

**RAPPORT DU COMITÉ DES PROGRAMMES**

**Présenté**

**au Sénat académique**

**du 25 août 2017**

## TABLE DES MATIÈRES

1. Modification au programme de baccalauréat ès arts (Spécialisation en histoire) et au programme de Baccalauréat ès arts (Majeure en histoire) .....
2. Reconfiguration du programme de Baccalauréat en éducation (Programme A) – 2 ans.....
3. Condition d'admission à la Mineure en psychologie .....
4. Résolutions transmises pour information.....
  - 4.1. Création de cours.....
  - 4.2. Modification de cours .....
  - 4.3. Autres .....

1. **MODIFICATION AU PROGRAMME DE BACCALAURÉAT ÈS ARTS (SPÉCIALISATION EN HISTOIRE) ET AU PROGRAMME DE BACCALAURÉAT ÈS ARTS (MAJEURE EN HISTOIRE)**

**R : 02-CPR-170606**

*« Que le Comité des programmes recommande au Sénat académique les modifications au programme de B.A. (Majeure en histoire) et au programme de B.A. (Spécialisation en histoire). »*

Vote : unanime

**Proposition pour le Sénat académique**

*« Que le Sénat académique accepte les modifications au programme de B.A. (Majeure en histoire) et au programme de B.A. (Spécialisation en histoire). »*



UNIVERSITÉ DE MONCTON  
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des arts et des sciences sociales

Bureau du vice-doyen

Le 23 mai 2017

Monsieur André Samson  
Président  
Comité des programmes  
Université de Moncton



VICE-RECTEUR À L'ENSEIGNEMENT  
ET À LA RECHERCHE

25 MAI 2017

UNIVERSITÉ DE MONCTON

**Objet : Modifications au B.A. avec spécialisation et au  
B.A. avec majeure en histoire**

Monsieur le Président,

Permettez-moi par la présente de soumettre les documents relatifs aux modifications à apporter au B.A. avec spécialisation en histoire et au B.A. avec majeure en histoire. Essentiellement, les modifications consistent à réduire le nombre de séminaires obligatoires dans les deux programmes susmentionnés, ce qui permettra de rendre les deux programmes plus souples.

La demande est accompagnée d'une lettre du directeur adjoint du Département d'histoire et de géographie, M. Jean-Luc Bonnaud, dans laquelle sont justifiés les changements proposés. Les modifications ont été recommandées par l'UARD du Département, puis par les membres du Conseil de la Faculté des arts et des sciences sociales à leur réunion ordinaire du 15 mars 2017. Nous avons également obtenu l'avis de l'UARD de la Faculté des sciences de l'éducation, qui voit d'un bon œil les changements proposés (voir courriels ci-joints).

Vous remerciant de soumettre la présente demande à l'attention des membres du Comité des programmes, je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de mes sentiments distingués.

Le vice-doyen de la Faculté des  
arts et des sciences sociales,

Matthieu LeBlanc

p. j. Lettre de M. Jean-Luc Bonnaud  
Formulaires afférents  
Courriel de M<sup>me</sup> Sylvie Blain, présidente de l'UARD, FSÉ



Le jeudi 23 février 2017

Monsieur Matthieu LeBlanc  
Vice-doyen  
Faculté des arts et des sciences sociales  
Université de Moncton  
Moncton, Nouveau-Brunswick  
E1A 3E9

Monsieur le vice-doyen,

Les professeurs du UARD de notre département ont convenu de changements à apporter aux programmes de B.A avec spécialisation en histoire et de B.A. avec majeure en histoire. Il s'agit d'un ajustement mineur visant à mieux faire correspondre ces deux programmes à nos ressources professorales. En outre, ces modifications ajouteront plus de souplesse aux programmes de spécialisation et de majeure. Ayant moins de séminaires obligatoires à compléter, les étudiants pourront suivre un plus grand nombre de cours à option.

Les changements sont les suivants :

- A) faire diminuer de trois crédits les séminaires obligatoires pour le B.A. avec spécialisation, les faisant passer de 15 à 12.
- B) augmenter de trois crédits les cours 3000 et 4000 des cours à option pour le B.A. avec spécialisation, les faisant passer de 15 à 18.
- C) faire diminuer de trois crédits les séminaires obligatoires pour le B.A. avec majeure, les faisant passer de 12 à 9.
- D) augmenter de trois crédits les cours 3000 et 4000 des cours à option pour le B.A. avec majeure, les faisant passer de 15 à 18

Veuillez agréer, Monsieur le vice-doyen, l'expression de mes sentiments respectueux.



Jean-Luc Bonnaud, directeur adjoint  
Département d'histoire et géographie

## COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON

PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME

Présenté par Faculté/École : Faculté des arts et des sciences sociales

le 16 janvier 2017

Département : Histoire et géographie

Nom du programme : Baccalauréat ès arts (spécialisation en histoire)

Profil du programme (Indiquer le tableau des cours [obligatoires, option, choix] et les crédits afférents par année du programme)

| Programme actuel   |        | Proposition de modification                              |        |
|--|--------|--|--------|
| <i>FORMATION FONDAMENTALE.</i>                           | 90 CR. | <i>FORMATION FONDAMENTALE.</i>                           | 90 CR. |
| <i>COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE</i>                 | 60 CR. | <i>COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE</i>                 | 60 CR. |
| <i>Obligatoires</i>                                      | 12 CR. | <i>Obligatoires</i>                                      | 12 CR. |
| HIST2000 La recherche en histoire                        | 3      | HIST2000 La recherche en histoire                        | 3      |
| HIST3003 L'écriture de l'histoire                        | 3      | HIST3003 L'écriture de l'histoire                        | 3      |
| HIST4000 Mémoire I                                       | 3      | HIST4000 Mémoire I                                       | 3      |
| HIST4001 Mémoire II                                      | 3      | HIST4001 Mémoire II                                      | 3      |
| <i>Cours à option</i>                                    | 48 CR. | <i>Cours à option</i>                                    | 48 CR. |
| Choisir 18 crédits parmi les cours suivants :            |        | Choisir 18 crédits parmi les cours suivants :            |        |
| HIST1401 Le Canada des débuts à 1850                     | 3      | HIST1401 Le Canada des débuts à 1850                     | 3      |
| HIST1402 Le Canada depuis 1850                           | 3      | HIST1402 Le Canada depuis 1850                           | 3      |
| HIST1501 Civilisation gréco-romaine                      | 3      | HIST1501 Civilisation gréco-romaine                      | 3      |
| HIST1800 Le Moyen Âge                                    | 3      | HIST1800 Le Moyen Âge                                    | 3      |
| HIST2411 Histoire générale de l'Acadie                   | 3      | HIST2411 Histoire générale de l'Acadie                   | 3      |
| HIST2422 L'expérience américaine                         | 3      | HIST2422 L'expérience américaine                         | 3      |
| HIST2810 L'Europe depuis 1815                            | 3      | HIST2810 L'Europe depuis 1815                            | 3      |
| HIST2872 Renaissance et Europe moderne                   | 3      | HIST2872 Renaissance et Europe moderne                   | 3      |
| Choisir 15 crédits parmi les cours suivants :            |        | Choisir 18 crédits parmi les cours suivants :            |        |
| HIST3100 Thèmes d'histoire politique                     | 3      | HIST3100 Thèmes d'histoire politique                     | 3      |
| HIST3200 Thèmes d'histoire sociale                       | 3      | HIST3200 Thèmes d'histoire sociale                       | 3      |
| HIST3210 Histoire socio-économique                       | 3      | HIST3210 Histoire socio-économique                       | 3      |
| HIST3425 Le siècle des Lumières                          | 3      | HIST3425 Le siècle des Lumières                          | 3      |
| HIST3450 Thèmes d'histoire acadienne                     | 3      | HIST3450 Thèmes d'histoire acadienne                     | 3      |
| HIST3460 Histoire des États-Unis                         | 3      | HIST3460 Histoire des États-Unis                         | 3      |
| HIST3470 Europe 19 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles | 3      | HIST3470 Europe 19 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles | 3      |
| HIST3600 Thèmes d'histoire du travail                    | 3      | HIST3600 Thèmes d'histoire du travail                    | 3      |
| HIST3632 Le Moyen Âge: thèmes choisis                    | 3      | HIST3632 Le Moyen Âge: thèmes choisis                    | 3      |
| HIST3710 Thèmes d'histoire des femmes                    | 3      | HIST3710 Thèmes d'histoire des femmes                    | 3      |
| HIST3720 Guerre et société                               | 3      | HIST3720 Guerre et société                               | 3      |
| HIST3750 Histoire et sciences connexes                   | 3      | HIST3750 Histoire et sciences connexes                   | 3      |
| HIST4300 Thèmes d'histoire culturelle                    | 3      | HIST4300 Thèmes d'histoire culturelle                    | 3      |
| HIST4460 Le monde atlantique                             | 3      | HIST4460 Le monde atlantique                             | 3      |
| HIST4470 L'Acadie contemporaine                          | 3      | HIST4470 L'Acadie contemporaine                          | 3      |
| HIST4510 Révolution franç. et Napoléon                   | 3      | HIST4510 Révolution franç. et Napoléon                   | 3      |
| HIST4630 Lecture de sources manuscrites                  | 3      | HIST4630 Lecture de sources manuscrites                  | 3      |
| HIST4710 Régions et régionalismes                        | 3      | HIST4710 Régions et régionalismes                        | 3      |
| HIST4730 Droit, justice et société                       | 3      | HIST4730 Droit, justice et société                       | 3      |
| HIST4862 La France absolutiste                           | 3      | HIST4862 La France absolutiste                           | 3      |
| Choisir 15 crédits parmi les cours suivants :            |        | Choisir 12 crédits parmi les cours suivants :            |        |
| HIST4110 Séminaire-Acadie coloniale                      | 3      | HIST4110 Séminaire-Acadie coloniale                      | 3      |
| HIST4120 Séminaire-Acadie contemp.                       | 3      | HIST4120 Séminaire-Acadie contemp.                       | 3      |
| HIST4130 Séminaire-Canada                                | 3      | HIST4130 Séminaire-Canada                                | 3      |
| HIST4140 Séminaire-États-Unis                            | 3      | HIST4140 Séminaire-États-Unis                            | 3      |
| HIST4150 Séminaire-Europe médiévale                      | 3      | HIST4150 Séminaire-Europe médiévale                      | 3      |
| HIST4160 Séminaire-Europe moderne                        | 3      | HIST4160 Séminaire-Europe moderne                        | 3      |
| HIST4170 Séminaire-Europe contemp.                       | 3      | HIST4170 Séminaire-Europe contemp.                       | 3      |

**Formulaire CPR-2 (Proposition de modification d'un programme)**

|  |                   |  |                       |
|--|-------------------|--|-----------------------|
| <i>COURS DES DISCIPLINES CONNEXES</i>  | 30 CR.            | <i>COURS DES DISCIPLINES CONNEXES</i>  | 30 CR.                |
| <i>Obligatoires</i>  | 6 CR.             | <i>Obligatoires</i>  | 6 CR.                 |
| PHIL3400 Philosophie de l'histoire   | 3                 | PHIL3400 Philosophie de l'histoire   | 3                     |
| STAT2653 Statistique descriptive   | 3                 | STAT2653 Statistique descriptive   | 3                     |
| Cours à option   | 24 CR.            | Cours à option   | 24 CR.                |
| Choisir 24 crédits dans au moins deux des trois catégories suivantes :   |                   | Choisir 24 crédits dans au moins deux des trois catégories suivantes :   |                       |
| <b>Arts et lettres</b>   |                   | <b>Arts et lettres</b>   |                       |
| ALLE3710 Civilisation allemande  | 3                 | ALLE3710 Civilisation allemande  | 3                     |
| ARVI1530 L'art des débuts au 19e siècle  | 3                 | ARVI1530 L'art des débuts au 19e siècle  | 3                     |
| ARVI1540 L'art du 20e siècle   | 3                 | ARVI1540 L'art du 20e siècle   | 3                     |
| ARVI2511 Histoire de l'art canadien  | 3                 | ARVI2511 Histoire de l'art canadien  | 3                     |
| ESPA3710 Civilisation espagnole  | 3                 | ESPA3710 Civilisation espagnole  | 3                     |
| LING2831 Histoire du français I  | 3                 | LING2831 Histoire du français I  | 3                     |
| LING2832 Histoire du français II   | 3                 | LING2832 Histoire du français II   | 3                     |
| LITT1180 La littérature française I  | 3                 | LITT1180 La littérature française I  | 3                     |
| LITT2190 La littérature française II   | 3                 | LITT2190 La littérature française II   | 3                     |
| LITT2900 Théorie et histoire du cinéma   | 3                 | LITT2900 Théorie et histoire du cinéma   | 3                     |
| MULT1013 Civilisations et cultures   | 3                 | MULT1013 Civilisations et cultures   | 3                     |
| PHIL2312 Auteur de l'Antiquité   | 3                 | PHIL2312 Auteur de l'Antiquité   | 3                     |
| PHIL2342 Auteur des temps modernes I   | 3                 | PHIL2342 Auteur des temps modernes I   | 3                     |
| PHIL2352 Auteur contemporain I   | 3                 | PHIL2352 Auteur contemporain I   | 3                     |
| PHIL3410 Philo sociale et politique  | 3                 | PHIL3410 Philo sociale et politique  | 3                     |
| <b>Sciences humaines</b>   |                   | <b>Sciences humaines</b>   |                       |
| ECON1011 Introduction à l'économie   | 3                 | ECON1011 Introduction à l'économie   | 3                     |
| ECON3100 Histoire de la pensée   | 3                 | ECON3100 Histoire de la pensée   | 3                     |
| GEOG1703 La carte du monde   | 3                 | GEOG1703 La carte du monde   | 3                     |
| GEOG4113 Géographie historique   | 3                 | GEOG4113 Géographie historique   | 3                     |
| SCPO1000 Science politique I   | 3                 | SCPO1000 Science politique I   | 3                     |
| SCPO1050 Vie politique canadienne  | 3                 | SCPO1050 Vie politique canadienne  | 3                     |
| SCPO2340 Intro aux relations intern.   | 3                 | SCPO2340 Intro aux relations intern.   | 3                     |
| SCPO2365 Organ. intern. contemporaines   | 3                 | SCPO2365 Organ. intern. contemporaines   | 3                     |
| SCPO3000 Idéologies politiques   | 3                 | SCPO3000 Idéologies politiques   | 3                     |
| SCPO3320 Théories en relations intern.   | 3                 | SCPO3320 Théories en relations intern.   | 3                     |
| SCPO4115 Les régimes autoritaires  | 3                 | SCPO4115 Les régimes autoritaires  | 3                     |
| SCPO4340 Politique étrangère du Canada   | 3                 | SCPO4340 Politique étrangère du Canada   | 3                     |
| SCPO4350 Séminaire de relations intern.  | 3                 | SCPO4350 Séminaire de relations intern.  | 3                     |
| SCRE1110 Les grandes religions   | 3                 | SCRE1110 Les grandes religions   | 3                     |
| SOCI1001 Introduction à la sociologie  | 3                 | SOCI1001 Introduction à la sociologie  | 3                     |
| SOCI2050 Fondements de la sociologie   | 3                 | SOCI2050 Fondements de la sociologie   | 3                     |
| SOCI3050 Théories contemporaines   | 3                 | SOCI3050 Théories contemporaines   | 3                     |
| SOCI3320 Technologies et sociétés  | 3                 | SOCI3320 Technologies et sociétés  | 3                     |
| <b>Sciences</b>  |                   | <b>Sciences</b>  |                       |
| ASTR1043 Astronomie générale   | 3                 | ASTR1043 Astronomie générale   | 3                     |
| INFO1004 Technologies de l'information   | 3                 | INFO1004 Technologies de l'information   | 3                     |
| <i>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX</i>  | 30 CR.            | <i>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX</i>  | 30 CR.                |
|  | <i>GLOBAL 120</i> |  | <i>GLOBAL 120 CR.</i> |
| CR.  |                   |  |                       |
| Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix. |                   | Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix. |                       |
| <b>Formation générale</b>  |                   | <b>Formation générale</b>  |                       |
| <b>OFG1</b> Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.   |                   | <b>OFG1</b> Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.   |                       |
| <b>OFG2</b> Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : HIST1501, HIST1800, HIST2422, HIST2810 ou HIST2872  |                   | <b>OFG2</b> Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : HIST1501, HIST1800, HIST2422, HIST2810 ou HIST2872  |                       |
| <b>OFG3</b> Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG3.  |                   | <b>OFG3</b> Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG3.  |                       |

