

FACULTÉ DES SCIENCES DE LA SANTÉ ET DES SERVICES  
COMMUNAUTAIRES  
(FSSSC)

**RAPPORT ANNUEL 2018-2019**

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

PRÉPARÉ PAR NATALIE CARRIER, DOYENNE DE LA FSSSC

LE 26 JUIN 2019

## 1. Retour sur les objectifs 2018-2019

Trois objectifs étaient fixés pour l'année 2018-2019 sous les trois thèmes suivants : 1.1) Enseignement de qualité et expérience étudiante; 1.2) Engagement et internationalisation et 1.3) Recherche, développement, création et innovation.

### 1.1 Enseignement de qualité et expérience étudiante

Ce premier objectif est d'assurer l'offre de programmes d'études de haute qualité. Cet objectif sera atteint, entre autres, par le biais de l'obtention de l'agrément des programmes (B.É.P.-B.É.D. et B.Sc. Kinésiologie) et d'évaluations favorables de plusieurs programmes qui seront évalués en 2018-2019. La FSSSC continuera également à valoriser l'excellence en enseignement en poursuivant les efforts de développement d'apprentissage expérientiel dans les cours offerts et en favorisant l'interdisciplinarité dans les programmes d'études à la faculté.

L'agrément des programmes de B.Sc. Kinésiologie et B.É.P.-B.É.D. a été reporté faute d'évaluateurs externes nommés par l'CCAUEPK. L'agrément du programme de B.Sc. Kinésiologie est prévu avoir lieu en 2019-2020 au même moment que l'évaluation du programme, mais l'agrément du programme de B.É.P.-B.É.D. aura seulement lieu en 2020 lorsque le programme sera évalué avec tous les autres programmes de B.É.D. de la Faculté des sciences de l'éducation. L'ensemble des programmes évalués à la FSSSC en 2018-2019 ont reçu une évaluation favorable (voir section 4.1).

En 2018-2019, la FSSSC a poursuivi ses efforts de développement d'apprentissage expérientiel dans les cours offerts et en favorisant l'interdisciplinarité dans ses programmes d'études. De nombreuses activités de collaboration interprofessionnelle (CIP) sont intégrées à tous les niveaux académiques des programmes en santé (1<sup>re</sup> année à la 4<sup>e</sup> année) avec nos différents partenaires, entre autres le CCNB et le CFMNB. Ces activités enrichissent énormément l'expérience de nos étudiantes et étudiants et contribuent à former des professionnels de la santé aptes à travail en équipe dans les milieux où la collaboration interprofessionnelle est prioritaire. De par leur nature, la majorité de nos programmes d'études offrent des expériences pratiques (stages). Cependant, l'ajout du Fond d'apprentissage expérientiel, a permis à plusieurs professeures et professeurs d'ajouter des expériences pratiques à leur cours au courant de l'année afin de bonifier davantage l'expérience étudiante. La faculté poursuit également ses ententes de collaboration avec différentes universités et collèges en Europe, Afrique et l'Amérique du Sud pour la mobilité étudiante. De plus, le développement d'ententes interinstitutionnelles se poursuit, notamment avec le Collège atlantique de massage thérapeutique (CAMT) et l'École de kinésiologie et de loisir pour le B.Sc. Kinésiologie.

Pour la 2<sup>e</sup> année consécutive, le Prix d'excellence en encadrement de l'Université a été remis à un des professeurs de la FSSSC. Ceci témoigne de l'importance que la faculté et ses membres placent sur l'excellence en enseignement et en encadrement.

Finalement, certaines stratégies pour poursuivre l'excellence en enseignement ont été proposées, telles qu'un prix d'excellence en enseignement pour les chargés de cours en psychologie, des ateliers en face à face offertes par le CNFS, telles que l'Art de superviser les stagiaires et comment façonner le raisonnement clinique chez nos étudiantes et étudiants, ainsi que le mentorat pour les nouveaux professeurs et chargés de cours pour les guider durant leur première année.

