



UNIVERSITÉ DE MONCTON  
CAMPUS DE SHIPPAGAN

Edmundston  
Moncton  
Shippagan

## RAPPORT ANNUEL 2018-2019

Présenté au

SÉNAT ACADÉMIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

Préparé par

YVES BOUREGOIS, DOYEN DES ÉTUDES

UNIVERSITÉ DE MONCTON, CAMPUS DE SHIPPAGAN

JUIN 2019

## **1. Retour sur les objectifs 2018-2019**

Les objectifs généraux de 2018-2019 s'articulaient autour de trois axes prioritaires :

### **1.1 Mise en œuvre du plan académique**

De façon générale, l'UMCS continue le travail de développer des concentrations et thématiques afin de renchérir les programmes (e.g. Bac multidisciplinaire, Diplôme en administration des affaires) avec les créneaux particuliers du campus (e.g. développement durable, gestion de l'information).

Le processus d'évaluation du programme de Baccalauréat en développement durable et zone côtière est en cours et permettra une réflexion sur le positionnement du programme. Avec la force des ressources professorales et la pertinence des enjeux environnementaux, des pistes de repositionnement doivent rayonner le programme à plus grande ampleur.

### **1.2 Tableur sur l'expérience et la réussite étudiante**

L'UMCS poursuit le développement d'initiatives pour maximiser la réussite étudiante, notamment le programme de mentorat, le projet de création de bandes vidéo en sciences infirmières, la salle d'enregistrement et de visionnement pour parfaire compétences numériques et de communication.

Le nouveau programme d'apprentissage expérientiel a été lancé, celui-ci visant à aiguiser les compétences et attentes des étudiant.es vis-à-vis le marché du travail. La capacité d'accueil auprès de partenaires communautaires a été forte, avec 11 projets étudiants approuvés à l'été 2019. Or du travail est requis pour générer plus de demandes de la part du corps professoral pendant les sessions.

Parmi les activités de la dernière année, notons :

- 31<sup>e</sup> journée des affaires organisée par les étudiant.es et regroupant communauté universitaire, communauté d'affaires locale et conférenciers d'envergure nationale;
- Cercle scientifique et littéraire mettant en valeur les contributions étudiantes;
- stages hors de la région (Hôpital Sainte-Justine) pour les étudiant.es en sciences infirmières;
- sorties sur le terrain du programme Développement durable des zones côtières;
- simulations et modélisations en marketing, en comptabilité, en finance et en fiscalité;
- ateliers-conseils en impôt au sein de la communauté péninsulaire;
- stages dans le milieu des affaires dans le cadre du Diplôme des affaires;
- ateliers sur la recherche d'information financière et création de portefeuilles de titres;

### **1.3 Allouer les ressources en vue de poursuivre les efforts de recrutement et de rétention**

À l'international, l'UMCS continue de travailler de concert avec le Comité d'accueil, d'intégration et d'établissement des nouveaux arrivants (CAIENA), la Ville de Shippagan et autres municipalités de la Péninsule acadienne, dans le but d'améliorer l'intégration des étudiant.es internationaux sur le campus et dans nos communautés.

Auprès de la population locale, l'UMCS a raffermit ses partenariats avec nombreuses instances régionales pour mettre en évidence la valeur des programmes de l'UMCS. Un exemple s'agit du partenariat avec le District scolaire francophone du nord-est, incluant projets de recherche

en sciences de l'enseignement, perfectionnement professionnel des enseignants et activités conjointes comme les concours d'expo-sciences et de mathématiques.

La médiatisation de cours se poursuit, facilitant le recrutement de population adulte et d'étudiants d'autres provinces qui initient des études à temps partiel dans le but d'obtenir certificat pour continuer dans les programmes réguliers.

#### 1.4 Autres réalisations et activités

La construction et rénovation d'aménagements est terminée dans le cadre du **projet de cohabitation entre le CCNB Péninsule acadienne et l'UMCS**. L'attention s'est dirigée vers le partage de certains services, notamment la bibliothèque et la cafétéria.

L'UMCS a été hôte en mars 2019 de l'**Expo-sciences régionale nord-est** organisée en partenariat avec le District scolaire francophone du Nord-Est. Près de 125 projets d'innovation, d'expérimentation et de vulgarisation des étudiant.es de la 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année ont été évalués par des juges provenant de diverses professions. L'UMCS a également été l'hôte du **37<sup>e</sup> concours provincial de mathématiques** accueillant les étudiant.es du secondaire du nord et nord-est de la province.

La **3<sup>e</sup> École d'été de perfectionnement sur le vieillissement**, organisé par le service de perfectionnement professionnel de l'UMCS, a regroupé à Shippagan en août 2018 nombreux participants à des ateliers et présentations de conférenciers d'envergure nationale. Le franc succès est de bonne augure pour la 4<sup>e</sup> école d'été prévue en août 2019.

