

# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### 1. Retour sur les objectifs 2018-2019

Voici un rappel des objectifs prioritaires et les détails relatifs à leur réalisation.

**1.1. L'objectif 5,1 était :** *Mettre en œuvre un projet facultaire rassembleur qui reconnaît la valeur de la diversité des expertises à la Faculté*

*« Durant les années 1990, le corps professoral de la Faculté des sciences de l'éducation a fait un projet collectif et rassembleur pour établir la mission de la Faculté et pour définir la pédagogie actualisante. Il est temps de revoir cette pédagogie pour la mettre à jour. En effet, certains éléments de la pédagogie actualisante, comme la pédagogie de l'inclusion, ont beaucoup évolué au cours des années. Par ailleurs, le système scolaire délaisse actuellement la pédagogie traditionnelle et fait un virage vers une approche par compétence. La pédagogie doit également tenir compte des réseaux sociaux et de la forte influence des technologies dans la vie des élèves. En bref, la Faculté va amorcer, durant l'année 2018-2019, une réflexion au sujet de la mise à jour du projet des années 1990 et va se doter d'un projet de travail rassembleur qui saura mettre en valeur les expertises de tous les membres du corps professoral ».*

**Réalisations :** L'objectif d'amorcer une réflexion au sujet de la pédagogie actualisante a été accompli. En effet, l'idée de la mettre à jour a été proposé lors de l'Assemblée facultaire du mois d'août 2018. L'ensemble du corps professoral était présent à cette rencontre et reconnaissait la nécessité de se pencher sur cette mise à jour. Il fut déterminé qu'un comité serait créé pour d'abord faire une analyse de la pédagogie actualisante et ensuite qu'il identifierait les éléments qui doivent être mis à jour. Durant l'année universitaire, nous avons appris que tous les programmes de premier cycle de la Faculté devaient être évalués. C'est alors que la décision fut prise de prioriser cette évaluation d'abord et d'en profiter pour arriver la mise à jour de la mission de la Faculté. Alors, deux comités d'évaluation furent créés, soit le comité pour l'évaluation du programme du primaire et l'autre, pour les programmes du secondaire et l'andragogie. Ces comités ont amorcé le travail intensif de collecte de données pour produire le rapport d'autoévaluation et les mandats d'évaluation. Le rôle et la pertinence de la pédagogie actualisante fera partie du mandat d'évaluation et des réflexions qui feront partie du processus qui en découle.

**1.2. L'objectif 5,2 était :** *Travailler sur le projet du développement des compétences en français pour l'enseignement*

*« Un dossier qui a mobilisé beaucoup de temps et d'énergie au courant des dernières années, c'est le dossier de l'évaluation des compétences langagières en français. Au cours de la dernière année, la Faculté des sciences de l'éducation a proposé la création du cours EDUC2003 Le français en enseignement. À cet égard, les changements aux différents programmes de formation initiale ont été adoptés au comité des programmes en juin 2018. Il faut maintenant travailler à la création réelle de ce cours et à la transition des étudiantes et des étudiants vers ce cours. Le cours sera médiatisé et une personne ressource sera embauchée pour le créer avec ses exercices et son matériel d'appui. Un comité de mise en œuvre sera formé pour déterminer la structure et les modalités de livraison de ce cours particulier. »*

# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**Réalisations :** La Faculté des sciences de l'éducation (FSÉ) est heureuse de dire qu'un beau partenariat avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a été conclu en août 2018. Ce partenariat, accompagné d'un financement adéquat, a permis l'embauche d'une chargée d'enseignement qui a travaillé jusqu'en avril à monter des ateliers en ligne pour le développement des compétences langagières en français pour l'enseignement. Environ une cinquantaine d'étudiantes et étudiants des trois campus de l'Université de Moncton ont participé, sur une base volontaire, à ces ateliers « pilotes ». Les commentaires des participantes et participants étaient très positifs.