**Formulaire CPR-2 (Proposition de modification d'un programme)**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>OFG4</b> Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL3400.</p> <p><b>OFG5</b> Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> <p><b>OFG6</b> Sensibilité aux arts et aux lettres : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG6.</p> <p><b>OFG7</b> Capacité de penser logiquement et de manière critique : HIST3003.</p> <p><b>OFG8</b> Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600(1).</p> <p><b>OFG9</b> Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1031 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> <p>(1) Voir l'avis pour les exigences en français.</p> | <p><b>OFG4</b> Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL3400.</p> <p><b>OFG5</b> Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> <p><b>OFG6</b> Sensibilité aux arts et aux lettres : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG6.</p> <p><b>OFG7</b> Capacité de penser logiquement et de manière critique : HIST3003.</p> <p><b>OFG8</b> Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600(1).</p> <p><b>OFG9</b> Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1031 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> <p>(1) Voir l'avis pour les exigences en français.</p> |
|--|--|

**INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR  
DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR  
À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010  
(NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)**

---

- Proposition d'un nouveau programme  
 Modification d'un programme

## 1. Identification du programme

- 1.1 Titre du programme  
Baccalauréat ès arts (spécialisation en histoire)
- 1.2 Unité responsable  
Faculté des arts et des sciences sociales
- 1.3 Diplôme accordé  
B.A. (spécialisation en histoire)
- 1.4 Durée du programme  
4 ans
- 1.5 Lieux où est offert le programme  
Moncton (4 ans)  
Edmundston (2 premières années)  
Shippagan (2 premières années)
- 1.6 Date d'entrée en vigueur  
Juillet 2018

## 2. Description du programme

- 2.1 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)  
Ce programme vise à former des historiennes et historiens qui souhaitent entreprendre et réussir des études supérieures; enseigner et promouvoir l'histoire dans les collèges; travailler et rayonner dans des domaines qui valorisent les compétences en recherche documentaire et archivistique. Elles ou ils auront acquis des connaissances sur le passé, et auront développé des capacités d'analyse, de synthèse et de contextualisation les permettant de contribuer au dialogue et à la réflexion sur les rapports entre histoire et mémoire au sein de nos sociétés.
- 2.2 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)  
La formation en histoire repose sur des cours magistraux, des ateliers d'initiation ou de perfectionnement, des séminaires et des activités de recherche menant à la réalisation d'un mémoire. Les cours, ateliers, séminaires et mémoires sont axés sur le besoin : de réserver une grande place au document historique dans l'étude du passé; d'illustrer la diversité des méthodes de traitement et d'analyse des corpus documentaires anciens, modernes et contemporains; d'établir l'importance de la réflexion théorique; de placer la communication et la diffusion des résultats sur la voie de l'excellence.
- 2.3 Conditions d'admission
- Condition " A "
  - Condition " B "
  - Condition " C "
  - Condition " D "

- Autres exigences particulières (s'il y a lieu) :

**L'étudiante ou l'étudiant choisit ce programme au début de sa 2<sup>e</sup> année après avoir consulté un professeur ou une professeur du Département.**

2.4 Autres exigences du programme (s'il y a lieu)

(Exemples :  conditions de maintien;  exigences linguistiques;  critères de promotion ;  autres)

---



---



---



---



---



---

2.5 Profil du programme (Compléter le formulaire CPR-2 ou CPR-3, le cas échéant.)<sup>1</sup>

*FORMATION FONDAMENTALE* 90 CR.

*COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE* 60 CR.

*Obligatoires* 12 CR.

|           |                          |   |
|-----------|--------------------------|---|
| HIST 2000 | La recherche en histoire | 3 |
| HIST 3003 | L'écriture de l'histoire | 3 |
| HIST 4000 | Mémoire I                | 3 |
| HIST 4001 | Mémoire II               | 3 |

*Cours à option* 48 CR.

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants :

|           |                               |   |
|-----------|-------------------------------|---|
| HIST 1401 | Le Canada des débuts à 1850   | 3 |
| HIST 1402 | Le Canada depuis 1850         | 3 |
| HIST 1501 | Civilisation gréco-romaine    | 3 |
| HIST 1800 | Le Moyen Âge                  | 3 |
| HIST 2411 | Histoire générale de l'Acadie | 3 |
| HIST 2422 | L'expérience américaine       | 3 |
| HIST 2810 | L'Europe depuis 1815          | 3 |
| HIST 2872 | Renaissance et Europe moderne | 3 |

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants :

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| HIST 3100 | Thèmes d'histoire politique                      | 3 |
| HIST 3200 | Thèmes d'histoire sociale                        | 3 |
| HIST 3210 | Histoire socio-économique                        | 3 |
| HIST 3425 | Le siècles des Lumières                          | 3 |
| HIST 3450 | Thèmes d'histoire acadienne                      | 3 |
| HIST 3460 | Histoire des États-Unis                          | 3 |
| HIST3470  | Europe, 19 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles | 3 |
| HIST 3600 | Thèmes d'histoire du travail                     | 3 |
| HIST 3632 | Le Moyen Âge : Thèmes choisis                    | 3 |
| HIST 3710 | Thèmes d'histoire des femmes                     | 3 |

<sup>1</sup> Seuls les renseignements concernant la formation fondamentale sont requis dans ce formulaire; ceux afférents à la formation générale sont fournis dans le CPR-11-Feuille de route.

**Formulaire CPR-10 (Informations nécessaires pour la mise à jour du Répertoire – Nouveau régime pédagogique)**

|           |                                |   |
|-----------|--------------------------------|---|
| HIST 3720 | Guerre et société              | 3 |
| HIST 3750 | Histoire et sciences connexes  | 3 |
| HIST 4300 | Thèmes d'histoire culturelle   | 3 |
| HIST 4460 | Le monde atlantique            | 3 |
| HIST 4470 | L'Acadie contemporaine         | 3 |
| HIST 4510 | Révolution franç. et Napoléon  | 3 |
| HIST 4630 | Lecture de sources manuscrites | 3 |
| HIST 4710 | Régions et régionalismes       | 3 |
| HIST 4730 | Droit, justice et société      | 3 |
| HIST 4862 | La France absolutiste          | 3 |

Choisir 12 crédits parmi les cours suivants :

|           |                              |   |
|-----------|------------------------------|---|
| HIST 4110 | Séminaire - Acadie coloniale | 3 |
| HIST 4120 | Séminaire - Acadie contemp.  | 3 |
| HIST 4130 | Séminaire - Canada           | 3 |
| HIST 4140 | Séminaire - États-Unis       | 3 |
| HIST 4150 | Séminaire - Europe médiévale | 3 |
| HIST 4160 | Séminaire - Europe moderne   | 3 |
| HIST 4170 | Séminaire - Europe contemp.  | 3 |

*COURS DES DISCIPLINES CONNEXES* 30 CR.

*Obligatoires* 6 CR.

|           |                           |   |
|-----------|---------------------------|---|
| PHIL 3400 | Philosophie de l'histoire | 3 |
| STAT 2653 | Statistique descriptive   | 3 |

*Cours à option* 24 CR.

Choisir 24 crédits dans au moins deux des trois catégories suivantes :

Arts et lettres :

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| ALLE 3710 | Civilisation allemande                     | 3 |
| ARVI 1530 | L'art des débuts au 19 <sup>e</sup> siècle | 3 |
| ARVI 1540 | L'art du 20 <sup>e</sup> siècle            | 3 |
| ARVI 2511 | Histoire de l'art canadien                 | 3 |
| ESPA 3710 | Civilisation espagnole                     | 3 |
| LING 2831 | Histoire du français I                     | 3 |
| LING 2832 | Histoire du français II                    | 3 |
| LITT 1180 | La littérature française I                 | 3 |
| LITT 2190 | La littérature française II                | 3 |
| LITT 2900 | Théorie et histoire du cinéma              | 3 |
| MULT 1013 | Civilisations et cultures                  | 3 |
| PHIL 2312 | Auteur de l'Antiquité                      | 3 |
| PHIL 2342 | Auteur des temps modernes I                | 3 |
| PHIL 2352 | Auteur contemporain I                      | 3 |
| PHIL 3410 | Philo sociale et politique                 | 3 |

Sciences humaines :

|           |                             |   |
|-----------|-----------------------------|---|
| ECON 1011 | Introduction à l'économie   | 3 |
| ECON 3100 | Histoire de la pensée       | 3 |
| GEOG 1703 | La carte du monde           | 3 |
| GEOG 4113 | Géographie historique       | 3 |
| SCPO 1000 | Science politique I         | 3 |
| SCPO 1050 | Vie politique canadienne    | 3 |
| SCPO 2340 | Intro aux relations intern. | 3 |

**Formulaire CPR-10 (Informations nécessaires pour la mise à jour du Répertoire – Nouveau régime pédagogique)**

|           |                                |   |
|-----------|--------------------------------|---|
| SCPO 2365 | Organ. intern. contemporaines  | 3 |
| SCPO 3000 | Idéologies politiques          | 3 |
| SCPO 3320 | Théories en relations intern.  | 3 |
| SCPO 4115 | Les régimes autoritaires       | 3 |
| SCPO 4340 | Politique étrangère du Canada  | 3 |
| SCPO 4350 | Séminaire de relations intern. | 3 |
| SCRE 1110 | Les grandes religions          | 3 |
| SOCI 1001 | Introduction à la sociologie   | 3 |
| SOCI 2050 | Fondements de la sociologie    | 3 |
| SOCI 3050 | Théories contemporaines        | 3 |
| SOCI 3320 | Technologies et sociétés       | 3 |

**Sciences :**

|           |                               |   |
|-----------|-------------------------------|---|
| ASTR 1043 | Astronomie générale           | 3 |
| INFO 1004 | Technologies de l'information | 3 |

*FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX* 30 CR.

*GLOBAL* 120 CR.

**Formation générale**

**OFG1** Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.

**OFG2** Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : HIST1501, HIST1800, HIST2422, HIST2810 ou HIST2872.

**OFG3** Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG3.

**OFG4** Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL3400.

**OFG5** Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.

**OFG6** Sensibilité aux arts et aux lettres : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG6.

**OFG7** Capacité de penser logiquement et de manière critique : HIST3003.

**OFG8** Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600<sup>(1)</sup>.

**OFG9** Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1031 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).

<sup>(1)</sup> Voir l'avais en page 46.

**3. Compléter les formulaires suivants, le cas échéant:**

CPR-1 Énoncé de programme

CPR-1a Énoncé de programme (pour mineure seulement)

CPR-2 Proposition de modification d'un programme

CPR-3 Proposition d'un nouveau programme

CPR-4 Sommaire d'un nouveau cours

**Formulaire CPR-10 (Informations nécessaires pour la mise à jour du Répertoire – Nouveau régime pédagogique)**

- CPR-5 Modification d'un cours existant
- CPR-6 Abolition d'un cours
- CPR-7 Modification majeure de la banque de cours d'une discipline
- CPR-8 Modification à la banque de cours des objectifs de formation générale (OFG)
- CPR-10 Informations nécessaires pour la mise à jour du Répertoire pour les programmes en vigueur à compter de septembre 2010 (Nouveau régime pédagogique)
- CPR-11 Feuille de route

COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON

PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME

Présenté par Faculté/École : Faculté des arts et des sciences sociales

le 16 janvier 2017

Département : Histoire et géographie

Nom du programme : Baccalauréat ès arts (majeure en histoire)

Profil du programme (Indiquer le tableau des cours [obligatoires, option, choix] et les crédits afférents par année du programme

| Programme actuel   |        | Proposition de modification                              |        |
|--|--------|--|--------|
| <i>FORMATION FONDAMENTALE.</i>                           | 66 CR. | <i>FORMATION FONDAMENTALE.</i>                           | 66 CR. |
| <i>COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE</i>                 | 48 CR. | <i>COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE</i>                 | 48 CR. |
| <i>Obligatoires</i>                                      | 6 CR.  | <i>Obligatoires</i>                                      | 6 CR.  |
| HIST2000 La recherche en histoire                        | 3      | HIST2000 La recherche en histoire                        | 3      |
| HIST3003 L'écriture de l'histoire                        | 3      | HIST3003 L'écriture de l'histoire                        | 3      |
| <i>Cours à option</i>                                    | 42 CR. | <i>Cours à option</i>                                    | 42 CR. |
| Choisir 15 crédits parmi les cours suivants :            |        | Choisir 15 crédits parmi les cours suivants :            |        |
| HIST1401 Le Canada des débuts à 1850                     | 3      | HIST1401 Le Canada des débuts à 1850                     | 3      |
| HIST1402 Le Canada depuis 1850                           | 3      | HIST1402 Le Canada depuis 1850                           | 3      |
| HIST1501 Civilisation gréco-romaine                      | 3      | HIST1501 Civilisation gréco-romaine                      | 3      |
| HIST1800 Le Moyen Âge                                    | 3      | HIST1800 Le Moyen Âge                                    | 3      |
| HIST2411 Histoire générale de l'Acadie                   | 3      | HIST2411 Histoire générale de l'Acadie                   | 3      |
| HIST2422 L'expérience américaine                         | 3      | HIST2422 L'expérience américaine                         | 3      |
| HIST2810 L'Europe depuis 1815                            | 3      | HIST2810 L'Europe depuis 1815                            | 3      |
| HIST2872 Renaissance et Europe moderne                   | 3      | HIST2872 Renaissance et Europe moderne                   | 3      |
| Choisir 15 crédits parmi les cours suivants :            |        | Choisir 18 crédits parmi les cours suivants :            |        |
| HIST3100 Thèmes d'histoire politique                     | 3      | HIST3100 Thèmes d'histoire politique                     | 3      |
| HIST3200 Thèmes d'histoire sociale                       | 3      | HIST3200 Thèmes d'histoire sociale                       | 3      |
| HIST3210 Histoire socio-économique                       | 3      | HIST3210 Histoire socio-économique                       | 3      |
| HIST3425 Le siècle des Lumières                          | 3      | HIST3425 Le siècle des Lumières                          | 3      |
| HIST3450 Thèmes d'histoire acadienne                     | 3      | HIST3450 Thèmes d'histoire acadienne                     | 3      |
| HIST3460 Histoire des États-Unis                         | 3      | HIST3460 Histoire des États-Unis                         | 3      |
| HIST3470 Europe 19 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles | 3      | HIST3470 Europe 19 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles | 3      |
| HIST3600 Thèmes d'histoire du travail                    | 3      | HIST3600 Thèmes d'histoire du travail                    | 3      |
| HIST3632 Le Moyen Âge: thèmes choisis                    | 3      | HIST3632 Le Moyen Âge: thèmes choisis                    | 3      |
| HIST3710 Thèmes d'histoire des femmes                    | 3      | HIST3710 Thèmes d'histoire des femmes                    | 3      |
| HIST3720 Guerre et société                               | 3      | HIST3720 Guerre et société                               | 3      |
| HIST3750 Histoire et sciences connexes                   | 3      | HIST3750 Histoire et sciences connexes                   | 3      |
| HIST4300 Thèmes d'histoire culturelle                    | 3      | HIST4300 Thèmes d'histoire culturelle                    | 3      |
| HIST4460 Le monde atlantique                             | 3      | HIST4460 Le monde atlantique                             | 3      |
| HIST4470 L'Acadie contemporaine                          | 3      | HIST4470 L'Acadie contemporaine                          | 3      |
| HIST4510 Révolution franç. et Napoléon                   | 3      | HIST4510 Révolution franç. et Napoléon                   | 3      |
| HIST4630 Lecture de sources manuscrites                  | 3      | HIST4630 Lecture de sources manuscrites                  | 3      |
| HIST4710 Régions et régionalismes                        | 3      | HIST4710 Régions et régionalismes                        | 3      |
| HIST4730 Droit, justice et société                       | 3      | HIST4730 Droit, justice et société                       | 3      |
| HIST4862 La France absolutiste                           | 3      | HIST4862 La France absolutiste                           | 3      |
| Choisir 12 crédits parmi les cours suivants :            |        | Choisir 9 crédits parmi les cours suivants :             |        |
| HIST4110 Séminaire-Acadie coloniale                      | 3      | HIST4110 Séminaire-Acadie coloniale                      | 3      |
| HIST4120 Séminaire-Acadie contemp.                       | 3      | HIST4120 Séminaire-Acadie contemp.                       | 3      |
| HIST4130 Séminaire-Canada                                | 3      | HIST4130 Séminaire-Canada                                | 3      |
| HIST4140 Séminaire-États-Unis                            | 3      | HIST4140 Séminaire-États-Unis                            | 3      |
| HIST4150 Séminaire-Europe médiévale                      | 3      | HIST4150 Séminaire-Europe médiévale                      | 3      |
| HIST4160 Séminaire-Europe moderne                        | 3      | HIST4160 Séminaire-Europe moderne                        | 3      |
| HIST4170 Séminaire-Europe contemp.                       | 3      | HIST4170 Séminaire-Europe contemp.                       | 3      |