## 1.2 Engagement et Internationalisation

**Ce deuxième objectif touchant à la fois l'engagement et l'internationalisation est de supporter le personnel enseignant et professionnel de la FSSSC dans leur développement professionnel. Ceci sera effectué en offrant des activités par le biais d'ateliers, de conférences et/ou de la formation en ligne. Une attention particulière sera placée sur la sensibilisation à la diversité culturelle dans la formation en santé.**

Cet objectif a été atteint en partie. Quelques ateliers professionnels ont été organisés pour les membres de la faculté en 2018-2019. L'atelier sur « Le développement de l'intelligence professionnelle à l'aide du savoir-être » offert par Henri Boudreault de l'UQAM le 26 septembre 2018 a permis à plus de 20 membres du personnel enseignant de la faculté de jeter un regard sur les moyens à notre disposition afin de faire manifester le savoir-être chez nos apprenants.

L'atelier « Espaces ouverts et sécuritaires pour les membres de la communauté LGBTQ2-S » offert par Anik Dennie de l'Université Laurentienne le 30 janvier 2019 offerte aux membres du personnel de la faculté avait comme objectif de co-construire notre compréhension de ce que signifie être des alliés pour les membres de la communauté LGBTQ2-S et de ce qu'est un espace sain et sauf. L'atelier nous a permis d'examiner la terminologie actuelle, le climat universitaire en ce qui concerne la sexualité et l'identité de genre, et comment nous, comme individu et collectivité, pouvons faire des changements positifs dans nos entourages. Cette formation visait également de créer un espace sûr afin d'avoir des conversations honnêtes sur les préoccupations et les questions des participantes et participants en ce qui concerne leur rôle d'allié dans la communauté LGBTQ2-S. Un deuxième atelier d'une pleine journée sur cette même thématique a permis à 4 membres du personnel enseignant et une personne étudiante de notre faculté de suivre une formation afin de devenir formateurs.

La FSSSC poursuit également ses engagements auprès de la communauté, en offrant, entre autres, des services psychologiques à la communauté à des coûts modiques. L'École de psychologie par le biais de sa clinique universitaire, offre non seulement des services à la population, mais cette clinique permet également aux étudiantes et étudiants de parfaire leurs habiletés cliniques avant de poursuivre des stages à l'extérieur.

Finalement, notre engagement envers nos partenaires se poursuit. La faculté a collaboré avec ses différents partenaires au courant de l'année, entre autres, le CFMNB et le CCNB pour les activités étudiantes de collaboration interprofessionnelle, les Réseaux de santé la recherche et les placements de stage, Cœur en santé, Communautés et loisir N.-B., CRDE, et SSMFNB.

Pour le volet internationalisation, nous sommes présentement en train d'explorer différentes formations sur la sensibilisation à la diversité culturelle. Ses formations pourraient répondre aux besoins de notre personnel enseignant qui manque de moyens pour former à leur tour les étudiants à développer cette compétence interculturelle particulièrement pendant les activités de stages. Pour se faire, il faut débiter avec une bonne formation de base pour notre personnel. Nous espérons être en mesure d'offrir une formation adaptée à nos besoins (CNFS-volet Université d'Ottawa ou Formation continue-UdeM) ou de développer une formation sur mesure pour mieux répondre à la réalité de nos programmes de formation au courant de l'année 2019-2020.

En plus des ateliers mentionnés ci-haut, nous organisons une activité sociale à la fin de chaque session pour permettre au personnel d'échanger et de développer un sentiment d'appartenance dans un environnement détendu. Lors de ces activités nous soulignons les bons coups des membres du personnel (ex. retraite, prix d'excellence...).