Le cours *EDUC2003 Le français en enseignement* a été adopté comme faisant partie du profil de tous nos programmes de formation initiale lors du sénat du mois de novembre 2018. Ceci signifie que ce cours sera offert pour la première fois en septembre 2019. Aussitôt cette approbation du sénat obtenu, deux comités furent mis en place. Le premier se voulait un comité pour la transition vers ces nouveaux profils. L'objectif était de déterminer comment mieux favoriser la réussite des étudiantes et des étudiants dans ce changement. Le deuxième comité avait pour but de voir à la mise en œuvre du cours dans les trois campus de l'Université et d'assurer un arrimage des contenus. Après plusieurs rencontres, les campus d'Edmundston et de Shippagan ont pris la décision qu'ils offriraient le cours en présentiel alors que le campus de Moncton a continué de préparer l'offre du cours de façon médiatisée, pour des raisons pédagogiques et pour des raisons de standardisation. C'est ainsi que le travail de la chargée d'enseignement et les ateliers en ligne qu'elle a créés seront réinvestis dans ce cours. La Faculté est en processus d'embauche d'un didacticien de français qui prendra la charge de ce cours. Malgré la divergence de style de livraison du cours, la collaboration se poursuivra avec les deux autres campus pour assurer un contrôle du contenu. L'évaluation des tâches de ce cours sera toujours standardisée et la correction externe se poursuivra.

#### **1.3. L'objectif 5,3 était :** *Examen de nos programmes pour assurer la préparation adéquate des futurs enseignants et des futures enseignantes aux réalités de la salle de classe et aux objectifs éducatifs contemporains*

*« La Faculté des sciences de l'éducation travaille en étroite collaboration avec le MEDPE. Durant la prochaine année, un examen de nos programmes sera fait pour voir si divers éléments à une formation adéquate à la profession sont présents dans notre cursus. Par exemple, il est important de conscientiser les futurs enseignantes et les futurs enseignants aux enjeux entourant le mieux-être et la santé mentale des enfants et des jeunes. Il est également important de réfléchir au sujet de l'indigénisation du curriculum et d'assurer de répondre aux appels à l'action de la commission sur la réconciliation et la vérité.*

*Un comité conjoint comprenant des représentants du corps professoral et des représentants du MEDPE entameront l'examen des besoins du milieu et son arrimage avec notre formation. Le comité produira des recommandations pour améliorer et ajuster la formation pour mieux répondre aux réalités de la salle de classe et aux objectifs éducatifs contemporains ».*

**Réalisations :** Lors de l'Assemblée facultaire du mois d'août 2018, nous avons entamé la discussion au sujet de nos programmes de formation initiale concernant les objectifs éducatifs d'actualité, comme la santé mentale et l'indigénisation du curriculum. Les membres du corps professoral ont reconnu l'importance de réviser nos programmes pour faire une place à ces

# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

contenus et ont également discuté du fait qu'il est important de faire un examen en profondeur de la formation car on constate que les programmes sont déjà chargés. Ainsi, il ne faudrait pas simplement ajouter des cours ou du contenu. Nous avons donc décidé d'arrimer ce travail important avec le processus d'évaluation des programmes. Nous allons donc ajouter des questions en ce sens aux évaluateurs externes dans leur mandat d'évaluation.

**Voici un rappel des actions prévues relatives au plan stratégique et les détails quant à leur réalisation.**

#### **6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »**

*-Poursuivre le travail pour le rapprochement entre la théorie et la pratique et miser pour une approche expérientielle dans nos cours.*

Diverses initiatives ont eu lieu pour rapprocher la théorie et la pratique en misant sur une approche expérientielle dans les cours. Plusieurs professeurs font des liens avec les écoles et font en sorte que les étudiantes et les étudiants vont faire des projets directement dans les salles de classe. À titre d'exemples, les professeurs qui enseignent les cours de didactique font des expo-maths et des expo-langues. Les étudiantes et les étudiants vont dans les écoles et travaillent directement avec les élèves. Voici une image de deux de nos étudiantes avec une classe de l'école Sainte-Thérèse lors de l'expo-langues.



Nous avons maintenant une classe flexible qui a été mise en usage durant l'année universitaire.



# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

*-Poursuivre et augmenter l'organisation d'activités conjointes (personnel de la Faculté et étudiantes et étudiants) pour rendre l'expérience étudiante plus enrichissante.*

L'activité conjointe par excellence, c'est la 4<sup>e</sup> édition du colloque PALC (politique d'aménagement linguistique et culturelle) qui fut un franc succès. Au-delà d'une centaine de participantes et de participants (étudiantes, étudiants et partenaires en éducation) ont participé et échangé au sujet de cette importante politique. Des ateliers, des conférences et des moments culturels étaient à l'ordre du jour. Des fonds du MEDPE ont facilité l'excellente organisation de la part du Conseil étudiant et ont également permis aux étudiantes et aux étudiants des campus d'Edmundston et de Shippagan d'y participer, car nous avons pu défrayer leurs frais de déplacement. Cette initiative a permis de tisser des liens entre les étudiantes et étudiants des trois campus.



