

# RAPPORT ANNUEL 2017-2018

## DÉCANAT DES ÉTUDES, UMCE

### PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

#### 1. Retour sur les objectifs 2017-2018

Les objectifs prioritaires poursuivis en 2017-2018 ont été les suivants :

##### **Poursuite des démarches pour obtenir la maîtrise (professionnelle) en aménagement des forêts**

En réponse aux commentaires reçus du Comité de programmes de cycles supérieurs de la FESR, l'ensemble des CPR ont été révisés et transmis pour approbation au Conseil de cette faculté.

##### **Démarches en vue de signatures d'ententes de transfert de crédits en science infirmière avec les cégeps du Bas-Saint-Laurent**

Après des démarches auprès du Cégep de Matane, l'analyse de leurs plans de cours en soins infirmiers est en cours pour le développement et la signature d'une entente DEC-BACC dans ce domaine d'études. Parallèlement, des rencontres ont eu lieu avec l'ensemble des directrices et directeurs des études des cégeps du Bas-Saint-Laurent pour l'établissement d'un consortium en soins infirmiers permettant la signature d'une entente DEC-BACC en science infirmière avec l'ensemble des institutions collégiales de cette région.

##### **Poursuivre les démarches de développement de diplômes de deux ans, l'un en arts et l'autre en sciences sociales**

Deux comités ont été mis sur pied pour le développement d'un diplôme de 2 ans. Un en sciences sociales, sous la présidence de la chef de secteur et professeure d'histoire, Nicole Lang, et l'autre, présidé par la chef de secteur et professeure de littérature, Blanca Navarro Pardiñas, en *Creative Reasoning*. Le développement de la feuille de route pour chacun de ces programmes a été accompli et le travail de rédaction des CPR a été commencé en vue d'amorcer des démarches de collaboration avec la Faculté des arts et des sciences sociales.

##### **Valoriser et soutenir la recherche, le développement et la création**

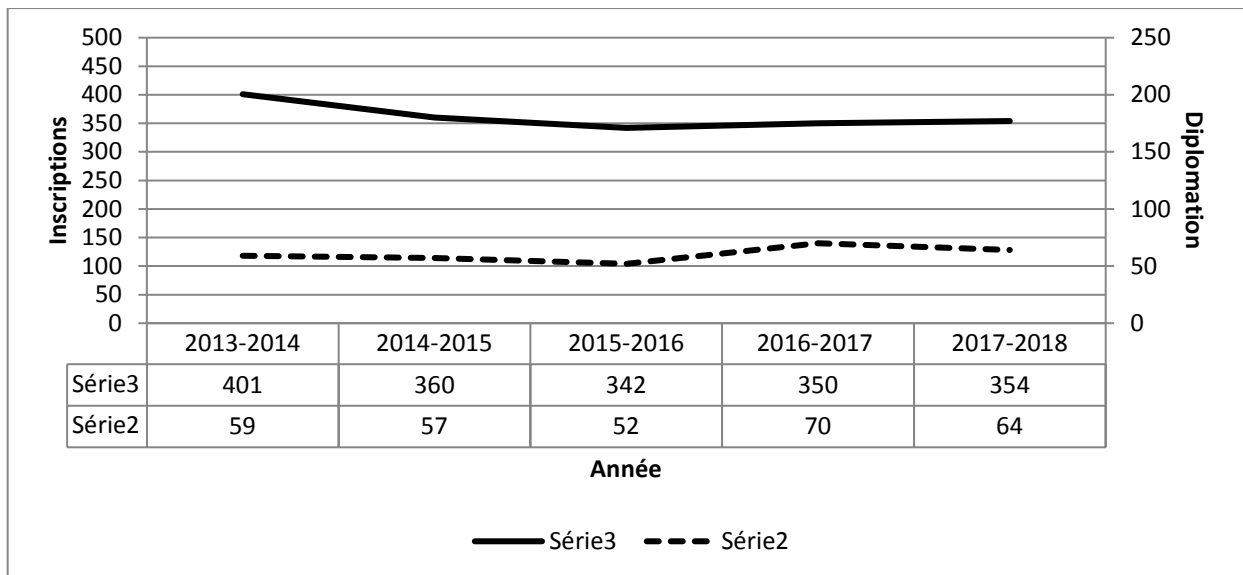
Deux bulletins de la RDCI ont été publiés, l'un en décembre et l'autre en avril, diffusant les activités des professeures et des professeurs. Grâce à la collaboration des membres du Comité consultatif de la recherche, les *Journées des études supérieures et de la recherche* ont été tenues avec une bonification des activités et une augmentation de la participation professorale et étudiante. Fait notable, Stephen Wyatt, professeur en foresterie sociale et politique forestière, a prononcé la 20<sup>e</sup> conférence de la FESR.