### 1.3 Recherche, développement, création et innovation

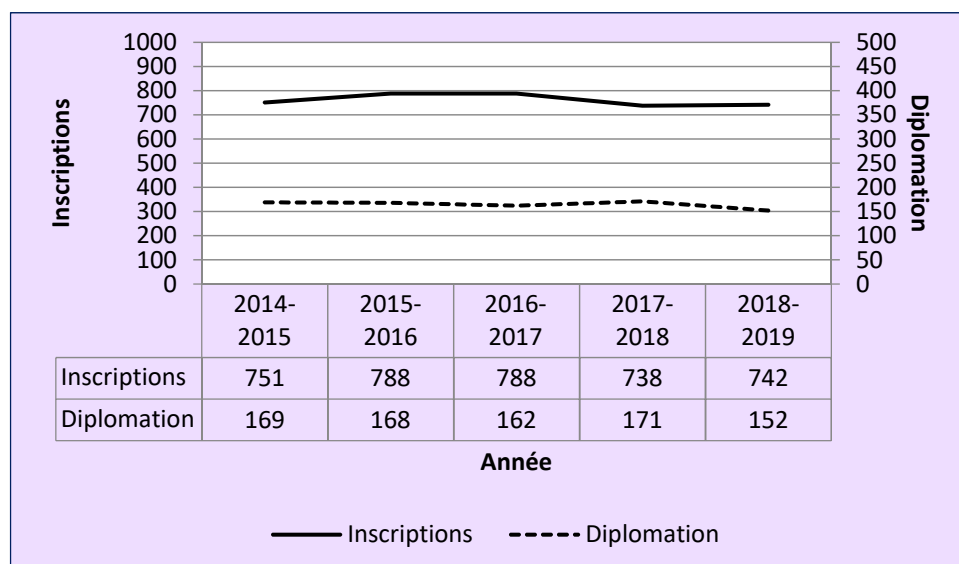
Le troisième objectif ciblé est de **promouvoir la collaboration interdisciplinaire autour de certains projets de recherche effectués avec différents partenaires communautaires (ex. Faubourg du Mascaret, Réseau de santé Vitalité). De plus, avec l'embauche de nouveaux professeurs et professeurs/chercheuses et chercheurs nous visons de maintenir un rythme de production scientifique élevé à la FSSSC.**

Un grand nombre de projets de recherche effectué par les membres du corps professoral et les étudiants de notre faculté sont faits en collaboration avec le Centre de formation médicale du N.-B., le Réseau de santé Vitalité (RSV) et Horizon, et d'autres institutions (ex. universités, organismes communautaires). La FSSSC compte soutenir cette collaboration interdisciplinaire par le biais d'une entente avec le RSV pour la nouvelle maîtrise interdisciplinaire en santé en cours de développement. Cette entente permettra la planification et la prestation d'activités d'érudition et de projets de thèse des étudiants inscrits au programme de maîtrise. Le projet Pivot santé pour aînés (PSA) a débuté en collaboration avec le Faubourg du Mascaret en 2018 et se poursuivra jusqu'en 2021. Ce projet permettra d'offrir des sessions éducatives en santé gratuites permettant le mieux-être et l'indépendance des aînés. Les sessions seront offertes grâce à une approche collaborative et interdisciplinaire des partenaires de PSA, mais incluront la participation des étudiantes et étudiants des programmes en santé et faciliteront la recherche en santé chez les aînés. Le rythme de productivité en recherche se maintient comme vous constaterez dans la section « Le corps professoral et la recherche ».

Enfin, la restructuration de l'Institut de leadership en Centre de recherche et kinésiologie, loisir et vie saine permettra à une professeure ou un professeur d'obtenir les fonds disponibles afin de mener son projet et aller chercher du financement supplémentaire. Également, les activités entourant le nouveau Centre viseront la réalisation de projets de recherche autant pour les professeurs et professeurs que pour les personnes étudiantes.

## 2. La population étudiante

L'effectif étudiant à temps plein se chiffre à **742** étudiantes et étudiants, ce qui constitue une légère augmentation par rapport à l'effectif étudiant de 2017-2018 qui était de 738. Le nombre de diplômés fluctue d'une année à l'autre, mais est inférieur à l'an dernier (152 vs 171).