### 2 La population étudiante

Les inscriptions ont fléchi légèrement à l'UMCS en 2018-19. Cette baisse est attribuable particulièrement au secteur sciences infirmières, où notamment des défis à l'égard de l'examen d'entrée à la profession (N-clex) ont créé des difficultés de recrutement. Les inscriptions sont stables dans les autres secteurs. La diminution de la population étudiante des écoles secondaires et la concurrence d'autres universités demeurent des défis de taille, mais nos effectifs internationaux sont à la hausse. Des investissements stratégiques en personnel et aménagements et des efforts d'améliorations de l'expérience étudiante promettent des résultats encourageants, et nos demandes d'admission 2019-20 par rapport à l'année antécédente présagent une augmentation des inscriptions.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Étudiant.es à temps plein	341	324	307	349	332
Diplomation	73	85	91	78	64

### 3 Le corps professoral et la recherche

Le corps professoral régulier a crû de quatre professeur.es réguliers, soit en chimie, éducation, marketing et psychologie.

Effectif professoral	2017-18	2018-19
Professeur.es réguliers	31	28
Professeur.es temporaires	3	6

#### Diffusion de la recherche.

L'UMCS fait preuve d'un dynamisme dans la publication et la création. Le nombre de publications arbitrées en 2018-19 se chiffre à 38 et celui de communications arbitrées à 19.

### Financement de la recherche.

Plusieurs professeur.es UMCS bénéficient de subventions des grands conseils (CRSNG, CRSH, IRSC), incluant :

- Samira Barmaki, professeure de physique (28 800 \$);
- Yahia Djaoued, professeur de chimie (31 000 \$);
- Sid-Ahmed Selouani, vice-recteur et professeur en gestion de l'information (46 000 \$);
- Michelle Landry, professeure de sociologie (23 735 \$) (à l'UMCS jusqu'en décembre);
- Emmanuelle Tremblay, professeure de littérature (10 323 \$);
- Yves Bourgeois, Doyen des études, CRSH (25 000).

La professeure de chimie Marie-Hélène Thibault a reçu 36,000 \$ de la Fondation en innovation du Nouveau-Brunswick, Initiatives d'assistantat de la recherche (FINB IAR), la professeure de biologie Elise Mayrand (18,606 \$), et le professeur en géographie André Robichaud (25,988 \$) ont reçu une subvention de la Fondation en fiducie pour l'environnement (FFE), Une subvention a également été reçue de l'APÉCA par la professeure en gestion de l'information Monica Mallowan (PROVIS – 200,801 \$). De la Société de développement régional (SDR), Monica Mallowan (PROVIS – 25,353 \$). De Pêches et Océans Canada, la professeure Elise Mayrand (5985 \$), le professeur Sébastien Plante (3000 \$) et de l'entente de service avec la Commission des services régionaux, la professeure en gestion de l'information Florence Ott (5341 \$). Finalement, du Programme Fonds d'appui – partenariat écoles-communauté), le professeur Xavier Robichaud (12,650 \$) et du Programme Coopération universitaire en enseignement supérieur et recherche, le professeur Alain Patoine (2615 \$).

Le montant global reçu en subventions en 2018-2019 par les professeures et professeurs de l'UMCS est : **452,461 \$**.

## 4 Les programmes et les cours

Le nombre de crédits enseignés a fléchi légèrement (-2.7%), moins que la baisse des inscriptions (-4.9%). Ceci s'explique du fait que moins d'étudiants par programme ne réduit pas toujours les cours requis au programme, et génère ainsi des déséconomies d'échelle à relever.

	2017-18	2018-19
Nombre de crédits enseignés	716	697
Nombre de crédits-étudiant enseignés	10 005	9 950

### 4.1 Évaluations de programmes

Le processus d'évaluation du programme de Baccalauréat en développement durable et zone côtière a débuté à l'hiver 2019 et se poursuit à l'Automne 2019.

### 4.2 Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

La première année du baccalauréat en éducation, majeure éducation physique, sera offerte à l'automne 2019, alors que l'UMCS a sécurisé l'embauche de chargés de cours pour enseigner les cours pratiques de 1<sup>ère</sup> année.

## **5 Objectifs prioritaires 2018-2019**

### **5.1 Mise en œuvre du plan académique**

De façon générale, l'UMCS continue le travail de développer des concentrations et thématiques afin de renchérir les programmes (e.g. Bac multidisciplinaire, Diplôme en administration des affaires) avec les créneaux particuliers du campus (e.g. développement durable, gestion de l'information).

