| EDUC3533 | Pédagogie du jeu 3 | EDUC3343 | Difficultés et douance 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I 2 | EDUC3533 | Pédagogie du jeu 3 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II 2 | EDUC3912 | Planification et évaluation I 2 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique 2 | EDUC3922 | Planification et évaluation II 2 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire 3 | EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique 2 |
| EDUC4393 | Pédagogie inclusive M-8 3 | EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école 3 | EDUC4393 | Pédagogie inclusive M-8 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration 9 | EDUC4803 | Arts et culture à l'école 3 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation 3 | EDUC5859 | Stage d'intégration 9 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse 3 | EDUC5903 | Fondements de l'éducation 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e 3 | EDUC5933 | Séminaire de synthèse 3 |
| | | EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e 3 |
| <i>Cours à option</i> | <i>3 CR.</i> | <i>Cours à option</i> | <i>3 CR.</i> |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste B. | | Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste B. | |
| FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | 63 CR. | FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | 60 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | <i>63 CR.</i> | <i>Obligatoires</i> | <i>60 CR.</i> |
| BIOL1023 | Éléments de biologie 3 | BIOL1023 | Éléments de biologie 3 |
| BIOL1033 | Nature environne. être humain 3 | BIOL1033 | Nature environne. être humain 3 |
| CHIM2803 | Éléments de chimie 3 | CHIM2803 | Éléments de chimie 3 |
| GCIV3410 | Sciences de la terre 3 | GCIV3410 | Sciences de la terre 3 |
| | ou | | ou |
| GEOG2453 | Introduction à la géologie 3 | GEOG2453 | Introduction à la géologie 3 |
| GEOG1103 | Le milieu humain 3 | GEOG1103 | Le milieu humain 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------|
| GEOG1703 | La carte du monde | 3 | GEOG1703 | La carte du monde | 3 |
| HIST2411 | Histoire générale de l'Acadie | 3 | HIST2411 | Histoire générale de l'Acadie | 3 |
| HISTxxxx | Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. | 6 | HISTxxxx | Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. | 6 |
| LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 | LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 |
| LING2960 | Acquisition du langage | 3 | LING2960 | Acquisition du langage | 3 |
| LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 | LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 |
| LITT2670 | La littérature jeunesse | 3 | LINGxxxx | Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste C. | 6 |
| LITTxxxx | Cours d'option en LITT ou | 3 | LITT2670 | La littérature jeunesse | 3 |
| TRAD2420 | Interférences linguistiques | 3 | LITTxxxx | Cours d'option en LITT ou | 3 |
| MATH1403 | Raisonnement mathématique | 3 | TRAD2420 | Interférences linguistiques | 3 |
| MATH1413 | Arithmétique | 3 | MATH1403 | Raisonnement mathématique | 3 |
| MATH2413 | Algèbre et relations | 3 | MATH1413 | Arithmétique | 3 |
| MATH2433 | Introduction à la géométrie | 3 | MATH2413 | Algèbre et relations | 3 |
| MATH2493 | Introduction à la modélisation | 3 | MATH2433 | Introduction à la géométrie | 3 |
| PHYS2283 | Sciences physiques | 3 | MATH2493 | Introduction à la modélisation | 3 |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 | PHYS2283 | Sciences physiques | 3 |
| | | | STAT2653 | Statistique descriptive | 3 |
| COURS DES DISCIPLINES CONNEXES 9 CR. | | | COURS DES DISCIPLINES CONNEXES 9 CR. | | |
| <i>Obligatoires 3 CR.</i> | | | <i>Obligatoires 3 CR.</i> | | |
| ANGL1032 ⁽¹⁾ | Language, writing and reading | 3 | ANGL1032 ⁽¹⁾ | Language, writing and reading | 3 |
| <i>Cours à option 6 CR.</i> | | | <i>Cours à option 6 CR.</i> | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 | EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | PHIL2235 | Éthique | 3 |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 | SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |
| LISTES | | | LISTES | | |
| Liste A | | | Liste A | | |
| HIST1402 | Le Canada depuis 1850 | 3 | HIST1402 | Le Canada depuis 1850 | 3 |
| HIST1501 | Civilisation gréco-romaine | 3 | HIST1501 | Civilisation gréco-romaine | 3 |
| HIST1800 | Le Moyen Âge | 3 | HIST1800 | Le Moyen Âge | 3 |
| Liste B | | | Liste B | | |
| EDDP2502 | Didactique de la musique | 2 | EDDP2502 | Didactique de la musique | 2 |
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 | EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDP4242 | Didactique avancée en sc. hum. | 2 | EDDP4242 | Didactique avancée en sc. hum. | 2 |
| EDDP4652 | Didactique avancée en sciences | 2 | EDDP4652 | Didactique avancée en sciences | 2 |
| EDDP4712 ⁽²⁾ | Langue seconde au primaire | 2 | EDDP4712 ⁽²⁾ | Langue seconde au primaire | 2 |
| EDDP4901 | Thème choisi en didactique | 1 | EDDP4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDDP4932 ⁽²⁾ | Intervention à la maternelle | 2 | EDDP4932 ⁽²⁾ | Intervention à la maternelle | 2 |
| EDUC2323 | Recherche en éducation | 3 | EDUC2323 | Recherche en éducation | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 | EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 | EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 | EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 | EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 | EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 | EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 | EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 | EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 | EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 | EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 | EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 | EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 | EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC4983 | Philo pour enfants (primaire) | 3 | EDUC4983 | Philo pour enfants (primaire) | 3 |
| | | | EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|-----------------------------------|----------|-----------------|-------------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------|----------|
| <p>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX 15 CR.</p> <p style="text-align: center;">GLOBAL 168 CR.</p> <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> <p>Formation générale</p> <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : EDUC1013.</p> <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : GEOG1703.</p> <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : GEOG1103.</p> <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : MATH1403.</p> <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC4803.</p> <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.</p> <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽³⁾.</p> <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1032.</p> <p>⁽¹⁾ Suivant les résultats au test de classement administré par le Département d'anglais, l'étudiante ou l'étudiant doit obligatoirement compléter 3 crédits de cours ANGL, dont le cours ANGL1032 ou 3 crédits de cours ANGL si l'étudiante ou l'étudiant se classe à un niveau supérieur à ANGL1032.</p> <p>⁽²⁾ Ces cours sont également offerts parmi les cours obligatoires de la discipline principale (volet formation à l'enseignement).</p> <p>⁽³⁾ Voir l'avis pour les exigences en français.</p> | <p>Liste C</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">LING1810</td> <td>Intro à l'étude du langage</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>LING2960</td> <td>Acquisition du langage</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>LING2961</td> <td>Ling. et enseignement du fr.</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> </table> <p>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX 15 CR.</p> <p style="text-align: center;">GLOBAL 168 CR.</p> <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> <p>Formation générale</p> <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : EDUC1013.</p> <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : GEOG1703.</p> <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : GEOG1103.</p> <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : MATH1403.</p> <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC4803.</p> <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.</p> <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽³⁾.</p> <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1032.</p> <p>⁽¹⁾ Suivant les résultats au test de classement administré par le Département d'anglais, l'étudiante ou l'étudiant doit obligatoirement compléter 3 crédits de cours ANGL, dont le cours ANGL1032 ou 3 crédits de cours ANGL si l'étudiante ou l'étudiant se classe à un niveau supérieur à ANGL1032.</p> <p>⁽²⁾ Ces cours sont également offerts parmi les cours obligatoires de la discipline principale (volet formation à l'enseignement).</p> <p>⁽³⁾ Voir l'avis pour les exigences en français.</p> | LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 | LING2960 | Acquisition du langage | 3 | LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 |
| LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 | | | | | | | | |
| LING2960 | Acquisition du langage | 3 | | | | | | | | |
| LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 | | | | | | | | |

**INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR
DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR
À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010**

(NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)

- Proposition d'un nouveau programme
- Modification d'un programme

1. Identification du programme

- 1.1 Titre du programme : Baccalauréat ès arts - baccalauréat en éducation (primaire)
- 1.2 Unités responsables : Faculté des sciences de l'éducation
- 1.3 Diplôme accordé : B.A.-B.Éd. (primaire)
- 1.4 Durée du programme : 5 ans
- 1.5 Lieux où est offert le programme :
 Moncton 5 ans
 Edmundston 3 premières années
 Shippagan 3 premières années
- 1.6 Date d'entrée en vigueur : Juillet 2019

2. Description du programme

2.1 Liste des disciplines scolaires connexes

~~Selon les nouvelles conditions d'admission aux programmes d'enseignement au secondaire (programmes de 2 ans et de 5 ans), la majeure (ou 1^{re} concentration) et la mineure (ou 2^e concentration) doivent être dans un même champ ou dans des disciplines scolaires connexes.~~

~~La liste ci-dessous présente les disciplines scolaires connexes qu'accepte le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance aux fins de la certification. Ces disciplines scolaires sont déterminées en fonction des cours obligatoires et des cours à option offerts dans les écoles secondaires publiques du Nouveau-Brunswick.~~

| Majeures ou 1^{res} concentrations | Mineures ou 2^{es} concentrations connexes |
|---|---|
| Biologie | Chimie, mathématiques, physique, informatique |
| Chimie | Biologie, mathématiques, physique, informatique |
| Mathématiques | Biologie, chimie, physique, informatique |
| Physique | Biologie, chimie, mathématiques, informatique |
| Anglais | Français langue seconde*, géographie, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Études françaises | Anglais, géographie, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Géographie | Anglais, français langue seconde¹, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Histoire | Anglais, français langue seconde*, géographie, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |

¹ ~~La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).~~

| | |
|-------------------------------|---|
| Études familiales | Anglais, biologie, français langue seconde¹, géographie, histoire, sciences sociales, sciences de la gestion |
| Éducation physique | Anglais, biologie, français langue seconde*, géographie, histoire, mathématiques, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |

REMARQUES

- a) ~~Les études françaises ne peuvent pas constituer une mineure, l'Université exigeant la majeure pour cette discipline d'enseignement.~~
- b) ~~Dans le cas du B.Éd. (programme A), les exigences de la certification sont les mêmes que celles des programmes combinés de 5 ans en ce qui a trait aux disciplines d'enseignement.~~

2.1 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)

Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du primaire (maternelle à la 8^e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.

2.2 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)

Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).

2.3 Conditions d'admission

- Condition A
- Condition B
- Conditions particulières d'admission
- Condition C
- Condition D

Conditions particulières d'admission : Parmi les « trois autres cours de 12^e année de niveau 1 (régulier) » faisant partie de cette condition générale d'admission, l'étudiante ou l'étudiant désirant s'inscrire au B.A.-B.Éd. (primaire) doit avoir suivi les cours BIOL53411 (cours de biologie de 12^e année) et CHIM52311 (cours de chimie de 11^e année). Le cumul de la condition d'admission générale B et des conditions particulières font en sorte que les cours du secondaire exigés pour l'admission au programme du B.A.-B.Éd. (primaire) seraient les suivants à compter de l'automne 2015 :

- FRAN10411
- MATH30411 B ou MATH30411 C
- CHIM52311
- BIOL53411
- et deux cours de 12^e année de niveau 1 (régulier)

2.4 Autres exigences particulières (s'il y a lieu)

(Exemples : conditions de maintien; exigences linguistiques; critères de promotion; autres)

Critères s'appliquant aux personnes inscrites aux programmes combinés de 5 ans.

SAVOIR-ÊTRE

La Faculté des sciences de l'éducation a la responsabilité de former des enseignantes et des enseignants soucieux de réaliser des apprentissages de qualité et de développer leur savoir-être, leur savoir-vivre ensemble et leur savoir-devenir.

¹ ~~La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).~~

Les étudiantes et les étudiants en éducation doivent s'engager dans leur programme de formation initiale à l'enseignement en adoptant les comportements qui témoignent des dispositions professionnelles nécessaires pour mettre en pratique le Code de déontologie adopté par l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de suspendre ou d'exiger le retrait de l'étudiante ou de l'étudiant qui ne démontre pas les comportements appropriés. Dans chaque cas, la décision est prise en s'appuyant sur le Code de déontologie et sur les politiques et les règlements en vigueur au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

CONDITIONS DE MAINTIEN

L'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins **2,00** à la session d'automne de sa première année d'études et une moyenne cumulative d'au moins **2,30** à la fin de sa première année.

Dès la fin de la deuxième année d'études et jusqu'à la fin de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins **2,00** par session et une moyenne cumulative d'au moins **2,50**.

L'accès au cours EDUC2851 *Stage d'exploration* est réservé aux étudiantes et aux étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative de **2,50** et plus à la fin de la session d'automne de leur 2^e année d'études; sinon, le stage est reporté à la fin de la 3^e année d'études.

Pour suivre un cours de plus que la charge normale prévue, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir une moyenne pondérée ou cumulative d'au moins **3,00**.

Si des préalables sont exigés lors de l'admission au programme, ils devront être terminés au cours de la première année d'études.

RÈGLEMENT PARTICULIER RELATIF AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES

Nonobstant le règlement universitaire 6.2.5, l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu le statut spécial d'étudiante ou d'étudiant non francophone doit rédiger les épreuves de contrôle ainsi que les travaux en français dans les cours en éducation (EDUC, EDDP, EDDS).

L'étudiante ou l'étudiant doit obtenir une moyenne minimale de 2,60 dans ~~l'ensemble des trois~~ **deux** cours de français suivants : FRAN1500, et FRAN1600 ~~et le cours FRAN2501 ou FRAN3010~~. L'étudiante ou l'étudiant qui n'aura pas satisfait ~~aux à~~ **cette** exigences linguistiques à la fin de sa troisième année d'études sera exclu de son programme en éducation. ~~Pour l'obtention d'une moyenne de 2,60 dans ces cours, le règlement universitaire 10.10 (reprise d'un cours) s'applique pour chacun de ces cours.~~

L'étudiante ou l'étudiant devra réussir le cours **EDUC2003 Le français en enseignement** ~~Test de compétences langagières en français (TCLF)~~ qui comprend ~~huit neuf~~ tâches relatives aux trois volets du français, soit l'oral, l'écrit et la lecture. **Pour que le cours EDUC2003 soit un succès (S), l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir un score de 76 % à chacune des huit tâches.** ~~L'étudiante ou l'étudiant devra reprendre la tâche ou les tâches pour lesquelles il n'a pas obtenu la note de passage.~~ Elle ou il aura droit à deux reprises pour un total de trois essais possibles à chacune des ~~huit neuf~~ tâches composant le **cours test**.

~~La réussite du TCLF est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant en éducation, au plus tard à la fin de sa troisième année d'études, sans quoi elle ou il sera exclu de son programme en éducation.~~

2.5 Profil du programme (Compléter le formulaire CPR-2 ou CPR-3, le cas échéant.)

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------|
| <i>FORMATION FONDAMENTALE</i> | | 153 CR. |
| <i>FORMATION À L'ENSEIGNEMENT</i> | | 84 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 81 CR. |
| EDDP3582 | Didactique du français I | 2 |
| EDDP3842 | Did. des math. au primaire I | 2 |
| EDDP4232 | Sciences humaines au primaire | 2 |
| EDDP4402 | Didactique des arts visuels M8 | 2 |
| EDDP4582 | Didactique du français II | 2 |
| EDDP4632 | Sciences au primaire | 2 |
| EDDP4712 | Langue seconde au primaire | 2 |
| | ou | |
| EDDP4932 | Intervention à la maternelle | 2 |
| EDDP4842 | Did. des math. au primaire II | 2 |
| EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant | 3 |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3123 | FPS et santé au primaire | 3 |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3533 | Pédagogie du jeu | 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC4393 | Pédagogie inclusive M-8 | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |

Cours à option 3 CR.
Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste B.

FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES 60 CR.

Obligatoires 60 CR.

| | | |
|----------|--|---|
| BIOL1023 | Éléments de biologie | 3 |
| BIOL1033 | Nature environne. être humain | 3 |
| CHIM2803 | Éléments de chimie | 3 |
| GCIV3410 | Sciences de la terre | 3 |
| | ou | |
| GEOG2453 | Introduction à la géologie | 3 |
| GEOG1103 | Le milieu humain | 3 |
| GEOG1703 | La carte du monde | 3 |
| HIST2411 | Histoire générale de l'Acadie | 3 |
| HISTxxxx | Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. | 6 |
| LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 |
| LING2960 | Acquisition du langage | 3 |
| LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 |
| LINGxxxx | Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste C. | 6 |
| LITT2670 | La littérature jeunesse | 3 |
| LITTxxxx | Cours d'option en LITT | 3 |
| | ou | |
| TRAD2420 | Interférences linguistiques | 3 |
| MATH1403 | Raisonnement mathématique | 3 |
| MATH1413 | Arithmétique | 3 |
| MATH2413 | Algèbre et relations | 3 |
| MATH2433 | Introduction à la géométrie | 3 |
| MATH2493 | Introduction à la modélisation | 3 |
| PHYS2283 | Sciences physiques | 3 |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 |

COURS DES DISCIPLINES CONNEXES 9 CR.

Obligatoires 3 CR.
ANGL1032⁽¹⁾ Language, writing and reading 3

Cours à option 6 CR.

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |

LISTES

| | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Liste A | | |
| HIST1402 | Le Canada depuis 1850 | 3 |
| HIST1501 | Civilisation gréco-romaine | 3 |
| HIST1800 | Le Moyen Âge | 3 |
| Liste B | | |
| EDDP2502 | Didactique de la musique | 2 |
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDP4242 | Didactique avancée en sc. hum. | 2 |
| EDDP4652 | Didactique avancée en sciences | 2 |
| EDDP4712 ⁽²⁾ | Langue seconde au primaire | 2 |
| EDDP4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDDP4932 ⁽²⁾ | Intervention à la maternelle | 2 |
| EDUC2323 | Recherche en éducation | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC4983 | Philo pour enfants (primaire) | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |
| Liste C | | |
| LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 |
| LING2960 | Acquisition du langage | 3 |
| LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 |

FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX 15 CR.

GLOBAL 168 CR.

Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.

Formation générale

OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : EDUC1013.

OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : GEOG1703.

OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : GEOG1103.

OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.

OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : MATH1403.

OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC4803.

OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.

OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽³⁾.

OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1032.

⁽¹⁾ Suivant les résultats au test de classement administré par le Département d'anglais, l'étudiante ou l'étudiant doit obligatoirement compléter 3 crédits de cours ANGL, dont le cours ANGL1032 ou 3 crédits de cours ANGL si l'étudiante ou l'étudiant se classe à un niveau supérieur à ANGL1032.

- (2) Ces cours sont également offerts parmi les cours obligatoires de la discipline principale (volet formation à l'enseignement).
- (3) Voir l'avis pour les exigences en français.