**Formulaire CPR-2 (Proposition de modification d'un programme)**

| <i>COURS DES DISCIPLINES CONNEXES</i>  |                                | 18 CR. | <i>COURS DES DISCIPLINES CONNEXES</i>  |                                | 18 CR. |
|--|--------------------------------|--------|--|--------------------------------|--------|
| <i>Obligatoires</i>  |                                | 6 CR.  | <i>Obligatoires</i>  |                                | 6 CR.  |
| PHIL3400   | Philosophie de l'histoire      | 3      | PHIL3400   | Philosophie de l'histoire      | 3      |
| STAT2653   | Statistique descriptive        | 3      | STAT2653   | Statistique descriptive        | 3      |
| <i>Cours à option</i>  |                                | 12 CR. | <i>Cours à option</i>  |                                | 12 CR. |
| Choisir 12 crédits dans au moins deux des trois catégories suivantes :   |                                |        | Choisir 12 crédits dans au moins deux des trois catégories suivantes :   |                                |        |
| <i>Arts et lettres</i>   |                                |        | <i>Arts et lettres</i>   |                                |        |
| ALLE3710   | Civilisation allemande         | 3      | ALLE3710   | Civilisation allemande         | 3      |
| ARVI1530   | L'art des débuts au 19e siècle | 3      | ARVI1530   | L'art des débuts au 19e siècle | 3      |
| ARVI1540   | L'art du 20e siècle            | 3      | ARVI1540   | L'art du 20e siècle            | 3      |
| ARVI2511   | Histoire de l'art canadien     | 3      | ARVI2511   | Histoire de l'art canadien     | 3      |
| ESPA3710   | Civilisation espagnole         | 3      | ESPA3710   | Civilisation espagnole         | 3      |
| LING2831   | Histoire du français I         | 3      | LING2831   | Histoire du français I         | 3      |
| LING2832   | Histoire du français II        | 3      | LING2832   | Histoire du français II        | 3      |
| LITT1180   | La littérature française I     | 3      | LITT1180   | La littérature française I     | 3      |
| LITT2190   | La littérature française II    | 3      | LITT2190   | La littérature française II    | 3      |
| LITT2900   | Théorie et histoire du cinéma  | 3      | LITT2900   | Théorie et histoire du cinéma  | 3      |
| MULT1013   | Civilisations et cultures      | 3      | MULT1013   | Civilisations et cultures      | 3      |
| PHIL2312   | Auteur de l'Antiquité          | 3      | PHIL2312   | Auteur de l'Antiquité          | 3      |
| PHIL2342   | Auteur des temps modernes I    | 3      | PHIL2342   | Auteur des temps modernes I    | 3      |
| PHIL2352   | Auteur contemporain I          | 3      | PHIL2352   | Auteur contemporain I          | 3      |
| PHIL3410   | Philo sociale et politique     | 3      | PHIL3410   | Philo sociale et politique     | 3      |
| <i>Sciences humaines</i>   |                                |        | <i>Sciences humaines</i>   |                                |        |
| ECON1011   | Introduction à l'économie      | 3      | ECON1011   | Introduction à l'économie      | 3      |
| ECON3100   | Histoire de la pensée          | 3      | ECON3100   | Histoire de la pensée          | 3      |
| GEOG1703   | La carte du monde              | 3      | GEOG1703   | La carte du monde              | 3      |
| GEOG4113   | Géographie historique          | 3      | GEOG4113   | Géographie historique          | 3      |
| SCPO1000   | Science politique I            | 3      | SCPO1000   | Science politique I            | 3      |
| SCPO1050   | Vie politique canadienne       | 3      | SCPO1050   | Vie politique canadienne       | 3      |
| SCPO2340   | Intro aux relations intern.    | 3      | SCPO2340   | Intro aux relations intern.    | 3      |
| SCPO2365   | Organ. intern. contemporaines  | 3      | SCPO2365   | Organ. intern. contemporaines  | 3      |
| SCPO3000   | Idéologies politiques          | 3      | SCPO3000   | Idéologies politiques          | 3      |
| SCPO3320   | Théories en relations intern.  | 3      | SCPO3320   | Théories en relations intern.  | 3      |
| SCPO4115   | Les régimes autoritaires       | 3      | SCPO4115   | Les régimes autoritaires       | 3      |
| SCPO4340   | Politique étrangère du Canada  | 3      | SCPO4340   | Politique étrangère du Canada  | 3      |
| SCPO4350   | Séminaire de relations intern. | 3      | SCPO4350   | Séminaire de relations intern. | 3      |
| SCRE1110   | Les grandes religions          | 3      | SCRE1110   | Les grandes religions          | 3      |
| SOCI1001   | Introduction à la sociologie   | 3      | SOCI1001   | Introduction à la sociologie   | 3      |
| SOCI2050   | Fondements de la sociologie    | 3      | SOCI2050   | Fondements de la sociologie    | 3      |
| SOCI3050   | Théories contemporaines        | 3      | SOCI3050   | Théories contemporaines        | 3      |
| SOCI3320   | Technologies et sociétés       | 3      | SOCI3320   | Technologies et sociétés       | 3      |
| <i>Sciences</i>  |                                |        | <i>Sciences</i>  |                                |        |
| ASTR1043   | Astronomie générale            | 3      | ASTR1043   | Astronomie générale            | 3      |
| INFO1004   | Technologies de l'information  | 3      | INFO1004   | Technologies de l'information  | 3      |
| <i>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX</i>  |                                | 30 CR. | <i>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX</i>  |                                | 30 CR. |
| <i>MINEURE</i>   |                                | 24 CR. | <i>MINEURE</i>   |                                | 24 CR. |
| <i>GLOBAL</i>  |                                | 120    | <i>GLOBAL</i>  |                                | 120    |
| <i>CR.</i>   |                                |        | <i>CR.</i>   |                                |        |
| Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix. |                                |        | Pour connaître les exigences relativement à la Formation générale, consulter la liste ci-dessous. Dans la mesure où l'étudiante ou l'étudiant respecte les exigences de la formation fondamentale et de la formation générale du programme, elle ou il peut suivre des cours au choix. |                                |        |
| <b>Formation générale</b>  |                                |        | <b>Formation générale</b>  |                                |        |
| <b>OFG1</b> Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.   |                                |        | <b>OFG1</b> Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.   |                                |        |
| <b>OFG2</b> Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : HIST1501, HIST1800, HIST2422, HIST2810 ou HIST2872, ou choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique  |                                |        | <b>OFG2</b> Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : HIST1501, HIST1800, HIST2422, HIST2810 ou HIST2872, ou choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique  |                                |        |

**Formulaire CPR-2 (Proposition de modification d'un programme)**

|  |  |
|--|--|
| <p>OFG2.</p> <p><b>OFG3</b> Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG3.</p> <p><b>OFG4</b> Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL3400.</p> <p><b>OFG5</b> Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> <p><b>OFG6</b> Sensibilité aux arts et aux lettres : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG6.</p> <p><b>OFG7</b> Capacité de penser logiquement et de manière critique : HIST3003.</p> <p><b>OFG8</b> Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600(1).</p> <p><b>OFG9</b> Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1031 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> <p>(1) Voir l'avis pour les exigences en français.</p> | <p>OFG2.</p> <p><b>OFG3</b> Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG3.</p> <p><b>OFG4</b> Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL3400.</p> <p><b>OFG5</b> Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.</p> <p><b>OFG6</b> Sensibilité aux arts et aux lettres : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG6.</p> <p><b>OFG7</b> Capacité de penser logiquement et de manière critique : HIST3003.</p> <p><b>OFG8</b> Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600(1).</p> <p><b>OFG9</b> Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1031 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).</p> <p>(1) Voir l'avis pour les exigences en français.</p> |
|--|--|

**INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR  
DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR  
À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010  
(NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)**

---

- Proposition d'un nouveau programme  
 Modification d'un programme

## 1. Identification du programme

- 1.1 Titre du programme  
Baccalauréat ès arts (majeure en histoire)
- 1.2 Unité responsable  
Faculté des arts et des sciences sociales
- 1.3 Diplôme accordé  
B.A. (majeure en histoire)
- 1.4 Durée du programme  
4 ans
- 1.5 Lieux où est offert le programme  
Moncton (4 ans)  
Edmundston (2 premières années)  
Shippagan (2 premières années)
- 1.6 Date d'entrée en vigueur  
Juillet 2018

## 2. Description du programme

- 2.1 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)  
Ce programme vise à former des étudiantes et des étudiants qui souhaitent se diriger vers l'enseignement de l'histoire; travailler dans des domaines de la recherche documentaire et archivistique; entreprendre des études supérieures en histoire. Elles ou ils auront acquis des connaissances sur le passé, et auront développé des capacités d'analyse, de synthèse et de contextualisation les permettant de contribuer au dialogue sérieux sur les rapports entre histoire et mémoire au sein de nos sociétés.
- 2.2 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)  
La formation en histoire repose sur des cours magistraux, des ateliers d'initiation ou de perfectionnement, des séminaires et des activités de recherche. Les cours, ateliers et séminaires sont axés sur le besoin : de réserver une grande place au document historique dans l'étude du passé; d'illustrer la diversité des méthodes de traitement et d'analyse des corpus documentaires anciens, modernes et contemporains; d'établir l'importance de la réflexion théorique; de placer la communication et la diffusion des résultats sur la voie de l'excellence.
- 2.3 Conditions d'admission
- Condition " A "
  - Condition " B "
  - Condition " C "
  - Condition " D "
- Autres exigences particulières (s'il y a lieu)

**Formulaire CPR-10 (Informations nécessaires pour la mise à jour du Répertoire – Nouveau régime pédagogique)**

2.4 Autres exigences du programme (s'il y a lieu)

(Exemples :  conditions de maintien;  exigences linguistiques;  critères de promotion ;  autres)

---

---

---

---

---

---

---

2.5 Profil du programme (Compléter le formulaire CPR-2 ou CPR-3, le cas échéant.)<sup>1</sup>

*FORMATION FONDAMENTALE* 66 CR.

*COURS DE LA DISCIPLINE PRINCIPALE* 48 CR.

*Obligatoires* 6 CR.

|           |                          |   |
|-----------|--------------------------|---|
| HIST 2000 | La recherche en histoire | 3 |
| HIST 3003 | L'écriture de l'histoire | 3 |

*Cours à option* 42 CR.

Choisir 15 crédits parmi les cours suivants :

|           |                               |   |
|-----------|-------------------------------|---|
| HIST 1401 | Le Canada des débuts à 1850   | 3 |
| HIST 1402 | Le Canada depuis 1850         | 3 |
| HIST 1501 | Civilisation gréco-romaine    | 3 |
| HIST 1800 | Le Moyen Âge                  | 3 |
| HIST 2411 | Histoire générale de l'Acadie | 3 |
| HIST 2422 | L'expérience américaine       | 3 |
| HIST 2810 | L'Europe depuis 1815          | 3 |
| HIST 2872 | Renaissance et Europe moderne | 3 |

Choisir 18 crédits parmi les cours suivants :

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| HIST 3100 | Thèmes d'histoire politique                     | 3 |
| HIST 3200 | Thèmes d'histoire sociale                       | 3 |
| HIST 3210 | Histoire socio-économique                       | 3 |
| HIST 3425 | Le siècle des Lumières                          | 3 |
| HIST 3450 | Thèmes d'histoire acadienne                     | 3 |
| HIST 3460 | Histoire des États-Unis                         | 3 |
| HIST 3470 | Europe 19 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles | 3 |
| HIST 3600 | Thèmes d'histoire du travail                    | 3 |
| HIST 3632 | Le Moyen Âge : Thèmes choisis                   | 3 |
| HIST 3710 | Thèmes d'histoire des femmes                    | 3 |
| HIST 3720 | Guerre et société                               | 3 |
| HIST 3750 | Histoire et sciences connexes                   | 3 |
| HIST 4300 | Thèmes d'histoire culturelle                    | 3 |
| HIST 4460 | Le monde atlantique                             | 3 |
| HIST 4470 | L'Acadie contemporaine                          | 3 |
| HIST 4510 | Révolution franç. et Napoléon                   | 3 |
| HIST 4630 | Lecture de sources manuscrites                  | 3 |
| HIST 4710 | Régions et régionalismes                        | 3 |
| HIST 4730 | Droit, justice et société                       | 3 |
| HIST 4862 | La France absolutiste                           | 3 |

<sup>1</sup> Seuls les renseignements concernant la formation fondamentale sont requis dans ce formulaire; ceux afférents à la formation générale sont fournis dans le CPR-11-Feuille de route.

**Formulaire CPR-10 (Informations nécessaires pour la mise à jour du Répertoire – Nouveau régime pédagogique)**

Choisir 9 crédits parmi les cours suivants :

|           |                              |   |
|-----------|------------------------------|---|
| HIST 4110 | Séminaire - Acadie coloniale | 3 |
| HIST 4120 | Séminaire - Acadie contemp.  | 3 |
| HIST 4130 | Séminaire - Canada           | 3 |
| HIST 4140 | Séminaire - États-Unis       | 3 |
| HIST 4150 | Séminaire - Europe médiévale | 3 |
| HIST 4160 | Séminaire - Europe moderne   | 3 |
| HIST 4170 | Séminaire - Europe contemp.  | 3 |

*COURS DES DISCIPLINES CONNEXES* 18 CR.

*Obligatoires* 6 CR.

|           |                           |   |
|-----------|---------------------------|---|
| PHIL 3400 | Philosophie de l'histoire | 3 |
| STAT 2653 | Statistique descriptive   | 3 |

*Cours à option* 12 CR.

Choisir 12 crédits dans au moins deux des trois catégories suivantes :

Arts et lettres :

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| ALLE 3710 | Civilisation allemande                     | 3 |
| ARVI 1530 | L'art des débuts au 19 <sup>e</sup> siècle | 3 |
| ARVI 1540 | L'art du 20 <sup>e</sup> siècle            | 3 |
| ARVI 2511 | Histoire de l'art canadien                 | 3 |
| ESPA 3710 | Civilisation espagnole                     | 3 |
| LING 2831 | Histoire du français I                     | 3 |
| LING 2832 | Histoire du français II                    | 3 |
| LITT 1180 | La littérature française I                 | 3 |
| LITT 2190 | La littérature française II                | 3 |
| LITT 2900 | Théorie et histoire du cinéma              | 3 |
| MULT 1013 | Civilisations et cultures                  | 3 |
| PHIL 2312 | Auteur de l'Antiquité                      | 3 |
| PHIL 2342 | Auteur des temps modernes I                | 3 |
| PHIL 2352 | Auteur contemporain I                      | 3 |
| PHIL 3410 | Philo sociale et politique                 | 3 |

Sciences humaines :

|           |                                |   |
|-----------|--------------------------------|---|
| ECON 1011 | Introduction à l'économie      | 3 |
| ECON 3100 | Histoire de la pensée          | 3 |
| GEOG 1703 | La carte du monde              | 3 |
| GEOG 4113 | Géographie historique          | 3 |
| SCPO 1000 | Science politique I            | 3 |
| SCPO 1050 | Vie politique canadienne       | 3 |
| SCPO 2340 | Intro aux relations intern.    | 3 |
| SCPO 2365 | Organ. intern. contemporaines  | 3 |
| SCPO 3000 | Idéologies politiques          | 3 |
| SCPO 3320 | Théories en relations intern.  | 3 |
| SCPO 4115 | Les régimes autoritaires       | 3 |
| SCPO 4340 | Politique étrangère du Canada  | 3 |
| SCPO 4350 | Séminaire de relations intern. | 3 |
| SCRE 1110 | Les grandes religions          | 3 |
| SOCI 1001 | Introduction à la sociologie   | 3 |
| SOCI 2050 | Fondements de la sociologie    | 3 |
| SOCI 3050 | Théories contemporaines        | 3 |
| SOCI 3320 | Technologies et sociétés       | 3 |

Sciences :

|   |                               |                |
|---|-------------------------------|----------------|
| ASTR 1043                                   | Astronomie générale           | 3              |
| INFO 1004                                   | Technologies de l'information | 3              |
| <i>FORMATION GÉNÉRALE ET COURS AU CHOIX</i> |                               | <i>30 CR.</i>  |
| <i>MINEURE</i>                              |                               | <i>24 CR.</i>  |
| <i>GLOBAL</i>                               |                               | <i>120 CR.</i> |

### Formation générale

**OFG1** Initiation au travail intellectuel universitaire : FASS1000.

**OFG2** Ouverture à l'Autre et/ou internationalisation : HIST1501, HIST1800, HIST2422, HIST2810 ou HIST2872, ou choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG2.