Voici les co-organisateurs du colloque de la PALC, Josianne Guay et Adrien Buote avec Marianne Cormier, doyenne.

Voici également un lien vers une vidéo qui a été faite par le mouvement Créons la suite, pour mettre en valeur la colloque.

<https://video.search.yahoo.com/yhs/search?fr=yhs-sz-001&hsimp=yhs-001&hspart=sz&p=cr%C3%A9ons+la+suite#id=1&vid=2d422f4d721978fff60111c6969f26aa&action=click>

Il y a eu de nombreuses autres activités conjointes, comme la journée commémorative contre la violence faite aux femmes, les sessions de jam à la Fac, une bibliothèque, je prends un livre, je donne un livre, etc.

#### **1.4 Actions relatives au chantier « Engagement »**

*-Voir objectif prioritaire 5.1 : Nous souhaitons travailler l'engagement à travers ce projet facultaire rassembleur de mise à jour de la pédagogie actualisante.*

Nous avons révisé cet objectif. Nous travaillons l'engagement dans la formation initiale à travers le processus d'évaluation de nos programmes.

#### **1.5 Actions relatives au chantier « Internationalisation »**

*-Préparer l'accueil de la cohorte des étudiantes et des étudiants ivoiriens et poursuivre la collaboration avec la Côte d'Ivoire dans ce projet*

# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

- ◇ Pour des raisons hors de notre contrôle, les étudiantes et étudiants ivoiriens ne sont pas venus au programme en orientation.

*-Poursuivre le travail vers la signature d'ententes avec la France pour la mobilité étudiante*

- ◇ Une entente avec l'École supérieure du professorat et de l'éducation de Lille Nord de France est maintenant signée. Des ententes sont en préparation avec Poitiers et avec l'Université de Lyon 2.

*-Poursuivre les efforts de recrutement à l'international au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles*

- ◇ Nous faisons des efforts de recrutement à l'International pour les études au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.

#### **1.6 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »**

*-Mettre en place une stratégie pour valoriser la RDCI et développer une culture qui impliquera les étudiantes et les étudiants davantage dans les équipes et les projets de recherche.*

*-Étudier la structure du Centre de recherche et de développement en éducation afin d'assurer sa pérennité*

- ◇ Ces projets sont en train de se mettre en place et se poursuivront durant la prochaine année universitaire.

#### **1.7 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »**

*-Poursuivre les rencontres informelles régulières avec l'équipe de direction (direction de département, vice-doyenne, directrice du service des stages)*

- ◇ Nous avons poursuivi les rencontres informelles avec différents membres de l'équipe de direction.

## 2. La population étudiante

La population étudiante à la Faculté des sciences de l'éducation a connu un déclin important dans les dernières années. Le taux d'inscription est passé de 402 durant l'année 2012-2013 à 201 pour l'année 2017-2018. Pour la première année depuis longtemps, la Faculté a connu une légère hausse des inscriptions en 2018-2019, avec 215 inscriptions. Nous savons que les inscriptions à la Faculté des sciences de l'éducation ont été cycliques et qu'ils fluctuent avec le nombre de postes disponibles en enseignement dans le milieu scolaire. En effet, durant les récentes années, il y avait peu de postes disponibles. Il faut se rappeler qu'il y a seulement cinq ans, la rumeur circulait fortement que les postes en enseignement étaient très rares. Cette année, on parle plutôt de pénurie importante. Le district scolaire francophone Sud a par ailleurs lancé une campagne de valorisation de la profession, en raison des difficultés qu'ils éprouvent à combler leurs postes. Nous percevons donc que nos inscriptions continueront d'augmenter. En effet, nos inscriptions actuelles pour septembre 2019 sont à la hausse.