Nom :

NI :

Feuille de route pour un programme spécialisé : Baccalauréat ès arts – Baccalauréat en éducation (primaire)**Tableau 1 : Tableau des cours par année**

| Première année (36 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|-------------------------------|------------|------------|-------------|----------------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Discipline principale – Cours obligatoires | | | | | |
| BIOL1023 | Éléments de biologie | 3 | | | |
| CHIM2803 | Éléments de chimie | 3 | | | |
| EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant | 3 | | | |
| GEOG1103 | Le milieu humain | 3 | OFG 3 | | |
| MATH1403 | Raisonnement mathématique | 3 | OFG 5 | | |
| MATH1413 | Arithmétique | 3 | | | |
| B. Discipline principale – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | 3 | | | |
| C. Disciplines connexes – Cours obligatoires | | | | | |
| ANGL1032 ⁽¹⁾ | Language, writing and reading | 3 | OFG 9 | | |
| II. Formation générale – Cours obligatoires de formation générale⁽²⁾ | | | | | |
| EDUC1013 | Init. aux études en éducation | 3 | OFG 1 | | |
| FRAN1500 | Communication orale | 3 | OFG 8 | | |
| FRAN1600 ⁽³⁾ | Communication écrite | 3 | OFG 8 | | |
| <i>Voir l'avis pour les exigences en français.</i> | | | | | |
| III. Formation générale – Cours au choix | | | | | |
| Choisir 3 crédits de cours au choix. | | 3 | | | |

| Deuxième année (35 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|------------------------------------|------------|------------|-------------|----------------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Discipline principale – Cours obligatoires | | | | | |
| BIOL1033 | Nature environne. être humain | 3 | | | |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 | | | |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | | | |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | | | |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | | | |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | | | |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | | | |
| HIST2411 | Histoire générale de l'Acadie | 3 | | | |
| LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 | | | |
| LING2960 | Acquisition du langage | 3 | | | |
| MATH2413 | Algèbre et relations | 3 | | | |
| MATH2433 | Introduction à la géométrie | 3 | | | |
| PHYS2283 | Sciences physiques | 3 | | | |
| B. Disciplines connexes | | | | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | | | |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | | | | |
| C. Disciplines connexes | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste C. | | 3 | | | |

| Troisième année (37 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|--------------------------------|------------|------------|-------------|----------------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Discipline principale – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDP3582 | Didactique du français I | 2 | | | |
| EDDP3842 | Did. des math. au primaire | 2 | | | |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | | | |
| EDUC3123 | FPS et santé au primaire | 3 | | | |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | | | |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | | | |
| EDUC3533 | Pédagogie du jeu | 3 | | | |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | | | |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | | | |
| LITT2670 | La littérature jeunesse | 3 | | | |
| MATH2493 | Introduction à la modélisation | 3 | | | |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 | | | |
| B. Discipline principale – Cours obligatoires | | | | | |
| GCIV3410 | Sciences de la terre | 3 | | | |
| | ou | | | | |
| GEOG2453 | Introduction à la géologie | | | | |

| Quatrième année (33 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|--------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Discipline principale – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDP4232 | Sciences humaines au primaire | 2 | | | |
| EDDP4402 | Didactique des arts visuels M8 | 2 | | | |
| EDDP4582 | Didactique du français II | 2 | | | |
| EDDP4632 | Sciences au primaire | 2 | | | |
| EDDP4712 | Langue seconde au primaire | 2 | | | |
| | ou | | | | |
| EDDP4932 | Intervention à la maternelle | 2 | | | |
| EDDP4842 | Did. des math. au primaire II | 2 | | | |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | | | |
| EDUC4393 | Pédagogie inclusive M-8 | 3 | | | |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 | OFG 6 | | |
| GEOG1703 | La carte du monde | 3 | OFG 2 | | |
| LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 | | | |
| B. Discipline principale – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | 3 | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste C. | | 3 | | | |
| II. Formation générale et cours au choix⁽²⁾ | | | | | |
| Choisir 3 crédits de cours au choix. | | 3 | | | |

| Cinquième année (27 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|---------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Discipline principale – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | | | |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | OFG 7 | | |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | | | |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | | | |
| LITXXXX | Choisir 3 crédits de cours LITT | 3 | | | |
| | ou | | | | |
| TRAD2420 | Interférences linguistiques | 3 | | | |
| B. Discipline principale – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits de parmi les cours de la liste B. | | 3 | | | |
| C. Disciplines connexes – Cours à option | | | | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | OFG 4 | | |
| | ou | | | | |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | | | | |

Liste A

| | | |
|----------|----------------------------|---|
| HIST1402 | Le Canada depuis 1850 | 3 |
| HIST1501 | Civilisation gréco-romaine | 3 |
| HIST1800 | Le Moyen Âge | 3 |

Liste B

| | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|
| EDDP2502 | Didactique de la musique | 2 |
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDP4242 | Didactique avancée en sc. hum. | 2 |
| EDDP4652 | Didactique avancée en sciences | 2 |
| EDDP4712 ⁽³⁾ | Langue seconde au primaire | 2 |
| EDDP4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDDP4932 ⁽³⁾ | Intervention à la maternelle | 2 |
| EDUC2323 | Recherche en éducation | 3 |

| | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC4983 | Philo pour enfants (primaire) | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

Liste C

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| LING1810 | Intro à l'étude du langage | 3 |
| LING2960 | Acquisition du langage | 3 |
| LING2961 | Ling. et enseignement du fr. | 3 |

- (1) Suivant les résultats au test de classement administré par le Département d'anglais, l'étudiante ou l'étudiant doit obligatoirement compléter 3 crédits de cours ANGL, dont le cours ANGL1032 ou 3 crédits de cours ANGL si l'étudiante ou l'étudiant se classe à un niveau supérieur à ANGL1032.
- (2) Dans le cadre du B.A.-B.Éd. (primaire), vous devez compléter 153 crédits de formation fondamentale et 15 crédits de formation générale et cours au choix. Les exigences de formation générale doivent répondre à neuf (9) objectifs de formation générale (OFG), lesquels sont décrits dans le tableau 2 ci-dessus. Chaque programme répond de façon unique aux neuf objectifs. Tantôt, ils se réalisent par des cours de la formation fondamentale, tantôt par des cours de la formation générale.
- (3) Ces cours sont également offerts parmi les cours obligatoires de la discipline principale (volet formation à l'enseignement).

Tableau 2 – Cours exigés pour atteindre les objectifs de formation générale dans le programme de B.A.-B.Éd. (primaire)

| | Objectif de formation générale | Cours permettant l'atteinte de l'POFG | Cr. | Note |
|-------|--|---|--------|------|
| OFG 1 | Initiation au travail intellectuel universitaire | EDUC1013 Init. aux études en éducation | 3 | |
| OFG 2 | Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation | GEOG1703 La carte du monde | 3 | |
| OFG 3 | Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne | GEOG1103 Le milieu humain | 3 | |
| OFG 4 | Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité | PHIL2235 Éthique ou SOC12480 Sociologie de l'éducation | 3 | |
| OFG 5 | Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences | MATH1403 Raisonnement mathématique | 3 | |
| OFG 6 | Sensibilité aux arts et lettres | EDUC4803 Arts et culture à l'école | 3 | |
| OFG 7 | Capacité de penser logiquement et de manière critique | EDUC5903 Fondements de l'éducation | 3 | |
| OFG 8 | Capacité de s'exprimer en français | FRAN1500 Communication orale FRAN1600 Communication écrite | 3 3 | |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|---|--|
| OFG 9 | Capacité de s'exprimer en anglais | ANGL1032 Language, writing and reading | 3 | |
|--------------|-----------------------------------|--|---|--|

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON

PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME

Présenté par Faculté/École : Faculté des sciences de l'éducation

Mai 2018

Département : Département d'enseignement au secondaire et des ressources-humaines

Nom du programme : B.Éd. (2 ans)

Profil du programme (Indiquer le tableau des cours [obligatoires, option, choix] et les crédits afférents par année du programme)

| Programme actuel | Proposition de modification |
|--|--|
| <p>Baccalauréat en éducation (2 ans)</p> <p>Responsable : Faculté des sciences de l'éducation Diplôme : B. Éd. Durée : 2 ans à temps plein Lieu : Moncton</p> <p>OBJECTIFS Ce programme offre une formation pédagogique permettant de comprendre les fondements de l'éducation, d'évaluer la portée de différents modèles pédagogiques, d'avoir une connaissance de la personne apprenante et du rôle des agents éducatifs; une formation personnelle permettant de développer la capacité d'autocritique; une formation dans la didactique dans le cadre d'une pédagogie actualisante; une formation professionnelle permettant de s'engager dans une démarche de développement vie-carrière et de connaître les aspects légaux associés à sa profession.</p> <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres: la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (deux stages).</p> <p>CONDITIONS D'ADMISSION</p> <p>CONDITIONS PARTICULIÈRES D'ADMISSION</p> <p>Être titulaire d'un baccalauréat avec une première discipline d'au moins 42 crédits dans une discipline enseignée dans les écoles publiques et une deuxième discipline d'au moins 24 crédits dans une discipline également enseignée dans les écoles publiques. La première discipline devrait correspondre à une discipline incluse dans la liste des premières disciplines acceptées. Il en va ainsi pour la mineure ou la deuxième concentration (voir la liste des concentrations, majeures et mineures acceptées par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance).</p> <p>ou</p> | <p>Baccalauréat en éducation (2 ans)</p> <p>Responsable : Faculté des sciences de l'éducation Diplôme : B. Éd. Durée : 2 ans à temps plein Lieu : Moncton</p> <p>OBJECTIFS Ce programme offre une formation pédagogique permettant de comprendre les fondements de l'éducation, d'évaluer la portée de différents modèles pédagogiques, d'avoir une connaissance de la personne apprenante et du rôle des agents éducatifs; une formation personnelle permettant de développer la capacité d'autocritique; une formation dans la didactique dans le cadre d'une pédagogie actualisante; une formation professionnelle permettant de s'engager dans une démarche de développement vie-carrière et de connaître les aspects légaux associés à sa profession.</p> <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres: la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (deux stages).</p> <p>CONDITIONS D'ADMISSION</p> <p>CONDITIONS PARTICULIÈRES D'ADMISSION</p> <p>Être titulaire d'un baccalauréat avec une première discipline d'au moins 42 crédits dans une discipline enseignée dans les écoles publiques et une deuxième discipline d'au moins 24 crédits dans une discipline également enseignée dans les écoles publiques. La première discipline devrait correspondre à une discipline incluse dans la liste des premières disciplines acceptées. Il en va ainsi pour la mineure ou la deuxième concentration (voir la liste des concentrations, majeures et mineures acceptées par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance).</p> <p>ou</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Être détenteur d'un baccalauréat avec une spécialisation dans une discipline enseignée dans les écoles publiques, et un minimum de 21 crédits de cours complémentaires dans une ou plusieurs disciplines enseignées dans les écoles.</p> <p>ou</p> <p>Être détenteur d'un baccalauréat et avoir deux majeures dans des disciplines enseignées dans les écoles, dont au moins une majeure incluse dans la liste des majeures acceptées.</p> <p>ou</p> <p>Être détenteur d'un baccalauréat ès arts multidisciplinaire ou d'un baccalauréat ès sciences multidisciplinaire avec trois mineures dans des disciplines enseignées dans le système scolaire du Nouveau-Brunswick, dont au moins une des trois mineures est incluse dans la liste des majeures acceptées.</p> <p>Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,30 dans son premier baccalauréat et dans chacune de ses disciplines.</p> <p>S'inscrire comme étudiante ou étudiant à temps complet pendant deux années.</p> <p>Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,60 sur l'ensemble de trois cours parmi FRAN1500, FRAN1600, FRAN2501 ou EDUC/FRAN3010 ou obtenir au moins la note B à un examen de compétences langagières en français. La Faculté se réserve le droit de refuser une étudiante ou un étudiant qui n'a pas atteint le niveau de français exigé.</p> <p>Avoir réussi le cours de <i>Statistique descriptive</i> ou l'équivalent.</p> | <p>Être détenteur d'un baccalauréat avec une spécialisation dans une discipline enseignée dans les écoles publiques, et un minimum de 21 crédits de cours complémentaires dans une ou plusieurs disciplines enseignées dans les écoles.</p> <p>ou</p> <p>Être détenteur d'un baccalauréat et avoir deux majeures dans des disciplines enseignées dans les écoles, dont au moins une majeure incluse dans la liste des majeures acceptées.</p> <p>ou</p> <p>Être détenteur d'un baccalauréat ès arts multidisciplinaire ou d'un baccalauréat ès sciences multidisciplinaire avec trois mineures dans des disciplines enseignées dans le système scolaire du Nouveau-Brunswick, dont au moins une des trois mineures est incluse dans la liste des majeures acceptées.</p> <p>Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,30 dans son premier baccalauréat et dans chacune de ses disciplines.</p> <p>S'inscrire comme étudiante ou étudiant à temps complet pendant deux années.</p> <p>Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,60 sur l'ensemble de trois dans deux cours parmi de français : FRAN1500, et FRAN1600, — FRAN2501 — ou EDUC/FRAN3010 ou obtenir avoir obtenu au moins la note B à un examen de compétences langagières en français. La Faculté se réserve le droit de refuser une étudiante ou un étudiant qui n'a pas atteint le niveau de français exigé.</p> <p>Avoir réussi le cours de <i>Statistique descriptive</i> ou l'équivalent.</p> |
| <p>FORMATION FONDAMENTALE 60 CR.</p> | <p>FORMATION FONDAMENTALE 63 CR.</p> |
| <p>FORMATION À L'ENSEIGNEMENT 60 CR.</p> | <p>FORMATION À L'ENSEIGNEMENT 63 CR.</p> |
| <p><i>Obligatoires</i> 60 CR.</p> | <p><i>Obligatoires</i> 63 CR.</p> |
| <p>EDDSxxxx* Didactique de la première discipline 2</p> <p>EDDSxxxx* Didactique de la deuxième discipline 2</p> <p>EDUC1011 Pensée critique au secondaire 1</p> <p>EDUC1123 Psychopédagogie des ados 3</p> <p>EDUC2103 Apprentissage et enseignement 3</p> <p>EDUC2222 Communication interpersonnelle 2</p> <p>EDUC2242 Animation de groupe 2</p> <p>EDUC2303 Inclusion scolaire 3</p> <p>EDUC3113 Gestion de l'éducation 3</p> <p>EDUC3333 Motivation et gestion de classe 3</p> <p>EDUC3343 Difficultés et douance 3</p> <p>EDUC3912 Planification et évaluation I 2</p> <p>EDUC3922 Planification et évaluation II 2</p> <p>EDUC4283 Pédagogie inclusive 9-12 3</p> <p>EDUC4323 Éduc. en milieu minoritaire 3</p> <p>EDUC4583 Littératie et enseignement 3</p> <p>EDUC5812 Stage : explo/prise en charge 2</p> <p>EDUC5859⁽¹⁾ Stage d'intégration 9</p> <p>EDUC5903 Fondements de l'éducation 3</p> <p>EDUC5933 Séminaire de synthèse 3</p> <p>EDUC5983 La personne de l'enseignant.e 3</p> | <p>EDDSxxxx* Didactique de la première discipline 2</p> <p>EDDSxxxx* Didactique de la deuxième discipline 2</p> <p>EDUC1011 Pensée critique au secondaire 1</p> <p>EDUC1123 Psychopédagogie des ados 3</p> <p>EDUC2003 Le français en enseignement 3</p> <p>EDUC2103 Apprentissage et enseignement 3</p> <p>EDUC2222 Communication interpersonnelle 2</p> <p>EDUC2242 Animation de groupe 2</p> <p>EDUC2303 Inclusion scolaire 3</p> <p>EDUC3113 Gestion de l'éducation 3</p> <p>EDUC3333 Motivation et gestion de classe 3</p> <p>EDUC3343 Difficultés et douance 3</p> <p>EDUC3912 Planification et évaluation I 2</p> <p>EDUC3922 Planification et évaluation II 2</p> <p>EDUC4283 Pédagogie inclusive 9-12 3</p> <p>EDUC4323 Éduc. en milieu minoritaire 3</p> <p>EDUC4583 Littératie et enseignement 3</p> <p>EDUC5812 Stage : explo/prise en charge 2</p> <p>EDUC5859⁽¹⁾ Stage d'intégration 9</p> <p>EDUC5903 Fondements de l'éducation 3</p> <p>EDUC5933 Séminaire de synthèse 3</p> <p>EDUC5983 La personne de l'enseignant.e 3</p> |
| <p>LISTE</p> | <p>LISTE</p> |
| <p>* Liste des cours de didactique au secondaire</p> <p>EDDS3122 Dévelop. personnel et social 2</p> <p>EDDS3232 Didactique de l'histoire I 2</p> <p>EDDS3242 Didactique de la géographie I 2</p> <p>EDDS3252 Didactique des sc. sociales 2</p> | <p>* Liste des cours de didactique au secondaire</p> <p>EDDS3122 Dévelop. personnel et social 2</p> <p>EDDS3232 Didactique de l'histoire I 2</p> <p>EDDS3242 Didactique de la géographie I 2</p> <p>EDDS3252 Didactique des sc. sociales 2</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------|
| EDDS3302 | Didactique de l'informatique | 2 | EDDS3302 | Didactique de l'informatique | 2 |
| EDDS3322 | Didactique sc. de la gestion | 2 | EDDS3322 | Didactique sc. de la gestion | 2 |
| EDDS3582 | Didactique du français I | 2 | EDDS3582 | Didactique du français I | 2 |
| EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 | EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 |
| EDDS3642 | Didactique des sc. intégrées | 2 | EDDS3642 | Didactique des sc. intégrées | 2 |
| EDDS3712 | Did. d'une langue seconde I | 2 | EDDS3712 | Did. d'une langue seconde I | 2 |
| EDDS3842 | Did. des mathématiques I | 2 | EDDS3842 | Did. des mathématiques I | 2 |
| EDDS4402 | Didactique des arts plastiques | 2 | EDDS4122 | Did. en études familiales | 2 |
| EDDS4510 | Didactique sc. familiales | 3 | EDDS4402 | Didactique des arts plastiques | 2 |
| | | | EDDS4510 | Didactique sc. familiales | 3 |
| GLOBAL | | | GLOBAL | | |
| 60 CR. | | | 63 CR. | | |
| ⁽¹⁾ Dans la mesure du possible, le stage se fait dans la majeure ou 1 ^{re} concentration. | | | ⁽¹⁾ Dans la mesure du possible, le stage se fait dans la majeure ou 1 ^{re} concentration. | | |

**INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR
DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR
À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010**

(NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)

- Proposition d'un nouveau programme
- Modification d'un programme

1. Identification du programme

- 1.1 Titre du programme : Baccalauréat en éducation (2 ans)
- 1.2 Unité responsable : Faculté des sciences de l'éducation
- 1.3 Diplôme accordé : B. Éd.
- 1.4 Durée du programme : 2 ans à temps plein
- 1.5 Lieu où est offert le programme : Moncton
- 1.6 Date d'entrée en vigueur : Juillet 2019

2. Description du programme

2.1 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)

Ce programme offre une formation pédagogique permettant de comprendre les fondements de l'éducation, d'évaluer la portée de différents modèles pédagogiques, d'avoir une connaissance de la personne apprenante et du rôle des agents éducatifs; une formation personnelle permettant de développer la capacité d'autocritique; une formation dans la didactique dans le cadre d'une pédagogie actualisante; une formation professionnelle permettant de s'engager dans une démarche de développement vie-carrière et de connaître les aspects légaux associés à sa profession.

2.2 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)

Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (deux stages).

2.3 Autres exigences particulières (s'il y a lieu)

(Exemples : conditions particulières d'admission, conditions de maintien;
 exigences linguistiques; critères de promotion ; autres)

CONDITIONS PARTICULIÈRES D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat avec une première discipline d'au moins 42 crédits dans une discipline enseignée dans les écoles publiques et une deuxième discipline d'au moins 24 crédits dans une discipline également enseignée dans les écoles publiques. La première discipline devrait correspondre à une discipline incluse dans la liste des premières disciplines acceptées. Il en va ainsi pour la mineure ou la deuxième concentration (voir la liste des concentrations, majeures et mineures acceptées par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance).

ou

Être détenteur d'un baccalauréat avec une spécialisation dans une discipline enseignée dans les écoles publiques, et un minimum de 21 crédits de cours complémentaires dans une ou plusieurs disciplines enseignées dans les écoles.

ou

Être détenteur d'un baccalauréat et avoir deux majeures dans des disciplines enseignées dans les écoles, dont au moins une majeure incluse dans la liste des majeures acceptées.

ou

Être détenteur d'un baccalauréat ès arts multidisciplinaire ou d'un baccalauréat ès sciences multidisciplinaire avec trois mineures dans des disciplines enseignées dans le système scolaire du Nouveau-Brunswick, dont au moins une des trois mineures est incluse dans la liste des majeures acceptées.

Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,30 dans son premier baccalauréat et dans chacune de ses disciplines.

S'inscrire comme étudiante ou étudiant à temps complet pendant deux années.

Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,60 sur l'ensemble de trois dans deux cours de français : parmi FRAN1500; et FRAN1600, ~~FRAN2501 ou EDUC/FRAN3010~~ ou obtenir avoir obtenu au moins la note B à un examen de compétences langagières en français. La Faculté se réserve le droit de refuser une étudiante ou un étudiant qui n'a pas atteint le niveau de français exigé.

Avoir réussi le cours de *Statistique descriptive* ou l'équivalent.

SAVOIR-ÊTRE

La Faculté des sciences de l'éducation a la responsabilité de former des enseignantes et des enseignants soucieux de réaliser des apprentissages de qualité et de développer leur savoir-être, leur savoir-vivre ensemble et leur savoir-devenir. Les étudiantes et les étudiants en éducation doivent s'engager dans leur programme de formation initiale à l'enseignement en adoptant les comportements qui témoignent des dispositions professionnelles nécessaires pour mettre en pratique le Code de déontologie adopté par l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de suspendre ou d'exiger le retrait de l'étudiante ou de l'étudiant qui ne démontre pas les comportements appropriés. Dans chaque cas, la décision est prise en s'appuyant sur le Code de déontologie et sur les politiques et les règlements en vigueur au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

CRITÈRE DE PROMOTION

L'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée et cumulative d'au moins 2,50 par session.

RÈGLEMENT PARTICULIER RELATIF AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES

Nonobstant le règlement universitaire 6.2.5, l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu le statut spécial d'étudiante ou d'étudiant non francophone doit rédiger les épreuves de contrôle ainsi que les travaux en français dans les cours en éducation (EDUC, EDDP, EDDS).

2.4 Profil du programme

FORMATION FONDAMENTALE

63 CR.

FORMATION À L'ENSEIGNEMENT

63 CR.

Obligatoires

63 CR.

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| EDDSxxxx* | Didactique de la première discipline scolaire | 2 |
| EDDSxxxx* | Didactique de la deuxième discipline scolaire | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3333 | Motivation et gestion de classe | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 |
| EDUC5812 | Stage : explo/prise en charge | 2 |
| EDUC5859 ⁽¹⁾ | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |

LISTE

| | | |
|---|--------------------------------------|---------------|
| <i>*Liste des cours de didactique au secondaire</i> | | |
| EDDS3122 | Dévelop. personnel et social | 2 |
| EDDS3232 | Didactique de l'histoire I | 2 |
| EDDS3242 | Didactique de la géographie I | 2 |
| EDDS3252 | Didactique des sc. sociales | 2 |
| EDDS3302 | Didactique de l'informatique | 2 |
| EDDS3322 | Didactique sc. de la gestion | 2 |
| EDDS3582 | Didactique du français I | 2 |
| EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 |
| EDDS3642 | Didactique des sc. intégrées | 2 |
| EDDS3712 | Did. d'une langue seconde I | 2 |
| EDDS3842 | Did. des mathématiques I | 2 |
| EDDS4122 | Did. en études familiales | 2 |
| EDDS4402 | Didactique des arts plastiques | 2 |
| EDDS4510 | Didactique sc. familiales | 3 |
| <i>GLOBAL</i> | | 63 CR. |

⁽¹⁾ Dans la mesure du possible, le stage se fait dans la majeure ou 1^{re} concentration.