##### **Révision du programme d'évaluation de l'enseignement (conjointement avec l'APPUMCE), notamment l'informatisation de sa mise en œuvre**

Un Comité bipartite a été nommé et a entrepris le travail d'analyse afin d'actualiser les outils d'évaluation de l'enseignement en vue d'une mise en ligne du processus. Le travail de révision du questionnaire d'évaluation par les étudiantes et les étudiants est en cours et les travaux du comité se poursuivront au cours de la session d'automne 2018.

## 2. La population étudiante

La population étudiante a légèrement augmenté en 2017-2018 passant de 350 étudiantes et étudiants à 354.



## 3. Le corps professoral et la recherche

Les effectifs professoraux ont augmenté, le campus comptant 45 postes réguliers et temporaires, versus 42 en 2017-2018. Le Décanat des Études a accueilli quatre professeurs réguliers, soit la professeure de littérature Pénélope Cormier, le professeur de chimie Charles-Oneil Crites, la professeure chargée d'enseignement en anglais Angel Dionne ainsi que le professeur de marketing Justin-Cédric Maalouf. De plus, les professeures et professeurs temporaires suivants ont été embauchés : Pierre Demers en linguistique, Vicky Doiron en science infirmière, Marc-Antoine Leclerc en mathématiques et Anne Pelletier en science infirmière. La professeure Sylvette Guitard a quitté l'UMCE.

Du côté du cheminement de carrière des membres du corps professoral, et qui seront effectif le 1<sup>er</sup> juillet 2018, la professeure Geneviève Roussy et le professeur Jean-François Saucier ont obtenu leur permanence tandis que la professeure Ginette Bégin a obtenu son agrégation. Durant l'année 2017-2018, la professeure de linguistique Samira Bélyazid, la professeure de science infirmière France Chassé et la professeure de mathématiques Amel Kaouche ont été en sabbatique pour une durée de 8 mois.

Les chefs de secteur pour l'année 2017-2018 ont été Blanca Navarro Pardiñas au Secteur arts et lettres, François Boudreau au Secteur administration des affaires, Anne Charron au Secteur science infirmière, Nicole Lang au Secteur sciences humaines et Robert Levesque au Secteur éducation et kinésiologie, tandis qu'Hector Adégbidi, a été administrateur au Secteur sciences. À l'École de foresterie, la direction a été assumée par Roger Roy et la direction adjointe par Manuel Lamontagne.

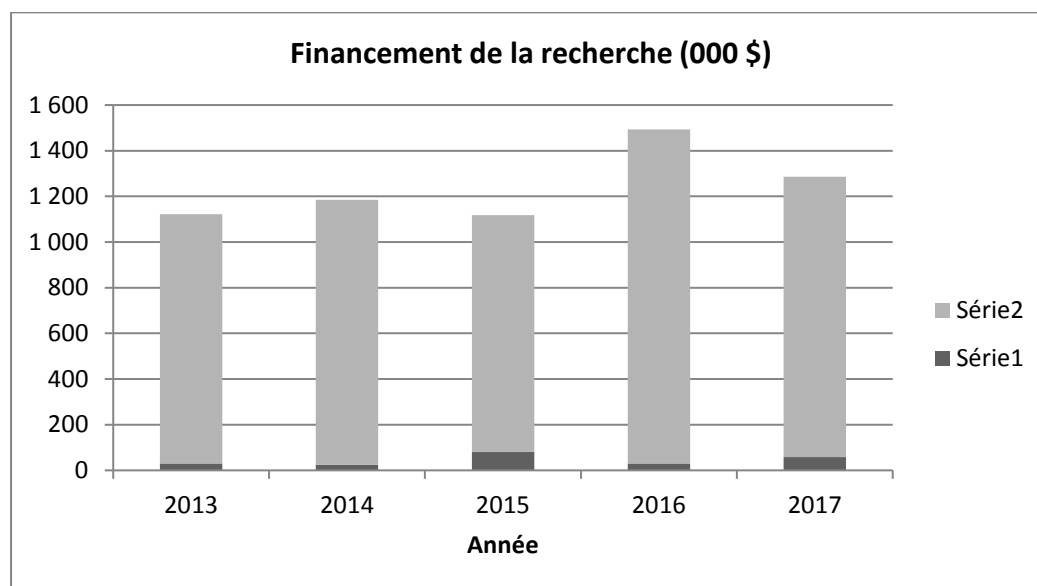
### Effectif professoral

Effectif professoral régulier 2013-14	44
Effectif professoral régulier 2014-15	46
Effectif professoral régulier 2015-16	44
Effectif professoral régulier 2016-17	35
Effectif professoral régulier 2017-18	38
Variation en %	10,1 %

Effectif professoral temporaire 2013-14	12
Effectif professoral temporaire 2014-15	8
Effectif professoral temporaire 2015-16	8
Effectif professoral temporaire 2016-17	7
Effectif professoral temporaire 2017-18	7
Variation en %	0 %
Crédits offerts à temps partiel 2013-2014	210
Crédits offerts à temps partiel 2014-2015	145
Crédits offerts à temps partiel 2015-2016	147
Crédits offerts à temps partiel 2016-2017	140
Crédits offerts à temps partiel 2017-2018	147
Variation en %	5 %

### Diffusion de la recherche

Quatorze membres du corps professoral ont reçu des crédits de recherche pour un total de 66 crédits, soit 3 crédits de moins qu'en 2016-2017, ce qui s'explique par les congés sabbatiques. Du point de vue de la diffusion de la recherche, 2 livres, 2 chapitres de livre, 4 comptes rendus et 24 articles arbitrés ont paru durant l'année comparativement à 32 en 2016-2017. De plus, un grand nombre de conférences a été présenté et des rapports de recherche ainsi que des rapports techniques ont été produits dans le domaine de la foresterie.