**OFG3** Initiation à la responsabilité sociale et citoyenne : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG3.

**OFG4** Initiation à la multidisciplinarité et/ou l'interdisciplinarité : PHIL3400.

**OFG5** Connaissances dans les domaines des mathématiques et/ou des sciences : STAT2653.

**OFG6** Sensibilité aux arts et aux lettres : Choisir un cours dans la banque de cours de formation générale sous la rubrique OFG6.

**OFG7** Capacité de penser logiquement et de manière critique : HIST3003.

**OFG8** Capacité de s'exprimer en français : FRAN1500 et FRAN1600<sup>(1)</sup>.

**OFG9** Capacité de s'exprimer en anglais : ANGL1031 (ou 3 crédits de cours au choix si ce niveau d'ANGL a été dépassé au test de classement).

(1) Voir l'avais en page 46.

### 3. Compléter les formulaires suivants, le cas échéant:

CPR-1 Énoncé de programme

CPR-1a Énoncé de programme (pour mineure seulement)

CPR-2 Proposition de modification d'un programme

CPR-3 Proposition d'un nouveau programme

CPR-4 Sommaire d'un nouveau cours

CPR-5 Modification d'un cours existant

CPR-6 Abolition d'un cours

CPR-7 Modification majeure de la banque de cours d'une discipline

CPR-8 Modification à la banque de cours des objectifs de formation générale (OFG)

**Formulaire CPR-10 (Informations nécessaires pour la mise à jour du Répertoire -- Nouveau régime pédagogique)**

CPR-10 Information nécessaires pour la mise à jour du Répertoire pour les programmes en vigueur à compter de septembre 2010 (Nouveau régime pédagogique)

CPR-11 Feuille de route

2. **RECONFIGURATION DU PROGRAMME DE BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION (Programme A) - 2 ANS**

**R : 03-CPR-170606**

*« Que dans le cadre du projet de la reconfiguration des programmes, le Comité des programmes recommande au Sénat académique les modifications proposées au programme de B.Éd. (Programme A) - 2 ans. »*

Vote : unanime

**Proposition pour le Sénat académique**

*« Que le Sénat académique accepte les modifications proposées au programme de B.Éd. (2 ans). »*

**R : 06-CPR-170606**

*« Que le Comité des programmes recommande au Sénat académique que le programme reconfiguré de B.Éd. (2 ans) entre en vigueur à la session d'automne 2017. »*

**Proposition pour le Sénat académique**

*« Que le Sénat académique accepte que le programme reconfiguré de B.Éd. (2 ans) entre en vigueur à la session d'automne 2017. »*

## Janice Comeau

---

**De:** André Samson  
**Envoyé:** 5 juin 2017 13:12  
**À:** Janice Comeau  
**Cc:** Gilberte M. Richard  
**Objet:** TR: Réponse au Comité des programmes (Baccalauréat en éducation - 2 ans)  
**Pièces jointes:** Réponses au comité des programmes.docx

**Importance:** Haute

Bonjour Janice,

Il faudrait acheminer le fichier attaché aux membres du Comité des programmes à temps pour la réunion de demain (6 juin) après-midi.

Merci,

André

André Samson Ph. D.  
Vice-Recteur à l'enseignement et à la recherche  
Université de Moncton  
204, Pavillon Léopold-Taillon  
Moncton (Nouveau-Brunswick)  
Canada E1A 3E9  
Tél. : (506) 858-4112  
[andre.samson@umoncton.ca](mailto:andre.samson@umoncton.ca)  
[www.umoncton.ca](http://www.umoncton.ca)



UNIVERSITÉ DE MONCTON  
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

L'information contenue dans ce courriel (y compris les pièces jointes) est confidentielle et vise uniquement son destinataire ou ses destinataires. Toute autre distribution, copie ou divulgation est interdite. Si vous avez reçu ce courriel par erreur, veuillez nous aviser et éliminer ce courriel, ainsi que les pièces jointes, de votre système informatique et de vos dossiers.

**De :** Faculté des sciences de l'éducation  
**Envoyé :** 5 juin 2017 10:46  
**À :** André Samson <[andre.samson@umoncton.ca](mailto:andre.samson@umoncton.ca)>  
**Cc :** Lynne M. Castonguay <[lynne.castonguay@umoncton.ca](mailto:lynne.castonguay@umoncton.ca)>; Pascal Robichaud <[pascal.robichaud@umoncton.ca](mailto:pascal.robichaud@umoncton.ca)>; Diane LeBreton <[diane.lebreton@umoncton.ca](mailto:diane.lebreton@umoncton.ca)>; Jessica-Lynn Lagacé <[jessica-lynn.lagace@umoncton.ca](mailto:jessica-lynn.lagace@umoncton.ca)>; Germaine Girouard <[germaine.girouard@umoncton.ca](mailto:germaine.girouard@umoncton.ca)>  
**Objet :** Réponse au Comité des programmes (Baccalauréat en éducation - 2 ans)  
**Importance :** Haute

Bonjour Monsieur Samson,

Prière de trouver en pièce jointe un document de la part de Marianne Cormier, en réponse au Comité des programmes concernant le Baccalauréat en éducation (2 ans).

Bonne journée.

*Johanne Laliberté*

Adjointe admin. - Bureau du décanat  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton  
Pavillon Jeanne-de-Valois, bureau A-110  
Moncton, NB  
E1A 3E9  
[Johanne.laliberte@umoncton.ca](mailto:Johanne.laliberte@umoncton.ca)  
Téléphone: (506) 858-4830  
Télécopieur: (506) 858-4317

Réponses au comité des programmes

Reconfiguration du programme de Baccalauréat en éducation (2 ans)

Bonjour M. Samson,

SECRETARIAT GÉNÉRAL

05 JUIN 2017

UNIVERSITÉ DE MONCTON

Le 20 avril 2017, le comité des programmes a étudié notre proposition de reconfiguration du programme de Baccalauréat en éducation (2 ans) et a posé quelques questions à la Faculté des sciences de l'éducation (FSÉ).

Voici les réponses à ces questions :

D'abord, le comité s'interroge à savoir pourquoi le baccalauréat est de 2 ans et non de 12 mois.

Il y a deux principales raisons pourquoi la FSÉ a opté pour poursuivre avec un programme de deux ans.

Premièrement, nous avons basé nos choix et nos actions à la suite du processus de l'évaluation des programmes. Lors de ce processus, ni les évaluateurs externes ni le Sénat académique ni le Conseil des gouverneurs n'ont recommandé d'étudier la possibilité d'offrir le baccalauréat en 12 mois. Nous sommes très satisfaits avec notre programme de deux ans et nous trouvons qu'il nous permet efficacement d'atteindre nos objectifs ainsi que ceux du milieu éducatif. Pour nous, un programme de 12 mois est trop condensé. Il faut penser à la province de l'Ontario. Dans cette province, toutes les universités offraient un programme en éducation de 12 mois. Or, depuis deux ans, la loi provinciale a exigé que les Facultés d'éducation offrent un programme de deux ans. Nous sommes donc conformes avec l'Ontario qui a choisi de retourner vers un programme de deux ans. Il est vrai que certaines universités offrent un programme de 12 mois. Nous sommes d'avis que ce qui se passe ailleurs n'est pas nécessairement meilleur. Nous misons sur la qualité de la formation.

Deuxièmement, il faut comprendre que la différence entre notre programme de deux ans et les programmes d'un an n'est pas si grande qu'à première impression. Les deux programmes sont des post-baccalauréats de 60 crédits. Le nôtre s'étale sur 4 semestres universitaires alors que les autres se déroulent durant 3 semestres universitaires avec moins de temps passé en stage. Les employeurs apprécient beaucoup notre programme et notre excellente composante pratique.

Or, notre positionnement principal est que notre programme de deux ans s'arrime avec nos autres programmes de formation au secondaire. Ainsi, en ce qui a trait aux cours en éducation, la programmation est pratiquement identique. Nous pouvons donc combiner l'offre de cours pour les programmes de cinq ans et ceux pour le baccalauréat de deux ans, ce qui nous permet des économies substantielles. Si notre baccalauréat en

éducation s'étalait sur 12 mois, il faudrait prévoir un autre semestre de cours pour ces étudiantes et ces étudiants, car forcément, la programmation serait différente. C'est ainsi que, pour économiser, il nous semble important de conserver un programme de deux ans afin de pouvoir combiner les cours.

Nous sommes toutefois conscients que dans le rapport de planification économique du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, on nous demande de porter une attention particulière à notre programme de baccalauréat en éducation (2 ans). Nous ferons donc cet exercice durant l'année universitaire 2017-2018, comme prévu. Il ne faut pas confondre planification académique et reconfiguration. Le projet de reconfiguration que nous avons proposé au comité des programmes est le dernier de plusieurs, dans le cadre de l'exercice de la reconfiguration. Nous arrimons ce programme aux autres déjà soumis et approuvés. Nous étudierons en profondeur durant la prochaine année les recommandations de la planification académique.

La deuxième question cherche à comprendre pourquoi le campus de Shippagan et le campus d'Edmundston ne seraient pas en mesure d'offrir la première année du programme. La question est légitime et doit être considérée. Toutefois, le programme de reconfiguration a été adopté à l'UARD en éducation sans que personne ne soulève ce point. Le programme était déjà déposé au comité des programmes quand la demande de ces deux campus nous est arrivée. Nous voulons prendre le temps de bien étudier ces demandes et nous ferons l'étude nécessaire. Nous sommes toutefois d'avis que le comité des programmes ne devrait pas empêcher l'adoption du programme, car nous réitérons qu'il s'arrime à nos autres programmes du secondaire reconfigurés qui sont déjà en vigueur. Les coûts de devoir faire la programmation de l'ancien baccalauréat en éducation en même temps que les programmes reconfigurés du secondaire seraient importants. Cependant, nous nous engageons à étudier la demande des campus de Shippagan et d'Edmundston durant la prochaine année universitaire, simultanément à l'étude demandée par la planification académique.

Le comité des programmes veut également savoir pourquoi nous avons créé le cours EDDS4402. Il s'agit du cours d'arts plastiques au secondaire. Ce cours existe déjà, et son sigle est présentement EDDS4590. Le nombre de crédits a changé et conséquemment, il faut changer le sigle, conformément aux procédures. Ce cours est obligatoire et très important pour nos étudiantes et nos étudiants qui ont fait un baccalauréat en arts visuels et qui se destinent à l'enseignement des arts dans les écoles.

Finalement, le comité des programmes s'interroge concernant les nouvelles informations au sujet du savoir-être. Cette information est conforme à celle qui a été adoptée pour nos autres programmes de premier cycle et qui figure déjà dans le répertoire. Nous souhaitons rassurer le comité des programmes que dès leur premier semestre au programme de baccalauréat en éducation (2 ans), les étudiantes et les étudiants devront suivre le cours EDUC3113 Gestion de l'éducation, dans lequel on leur remettra une copie du code de déontologie des enseignantes et des enseignants ainsi

que les politiques et les règlements en vigueur au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Ces mêmes informations sont également vues lors des sessions de préparation pour les stages.

Nous vous remercions pour votre étude de notre programme A et nous restons disposés à répondre à vos questions.

---



UNIVERSITÉ DE MONCTON  
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des sciences de l'éducation

Le 13 mars 2017



VICE-RECTEUR À L'ENSEIGNEMENT  
ET À LA RECHERCHE

17 MARS 2017

UNIVERSITÉ DE MONCTON

Monsieur André Samson  
Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche  
et président du Comité des programmes  
Université de Moncton  
18, avenue Antonine-Maillet  
Moncton (Nouveau-Brunswick) E1A 3E9



Objet : Programme de Baccalauréat en éducation (2 ans)

Monsieur,

La Faculté des sciences de l'éducation vous fait parvenir son programme de *Baccalauréat en éducation (2 ans)* renouvelé en fonction des nouveaux paramètres de la reconfiguration, et conformément aux exigences du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance selon les exigences de la certification des maîtres. Ce programme a été adopté par l'UARD en éducation et a été accepté et voté au Conseil de la Faculté des sciences de l'éducation lors de sa réunion du 28 janvier 2015, moyennant une consultation auprès de l'UARD en ce qui a trait à l'offre de ce programme à temps partiel. En effet, il est actuellement indiqué dans le répertoire que ce programme est possible à temps partiel. Il est à noter que nous n'avons eu aucun étudiant ou étudiante à temps partiel à ce programme et que cette mention est problématique en raison du stage EDUC5859, obligatoire aux fins de certification et qui doit se passer sur un semestre à temps plein. La consultation auprès de l'UARD n'a révélé aucune objection pour enlever cette remarque.

Par ailleurs, les nouveaux cours proposés s'arriment aux programmes du secondaire reconfigurés et déployés depuis septembre 2016. Il est donc important d'arrimer notre programme aux autres programmes.

Prière de noter que nous suggérons de changer le nom du programme. Présentement, il se nomme *Baccalauréat en éducation (programme A)*. Il s'appelle ainsi, car historiquement, nous avons également un *Baccalauréat en éducation (programme B)*. Comme ce programme B n'existe plus depuis longtemps, nous saisissons l'occasion pour le renommer le programme de *Baccalauréat en éducation (2 ans)*. Cela donnera l'indication qu'il s'agit d'un baccalauréat qui a comme condition d'admission un premier baccalauréat.

Pavillon Jeanne-de-Valois  
18, avenue Antonine-Maillet  
Moncton (Nouveau-Brunswick)  
E1A 3E9 CANADA

Téléphone : 506.858.4400  
Télécopieur : 506.858.4317

fed@umoncton.ca  
www.umoncton.ca

Vous remarquerez que nous avons augmenté le critère de promotion en spécifiant que l'étudiante ou l'étudiant devra maintenir une moyenne pondérée et cumulative d'au moins **2,50** chaque session. Cette modification s'avère nécessaire pour être conforme à notre critère de promotion de nos autres programmes en éducation. Nous voulons assurer que les étudiants et les étudiantes du B. Éd. maîtrisent suffisamment la matière pour enseigner. Comme nous l'avons déjà précisé au comité des programmes, les étudiants ayant une moyenne au-deçà de ce seuil se placent difficilement en stage.

Je vous prie donc, Monsieur, d'apporter ce document au Comité des programmes pour leur assentiment et je vous prie d'agréer l'expression de mes meilleurs sentiments.



Marianne Cormier, Ph.D.  
Doyenne

p.j.

c.c. M. Jean Labelle, directeur, DESRH, Faculté des sciences de l'éducation  
Mme Diane LeBreton, vice-doyenne, Faculté des sciences de l'éducation

---

## Yvonne Bourque

---

**De:** Marianne M. Cormier  
**Envoyé:** 17 février 2017 11:13  
**À:** Johanne Laliberté  
**Objet:** TR: B.Ed. (programme A)

**De :** Jean-Jacques Doucet  
**Envoyé :** 17 février 2017 09:25  
**À :** Marianne M. Cormier <marianne.cormier@umoncton.ca>  
**Cc :** Dany Benoit <dany.benoit@umoncton.ca>; Denise Savoie <denise.savoie@umoncton.ca>  
**Objet :** RE: B.Ed. (programme A)

Bonjour Marianne,

En effet, le programme était répertorié pour s'offrir à temps partiel, mais dans les faits, il n'a jamais été offert compte tenu de la structure du programme et des conditions d'admission.

Je ne vois donc aucun inconvénient à ce que cette mention soit retirée.