Plusieurs étudiantes et étudiants de la FSSSC se sont distingués au cours de l'année académique 2018-2019 en obtenant des bourses des grands conseils et d'organismes externes. Des bourses

en provenance d'agences et de ministères tels que le CNFS, Patrimoine Canada-LOE et des fonds de bourses de particuliers ou d'entreprises ont été accordées. Entre autres, le montant versé pour des bourses de doctorat se chiffre à environ **162 848 \$** alors que le montant des bourses de maîtrise se chiffre à **108 550 \$**. Pour les bourses au niveau du baccalauréat, la somme se chiffre à près de **750 004 \$**.

De plus, voici quelques exemples de réalisations étudiantes en 2018-2019 :

- Gilles Fougère, diplômé du B.Sc. kinésiologie a été décerné la Médaille d'argent du Gouverneur général du Canada pour avoir obtenu la meilleure moyenne académique au 1<sup>er</sup> cycle d'études.
- Isabelle Blais, diplômée du B.A. (majeure en psychologie - mineure en criminologie) a obtenu l'Ordre du mérite Bleu et Or. Cette distinction étudiante, la plus prestigieuse de l'établissement, est remise à des finissantes et finissants dont le rendement universitaire et le leadership para académique sont remarquables.
- Josiane Martin, étudiante de 4<sup>e</sup> année du B.Sc. (nutrition) avec internat se mérite le prix de l'Étudiante de l'année de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires lors du gala Bleu et Or.

### 3. Le corps professoral et la recherche

L'effectif professoral régulier a diminué à **38** professeures et professeurs en 2018-2019 comparativement à 40 en 2017-2018. Ce chiffre est explicable par le fait que deux départs à la retraite n'ont pas été comblés faute de candidates ou candidats avec un Ph. D. en science infirmière répondant aux critères des postes. Ces deux postes ont donc été remplacés par des postes temporaires de chargés d'enseignement clinique. Le total de poste temporaire a augmenté à 17 en 2018-2019.

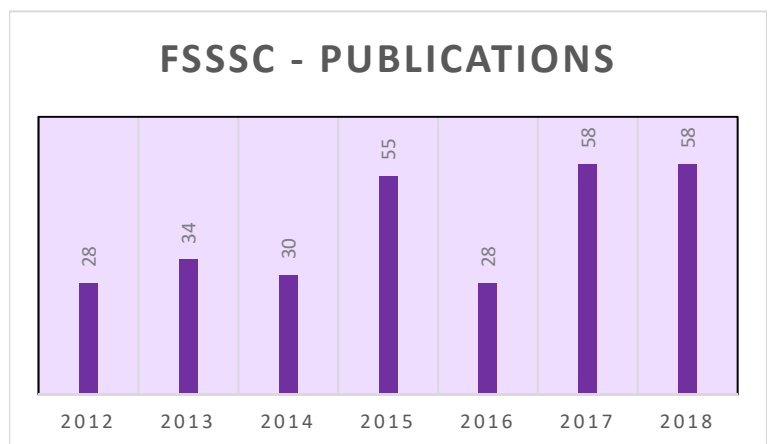
Au-deçà des 38 postes réguliers, il y a présentement 6 professeures avec clause de régularisation automatique à l'obtention de leur doctorat, ce qui fait 44 postes réguliers ou en voie de régularisation. Les postes non comblés en science infirmière seront réaffichés pour entrer en vigueur en juillet 2020 ce qui pourra augmenter à 46 l'effectif professoral régulier.

Cependant, le besoin de professeurs réguliers additionnels demeure afin de répondre aux conditions de certains de nos programmes, ainsi, tant au niveau d'encadrement des étudiantes et des étudiants en recherche que pour l'enseignement. Présentement, un total de 150 crédits sont enseignés par des chargés de cours annuellement.

