

RAPPORT ANNUEL

2018-2019

Elizabeth Dawes

Vice-rectrice adjointe à l'enseignement et aux affaires professorales

D'après les rapports annuels du Bureau de l'enseignement coopératif (BEC),
du Bureau de l'apprentissage expérientiel (BAE) et
du Service d'animation et de soutien à l'enseignement (SASE)

Le 21 juin 2019

1. LE BUREAU DE L'ENSEIGNEMENT COOPÉRATIF (BEC)

L'Université de Moncton offre le plus grand nombre de programmes coop de toutes les institutions postsecondaires en Atlantique, à savoir 19 programmes associés à la Faculté d'administration, à la Faculté des arts et des sciences sociales, à la Faculté d'ingénierie, à la Faculté des sciences et à l'École de foresterie. Un nombre croissant d'étudiantes et étudiants internationaux sont admis au régime coop. Sous la direction de Claude Lavoie, le BEC envisage une collaboration plus étroite avec le Bureau de l'apprentissage expérientiel en 2019-2020.

a) La préparation et l'encadrement des personnes étudiantes

En septembre 2018, il y avait 170 étudiantes et étudiants d'inscrits au régime coop, dont 81 étaient nouveaux. Un fait saillant demeure que 47% des nouvelles admissions en septembre 2018 sont des étudiantes et étudiants internationaux. Un grand défi pour le BEC est d'augmenter le nombre de stages offerts en français pour les étudiantes et étudiants internationaux qui ne maîtrisent pas l'anglais.

b) La sollicitation auprès des employeurs

La majorité des activités de sollicitation se fait en dehors des heures normales de travail. Le BEC doit maintenir un réseau de contacts au sein des entreprises, des agences, des ministères et des organismes qui vivent constamment des changements au niveau du personnel. Afin que les étudiantes et étudiants internationaux puissent bénéficier d'un stage, il faut souvent faire des efforts supplémentaires pour sensibiliser les employeurs, d'une part, et pour préparer les personnes étudiantes lors de rencontres individuelles, d'autre part.

c) Les suivis de stage

Les stages se sont déroulés au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse, au Québec, en Ontario et à l'international. Au total, 148 suivis mi-stage ont eu lieu, permettant au BEC d'évaluer le rendement des stagiaires, d'évaluer les niveaux de satisfaction des stagiaires et des employeurs, et de résoudre les problèmes le cas échéant.

d) La gestion et l'encadrement du BEC

Le BEC a réorganisé les fonctions des coordonnatrices et coordonnateurs coop afin de créer un poste de « coordonnateur coop – développement des étudiants » et un poste de « coordonnateur coop – développement des employeurs ». Le BEC a également adopté une nouvelle version de l'outil de gestion de l'information et de coordination des stages coop (Orbis – module coop). Le fournisseur et la DGT collaborent sur la mise en œuvre de cet outil pour l'adapter aux besoins spécifiques du BEC ainsi qu'à son utilisation en français.

2. LE BUREAU DE L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL (BAE)

L'initiative d'apprentissage expérientiel *Prêt pour l'avenir NB* fut bien reçue par le personnel et la population étudiante de l'Université de Moncton. Nous sommes aussi ravis de l'enthousiasme des organismes et entreprises envers cette initiative et de leur engagement envers une collaboration qui permet de développer la relève sur le marché du travail.

a) Fonds d'apprentissage expérientiel pour personnes étudiantes (FAEPE)

Le programme *Prêt pour l'avenir NB* nous a permis de développer des activités d'apprentissage expérientiel pour 188 personnes étudiantes en collaboration avec 69 organismes et entreprises dont 65 % sont des organismes à but non lucratif et 35 % sont des entreprises (dont 5 entreprises en démarrage, 16 petites et moyennes entreprises et 3 entreprises de 50 employés ou plus) dans plusieurs régions du Nouveau-Brunswick : Edmundston, Verret, St-Basile, Saint-Quentin, Saint Jean, Fredericton, Sunnyside Beach, Moncton, Dieppe, Riverview, Memramcook, Shediac, Grand Barachois, Bouctouche, Turtle Creek, Bathurst, Beresford, Shippagan, Caraquet, Bertrand et Lamèque. Parmi les 188 placements, 22,9 % visent la Faculté des arts et sciences sociales, 18,1 % la Faculté d'administration, 34,6 % la Faculté des sciences de la santé et services communautaires, 3,7 % la Faculté de sciences, 17,6 % la Faculté d'ingénierie et 2,7 % sont les absences de la Semaine de relâche alternative.