L'UMCS maintient dix ententes avec CEGEP du Québec pour permettre la continuation des études des diplômés du CEGEP vers les baccalauréats en gestion (BGI) de l'information et en développement durable des zones côtières (BDDZC). Des efforts sont en cours pour actualiser ces dix ententes et hausser le flux d'inscriptions vers ces deux programmes-phare de l'UMCS. Avec l'introduction du Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership (BTIL), le Certificat en gestion de la sécurité de l'information et la médiatisation du programme court en gestion documentaire, de nouvelles ententes se dessinent avec des institutions académiques de la francophonie canadienne et internationale. Par exemple, le BTIL se positionne comme solution de rechange pour combler le vide créé par l'abrogation des baccalauréats articulés en sciences de la santé.

L'évaluation externe du programme de Baccalauréat en développement durable et zone côtière est prévue à l'automne 2019 et permettra une réflexion sur le positionnement du programme. Avec la force des ressources professorales et la pertinence des enjeux environnementaux, des pistes de repositionnement pourraient faire rayonner le programme à plus grande ampleur.

### **5.2 Tabler sur l'expérience et la réussite étudiante**

L'UMCS a mis en branle bon nombre d'initiatives pour maximiser la réussite étudiante, telles qu'énumérées dans la section « retour sur les objectifs. »

L'UMCS mettra à échelle les nouvelles opportunités liées au programme d'apprentissage expérientiel, raffermissant liens auprès d'organismes dans la communauté pour fins de stages et expériences sur le terrain, aiguisant les compétences et attentes des étudiants vis-à-vis le marché du travail.

De plus, l'UMCS continuera des efforts pour rendre le milieu encore plus propice à l'apprentissage, notamment en sciences infirmières en introduisant des plans de réussite pour les étudiants, et en mettant plus d'emphasis sur l'aspect apprentissage versus évaluation en milieu de stage.

### **5.3 Poursuivre les efforts de recrutement et de rétention internationale**

Des gains en inscriptions internationales sont notables à l'UMCS. En même temps, le campus s'interroge à savoir si l'expérience étudiante internationale atteint le potentiel que le campus peut fièrement donner, si d'autres efforts peuvent être déployés pour faciliter l'intégration académique et sociale. Une intégration et expérience étudiantes mieux réussies faciliteraient les efforts de recrutement.

À ce sujet, le Décanat des études a entamé un diagnostic des défis d'intégration académiques (e.g. matières, cours plus problématiques, compétences numériques) qui freineraient l'intégration en début de parcours et compliqueraient ainsi le cheminement lors d'échec de préalables. Des ateliers et formations de mises à niveau seront mises en place pour tenter de remédier aux lacunes. D'autres initiatives para-académiques (eg services de transport) sont contemplés pour faciliter l'accès aux services et l'intégration dans la région.

## **6 Plan stratégique 2019-2020**

### **6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »**

- Offrir l'appui requis pour le développement et la mise en œuvre de nouvelles initiatives pour faire de l'apprentissage expérientiel
- Apporter une attention particulière aux programmes coopératifs afin de mousser les inscriptions et ainsi donner aux étudiant.es la possibilité de mettre en application les habiletés apprises dans la salle de classe et d'approfondir leurs connaissances en effectuant des stages connexes.
- Régularisation des sessions d'orientation et de formation pour chargés de cours et nouveaux professeurs, facilitant l'échange d'approches pédagogiques, la maîtrise des règlements universitaires et autres défis particulièrement présents en début de carrière.

### **6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »**

- Poursuivre les travaux du Comité des relations internationales (CRI) en ;
- Poursuivre le développement et la mise en œuvre d'initiatives offrant la possibilité de vivre un apprentissage expérientiel qui s'inscrit dans une démarche d'engagement concrète au sein de sa communauté et en lien avec la discipline de l'étudiant ;
- Poursuivre et bonifier l'offre de conférences, ateliers, mini-cours dans nos écoles secondaires et l'accueil de ces étudiants à notre campus.

### **6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »**

- L'UMCS vise le maintien et renouvellement d'ententes avec d'autres universités telle Bretagne-Sud, Poitiers et l'Institut Universitaire de la Côte. Elle envisage de nouveaux partenariats avec d'autres institutions post-secondaires de la francophonie canadienne, incluant CEGEP et collèges.

### **6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »**

- Renforcer le leadership auprès de partenaires industriels pour la création de partenariat de recherche dans le domaine des matériaux composites.
- Collaborations de plus en plus présentes entre l'Institut de recherche sur les zones côtières (IRZC).

### **6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »**

- Planifier les collaborations pouvant découler de la cohabitation UMCS et CCNB – péninsule Acadienne. Planifier les actions pendant la phase de construction et gérer les changements suivant l'implantation des services intégrés.