Cordialement,

Jean-Jacques Doucet  
*Directeur général*  
Éducation Permanente  
Université de Moncton  
Téléphone: (506) 858-4328  
Courriel : [Jean-Jacques.Doucet@umoncton.ca](mailto:Jean-Jacques.Doucet@umoncton.ca)

*Suivez-nous!*



**De :** Marianne M. Cormier  
**Envoyé :** 16 février 2017 10:49  
**À :** Jean-Jacques Doucet <[jean-jacques.doucet@umoncton.ca](mailto:jean-jacques.doucet@umoncton.ca)>  
**Objet :** B.Ed. (programme A)

Bonjour Jean-Jacques,

Je suis sur le point d'envoyer le programme A (B.Éd.) au comité des programmes, le dernier programme de la faculté à être reconfiguré.

Je constate que dans le répertoire actuel, il est mentionné que ce programme est offert à temps partiel. La Faculté souhaite enlever cette mention qui me semble surtout une erreur. Il semble impossible de faire ce

programme à temps partiel, surtout en raison du stage de 4 mois (et pour d'autres raisons). Il n'a jamais été offert à temps partiel.

Nous avons consulté l'UARD et les campus de Shippagan et d'Edmundston et n'avons eu aucune objection.

Je consulte donc maintenant l'Éducation permanente.

Merci

Marianne

**PROJET DE MODIFICATION DE PROGRAMME  
BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION (2 ANS)  
B.Éd.**

Soumis par :

la Faculté des sciences de l'éducation

Unité responsable du programme :  
Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton  
Moncton, N.-B.

Février 2017  
Projet révisé : 3 mars 2017

**L'ÉNONCÉ DE PROGRAMME**  
**DOCUMENT-CADRE POUR LA RECONFIGURATION D'UN PROGRAMME EXISTANT**

---

**1. Identification du programme**

- |   |   |
|---|---|
| 1.1. Faculté :                              | Faculté des sciences de l'éducation                                 |
| 1.2. Unité(s) responsable(s) du programme : | Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines |
| 1.3. Titre du programme :                   | Baccalauréat en éducation (2 ans)                                   |
| 1.4. Diplôme accordé :                      | B.Éd.   |
| 1.5. Date d'entrée en vigueur :             | Juillet 2017  |

**2. Description générale du programme reconfiguré**

Cette partie de l'Énoncé de programme inclut : une brève description des objectifs du programme, des stratégies pédagogiques mises en œuvre et des résultats attendus pour les étudiantes et étudiants.

**2.1. Description des objectifs du programme (par ex. : *Ce programme vise à etc.*). Cette partie comprend aussi une explication des débouchés.**

**2.1.1. Préambule**

Nul aspect de la mission de la Faculté des sciences de l'éducation n'est plus fondamental que celui de former des enseignantes et des enseignants conscients des réalités pédagogiques, historiques et sociolinguistiques du Nouveau-Brunswick, des provinces maritimes et des autres milieux francophones minoritaires canadiens. À travers la formation de la pensée, de l'esprit critique et de la créativité ainsi que par le développement personnel et professionnel, de l'entraide et de la collaboration, le milieu éducatif peut amener les personnes à parfaire leurs connaissances, à véhiculer des valeurs qui transcendent la profession et même à transformer la société. Les premiers responsables de la mise en œuvre des activités scolaires visant l'atteinte de ces objectifs sont les enseignantes et les enseignants des salles de classe du système scolaire. C'est pourquoi la formation initiale des futurs enseignants et enseignantes est considérée comme étant d'une importance primordiale à la Faculté et en constitue l'élément central de sa mission.

Dans un monde en constante évolution, la Faculté veut assurer une formation qui permettra aux futurs enseignants et enseignantes qu'elle forme d'être en mesure d'œuvrer dans le système scolaire qui prépare les générations futures à affronter les défis de la société et de l'humanité. Les attentes envers les membres du personnel enseignant qui exercent leur profession en milieu minoritaire sont grandes. On cherche à la fois à former des pédagogues compétents qui maîtrisent la langue française, tant à l'oral qu'à l'écrit, mais qui possèdent également les capacités nécessaires pour développer ces habiletés chez leurs élèves.

Ce programme post-baccalauréat doit amener les futurs enseignants et enseignantes à effectuer une réflexion critique sur leur travail en milieu minoritaire. Dans un contexte linguistique comme le nôtre, la langue, la culture et le rapport à l'identité deviennent des enjeux importants. Les enseignantes et les enseignants sont donc appelés à jouer le rôle d'agentes et d'agents de transmission de la langue et de la culture. Ce travail va bien au-delà de l'amélioration des compétences langagières chez les élèves et englobe le développement d'un rapport à la langue et à l'identité qui favorise un sens d'appartenance à la communauté francophone. Pour ce faire, une réflexion critique sur leur parcours identitaire et sur leur attitude envers la langue et la culture, en tant qu'agentes et agents de transmission de celles-ci, est donc de mise.

**2.1.2 Objectifs généraux et spécificités du programme**

Afin de remplir sa mission et d'assurer une formation cohérente avec l'acte professionnel de l'enseignement, la Faculté des sciences de l'éducation, en collaboration avec ses facultés, écoles et campus partenaires, vise l'atteinte des cinq objectifs généraux suivants, objectifs communs à tous ses programmes, tant celui destiné à l'enseignement au primaire que pour tous ceux qui se destinent à l'enseignement au secondaire :

- a) assurer une formation générale de base (savoirs disciplinaires) tout en développant des savoir-faire transdisciplinaires ;

- b) faire acquérir des savoirs, des savoir-faire, des savoir-agir, des savoir-être et des savoir-devenir ainsi que l'intégration et le transfert de l'ensemble de ces savoirs ;
- c) développer des attitudes de coopération et de participation susceptibles de contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice et le respect des droits humains des personnes et des peuples par le biais, entre autres, de la connaissance de la réalité locale et mondiale, du contact avec son patrimoine culturel et celui des autres ainsi que la culture contemporaine, de la prise de conscience de l'interdépendance planétaire, de l'appréciation des différences individuelles et culturelles ;
- d) susciter le désir de poursuivre son éducation tout au long de sa vie en favorisant le développement de la curiosité intellectuelle, la créativité, le désir d'apprendre, le goût de l'excellence, le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux, le goût de l'effort maximal dans le respect de l'harmonie intérieure ;
- e) participer au développement harmonieux de la personne dans ses dimensions intellectuelle, physique, affective, sociale, culturelle, esthétique et éthique tout en respectant les différences individuelles.

En ce qui concerne plus spécifiquement le programme faisant l'objet de la présente demande de modification, soit le programme Baccalauréat en éducation, ci-après désigné par son acronyme B.Éd. (2 ans), il convient de signaler ses trois principales spécificités.

Tout d'abord, rappelons que l'école secondaire du Nouveau-Brunswick comprend les classes de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Cet ordre d'enseignement met l'accent sur un enseignement plus en profondeur dans les matières scolaires. Ainsi, chaque élève a plusieurs enseignantes ou enseignants dans la même journée. L'enseignante ou l'enseignant du secondaire étant responsable de l'enseignement de quelques matières au programme d'études, il est nécessaire de former des spécialistes de contenus dans les principales disciplines du curriculum de cet ordre d'enseignement.

La seconde particularité, déjà évoquée dans le préambule, concerne l'enseignement dans un milieu francophone de statut minoritaire. On ne saurait trop insister sur l'importance de cette donnée cruciale, autour de laquelle s'articule d'ailleurs l'une des deux principales missions que se sont données les écoles francophones du Nouveau-Brunswick, à savoir : d'une part, assurer une solide formation générale et favoriser le développement intégral de chaque élève; d'autre part, contribuer à la construction identitaire des élèves en développant le sentiment d'appartenance à la communauté francophone ainsi que l'appréciation de leur langue et de la culture acadienne. Parmi les mesures prises par la Faculté pour répondre à cet aspect particulier de la double mission de nos écoles francophones, soulignons le passage du cours autrefois optionnel d'*Éduc. en milieu minoritaire* (EDUC4323) à un cours obligatoire depuis 2008 et l'ajout d'un cours obligatoire intitulé EDUC4583 *Littérature et enseignement* qui vise l'intégration, dans toutes les matières, de pratiques pédagogiques favorisant le développement de compétences solides en littérature. La *Politique d'aménagement linguistique et culturelle* (PALC), votée à l'Assemblée législative du Nouveau-Brunswick en juin 2014, met d'ailleurs l'accent sur le développement d'un rapport positif à la langue comme outil de communication à la fois sous l'angle de la construction identitaire et de la réussite éducative.

Enfin, la troisième et dernière spécificité du système éducatif auquel se destine la très grande majorité de nos étudiantes et étudiants en éducation concerne le choix d'un système scolaire inclusif effectué par notre province, choix d'ailleurs réaffirmé tout récemment dans son *Rapport du processus de révision de l'inclusion scolaire pour les écoles du Nouveau-Brunswick* (Porter et AuCoin, 2012). Rappelons tout d'abord que le Nouveau-Brunswick s'est récemment doté d'une définition de l'inclusion scolaire et d'une Politique officielle en ce domaine (Politique 322) réaffirmant, entre autres, que « l'inclusion scolaire est à la fois une philosophie et un ensemble de pratiques pédagogiques qui permettent à chaque élève de se sentir valorisé, confiant et en sécurité de sorte qu'il puisse réaliser son plein potentiel » (p. 1). En bref, l'inclusion scolaire, c'est pour tout le monde ! Ainsi, les futurs enseignants et enseignantes formés à notre Faculté sont appelés à enseigner à l'intérieur de classes dites « inclusives », devant ainsi répondre à une très grande variété de besoins éducatifs : élèves avec ou sans difficulté, mais également élèves ayant des handicaps sensoriels, intellectuels ou physiques, élèves doués et talentueux. En fait, les finissantes et finissants du B.Éd. (2 ans) devront avoir recours à une pédagogie différenciée favorisant l'intégration pédagogique des élèves en difficulté ou présentant un handicap. Pour répondre à ce besoin du système scolaire, la Faculté propose l'ajout d'un cours obligatoire en EDUC2303 *Inclusion scolaire* (ce cours est l'amalgame des principaux contenus de trois anciens cours à option en adaptation scolaire), d'importants ajouts au cours obligatoire portant sur les élèves en difficulté, qui devient EDUC3343 *Difficultés et*

*douance* et des modifications non moins importantes au cours également obligatoire en EDUC4353 *Pédagogie différenciée*, qui devient EDUC4283 *Pédagogie inclusive 9-12*. Dans ces deux derniers cas, les changements étaient d'une telle ampleur que l'on a opté pour la création de deux nouveaux cours.

## **2.2. Description des stratégies pédagogiques pour atteindre les objectifs (cours magistraux, stages, séminaires, etc.).**

Le programme de formation à l'enseignement est mis en œuvre par l'entremise d'une variété de stratégies d'enseignement reposant essentiellement sur les paradigmes d'apprentissage cognitiviste et socioconstructiviste. Depuis 1997, les programmes de formation offerts par la Faculté des sciences de l'éducation sont véhiculés par une philosophie pédagogique commune conçue par le corps professoral, projet éducatif intitulé la *pédagogie actualisante*. Cette pédagogie comprend huit volets qui servent en quelque sorte de toile de fond pour la formation visée : unicité et responsabilité, accueil et appartenance, conscientisation et engagement, participation et autonomie, maîtrise de l'apprentissage et dépassement de soi, coopération, intégration et réflexion, inclusion.

Le programme de B.Éd. (2 ans) a donc recours à une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation et d'assurer le développement des 12 compétences professionnelles visées par le programme. Parmi les principales approches utilisées, mentionnons, entre autres : l'apprentissage par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et étudiants), la découverte guidée, l'apprentissage expérientiel ainsi que les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont évidemment choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages qui y sont visés (ex. : savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-devenir) et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à y développer (voir section 2.3).

En plus d'une solide formation théorique en sciences de l'éducation axée sur le développement de compétences professionnelles, la formation fondamentale offerte dans notre discipline (voir section 3) comprend un important volet de formation pratique, soit deux stages : un à la fin de la première année (quatre semaines) et un à l'automne de la deuxième et dernière année de formation (quatre mois). Enfin, un séminaire de synthèse offert lors de la dernière session d'étude vise la synthèse et l'intégration des éléments théoriques et pratiques de la formation reçue, tout en préparant l'insertion professionnelle de ces futurs enseignants et enseignantes du secondaire (ex. : examen oral et préparation d'un portfolio professionnel qui inclue une composante en recherche et une composante culturelle).

## **2.3. Résultats attendus pour les étudiantes et étudiants. Ces résultats sont généralement définis en fonction des connaissances et des compétences acquises par les diplômées et diplômés (p. ex. : À la fin du programme, les diplômées et diplômés seront en mesure de etc.).**

Faisant suite aux objectifs généraux présentés à la section 2.1.2, les résultats attendus pour les étudiantes et étudiants à la fin de leur programme de B.Éd. (2 ans) se traduisent par les 12 compétences professionnelles suivantes :

1. Affirmer son rôle d'éducatrice ou d'éducateur dans le développement de la culture et de la communauté acadienne et francophone.
2. Communiquer clairement en français à l'oral et à l'écrit dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
3. Démontrer une connaissance et une culture générale propres aux disciplines à enseigner ainsi qu'une maîtrise des contenus d'apprentissage décrits par les programmes d'études du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick.
4. Faire preuve d'accueil envers l'unicité de chaque élève en appliquant les principes de la différenciation pédagogique et d'une pédagogie de l'inclusion.
5. Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
6. Concevoir, planifier et animer des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des résultats d'apprentissage visés, des approches pédagogiques et des principes didactiques.
7. Évaluer les apprentissages des élèves.

8. Intégrer les technologies de l'apprentissage en fonction des principes didactiques dans le processus d'enseignement-apprentissage.
9. Agir de manière professionnelle, éthique, légale et responsable.
10. Développer et maintenir des relations interpersonnelles positives avec les élèves, les parents et les autres partenaires du milieu scolaire.
11. Faire preuve de pensée critique et créative dans sa pratique professionnelle et face aux enjeux sociétaux et planétaires en éducation.
12. S'engager dans une démarche de développement vie-carrière.

Chacune des compétences retenues est définie par des composantes prioritaires qui seront exploitées à travers le programme de formation. De plus, un continuum de développement permettra de suivre l'évolution des étudiantes et des étudiants en formation initiale dans le développement de chaque compétence ciblée.

### **3. La formation fondamentale**

#### **3.1. Limites de la formation fondamentale dans le cadre de la discipline ou du champ d'études en lien avec les objectifs de la formation fondamentale et les stratégies utilisées pour les atteindre.**

Étant donné la nature professionnelle du programme ciblé et les paramètres exigés par la direction de la Certification du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE); étant donné le contexte particulier du système scolaire néo-brunswickois (inclusion scolaire totale) et les particularités associées à l'enseignement dans un milieu minoritaire francophone, il convient tout d'abord de mentionner que la formation fondamentale occupe toute la place dans le présent programme d'études.

Le règlement 10.1(e) de la loi sur l'éducation stipule qu'un baccalauréat en éducation suivi à la suite d'un autre baccalauréat autre qu'en éducation doit comporter quinze crédits de stage d'enseignement ou quinze semaines auxquels il faut ajouter quarante-cinq crédits de formation en pédagogie pour un total d'au moins 60 crédits.

Pour les fins de la modification du B.Éd. (2 ans), il a été convenu que la formation fondamentale comporterait 60 crédits de formation à l'enseignement. Ces 60 crédits seront composés de 45 crédits de cours obligatoires en éducation, 4 crédits de didactique et 11 crédits de stages pratiques.

La section 3.3 fournit la liste détaillée des cours obligatoires de chacune de ces composantes de la formation fondamentale.

Le programme actuel de formation en enseignement est composé de 65 crédits.

#### **3.2. Apport des disciplines connexes à la formation fondamentale.**

n/a

#### **3.3. Liste des cours exigés : sigle, titre, objectifs et description des cours; statut des cours (obligatoire ou à option). (Faire accompagner du formulaire approprié.)**

La reconfiguration de tous les programmes de premier cycle en éducation a conduit à des changements en profondeur. Les contenus des cours ont été modifiés en fonction de l'avancement des connaissances dans les domaines des sciences de l'éducation, mais aussi en tenant compte de l'ajout du profil des 12 compétences professionnelles que les professeures et professeurs de la Faculté ont identifié comme étant fondamentales dans la société changeante dans laquelle nous vivons aujourd'hui.