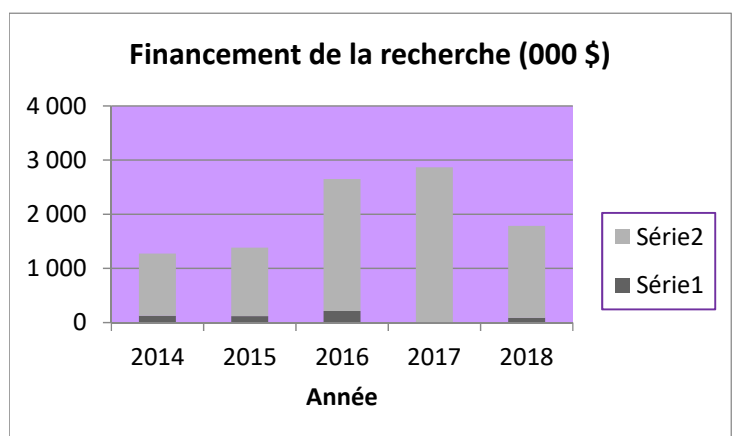
Durant l'année 2018-2019, il y a eu au total quatre (4) congés sabbatiques soit deux congés de type A et deux congés de type C.

Le nombre de publications arbitrées se chiffre à **58** pour l'année 2018-2019. Donc, la production et le rythme de la diffusion demeurent stables à la faculté. À noter qu'un certain nombre de professeures et professeurs n'ont pas fourni leur liste de publications et donc ne sont pas reflétés ici.

Effectif professoral régulier 2017-2018	<b>40</b>
Effectif professoral régulier 2018-2019	<b>38</b>
Variation en %	<b>-5%</b>
Effectif professoral temporaire 2017-2018	<b>16</b>
Effectif professoral temporaire 2018-2019	<b>17</b>
Variation en %	<b>6.25 %</b>
Crédits offerts à temps partiel 2017-2018	<b>115,5</b>
Crédits offerts à temps partiel 2018-2019	<b>123,5</b>
Variation en %	<b>6,9 %</b>



Publications arbitrées parues



Cette production en recherche est soutenue par un financement continu de la recherche. Il est à noter que le montant total obtenu pour la recherche est de l'ordre de **1 782 854\$** dont **85 721 \$** proviennent des grands conseils (série 1) et **1 697 133 \$** d'autres sources de financement (série 2). Ceci est une diminution, mais tout de même comparable aux années antérieures.

*REMARQUE : Il est à noter que les chiffres reçus de la part du Service des finances pour préparer le tableau de Financement de recherche représentent les montants de l'année 2017-2018 et non 2018-2019 en raison que ceux-ci ne sont pas encore disponibles au moment de la rédaction de ce rapport.*

Voici quelques exemples de réalisations du corps professoral de la FSSSC.

Le Prix d'excellence en encadrement de l'Université de Moncton a été décerné à Jean Saint-Aubin, professeur à l'École de psychologie. Ce prix est offert à une professeure ou un professeur qui s'est démarqué durant les dernières années par son engagement exceptionnel à l'égard de l'apprentissage de ses étudiantes et étudiants en raison de la qualité de son encadrement.

À l'École de science infirmière, la professeure Suzanne Dupuis-Blanchard s'est vu obtenir une subvention de 1,8 million dans le cadre du projet pilote sur les aînés en santé. Son projet s'intitule « Foyer de soins sans mur pour le maintien à domicile en région rurale du Nouveau-Brunswick ».

## 4. Les programmes et les cours

<b>Nombre de crédits enseignés en 2017-2018</b>	<b>1034</b>
<b>Nombre de crédits enseignés en 2018-2019</b>	<b>1129</b>
<b>Variation en %</b>	<b>9.2 %</b>
<b>Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2017-2018</b>	<b>17 719</b>
<b>Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2018-2019</b>	<b>18 187,5</b>
<b>Variation en %</b>	<b>2.6 %</b>

Le nombre de crédits enseignés en 2018-2019 se chiffre à **1129**, ce qui représente une augmentation de **9.2 %** par rapport à l'année précédente. Le nombre de crédits étudiants enseignés en 2018-2019 a légèrement augmenté à **18 187,5** qui représente une différence de **2.6%** par rapport à l'année passée.

### 4.1. Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes

#### 4.1.1 Suivis aux évaluations de programme

En 2018-2019, aucun programme ne nécessitait un plan de mise en œuvre à la suite de l'évaluation de programme puisqu'aucun programme ne fut évalué l'année antérieure.