Nom :

NI :

Feuille de route pour un programme spécialisé : Baccalauréat en éducation (2 ans)**Tableau des cours par année**

| Première année (36 cr.) | | Cr. | Note | Session |
|---|--------------------------------------|------------|-------------|----------------|
| I. Formation fondamentale | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | |
| EDDSxxxx* | Didactique de la première discipline | 2 | | |
| EDDSxxxx* | Didactique de la deuxième discipline | 2 | | |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | | |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 | | |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | | |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | | |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | | |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | | |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | | |
| EDUC3333 | Motivation et gestion de classe | 3 | | |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | | |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | | |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | | |
| EDUC5812 | Stage : explo/prise en charge | 2 | | |

| Deuxième année (27 cr.) | | Cr. | Note | Session |
|---|-------------------------------|------------|-------------|----------------|
| I. Formation fondamentale | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | | |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | | |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 | | |
| EDUC5859 ⁽¹⁾ | Stage d'intégration | 9 | | |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | | |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | | |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | | |

*Liste des cours de didactique au secondaire

| | | |
|-----------------|----------------------------------|----------|
| EDDS3122 | Dévelop. personnel et social | 2 |
| EDDS3232 | Didactique de l'histoire I | 2 |
| EDDS3242 | Didactique de la géographie I | 2 |
| EDDS3252 | Didactique des sc. sociales | 2 |
| EDDS3302 | Didactique de l'informatique | 2 |
| EDDS3322 | Didactique sc. de la gestion | 2 |
| EDDS3582 | Didactique du français I | 2 |
| EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 |
| EDDS3642 | Didactique des sc. intégrées | 2 |
| EDDS3712 | Did. d'une langue seconde I | 2 |
| EDDS3842 | Did. des mathématiques I | 2 |
| EDDS4122 | Did. en études familiales | 2 |
| EDDS4402 | Didactique des arts plastiques | 2 |
| EDDS4510 | Didactique se. familiales | 3 |

(1) Dans la mesure du possible, le stage se fait dans la majeure ou 1^{re} concentration.

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON

PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME

Faculté/École : Faculté des sciences de la santé et des services communautaires et
Faculté des sciences de l'éducation

Mai 2018

Département : École de kinésiologie et de loisir
Département d'enseignement au secondaire et des ressources-humaines

Nom du programme : B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique)

Profil du programme (Indiquer le tableau des cours et les crédits afférents par année du programme)

| Programme actuel | Proposition de modification |
|---|---|
| <p>B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique)</p> <p>Responsables : Faculté des sciences de l'éducation Faculté des sciences de la santé et des services communautaires</p> <p>Diplôme : B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique)</p> <p>Durée : 5 ans</p> <p>Lieux : Moncton 5 ans Edmundston 3 premières années* Shippagan Première année* *Les années subséquentes se font à Moncton</p> | <p>B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique)</p> <p>Responsables : Faculté des sciences de la santé et des services communautaires Faculté des sciences de l'éducation</p> <p>Diplôme : B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique)</p> <p>Durée : 5 ans</p> <p>Lieux : Moncton 5 ans Edmundston 3 premières années* Shippagan Première année* *Les années subséquentes se font à Moncton</p> |
| <p>OBJECTIFS</p> <p>Le programme vise une formation hybride en enseignement au primaire (M-8) et au secondaire (9° à 12° années). Il permet d'acquérir une solide formation générale et une connaissance approfondie de l'éducation physique, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits par les ordres d'enseignement. Il vise également la formation d'intervenantes et d'intervenants capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.</p> | <p>OBJECTIFS</p> <p>Le programme vise une formation hybride en enseignement au primaire (M-8) et au secondaire (9° à 12° années). Il permet d'acquérir une solide formation générale et une connaissance approfondie de l'éducation physique, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits par les ordres d'enseignement. Il vise également la formation d'intervenantes et d'intervenants capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.</p> |
| <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE</p> <p>Le programme utilise une variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, l'enseignement par les pairs, l'approche tactique, l'approche expérientielle, les exposés interactifs. Les stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux des cours, des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques attendues. Un contexte authentique des apprentissages des habiletés motrices fondamentales et complémentaires et des déterminants de la condition physique est privilégié relativement aux tâches d'apprentissage des cours théoriques et pratiques. Une place importante est également accordée à la formation en milieu scolaire (trois stages) arrimée à la théorie.</p> | <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE</p> <p>Le programme utilise une variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, l'enseignement par les pairs, l'approche tactique, l'approche expérientielle, les exposés interactifs. Les stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux des cours, des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques attendues. Un contexte authentique des apprentissages des habiletés motrices fondamentales et complémentaires et des déterminants de la condition physique est privilégié relativement aux tâches d'apprentissage des cours théoriques et pratiques. Une place importante est également accordée à la formation en milieu scolaire (trois stages) arrimée à la théorie.</p> |
| <p>CONDITION D'ADMISSION</p> <p>La condition « C » est exigée.</p> <p>Note : Dans le cas d'une 2^e discipline scolaire en mathématiques, la condition « D » est exigée.</p> | <p>CONDITION D'ADMISSION</p> <p>La condition « C » est exigée.</p> <p>Note : Dans le cas d'une 2^e discipline scolaire en mathématiques, la condition « D » est exigée.</p> |

CONDITIONS DE MAINTIEN PARTICULIÈRES

Pour être admise ou admis en deuxième année de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit :

- démontrer qu'elle ou il détient un certificat valide en réanimation cardiorespiratoire; la validité de ce certificat doit être maintenue pour la durée du programme;
- fournir une attestation de la vérification de sa situation judiciaire; la validité de cette attestation doit être maintenue pour la durée du programme.

FORMATION FONDAMENTALE 153 CR.**FORMATION À L'ENSEIGNEMENT 69 CR.****Obligatoires 66 CR.**

| | | |
|----------|---------------------------------|---|
| EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant | 3 |
| | ou | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication | |
| | interpersonnelle | 2 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3333 | Motivation et gestion de classe | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |
| EPED3101 | Planif. et évaluation en ÉP | 2 |
| EPED3102 | Didactique de l'éd. phys. | 2 |
| EPED4101 | Pédago des hab. psychomotrices | 2 |
| EPED4102 | Pédago des hab. sociomotrices | 2 |
| KNEP2113 | Croissance et dév't moteur | 3 |
| KNEP3112 | Éducation physique adaptée | 3 |

Cours à option 3 CR.

Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A.

COURS DANS LA FORMATION CONNEXE 9 CR.**Obligatoire 3 CR.**

| | | |
|----------|-------------------------|---|
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 |
|----------|-------------------------|---|

Cours à option 6 CR.

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants :

| | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants :

| | | |
|----------|---------------------------|---|
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |
| PHIL2235 | Éthique | 3 |

CONDITIONS DE MAINTIEN PARTICULIÈRES

Pour être admise ou admis en deuxième année de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit :

- démontrer qu'elle ou il détient un certificat valide en réanimation cardiorespiratoire; la validité de ce certificat doit être maintenue pour la durée du programme;
- fournir une attestation de la vérification de sa situation judiciaire; la validité de cette attestation doit être maintenue pour la durée du programme.

FORMATION FONDAMENTALE 153 CR.**FORMATION À L'ENSEIGNEMENT 72 CR.****Obligatoires 69 CR.**

| | | |
|-----------------|------------------------------------|----------|
| EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant | 3 |
| | ou | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication | |
| | interpersonnelle | 2 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3333 | Motivation et gestion de classe | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |
| EPED3101 | Planif. et évaluation en ÉP | 2 |
| EPED3102 | Didactique de l'éd. phys. | 2 |
| EPED4101 | Pédago des hab. psychomotrices | 2 |
| EPED4102 | Pédago des hab. sociomotrices | 2 |
| KNEP2113 | Croissance et dév't moteur | 3 |
| KNEP3112 | Éducation physique adaptée | 3 |

Cours à option 3 CR.

Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A.

COURS DANS LA FORMATION CONNEXE 6 CR.**Obligatoire 3 CR.**

| | | |
|----------|-------------------------|---|
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 |
|----------|-------------------------|---|

Cours à option 3 CR.

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants :

| | | |
|--------------------------|---|--------------|
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants :

| | | |
|----------|---------------------------|---|
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |
| PHIL2235 | Éthique | 3 |

| FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 75 CR. | FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 75 CR. |
|--|--------------------------------|---------------|--|--------------------------------|---------------|
| <u>PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE</u> | | 51 CR. | <u>PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE</u> | | 51 CR. |
| <i>COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE</i> | | <i>45 CR.</i> | <i>COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE</i> | | <i>45 CR.</i> |
| <i>Obligatoires</i> | | <i>36 CR.</i> | <i>Obligatoires</i> | | <i>36 CR.</i> |
| EPAP1101 | Athlétisme I | 1 | EPAP1101 | Athlétisme I | 1 |
| EPAP1102 | Gymnastique I | 1 | EPAP1102 | Gymnastique I | 1 |
| EPAP1103 | Danse I | 1 | EPAP1103 | Danse I | 1 |
| EPAP1104 | Handball olympique I | 1 | EPAP1104 | Handball olympique I | 1 |
| EPAP2101 | Soccer I | 1 | EPAP2101 | Soccer I | 1 |
| EPAP2102 | Volleyball I | 1 | EPAP2102 | Volleyball I | 1 |
| EPAP2103 | Lutte olympique I | 1 | EPAP2103 | Lutte olympique I | 1 |
| | ou | | | ou | |
| EPAP2205 | Judo I | 1 | EPAP2205 | Judo I | 1 |
| EPAP2104 | Badminton I | 1 | EPAP2104 | Badminton I | 1 |
| EPAP3101 | Plein air vert I | 1 | EPAP3101 | Plein air vert I | 1 |
| EPAP3102 | Basketball I | 1 | EPAP3102 | Basketball I | 1 |
| EPAP3103 | Athlétisme II | 1 | EPAP3103 | Athlétisme II | 1 |
| EPAP3104 | Gymnastique II | 1 | EPAP3104 | Gymnastique II | 1 |
| KNEP1101 | Introduction à la kinésiologie | 3 | KNEP1101 | Introduction à la kinésiologie | 3 |
| KNEP1102 | Vie active et santé | 3 | KNEP1102 | Vie active et santé | 3 |
| KNEP2101 | Anatomie fonctionnelle | 3 | KNEP2101 | Anatomie fonctionnelle | 3 |
| KNEP2102 | Physiologie de l'exercice | 3 | KNEP2102 | Physiologie de l'exercice | 3 |
| KNEP2105 | Biomécanique en AP | 3 | KNEP2105 | Biomécanique en AP | 3 |
| KNEP2114 | Apprentissage moteur | 3 | KNEP2114 | Apprentissage moteur | 3 |
| KNEP3101 | Éval. et prescription en AP | 3 | KNEP3101 | Éval. et prescription en AP | 3 |
| KNEP4103 | Psychologie en AP | 3 | KNEP4103 | Psychologie en AP | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | <i>9 CR.</i> | <i>Cours à option</i> | | <i>9 CR.</i> |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste B. | | | Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste B. | | |
| Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste C. | | | Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste C. | | |
| <i>COURS DES DISCIPLINES CONNEXES</i> | | <i>6 CR.</i> | <i>COURS DES DISCIPLINES CONNEXES</i> | | <i>6 CR.</i> |
| <i>Obligatoires</i> | | <i>6 CR.</i> | <i>Obligatoires</i> | | <i>6 CR.</i> |
| BIOL1143 | Anat. physiol. humaines I | 3 | BIOL1143 | Anat. physiol. humaines I | 3 |
| BIOL1243 | Anat. physiol. humaines II | 3 | BIOL1243 | Anat. physiol. humaines II | 3 |
| <u>DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE</u> | | 24 CR. | <u>DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE</u> | | 24 CR. |
| <i>Cours de la mineure⁽¹⁾</i> | | <i>24 CR.</i> | <i>Cours de la mineure⁽¹⁾</i> | | <i>24 CR.</i> |
| LISTES | | | LISTES | | |
| Liste A : Formation à l'enseignement - formation complémentaire en éducation | | | Liste A : Formation à l'enseignement - formation complémentaire en éducation | | |
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 | EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDP4901 | Thème choisi en didactique | 1 | EDDP4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 | EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 | EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 | EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 | EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 2 | EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 2 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 | EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 | EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 | EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 | EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 | EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 | EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 | EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 | EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 | EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 | EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 | EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 | EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| <p>Liste B : Formation dans la première discipline scolaire - KNEP</p> | | | <p>Liste B : Formation dans la première discipline scolaire - KNEP</p> | | |
| KNEP3103 | Prévent. et soin de blessures | 3 | KNEP3103 | Prévent. et soin de blessures | 3 |
| KNEP3202 | Entraînement sportif I | 3 | KNEP3202 | Entraînement sportif I | 3 |
| KNEP3204 | Vieillessement en AP | 3 | KNEP3204 | Vieillessement en AP | 3 |
| KNEP3205 | Programmation et service en AP | 3 | KNEP3205 | Programmation et service en AP | 3 |
| KNEP3206 | Intervention en AP | 3 | KNEP3206 | Intervention en AP | 3 |
| KNEP3207 | Introduction à l'ergonomie | 3 | KNEP3207 | Introduction à l'ergonomie | 3 |
| KNEP/GLST3463 | Gestion sportive et récréative | 3 | KNEP/GLST3463 | Gestion sportive et récréative | 3 |
| KNEP/NUAL4101 | Nutrition et activité physique | 3 | KNEP/NUAL4101 | Nutrition et activité physique | 3 |
| KNEP4102 | Sociologie en AP | 3 | KNEP4102 | Sociologie en AP | 3 |
| KNEP4202 | Entraînement sportif II | 3 | KNEP4202 | Entraînement sportif II | 3 |
| <p>Liste C : Formation dans la première discipline scolaire - EPAP</p> | | | <p>Liste C : Formation dans la première discipline scolaire - EPAP</p> | | |
| EPAP2205 | Judo I | 1 | EPAP2205 | Judo I | 1 |
| EPAP4201 | Danse II | 1 | EPAP4201 | Danse II | 1 |
| EPAP4202 | Soccer II | 1 | EPAP4202 | Soccer II | 1 |
| EPAP4203 | Volleyball II | 1 | EPAP4203 | Volleyball II | 1 |
| EPAP4204 | Basketball II | 1 | EPAP4204 | Basketball II | 1 |
| EPAP4205 | Plein air blanc I | 1 | EPAP4205 | Plein air blanc I | 1 |
| EPAP4206 | Ultimate | 1 | EPAP4206 | Ultimate | 1 |
| EPAP4207 | Tennis | 1 | EPAP4207 | Tennis | 1 |
| EPAP4208 | Badminton II | 1 | EPAP4208 | Badminton II | 1 |
| EPAP4209 | Natation | 1 | EPAP4209 | Natation | 1 |
| EPAP4210 | Escalade | 1 | EPAP4210 | Escalade | 1 |
| EPAP4211 | Lutte olympique II | 1 | EPAP4211 | Lutte olympique II | 1 |
| EPAP4212 | Plein air vert II | 1 | EPAP4212 | Plein air vert II | 1 |
| EPAP4213 | Plein air blanc II | 1 | EPAP4213 | Plein air blanc II | 1 |
| EPAP4214 | Rugby | 1 | EPAP4214 | Rugby | 1 |
| EPAP4215 | Judo II | 1 | EPAP4215 | Judo II | 1 |
| EPAP4216 | Handball olympique II | 1 | EPAP4216 | Handball olympique II | 1 |
| EPAP4217 | Baseball | 1 | EPAP4217 | Baseball | 1 |
| EPAP4218 | Gymnastique rythmique sportive | 1 | EPAP4218 | Gymnastique rythmique sportive | 1 |
| EPAP4219 | Football drapeau | 1 | EPAP4219 | Football drapeau | 1 |
| EPAP4220 | Hockey sur gazon | 1 | EPAP4220 | Hockey sur gazon | 1 |
| <p>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX 15 CR.</p> | | | <p>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX 15 CR.</p> | | |
| <p>GLOBAL 168 CR.</p> | | | <p>GLOBAL 168 CR.</p> | | |
| <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> | | | <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> | | |
| <p>Formation générale</p> | | | <p>Formation générale</p> | | |
| <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : SANT1003.</p> | | | <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : SANT1003.</p> | | |
| <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.</p> | | | <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.</p> | | |
| <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.</p> | | | <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.</p> | | |
| <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> | | | <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> | | |
| <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> | | | <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> | | |
| <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933.</p> | | | <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933.</p> | | |
| <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.</p> | | | <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.</p> | | |
| <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.</p> | | | <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.</p> | | |
| <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> | | | <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> | | |

| | |
|--|--|
| <p>(1) Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : anglais, biologie, français langue seconde⁽³⁾, géographie, histoire, mathématiques, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion.</p> <p>(2) Voir l'avis pour les exigences en français.</p> <p>(3) La mineure en français langue seconde (avancé) est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).</p> | <p>(1) Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : anglais, biologie, français langue seconde⁽³⁾, géographie, histoire, mathématiques, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion.</p> <p>(2) Voir l'avis pour les exigences en français.</p> <p>(3) La mineure en français langue seconde (avancé) est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).</p> |
|--|--|

**INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR
DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR
À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010**

(NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)

- Proposition d'un nouveau programme
 Modification d'un programme

1. Identification du programme

- 1.1 Titre du programme : Baccaauréat en éducation physique - Baccaauréat en éducation (majeure en éducation physique)
- 1.2 Unités responsables : **Faculté des sciences de la santé et des services communautaires et Faculté des sciences de l'éducation**
- 1.3 Diplôme accordé : B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique)
- 1.3 Durée du programme : 5 ans
- 1.4 Lieux où est offert le programme :
 Moncton 5 ans
 Edmundston 3 premières années
 Shippagan 1^{re} année
 *Les années subséquentes se font à Moncton
- 1.5 Date d'entrée en vigueur : Juillet 2019

2. Description du programme

2.1 Liste des disciplines scolaires connexes

Selon les nouvelles conditions d'admission aux programmes d'enseignement au secondaire (programmes de 2 ans et de 5 ans), la majeure (ou 1^{re} concentration) et la mineure (ou 2^e concentration) doivent être dans un même champ ou dans des disciplines scolaires connexes.

La liste ci-dessous présente les disciplines scolaires connexes qu'accepte le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance aux fins de la certification. Ces disciplines scolaires sont déterminées en fonction des cours obligatoires et des cours à option offerts dans les écoles secondaires publiques du Nouveau-Brunswick.

| Majeures ou 1^{res} concentrations | Mineures ou 2^{es} concentrations connexes |
|---|--|
| Biologie | Chimie, mathématiques, physique, informatique |
| Chimie | Biologie, mathématiques, physique, informatique |
| Mathématiques | Biologie, chimie, physique, informatique |
| Physique | Biologie, chimie, mathématiques, informatique |
| Anglais | Français langue seconde*, géographie, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Études françaises | Anglais, géographie, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Géographie | Anglais, français langue seconde*, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |

* La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

| | |
|--------------------|--|
| Histoire | Anglais, français langue seconde*, géographie, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Études familiales | Anglais, biologie, français langue seconde*, géographie, histoire, sciences sociales, sciences de la gestion |
| Éducation physique | Anglais, biologie, français langue seconde*, géographie, histoire, mathématiques, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |

REMARQUES

- Les études françaises ne peuvent pas constituer une mineure, l'Université exigeant la majeure pour cette discipline d'enseignement.
- Dans le cas du B.Éd. (2 ans), les exigences de la certification sont les mêmes que celles des programmes combinés de 5 ans en ce qui a trait aux disciplines d'enseignement.

2.2 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)

Le programme vise une formation hybride en enseignement au primaire (M-8) et au secondaire (9^e à 12^e années). Il permet d'acquérir une solide formation générale et une connaissance approfondie de l'éducation physique, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits par les ordres d'enseignement. Il vise également la formation d'intervenantes et d'intervenants capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.

2.3 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)

Le programme utilise une variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, l'enseignement par les pairs, l'approche tactique, l'approche expérientielle, les exposés interactifs. Les stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux des cours, des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques attendues. Un contexte authentique des apprentissages des habiletés motrices fondamentales et complémentaires et des déterminants de la condition physique est privilégié relativement aux tâches d'apprentissage des cours théoriques et pratiques. Une place importante est également accordée à la formation en milieu scolaire (trois stages) arrimée à la théorie.

2.4 Conditions d'admission

- Condition A
- Condition B
- Condition C

Note : Dans le cas d'une 2^e discipline scolaire en mathématiques, la condition « D » est exigée.