Année <sup>1</sup>	Grands conseils	Autres revenus
2013	30 404	1 092 156
2014	24 578	1 160 937
2015	81 500	1 036 578
2016	30 500	1 463 006
2017	58250	1 228 022

#### 4. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2013-2014	901
Nombre de crédits enseignés en 2014-2015	890
Nombre de crédits enseignés en 2015-2016	845
Nombre de crédits enseignés en 2016-2017	873
Nombre de crédits enseignés en 2017-2018	866
Variation en %	-1 %
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2013-2014	12 881
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2014-2015	12 303
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2015-2016	10 865
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2016-2017	11 571
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2017-2018	11 275
Variation en %	3 %

##### 4.1. Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes

Ne s'applique pas.

##### 4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Ne s'applique pas.

#### 5. Objectifs prioritaires 2018-2019 (max. 3)

- Assurer les suivis nécessaires et obtenir l'approbation des instances de l'Université pour l'offre de la maîtrise professionnelle en aménagement des forêts ;
- Poursuivre les démarches pour l'établissement d'un consortium en soins infirmiers menant à des ententes DEC-BACC dans ce domaine d'études ;
- Rédiger l'ensemble des CPR du diplôme en sciences sociales pour analyse par les différentes instances de l'Université.

#### 6. Plan stratégique 2018-2019

##### 6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

- Compléter les démarches pour obtenir la maîtrise (professionnelle) en aménagement des forêts ;
- Établir un consortium et signer des ententes de transfert de crédits en science infirmière avec les cégeps du Bas-Saint-Laurent ;
- Poursuivre les démarches de développement de diplômes de deux ans, l'un en arts et l'autre en sciences sociales ;
- Réviser le programme d'évaluation de l'enseignement (conjointement avec l'APPUMCE), notamment l'informatisation de sa mise en œuvre ;
- Encourager les professeures et les professeurs à utiliser la démarche des évaluations formatives en début de session ;

- Offrir des occasions de partage de meilleures pratiques en enseignement ;
- Continuer les pratiques de veille pour identifier les étudiantes et les étudiants en difficulté académique ;
- Maintenir les activités d'intégration à la vie universitaire ;
- Maintenir l'offre d'activités d'appui à la réussite.

## **6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »**

- Organiser des activités de diffusion des résultats de recherche et de création au moins une fois par session ;
- Encourager les professeures et les professeurs à s'engager activement dans les organismes acadiens et francophones ;
- Soutenir l'organisation et le déroulement d'activités au sein de la communauté dans laquelle des étudiantes et des étudiants participent activement et bénévolement (Relais pour la vie, Opération Nez Rouge, Tournoi de golf de la Fondation Saint-Louis Maillet, campagne de l'Atelier RADO, etc.).

## **6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »**

- Diffuser davantage les subventions disponibles pour la mobilité internationale ;
- Encourager les étudiantes et les étudiants qui ont vécu une expérience de mobilité internationale à faire une présentation de leur expérience à l'ensemble de la communauté universitaire ;
- Proposer des activités semestrielles permettant l'échange et le dialogue sur la diversité culturelle ;
- S'assurer d'une offre active de services de la part du Service de mobilité internationale à la population étudiante du campus ;
- Maintenir le volet académique à la semaine internationale.

## **6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »**

- Fournir plus d'occasions aux professeures et aux professeurs de présenter leurs résultats de recherche à la communauté universitaire ;
- Offrir des ateliers pratiques de préparation de demandes de subventions avec une personne ressource (exemple : représentant d'un organisme subventionnaire évaluateur);
- Mettre à la disposition des chercheuses et des chercheurs des guides de rédaction d'une demande de subvention auprès des grands organismes subventionnaires (avec des recommandations sur les pratiques et les stratégies en fonction des particularités des différents programmes) ;
- Participer à l'élaboration d'une stratégie régionale de développement de la recherche en collaboration avec la Table de concertation sur l'éducation postsecondaire au Nord-Ouest.

## **6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »**

- Utiliser les instances consultatives en place pour la collecte d'informations et la rétroaction en vue d'une meilleure prise de décision ;
- Proposer des activités de formation et de perfectionnement dans le cadre d'un plan d'amélioration des compétences ;
- Organiser des assemblées professorales au moins trois fois par année.



Pierrette Fortin, Ph. D.  
Doyennes des études, UMCE