b) Présence dans la communauté et développement de partenariats

Nous avons été l'hôte d'un événement Pro-Affaires de la Chambre de commerce du Grand Moncton avec le Bureau de l'enseignement coopératif et la Formation continue de l'Université de Moncton. Nous avons eu un kiosque à un événement Pro-Affaires de la Chambre de commerce du Grand Moncton. Nous avons également offert un Atelier du matin avec la Mount Allison University pour la Chambre de commerce pour le Grand Moncton en partenariat avec le New Brunswick Community College (NBCC). Enfin, nous avons aussi participé à plusieurs occasions de réseautage afin de développer des partenariats sur le marché du travail.

c) Succès

- Nous avons reçu 75 demandes de financement de projet pour un total de 82 organismes et entreprises et 165 personnes étudiantes pour la session printemps-été 2019. Nous avons été en mesure de retenir 40 projets pour la session printemps-été 2019 avec le budget disponible.
- Nous avons 3 projets en cours dans nos 3 campus grâce au Fonds incitatif de 25 000 \$ de l'Université de Moncton. L'objectif est de permettre aux facultés d'identifier leurs besoins en apprentissage expérientiel et de développer davantage de collaboration avec le marché du travail.
- Un cours d'apprentissage expérientiel interdisciplinaire sera développé grâce au Fonds incitatif reçu par le Conseil économique du Nouveau-Brunswick (CENB). Ce cours permettra aux étudiants et étudiantes d'économie, d'administration, d'ingénierie et de sciences de collaborer pour en apprendre sur l'innovation au sein des entreprises et organismes réelles sur le marché du travail du Nouveau-Brunswick.

- L'Université de Moncton a reçu un don de 450 000 \$ de RBC pour appuyer l'initiative d'apprentissage expérientiel à l'Université de Moncton. Ce don nous a permis de financer en partie le poste d'un coordonnateur, des activités de réseautage et des rencontres avec organismes et employeurs. Il nous permettra aussi de travailler sur notre stratégie de communications.

d) Défis

- La collecte de données a été un défi en attendant l'implantation du logiciel Outcome Plus. Ce logiciel va faciliter cette tâche à l'avenir.
- Dans les premiers mois du développement de l'initiative d'apprentissage expérientiel, nous n'avons pas eu la capacité d'offrir un encadrement adéquat aux personnes étudiantes. Avec l'embauche du coordonnateur de projets d'apprentissage expérientiel, nous sommes plus en mesure de répondre à ces besoins.
- Étant donné la distance entre nos 3 campus, nous avons eu le défi d'inclure toutes les personnes étudiantes dans certaines activités. Par exemple, les personnes étudiantes des campus d'Edmundston et de Shippagan n'ont pas pu participer à l'activité Semaine de relâche alternative. Nous allons mieux prévoir la logistique de transport dans les activités de ce type à venir.
- Nous avons dû refuser d'intéressants projets d'apprentissage expérientiel en raison du budget disponible du FAEPE. Nous allons identifier des moyens de créer plus d'opportunités avec le budget disponible.