- Condition D

2.5 Autres exigences particulières (s'il y a lieu)

(Exemples : conditions de maintien; exigences linguistiques; critères de promotion ; autres)

Critères s'appliquant aux personnes inscrites aux programmes combinés de 5 ans.

Pour être admise ou admis en deuxième année de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit :

- démontrer qu'elle ou il détient un certificat valide en réanimation cardiorespiratoire; la validité de ce certificat doit être maintenue pour la durée du programme.
- fournir une attestation de la vérification de sa situation judiciaire; la validité de cette attestation doit être maintenue pour la durée du programme.

SAVOIR-ÊTRE

La Faculté des sciences de l'éducation a la responsabilité de former des enseignantes et des enseignants soucieux de réaliser des apprentissages de qualité et de développer leur savoir-être, leur savoir-vivre ensemble et leur savoir-devenir. Les étudiantes et les étudiants en éducation doivent donc s'engager dans leur programme de formation initiale à l'enseignement en adoptant les comportements qui témoignent des dispositions professionnelles nécessaires pour mettre en pratique le code de déontologie adopté par l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de suspendre ou d'exiger le retrait de l'étudiante ou de l'étudiant qui ne démontre pas les comportements appropriés. Dans chaque cas, la décision est prise en s'appuyant sur le Code de

* La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

déontologie des enseignantes et des enseignants et sur les politiques et les règlements en vigueur au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

CONDITIONS DE MAINTIEN

L'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins **2,00** à la session d'automne de sa première année d'études et une moyenne cumulative d'au moins **2,30** à la fin de sa première année.

Dès la fin de la deuxième année d'études et jusqu'à la fin de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins **2,00** par session et une moyenne cumulative d'au moins **2,50**.

L'accès au cours EDUC2851 *Stage d'exploration* est réservé aux étudiantes et aux étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative de **2,50** et plus à la fin de la session d'automne de leur 2^e année d'études; sinon, le stage est reporté à la fin de la 3^e année d'études.

Pour suivre un cours de plus que la charge normale prévue, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir une moyenne pondérée ou cumulative d'au moins **3,00**.

Si des préalables sont exigés lors de l'admission au programme, ils devront être terminés au cours de la première année d'études.

RÈGLEMENT PARTICULIER RELATIF AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES

Nonobstant le règlement universitaire 6.2.5, l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu le statut spécial d'étudiante ou d'étudiant non francophone doit rédiger les épreuves de contrôle ainsi que les travaux en français dans les cours en éducation (EDUC, EDDP, EDDS).

L'étudiante ou l'étudiant doit obtenir une moyenne minimale de 2,60 dans ~~l'ensemble des trois~~ **les deux** cours de français suivants : FRAN1500, et FRAN1600 ~~et le cours FRAN2501 ou FRAN3010~~. L'étudiante ou l'étudiant qui n'aura pas satisfait ~~aux à cette~~ exigences linguistiques à la fin de sa troisième année d'études sera exclu de son programme en éducation. ~~Pour l'obtention d'une moyenne de 2,60 dans ces cours, le règlement universitaire 10.10 (reprise d'un cours) s'applique pour chacun de ces cours.~~

L'étudiante ou l'étudiant devra réussir le cours **EDUC2003 Le français en enseignement Test de compétences langagières en français (TCLF)** qui comprend ~~huit neuf~~ tâches relatives aux trois volets du français, soit l'oral, l'écrit et la lecture. **Pour que le cours EDUC2003 soit un succès (S), l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir un score de 76 % à chacune des huit tâches.** ~~L'étudiante ou l'étudiant devra reprendre la tâche ou les tâches pour lesquelles il n'a pas obtenu la note de passage.~~ Elle ou il aura droit à deux reprises pour un total de trois essais possibles à chacune des ~~huit neuf~~ tâches composant le cours test.

~~La réussite du TCLF est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant en éducation, au plus tard à la fin de sa troisième année d'études, sans quoi elle ou il sera exclu de son programme en éducation.~~

2.6 Profil du programme

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------|
| <i>FORMATION FONDAMENTALE</i> | | <i>153 CR.</i> |
| <i>FORMATION À L'ENSEIGNEMENT</i> | | <i>72 CR.</i> |
| <i>Obligatoires</i> | | <i>69 CR.</i> |
| EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant | 3 |
| | ou | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3333 | Motivation et gestion de classe | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |
| EPED3101 | Planif. et évaluation en ÉP | 2 |
| EPED3102 | Didactique de l'éd. phys. | 2 |
| EPED4101 | Pédago des hab. psychomotrices | 2 |
| EPED4102 | Pédago des hab. sociomotrices | 2 |
| KNEP2113 | Croissance et dév't moteur | 3 |
| KNEP3112 | Éducation physique adaptée | 3 |

Cours à option 3 CR.
Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A.

COURS DANS LA FORMATION CONNEXE 6 CR.

Obligatoire 3 CR.
STAT2653 Statistique descriptive 3

Cours à option 3 CR.

~~Choisir 3 crédits parmi les cours suivants :~~
~~FRAN2501 Techniques d'analyse de textes 3~~
~~EDUC/FRAN3010 Enseigner pour apprendre 3~~

Choisir 3 crédits parmi les cours suivants :
SOC2480 Sociologie de l'éducation 3
PHIL2235 Éthique 3

FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES 75 CR.

PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE 51 CR.

COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE 45 CR.

Obligatoires 36 CR.

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| EPAP1101 | Athlétisme I | 1 |
| EPAP1102 | Gymnastique I | 1 |
| EPAP1103 | Danse I | 1 |
| EPAP1104 | Handball olympique I | 1 |
| EPAP2101 | Soccer I | 1 |
| EPAP2102 | Volleyball I | 1 |
| EPAP2103 | Lutte olympique I | 1 |
| | ou | |
| EPAP2205 | Judo I | 1 |
| EPAP2104 | Badminton I | 1 |
| EPAP3101 | Plein air vert I | 1 |
| EPAP3102 | Basketball I | 1 |
| EPAP3103 | Athlétisme II | 1 |
| EPAP3104 | Gymnastique II | 1 |
| KNEP1101 | Introduction à la kinésiologie | 3 |
| KNEP1102 | Vie active et santé | 3 |
| KNEP2101 | Anatomie fonctionnelle | 3 |
| KNEP2102 | Physiologie de l'exercice | 3 |
| KNEP2105 | Biomécanique en AP | 3 |
| KNEP2114 | Apprentissage moteur | 3 |
| KNEP3101 | Éval. et prescription en AP | 3 |
| KNEP4103 | Psychologie en AP | 3 |

Cours à option 9 CR.
Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste B.

Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste C.

COURS DES DISCIPLINES CONNEXES 6 CR.

Obligatoires 6 CR.
BIOL1143 Anat. physiol. humaines I 3
BIOL1243 Anat. physiol. humaines II 3

DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE 24 CR.

Cours de la mineure⁽¹⁾ 24 CR.

LISTES

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Liste A : Formation à l'enseignement - formation complémentaire en éducation | | |
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDP4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 2 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |
| Liste B : Formation dans la première discipline scolaire - KNEP | | |
| KNEP3103 | Prévent. et soin de blessures | 3 |
| KNEP3202 | Entraînement sportif I | 3 |
| KNEP3204 | Vieillesse en AP | 3 |
| KNEP3205 | Programmation et service en AP | 3 |
| KNEP3206 | Intervention en AP | 3 |
| KNEP3207 | Introduction à l'ergonomie | 3 |
| KNEP/GLST3463 | Gestion sportive et récréative | 3 |
| KNEP/NUAL4101 | Nutrition et activité physique | 3 |
| KNEP4102 | Sociologie en AP | 3 |
| KNEP4202 | Entraînement sportif II | 3 |
| Liste C : Formation dans la première discipline scolaire - EPAP | | |
| EPAP2205 | Judo I | 1 |
| EPAP4201 | Danse II | 1 |
| EPAP4202 | Soccer II | 1 |
| EPAP4203 | Volleyball II | 1 |
| EPAP4204 | Basketball II | 1 |
| EPAP4205 | Plein air blanc I | 1 |
| EPAP4206 | Ultimate | 1 |
| EPAP4207 | Tennis | 1 |
| EPAP4208 | Badminton II | 1 |
| EPAP4209 | Natation | 1 |
| EPAP4210 | Escalade | 1 |
| EPAP4211 | Lutte olympique II | 1 |
| EPAP4212 | Plein air vert II | 1 |
| EPAP4213 | Plein air blanc II | 1 |
| EPAP4214 | Rugby | 1 |
| EPAP4215 | Judo II | 1 |
| EPAP4216 | Handball olympique II | 1 |
| EPAP4217 | Baseball | 1 |
| EPAP4218 | Gymnastique rythmique sportive | 1 |
| EPAP4219 | Football drapeau | 1 |
| EPAP4220 | Hockey sur gazon | 1 |

FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX 15 CR.

GLOBAL 168 CR.

Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.

Formation générale

OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : SANT1003.

OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.

OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.

OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.

OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.

OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933.

OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.

OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.

OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).

⁽¹⁾ Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : anglais, biologie, français langue seconde⁽³⁾, géographie, histoire, mathématiques, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion.

⁽²⁾ Voir l'avis pour les exigences en français.

⁽³⁾ La mineure en français langue seconde (avancé) est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

Nom :

NI :

**Feuille de route pour un programme combiné en enseignement de cinq ans
B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique)**

Tableau 1 : Tableau des cours par année

| Première année (38 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|--|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | | | |
| EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant ou | | | | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| EPAP1101 | Athlétisme I | 1 | | | |
| EPAP1102 | Gymnastique I | 1 | | | |
| EPAP1103 | Danse I | 1 | | | |
| EPAP1104 | Handball olympique I | 1 | | | |
| KNEP1101 | Introduction à la kinésiologie | 3 | | | |
| KNEP1102 | Vie active et santé | 3 | | | |
| C. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure ⁽¹⁾ | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |
| D. Disciplines connexes – cours obligatoires | | | | | |
| BIOL1143 | Anat. physiol. humaines I | 3 | | | |
| BIOL1243 | Anat. physiol. humaines II | 3 | | | |
| II. Formation générale | | | | | |
| ANGL1022 | Language, writing and reading | 3 | OFG 9 | | |
| FRAN1500 | Communication orale | 3 | OFG 8 | | |
| FRAN1600 | Communication écrite <i>Voir l'avis pour les exigences en français.</i> | 3 | OFG 8 | | |
| SANT1003 | Initiation aux études : santé | 3 | OFG 1 | | |

| Deuxième année (36 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|--------------------------------------|-----|-----|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 | | | |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | | | |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | | | |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | | | |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | | | |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | | | |
| KNEP2113 | Croissance et dév't moteur | 3 | | | |
| B. Formation connexe – Cours à option | | | | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes ou | 3 | | | |
| FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| EPAP2101 | Soccer I | 1 | | | |
| EPAP2102 | Volleyball I | 1 | | | |
| EPAP2103 | Lutte olympique I ou | 1 | | | |
| EPAP2205 | Judo I | | | | |
| EPAP2104 | Badminton I | 1 | | | |
| KNEP2101 | Anatomie fonctionnelle | 3 | | | |
| KNEP2102 | Physiologie de l'exercice | 3 | | | |
| KNEP2114 | Apprentissage moteur | 3 | | | |
| C. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |

| Troisième année (34 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|---------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDSxxxx | Didactique de la mineure | 2 | | | |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | OFG 3 | | |
| EDUC3333 | Motivation et gestion de classe | 3 | | | |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | | | |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | | | |
| EPED3101 | Planif. et évaluation en EP | 2 | | | |
| EPED3102 | Didactique de l'éd. phys. | 2 | | | |
| KNEP3112 | Éducation physique adaptée | 3 | | | |
| B. Formation connexe | | | | | |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 | OFG 5 | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| EPAP3101 | Plein air vert I | 1 | | | |
| EPAP3102 | Basketball I | 1 | | | |
| EPAP3103 | Athlétisme II | 1 | | | |
| EPAP3104 | Gymnastique II | 1 | | | |
| KNEP2105 | Biomécanique en AP | 3 | | | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 1 crédit parmi les cours de la liste C | | 1 | | | |
| E. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |

| Quatrième année (32 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|--------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | OFG 2 | | |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 | | | |
| EPED4101 | Pédago des hab. psychomotrices | 2 | | | |
| EPED4102 | Pédago des hab. sociomotrices | 2 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| KNEP3101 | Éval. et prescription en AP | 3 | | | |
| KNEP4103 | Psychologie en AP | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste B | | 3 | | | |
| Choisir 1 crédit parmi les cours de la liste C | | 1 | | | |
| Choisir 1 crédit parmi les cours de la liste C | | 1 | | | |
| Choisir 1 crédit parmi les cours de la liste C | | 1 | | | |
| Choisir 1 crédit parmi les cours de la liste C | | 1 | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |
| Cours de la mineure | | 3 | | | |

| Cinquième année (28 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|-------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | | | |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | OFG 7 | | |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | OFG 6 | | |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A | | 3 | | | |
| C. Formation connexe – Cours à option | | | | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | OFG 4 | | |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | | | | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 1 crédit parmi les cours de la liste C | | 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| II. Formation générale et cours au choix | | | | |
| Cours au choix | 3 | | | |

(1) Le choix de la mineure peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : anglais, biologie, français langue seconde⁽²⁾, géographie, histoire, mathématiques, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion. Cependant, dans le cas d'une 2^e discipline scolaire en mathématiques, la condition « D » est exigée.

(2) La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation

| | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDP4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

Liste B : Formation dans la première discipline scolaire – KNEP

| | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| KNEP3103 | Prévent. et soin de blessures | 3 |
| KNEP3202 | Entraînement sportif I | 3 |
| KNEP3204 | Vieillesse en AP | 3 |
| KNEP3205 | Programmation et service en AP | 3 |
| KNEP3206 | Intervention en AP | 3 |
| KNEP3207 | Introduction à l'ergonomie | 3 |
| KNEP/GLST3463 | Gestion sportive et récréative | 3 |
| KNEP/NUAL4101 | Nutrition et activité physique | 3 |
| KNEP4102 | Sociologie en AP | 3 |
| KNEP4202 | Entraînement sportif II | 3 |

Liste C : Formation dans la première discipline scolaire – EPAP

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| EPAP2205 | Judo I | 1 |
| EPAP4201 | Danse II | 1 |
| EPAP4202 | Soccer II | 1 |
| EPAP4203 | Volleyball II | 1 |
| EPAP4204 | Basketball II | 1 |
| EPAP4205 | Plein air blanc I | 1 |
| EPAP4206 | Ultimate | 1 |
| EPAP4207 | Tennis | 1 |
| EPAP4208 | Badminton II | 1 |
| EPAP4209 | Natation | 1 |
| EPAP4210 | Escalade | 1 |
| EPAP4211 | Lutte olympique II | 1 |
| EPAP4212 | Plein air vert II | 1 |
| EPAP4213 | Plein air blanc II | 1 |
| EPAP4214 | Rugby | 1 |
| EPAP4215 | Judo II | 1 |
| EPAP4216 | Handball olympique II | 1 |
| EPAP4217 | Baseball | 1 |
| EPAP4218 | Gymnastique rythmique sportive | 1 |
| EPAP4219 | Football drapeau | 1 |
| EPAP4220 | Hockey sur gazon | 1 |

Tableau 2 – Cours exigés pour atteindre les objectifs de la formation générale dans le programme de B.E.P.-B. Éd. (majeure en éducation physique)

| | Objectif de formation générale | Cours permettant l'atteinte de l'OFG | Cr. | Note |
|--------------|--|---|------------|-------------|
| OFG 1 | Initiation au travail intellectuel universitaire | SANT1003 Initiation aux études : santé | 3 | |
| OFG 2 | Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation | EDUC4323 Éducation en milieu minoritaire | 3 | |
| OFG 3 | Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne | EDUC3113 Gestion de l'éducation | 3 | |
| OFG 4 | Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité | PHIL2235 Éthique ou SOC12480 Sociologie de l'éducation | 3 | |
| OFG 5 | Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences | STAT2653 Statistique descriptive | 3 | |
| OFG 6 | Sensibilité aux arts et lettres | EDUC5933 Séminaire de synthèse | 3 | |
| OFG 7 | Capacité de penser logiquement et de manière critique | EDUC5903 Fondements de l'éducation | 3 | |
| OFG 8 | Capacité de s'exprimer en français | FRAN1500 Communication orale FRAN1600 Communication écrite | 3 3 | |
| OFG 9 | Capacité de s'exprimer en anglais | ANGL1022 Language, writing and reading (ou 3 crédits de cours au choix si le niveau a été atteint, suivant le test de classement) | 3 | |

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON

PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME

Présenté par Faculté/École : Faculté des arts et des sciences sociales
Faculté des sciences de l'éducation

Mai 2018

Département : Département de musique
Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines

Nom du programme : B.Mus.-B.Éd.

Profil du programme (Indiquer le tableau des cours [obligatoires, option, choix] et les crédits afférents par année du programme)

| Programme actuel | Proposition de modification |
|--|---|
| <p>Baccalauréat en musique – Baccalauréat en éducation</p> <p>Responsables : Faculté des arts et des sciences sociales et Faculté des sciences de l'éducation</p> <p>Diplôme : B. Mus.-B. Éd.</p> <p>Durée : 5 ans</p> <p>Lieu : Moncton</p> <p>OBJECTIFS Le programme vise à offrir une formation adéquate aux musiciennes éducatrices et aux musiciens éducateurs au niveau primaire et secondaire. Trois grands objectifs doivent être atteints afin d'assurer une formation de qualité, soit : a) formation dite fondamentale en musique, b) formation en pédagogie de la musique et c) formation pédagogique.</p> <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et les étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).</p> <p>CONDITION D'ADMISSION</p> <p>La condition « A » est exigée.</p> <p>Note : Le cours STAT2653 <i>Statistique descriptive</i>, obligatoire au programme, exige le préalable MATH30311 ou son équivalent.</p> <p>AUTRES EXIGENCES PARTICULIÈRES</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour être admis à la première année des programmes d'études conduisant au B. Mus.-B. Éd., le candidat ou la candidate doit réussir les examens d'admission en théorie élémentaire (y compris le solfège et la dictée élémentaire), en interprétation et en connaissance du clavier. On peut obtenir des précisions sur la portée de | <p>Baccalauréat en musique – Baccalauréat en éducation</p> <p>Responsables : Faculté des arts et des sciences sociales et Faculté des sciences de l'éducation</p> <p>Diplôme : B. Mus.-B. Éd.</p> <p>Durée : 5 ans</p> <p>Lieu : Moncton</p> <p>OBJECTIFS Le programme vise à offrir une solide formation adéquate aux musiciennes éducatrices et aux musiciens éducateurs au niveau primaire et secondaire. Trois grands objectifs doivent être atteints afin d'assurer une formation de qualité, soit : a) formation dite fondamentale en musique, b) formation en pédagogie de la musique et c) formation pédagogique.</p> <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et les étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).</p> <p>CONDITION D'ADMISSION</p> <p>La condition « A » est exigée.</p> <p>Note : Le cours STAT2653 <i>Statistique descriptive</i>, obligatoire au programme, exige le préalable MATH30311 ou son équivalent.</p> <p>AUTRES EXIGENCES PARTICULIÈRES</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour être admis à la première année des programmes d'études conduisant au B. Mus.-B. Éd., le candidat ou la candidate doit réussir les examens d'admission en théorie élémentaire (y compris le solfège et la dictée élémentaire), en interprétation et en connaissance du clavier. On peut obtenir des précisions sur la portée de |

ces examens en s'adressant à la direction du Département de musique.

- Celui ou celle qui ne satisfait pas aux exigences peut, selon le jugement du Comité d'admission, être admis à suivre les cours de l'année préparatoire si elle ou il fait preuve d'une habileté naturelle sur son instrument principal et d'aptitudes réelles pour la musique.
- L'étudiante ou l'étudiant qui réussit cette année préparatoire n'est pas automatiquement accepté en première année l'année suivante; son dossier est examiné par un comité à la fin de l'année et si les progrès sont jugés satisfaisants, elle ou il est alors admis au programme d'études de première année. Normalement, l'étudiante ou l'étudiant qui doit passer par l'année préparatoire ne peut pas terminer son programme d'études de B. Mus.-B. Éd. en moins de six ans.

AUTRES RENSEIGNEMENTS

- L'étudiante ou l'étudiant doit assister à tout concert présenté par les membres (étudiantes et étudiants ou professeurs et professeurs) du Département. On l'encourage fortement à assister aux concerts de Radio-Canada, des Jeunesses Musicales du Canada et autres.
- Avant de jouer ou de chanter en public, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir la permission de son professeur ou de sa professeure d'instrument principal. Bien que les spectacles de musique folklorique, populaire ou de jazz soient exclus de ce règlement, on ne peut pas y participer à titre d'individu ou d'ensemble représentant le Département de musique sans avoir obtenu au préalable la permission de la direction du Département.
- L'étudiante ou l'étudiant doit participer aux répétitions des ensembles auxquels elle ou il est inscrit ainsi qu'aux représentations publiques de ces ensembles. Un trop grand nombre d'absences non motivées peut entraîner, après un avertissement de la direction du Département, l'obligation de se retirer du cours d'instrument principal ou de cours d'ensemble, selon le cas.