#### 4.1.2 Évaluations de programmes en cours en 2018-2019

Le processus d'auto-évaluation a débuté pour les programmes suivants en 2018-19:

- B. Gest. L.S.T. et B.Sc. Kinésiologie
- B.A. (spécialisation en psychologie) et B.A. (majeure en psychologie)
- Mineure en psychologie
- M.A. (psychologie) et Ph. D. (psychologie)

Pour le B. Gest. L.S.T. la visite d'évaluation a eu lieu le 4 et 5 février 2019 et le rapport d'évaluation a été reçu le 15 avril 2019. La réaction au rapport a été soumise au bureau du VRER à la fin mai.

Pour le B.Sc. Kinésiologie l'auto-évaluation a été soumise en juin 2018, mais l'évaluation a été reportée afin d'arrimer l'évaluation avec l'agrément qui aura seulement lieu à l'automne 2019.

Pour les programmes de 1<sup>er</sup> cycle en psychologie (B.A. (spécialisation en psychologie), B.A. (majeure en psychologie) et Mineure en psychologie), le rapport d'évaluation a été reçu le 17 décembre 2018 et la réaction au rapport a été soumise au bureau du VRER en février 2019.

Pour les programmes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles en psychologie (M.A. (psychologie) et Ph. D. (psychologie), le rapport d'évaluation a été reçu le 4 avril 2019 et la réaction au rapport des évaluateurs a été soumise au bureau du VRER à la fin mai 2019.

#### 4.1.3 Modifications mineures apportées aux programmes

Des modifications mineures ont été apportées aux programmes suivants :

- B.Sc. Infirmière
  - Création de trois cours (SINF 2735 *Soins et chronicité III*, SINF 3703 *Soins et acuité III* et SANT 2003 *Pharmacologie et médication*) et abolition de trois cours (SINF 2733, SINF 2743, SINF 3732) (CPR-181122)
- Maîtrise ès arts (psychologie)
  - Ajout du cours SANT 6213 *Analyse qualitative* à la liste d'option (CFSSC-190220)
- Baccalauréat ès sciences (nutrition) avec internat
  - Modification aux objectifs du programme de formation pour la mise à jour du répertoire (CFSSC-181017)
- M.Sc. (infirmière et infirmier praticien)
  - Ajout de deux cours : SINF6183 *Recherche quantitative* et SANT6213 *Analyse qualitative* et abolition du cours SINF6133 *Méthodologie de recherche* (CFESR-190423)
  - Le cours SINF6133 *Méthodologie de la recherche* est remplacé par SINF6183 *Recherche quantitative* (CFSSC-181115)

#### 4.1.4 Modifications majeures apportées aux programmes

Des modifications majeures ont été apportées aux programmes suivants suite aux évaluations de programme :

- M.Sc. (nutrition-alimentation)
  - Modifications à la structure et à l'offre de cours (CPR-181206) - suivi requis de la faculté.
- M.Sc. Inf. (CFESR-190423) – suivi requis de la faculté.
  - Diminution du nombre de crédits total au programme de 45 à 36.
  - Diminution du nombre de crédits de thèse de 21 à 15.
  - Actualisation des titres et contenus de cours.
  - Ajout de quatre cours option (SINF6193 – *Culture autochtone et santé* ; SINF6233 *Santé et vieillissement* ; SINF6203 *Enseignement en santé* et SANT6133 *Analyse quantitative*).
  - Le cours SINF6133 *Méthodologie de la recherche* est remplacé par SINF6183 *Recherche quantitative*.

#### 4.1.5 Suspension ou abolition de programme

Le programme suivant a été aboli :

- Baccalauréat appliqué en intervention touristique (SAC-190308)



#### 4.1.6 Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Aucun nouveau programme n'a été lancé en 2018-2019, mais le programme de M.Sc. interdisciplinaire en santé a été approuvé par le Conseil des gouverneurs le 13 avril 2019 (CGV -190413) et est présentement à l'étude par la CESP. Il est prévu débiter en septembre 2020.