e) Priorités et plans pour la prochaine année universitaire

- Nous allons développer de meilleurs moyens de communications et ressources pour partager l'initiative avec la population étudiante et encadrer les personnes étudiantes.
- À la suite des résultats des démarches des 3 Fonds incitatifs dans les 3 campus, nous allons entamer des projets de collaboration et de communications entre les facultés et organismes et employeurs pour développer des projets liés aux cours de l'Université.
- Grâce au Fonds pour personnes étudiantes autochtones, nous allons collaborer avec la Mount Allison University pour créer une journée d'éducation et de sensibilisation à la communauté autochtone dans les soins de la santé pour des personnes étudiantes dans ces domaines d'études et des pourvoyeurs de service de la région. Cette initiative répond à la mission de la Commission de vérité et réconciliation.
- Nous allons discuter de la possibilité de réduire le pourcentage de financement de la subvention salariale accordée aux entreprises pour permettre à plus d'organismes et entreprises et personnes étudiantes de profiter de l'initiative *Prêt pour l'avenir NB*.
- Nous avons entamé le développement d'un système de reconnaissance de l'apprentissage expérientiel et de l'implication para-académique à l'Université de Moncton. Nous visons de lancer ce programme dans l'année universitaire 2019-2020.

f) Ressources humaines

- L'équipe du Bureau de l'apprentissage expérientiel comprend Emilie Frenette, conseillère, et Hazouz Bezaz, coordonnateur de projets. Une troisième personne se joindra à l'équipe en tant que gestionnaire de projets pour la mise en œuvre du système de gestion de l'apprentissage expérientiel « Orbis Outcome » qui permettra d'enregistrer les activités étudiantes.

3. LE SERVICE D'ANIMATION ET DE SOUTIEN À L'ENSEIGNEMENT (SASE)

a) L'enseignement universitaire

- La formation *Apprendre pour enseigner (APE)* a eu lieu du 8 au 10 août 2018. En janvier 2019, deux autres ateliers ont été donnés (en présentiel et en vidéoconférence) afin de compléter la présentation des ateliers pour la présente édition. La formation a été coordonnée par la directrice du SASE, Monique Levesque qui a aussi animé un atelier. Louise Arsenault, Sylvie Blain, Mathieu Gagnon, Manon LeBlanc, Robert Levesque et Jean-François Richard ont contribué à ces formations. Le SASE va tenter de présenter une formation APE sur un cycle de deux ans.
- La deuxième édition des *Journées de l'enseignement et du soutien universitaires (JESU)* a eu lieu du 20 au 24 août 2018. La programmation était composée de trois conférences et d'une série d'ateliers. Trois thématiques ont guidé ces ateliers d'une heure soit : CLIC, Techo et Biblio. Cette deuxième édition a attiré près de 200 participations.
- La formation sur la conception de plans de cours est intégrée dans la formation *Apprendre pour enseigner*. La représentation graphique de la conception universelle de l'apprentissage préparée par les collègues Sylvie Blain et Angéla Aucoin de la Faculté des sciences de l'éducation a été utilisée à plusieurs reprises.

b) Les technologies et la pédagogie universitaire

- La création par Chantal Bouchard du *Parcours CLIC* a permis aux membres du corps professoral d'en apprendre davantage sur la plateforme universitaire.
- Cinq ateliers en présentiel à Moncton et par vidéoconférence avec les autres centres, *les Avant-midis du CLIC*, ont été présentés lors des *JESU*.

c) Innovation en pédagogie

- Cynthia Potvin a rédigé et soumis la demande de reconnaissance institutionnelle du Groupe de recherche interdisciplinaire en pédagogie universitaire (GRIPU) à la FESR au cours de l'hiver 2019.
- Des projets en compétences professionnelles, en conception universelle de l'apprentissage ainsi que de la décolonisation sont actuellement explorés par le GRIPU.
- Trois membres du corps professoral ont participé à l'École internationale d'été en pédagogie universitaire organisé par l'Université Laval et Université de Louvain.

d) Ressources humaines

- Monique Levesque, professeure à la Faculté d'administration, agissait à titre de directrice avec un dégrèvement de 9 neuf crédits. Cynthia Potvin, professeure à la Faculté des arts et des sciences sociales, était la directrice adjointe avec un dégrèvement de trois crédits.
- Chantal Bouchard et Gaëtan Michaud de la Direction générale des technologies ont contribué aux activités reliées à la technologie.
- Ginette Savoie a fourni un support administratif à la direction de SASE. Il y a aussi lieu de souligner l'appui de Diane Savoie.