INSTRUMENT ET CHANT

Les cours s'offrent normalement selon la demande dans les instruments suivants :

| | | |
|------------|-----------|-------------|
| PIANO | SAXOPHONE | GUITARE |
| ORGUE | BASSON | VIOLON |
| CHANT | TROMPETTE | VIOLON ALTO |
| FLUTE | TROMBONNE | VIOLONCELLE |
| CLARINETTE | COR | CONTREBASSE |
| HAUTBOIS | BARYTON | PERCUSSION |
| TUBA | | |

ces examens en s'adressant à la direction du Département de musique.

- Celui ou celle qui ne satisfait pas aux exigences peut, selon le jugement du Comité d'admission, être admis à suivre les cours de l'année préparatoire si elle ou il fait preuve d'une habileté naturelle sur son instrument principal et d'aptitudes réelles pour la musique.
- L'étudiante ou l'étudiant qui réussit cette année préparatoire n'est pas automatiquement accepté en première année l'année suivante; son dossier est examiné par un comité à la fin de l'année et si les progrès sont jugés satisfaisants, elle ou il est alors admis au programme d'études de première année. Normalement, l'étudiante ou l'étudiant qui doit passer par l'année préparatoire ne peut pas terminer son programme d'études de B. Mus.-B. Éd. en moins de six ans.

AUTRES RENSEIGNEMENTS

- L'étudiante ou l'Étudiant doit assister à tout concert présenté par les membres (étudiantes et étudiants ou professeurs et professeurs) du Département. On l'encourage fortement à assister aux concerts de Radio-Canada, des Jeunesses Musicales du Canada et autres.
- Avant de jouer ou de chanter en public, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir la permission de son professeur ou de sa professeure d'instrument principal. Bien que les spectacles de musique folklorique, populaire ou de jazz soient exclus de ce règlement, on ne peut pas y participer à titre d'individu ou d'ensemble représentant le Département de musique sans avoir obtenu au préalable la permission de la direction du Département.
- L'étudiante ou l'étudiant doit participer aux répétitions des ensembles auxquels elle ou il est inscrit ainsi qu'aux représentations publiques de ces ensembles. Un trop grand nombre d'absences non motivées peut entraîner, après un avertissement de la direction du Département, l'obligation de se retirer du cours d'instrument principal ou de cours d'ensemble, selon le cas.

INSTRUMENT ET CHANT

Les cours s'offrent normalement selon la demande dans les instruments suivants :

| | | |
|------------|-----------|-------------|
| PIANO | SAXOPHONE | GUITARE |
| ORGUE | BASSON | VIOLON |
| CHANT | TROMPETTE | VIOLON ALTO |
| FLUTE | TROMBONNE | VIOLONCELLE |
| CLARINETTE | COR | CONTREBASSE |
| HAUTBOIS | BARYTON | PERCUSSION |
| TUBA | | |

| FORMATION FONDAMENTALE | | 153 CR. | FORMATION FONDAMENTALE | | 153 CR. |
|---|-----------------------------------|----------------|---|------------------------------------|----------------|
| FORMATION À L'ENSEIGNEMENT | | 73 CR. | FORMATION À L'ENSEIGNEMENT | | 76 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | <i>70 CR.</i> | <i>Obligatoires</i> | | <i>73 CR.</i> |
| EDDS4592 | Musique au secondaire | 2 | EDDS4592 | Musique au secondaire | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| MUED1001 | Pédagogie de la musique vocale | 2 | EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |
| MUED1002 | Péd.-musique au primaire I | 2 | MUED1001 | Pédagogie de la musique vocale | 2 |
| MUED2001 | Pédagogie des percussions | 2 | MUED1002 | Péd.-musique au primaire I | 2 |
| MUED2002 | Pédagogie des cuivres | 2 | MUED2001 | Pédagogie des percussions | 2 |
| MUED3001 | Pédagogie des bois | 2 | MUED2002 | Pédagogie des cuivres | 2 |
| MUED3002 | Péd.-musique instrumentale | 2 | MUED3001 | Pédagogie des bois | 2 |
| MUED4001 | Péd.-musique au primaire II | 2 | MUED3002 | Péd.-musique instrumentale | 2 |
| MUED4003 | Fondements en éd. musicale | 3 | MUED4001 | Péd.-musique au primaire II | 2 |
| MUSI3360 | Technique de direction I | 3 | MUED4003 | Fondements en éd. musicale | 3 |
| | | | MUSI3360 | Technique de direction I | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | <i>3 CR.</i> | <i>Cours à option</i> | | <i>3 CR.</i> |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant | 3 | EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant | 3 |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| COURS DANS LA FORMATION CONNEXE | | 9 CR. | COURS DANS LA FORMATION CONNEXE | | 6 CR. |
| <i>Obligatoire</i> | | <i>3 CR.</i> | <i>Obligatoire</i> | | <i>3 CR.</i> |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 | STAT2653 | Statistique descriptive | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | <i>6 CR.</i> | <i>Cours à option</i> | | <i>3 CR.</i> |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 | EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | PHIL2235 | Éthique | 3 |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 | SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |
| FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 71 CR. | FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 71 CR. |
| <u>PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE</u> | | 56 CR. | <u>PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE</u> | | 56 CR. |
| <i>COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE</i> | | <i>56 CR.</i> | <i>COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE</i> | | <i>56 CR.</i> |
| <i>Obligatoires</i> | | <i>50 CR.</i> | <i>Obligatoires</i> | | <i>50 CR.</i> |
| MUSI1051 | Solfège et dictée I | 2 | MUSI1051 | Solfège et dictée I | 2 |
| MUSI1052 | Solfège et dictée II | 2 | MUSI1052 | Solfège et dictée II | 2 |
| MUSI1103 | Matières théoriques I | 3 | MUSI1103 | Matières théoriques I | 3 |
| MUSI1123 | Matières théoriques II | 3 | MUSI1123 | Matières théoriques II | 3 |
| MUSI1901 | Instrument et ensemble I | 3 | MUSI1901 | Instrument et ensemble I | 3 |
| MUSI1902 | Instrument et ensemble II | 3 | MUSI1902 | Instrument et ensemble II | 3 |
| MUSI2051 | Solfège et dictée III | 2 | MUSI2051 | Solfège et dictée III | 2 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|----------------|--|----------------------------|----------------|
| MUSI2052 | Solfège et dictée IV | 2 | MUSI2052 | Solfège et dictée IV | 2 |
| MUSI2123 | Matières théoriques IV | 3 | MUSI2123 | Matières théoriques IV | 3 |
| MUSI2503 | Musique et informatique | 3 | MUSI2503 | Musique et informatique | 3 |
| MUSI2901 | Instrument et ensemble III | 3 | MUSI2901 | Instrument et ensemble III | 3 |
| MUSI2902 | Instrument et ensemble IV | 3 | MUSI2902 | Instrument et ensemble IV | 3 |
| MUSI3123 | Matières théoriques V | 3 | MUSI3123 | Matières théoriques V | 3 |
| MUSI3431 | Histoire - 1600 à 1800 | 3 | MUSI3431 | Histoire - 1600 à 1800 | 3 |
| MUSI3432 | Histoire - 1800 à 1910 | 3 | MUSI3432 | Histoire - 1800 à 1910 | 3 |
| MUSI3901 | Instrument et ensemble V | 3 | MUSI3901 | Instrument et ensemble V | 3 |
| MUSI3902 | Instrument et ensemble VI | 3 | MUSI3902 | Instrument et ensemble VI | 3 |
| MUSI4431 | Histoire - Origines à 1600 | 3 | MUSI4431 | Histoire - Origines à 1600 | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 6 CR. | <i>Cours à option</i> | | 6 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| MUSI1973 | Piano fonctionnel | 3 | MUSI1973 | Piano fonctionnel | 3 |
| MUSI1983 | Connaissance du clavier | 3 | MUSI1983 | Connaissance du clavier | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| MUSI1804 | Ensemble(s) I | 1 | MUSI1804 | Ensemble(s) I | 1 |
| MUSI1805 | Ensemble(s) II | 1 | MUSI1805 | Ensemble(s) II | 1 |
| MUSI1813 | Musique de chambre I | 2 | MUSI1813 | Musique de chambre I | 2 |
| MUSI1823 | Atelier d'opéra I | 2 | MUSI1823 | Atelier d'opéra I | 2 |
| MUSI1833 | Atelier de percussion I | 2 | MUSI1833 | Atelier de percussion I | 2 |
| MUSI1843 | Atelier de guitare I | 2 | MUSI1843 | Atelier de guitare I | 2 |
| MUSI4901 | Instrument et ensemble VII | 3 | MUSI4901 | Instrument et ensemble VII | 3 |
| <u>DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE⁽¹⁾</u> | | 15 CR. | <u>DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE⁽¹⁾</u> | | 15 CR. |
| <i>Cours de la deuxième discipline scolaire</i> | | <i>15 CR.</i> | <i>Cours de la deuxième discipline scolaire</i> | | <i>15 CR.</i> |
| FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX | | 15 CR. | FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX | | 15 CR. |
| GLOBAL | | 168 CR. | GLOBAL | | 168 CR. |
| <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> <p>Formation générale</p> <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.</p> <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.</p> <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.</p> <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : MUSI3432.</p> <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : MUSI3123.</p> <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.</p> <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> | | | <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> <p>Formation générale</p> <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.</p> <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.</p> <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.</p> <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : MUSI3432.</p> <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : MUSI3123.</p> <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.</p> <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> | | |

(1) L'étudiante ou l'étudiant peut obtenir une mineure (18 crédits) reconnue par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick en se constituant un bloc de cours de 15 crédits dans une deuxième discipline scolaire et de 3 crédits de cours au choix dans cette même discipline scolaire. Ces disciplines scolaires sont déterminées en fonction des cours obligatoires et des cours à option offerts dans les écoles secondaires publiques du Nouveau-Brunswick.

(2) Voir l'avis pour les exigences en français.

(1) L'étudiante ou l'étudiant peut obtenir une mineure (18 crédits) reconnue par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick en se constituant un bloc de cours de 15 crédits dans une deuxième discipline scolaire et de 3 crédits de cours au choix dans cette même discipline scolaire. Ces disciplines scolaires sont déterminées en fonction des cours obligatoires et des cours à option offerts dans les écoles secondaires publiques du Nouveau-Brunswick.

(2) Voir l'avis pour les exigences en français.

**INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR
DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR
À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010**

(NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)

- Proposition d'un nouveau programme
- Modification d'un programme

1. Identification du programme

- 1.1 Titre du programme : Baccaauréat en musique - Baccaauréat en éducation
- 1.2 Unités responsables : Faculté des arts et des sciences sociales et Faculté des sciences de l'éducation
- 1.3 Diplôme accordé : B.Mus.-B.Éd.
- 1.4 Durée du programme : 5 ans
- 1.5 Lieux où est offert le programme : Moncton
- 1.6 Date d'entrée en vigueur : Juillet 2019

2. Description du programme

2.1 Liste des disciplines scolaires connexes

L'étudiante ou l'étudiant peut obtenir une mineure (18 crédits) reconnue par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick en se constituant un bloc de cours de 15 crédits dans une deuxième discipline scolaire et de 3 crédits de cours au choix dans cette même discipline scolaire. Ces disciplines scolaires sont déterminées en fonction des cours obligatoires et des cours à option offerts dans les écoles secondaires publiques du Nouveau-Brunswick.

2.2 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)

Le programme vise à offrir une **solide formation adéquate** aux musiciennes éducatrices et aux musiciens éducateurs au niveau primaire et secondaire. Trois grands objectifs doivent être atteints afin d'assurer une formation de qualité, soit : a) formation dite fondamentale en musique, b) formation en pédagogie de la musique et c) formation pédagogique.

2.3 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)

Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).

2.4 Conditions d'admission

- Condition A
- Condition B
- Condition C
- Condition D

2.5 Autres exigences particulières (s'il y a lieu)

(Exemples : conditions de maintien; exigences linguistiques; critères de promotion ; autres)

~~Note : Le cours STAT2653 *Statistique descriptive*, obligatoire au programme, exige le préalable MATH30311 ou son équivalent.~~

- Pour être admis à la première année des programmes d'études conduisant au B. Mus.-B. Éd., le candidat ou la candidate doit réussir les examens d'admission en théorie élémentaire (y compris le solfège et la dictée élémentaire), en interprétation et en connaissance du clavier. On peut obtenir des précisions sur la portée de ces examens en s'adressant à la direction du Département de musique.

- Celui ou celle qui ne satisfait pas aux exigences peut, selon le jugement du Comité d'admission, être admis à suivre les cours de l'année préparatoire si elle ou il fait preuve d'une habileté naturelle sur son instrument principal et d'aptitudes réelles pour la musique.
- L'étudiante ou l'étudiant qui réussit cette année préparatoire n'est pas automatiquement accepté en première année l'année suivante; son dossier est examiné par un comité à la fin de l'année et si les progrès sont jugés satisfaisants, elle ou il est alors admis au programme d'études de première année. Normalement, l'étudiante ou l'étudiant qui doit passer par l'année préparatoire ne peut pas terminer son programme d'études de B. Mus.-B. Éd. en moins de six ans.

AUTRES RENSEIGNEMENTS

- L'étudiante ou l'étudiant doit assister à tout concert présenté par les membres (étudiantes et étudiants ou professeurs et professeurs) du Département. On l'encourage fortement à assister aux concerts de Radio-Canada, des Jeunesses Musicales du Canada et autres.
- Avant de jouer ou de chanter en public, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir la permission de son professeur ou de sa professeure d'instrument principal. Bien que les spectacles de musique folklorique, populaire ou de jazz soient exclus de ce règlement, on ne peut pas y participer à titre d'individu ou d'ensemble représentant le Département de musique sans avoir obtenu au préalable la permission de la direction du Département.
- L'étudiante ou l'étudiant doit participer aux répétitions des ensembles auxquels elle ou il est inscrit ainsi qu'aux représentations publiques de ces ensembles. Un trop grand nombre d'absences non motivées peut entraîner, après un avertissement de la direction du Département, l'obligation de se retirer du cours d'instrument principal ou de cours d'ensemble, selon le cas.

INSTRUMENT ET CHANT

Les cours s'offrent normalement selon la demande dans les instruments suivants :

| | | |
|------------|-----------|-------------|
| PIANO | SAXOPHONE | GUITARE |
| ORGUE | BASSON | VIOLON |
| CHANT | TROMPETTE | VIOLON ALTO |
| FLUTE | TROMBONNE | VIOLONCELLE |
| CLARINETTE | COR | CONTREBASSE |
| HAUTBOIS | BARYTON | PERCUSSION |
| TUBA | | |

Critères s'appliquant aux personnes inscrites aux programmes combinés de 5 ans.

SAVOIR-ÊTRE

La Faculté des sciences de l'éducation a la responsabilité de former des enseignantes et des enseignants soucieux de réaliser des apprentissages de qualité et de développer leur savoir-être, leur savoir-vivre ensemble et leur savoir-devenir. Les étudiantes et les étudiants en éducation doivent s'engager dans leur programme de formation initiale à l'enseignement en adoptant les comportements qui témoignent des dispositions professionnelles nécessaires pour mettre en pratique le Code de déontologie adopté par l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de suspendre ou d'exiger le retrait de l'étudiante ou de l'étudiant qui ne démontre pas les comportements appropriés. Dans chaque cas, la décision est prise en s'appuyant sur le Code de déontologie et sur les politiques et les règlements en vigueur au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

CONDITIONS DE MAINTIEN

L'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins **2,00** à la session d'automne de sa première année d'études et une moyenne cumulative d'au moins **2,30** à la fin de sa première année.

Dès la fin de la deuxième année d'études et jusqu'à la fin de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins **2,00** par session et une moyenne cumulative d'au moins **2,50**.

L'accès au Stage d'exploration EDUC2851 est réservé aux étudiantes et aux étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative de **2,50** et plus à la fin de la session d'automne de leur 2^e année d'études; sinon, le stage est reporté à la fin de la 3^e année d'études.

Pour suivre un cours de plus que la charge normale prévue, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir une moyenne pondérée ou cumulative d'au moins **3,00**.

Si des préalables sont exigés lors de l'admission au programme, ils devront être terminés au cours de la première année d'études.

RÈGLEMENT PARTICULIER RELATIF AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES

Nonobstant le règlement universitaire 6.2.5, l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu le statut spécial d'étudiante ou d'étudiant non francophone doit rédiger les épreuves de contrôle ainsi que les travaux en français dans les cours en éducation (EDUC, EDDP, EDDS).

L'étudiante ou l'étudiant doit obtenir une moyenne minimale de 2,60 dans l'ensemble des trois les deux cours de français suivants : FRAN1500, et FRAN1600 et le cours FRAN2501 ou FRAN3010. L'étudiante ou l'étudiant qui n'aura pas satisfait aux à cette exigences linguistiques à la fin de sa troisième année d'études sera exclu de son programme en éducation. Pour l'obtention d'une moyenne de 2,60 dans ces cours, le règlement universitaire 10.10 (reprise d'un cours) s'applique pour chacun de ces cours.

L'étudiante ou l'étudiant devra réussir le cours **EDUC2003 Le français en enseignement Test de compétences langagières en français (TCLF)** qui comprend huit neuf tâches relatives aux trois volets du français, soit l'oral, l'écrit et la lecture. **Pour que le cours EDUC2003 soit un succès (S), l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir un score de 76 % à chacune des huit tâches.** L'étudiante ou l'étudiant devra reprendre la tâche ou les tâches pour lesquelles il n'a pas obtenu la note de passage. Elle ou il aura droit à deux reprises pour un total de trois essais possibles à chacune des huit neuf tâches composant le cours test.

~~La réussite du TCLF est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant en éducation, au plus tard à la fin de sa troisième année d'études, sans quoi elle ou il sera exclu de son programme en éducation.~~

2.6 Profil du programme

FORMATION FONDAMENTALE 153 CR.

FORMATION À L'ENSEIGNEMENT 76 CR.

Obligatoires 73 CR.

| | | |
|-----------------|------------------------------------|----------|
| EDDS4592 | Musique au secondaire | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |
| MUED1001 | Pédagogie de la musique vocale | 2 |
| MUED1002 | Péd.-musique au primaire I | 2 |
| MUED2001 | Pédagogie des percussions | 2 |
| MUED2002 | Pédagogie des cuivres | 2 |
| MUED3001 | Pédagogie des bois | 2 |
| MUED3002 | Péd.-musique instrumentale | 2 |
| MUED4001 | Péd.-musique au primaire II | 2 |
| MUED4003 | Fondements en éd. musicale | 3 |
| MUSI3360 | Technique de direction I | 3 |

Cours à option 3 CR.

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant | 3 |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |

COURS DANS LA FORMATION CONNEXE 6 CR.

Obligatoire 3 CR.

| | | |
|----------|-------------------------|---|
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 |
|----------|-------------------------|---|

| | | |
|--|--------------------------------|--------------|
| <i>Cours à option</i> | | 3 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |

FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES **71 CR.**

PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE **56 CR.**

COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE **56 CR.**

| | | |
|---------------------|----------------------------|---------------|
| <i>Obligatoires</i> | | 50 CR. |
| MUSI1051 | Solfège et dictée I | 2 |
| MUSI1052 | Solfège et dictée II | 2 |
| MUSI1103 | Matières théoriques I | 3 |
| MUSI1123 | Matières théoriques II | 3 |
| MUSI1901 | Instrument et ensemble I | 3 |
| MUSI1902 | Instrument et ensemble II | 3 |
| MUSI2051 | Solfège et dictée III | 2 |
| MUSI2052 | Solfège et dictée IV | 2 |
| MUSI2123 | Matières théoriques IV | 3 |
| MUSI2503 | Musique et informatique | 3 |
| MUSI2901 | Instrument et ensemble III | 3 |
| MUSI2902 | Instrument et ensemble IV | 3 |
| MUSI3123 | Matières théoriques V | 3 |
| MUSI3431 | Histoire - 1600 à 1800 | 3 |
| MUSI3432 | Histoire - 1800 à 1910 | 3 |
| MUSI3901 | Instrument et ensemble V | 3 |
| MUSI3902 | Instrument et ensemble VI | 3 |
| MUSI4431 | Histoire - Origines à 1600 | 3 |

| | | |
|--|-------------------------|--------------|
| <i>Cours à option</i> | | 6 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| MUSI1973 | Piano fonctionnel | 3 |
| MUSI1983 | Connaissance du clavier | 3 |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| MUSI1804 | Ensemble(s) I | 1 |
| MUSI1805 | Ensemble(s) II | 1 |
| MUSI1813 | Musique de chambre I | 2 |
| MUSI1823 | Atelier d'opéra I | 2 |
| MUSI1833 | Atelier de percussion I | 2 |
| MUSI1843 | Atelier de guitare I | 2 |
| MUSI4901 | Instrument et ensemble VII | 3 |

DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE⁽¹⁾ **15 CR.**

Cours de la deuxième discipline scolaire **15 CR.**

FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX **15 CR.**

GLOBAL **168 CR.**

Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.