## 5. Objectifs prioritaires 2019-2020 (max 3)

### I Enseignement de qualité et expérience étudiante

Le 1<sup>er</sup> objectif prioritaire que se fixe la FSSSC s'arrime avec le Chantier: Enseignement de qualité et expérience étudiante. En 2019-2020, la FSSSC compte poursuivre les efforts de recrutement pour certains programmes d'études (ex. B.Sc. nutrition et M.Sc. interdisciplinaire en santé), ainsi que de continuer les travaux amorcés pour la redéfinition des programmes ciblés et d'assurer les suivis des décisions du Conseil des gouverneurs découlant des évaluations de certains programmes.

### II Engagement et Internationalisation

Le 2<sup>e</sup> objectif prioritaire s'arrime avec les Chantiers : Engagement et Internationalisation. La FSSSC compte supporter son personnel enseignant et professionnel dans leur développement professionnel, notamment aux approches de collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Elle vise également l'intégration de la diversité culturelle au sein de ses programmes de formation en santé.

### III Recherche, développement, création et innovation

Le 3<sup>e</sup> objectif prioritaire est de promouvoir la recherche au sein des membres du corps professoral et des étudiantes et étudiants de la FSSSC en :

- Encourageant la participation de son corps professoral et de ses étudiantes et étudiants à des congrès/colloques/conférences visant les échanges scientifiques.
- Poursuivant avec la phase de transition et l'opérationnalisation du Centre de recherche en kinésiologie, loisir et vie saine (anciennement l'Institut du leadership).
- Encourageant ses professeures et professeurs de poursuivre ou d'entreprendre des projets de recherche interdisciplinaire dans le but d'encadrer des étudiantes et étudiants à la M.Sc. interdisciplinaire en santé.

## 6. Plan stratégique 2019-2020

Cette section comprend les objectifs et les actions qui seront réalisés au cours de l'année **2019-2020** en lien avec le Plan stratégique de l'Université.

### 6.1 CHANTIER : ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ ET EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE

Objectifs	Actions
Favoriser l'interdisciplinarité et la multidisciplinarité dans le développement des programmes d'études.	Poursuivre le développement de la M.Sc. (interdisciplinaire en santé).  Poursuivre l'intégration des activités de collaboration interprofessionnelle dans la formation en santé.
Assurer l'offre de programme d'études de haute qualité permettant une formation intellectuelle, personnelle, scientifique et professionnelle.	Poursuivre les démarches pour l'obtention de l'agrément du B.Sc. Kinésiologie par le CCAUÉPK.  Procéder à l'évaluation du programme de B.Sc. Kinésiologie.  Poursuivre la redéfinition du programme de B.A. (majeure études familiales).  Proposer la création du B.Sc. (spécialisation nutrition).
Valoriser l'excellence en enseignement	Continuer à valoriser l'excellence en enseignement en poursuivant les efforts de développement d'apprentissage expérientiel dans les cours à la faculté.
Améliorer nos services d'appui pédagogiques et de formation continue à l'intention des professeures et professeurs afin d'assurer une pédagogie innovante et actualisée.	Supporter le personnel enseignant et professionnel de la FSSSC dans leur développement professionnel.  Offrir des activités par le biais d'ateliers, de conférences et/ou de la formation en ligne. Une attention particulière sera placée sur la sensibilisation à la diversité culturelle dans la formation en santé et l'approche programme. Encourager la participation aux ateliers du SASE.
Soutenir le développement d'une culture d'appui à la réussite des études à l'échelle universitaire.	Développer des nouveaux protocoles pour les programmes n'ayant pas encore implanté des mesures d'adaptation dans les stages pratiques.
Assurer les suivis des recommandations des évaluations en respectant les échéanciers établis	Fournir le soutien administratif nécessaire pour la mise en œuvre des recommandations soulevées par les équipes d'évaluation.