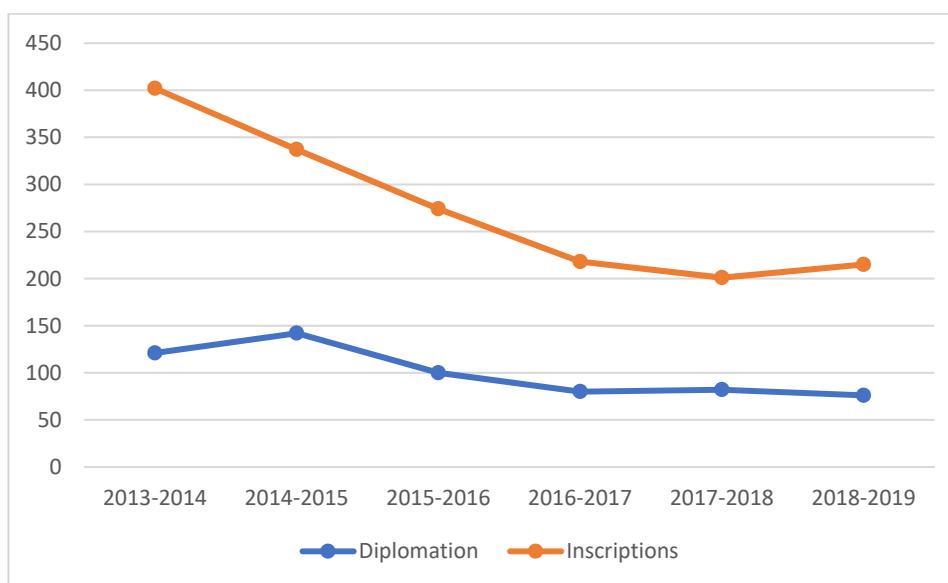
# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Voici un tableau et un graphique qui présentent nos taux d'inscriptions et nos taux de diplomation de 2013 à 2019.

Année	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2020
Diplomation	121	142	100	80	82	76
Inscriptions	402	337	274	218	201	215



Nous tenons à souligner que Jérémie B. Dupuis, étudiant au doctorat en éducation est parmi les premiers à recevoir à deux reprises la bourse de la Fondation humanitaire Leonard et Kathleen O'Brien. Il a reçu cette bourse prestigieuse pour la première fois en 2016 et en est le récipiendaire encore cette année. Le sujet de thèse de doctorat de Jérémie porte sur l'identité acadienne et la santé mentale des jeunes. Jérémie a également gagné le concours : Ma thèse en 180 secondes de la Faculté des sciences de l'éducation, concours tenu lors de la 4<sup>e</sup> édition du colloque de la PALC.

Nous aimerions aussi souligner le travail remarquable des co-organisateurs du colloque de la PALC, Adrien Buote et Josianne Guay.

# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### 3. Le corps professoral et la recherche

En 2018-2019, l'effectif du corps professoral régulier a diminué d'un professeur. Il y a en effet un professeur qui a quitté l'Université pour un autre emploi. On n'a pas remplacé le poste. L'effectif professoral temporaire a pu rester stable (n=3) en raison d'un financement obtenu du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, qui a permis l'embauche d'une chargée d'enseignement. Cette subvention est maintenant terminée. Nous avons une forte augmentation de crédits offerts à temps partiel.

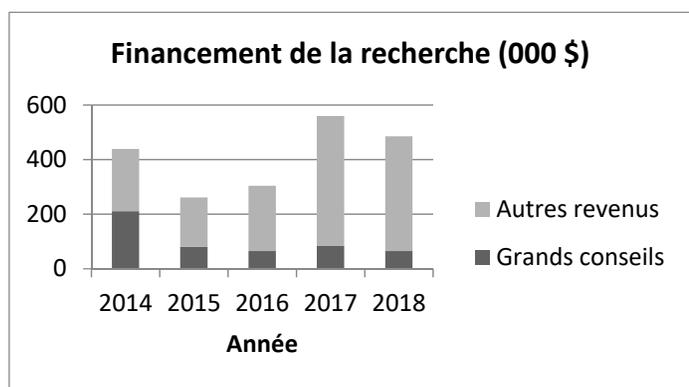
Les membres du corps professoral de la Faculté sont activement engagés dans les trois volets de la charge professorale : l'enseignement, la recherche et le développement ainsi que les services à la collectivité. De façon générale, les évaluations étudiantes de l'enseignement indiquent que les étudiantes et les étudiants sont très satisfaits de l'enseignement reçu de la part de nos professeures et professeurs. Les relevés des activités professorales témoignent de

l'engagement de la plupart de nos professeures et professeurs dans les services à la collectivité à des degrés divers sur les plans facultaire, institutionnel, provincial, national et même international.