Formation générale

- OFG1** Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.
- OFG2** Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.
- OFG3** Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.
- OFG4** Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.

OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.

OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : MUSI3432.

OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : MUSI3123.

OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽²⁾.

OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si le niveau a été atteint, suivant le test de classement).

⁽¹⁾ L'étudiante ou l'étudiant peut obtenir une mineure reconnue par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick (18 crédits) en se constituant un bloc de cours de 15 crédits dans une deuxième discipline scolaire et de 3 crédits de cours au choix dans cette même discipline scolaire.

⁽²⁾ Voir l'avis pour les exigences en français.

Nom :

NI :

Feuille de route pour un programme spécialisé : Baccalauréat en musique – Baccalauréat en éducation**Tableau 1 : Tableau des cours par année**

| Première année (36 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|--------------------------------|------------|------------|-------------|----------------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | | | |
| Choisir 2 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| MUED1001 | Pédagogie de la musique vocale | 2 | | | |
| MUED2001 | Pédagogie des percussions | | | | |
| Choisir 2 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| MUED1002 | Péd.-musique au primaire I | 2 | | | |
| MUED2002 | Pédagogie des cuivres | | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| EDUC1113 | Psychopédagogie de l'enfant | 3 | | | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| MUSI1051 | Solfège et dictée I | 2 | | | |
| MUSI1052 | Solfège et dictée II | 2 | | | |
| MUSI1103 | Matières théoriques I | 3 | | | |
| MUSI1123 | Matières théoriques II | 3 | | | |
| MUSI1901 | Instrument et ensemble I | 3 | | | |
| MUSI1902 | Instrument et ensemble II | 3 | | | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| MUSI1983 | Connaissance du clavier | 3 | | | |
| MUSI1973 | Piano fonctionnel | | | | |
| II. Formation générale : Cours obligatoires de formation générale | | | | | |
| FASS1000 | Init. au travail intellectuel | 3 | OFG 1 | | |
| FRAN1500 | Communication orale | 3 | OFG 8 | | |
| FRAN1600 | Communication écrite | 3 | OFG 8 | | |
| <i>Voir l'avis pour les exigences en français.</i> | | | | | |

| Deuxième année (37 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|--------------------------------|------------|------------|-------------|----------------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 | | | |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | | | |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | | | |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | | | |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | | | |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | | | |
| MUSI3360 | Technique de direction I | 3 | | | |
| Choisir 2 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| MUED1001 | Pédagogie de la musique vocale | 2 | | | |
| MUED2001 | Pédagogie des percussions | | | | |
| Choisir 2 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| MUED1002 | Péd.-musique au primaire I | 2 | | | |
| MUED2002 | Pédagogie des cuivres | | | | |
| B. Formation Connexe à option | | | | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | | | |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| MUSI2052 | Solfège et dictée IV | 2 | | | |
| MUSI2051 | Solfège et dictée III | 2 | | | |
| MUSI2123 | Matières théoriques IV | 3 | | | |
| MUSI2503 | Musique et informatique | 3 | | | |
| MUSI2901 | Instrument et ensemble III | 3 | | | |
| MUSI2902 | Instrument et ensemble IV | 3 | | | |

| Troisième année (37 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|-----------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | OFG 3 | | |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | | | |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | | | |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | | | |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | | | |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | | | |
| MUED3001 | Pédagogie des bois | 2 | | | |
| MUED3002 | Péd.-musique instrumentale | 2 | | | |
| MUED4001 | ou Péd.-musique au primaire II | | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| MUSI3431 | Histoire-1600 à 1800 | 3 | | | |
| MUSI3901 | Instrument et ensemble V | 3 | | | |
| MUSI3902 | Instrument et ensemble VI | 3 | | | |
| MUSI3123 | Matières théoriques V | 3 | OFG 7 | | |
| MUSI4431 | Histoire-origine à 1600 | 3 | | | |
| II. Formation générale et cours au choix : | | | | | |
| ANGL1022 | Language, Writing and Reading | 3 | OFG 9 | | |

| Quatrième année (31 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|-----------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | OFG 2 | | |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | | | |
| MUED3002 | Péd.-musique instrumentale | 2 | | | |
| MUED4001 | ou Péd.-musique au primaire II | | | | |
| EDDS4592 | Musique au secondaire | 2 | | | |
| B. Formation connexe – Cours obligatoire | | | | | |
| STAT2653 | Statistique descriptive | 3 | OFG 5 | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours obligatoire | | | | | |
| MUSI3432 | Histoire-1800 à 1910 | 3 | OFG 6 | | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants | | 3 | | | |
| MUSI1804 | Ensemble(s) I | | | | |
| MUSI1805 | Ensemble(s) II | | | | |
| MUSI1813 | Musique de chambre I | | | | |
| MUSI1823 | Atelier d'opéra I | | | | |
| MUSI1833 | Atelier de percussion I | | | | |
| MUSI1843 | Atelier de guitare I | | | | |
| MUSI4901 | Instrument et ensemble VII | | | | |
| E. Deuxième discipline scolaire⁽¹⁾ | | | | | |
| Choisir 12 crédits dans une discipline scolaire | | 12 | | | |

| Cinquième année (27 crédits) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|---------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | | | |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | | | |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | | | |
| MUED4003 | Fondements en éd. musicale | 3 | | | |
| B. Formation connexe – Cours à option | | | | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | OFG 4 | | |
| SOCI2480 | ou Sociologie de l'éducation | | | | |
| F. Deuxième discipline scolaire⁽¹⁾ | | | | | |
| Choisir 3 crédits dans une discipline scolaire. | | 3 | | | |
| II. Formation générale et cours au choix⁽¹⁾ | | | | | |
| Cours au choix | | 3 | | | |

⁽¹⁾ L'étudiante ou l'étudiant peut obtenir une mineure reconnue par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick (18 crédits) en se constituant un bloc de cours de 15 crédits dans une deuxième discipline scolaire et de 3 crédits de cours au choix dans cette même discipline scolaire.

Tableau 2 – Cours exigés pour atteindre les objectifs de formation générale dans le programme de B. Mus. -B. Éd.

| | Objectif de formation générale | Cours permettant l'atteinte de l'POFG | Cr. | Note |
|--------------|--|---|------------|-------------|
| OFG 1 | Initiation au travail intellectuel universitaire | FASS Init. au travail intellectuel Cours obligatoire de la formation générale | 3 | |
| OFG 2 | Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation | EDUC4323 Éduc. en milieu minoritaire Cours obligatoire de la formation générale | 3 | |
| OFG 3 | Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne | EDUC3113 Gestion de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 4 | Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité | PHIL2235 Éthique ou SOC12480 Sociologie de l'éducation Cours à option de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |
| OFG 5 | Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences | STAT2653 Statistique descriptive Cours obligatoire de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |
| OFG 6 | Sensibilité aux arts et lettres | MUSI3432 Histoire-1800 à 1910 Portfolio culturel et linguistique Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 7 | Capacité de penser logiquement et de manière critique | MUSI3123 Matières théoriques V Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 8 | Capacité de s'exprimer en français | FRAN1500 Communication orale FRAN1600 Communication écrite Cours obligatoires de la formation générale | 3 3 | |
| OFG 9 | Capacité de s'exprimer en anglais | ANGL1022 English Writing and Reading Cours obligatoire de la formation générale (ou 3 crédits de cours au choix si le niveau a été atteint, suivant le test de classement) | 3 | |

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON

PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME

Présenté par Faculté/École : Faculté des sciences
Faculté des sciences de l'éducation

Mai 2018

Département : Département de biologie
Département d'enseignement au secondaire et des ressources-humaines

Nom du programme : B.Sc.-B.Éd. (concentration en biologie)

Profil du programme (Indiquer le tableau des cours [obligatoires, option, choix] et les crédits afférents par année du programme)

| Programme actuel | Proposition de modification |
|---|---|
| <p>B. Sc.-B. Éd. (concentration en biologie)</p> <p>Responsables : Faculté des sciences et Faculté des sciences de l'éducation</p> <p>Diplôme : B. Sc.-B. Éd. (concentration en biologie)</p> <p>Durée : 5 ans</p> <p>Lieux : Moncton 5 ans Edmundston 2 premières années* Shippagan 2 premières années* *Les années subséquentes se font à Moncton</p> | <p>B. Sc.-B. Éd. (concentration en biologie)</p> <p>Responsables : Faculté des sciences et Faculté des sciences de l'éducation</p> <p>Diplôme : B. Sc.-B. Éd. (concentration en biologie)</p> <p>Durée : 5 ans</p> <p>Lieux : Moncton 5 ans Edmundston 2 premières années* Shippagan 2 premières années* *Les années subséquentes se font à Moncton</p> |
| <p>OBJECTIFS</p> <p>Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du secondaire (9^e année à la 12^e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.</p> | <p>OBJECTIFS</p> <p>Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du secondaire (9^e année à la 12^e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.</p> |
| <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE</p> <p>Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et les étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).</p> | <p>STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE</p> <p>Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et les étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).</p> |
| <p>CONDITION D'ADMISSION</p> <p>La condition « D » est exigée.</p> | <p>CONDITION D'ADMISSION</p> <p>La condition « D » est exigée.</p> |

| FORMATION FONDAMENTALE | | 153 CR. | FORMATION FONDAMENTALE | | 153 CR. |
|--|---|----------------|---|---|----------------|
| FORMATION À L'ENSEIGNEMENT | | 69 CR. | FORMATION À L'ENSEIGNEMENT | | 72 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 63 CR. | <i>Obligatoires</i> | | 66 CR. |
| EDDSxxxx | Didactique de la 2 ^e concentration | 2 | EDDSxxxx | Didactique de la 2 ^e concentration | 2 |
| EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 | EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 |
| EDDS4632 | Didactique des sciences II | 2 | EDDS4632 | Didactique des sciences II | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 | EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| | | | EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 6 CR. | <i>Cours à option</i> | | 6 CR. |
| Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. | | | Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. | | |
| COURS DANS LA FORMATION CONNEXE | | 9 CR. | COURS DANS LA FORMATION CONNEXE | | 6 CR. |
| <i>Obligatoire</i> | | 3 CR. | <i>Obligatoire</i> | | 3 CR. |
| STAT2603 | Intro aux prob et statistique | 3 | STAT2603 | Intro aux prob et statistique | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 6 CR. | <i>Cours à option</i> | | 3 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 | EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | PHIL2235 | Éthique | 3 |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 | SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |
| FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 75 CR. | FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES | | 75 CR. |
| PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE | | 54 CR. | PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE | | 54 CR. |
| COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE | | 33 CR. | COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE | | 33 CR. |
| <i>Obligatoires</i> | | 15 CR. | <i>Obligatoires</i> | | 15 CR. |
| BIOL2143 | Botanique | 3 | BIOL2143 | Botanique | 3 |
| BIOL2313 | Biologie cellulaire | 3 | BIOL2313 | Biologie cellulaire | 3 |
| BIOL2613 | Introduction à la génétique | 3 | BIOL2613 | Introduction à la génétique | 3 |
| BIOL3123 | Écologie générale | 3 | BIOL3123 | Écologie générale | 3 |
| BIOL4393 | Évolution | 3 | BIOL4393 | Évolution | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 18 CR. | <i>Cours à option</i> | | 18 CR. |
| Choisir un des deux blocs de cours suivants : | | | Choisir un des deux blocs de cours suivants : | | |
| Bloc I | | | Bloc I | | |
| BIOL1123 | Introduction à la biologie I | 3 | BIOL1123 | Introduction à la biologie I | 3 |
| BIOL1223 | Introduction à la biologie II | 3 | BIOL1223 | Introduction à la biologie II | 3 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---------------|--|--------------------------------|---------------|
| Bloc II | | | Bloc II | | |
| BIOL1143 | Anat. physiol. humaines I | 3 | BIOL1143 | Anat. physiol. humaines I | 3 |
| BIOL1243 | Anat. physiol. humaines II | 3 | BIOL1243 | Anat. physiol. humaines II | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 1 | BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 1 |
| BIOL2161 | T.P. sur les invertébrés | 1 | BIOL2161 | T.P. sur les invertébrés | 1 |
| BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | 1 | BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | 1 |
| BIOL2361 | T.P. sur les vertébrés | 1 | BIOL2361 | T.P. sur les vertébrés | 1 |
| BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | 1 | BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | 1 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| BIOL2163 | Zoologie des invertébrés | 3 | BIOL2163 | Zoologie des invertébrés | 3 |
| BIOL2363 | Zoologie des vertébrés | 3 | BIOL2363 | Zoologie des vertébrés | 3 |
| Choisir 6 crédits de cours BIOL de niveau 3000 ou 4000. | | | Choisir 6 crédits de cours BIOL de niveau 3000 ou 4000. | | |
| COURS DES DISCIPLINES CONNEXES | | 21 CR. | COURS DES DISCIPLINES CONNEXES | | 21 CR. |
| <i>Obligatoire</i> | | 3 CR. | <i>Obligatoire</i> | | 3 CR. |
| INFO2013 | Introduction à l'informatique | 3 | INFO2013 | Introduction à l'informatique | 3 |
| <i>Cours à option</i> | | 18 CR. | <i>Cours à option</i> | | 18 CR. |
| À l'exclusion des cours de la 2 ^e concentration, choisir 12 crédits parmi les cours de la liste B. | | | À l'exclusion des cours de la 2 ^e concentration, choisir 12 crédits parmi les cours de la liste B. | | |
| Choisir 6 crédits ⁽¹⁾ de cours ASTR, BICH ⁽²⁾ , BIOL, CHIM, FSCI ⁽²⁾ , INFO, MATH, PHYS, STAT. Les cours de sigle BIOL de niveaux 2000, 3000 et 4000 sont permis. | | | Choisir 6 crédits ⁽¹⁾ de cours ASTR, BICH ⁽²⁾ , BIOL, CHIM, FSCI ⁽²⁾ , INFO, MATH, PHYS, STAT. Les cours de sigle BIOL de niveaux 2000, 3000 et 4000 sont permis. | | |
| DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE | | 21 CR. | DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE | | 21 CR. |
| <i>Cours de la 2^e concentration⁽³⁾</i> | | 21 CR. | <i>Cours de la 2^e concentration⁽³⁾</i> | | 21 CR. |
| LISTES | | | LISTES | | |
| Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation | | | Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation | | |
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 | EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 | EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 | EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 | EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 | EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 | EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 | EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 | EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 | EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 | EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 | EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 | EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 | EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 | EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 | EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 | EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 | EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 | EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |
| Liste B : Formation dans les disciplines scolaires – formation complémentaire dans les disciplines connexes | | | Liste B : Formation dans les disciplines scolaires – formation complémentaire dans les disciplines connexes | | |
| Choisir 12 crédits parmi deux des blocs suivants : | | | Choisir 12 crédits parmi deux des blocs suivants : | | |
| Bloc I | | | Bloc I | | |
| CHIM1113 ⁽⁴⁾ | Chimie générale IA | 3 | CHIM1113 ⁽⁴⁾ | Chimie générale IA | 3 |
| CHIM1123 | Chimie générale IIA | 3 | CHIM1123 | Chimie générale IIA | 3 |

| | |
|---|---|
| <p>Bloc II</p> <p>MATH1073 Calcul différentiel 3</p> <p>MATH1173 Calcul intégral 3</p> <p>Bloc III</p> <p>PHYS1173 Mécanique 3</p> <p>PHYS1373 Électricité et magnétisme 3</p> <p>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AUX CHOIX 15 CR.</p> <p>GLOBAL 168 CR.</p> <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> <p>Formation générale</p> <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : FSCI1003.</p> <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.</p> <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.</p> <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2603.</p> <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933 et Portfolio culturel et linguistique.</p> <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.</p> <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽⁵⁾.</p> <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> <p>⁽¹⁾ Les cours suivants ne pourront pas être comptabilisés dans le programme : BICH2623, BIOL1023, BIOL1033, CHIM2613, CHIM2803, MATH1013, MATH1023, MATH1403, MATH1413, MATH2413, MATH2493, PHYS2283, STAT2633, STAT2653, MATH1153 (peut remplacer MATH1073 si la note est au moins B et s'il a été réussi avant l'entrée au programme, les 2 cours ne peuvent pas être comptabilisés simultanément).</p> <p>⁽²⁾ Pour s'arrimer avec le contenu enseigné au secondaire, il est fortement encouragé de suivre BICH2023 et FSCI2013.</p> <p>⁽³⁾ Le choix de la 2^e concentration peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : chimie, mathématiques, physique ou informatique.</p> <p>⁽⁴⁾ L'étudiante ou l'étudiant n'ayant pas suivi le cours terminal de chimie au secondaire doit suivre CHIM1114 au lieu de CHIM1113.</p> <p>⁽⁵⁾ Voir l'avis pour les exigences en français.</p> | <p>Bloc II</p> <p>MATH1073 Calcul différentiel 3</p> <p>MATH1173 Calcul intégral 3</p> <p>Bloc III</p> <p>PHYS1173 Mécanique 3</p> <p>PHYS1373 Électricité et magnétisme 3</p> <p>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AUX CHOIX 15 CR.</p> <p>GLOBAL 168 CR.</p> <p>Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.</p> <p>Formation générale</p> <p>OFG1 Initiation au travail intellectuel universitaire : FSCI1003.</p> <p>OFG2 Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.</p> <p>OFG3 Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.</p> <p>OFG4 Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.</p> <p>OFG5 Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2603.</p> <p>OFG6 Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933 et Portfolio culturel et linguistique.</p> <p>OFG7 Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.</p> <p>OFG8 Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽⁵⁾.</p> <p>OFG9 Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> <p>⁽¹⁾ Les cours suivants ne pourront pas être comptabilisés dans le programme : BICH2623, BIOL1023, BIOL1033, CHIM2613, CHIM2803, MATH1013, MATH1023, MATH1403, MATH1413, MATH2413, MATH2493, PHYS2283, STAT2633, STAT2653, MATH1153 (peut remplacer MATH1073 si la note est au moins B et s'il a été réussi avant l'entrée au programme, les 2 cours ne peuvent pas être comptabilisés simultanément).</p> <p>⁽²⁾ Pour s'arrimer avec le contenu enseigné au secondaire, il est fortement encouragé de suivre BICH2023 et FSCI2013.</p> <p>⁽³⁾ Le choix de la 2^e concentration peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : chimie, mathématiques, physique ou informatique.</p> <p>⁽⁴⁾ L'étudiante ou l'étudiant n'ayant pas suivi le cours terminal de chimie au secondaire doit suivre CHIM1114 au lieu de CHIM1113.</p> <p>⁽⁵⁾ Voir l'avis pour les exigences en français.</p> |
|---|---|

**INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR
DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR
À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010**

(NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)

- Proposition d'un nouveau programme
- Modification d'un programme

1. Identification du programme

- 1.1 Titre du programme : Baccalauréat ès sciences - Baccalauréat en éducation (concentration en biologie)
- 1.2 Unités responsables : Faculté des sciences et Faculté des sciences de l'éducation
- 1.3 Diplôme accordé : B.Sc.-B.Éd. (concentration en biologie)
- 1.4 Durée du programme : 5 ans
- 1.5 Lieux où est offert le programme :
 Moncton 5 ans
 Edmundston 2 premières années*
 Shippagan 2 premières années*
 *Les années subséquentes se font à Moncton
- 1.6 Date d'entrée en vigueur : Juillet 2019

2. Description du programme

2.1 Liste des disciplines scolaires connexes

Selon les nouvelles conditions d'admission aux programmes d'enseignement au secondaire (programmes de 2 ans et de 5 ans), la majeure (ou 1^{re} concentration) et la mineure (ou 2^e concentration) doivent être dans un même champ ou dans des disciplines scolaires connexes.

La liste ci-dessous présente les disciplines scolaires connexes qu'accepte le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance aux fins de la certification. Ces disciplines scolaires sont déterminées en fonction des cours obligatoires et des cours à option offerts dans les écoles secondaires publiques du Nouveau-Brunswick.

| Majeures ou 1^{res} concentrations | Mineures ou 2^{es} concentrations connexes |
|---|--|
| Biologie | Chimie, mathématiques, physique, informatique |
| Chimie | Biologie, mathématiques, physique, informatique |
| Mathématiques | Biologie, chimie, physique, informatique |
| Physique | Biologie, chimie, mathématiques, informatique |
| Anglais | Français langue seconde*, géographie, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Études françaises | Anglais, géographie, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Géographie | Anglais, français langue seconde*, histoire, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Histoire | Anglais, français langue seconde*, géographie, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion |
| Études familiales | Anglais, biologie, français langue seconde*, géographie, histoire, sciences sociales, sciences de la gestion |

* La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

Éducation physique

Anglais, biologie, français langue seconde*, géographie, histoire, mathématiques, sciences sociales, développement personnel et social, sciences de la gestion

REMARQUES

- a) Les études françaises ne peuvent pas constituer une mineure, l'Université exigeant la majeure pour cette discipline d'enseignement.
- b) Dans le cas du B.Éd. (2 ans), les exigences de la certification sont les mêmes que celles des programmes combinés de 5 ans en ce qui a trait aux disciplines d'enseignement.