## 6.2 CHANTIER : ENGAGEMENT

Objectifs	Actions
Reconnaître le leadership étudiant et bonifier la vie étudiante.	<p>Promouvoir et faciliter la participation des étudiantes et étudiants aux différentes activités de la faculté et des écoles.</p> <p>Reconnaître les étudiantes et étudiants démontrant du leadership (ex. Soirée des mérites, Gala Bleu et Or...).</p>
Renouveler et intensifier notre stratégie interne et externe de communication, de promotion et de marketing.	<p>Continuer à mettre à jour le site web de la FSSSC et la page Facebook de la FSSSC.</p> <p>Diffuser régulièrement les activités/ informations de la FSSSC sur les écrans publicitaires dans les édifices logeant les écoles de la faculté.</p> <p>En 2019-2020, la FSSSC sera l'hôte de la réunion annuelle des doyennes et doyens des facultés en santé au Canada (CAHSD meeting).</p>

## 6.3 CHANTIER : INTERNATIONALISATION

Objectifs	Actions
Sensibiliser la communauté universitaire à la diversité culturelle.	Offrir des sessions de formation aux membres du personnel enseignant et professionnel de la FSSSC sur la diversité culturelle dans la formation en santé.
Promouvoir l'intégration d'une dimension internationale dans les contenus de cours et appuyer les démarches à cet égard.	Inclure des activités dans les cours dès la 1 <sup>re</sup> année des programmes de la FSSSC (ex. SANT 1003) afin de promouvoir l'intégration des étudiants et étudiants canadiens et internationaux.

## 6.4 CHANTIER : RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT, CRÉATION ET INNOVATION

Objectifs	Actions
Soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	Déployer davantage d'activités de recherche soutenant l'axe de recherche en santé.
Favoriser les programmes, les formations et les activités susceptibles de soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	<p>Poursuivre le développement du programme de Maîtrise interdisciplinaire en santé.</p> <p>Poursuivre les ententes connexes d'affiliation avec les partenaires (ex. Faubourg du Mascaret et Réseau de santé Vitalité) afin de soutenir l'axe de recherche en santé.</p>
Développer des programmes de cycles supérieurs dans les domaines privilégiés afin d'appuyer les équipes de recherche.	Poursuivre le développement du programme de Maîtrise interdisciplinaire en santé qui supportera un plus grand nombre d'équipes interdisciplinaires et interinstitutionnelles augmentant les chances de financement.

## 6.5 CHANTIER : GOUVERNANCE RESPONSABLE ET EXCELLENCE ORGANISATIONNELLE

Objectifs	Actions
Dynamiser la planification budgétaire en appuyant et responsabilisant les unités administratives et académiques	Déployer tous les efforts pour assurer un enseignement de qualité à l'intérieur des budgets à notre disposition. En 2019-2020 des coupures ont été apportées aux budgets des unités académiques de la faculté.
Offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un sentiment de mieux-être chez tous les membres de la communauté universitaire.	Supporter le personnel enseignant et professionnel de la FSSSC dans leur développement professionnel en offrant des ateliers, conférences et/ou formation en ligne.  Organiser des activités facultaires qui permettent au personnel de se côtoyer, d'apprendre ensemble et de développer un sentiment d'appartenance à la faculté et à l'Université.  Planifier des travaux d'améliorations (ex. salle de classe à l'École de kinésiologie et loisir (CEPS), salle de travail en collaboration interprofessionnelle (MJB), cantine alimentaire en collaboration avec le service aux entreprises auxiliaires (CEPS).

Je tiens à remercier sincèrement les directions des quatre écoles de la FSSSC pour leur contribution à se rapport annuel. Leur collaboration tout au long de l'année a été très appréciée et je suis heureuse d'avoir la chance de travailler avec eux. Je remercie également, la vice-doyenne pour son soutien dans les divers dossiers facultaires qu'elle mène avec un professionnalisme hors pair. Finalement, à mon adjointe administrative qui m'appuie au quotidien dans tous les dossiers facultaires, y inclut ce rapport, je tiens à la remercier sincèrement.

Natalie Carrier, Ph. D., Dt.P.,  
Doyenne  
Faculté des sciences de la santé et des services communautaires