Quant aux activités relatives à la recherche, au développement et à la création, nous constatons une légère baisse dans les publications en 2018. Cela pourrait sans doute s'expliquer par le départ à la retraite, en 2016, d'une professeure très productive et le départ d'un autre membre du corps professoral en septembre 2018. Ces deux départs ont un impact considérable sur le montant de publications arbitrées publiées ainsi que le montant d'argent reçu pour les subventions. Il faut également rappeler que les budgets n'ont pas permis de remplacer ces deux professeurs. Le décompte des publications arbitrées se présente de la façon suivante pour les cinq dernières années : 32 (2014) et 29 (2015); 34 (2016); 21 (2017) et 14 (2018). Nous notons également que le financement en recherche, malgré ces départs, est relativement stable.

Il nous apparaît important de mentionner qu'en plus des publications arbitrées, nos professeures et professeurs font connaître leurs travaux de recherche et de développement dans des revues non arbitrées et souvent dans des rapports de recherche et de développement pour les gouvernements, les organismes paragouvernementaux et le secteur privé. Ce type de contribution est très fréquent et à la fois très valable pour les professeures et professeurs

Effectif professoral régulier 2017-2018	19
Effectif professoral régulier 2018-2019	18
Variation en %	5
Effectif professoral temporaire 2017-18	3
Effectif professoral temporaire 2017-18	3
Variation en %	0
Crédits offerts à temps partiel 2016-17	100
Crédits offerts à temps partiel 2017-18	42,5
Variation en %	46 %



# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

œuvrant dans une faculté offrant des programmes professionnels. Il s'agit en fait d'une importante mobilisation des connaissances. En effet, cet effort de mobilisation des connaissances est la principale raison d'être des activités de recherche en éducation. Les professeures et les professeurs de la Faculté souhaitent, à long terme, faire une différence pour le système éducatif et dans la salle de classe. C'est par ces activités de rencontres avec les enseignantes et les enseignants en service qu'une différence sera possible.

<b>Production en recherche, publications arbitrées du corps professoral</b>				
2014	2015	2016	2017	2018
32	29	34	21	14

Quant au financement de la recherche, nous constatons une constance dans les dernières années en ce qui trait aux subventions des grands conseils. Toutefois, nous avons une hausse importante dans les autres sources de revenus. Il faut se rappeler que le nombre de professeurs réguliers (et donc actifs en recherche) a diminué ces dernières années. Force est de constater qu'il devient de plus en plus difficile d'obtenir des subventions de recherche des grands conseils. Or, nous avons plusieurs professeures et professeurs qui ont réussi à obtenir de plus petites subventions de divers organismes pour des projets de moins grande envergure.

<b>Année</b>	<b>Grands conseils</b>	<b>Autres revenus</b>	<b>Total</b>
2014	210 445	228 433	438 878
2015	80 528	180 352	260 880
2016	64 730	304 083	368 813
2017	83 401	475 958	559 359
2018	64 702	420 425	485 127

Il faut souligner le travail remarquable en recherche et en publications du professeur Viktor Freiman. En 2018, il fut l'éditeur de deux volumes chez Springer, concernant la didactique de mathématiques. Le professeur Freiman dirige l'équipe de recherche CompETICA et rayonne à travers le monde. Voici les références de ses deux volumes :

Volkov, A. & Freiman, V. (eds, 2018). *Computations and Computing Devices in Mathematics Education Before the Advent of Electronic Calculators*. Springer.

Freiman, V., & Tassell, J. (Eds., 2018). *Technology and Creativity in Mathematics Education*. Springer.

#### 4. Les programmes et les cours

Les crédits enseignés et les crédits-étudiants ont augmenté de 27 % et 19,4 % respectivement. Cette hausse s'explique par la hausse des inscriptions la Faculté des sciences de l'éducation. Il faut noter que dans nos programmes du secondaire, les étudiantes et les étudiants qui s'inscrivent dans nos B.A.- B. Éd. et dans nos B.Sc.-B. Éd. sont comptabilisés comme effectifs de nos facultés partenaires pour les trois premières années de leurs parcours. Il faut savoir, toutefois,

# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

qu'ils s'inscrivent à des cours à la Faculté des sciences de l'éducation. Ainsi, même si l'effectif étudiant semble avoir peu augmenté dans les chiffres brutes l'année dernière, on peut noter la réelle augmentation quand on considère le nombre de crédits enseignés et le nombre de crédits-étudiants.