2.2 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)

Le programme vise la formation d'enseignantes et d'enseignants pour les classes du secondaire (9^e année à la 12^e année) ayant une solide formation générale et une connaissance approfondie des disciplines scolaires, des contenus et des didactiques associées aux programmes d'études prescrits pour cet ordre d'enseignement. On vise également la formation d'éducatrices et d'éducateurs capables de développer des relations positives avec tous leurs élèves, ainsi que de planifier, d'animer et d'évaluer les résultats de leur démarche pédagogique.

2.3 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)

Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (trois stages).

2.4 Conditions d'admission

- Condition A
- Condition B
- Condition C
- Condition D

2.5 Autres exigences particulières (s'il y a lieu)

(Exemples : conditions de maintien; exigences linguistiques; critères de promotion ; autres)

Critères s'appliquant aux personnes inscrites aux programmes combinés de 5 ans.

SAVOIR-ÊTRE

La Faculté des sciences de l'éducation a la responsabilité de former des enseignantes et des enseignants soucieux de réaliser des apprentissages de qualité et de développer leur savoir-être, leur savoir-vivre ensemble et leur savoir-devenir. Les étudiantes et les étudiants en éducation doivent s'engager dans leur programme de formation initiale à l'enseignement en adoptant les comportements qui témoignent des dispositions professionnelles nécessaires pour mettre en pratique le Code de déontologie adopté par l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de suspendre ou d'exiger le retrait de l'étudiante ou de l'étudiant qui ne démontre pas les comportements appropriés. Dans chaque cas, la décision est prise en s'appuyant sur le Code de déontologie et sur les politiques et les règlements en vigueur au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

CONDITIONS DE MAINTIEN

L'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins 2,00 à la session d'automne de sa première année d'études et une moyenne cumulative d'au moins 2,30 à la fin de sa première année.

Dès la fin de la deuxième année d'études et jusqu'à la fin de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée d'au moins 2,00 par session et une moyenne cumulative d'au moins 2,50.

L'accès au cours EDUC2851 *Stage d'exploration* est réservé aux étudiantes et aux étudiants ayant obtenu une moyenne cumulative de 2,50 et plus à la fin de la session d'automne de leur 2^e année d'études; sinon, le stage est reporté à la fin de la 3^e année d'études.

* La mineure en français langue seconde est réservée aux étudiantes et étudiants ayant réussi leurs études secondaires dans une école anglophone et qui se destinent à l'enseignement du français langue seconde dans un programme d'immersion (secteur anglophone).

Pour suivre un cours de plus que la charge normale prévue, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir une moyenne pondérée ou cumulative d'au moins 3,00.

Si des préalables sont exigés lors de l'admission au programme, ils devront être terminés au cours de la première année d'études.

RÈGLEMENT PARTICULIER RELATIF AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES

Nonobstant le règlement universitaire 6.2.5, l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu le statut spécial d'étudiante ou d'étudiant non francophone doit rédiger les épreuves de contrôle ainsi que les travaux en français dans les cours en éducation (EDUC, EDDP, EDDS).

L'étudiante ou l'étudiant doit obtenir une moyenne minimale de 2,60 dans l'ensemble des trois les deux cours de français suivants : FRAN1500, et FRAN1600 et le cours FRAN2501 ou FRAN3010. L'étudiante ou l'étudiant qui n'aura pas satisfait aux à cette exigences linguistiques à la fin de sa troisième année d'études sera exclu de son programme en éducation. Pour l'obtention d'une moyenne de 2,60 dans ces cours, le règlement universitaire 10.10 (reprise d'un cours) s'applique pour chacun de ces cours.

L'étudiante ou l'étudiant devra réussir le cours **EDUC2003 Le français en enseignement Test de compétences langagières en français (TCLF)** qui comprend huit neuf tâches relatives aux trois volets du français, soit l'oral, l'écrit et la lecture. **Pour que le cours EDUC2003 soit un succès (S), l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir un score de 76 % à chacune des huit tâches.** L'étudiante ou l'étudiant devra reprendre la tâche ou les tâches pour lesquelles il n'a pas obtenu la note de passage. Elle ou il aura droit à deux reprises pour un total de trois essais possibles à chacune des huit neuf tâches composant le cours test.

La réussite du TCLF est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant en éducation, au plus tard à la fin de sa troisième année d'études, sans quoi elle ou il sera exclu de son programme en éducation.

2.6 Profil du programme (Compléter le formulaire CPR-2 ou CPR-3, le cas échéant.)

FORMATION FONDAMENTALE 153 CR.

FORMATION À L'ENSEIGNEMENT 72 CR.

Obligatoires 66 CR.

| | | |
|-----------------|------------------------------------|----------|
| EDDSxxxx | Didactique de la 2e concentration | 2 |
| EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 |
| EDDS4632 | Didactique des sciences II | 2 |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 |
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 |

Cours à option 6 CR.

Choisir 6 crédits parmi les cours de la liste A. 6

COURS DANS LA FORMATION CONNEXE 6 CR.

Obligatoire 3 CR.

STAT2603 Intro aux prob et statistique 3

| | | |
|--|--------------------------------|--------------|
| <i>Cours à option</i> | | 3 CR. |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 |
| FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | 3 |

FORMATION DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES **75 CR.**

PREMIÈRE DISCIPLINE SCOLAIRE **54 CR.**

COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE **33 CR.**

| | | |
|---------------------|-----------------------------|---------------|
| <i>Obligatoires</i> | | 15 CR. |
| BIOL2143 | Botanique | 3 |
| BIOL2313 | Biologie cellulaire | 3 |
| BIOL2613 | Introduction à la génétique | 3 |
| BIOL3123 | Écologie générale | 3 |
| BIOL4393 | Évolution | 3 |

Cours à option **18 CR.**

Choisir l'un des blocs suivants :

| | | |
|----------|-------------------------------|---|
| Bloc I | | |
| BIOL1123 | Introduction à la biologie I | 3 |
| BIOL1223 | Introduction à la biologie II | 3 |

| | | |
|----------|----------------------------|---|
| Bloc II | | |
| BIOL1143 | Anat. physiol. humaines I | 3 |
| BIOL1243 | Anat. physiol. humaines II | 3 |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 1 |
| BIOL2161 | T.P. sur les invertébrés | 1 |
| BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | 1 |
| BIOL2361 | T.P. sur les vertébrés | 1 |
| BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | 1 |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | |
| BIOL2163 | Zoologie des invertébrés | 3 |
| BIOL2363 | Zoologie des vertébrés | 3 |

Choisir 6 crédits de cours BIOL de niveau 3000 ou 4000.

COURS DES DISCIPLINES CONNEXES **21 CR.**

| | | |
|--------------------|-------------------------------|--------------|
| <i>Obligatoire</i> | | 3 CR. |
| INFO2013 | Introduction à l'informatique | 3 |

Cours à option **18 CR.**

À l'exclusion des cours de la 2^e concentration, choisir 12 crédits parmi les cours de la liste B.

Choisir 6 crédits⁽¹⁾ de cours ASTR, BICH⁽²⁾, BIOL, CHIM, FSCI⁽²⁾, INFO, MATH, PHYS, STAT. Les cours de sigle BIOL de niveaux 2000, 3000 et 4000 sont permis.

DEUXIÈME DISCIPLINE SCOLAIRE **21 CR.**

Cours de la 2^e concentration⁽³⁾ **21 CR.**

LISTES

| | | |
|--|------------------------------|---|
| Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation | | |
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

Liste B : Formation dans les disciplines scolaires – formation complémentaire dans les disciplines connexes

Choisir 12 crédits parmi deux des blocs suivants :

| | | |
|-------------------------|---------------------------|---|
| Bloc I | | |
| CHIM1113 ⁽⁴⁾ | Chimie générale IA | 3 |
| CHIM1123 | Chimie générale IIA | 3 |
| Bloc II | | |
| MATH1073 | Calcul différentiel | 3 |
| MATH1173 | Calcul intégral | 3 |
| Bloc III | | |
| PHYS1173 | Mécanique | 3 |
| PHYS1373 | Électricité et magnétisme | 3 |

FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX *15 CR.*

GLOBAL *168 CR.*

Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix.

Formation générale

- OFG1** Initiation au travail intellectuel universitaire : FSC11003.
- OFG2** Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : EDUC4323.
- OFG3** Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : EDUC3113.
- OFG4** Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL2235 ou SOCI2480.
- OFG5** Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2603.
- OFG6** Sensibilité aux arts et aux lettres : EDUC5933 et Portfolio culturel et linguistique.
- OFG7** Capacité de penser logiquement et de manière critique : EDUC5903.
- OFG8** Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600⁽⁵⁾.
- OFG9** Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1022 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).

⁽¹⁾ Les cours suivants ne pourront pas être comptabilisés dans le programme : BICH2623, BIOL1023, BIOL1033, CHIM2613, CHIM2803, MATH1013, MATH1023, MATH1403, MATH1413, MATH2413, MATH2493, PHYS2283, STAT2633, STAT2653, MATH1153 (peut remplacer MATH1073 si la note est au moins B et s'il a été réussi avant l'entrée au programme, les 2 cours ne peuvent pas être comptabilisés simultanément).

⁽²⁾ Pour s'arrimer avec le contenu enseigné au secondaire, il est fortement encouragé de suivre BICH2023 et FSCI2013.

⁽³⁾ Le choix de la 2^e concentration peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : chimie, mathématiques, physique ou informatique.

- (4) L'étudiante ou l'étudiant n'ayant pas suivi le cours terminal de chimie au secondaire doit suivre CHIM1114 au lieu de CHIM1113.
- (5) Voir l'avis pour les exigences en français.

Nom : _____

NI : _____

**Feuille de route pour un programme spécialisé : Baccalauréat ès sciences – Baccalauréat en éducation
(concentration en biologie – 2^e concentration en chimie)**

Tableau 1 : Tableau des cours par année

| Première année (34 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|---------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | | | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| Choisir l'un des blocs suivants : | | | | | |
| BIOL1123 | Introduction à la biologie I | 6 | | | |
| BIOL1223 | Introduction à la biologie II | | | | |
| ou | | | | | |
| BIOL1143 | Anat. physiol. humaines I | | | | |
| BIOL1243 | Anat. physiol. humaines II | | | | |
| C. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| CHIM1113 | Chimie générale IA ⁵ | 3 | | | |
| CHIM1123 | Chimie générale IIA | 3 | | | |
| D. Disciplines connexes – cours à option | | | | | |
| À l'exclusion des cours de la 2 ^e concentration, choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | 6 | | | |
| II. Formation générale : Cours obligatoires de formation générale | | | | | |
| ANGL1022 | Language, writing and reading | 3 | OFG 9 | | |
| FRAN1500 | Communication orale | 3 | OFG 8 | | |
| FRAN1600 | Communication écrite | 3 | OFG 8 | | |
| <i>Voir l'avis pour les exigences en français.</i> | | | | | |
| FSCI1003 | Init. aux études en sciences | 3 | OFG 1 | | |

| Deuxième année (37 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|--------------------------------|-----|-----|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 | | | |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | | | |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | | | |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | | | |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | | | |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | | | |
| B. Formation connexe | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | | | |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| BIOL2143 | Botanique | 3 | | | |
| BIOL2313 | Biologie cellulaire | 3 | | | |
| BIOL2613 | Introduction à la génétique | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 2 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 2 | | | |
| BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | | | | |
| BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| CHIM2223 | Chimie inorganique I | 3 | | | |
| CHIM2513 | Intro à la chimie analytique | 3 | | | |
| E. Disciplines connexes – cours à option | | | | | |
| À l'exclusion des cours de la 2 ^e concentration, choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | 6 | | | |

| Troisième année (35 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 | | | |
| EDDS3642 | Didactique des sc. intégrées | 2 | | | |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | OFG 3 | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | | | |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | | | |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | | | |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | | | |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| BIOL3123 | Écologie générale | 3 | | | |
| BIOL4393 | Évolution | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2163 | Zoologie des invertébrés | 3 | | | |
| BIOL2363 | Zoologie des vertébrés | | | | |
| Choisir 1 crédit parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 1 | | | |
| BIOL2161 | T.P. sur les invertébrés | | | | |
| BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | | | | |
| BIOL2361 | T.P. sur les vertébrés | | | | |
| BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| CHIM2413 | Chimie organique I | 3 | | | |
| E. Disciplines connexes – Cours obligatoire | | | | | |
| INFO2013 | Introduction à l'informatique | 3 | | | |

| Quatrième année (36 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|-------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDS4632 | Didactique des sciences II | 2 | | | |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | | | |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | OFG 2 | | |
| EDUC4583 | Littérature et enseignement | 3 | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | | | | |
| C. Formation connexe | | | | | |
| STAT2603 | Intro aux prob et statistique | 3 | OFG 5 | | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 6 crédits de cours BIOL de niveau 3000 ou 4000. | | | | | |
| E. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| CHIM2072 | Labo de techniques chimiques | 2 | | | |
| CHIM3123 | Chimie physique I | 3 | | | |
| Choisir 2 crédits de cours parmi les cours suivants : | | | | | |
| CHIM2482 | Labo de synthèses chimiques | 2 | | | |
| CHIM2582 | Labo de chimie analytique | | | | |
| F. Disciplines connexes – cours à option | | | | | |
| Choisir 6 crédits ⁽²⁾ de cours de sigles ASTR, BICH ⁽³⁾ , BIOL, CHIM, FSCT ⁽³⁾ , INFO, MATH, PHYS, STAT. Les cours de sigle BIOL de niveaux 2000, 3000 et 4000 sont permis. | | | | | |

| Cinquième année (27 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|-------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | | | |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | OFG 7 | | |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | OFG 6 | | |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | | | | |
| C. Formation connexe | | | | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | OFG 4 | | |
| SOCI2480 | Sociologie de l'éducation | | | | |
| II. Formation générale et cours au choix | | | | | |
| Cours au choix | | | | | |

Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation

| | | |
|---------------|----------------------------|---|
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/Fran3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

Liste B : Formation dans les disciplines scolaires – formation complémentaire dans les disciplines connexes

Choisir 12 crédits parmi deux des blocs suivants :

Bloc I

| | | |
|-------------------------|---------------------|---|
| CHIM1113 ⁽⁴⁾ | Chimie générale IA | 3 |
| CHIM1123 | Chimie générale IIA | 3 |

Bloc II

| | | |
|----------|---------------------|---|
| MATH1073 | Calcul différentiel | 3 |
| MATH1173 | Calcul intégral | 3 |

Bloc III

| | | |
|----------|---------------------------|---|
| PHYS1173 | Mécanique | 3 |
| PHYS1373 | Électricité et magnétisme | 3 |

- (1) Le choix de la 2^e concentration peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : chimie, mathématiques, physique ou informatique.
- (2) Les cours suivants ne pourront pas être comptabilisés dans le programme : BICH2623, BIOL1023, BIOL1033, CHIM2613, CHIM2803, MATH1013, MATH1023, MATH1403, MATH1413, MATH 2413, MATH2493, PHYS2283, STAT2633, STAT2653, MATH1153 (peut remplacer MATH1073 si la note est au moins B et s'il a été réussi avant l'entrée au programme, les 2 cours ne peuvent pas être comptabilisés simultanément)
- (3) Pour s'arrimer avec le contenu enseigné au secondaire, il est fortement encouragé de suivre BICH2023 et FSCI2013.
- (4) L'étudiante ou l'étudiant n'ayant pas le préalable à ce cours doit suivre CHIM1114 au lieu de CHIM1113.

Tableau 2 – Cours exigés pour atteindre les objectifs de formation générale dans le programme de B.Sc.-B.Éd. (concentration en biologie – 2^e concentration en chimie)

| | Objectif de formation générale | Cours permettant l'atteinte de l'OFG | Cr. | Note |
|--------------|---|--|-----|------|
| OFG 1 | Initiation au travail intellectuel universitaire | FSCI1003 Init. aux études en sciences Cours obligatoire de la formation générale | 3 | |
| OFG 2 | Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation | EDUC4323 Éduc. en milieu minoritaire Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 3 | Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne | EDUC3113 Gestion de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 4 | Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité | PHIL2235 Éthique ou SOC12480 Sociologie de l'éducation Cours à option de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--------|--|
| OFG 5 | Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences | STAT2603 Intro aux prob et statistique Cours obligatoire de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |
| OFG 6 | Sensibilité aux arts et lettres | EDUC5933 Séminaire de synthèse et Portfolio culturel et linguistique Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 7 | Capacité de penser logiquement et de manière critique | EDUC5903 Fondements de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 8 | Capacité de s'exprimer en français | FRAN1500 Communication orale FRAN1600 Communication écrite Cours obligatoires de la formation générale | 3 3 | |
| OFG 9 | Capacité de s'exprimer en anglais | ANGL1022 Language, writing and reading Cours obligatoire de la formation générale (ou 3 crédits de cours au choix si le niveau a été atteint, suivant le test de classement) | 3 | |

Nom :

NI :

**Feuille de route pour un programme spécialisé : Baccalauréat ès sciences – Baccalauréat en éducation
(concentration en biologie – 2^e concentration en mathématiques)**

Tableau 1 : Tableau des cours par année

| Première année (34 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session | |
|--|-------------------------------|-----|-------|------|---------|--|
| I. Formation fondamentale | | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | | |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | | | | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | | |
| Choisir l'un des blocs suivants : | | | | | | |
| BIOL1123 | Introduction à la biologie I | 6 | | | | |
| BIOL1223 | Introduction à la biologie II | | | | | |
| ou | | | | | | |
| BIOL1143 | Anat. physiol. humaines I | | | | | |
| BIOL1243 | Anat. physiol. humaines II | | | | | |
| C. Deuxième discipline scolaire⁽¹⁾ | | | | | | |
| MATH1073 | Calcul différentiel | 3 | | | | |
| MATH1173 | Calcul intégral | 3 | | | | |
| D. Disciplines connexes – cours à option | | | | | | |
| À l'exclusion des cours de la 2 ^e concentration, choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | 6 | | | | |
| II. Formation générale : Cours obligatoires de formation générale | | | | | | |
| ANGL1022 | Language, writing and reading | 3 | OFG 9 | | | |
| FRAN1500 | Communication orale | 3 | OFG 8 | | | |
| FRAN1600 | Communication écrite | 3 | OFG 8 | | | |
| <i>Voir l'avis pour les exigences en français.</i> | | | | | | |
| FSCI1003 | Init. aux études en sciences | 3 | OFG 1 | | | |

| Deuxième année (37 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|--|-----|-----|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 | | | |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | | | |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | | | |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | | | |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | | | |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | | | |
| B. Formation connexe | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | | | |
| ou | | | | | |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| BIOL2143 | Botanique | 3 | | | |
| BIOL2313 | Biologie cellulaire | 3 | | | |
| BIOL2613 | Introduction à la génétique | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 2 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 2 | | | |
| BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | | | | |
| BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| MATH2013 | Suites, séries, calcul dans \mathbb{R}^n | 3 | | | |
| MATH2613 | Algèbre matricielle | 3 | | | |
| E. Disciplines connexes – cours à option | | | | | |
| À l'exclusion des cours de la 2 ^e concentration, choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | 6 | | | |

| Troisième année (35 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|---------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 | | | |
| EDDS3842 | Did. des mathématiques I | 2 | | | |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | OFG 3 | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | | | |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | | | |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | | | |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | | | |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| BIOL3123 | Écologie générale | 3 | | | |
| BIOL4393 | Évolution | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2163 | Zoologie des invertébrés | 3 | | | |
| BIOL2363 | Zoologie des vertébrés | | | | |
| Choisir 1 crédit parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 1 | | | |
| BIOL2161 | T.P. sur les invertébrés | | | | |
| BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | | | | |
| BIOL2361 | T.P. sur les vertébrés | | | | |
| BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| MATH2423 | Fondements des mathématiques | 3 | | | |
| E. Disciplines connexes – Cours obligatoire | | | | | |
| INFO2013 | Introduction à l'informatique | 3 | | | |

| Quatrième année (35 cr.) | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|-------------------------------|-----|-------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | |
| EDDS4632 | Didactique des sciences II | 2 | | |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | | |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | OFG 2 | |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | | | |
| C. Formation connexe | | | | |
| STAT2603 | Intro aux prob et statistique | 3 | OFG 5 | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | |
| Choisir 6 crédits de cours BIOL de niveau 3000 ou 4000. | | | | |
| E. Deuxième discipline scolaire | | | | |
| MATH2433 | Introduction à la géométrie | 3 | | |
| MATH3903 | Histoire des mathématiques | 3 | | |
| F. Disciplines connexes – cours à option | | | | |
| Choisir 6 crédits ⁽²⁾ de cours de sigles ASTR, BICH ⁽³⁾ , BIOL, CHIM, FSCI ⁽³⁾ , INFO, MATH, PHYS, STAT. Les cours de sigle BIOL de niveaux 2000, 3000 et 4000 sont permis. | | | | |

| Cinquième année (27 cr.) | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|---------------------------------|-----|-------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | | |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | OFG 7 | |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | OFG 6 | |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | | | |
| C. Formation connexe | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | OFG 4 | |
| SOCI2480 | ou Sociologie de l'éducation | | | |
| II. Formation générale et cours au choix | | | | |
| Cours au choix | | | | |

Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation

| | | |
|---------------|------------------------------|---|
| EDDP4182 | Éducation et environnement 2 | |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/Fran3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |

| | | |
|----------|--------------------------------|---|
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

Liste B : Formation dans les disciplines scolaires – formation complémentaire dans les disciplines connexes

Choisir 12 crédits parmi deux des blocs suivants :

Bloc I

| | | |
|-------------------------|---------------------|---|
| CHIM1113 ⁽⁴⁾ | Chimie générale IA | 3 |
| CHIM1123 | Chimie générale IIA | 3 |

Bloc II

| | | |
|----------|---------------------|---|
| MATH1073 | Calcul différentiel | 3 |
| MATH1173 | Calcul intégral | 3 |

Bloc III

| | | |
|----------|---------------------------|---|
| PHYS1173 | Mécanique | 3 |
| PHYS1373 | Électricité et magnétisme | 3 |

- (1) Le choix de la 2^e concentration peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : chimie, mathématiques, physique ou informatique.
- (2) Les cours suivants ne pourront pas être comptabilisés dans le programme : BICH2623, BIOL1023, BIOL1033, CHIM2613, CHIM2803, MATH1013, MATH1023, MATH1403, MATH1413, MATH 2413, MATH2493, PHYS2283, STAT2633, STAT2653, MATH1153 (peut remplacer MATH1073 si la note est au moins B et s'il a été réussi avant l'entrée au programme, les 2 cours ne peuvent pas être comptabilisés simultanément)
- (3) Pour s'arrimer avec le contenu enseigné au secondaire, il est fortement encouragé de suivre BICH2023 et FSCI2013.
- (4) L'étudiante ou l'étudiant n'ayant pas le préalable à ce cours doit suivre CHIM1114 au lieu de CHIM1113.