Ce profil de compétences oblige cependant les étudiantes et les étudiants à suivre les cours selon la séquence des cours que nous proposons à défaut de quoi ils risquent sérieusement de compromettre la durée normale de 2 ans de leur formation. En effet, chaque compétence se décline en un continuum qui se déploie d'une manière transversale à travers les cours de la formation.

La formation fondamentale proposée présente donc des contenus originaux, révisés ou actualisés, davantage cohérents avec les diverses composantes du programme et le développement des compétences professionnelles visées. Ces modifications, nous le croyons fermement, devraient mener à une amélioration significative du programme de formation en question.

La première année, en ce qui a trait à la formation à l'enseignement, un premier cours de psychopédagogie présente les connaissances de base liées aux personnes à qui s'adressent en premier lieu les enseignantes et les enseignants, c'est-à-dire, les élèves. Avant même de savoir enseigner, il faut comprendre comment les élèves apprennent et se développent.

Les étudiantes et étudiants du B.Éd. (2 ans), puisqu'elles et ils ont déjà complété un premier baccalauréat, n'ont pas à rencontrer les exigences liées aux objectifs de la formation générale. Cependant, nous avons jugé essentiel d'ajouter un crédit afin de bonifier les objectifs de l'OFG 1 qui sont spécifiques au domaine de l'éducation. Dans le cours EDUC1011 *Pensée critique au secondaire*, il sera question d'une initiation à la profession enseignante. Aussi, comme l'indique le titre du cours, une attention particulière sera portée à la pensée critique (compétence 11) non seulement parce que cette compétence est nécessaire pour l'étudiante et l'étudiant en éducation, mais parce qu'elle est fondamentale à l'acte d'enseigner. Ce cours sera aussi l'occasion d'initier une réflexion liée à la recherche en éducation. Cette réflexion sera soutenue tout au long du programme par le biais d'un continuum jalonné de cours spécifiques et des stages.

Les autres cours de la formation en enseignement permettent l'amorce de deux autres compétences. Les cours EDUC2222 *Communication interpersonnelle* et EDUC2242 *Animation de groupe* (compétence 10) préparent les étudiantes et les étudiants à entrer en relation avec eux-mêmes et avec les élèves. Par ailleurs, le cours EDUC2103 *Apprentissage et enseignement*, aborde les différents courants pédagogiques. Il se veut aussi une initiation aux principales approches pédagogiques qui seront reprises dans les cours de didactique. Enfin, en lien avec le cours de psychopédagogie suivi au premier semestre, le cours EDUC2303 *Inclusion scolaire* (compétence 4) permet aux étudiantes et étudiants de comprendre les principes de bases de pratiques pédagogiques favorisant l'intégration des élèves présentant une très grande variété de besoins éducatifs.

Le cours EDUC3113 *Gestion de l'éducation* (compétence 9) apporte la dimension des aspects légaux et de déontologies. Pour sa part, le cours EDUC3333 *Motivation & gestion de classe* (compétence 5) vient soutenir l'enseignement par le biais de l'acquisition de compétences à encadrer les comportements des élèves soit par le recours de stratégies qui favorisent l'émergence de comportements adéquats, soit par le recours à des stratégies qui permettent aux élèves de délaisser des comportements indésirables qui peuvent affecter d'une part leur apprentissage et d'autre part, le climat de classe.

Par ailleurs, le continuum de la compétence 4 se poursuit grâce au cours EDUC3343 *Difficultés et douance*. En effet, les étudiantes et étudiants pourront étudier les différentes difficultés que rencontrent les élèves ainsi que les interventions à privilégier selon le cas. De la même manière, elles et ils seront initiés à la douance et à ses principales manifestations ainsi que les interventions à privilégier.

Dans la composante enseignement, les étudiantes et les étudiants apprendront les principaux concepts de la planification et de l'évaluation dans deux cours consécutifs, le premier à l'automne et le second à l'hiver. Le premier de ces deux cours (EDUC3912 *Planification et évaluation I*) vise le développement de compétences (compétences 6 et 7) essentielles à la conception et à la planification de situations d'enseignement-apprentissage en plus de développer une compréhension des principales fonctions de l'évaluation. Le second de ces deux cours (EDUC3922 *Planification et évaluation II*) vise, pour sa part, davantage l'évaluation formative et sommative en lien avec la planification des apprentissages. Ensemble, les cours de planification et d'évaluation abordent l'utilisation de ressources pédagogiques, notamment celles qui proviennent des technologies (compétence 8).

Au deuxième semestre de la première année, les étudiantes et les étudiants réinvestissent, dans les cours de didactique de la première et de la deuxième discipline les apprentissages faits dans les cours EDUC2103 *Apprentissage et enseignement* ainsi que dans le premier cours de planification et d'évaluation.

Les cours de la première année culminent en un premier stage professionnel (EDUC5812 *Stage : explo/prise en charge*) au printemps de la première année qui se fera dans la deuxième discipline d'enseignement. Dans ce premier stage, les étudiantes et les étudiants seront évalués sur des composantes pratiques qui auront été mises en œuvre dans les cours suivis pendant la première année. Entre autres, les étudiantes et étudiants auront l'occasion de prendre partiellement en charge l'enseignement de la classe.

Ainsi, elles et ils devront planifier et animer des leçons dans la deuxième discipline scolaire. Aussi, le continuum de recherche (compétence 11) se poursuit pendant le stage.

La deuxième année débute avec le *Stage d'intégration* (EDUC5859) qui se veut l'occasion pour les étudiantes et les étudiants de prendre la classe complètement en charge dans leur première discipline d'enseignement. Au cours du semestre, elles et ils auront l'occasion de prendre un certain recul à l'occasion de rencontres mensuelles d'intégrations qui se tiennent en dehors de la salle de classe. Ces rencontres, d'une journée chacune, sont l'occasion d'analyser leurs pratiques pédagogiques et leur agir professionnelle. Ce stage d'intégration professionnelle permettra une évaluation ultime des 12 compétences professionnelles.

Après avoir réussi leur deuxième stage, les étudiantes et étudiants auront l'occasion de réfléchir à la situation particulière du contexte du milieu minoritaire francophone (compétence 1) par le biais du cours EDUC4323 *Éduc. en milieu minoritaire*. De plus, elles et ils suivront un cours nouvellement créé par lequel ils apprendront comment tirer profit de stratégies liées à la littératie dans toutes les matières (compétence 2). En effet, le cours EDUC4583 *Littératie et enseignement* vise à explorer diverses stratégies qui permettront de favoriser la maîtrise de la langue et de mieux comprendre le développement du langage spécifique aux disciplines scolaires (par exemple, scientifique, historique, mathématiques).

Le continuum de la compétence 4 se poursuit avec le dernier cours dans le domaine de l'adaptation scolaire avec le cours EDUC4283 *Pédagogie inclusive 9-12*. En lien avec les cours de didactique et les stages, ce cours permet de perfectionner leur connaissance de planification de situation d'enseignement-apprentissage d'une manière flexible de sorte à pouvoir tenir compte des différences entre les élèves.

Les étudiantes et les étudiants pourront également revenir sur leur stage et l'ensemble de leur formation à l'occasion du *Séminaire de synthèse* (EDUC5933). Elles et ils auront alors l'occasion de réfléchir à leurs apprentissages, à leur cheminement professionnel (compétence 12) ainsi qu'à une problématique qui les intéresse personnellement dans le cadre d'un travail d'envergure qui inclut notamment la composante recherche entreprise depuis la première année.

À la suite de leur stage, les étudiantes et étudiants recevront une formation sur des dimensions essentielles à l'insertion et à leur cheminement professionnelle dans le cadre du cours EDUC5983 *La personne de l'enseignant.e* (compétences 10 et 12).

Enfin, le baccalauréat se termine avec le cours EDUC5903 *Fondements de l'éducation* où les étudiantes et étudiants étudieront les principales finalités de l'éducation, notamment l'éducation à la citoyenneté, la pensée critique et la créativité (compétence 11). Elles et ils auront aussi à analyser les récentes initiatives en éducation en lien avec les diverses idéologies sur lesquelles elles s'appuient.

La formation fondamentale proposée présente donc des contenus originaux, révisés ou actualisés, davantage cohérents avec les diverses composantes du programme et le développement des compétences professionnelles visées. Ces modifications, nous le croyons fermement, devraient mener à une amélioration significative du programme de formation en question. Les différentes sections du Tableau 1 présentent l'ensemble du contenu de la formation fondamentale pour le programme du B.Éd. (2 ans).

**Tableau 1. Cours du programme de B.Éd. (2 ans) présentés dans le cadre de cette proposition de modification du programme**

| B.Éd. (2 ans)  |   |               |
|--|---|---------------|
| <b>Formation fondamentale</b>                            |   |               |
| <b>Formation à l'enseignement</b>                        |   | <b>60 cr.</b> |
| <b>Formation à l'enseignement<br/>Cours obligatoires</b> |   | <b>60 cr.</b> |
| EDDSxxxx   | Didactique de la première discipline scolaire | 2             |
| EDDSxxxx   | Didactique de la deuxième discipline scolaire | 2             |
| EDUC1011   | Pensée critique au secondaire                 | 1             |
| EDUC1123   | Psychopédagogie des ados                      | 3             |
| EDUC2103   | Apprentissage et enseignement                 | 3             |
| EDUC2222   | Communication interpersonnelle                | 2             |
| EDUC2242   | Animation de groupe                           | 2             |
| EDUC2303   | Inclusion scolaire                            | 3             |
| EDUC3113   | Gestion de l'éducation                        | 3             |
| EDUC3333   | Motivation et gestion de classe               | 3             |
| EDUC3343   | Difficultés et douance                        | 3             |
| EDUC3912   | Planification et évaluation I                 | 2             |
| EDUC3922   | Planification et évaluation II                | 2             |
| EDUC5812   | Stage : explo/prise en charge                 | 2             |
| EDUC4323   | Éduc. en milieu minoritaire                   | 3             |
| EDUC4283   | Pédagogie inclusive 9-12                      | 3             |
| EDUC4583   | Littératie et enseignement                    | 3             |
| EDUC5859   | Stage d'intégration                           | 9             |
| EDUC5903   | Fondements de l'éducation                     | 3             |
| EDUC5933   | Séminaire de synthèse                         | 3             |
| EDUC5983   | La personne de l'enseignant.e                 | 3             |

**4. La formation générale**

Étant donné que les étudiantes et étudiants inscrits au B.Éd. (2 ans) auront préalablement complété un premier baccalauréat, les objectifs de la formation générale seront déjà atteints. Conséquemment, cette section ne s'applique pas.

**COMITÉ DES PROGRAMMES, UNIVERSITÉ DE MONCTON****PROPOSITION DE MODIFICATION D'UN PROGRAMME**

Février 2017

**Présenté par Faculté/École :** Faculté des sciences de l'éducation**Département :** Département d'enseignement au secondaire et des ressources-humaines**Nom du programme :** B.Éd. (2 ans)**Profil du programme** (Indiquer le tableau des cours [obligatoires, option, choix] et les crédits afférents par année du programme)

| Programme actuel   | Proposition de modification  |
|--|--|
| <p><b>BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION (PROGRAMME A)</b></p> <p>Responsable Faculté des sciences de l'éducation<br/>Diplôme B. Éd.<br/>Durée 2 ans à temps plein ou<br/>3 ans à temps partiel<br/>Lieu Moncton (temps plein et temps partiel)</p> <p>NOTE : Au Campus d'Edmundston et au Campus de Shippagan, le programme est offert à temps partiel seulement.</p> <p>OBJECTIF<br/>Ce programme est destiné à l'étudiante et l'étudiant qui détient le baccalauréat avec au moins une majeure et une mineure dans des disciplines enseignées au niveau secondaire, mais qui ne possède pas la formation pédagogique nécessaire à l'enseignement.</p> <p>Il veut offrir à l'étudiante et à l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une formation générale et globale lui permettant de développer sa conscience de la réalité locale et mondiale et son sens de la responsabilité sociale dans un contexte de solidarité entre les personnes et les peuples;</li> <li>• une formation personnelle lui permettant de développer la connaissance de soi et la capacité d'autocritique dans le but de s'engager dans une démarche de cheminement personnel et de développer des habiletés de relations interpersonnelles et de communication;</li> <li>• une formation pédagogique lui permettant de comprendre les fondements de l'éducation, d'évaluer la portée de différents modèles pédagogiques par rapport à un projet de société, d'avoir une connaissance approfondie de l'apprenante et de l'apprenant et de connaître les rôles et les fonctions des différents agents éducatifs du système scolaire;</li> </ul> | <p><b>BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION (2 ANS)</b></p> <p>Responsable Faculté des sciences de l'éducation<br/>Diplôme B. Éd.<br/>Durée <b>2 ans à temps plein</b><br/>Lieu Moncton</p> <p>OBJECTIF<br/><b>Ce programme offre une formation pédagogique permettant de comprendre les fondements de l'éducation, d'évaluer la portée de différents modèles pédagogiques, d'avoir une connaissance de la personne apprenante et du rôle des agents éducatifs; une formation personnelle permettant de développer la capacité d'autocritique; une formation dans la didactique dans le cadre d'une pédagogie actualisante; une formation professionnelle permettant de s'engager dans une démarche de développement vie-carrière et de connaître les aspects légaux associés à sa profession.</b></p> <p><b>CONDITIONS PARTICULIÈRES D'ADMISSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être titulaire d'un baccalauréat avec une concentration d'au moins 42 crédits dans une discipline enseignée dans les écoles publiques et une deuxième concentration d'au moins 24 crédits dans une discipline également enseignée dans les écoles publiques. La majeure devrait correspondre à une discipline incluse dans la liste des majeures ou des premières concentrations acceptées. Il en va ainsi pour la mineure ou la deuxième concentration (voir liste des concentrations, majeures et mineures acceptées par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance).</li> </ul> <p>ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être détenteur d'un baccalauréat avec une spécialisation dans une discipline enseignée dans les écoles publiques, et un minimum de 21 crédits de cours complémentaires dans une ou plusieurs disciplines enseignées dans les écoles.</li> </ul> |

- une formation dans la didactique des disciplines lui permettant de comprendre les fondements de la didactique et de savoir appliquer cette connaissance pédagogique à la discipline à enseigner dans le cadre d'une pédagogie actualisante;
- une formation professionnelle lui permettant de s'engager dans un développement professionnel continu et de connaître les droits, les responsabilités et les aspects légaux associés à sa profession.

### CONDITIONS PARTICULIÈRES D'ADMISSION

- Être titulaire d'un baccalauréat avec une concentration d'au moins 42 crédits dans une discipline enseignée dans les écoles publiques et une deuxième concentration d'au moins 24 crédits dans une discipline également enseignée dans les écoles publiques. La majeure devrait correspondre à une discipline incluse dans la liste des majeures ou des premières concentrations acceptées. Il en va ainsi pour la mineure ou la deuxième concentration (voir liste des concentrations, majeures et mineures acceptées par le ministère de l'Éducation).

ou

- Être détenteur d'un baccalauréat avec une spécialisation dans une discipline enseignée dans les écoles publiques, et un minimum de 21 crédits de cours complémentaires dans une ou plusieurs disciplines enseignées dans les écoles.

ou

- Être détenteur d'un baccalauréat et avoir deux majeures dans des disciplines enseignées dans les écoles, dont au moins une majeure incluse dans la liste des majeures acceptées.

ou

- Être détenteur d'un baccalauréat ès arts multidisciplinaire ou d'un baccalauréat ès sciences multidisciplinaire avec trois concentrations dans des disciplines enseignées dans le système scolaire du Nouveau-Brunswick, dont au moins une des trois concentrations est incluse dans la liste des majeures acceptées.
- Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,30 dans son premier baccalauréat et dans chacune de ses disciplines de concentration.
- S'inscrire comme étudiante ou étudiant à temps complet pendant deux années.

ou

- Être détenteur d'un baccalauréat et avoir deux majeures dans des disciplines enseignées dans les écoles, dont au moins une majeure incluse dans la liste des majeures acceptées.

ou

- Être détenteur d'un baccalauréat ès arts multidisciplinaire ou d'un baccalauréat ès sciences multidisciplinaire avec trois concentrations dans des disciplines enseignées dans le système scolaire du Nouveau-Brunswick, dont au moins une des trois concentrations est incluse dans la liste des majeures acceptées.

- Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,30 dans son premier baccalauréat et dans chacune de ses disciplines de concentration.

- S'inscrire comme étudiante ou étudiant à temps complet pendant deux années.