Nombre de crédits enseignés en 2016-2017	278
Nombre de crédits enseignés en 2017-2018	353
Variation en %	27 %
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2016-2017	3623
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2017-2018	4327
Variation en %	19,4 %

#### **4.1. Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique relatives aux programmes évalués**

Durant l'année universitaire, nous avons procédé à l'évaluation du programme de doctorat en éducation. Les évaluateurs externes sont venus à la fin janvier. Nous avons reçu leur rapport en mars et nous avons fait parvenir les réactions de la Faculté au bureau du vice-recteur à l'enseignement et à la recherche en avril 2019. Le processus suivra son cours durant la prochaine année universitaire.

Nous avons aussi entamé, dès janvier 2019, le processus d'évaluation de tous nos programmes de premier cycle. Deux comités ont été formés, l'un pour le programme du primaire et l'autre pour les programmes du secondaire et le certificat en andragogie. Les comités sont au travail et préparent présentement les rapports d'auto-évaluation. Le processus d'évaluation se poursuivra durant la prochaine année universitaire.

#### **Nouveaux programmes lancés au cours de l'année**

Durant l'année 2018-2019, nous avons travaillé à la conception de deux nouveaux programmes, soit deux programmes post-baccalauréats (B.Éd.), qui préparent spécifiquement à l'enseignement en immersion française et l'inclusion scolaire. Le premier programme prépare pour l'enseignement au primaire et le deuxième, pour l'enseignement au secondaire. Ces programmes ont été approuvés par toutes les instances et, de façon plus spécifique, par le Conseil des gouverneurs à sa réunion du 8 juin. Les programmes sont présentement en évaluation par la Commission de l'enseignement supérieur des provinces maritimes.

En collaboration avec Formation continue, le Certificat 2<sup>e</sup> cycle en littératie et francisation a été lancé en janvier 2019. Ce programme de 18 crédits est offert à temps partiel et est complètement médiatisé.

# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### 5. Objectifs prioritaires 2018-2019

##### **5.1 L'évaluation de nos programmes**

Durant l'année 2018-2019, la priorité de la Faculté sera l'évaluation de nos programmes. Ce processus d'évaluation est très important et des questions importantes doivent être adressées. Par exemple, durant la reconfiguration de nos programmes, nous avons opté pour la connexité au secondaire, pour des raisons de qualité de formation. Or, nos partenaires en éducation, dont le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, nous demandent de retirer la connexité. Cette question sera débattue lors du processus d'évaluation de nos programmes.

Il y a également d'autres éléments essentiels qui doivent être abordés et qui seront débattus.

##### **5.2 La mise en œuvre du cours EDUC2003**

Lors de l'année 2018, nous avons créé le cours EDUC2003, cours médiatisé qui verra au développement des compétences langagières pour l'enseignement. Durant l'année académique 2019-2020, ce cours sera déployé pour la première fois. Nous allons assurer un accompagnement de l'équipe autour de ce cours important.

#### 6. Plan stratégique 2019-2020

##### **6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »**

-Poursuivre le travail pour le rapprochement entre la théorie et la pratique et miser pour une approche expérientielle dans nos cours.

-Poursuivre et augmenter l'organisation d'activités conjointes (personnel de la Faculté et étudiantes et étudiants) pour rendre l'expérience étudiante plus enrichissante.

##### **6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »**

-Encourager l'engagement et la collaboration avec nos partenaires en éducation.

-Engager le corps professoral dans le processus d'évaluations de nos programmes de premier cycle.

##### **6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »**

-Poursuivre le travail vers la signature d'ententes avec la France pour la mobilité étudiante

-Poursuivre les efforts de recrutement à l'international au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

##### **6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »**

-Travailler à valoriser la RDCI et à développer une culture qui impliquera les étudiantes et les étudiants davantage dans les équipes et les projets de recherche.

##### **6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »**

-Poursuivre les rencontres informelles régulières avec l'équipe de direction (direction de département, vice-doyenne, directrice du service des stages)