Tableau 2 – Cours exigés pour atteindre les objectifs de formation générale dans le programme de B.Sc.-B.Éd. (concentration en biologie – 2^e concentration en mathématiques)

| | Objectif de formation générale | Cours permettant l'atteinte de l'OFG | Cr. | Note |
|--------------|---|--|-----|------|
| OFG 1 | Initiation au travail intellectuel universitaire | FSCI1003 Init. aux études en sciences Cours obligatoire de la formation générale | 3 | |
| OFG 2 | Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation | EDUC4323 Éduc. en milieu minoritaire Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 3 | Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne | EDUC3113 Gestion de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 4 | Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité | PHIL2235 Éthique ou SOC12480 Sociologie de l'éducation Cours à option de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--------|--|
| OFG 5 | Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences | STAT2603 Intro aux prob et statistique Cours obligatoire de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |
| OFG 6 | Sensibilité aux arts et lettres | EDUC5933 Séminaire de synthèse et Portfolio culturel et linguistique Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 7 | Capacité de penser logiquement et de manière critique | EDUC5903 Fondements de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 8 | Capacité de s'exprimer en français | FRAN1500 Communication orale FRAN1600 Communication écrite Cours obligatoires de la formation générale | 3 3 | |
| OFG 9 | Capacité de s'exprimer en anglais | ANGL1022 Language, writing and reading Cours obligatoire de la formation générale (ou 3 crédits de cours au choix si le niveau a été atteint, suivant le test de classement) | 3 | |

Nom :

NI :

**Feuille de route pour un programme spécialisé : Baccalauréat ès sciences – Baccalauréat en éducation
(concentration en biologie – 2^e concentration en physique)**

Tableau 1 : Tableau des cours par année

| Première année (34 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|-------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | | | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| Choisir l'un des blocs suivants : | | | | | |
| BIOL1123 | Introduction à la biologie I | 6 | | | |
| BIOL1223 | Introduction à la biologie II | | | | |
| ou | | | | | |
| BIOL1143 | Anat. physiol. humaines I | 6 | | | |
| BIOL1243 | Anat. physiol. humaines II | | | | |
| C. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| PHYS1173 | Mécanique | 3 | | | |
| PHYS1373 | Électricité et magnétisme | 3 | | | |
| D. Disciplines connexes – cours à option | | | | | |
| À l'exclusion des cours de la 2 ^e concentration, choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | | | | |
| | | 6 | | | |
| II. Formation générale : Cours obligatoires de formation générale | | | | | |
| ANGL1022 | Language, writing and reading | 3 | OFG 9 | | |
| FRAN1500 | Communication orale | 3 | OFG 8 | | |
| FRAN1600 | Communication écrite | 3 | OFG 8 | | |
| <i>Voir l'avis pour les exigences en français.</i> | | | | | |
| FSCI1003 | Init. aux études en sciences | 3 | OFG 1 | | |

| Deuxième année (37 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|--------------------------------|-----|-----|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 | | | |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | | | |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | | | |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | | | |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | | | |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | | | |
| B. Formation connexe | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | | | |
| ou | | | | | |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| BIOL2143 | Botanique | 3 | | | |
| BIOL2313 | Biologie cellulaire | 3 | | | |
| BIOL2613 | Introduction à la génétique | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 2 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 2 | | | |
| BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | | | | |
| BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| PHYS2523 | Intro à ph mod. et optique ph. | 3 | | | |
| Choisir 3 crédits de cours parmi la liste de cours à option C. | | | | | |
| | | 3 | | | |
| E. Disciplines connexes – cours à option | | | | | |
| À l'exclusion des cours de la 2 ^e concentration, choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | | | | |
| | | 6 | | | |

| Troisième année (35 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 | | | |
| EDDS3642 | Didactique des sc. intégrées | 2 | | | |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | OFG 3 | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | | | |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | | | |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | | | |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | | | |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| BIOL3123 | Écologie générale | 3 | | | |
| BIOL4393 | Évolution | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2163 | Zoologie des invertébrés | 3 | | | |
| BIOL2363 | Zoologie des vertébrés | | | | |
| Choisir 1 crédit parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 1 | | | |
| BIOL2161 | T.P. sur les invertébrés | | | | |
| BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | | | | |
| BIOL2361 | T.P. sur les vertébrés | | | | |
| BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| PHYS3423 | Thermodynamique | 3 | | | |
| E. Disciplines connexes – Cours obligatoire | | | | | |
| INFO2013 | Introduction à l'informatique | 3 | | | |

| Quatrième année (35 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|-------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDS4632 | Didactique des sciences II | 2 | | | |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | | | |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | OFG 2 | | |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | 3 | | | |
| C. Formation connexe | | | | | |
| STAT2603 | Intro aux prob et statistique | 3 | OFG 5 | | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 6 crédits de cours BIOL de niveau 3000 ou 4000. | | 6 | | | |
| E. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Choisir 3 crédits de cours parmi la liste de cours à option C. | | 3 | | | |
| Choisir 3 crédits de cours parmi la liste de cours à option C. | | 3 | | | |
| F. Disciplines connexes – cours à option | | | | | |
| Choisir 6 crédits ⁽²⁾ de cours de sigles ASTR, BICH ⁽³⁾ , BIOL, CHIM, FSCI ⁽³⁾ , INFO, MATH, PHYS, STAT. Les cours de sigle BIOL de niveaux 2000, 3000 et 4000 sont permis. | | 6 | | | |

| Cinquième année (27 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|---------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | | | |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | OFG 7 | | |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | OFG 6 | | |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | 3 | | | |
| C. Formation connexe | | | | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | OFG 4 | | |
| SOCI2480 | ou Sociologie de l'éducation | | | | |
| II. Formation générale et cours au choix | | | | | |
| Cours au choix | | 3 | | | |

Liste A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation

| | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

Liste B : Formation dans les disciplines scolaires – formation complémentaire dans les disciplines connexes

Choisir 12 crédits parmi deux des blocs suivants :

Bloc I

| | | |
|-------------------------|---------------------|---|
| CHIM1113 ⁽⁴⁾ | Chimie générale IA | 3 |
| CHIM1123 | Chimie générale IIA | 3 |

Bloc II

| | | |
|----------|---------------------|---|
| MATH1073 | Calcul différentiel | 3 |
| MATH1173 | Calcul intégral | 3 |

Bloc III

| | | |
|----------|---------------------------|---|
| PHYS1173 | Mécanique | 3 |
| PHYS1373 | Électricité et magnétisme | 3 |

Liste C : Liste de cours à option en physique

| | | |
|----------|-----------------------------|---|
| ASTR1043 | Astronomie générale | 3 |
| PHYS2371 | Électr., magnét. et optique | 1 |
| PHYS2372 | TP Électr., magnét. optique | 2 |
| PHYS3433 | Thermodynamique statistique | 3 |
| PHYS3503 | Physique moderne | 3 |
| PHYS3583 | Physique expérimentale I | 3 |

- (1) Le choix de la 2e concentration peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : chimie, mathématiques, physique ou informatique.
- (2) Les cours suivants ne pourront pas être comptabilisés dans le programme : BICH2623, BIOL1023, BIOL1033, CHIM2613, CHIM2803, MATH1013, MATH1023, MATH1403, MATH1413, MATH 2413, MATH2493, PHYS2283, STAT2633, STAT2653, MATH1153 (peut remplacer MATH1073 si la note est au moins B et s'il a été réussi avant l'entrée au programme, les 2 cours ne peuvent pas être comptabilisés simultanément)
- (3) Pour s'arrimer avec le contenu enseigné au secondaire, il est fortement encouragé de suivre BICH2023 et FSCI2013.
- (4) L'étudiante ou l'étudiant n'ayant pas le préalable à ce cours doit suivre CHIM1114 au lieu de CHIM1113.

Tableau 2 – Cours exigés pour atteindre les objectifs de formation générale dans le programme de B.Sc.-B.Éd. (concentration en biologie – 2^e concentration en physique)

| | Objectif de formation générale | Cours permettant l'atteinte de l'OFG | Cr. | Note |
|--------------|--|---|-----|------|
| OFG 1 | Initiation au travail intellectuel universitaire | FSCI1003 Init. aux études en sciences Cours obligatoire de la formation générale | 3 | |
| OFG 2 | Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation | EDUC4323 Éduc. en milieu minoritaire Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--------|--|
| OFG 3 | Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne | EDUC3113 Gestion de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 4 | Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité | PHIL2235 Éthique ou SOC12480 Sociologie de l'éducation Cours à option de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |
| OFG 5 | Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences | STAT2603 Intro aux prob et statistique Cours obligatoire de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |
| OFG 6 | Sensibilité aux arts et lettres | EDUC5933 Séminaire de synthèse et Portfolio culturel et linguistique Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 7 | Capacité de penser logiquement et de manière critique | EDUC5903 Fondements de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 8 | Capacité de s'exprimer en français | FRAN1500 Communication orale FRAN1600 Communication écrite Cours obligatoires de la formation générale | 3 3 | |
| OFG 9 | Capacité de s'exprimer en anglais | ANGL1022 Language, writing and reading Cours obligatoire de la formation générale (ou 3 crédits de cours au choix si le niveau a été atteint, suivant le test de classement) | 3 | |

Nom :

NI :

**Feuille de route pour un programme spécialisé : Baccalauréat ès sciences – Baccalauréat en éducation
(concentration en biologie – 2^e concentration en informatique)**

Tableau 1 : Tableau des cours par année

| Première année (34 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|-------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | | | |
| EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| Choisir l'un des blocs suivants : | | | | | |
| BIOL1123 | Introduction à la biologie I | 6 | | | |
| BIOL1223 | Introduction à la biologie II | | | | |
| ou | | | | | |
| BIOL1143 | Anat. physiol. humaines I | | | | |
| BIOL1243 | Anat. physiol. humaines II | | | | |
| C. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| INFO1101 | Principes de programmation I | 3 | | | |
| INFO1102 | Principes de programmation II | 3 | | | |
| D. Disciplines connexes – cours à option | | | | | |
| À l'exclusion des cours de la 2 ^e concentration, choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | 6 | | | |
| II. Formation générale : Cours obligatoires de formation générale | | | | | |
| ANGL1022 | Language, writing and reading | 3 | OFG 9 | | |
| FRAN1500 | Communication orale | 3 | OFG 8 | | |
| FRAN1600 | Communication écrite | 3 | OFG 8 | | |
| <i>Voir l'avis pour les exigences en français.</i> | | | | | |
| FSCII003 | Init. aux études en sciences | 3 | OFG 1 | | |

| Deuxième année (37 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|--------------------------------|-----|-----|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDUC2003 | Le français en enseignement | 3 | | | |
| EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | | | |
| EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | | | |
| EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | | | |
| EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | | | |
| EDUC2851 | Stage d'exploration | 1 | | | |
| B. Formation connexe | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| FRAN2501 | Techniques d'analyse de textes | 3 | | | |
| ou | | | | | |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| BIOL2143 | Botanique | 3 | | | |
| BIOL2313 | Biologie cellulaire | 3 | | | |
| BIOL2613 | Introduction à la génétique | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 2 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 2 | | | |
| BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | | | | |
| BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| INFO2001 | Int. à l'architecture d'ord. | 3 | | | |
| INFO2012 | Struct. de données et algor. | 3 | | | |
| E. Disciplines connexes – cours à option | | | | | |
| À l'exclusion des cours de la 2 ^e concentration, choisir 6 crédits parmi les cours de la liste B. | | 6 | | | |

| Troisième année (35 cr.) | | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|------------------------------|-----|-------|------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | | |
| EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 | | | |
| EDDS3302 | Didactique de l'informatique | 2 | | | |
| EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | OFG 3 | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| EDUC3333 | Motivation & gestion de classe | 3 | | | |
| EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | | | |
| EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | | | |
| EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | | | |
| EDUC3982 | Stage didactico-pédagogique | 2 | | | |
| B. Première discipline scolaire – Cours obligatoires | | | | | |
| BIOL3123 | Écologie générale | 3 | | | |
| BIOL4393 | Évolution | 3 | | | |
| C. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2163 | Zoologie des invertébrés | 3 | | | |
| BIOL2363 | Zoologie des vertébrés | | | | |
| Choisir 1 crédit parmi les cours suivants : | | | | | |
| BIOL2141 | Travaux pratiques en botanique | 1 | | | |
| BIOL2161 | T.P. sur les invertébrés | | | | |
| BIOL2311 | T.P. de biologie cellulaire | | | | |
| BIOL2361 | T.P. sur les vertébrés | | | | |
| BIOL2611 | Travaux pratiques en génétique | | | | |
| D. Deuxième discipline scolaire | | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi la liste de cours à option C. | | | | | |
| E. Disciplines connexes – Cours obligatoire | | | | | |
| INFO2013 | Introduction à l'informatique | 3 | | | |

| Quatrième année (35 cr.) | Cr. | OFG | Note | Session |
|--|-------------------------------|-----|-------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | |
| EDDS4632 | Didactique des sciences II | 2 | | |
| EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | | |
| EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | OFG 2 | |
| EDUC4583 | Littératie et enseignement | 3 | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | | | |
| C. Formation connexe | | | | |
| STAT2603 | Intro aux prob et statistique | 3 | OFG 5 | |
| D. Première discipline scolaire – Cours à option | | | | |
| Choisir 6 crédits de cours BIOL de niveau 3000 ou 4000. | | | | |
| E. Deuxième discipline scolaire | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi la liste de cours à option C. | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi la liste de cours à option C. | | | | |
| F. Disciplines connexes – cours à option | | | | |
| Choisir 6 crédits ⁽²⁾ de cours de sigles ASTR, BICH ⁽³⁾ , BIOL, CHIM, FSCI ⁽³⁾ , INFO, MATH, PHYS, STAT. Les cours de sigle BIOL de niveaux 2000, 3000 et 4000 sont permis. | | | | |

| Cinquième année (27 cr.) | Cr. | OFG | Note | Session |
|---|---------------------------------|-----|-------|---------|
| I. Formation fondamentale | | | | |
| A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires | | | | |
| EDUC5859 | Stage d'intégration | 9 | | |
| EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | OFG 7 | |
| EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | OFG 6 | |
| EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | | |
| B. Formation à l'enseignement – Cours à option | | | | |
| Choisir 3 crédits parmi les cours de la liste A. | | | | |
| C. Formation connexe | | | | |
| PHIL2235 | Éthique | 3 | OFG 4 | |
| SOCI2480 | ou Sociologie de l'éducation | | | |
| II. Formation générale et cours au choix | | | | |
| Cours au choix | | | | |

LISTE A : Formation à l'enseignement – formation complémentaire en éducation

| | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| EDDP4182 | Éducation et environnement | 2 |
| EDDS4901 | Thème choisi en didactique | 1 |
| EDUC/FRAN3010 | Enseigner pour apprendre | 3 |
| EDUC3023 | Éducation aux droits humains | 3 |
| EDUC3033 | Éducation interculturelle | 3 |
| EDUC3233 | Espace virtuel d'apprentissage | 3 |

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| EDUC3301 | Gestion du stress | 1 |
| EDUC3323 | Analyse du comportement | 3 |
| EDUC4000 | Lectures dirigées I | 3 |
| EDUC4033 | Approche orientante | 3 |
| EDUC4101 | Intervention non violente | 1 |
| EDUC4110 | Séminaire thématique | 3 |
| EDUC4120 | Théorie du choix | 3 |
| EDUC4413 | La santé en milieu scolaire | 3 |
| EDUC4803 | Arts et culture à l'école | 3 |
| EDUC4993 | Philo pour ados (secondaire) | 3 |
| EDUC4923 | Francisation | 3 |
| EDUC5353 | Recherche en éducation | 3 |

LISTE B : Formation dans les disciplines scolaires – formation complémentaire dans les disciplines connexes

Choisir 12 crédits parmi deux des blocs suivants :

Bloc I

| | | |
|-------------------------|---------------------|---|
| CHIM1113 ⁽⁴⁾ | Chimie générale IA | 3 |
| CHIM1123 | Chimie générale IIA | 3 |

Bloc II

| | | |
|----------|---------------------|---|
| MATH1073 | Calcul différentiel | 3 |
| MATH1173 | Calcul intégral | 3 |

Bloc III

| | | |
|----------|---------------------------|---|
| PHYS1173 | Mécanique | 3 |
| PHYS1373 | Électricité et magnétisme | 3 |

LISTE C : Liste de cours à option en informatique

| | | |
|----------|-------------------------------|---|
| INFO3103 | Organisation des ordinateurs | 3 |
| INFO3106 | Développement de logiciels | 3 |
| INFO3114 | Fichiers et bases de données | 3 |
| INFO3201 | Architecture d'ordinateur | 3 |
| INFO3202 | Systèmes d'exploitation | 3 |
| INFO3212 | Algorithmique | 3 |
| INFO3220 | Réseaux d'ordinateurs | 3 |
| INFO4006 | Multimédia | 3 |
| INFO4012 | Analyse et dev. orienté objet | 3 |

ou tout autre cours de sigle INFO approuvé par la direction du Département d'informatique.

- (1) Le choix de la 2^e concentration peut se faire parmi l'une des disciplines scolaires suivantes : chimie, mathématiques, physique ou informatique.
- (2) Les cours suivants ne pourront pas être comptabilisés dans le programme : BICH2623, BIOL1023, BIOL1033, CHIM2613, CHIM2803, MATH1013, MATH1023, MATH1403, MATH1413, MATH 2413, MATH2493, PHYS2283, STAT2633, STAT2653, MATH1153 (peut remplacer MATH1073 si la note est au moins B et s'il a été réussi avant l'entrée au programme, les 2 cours ne peuvent pas être comptabilisés simultanément)
- (3) Pour s'arrimer avec le contenu enseigné au secondaire, il est fortement encouragé de suivre BICH2023 et FSCI2013.
- (4) L'étudiante ou l'étudiant n'ayant pas le préalable à ce cours doit suivre CHIM1114 au lieu de CHIM1113.

Tableau 2 – Cours exigés pour atteindre les objectifs de formation générale dans le programme de B.Sc.-B.Éd. (concentration en biologie – 2^e concentration en informatique)

| | Objectif de formation générale | Cours permettant l'atteinte de l'OFG | Cr. | Note |
|--------------|--|---|-----|------|
| OFG 1 | Initiation au travail intellectuel universitaire | FSCI1003 Init. aux études en sciences Cours obligatoire de la formation générale | 3 | |
| OFG 2 | Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation | EDUC4323 Éduc. en milieu minoritaire Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--------|--|
| OFG 3 | Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne | EDUC3113 Gestion de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 4 | Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité | PHIL2235 Éthique ou SOC2480 Sociologie de l'éducation Cours à option de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |
| OFG 5 | Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences | STAT2603 Intro aux prob et statistique Cours obligatoire de la formation connexe à la formation fondamentale | 3 | |
| OFG 6 | Sensibilité aux arts et lettres | EDUC5933 Séminaire de synthèse et Portfolio culturel et linguistique Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 7 | Capacité de penser logiquement et de manière critique | EDUC5903 Fondements de l'éducation Cours obligatoire de la formation fondamentale (volet formation à l'enseignement) | 3 | |
| OFG 8 | Capacité de s'exprimer en français | FRAN1500 Communication orale FRAN1600 Communication écrite Cours obligatoires de la formation générale | 3 3 | |
| OFG 9 | Capacité de s'exprimer en anglais | ANGL1022 Language, writing and reading Cours obligatoire de la formation générale (ou 3 crédits de cours au choix si le niveau a été atteint, suivant le test de classement) | 3 | |