- **Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,60 sur l'ensemble de trois cours parmi FRAN1500, FRAN1600, FRAN2501 ou EDUC/FRAN3010 ou obtenir au moins la note B à un examen de compétences langagières en français. La Faculté se réserve le droit de refuser une étudiante ou un étudiant qui n'a pas atteint le niveau de français exigé.**

- Avoir réussi le cours de *Statistique descriptive* ou l'équivalent.

### CRITÈRE DE PROMOTION

- L'étudiante ou l'étudiant devra maintenir une moyenne pondérée et cumulative d'au moins 2,50 chaque session.

### RÈGLEMENTS PARTICULIERS RELATIFS AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES

Nonobstant le règlement universitaire 6.2.5, l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu le statut spécial d'étudiante ou d'étudiant non francophone doit rédiger les épreuves de contrôle ainsi que les travaux en français dans les cours en éducation (EDUC, EDDP, EDDS).

**L'étudiante ou l'étudiant devra réussir le Test de compétences langagières en français (TCLF) qui comprend neuf tâches relatives aux trois volets du français, soit l'oral, l'écrit et la lecture. L'étudiante ou l'étudiant devra reprendre la tâche ou les tâches pour lesquelles il n'a pas obtenu la note de passage. Elle ou il aura droit à deux reprises pour un total**

|  |  |           |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
|--|--|-----------|--------------------------------------|---|-----------|--------------------------------------|---|----------|-------------------------------|---|----------|--------------------------|---|----------|-------------------------------|---|----------|--------------------------------|---|----------|---------------------|---|----------|--------------------|---|----------|------------------------|---|----------|---------------------------------|---|----------|------------------------|---|----------|-------------------------------|---|----------|--------------------------------|---|----------|-------------------------------|---|----------|--------------------------|---|----------|-----------------------------|---|----------|-----------------------------|---|-------------------------|---------------------|---|----------|---------------------------|---|----------|-----------------------|---|----------|-------------------------------|---|----------|------------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|-------------------------------|---|----------|-----------------------------|---|----------|------------------------------|---|----------|------------------------------|---|----------|--------------------------|---|----------|---------------------------|---|----------|------------------------------|---|----------|-----------------------------|---|----------|--------------------------|---|----------|---------------------------|---|----------|--------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de <b>2,60</b> sur l'ensemble de trois cours parmi FRAN1885, FRAN1886, FRAN2501 ou EDUC/FRAN3010<sup>(1)</sup> ou obtenir au moins la note B à un examen de compétences langagières en français. La Faculté se réserve le droit de refuser une étudiante ou un étudiant qui n'a pas atteint le niveau de français exigé.</li> <li>Avoir réussi le cours de <i>Statistique descriptive</i> ou l'équivalent.</li> </ul> <p><sup>(1)</sup> Selon les nouvelles normes, il faut avoir obtenu une moyenne minimale de 2,60 dans les cours de français de base qui lui seront recommandés parmi les suivants : FRAN1913, FRAN1923, FRAN1933 et le cours FRAN2501 ou EDUC/FRAN3010.</p> <p><b>CRITÈRE DE PROMOTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'étudiante ou l'étudiant devra maintenir une moyenne pondérée et cumulative d'au moins <b>2,30</b> chaque session.</li> </ul> <p><b>RÈGLEMENTS PARTICULIERS RELATIFS AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES</b></p> <p>Nonobstant le règlement universitaire 6.2.5, l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu le statut spécial d'étudiante ou d'étudiant non francophone doit rédiger les épreuves de contrôle ainsi que les travaux en français dans les cours en éducation (EDUC, EDDP, EDDS).</p> <p>L'étudiante ou l'étudiant devra passer le Test de compétences langagières en français (TCLF) qui comprend neuf tâches qui touchent aux trois volets du français, soit l'oral, l'écrit et la lecture. La passation du Test de compétences langagières en français est obligatoire pour toutes les étudiantes et tous les étudiants nouvellement admis au programme à compter de septembre 2008. L'étudiante ou l'étudiant devra reprendre la tâche ou les tâches pour lesquelles il n'a pas obtenu la note de passage. Elle ou il aura droit à deux reprises.</p> <p>La réussite du Test de compétences langagières en français (TCLF) sera obligatoire pour toutes les étudiantes et tous les étudiants nouvellement admis au programme à compter de septembre 2010. L'étudiante ou l'étudiant devra avoir réussi le Test de compétences langagières en français (TCLF) au plus tard à la fin de la première année, sans quoi elle ou il devra se retirer de son programme.</p> | <p><b>de trois essais possibles à chacune des neuf tâches composant le test.</b></p> <p><b>La réussite du TCLF est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant en éducation, au plus tard à la fin de sa première année d'études, sans quoi elle ou il sera exclu de son programme en éducation.</b></p> <p><b>TABLEAU DES COURS</b></p> <p><b>1<sup>re</sup> ANNÉE</b></p> <p><b>OBLIGATOIRES <span style="float: right;">33 CR.</span></b></p> <table border="0"> <tr><td>EDDSxxxx*</td><td>Didactique de la première discipline</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDSxxxx*</td><td>Didactique de la deuxième discipline</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDUC1011</td><td>Pensée critique au secondaire</td><td>1</td></tr> <tr><td>EDUC1123</td><td>Psychopédagogie des ados</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC2103</td><td>Apprentissage et enseignement</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC2222</td><td>Communication interpersonnelle</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDUC2242</td><td>Animation de groupe</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDUC2303</td><td>Inclusion scolaire</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC3113</td><td>Gestion de l'éducation</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC3333</td><td>Motivation et gestion de classe</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC3343</td><td>Difficultés et douance</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC3912</td><td>Planification et évaluation I</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDUC3922</td><td>Planification et évaluation II</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDUC5812</td><td>Stage : explo/prise en charge</td><td>2</td></tr> </table> <hr/> <p style="text-align: right;"><b>TOTAL <span style="float: right;">33 CR.</span></b></p> <p><b>2<sup>e</sup> ANNÉE</b></p> <p><b>OBLIGATOIRES <span style="float: right;">27 CR.</span></b></p> <table border="0"> <tr><td>EDUC4283</td><td>Pédagogie inclusive 9-12</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC4323</td><td>Éduc. en milieu minoritaire</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC4583</td><td>Littérature et enseignement</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC5859<sup>(1)</sup></td><td>Stage d'intégration</td><td>9</td></tr> <tr><td>EDUC5903</td><td>Fondements de l'éducation</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC5933</td><td>Séminaire de synthèse</td><td>3</td></tr> <tr><td>EDUC5983</td><td>La personne de l'enseignant.e</td><td>3</td></tr> </table> <hr/> <p style="text-align: right;"><b>TOTAL <span style="float: right;">27 CR.</span></b></p> <p style="text-align: right;"><b>GLOBAL <span style="float: right;">60 CR.</span></b></p> <p><b>*Liste des cours de didactique au secondaire</b></p> <table border="0"> <tr><td>EDDS3122</td><td>Dévelop. personnel et social</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS3232</td><td>Didactique de l'histoire I</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS3242</td><td>Didactique de la géographie I</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS3252</td><td>Didactique des sc. sociales</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS3302</td><td>Didactique de l'informatique</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS3322</td><td>Didactique sc. de la gestion</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS3582</td><td>Didactique du français I</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS3632</td><td>Didactique des sciences I</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS3642</td><td>Didactique des sc. intégrées</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS3712</td><td>Did. d'une langue seconde I</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS3842</td><td>Did. des mathématiques I</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS4122</td><td>Did. en études familiales</td><td>2</td></tr> <tr><td>EDDS4402</td><td>Didactique des arts plastiques</td><td>2</td></tr> </table> <p><sup>(1)</sup> Dans la mesure du possible, le stage se fait dans la majeure ou 1<sup>re</sup> concentration.</p> | EDDSxxxx* | Didactique de la première discipline | 2 | EDDSxxxx* | Didactique de la deuxième discipline | 2 | EDUC1011 | Pensée critique au secondaire | 1 | EDUC1123 | Psychopédagogie des ados | 3 | EDUC2103 | Apprentissage et enseignement | 3 | EDUC2222 | Communication interpersonnelle | 2 | EDUC2242 | Animation de groupe | 2 | EDUC2303 | Inclusion scolaire | 3 | EDUC3113 | Gestion de l'éducation | 3 | EDUC3333 | Motivation et gestion de classe | 3 | EDUC3343 | Difficultés et douance | 3 | EDUC3912 | Planification et évaluation I | 2 | EDUC3922 | Planification et évaluation II | 2 | EDUC5812 | Stage : explo/prise en charge | 2 | EDUC4283 | Pédagogie inclusive 9-12 | 3 | EDUC4323 | Éduc. en milieu minoritaire | 3 | EDUC4583 | Littérature et enseignement | 3 | EDUC5859 <sup>(1)</sup> | Stage d'intégration | 9 | EDUC5903 | Fondements de l'éducation | 3 | EDUC5933 | Séminaire de synthèse | 3 | EDUC5983 | La personne de l'enseignant.e | 3 | EDDS3122 | Dévelop. personnel et social | 2 | EDDS3232 | Didactique de l'histoire I | 2 | EDDS3242 | Didactique de la géographie I | 2 | EDDS3252 | Didactique des sc. sociales | 2 | EDDS3302 | Didactique de l'informatique | 2 | EDDS3322 | Didactique sc. de la gestion | 2 | EDDS3582 | Didactique du français I | 2 | EDDS3632 | Didactique des sciences I | 2 | EDDS3642 | Didactique des sc. intégrées | 2 | EDDS3712 | Did. d'une langue seconde I | 2 | EDDS3842 | Did. des mathématiques I | 2 | EDDS4122 | Did. en études familiales | 2 | EDDS4402 | Didactique des arts plastiques | 2 |
| EDDSxxxx*  | Didactique de la première discipline   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDSxxxx*  | Didactique de la deuxième discipline   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC1011   | Pensée critique au secondaire  | 1         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC1123   | Psychopédagogie des ados   | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC2103   | Apprentissage et enseignement  | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC2222   | Communication interpersonnelle   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC2242   | Animation de groupe  | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC2303   | Inclusion scolaire   | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC3113   | Gestion de l'éducation   | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC3333   | Motivation et gestion de classe  | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC3343   | Difficultés et douance   | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC3912   | Planification et évaluation I  | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC3922   | Planification et évaluation II   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC5812   | Stage : explo/prise en charge  | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC4283   | Pédagogie inclusive 9-12   | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC4323   | Éduc. en milieu minoritaire  | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC4583   | Littérature et enseignement  | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC5859 <sup>(1)</sup>  | Stage d'intégration  | 9         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC5903   | Fondements de l'éducation  | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC5933   | Séminaire de synthèse  | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDUC5983   | La personne de l'enseignant.e  | 3         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3122   | Dévelop. personnel et social   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3232   | Didactique de l'histoire I   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3242   | Didactique de la géographie I  | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3252   | Didactique des sc. sociales  | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3302   | Didactique de l'informatique   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3322   | Didactique sc. de la gestion   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3582   | Didactique du français I   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3632   | Didactique des sciences I  | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3642   | Didactique des sc. intégrées   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3712   | Did. d'une langue seconde I  | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS3842   | Did. des mathématiques I   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS4122   | Did. en études familiales  | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |
| EDDS4402   | Didactique des arts plastiques   | 2         |                                      |   |           |                                      |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                     |   |          |                    |   |          |                        |   |          |                                 |   |          |                        |   |          |                               |   |          |                                |   |          |                               |   |          |                          |   |          |                             |   |          |                             |   |                         |                     |   |          |                           |   |          |                       |   |          |                               |   |          |                              |   |          |                            |   |          |                               |   |          |                             |   |          |                              |   |          |                              |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                              |   |          |                             |   |          |                          |   |          |                           |   |          |                                |   |

| <b>TABLEAU DES COURS</b>   |                                |               |
|--|--------------------------------|---------------|
| <b>1<sup>re</sup> ANNÉE</b>  |                                |               |
| <i>OBLIGATOIRES</i>  |                                | <i>36 CR.</i> |
| EDDS   | Didactique de la majeure       | 3             |
| EDDS   | Didactique de la mineure       | 3             |
| EDUC1102   | Intégration en éducation       | 2             |
| EDUC2123   | Psychopédagogie des ados       | 3             |
| EDUC2204   | Apprentissage et enseignement  | 4             |
| EDUC2313   | Élèves en difficulté           | 3             |
| EDUC3113   | Gestion de l'éducation         | 3             |
| EDUC3214   | Apprentissage et TIC (sec)     | 3             |
| EDUC3814   | Programmation et évaluation    | 4             |
| EDUC4322   | Motivation & gestion de classe | 2             |
| EDUC5802   | Stage d'exploration            | 2             |
| EDUC5804   | Communication et animation     | 4             |
| <i>TOTAL</i>   |                                | <i>36 CR.</i> |
| <b>2<sup>e</sup> ANNÉE</b>   |                                |               |
| <i>OBLIGATOIRES</i>  |                                | <i>29 CR.</i> |
| EDUC2323   | Recherche en éducation         | 3             |
| EDUC4113   | La personne de l'enseignant.e  | 3             |
| EDUC4323   | Éduc. en milieu minoritaire    | 3             |
| EDUC4353   | Pédagogie différenciée         | 3             |
| EDUC5104   | Fondements de l'éducation      | 4             |
| EDUC5911   | Séminaire de synthèse          | 1             |
| EDUC5912 <sup>(1)</sup>  | Stage d'intégration profes.    | 12            |
| <i>TOTAL</i>   |                                | <i>29 CR.</i> |
| <i>GLOBAL</i>  |                                | <i>65 CR.</i> |
| <sup>(1)</sup> Dans la mesure du possible, le stage se fait dans la majeure. |                                |               |
| <b>Liste des cours de didactique au secondaire</b>                           |                                |               |
| Choisir 6 crédits parmi les cours suivants :                                 |                                |               |
| EDDS4503   | Dévelop. personnel et social   |               |
| EDDS4510   | Didactique sc. familiales      |               |
| EDDS4515   | Langue seconde au secondaire   |               |
| EDDS4520   | Didactique de la mathématique  |               |
| EDDS4525   | Didactique de l'histoire       |               |
| EDDS4530   | Didactique de la géographie    |               |
| EDDS4535   | Français au secondaire         |               |
| EDDS4545   | Didac. de chimie et physique   |               |
| EDDS4555   | Didactique de la biologie      |               |
| EDDS4570   | Didactique de l'informatique   |               |
| EDDS4590   | Arts plastiques au secondaire  |               |
| EDDS4595   | Musique au secondaire          |               |

**INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR LA MISE À JOUR  
DU RÉPERTOIRE POUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR  
À COMPTER DE SEPTEMBRE 2010**

**(NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE)**

- Proposition d'un nouveau programme
- Modification d'un programme

**1. Identification du programme**

- 1.1 Titre du programme :                   Baccalauréat en éducation (**2 ans**)
- 1.2 Unité responsable :                   Faculté des sciences de l'éducation
- 1.3 Diplôme accordé :                    B.Éd.
- 1.4 Durée du programme :                **2 ans à temps plein**
- 1.5 Lieu où est offert le programme :   Moncton
- 1.6 Date d'entrée en vigueur :         Juillet 2017

**2. Description du programme**

**2.1 Objectifs du programme (synthèse en 75 mots ou moins)**

**Ce programme offre une formation pédagogique permettant de comprendre les fondements de l'éducation, d'évaluer la portée de différents modèles pédagogiques, d'avoir une connaissance de la personne apprenante et du rôle des agents éducatifs; une formation personnelle permettant de développer la capacité d'autocritique; une formation dans la didactique dans le cadre d'une pédagogie actualisante; une formation professionnelle permettant de s'engager dans une démarche de développement vie-carrière et de connaître les aspects légaux associés à sa profession.**

**2.2 Stratégies d'apprentissage (synthèse en 100 mots ou moins)**

**Le programme utilise une grande variété d'approches pédagogiques permettant d'actualiser ses objectifs de formation, entre autres : la pédagogie par projet, l'apprentissage coopératif, les travaux et exercices d'application réalisés en équipes, l'enseignement par les pairs (présentations orales de contenus développés par les étudiantes et étudiants), la découverte guidée, les exposés interactifs (sollicitant une participation active des étudiantes et étudiants). Ces diverses stratégies sont choisies en fonction des objectifs généraux de chaque cours, de la nature des apprentissages poursuivis et des compétences professionnelles spécifiques qu'on cherche à développer. Le programme accorde également une place importante à la formation pratique (deux stages).**

**2.3 Autres exigences particulières (s'il y a lieu)**

(Exemples :  conditions particulières d'admission,  conditions de maintien;  
 exigences linguistiques;  critères de promotion ;  autres)

**CONDITIONS PARTICULIÈRES D'ADMISSION**

- Être titulaire d'un baccalauréat avec une première discipline d'au moins 42 crédits dans une discipline enseignée dans les écoles publiques et une deuxième discipline d'au moins 24 crédits dans une discipline également enseignée dans les écoles publiques. La première discipline devrait correspondre à une discipline incluse dans la liste des premières disciplines acceptées. Il en va ainsi pour la mineure ou la deuxième concentration (voir la liste des concentrations,

majeures et mineures acceptées par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance).

ou

- Être détenteur d'un baccalauréat avec une spécialisation dans une discipline enseignée dans les écoles publiques, et un minimum de 21 crédits de cours complémentaires dans une ou plusieurs disciplines enseignées dans les écoles.

ou

- Être détenteur d'un baccalauréat et avoir deux majeures dans des disciplines enseignées dans les écoles, dont au moins une majeure incluse dans la liste des majeures acceptées.

ou

- Être détenteur d'un baccalauréat ès arts multidisciplinaire ou d'un baccalauréat ès sciences multidisciplinaire avec trois mineures dans des disciplines enseignées dans le système scolaire du Nouveau-Brunswick, dont au moins une des trois mineures est incluse dans la liste des majeures acceptées.
- Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,30 dans son premier baccalauréat et dans chacune de ses disciplines.
- S'inscrire comme étudiante ou étudiant à temps complet pendant deux années.
- Avoir obtenu une moyenne cumulative minimale de 2,60 sur l'ensemble de trois cours parmi FRAN1500, FRAN1600, FRAN2501 ou EDUC/FRAN3010 ou obtenir au moins la note B à un examen de compétences langagières en français. La Faculté se réserve le droit de refuser une étudiante ou un étudiant qui n'a pas atteint le niveau de français exigé.
- Avoir réussi le cours de *Statistique descriptive* ou l'équivalent.

## SAVOIR-ÊTRE

La Faculté des sciences de l'éducation a la responsabilité de former des enseignantes et des enseignants soucieux de réaliser des apprentissages de qualité et de développer leur savoir-être et leur savoir-vivre ensemble. Les étudiantes et les étudiants en éducation doivent donc s'engager dans leur programme de formation initiale à l'enseignement en adoptant les comportements qui témoignent des dispositions professionnelles nécessaires pour mettre en pratique le code de déontologie adopté par l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. La Faculté se réserve le droit de suspendre ou d'exiger le retrait de l'étudiante ou de l'étudiant qui ne démontre pas les comportements appropriés. Dans chaque cas, la décision est prise en s'appuyant sur le Code de déontologie des enseignantes et des enseignants et sur les politiques et les règlements en vigueur au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

## CRITÈRE DE PROMOTION

L'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne pondérée et cumulative d'au moins 2,50 par session.

## RÈGLEMENT PARTICULIER RELATIF AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES

Nonobstant le règlement universitaire 6.2.5, l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu le statut spécial d'étudiante ou d'étudiant non francophone doit rédiger les épreuves de contrôle ainsi que les travaux en français dans les cours en éducation (EDUC, EDDP, EDDS).

L'étudiante ou l'étudiant devra réussir le Test de compétences langagières en français (TCLF) qui comprend neuf tâches relatives aux trois volets du français, soit l'oral, l'écrit et la lecture. L'étudiante ou l'étudiant devra reprendre la tâche ou les tâches pour lesquelles il n'a pas obtenu la note de passage. Elle ou il aura droit à deux reprises pour un total de trois essais possibles à chacune des neuf tâches composant le test.

La réussite du TCLF est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant en éducation, au plus tard à la fin de sa première année d'études, sans quoi elle ou il sera exclu de son programme en éducation.

## 2.4 Profil du programme

|                                   |  |               |
|-----------------------------------|--|---------------|
| <b>FORMATION FONDAMENTALE</b>     |  | <b>60 CR.</b> |
| <b>FORMATION À L'ENSEIGNEMENT</b> |  |               |
| <b>Cours obligatoires</b>         |  | <b>60 CR.</b> |
| <b>EDDSxxxx*</b>                  | <b>Didactique de la première discipline scolaire</b> | <b>2</b>      |
| <b>EDDSxxxx*</b>                  | <b>Didactique de la deuxième discipline scolaire</b> | <b>2</b>      |
| <b>EDUC1011</b>                   | <b>Pensée critique au secondaire</b>                 | <b>1</b>      |
| <b>EDUC1123</b>                   | <b>Psychopédagogie des ados</b>                      | <b>3</b>      |
| <b>EDUC2103</b>                   | <b>Apprentissage et enseignement</b>                 | <b>3</b>      |
| <b>EDUC2222</b>                   | <b>Communication interpersonnelle</b>                | <b>2</b>      |
| <b>EDUC2242</b>                   | <b>Animation de groupe</b>                           | <b>2</b>      |
| <b>EDUC2303</b>                   | <b>Inclusion scolaire</b>                            | <b>3</b>      |
| <b>EDUC3113</b>                   | <b>Gestion de l'éducation</b>                        | <b>3</b>      |
| <b>EDUC3333</b>                   | <b>Motivation et gestion de classe</b>               | <b>3</b>      |
| <b>EDUC3343</b>                   | <b>Difficultés et douance</b>                        | <b>3</b>      |
| <b>EDUC3912</b>                   | <b>Planification et évaluation I</b>                 | <b>2</b>      |
| <b>EDUC3922</b>                   | <b>Planification et évaluation II</b>                | <b>2</b>      |
| <b>EDUC5812</b>                   | <b>Stage : explo/prise en charge</b>                 | <b>2</b>      |
| <b>EDUC4323</b>                   | <b>Éduc. en milieu minoritaire</b>                   | <b>3</b>      |
| <b>EDUC4283</b>                   | <b>Pédagogie inclusive 9-12</b>                      | <b>3</b>      |
| <b>EDUC4583</b>                   | <b>Littératie et enseignement</b>                    | <b>3</b>      |
| <b>EDUC5859<sup>(1)</sup></b>     | <b>Stage d'intégration</b>                           | <b>9</b>      |
| <b>EDUC5903</b>                   | <b>Fondements de l'éducation</b>                     | <b>3</b>      |
| <b>EDUC5933</b>                   | <b>Séminaire de synthèse</b>                         | <b>3</b>      |
| <b>EDUC5983</b>                   | <b>La personne de l'enseignant.e</b>                 | <b>3</b>      |

**\*Liste des cours de didactique au secondaire**

|                 |                                       |          |
|-----------------|---------------------------------------|----------|
| <b>EDDS3122</b> | <b>Dévelop. personnel et social</b>   | <b>2</b> |
| <b>EDDS3232</b> | <b>Didactique de l'histoire I</b>     | <b>2</b> |
| <b>EDDS3242</b> | <b>Didactique de la géographie I</b>  | <b>2</b> |
| <b>EDDS3252</b> | <b>Didactique des sc. sociales</b>    | <b>2</b> |
| <b>EDDS3302</b> | <b>Didactique de l'informatique</b>   | <b>2</b> |
| <b>EDDS3322</b> | <b>Didactique sc. de la gestion</b>   | <b>2</b> |
| <b>EDDS3582</b> | <b>Didactique du français I</b>       | <b>2</b> |
| <b>EDDS3632</b> | <b>Didactique des sciences I</b>      | <b>2</b> |
| <b>EDDS3642</b> | <b>Didactique des sc. intégrées</b>   | <b>2</b> |
| <b>EDDS3712</b> | <b>Did. d'une langue seconde I</b>    | <b>2</b> |
| <b>EDDS3842</b> | <b>Did. des mathématiques I</b>       | <b>2</b> |
| <b>EDDS4122</b> | <b>Did. en études familiales</b>      | <b>2</b> |
| <b>EDDS4402</b> | <b>Didactique des arts plastiques</b> | <b>2</b> |

<sup>(1)</sup> Dans la mesure du possible, le stage se fait dans la majeure ou 1<sup>re</sup> concentration.

Nom :

NI :

**Feuille de route pour un programme spécialisé : Baccalauréat en éducation (2 ans)****Tableau des cours par année**

| <b>Première année (33 cr.)</b>                            |                                      | <b>Cr.</b> | <b>Note</b> |
|---|--------------------------------------|------------|-------------|
| <b>I. Formation fondamentale</b>                          |                                      |            |             |
| <b>A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires</b> |                                      |            |             |
| EDDSxxxx*   | Didactique de la première discipline | 2          |             |
| EDDSxxxx*   | Didactique de la deuxième discipline | 2          |             |
| EDUC1011  | Pensée critique au secondaire        | 1          |             |
| EDUC1123  | Psychopédagogie des ados             | 3          |             |
| EDUC2103  | Apprentissage et enseignement        | 3          |             |
| EDUC2222  | Communication interpersonnelle       | 2          |             |
| EDUC2242  | Animation de groupe                  | 2          |             |
| EDUC2303  | Inclusion scolaire                   | 3          |             |
| EDUC3113  | Gestion de l'éducation               | 3          |             |
| EDUC3333  | Motivation et gestion de classe      | 3          |             |
| EDUC3343  | Difficultés et douance               | 3          |             |
| EDUC3912  | Planification et évaluation I        | 2          |             |
| EDUC3922  | Planification et évaluation II       | 2          |             |
| EDUC5812  | Stage : explo/prise en charge        | 2          |             |
| <b>Deuxième année (27 cr.)</b>                            |                                      | <b>Cr.</b> | <b>Note</b> |
| <b>I. Formation fondamentale</b>                          |                                      |            |             |
| <b>A. Formation à l'enseignement – Cours obligatoires</b> |                                      |            |             |
| EDUC4283  | Pédagogie inclusive 9-12             | 3          |             |
| EDUC4323  | Éduc. en milieu minoritaire          | 3          |             |
| EDUC4583  | Littératie et enseignement           | 3          |             |
| EDUC5859 <sup>(1)</sup>                                   | Stage d'intégration                  | 9          |             |
| EDUC5903  | Fondements de l'éducation            | 3          |             |
| EDUC5933  | Séminaire de synthèse                | 3          |             |
| EDUC5983  | La personne de l'enseignant.e        | 3          |             |

**\*Liste des cours de didactique au secondaire**

|          |                                |   |
|----------|--------------------------------|---|
| EDDS3122 | Dévelop. personnel et social   | 2 |
| EDDS3232 | Didactique de l'histoire I     | 2 |
| EDDS3242 | Didactique de la géographie I  | 2 |
| EDDS3252 | Didactique des sc. sociales    | 2 |
| EDDS3302 | Didactique de l'informatique   | 2 |
| EDDS3322 | Didactique sc. de la gestion   | 2 |
| EDDS3582 | Didactique du français I       | 2 |
| EDDS3632 | Didactique des sciences I      | 2 |
| EDDS3642 | Didactique des sc. intégrées   | 2 |
| EDDS3712 | Did. d'une langue seconde I    | 2 |
| EDDS3842 | Did. des mathématiques I       | 2 |
| EDDS4122 | Did. en études familiales      | 2 |
| EDDS4402 | Didactique des arts plastiques | 2 |

<sup>(1)</sup> Dans la mesure du possible, le stage se fait dans la majeure ou 1<sup>re</sup> concentration.

3. **CONDITION D'ADMISSION À LA MINEURE EN PSYCHOLOGIE**

**R : 08-CPR-170606**

La proposition suivante, dûment appuyée, est faite :

*« Que le Comité des programmes recommande au Sénat académique la condition d'admission C pour la Mineure en psychologie. »*

Vote : unanime

**Proposition pour le Sénat académique**

*« Que le Sénat académique accepte la condition d'admission C pour la Mineure en psychologie. »*



UNIVERSITÉ DE MONCTON  
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des sciences de la santé et des services communautaires

11B/16-17  
SECRETARIAT GÉNÉRAL

31 MAI 2017

UNIVERSITÉ DE MONCTON

Le 26 mai 2017

Monsieur André Samson  
Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche  
**Président du Comité des programmes**  
Université de Moncton – campus de Moncton  
Moncton (N.-B.)

VICE-RECTEUR À L'ENSEIGNEMENT  
ET À LA RECHERCHE

30 MAI 2017

UNIVERSITÉ DE MONCTON



**Objet : Critère d'admission à la mineure en psychologie**

Monsieur le Vice-recteur,

Par la présente, vous trouverez ci-joint une correspondance de la part de l'École de psychologie concernant les critères d'admission à la mineure en psychologie.

À sa réunion du 17 mai 2017, le Conseil de la FSSSC propose :

**« Que le Conseil de la FSSSC recommande que la condition d'admission à la mineure en psychologie soit la Condition C ».**

Je demeure à votre disposition pour vous fournir tout autre renseignement et vous prie d'agréer, Monsieur le Vice-recteur, l'expression de mes sentiments distingués.

Le doyen,

Paul É. Bourque

PÉB/cf

P. j.

c. c. M. Pascal Robichaud, Registraire  
M. Jean Saint-Aubin, Directeur, École de psychologie



UNIVERSITÉ DE MONCTON  
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des sciences de la santé et des services communautaires  
École de psychologie

Le 30 novembre 2016

**Monsieur Paul Bourque**

Doyen

Faculté des sciences de la santé  
et des services communautaires

---

**Sujet : Critères d'admissions à la mineure en psychologie**

---

Cher monsieur Bourque,

Comme vous le savez, à sa réunion du 2 décembre 2016, le comité des programmes rejetait notre proposition quant à la condition d'admission à la mineure en psychologie, tout comme celle de la mineure en biologie, chimie et biochimie, puisqu'elles contenaient des particularités additionnelles. Le comité des programmes a exprimé le souhait que les conditions d'admission de ces mineures soient A, B, C ou D.

Nous avons été avisés de cette décision par un courriel de monsieur Pascal Robichaud le 5 mai dernier. Nous aurions vivement souhaité en être avisés plus tôt et nous nous expliquons mal le délai de cinq mois. De plus, lors de la demande initiale, le comité des programmes n'a pas énoncé de règles interdisant les particularités additionnelles. Les diverses unités concernées auraient économisé un temps précieux si le comité des programmes avait énoncé d'entrée de jeu ses paramètres.

Le 10 mai dernier, le UARD de psychologie s'est réuni et a adopté la résolution suivante:

**R:07-UARD-170510**

(Cormier/Bouchard)

Que la condition d'admission à la mineure en psychologie soit la condition C.

**Adoptée**

Si vous avez besoin de renseignements supplémentaires, n'hésitez pas à me contacter.

Veuillez agréer monsieur le Doyen, l'expression de mes sentiments les plus distingués.

**Jean Saint-Aubin**

Signature numérique de Jean Saint-Aubin  
DN : cn=Jean Saint-Aubin, o=Université de Moncton, ou=École  
de psychologie, email=jean.saint-aubin@umoncton.ca, c=CA  
Date : 2017.05.11 09:08:11 -03'00'

Jean Saint-Aubin

Directeur, École de psychologie

18, avenue Antonine-Maillet  
Moncton, (Nouveau-Brunswick)  
E1A 3E9 CANADA

Téléphone : 506.858.4203  
Télécopieur : 506.858.4479

courriel : [psycho@umoncton.ca](mailto:psycho@umoncton.ca)  
[www.umoncton.ca](http://www.umoncton.ca)

#### 4. RÉSOLUTIONS TRANSMISES POUR INFORMATION

##### 4.1. Création de cours

**R : 04-CPR-170606**

*« Que sous réserve de l'adoption du programme reconfiguré de Baccalauréat en éducation (2 ans), le Comité des programmes accepte la création du cours EDDS4402 Didactique des arts plastiques. »*

##### 4.2. Modification de cours

**R : 05-CPR-170606**

*« Que sous réserve de l'adoption du programme reconfiguré de Baccalauréat en éducation (2 ans), le Comité des programmes accepte la modification proposée au cours EDDS3343 Difficultés et douance. »*

##### 4.3. Autres

**R : 07-CPR-170606**

*« Que sous réserve de l'adoption du programme reconfiguré de B.Éd. (2 ans), le Comité des programmes accepte la modification proposée à la banque de cours ayant le sigle EDDS. »*